

# INTRODUCCIÓN A LA GUÍA TÉCNICA DEL PROGRAMA EDUCATIVO PARA EL SERVICIO DE GUARDERÍAS EL SISTEMA IMSS

	Página
Trabajo en la guardería	2
Plan de acción de la guardería	3
Actitud del educador	4
Aspectos a potenciar en el niño	5
Escenarios de aprendizaje	6
Organización y presentación de los materiales	7
Metodología de trabajo	8
Organización de las actividades pedagógicas	9
Estructura curricular	10
Actividades de la guía técnica	11
➤ <i>Lactantes A</i>	<i>12-33</i>
➤ <i>Lactante B</i>	<i>34-44</i>
➤ <i>Lactante C</i>	<i>45-55</i>
➤ <i>Maternal A</i>	<i>56-66</i>
➤ <i>Maternal B1</i>	<i>67-77</i>
➤ <i>Maternal B2</i>	<i>78-88</i>
➤ <i>Maternal C1</i>	<i>89-98</i>
➤ <i>Maternal C2</i>	<i>99-110</i>



## TRABAJO EN LA GUARDERÍA

La manera de aprovechar al máximo todo el potencial de los agentes educativos y enriquecer las rutinas se logra a través de la planeación de actividades. Se pretende enriquecer, sistematizar y reorientar las acciones educativas a partir de lo que la guardería realiza cotidianamente.

El primer paso es realizar un diagnóstico para captar los intereses y necesidades reales de los niños, tomando en cuenta todo el contexto de la guardería: estructura física, entradas y salidas, alimentación, actividades pedagógicas, formación de hábitos, participación del personal y padres de familia, actividades libres y las específicas de desarrollo del niño. Este diagnóstico lo llevan a cabo la Directora de la guardería y las educadoras; en él se identifican y conocen las necesidades que existen en la guardería y que afectan a la población infantil.

Con base en el diagnóstico se realiza en Plan de Acción en la Guardería..



## PLAN DE ACCIÓN DE LA GUARDERÍA.

Es la estrategia general de intervención en la guardería que responde a las necesidades educativas de los niños y permite organizar de manera global las actividades de los distintos agentes educativos con base en las características, necesidades e intereses de la población infantil. Las actividades se incluyen en la rutina diaria y así se aprovecha toda situación y circunstancia para crear y fomentar espacios educativos para los niños.

**La necesidad educativa.** Es toda actividad en la que participa el niño y repercute en su desarrollo integral; requiere de una acción formativa.

**Ejes de contenido.** Un eje conforma un esquema de actividades que puede aplicarse a las diferentes secciones; no es una actividad en sí misma, sino una fuente de múltiples experiencias de aprendizaje. Los ejes se seleccionarán con base en las prioridades y necesidades establecidas, buscando articularlos a las rutinas.

**Situación de aplicación.** Las actividades a realizar requieren ubicarse en espacios específicos, preferentemente ligados a las rutinas diarias de la guardería. Es oportuno aprovechar los espacios establecidos para encontrar una articulación favorable entre los ejes y las rutinas.

**Los responsables.** Son quienes realizan las actividades, deben ser las educadoras y el personal que atiende directamente a los niños, el personal que participa indirectamente en la actividad se considerará como apoyo.

**Tiempo de realización,** no existe uno estricto para el trabajo de los ejes, está en función de la satisfacción de las necesidades e intereses de los niños, los cuales fueron detectados previamente.



## ACTITUD DEL EDUCADOR

La manera en que los adultos se relacionan con los niños es determinante para lograr las metas educativas. Durante el trabajo en los escenarios, y en general con los niños en todo momento, se recomienda observar lo siguiente:

- ☞ **Afectividad:** se debe expresar a los niños a través de palabras cariñosas, acercamiento, gestos y sobre todo con disposición para atenderlos.
- ☞ **Tono de voz:** que sea adecuado a una conversación sin gritar o alzar la voz.
- ☞ **Atender las necesidades de los niños:** siempre debemos dar respuesta lo más pronto posible a las inquietudes que muestran los niños.
- ☞ **Integrarse al juego:** involucrarse en los juegos de los niños cuando la actividad así lo requiera.
- ☞ **Motivar y estimular los logros:** reconocer los logros de los niños y motivarlos a continuar la actividad que realizan.
- ☞ **Apoyar las acciones de los niños:** cada vez que se note dificultad por parte del niño para llevar a cabo alguna tarea o juego, se le puede ayudar y explicar qué pasos seguir para lograrlo.
- ☞ **Hacer preguntas.:** con el fin de que desarrollen su curiosidad y busquen satisfacerla.
- ☞ **Generar posibilidades de experimentación:** propiciar que los niños se cuestionen, investiguen, experimenten y prueben por sí mismos.
- ☞ **Permitir la expresión del niño:** invitar a los niños a que expresen sus sentimientos, ideas y emociones.
- ☞ **Fomentar la autosuficiencia:** permitir que realicen acciones que puedan llevar a cabo por sí solos.



## ASPECTOS A POTENCIAR EN EL NIÑO

El proceso educativo inicia a partir de las necesidades básicas de aprendizaje, éstas son los conocimientos, capacidades, valores y actitudes que necesitan los seres humanos para sobrevivir e incluyen dos aspectos:

### 1. Herramientas esenciales para el aprendizaje:

- » Lectura
- » Escritura
- » Expresión oral
- » Cálculo
- » Solución de problemas

### 2. Contenidos básicos de aprendizaje:

- » Conocimientos
- » Capacidades
- » Valores
- » Actitudes



## ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:

Es primordial crear espacios para generar aprendizajes significativos para el desarrollo de la autonomía y convivencia social, donde los **Materiales** y su distribución permitan al niño experimentar, comunicarse y actuar.

Los **escenarios de aprendizaje** crean un ambiente que propicia relaciones y afectos entre niños, niños y adultos; con los objetos, con la naturaleza. Transmiten sensaciones que fortalecen y potencian conocimientos diversos.

Para elegir los muebles y **Materiales** debe tener un escenario, nos podemos hacer las siguientes preguntas:

- ¿Qué propósito tiene el escenario?
- ¿Qué tipo de experiencia nos gustaría que realizaran o vieran los niños?
- ¿Qué necesitan para realizarla?

La guardería cuenta con múltiples espacios para utilizarlos como escenarios de creatividad y espontaneidad infantil. Entre más escenarios de interacción se diseñen y realicen, mayores experiencias tendrán los pequeños para conformar su individualidad y su pertenencia al grupo.

### ⇒ Tipos de escenarios

- ✦ **Escenarios fijos o permanentes:** son los escenarios que tienen que ver con los aspectos formativos constantes en los niños como adquisición de hábitos de higiene, alimentación, arreglo personal entre otros.
- ✦ **Escenarios rotativos de mediano plazo (para un periodo determinado):** permanecen en función de los propósitos educativos con los que fueron creados y a partir de su uso para reforzar, complementar o propiciar nuevas actividades de aprendizaje en los niños.
- ✦ **Escenarios temporales o a corto plazo:** muestran el trabajo derivado de una o varias actividades en un día o una semana.

El establecimiento y utilización de los escenarios, es el producto del trabajo realizado por los adultos para los niños, con los niños y de los niños.

## ORGANIZACIÓN Y PRESENTACIÓN DE LOS MATERIALES

- Los **Materiales** y juguetes deben estar a la vista y al alcance de los niños, encontrarse ordenados y clasificados en función de su uso, tamaño, color y forma.
- Los recipientes o envases que contengan **Materiales** deben permitir ver su contenido. y el lugar donde se coloquen debe tener un distintivo o etiqueta que los identifique, además de estar presentados en forma atractiva y en lugares adecuados para promover el uso constante por parte de los niños.
- La cantidad de **Materiales** y juguetes debe ser suficiente, variada y adecuada al número de niños.



## METODOLOGÍA DE TRABAJO



La metodología del programa se centra en la interacción de los niños con su entorno. Es un conjunto de lineamientos que deben tomarse en cuenta para que la interacción sea más enriquecedora y cuente con una mayor calidad educativa.

Siempre se deben considerar los siguientes lineamientos:

- Pensar de manera integral al planear y realizar las actividades pedagógicas ya que la labor educativa requiere de la participación de todo el personal de la guardería.
- El papel del educador es propiciar las mejores condiciones para el desarrollo y orientar la actividad infantil.
- Los mecanismos para lograr hábitos y actitudes socialmente aceptables se establecen a partir de las necesidades observadas en el desarrollo de los niños.



## ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS:

- © **Actividad individual.** El niño trabaja de manera independiente en el escenario, por interés propio. Cuando concluya se le puede permitir pasar a otro escenario para enriquecer la actividad o bien para iniciar una nueva de acuerdo a su interés.
- © **Actividad en subgrupos.** Organización en equipos de trabajo, en donde pueden trabajar todos en una misma actividad o hacer diferentes cosas en cada equipo apoyados en los escenarios.
- © **Actividad colectiva.** Cuando todo el grupo realiza una misma actividad se les pueden dar indicaciones o permitir que trabajen libremente, siempre teniendo en cuenta la actividad conjunta de todos los niños.



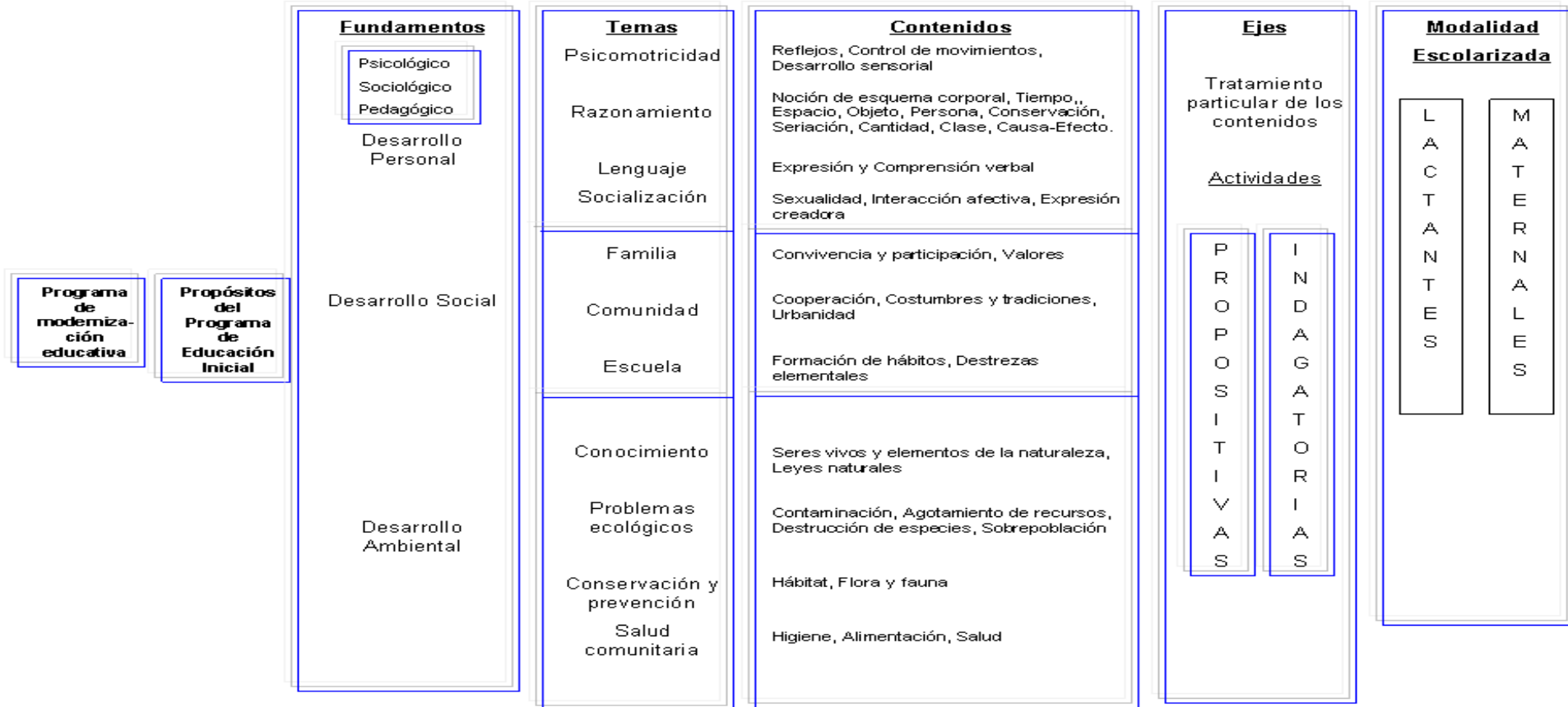
## ESTRUCTURA CURRICULAR

### ESTRUCTURA CURRICULAR

#### MARCO CONCEPTUAL

#### MARCO CURRICULAR

#### MARCO OPERATIVO



**A continuación se presentan las actividades de la  
GUÍA TÉCNICA DEL PROGRAMA EDUCATIVO PARA EL SERVICIO DE  
GUARDERÍAS DEL SISTEMA IMSS**

**En cada actividad se especifica la edad de los niños a la que va dirigida, así como el tema y subtema que incluye y sobre los cuales se pueden hacer modificaciones con el fin de enriquecer cada actividad a criterio de la educadora.**

**Las franjas de color que aparecen en la parte superior izquierda son para unificar las actividades según el área a la que pertenecen:**

 **desarrollo ambiental**

 **desarrollo personal**

 **desarrollo social**

**Lactantes A**

**Área:** Desarrollo personal  
**Tema:** Psicomotricidad  
**Eje:** Reflejos y sentidos

**Edad:** 43 días a 3 meses  
**Contenido:** Reflejos

<p><b>Actividad “Aserrín – Aserrán”</b></p> <p><b>Indagatorias</b>          Coloca algunos juguetes alrededor del bebe y ayúdale a tomarlos; permítele que juegue libremente y verifica que los pueda sujetar.          Coloca el gimnasio a la altura del pecho del niño para que le llame la atención y trate de alcanzar los aros del juguete, felicítalo cada vez que logre sujetar los aros.</p> <p><b>Propositivas</b>          Toma al bebé y colócalo sobre la colchoneta, ubícate frente a él e invítalo a jugar, colocando tus pulgares entre las palmas de las manos del niño para que los agarre y trata de incorporarlo ligeramente, hazlo varias veces. Acompaña esta actividad con un canto como “Aserrín, Aserrán”. Al término de la actividad abrázalo, muéstrate afectuosa y coméntale que la actividad finalizó y lo hizo muy bien.</p>	<p><b>Materiales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sonajas de diferentes formas.</li> <li>➤ Gimnasio.</li> <li>➤ Muñecos chillones.</li> <li>➤ Juguetes ligeros.</li> </ul>
<p><b>Organización de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Individual.</li> </ul>	<p><b>Escenario de aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Gimnasio y movimiento.</li> </ul>
<p><b>Recomendaciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Asegúrate que el niño se encuentre relajado y dispuesto antes de cada ejercicio o actividad y apóyalo para lograrla.</li> <li>➤ Relaja al niño antes de cada ejercicio o actividad.</li> <li>➤ Al cantarle observa si atiende a los sonidos de tu voz o de la música.</li> <li>➤ Dale su tiempo a cada niño, respeta el ritmo de cada uno.</li> </ul>	<p><b>Precauciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Revisa que los juguetes estén en buen estado y limpios, para evitar accidentes con los niños.</li> <li>➤ Toma al niño con cuidado para no lastimarlo.</li> </ul>
<p><b>Propósito de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Estimular el reflejo de prensión.</li> <li>➤ Favorecer la socialización entre niño-adulto.</li> <li>➤ Favorecer la percepción selectiva de estímulos.</li> <li>➤ Estimular el desarrollo cognitivo y de lenguaje.</li> </ul>	<p><b>Actitud</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Usa un tono suave de voz, con los niños.</li> <li>➤ Mantén contacto visual con él.</li> <li>➤ Sonríele constantemente.</li> </ul>

**Lactantes A**

**Área:** Desarrollo personal  
**Tema:** Razonamiento  
**Eje:** Partes del cuerpo

**Edad:** 43 días a 3 meses  
**Contenido:** Esquema Corporal

<p><b>Actividad “Conociendo mi cuerpo”</b></p> <p><b>Indagatorias</b>  Mientras los niños están acostados, obsérvalos cómo juegan libremente y aprovecha el momento para mencionarles las partes de su cuerpo.</p> <p><b>Propositivas</b>  Aprovecha la realización de actividades higiénicas para estimular al niño, por ejemplo mientras le cambias el pañal, háblale e indícale cuales son las partes de su cuerpo. Tómale las manos y con ellas ve tocando su cuerpo y menciona el nombre de cada parte. Acompaña esta actividad con el canto “lo que tengo”.  Al término de la actividad abrázalo, muéstrate afectuosa y coméntale que el juego finalizó y lo hizo muy bien.</p>	<p><b>Materiales</b></p>
<p><b>Organización de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Individual.</li> </ul>	<p><b>Escenario de aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Hábitos higiénicos y arreglo personal.</li> </ul>
<p><b>Recomendaciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aprovecha los momentos del cambio de pañal para hacerle masajes siguiendo las técnicas: frotando suavemente con las manos las diferentes partes del cuerpo del bebé, con cuidado, sin ejercer excesiva fricción y a un ritmo moderado.</li> </ul> <p>Recuerda que los genitales del varón se llaman “<i>pene y escroto</i>” y los de la mujer, “<i>vulva</i>”</p>	<p><b>Precauciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Toma al niño con cuidado para no lastimarlo.</li> <li>➤ No lo dejes solo en el mueble de cambio.</li> </ul>
<p><b>Propósito de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Favorecer la coordinación motriz gruesa.</li> <li>➤ Favorecer la percepción de las partes de su cuerpo.</li> <li>➤ Estimular el desarrollo cognitivo y de lenguaje.</li> </ul>	<p><b>Actitud</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Proporciónele mucho cariño, a través de abrazos.</li> <li>➤ Mantén constante contacto visual.</li> </ul>

**Lactantes A**

**Área:** Desarrollo personal  
**Tema:** Lenguaje  
**Eje:** Balbuceo y monosílabos.

**Edad:** 43 días a 3 meses  
**Contenido:** Expresión verbal

<p><b>Actividad “Repetir sonidos “</b></p> <p><b>Indagatorias</b>          Forma un semicírculo con las sillas porta bebé, pon música infantil y cántales, invítalos para que ellos “canten”. Puedes llevar el ritmo con aplausos suaves.</p> <p><b>Propositivas</b>          Para desarrollar la actividad de manera individual, coloca al niño frente a ti y ubícate cerca de su rostro, invítalo a cantar imitando los sonidos y vocalizaciones producidos por él como: “a-a-, i-i, e-e”, etc.          Después de haber jugado con él un rato (entre tres y cinco minutos aproximadamente) abrázalo y dile que ha terminado la actividad.</p>	<p><b>Materiales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Silla porta bebé.</li> <li>➤ Grabadora con reproductor CD.</li> <li>➤ Casete o disco compacto con música infantil.</li> </ul>
<p><b>Organización de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Individual.</li> </ul>	<p><b>Escenario de aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Expresión musical.</li> </ul>
<p><b>Recomendaciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mantén siempre un contacto visual entre ellos y tú, para facilitar al niño la imitación de los movimientos.</li> <li>➤ Observa la respuesta de los niños ante la emisión de los sonidos de la música y cantos de tal manera que identifiques cuales son los que más le motiva.</li> </ul>	<p><b>Precauciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cuida que el volumen de la música y la voz no sea alto para no lastimarlo o alterarlo.</li> <li>➤ Vigila constantemente a los niños a fin de evitar algún accidente.</li> </ul>
<p><b>Propósito de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Estimular el desarrollo del lenguaje.</li> <li>➤ Estimular la movilidad de los órganos buco-faciales que intervienen en la articulación.</li> <li>➤ Favorecer la socialización.</li> <li>➤ Favorecer la percepción auditiva.</li> </ul>	<p><b>Actitud</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Háblale con afecto, utiliza un tono suave.</li> </ul>

**Lactantes A**

**Área:** Desarrollo personal  
**Tema:** Socialización  
**Eje:** Diferente sexo, diferente actividad

**Edad:** 43 días a 3 meses  
**Contenido:** Género

<p><b>Actividad “Tú eres niña – tú eres niño”</b></p> <p><b>Indagatorias</b> Coloca a los niños en las sillas porta bebe y ubícalos de tal manera que queden frente a frente, procurando que sean de sexo contrario y señala a cada pequeño llamándolos por su nombre y diciendo “él es niño”, “ella es niña” y así sucesivamente. Posteriormente déjalos que se observen entre ellos.</p> <p><b>Propositivas</b> Aprovecha el momento en que cambias el pañal a los niños e invítalos a jugar, diles a que género pertenecen. Esta actividad puedes reforzarla en otros momentos. Al término de la actividad abrázalo y muéstrate cariñosa, coméntale que la actividad finalizó y lo hicieron muy bien.</p>	<p><b>Materiales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sillas porta bebé.</li> <li>➤ Mueble de cambio.</li> </ul>
<p><b>Organización de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ individual.</li> </ul>	<p><b>Escenario de Aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Hábitos higiénicos y arreglo personal.</li> </ul>
<p><b>Recomendaciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conversa cerca de él, de tal forma que el niño logre mirarte los labios.</li> <li>➤ Utiliza un vocabulario claro y sencillo.</li> </ul>	<p><b>Precauciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tómalo en brazos con cuidado.</li> <li>➤ Por ningún motivo dejes solo algún niño en el mueble de cambio.</li> </ul>
<p><b>Propósito de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ayudar a identificar su género.</li> <li>➤ Favorecer la socialización.</li> <li>➤ Estimular el desarrollo del lenguaje.</li> </ul>	<p><b>Actitud</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Realiza las actividades con entusiasmo.</li> <li>➤ Mantén siempre contacto visual con el bebé.</li> </ul>

**Lactantes A**

**Área:** Desarrollo social  
**Tema:** Familia  
**Eje:** Normas familiares

**Edad:** 43 días a 3 meses  
**Contenido:** Convivencia y participación

<p><b>Actividad “Tomando mi biberón”</b></p> <p><b>Indagatorias</b>  Durante la ministración de alimentos permite que el niño tome el biberón tranquilamente.</p> <p><b>Propositivas</b>  Toma al bebé en brazos, siéntate cómodamente y coméntale que es hora de comer. Invítalo a tomar el biberón, dile que está tomando su leche, que es bueno que lo haga, porque es sabrosa y le va a servir para su crecimiento, anímalo a que la consuma y la disfrute. Al término de la actividad coloca al niño en su silla porta bebé.</p>	<p><b>Materiales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Silla baja para adulto.</li> <li>➤ Silla porta bebé.</li> <li>➤ Biberones con fórmula láctea.</li> <li>➤ Toallas desechables.</li> <li>➤ Baberos.</li> </ul>
<p><b>Organización de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Individual.</li> </ul>	<p><b>Escenario de aprendizaje</b></p> <p>Hábitos alimenticios.</p>
<p><b>Recomendaciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Respetar el tiempo que el bebé necesita para la toma de sus alimentos.</li> <li>➤ Es necesario que el bebé esté tranquilo cuando tome su biberón, cuida que el ambiente propicie un estado de bienestar.</li> </ul>	<p><b>Precauciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Verifica que la temperatura de la leche sea la adecuada.</li> <li>➤ Verifica que su nariz esté limpia y destapada.</li> <li>➤ Verifica que el orificio de la mamila sea del tamaño preciso para que no se ahogue con la leche.</li> <li>➤ Haz eructar al bebé, a la mitad y término de la ingesta de su alimento.</li> </ul>
<p><b>Propósito de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Favorecer la socialización.</li> <li>➤ Propiciar la adaptación del niño al horario de alimentos de la guardería.</li> <li>➤ Ejercitar la percepción gustativa.</li> <li>➤ Estimular el desarrollo cognitivo y de lenguaje.</li> </ul>	<p><b>Actitud</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Platica con él, acarícialo y muéstrale afecto, esto hace más agradable estos momentos.</li> <li>➤ Mantén contacto visual.</li> </ul>



**Lactantes A**

**Área:** Desarrollo social  
**Tema:** Comunidad  
**Eje:** Actividades de grupo

**Edad:** 43 días a 3 meses  
**Contenido:** Cooperación

<p><b>Actividad “ Cantando juntos “</b></p> <p><b>Indagatorias</b>          Genera un ambiente que estimule a que los niños muevan libremente sus extremidades, para ello puedes apoyarte con música infantil, instrumentos musicales y cantos.</p> <p><b>Propositivas</b>          Toma al niño y siéntalo en la silla porta bebé, comunícale que el juego se trata de “cantar”. Forma un semicírculo con tres niños y colócate en medio de ellos entonando una canción infantil, acompañándote con instrumentos musicales e invítalos a participar.</p>	<p><b>Materiales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Casette o disco compacto con música infantil.</li> <li>➤ Grabadora con reproductor de CD y/o Casette.</li> <li>➤ Instrumentos musicales.</li> <li>➤ Silla porta bebé.</li> <li>➤ Colchoneta.</li> </ul>
<p><b>Organización de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Subgrupos.</li> </ul>	<p><b>Escenario de aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Expresión musical.</li> </ul>
<p><b>Recomendaciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pronuncia claro y correctamente las palabras de la canción.</li> <li>➤ Motívalos para que “canten” contigo.</li> </ul>	<p><b>Precauciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Al sentar al niño en la silla porta bebé verifica que su cinturón esté bien abrochado.</li> </ul>
<p><b>Propósito de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Favorecer la socialización.</li> <li>➤ Favorecer la percepción selectiva de estímulos.</li> <li>➤ Estimular el desarrollo de lenguaje.</li> <li>➤ Favorecer la percepción auditiva.</li> <li>➤ Motivar a los niños a participar en las actividades.</li> </ul>	<p><b>Actitud</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sé paciente, poco a poco los niños irán participando.</li> <li>➤ Mantén contacto visual.</li> </ul>

**Lactantes A**

**Área:** Desarrollo social  
**Tema:** Escuela  
**Eje:** Orden

**Edad:** 43 días a 3 meses  
**Contenido:** Formación de hábitos

<p><b>Actividad “Vamos a.....”</b></p> <p><b>Indagatorias</b>          Proporciona a los pequeños material de aseo personal, como peines o cepillos para que los manipulen libremente. Diles como se llaman, para qué se usan (para arreglarnos) y cuándo se utilizan.</p> <p><b>Propositivas</b>          Durante el desarrollo de actividades, aprovecha para comentarle a los niños qué van hacer y el horario en que se realiza, por ejemplo; “es hora de comer” (hay que mencionar las acciones previas como lavar o limpiar las manos, colocar el babero y sentarlos en la silla porta bebé). Cada vez que cambies de actividad dile: “vamos a jugar”, “ya llegaron por ti”, etc.</p>	<p><b>Materiales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Material de aseo personal de los niños.</li> <li>➤ Juguetes.</li> <li>➤ Sillas porta bebé.</li> <li>➤ Cuna.</li> </ul>
<p><b>Organización de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Individual.</li> </ul>	<p><b>Escenario de aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Hábitos higiénicos y aseo personal.</li> </ul>
<p><b>Recomendaciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conversa constantemente sobre todas las acciones que realizas con los niños.</li> <li>➤ Trata de hacer atractiva la actividad para lograr la atención de los bebés.</li> </ul>	<p><b>Precauciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vigila que los artículos personales estén limpios y en buen estado.</li> <li>➤ Cuida que los objetos que le proporcionas al bebé no sean peligrosos.</li> </ul>
<p><b>Propósito de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Favorecer en el niño la adquisición de la noción del tiempo y espacio, respecto a una actividad o situación específicas.</li> <li>➤ Favorecer la formación hábitos.</li> <li>➤ Estimular el desarrollo cognitivo y de lenguaje.</li> </ul>	<p><b>Actitud</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Transmítele seguridad.</li> <li>➤ Motiva sus logros.</li> </ul>

**Lactantes A**

**Área:** Desarrollo ambiental  
**Tema:** Conocimiento  
**Eje:** Naturaleza

**Edad:** 43 días a 3 meses  
**Contenido:** Seres vivos y elementos de la naturaleza

<p><b>Actividad “ El perro dice gua gua “ “el pato dice cua cua”</b></p> <p><b>Indagatorias</b> Coloca muñecos en forma de animales al alcance de los niños y déjalos que jueguen libremente con los ellos.</p> <p><b>Propositivas</b> Para aplicar la actividad de forma individual, toma en brazos al niño siéntalo en su silla porta bebé coméntale que van a jugar con muñecos de animales, como el perro, pato, rana, etc. Muéstrale dentro de su campo visual uno de los muñecos, nombra e imita el sonido que produce, y así sucesivamente con los demás. Si se cuenta con jardín o plantas en el asoleadero trasládalo y menciónale qué es, como huele, de que color es, etc.</p>	<p><b>Materiales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Muñecos o títeres en forma de animales.</li> <li>➤ Silla porta bebé.</li> <li>➤ Cuentos de animales.</li> </ul>
<p><b>Organización de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Individual.</li> </ul>	<p><b>Escenario de aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Teatro y representación.</li> </ul>
<p><b>Recomendaciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Muestra los muñecos lentamente a una distancia aproximada de 20 cm. del campo visual del niño.</li> <li>➤ Mantén contacto visual entre ellos y tú.</li> </ul>	<p><b>Precauciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Verifica que los muñecos se encuentren en buen estado y limpios.</li> <li>➤ El volumen de la voz no debe ser alto para no lastimar al bebé.</li> <li>➤ Si la actividad se realiza en el jardín verifica que las condiciones climatológicas sean adecuadas.</li> </ul>
<p><b>Propósito de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Estimular el desarrollo cognitivo y de lenguaje.</li> <li>➤ Favorecer la percepción selectiva de estímulos.</li> <li>➤ Favorecer la socialización.</li> <li>➤ Ejercitar la coordinación motora gruesa.</li> <li>➤ Ejercitar la coordinación visomotora.</li> </ul>	<p><b>Actitud</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sonríele y acarícialo.</li> <li>➤ Trasmítele seguridad.</li> </ul>

**Lactantes A**

**Área:** Desarrollo ambiental  
**Tema:** Problemas ecológicos  
**Eje:** Contaminación

**Edad:** 43 días a 3 meses.  
**Contenido:** Contaminación

<p><b>Actividad “Que limpio estás”</b></p> <p><b>Indagatorias</b> Mientras el niño esté despierto en la cuna, silla porta bebé o colchoneta permítele que juegue libremente.</p> <p><b>Propositivas</b> Aprovecha el cambio de pañal del niño y coméntale que lo haces para que se sienta limpio y confortable, asimismo dile que su pañal sucio lo vas a tirar al bote de la basura para no contaminar el ambiente de la sala. Al término de la actividad puedes reforzar la información diciendo al pequeño “ahora que limpio estas”, “verdad que te sientes mejor”, etc.</p>	<p><b>Materiales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mueble de cambio.</li> <li>➤ Pañal limpio.</li> <li>➤ Artículos de aseo personales.</li> <li>➤ Bote de basura.</li> </ul>
<p><b>Organización de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Individual.</li> </ul>	<p><b>Escenario de aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Hábitos higiénicos y arreglo personal.</li> </ul>
<p><b>Recomendaciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cuida que el bebé no se roce, cámbiale el pañal las veces que sea necesario.</li> <li>➤ Los bebés pueden no entender el contenido como tal pero se van familiarizando con él.</li> </ul>	<p><b>Precauciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ No descuides al bebé mientras realizas la actividad.</li> <li>➤ Toma al niño con cuidado para no lastimarlo.</li> </ul>
<p><b>Propósito de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sensibilizar hacia la conservación del ambiente.</li> <li>➤ Estimular el desarrollo cognitivo y de lenguaje.</li> <li>➤ Favorecer la coordinación motriz gruesa.</li> <li>➤ Propiciar la socialización.</li> </ul>	<p><b>Actitud</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se respetuosa en todo momento.</li> <li>➤ Con atención conversa con el niño acerca de la actividad que estás haciendo en todo momento.</li> <li>➤ Mantén contacto visual y físico con los niños.</li> </ul>

**Lactantes A**

**Área:** Desarrollo ambiental  
**Tema:** Conservación y preservación  
**Eje:** Medio ambiente

**Edad:** 43 días a 3 meses  
**Contenido:** Hábitat

<p><b>Actividad “Guardando mis juguetes”</b></p> <p><b>Indagatorias</b> Coloca juguetes al alcance de los niños permíteles que jueguen libremente.</p> <p><b>Propositivas</b> Toma al niño en brazos y colócalo en su silla porta bebé, forma un semicírculo con tres niños, coméntales que van a jugar con el material que les vas a proporcionar. Juega con ellos y al término de la actividad comunícales que vas a recoger los juguetes para mantener en orden el lugar y porque van a pasar a otra actividad. Es importante que cuando se realicen actividades higiénicas o de alimentación se refuerce la información.</p>	<p><b>Materiales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Muñecos chillones.</li> <li>➤ Sonajas.</li> <li>➤ Aros.</li> <li>➤ Muñecos suaves.</li> <li>➤ Mordederas.</li> <li>➤ Silla porta bebé.</li> </ul>
<p><b>Organización de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Subgrupo.</li> </ul>	<p><b>Escenario de aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Teatro y representación.</li> </ul>
<p><b>Recomendaciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Los bebés pueden no entender el contenido como tal pero se van familiarizando con él.</li> <li>➤ Siempre que te dirijas a los pequeños hazlo por su nombre.</li> </ul>	<p><b>Precauciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Revisa que los juguetes estén en buen estado para evitar accidentes con los niños.</li> <li>➤ Cuida que los juguetes estén limpios.</li> </ul>
<p><b>Propósito de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sensibilizar hacia la conservación del medio ambiente.</li> <li>➤ Favorecer la percepción selectiva de estímulos.</li> <li>➤ Favorecer la coordinación visomotora.</li> <li>➤ Estimular el desarrollo de lenguaje.</li> <li>➤ Propiciar el desarrollo de la socialización.</li> </ul>	<p><b>Actitud</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se cariñosa con ellos.</li> <li>➤ Usa un tono suave de voz con los niños.</li> </ul>

**Lactantes A**

**Área:** Desarrollo ambiental  
**Tema:** Salud comunitaria  
**Eje:** Higiene personal.

**Edad:** 43 días a 3 meses  
**Contenido:** Higiene

<p><b>Actividad “Pin – Pon”</b></p> <p><b>Indagatorias</b>          Proporciona a los pequeños material de aseo personal, como peines o cepillos para que los manipulen libremente. Diles que éste material se usa diario para arreglarnos.</p> <p><b>Propositivas</b>          Aprovecha la realización de actividades higiénicas (cambio de pañal, limpieza de cara y/o manos, etc.) y coméntales de qué se trata lo que estas haciendo, para qué “lo limpias”, “cambias el pañal”. Refuerza la actividad cantando canciones relacionadas con la limpieza y arreglo personal, por ejemplo “Pin-pon”</p>	<p><b>Materiales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peine o cepillo de cada niño.</li> <li>➤ Toallas desechables.</li> <li>➤ Artículos de aseo personales.</li> <li>➤ Muebles de cambio.</li> </ul>
<p><b>Organización de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Individual.</li> </ul>	<p><b>Escenario de aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Hábitos higiénicos y arreglo personal.</li> </ul>
<p><b>Recomendaciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conversa con cada niño mientras realizas las actividades cotidianas relacionadas con la higiene y arreglo personal.</li> <li>➤ Pronuncia claramente la letra de la canción.</li> </ul>	<p><b>Precauciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Verifica que el peine o cepillo individual esté en buen estado y limpio.</li> <li>➤ Evita movimientos bruscos que puedan lastimarlo.</li> </ul>
<p><b>Propósito de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Favorecer la adquisición de hábitos higiénicos.</li> <li>➤ Propiciar la percepción selectiva de estímulos.</li> <li>➤ Estimular el desarrollo cognitivo y de lenguaje.</li> <li>➤ Favorecer la coordinación motora.</li> <li>➤ Favorecer la socialización.</li> </ul>	<p><b>Actitud</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Realiza las actividades con entusiasmo</li> <li>➤ Háblale con afecto y utiliza un tono de voz adecuado.</li> </ul>

**Lactantes A**

**Área:** Desarrollo personal  
**Tema:** Psicomotricidad  
**Eje:** Posiciones del cuerpo

**Edad:** 4 a 6 meses  
**Contenido:** Control de movimientos

<p><b>Actividad “Mis juguetes favoritos”</b></p> <p><b>Indagatorias</b> Coloca juguetes a diferentes distancias en la colchoneta para que los niños los alcancen y jueguen libremente.</p> <p><b>Propositivas</b> Toma en brazos al niño con quien vas a realizar la actividad y colócalo en la colchoneta, toma en tus manos los juguetes que más llamen su atención y menciónale que van a jugar. Anímalo para que trate de alcanzar el juguete de tu mano. Colócate de forma alternada a su derecha, izquierda o de frente, puedes acompañar la acción con frases como: “ahora estoy frente a ti”, “ahora a tu derecha” etc.</p>	<p><b>Materiales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Juguetes diversos: muñecos chillones, cubos, sonajas, aros, etc.</li> <li>➤ Colchonetas.</li> </ul>
<p><b>Organización de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Individual.</li> </ul>	<p><b>Escenario de aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Gimnasio y movimiento.</li> </ul>
<p><b>Recomendaciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Relaja al niño antes de cada ejercicio o actividad.</li> <li>➤ Permite que se lleve los juguetes a la boca.</li> </ul>	<p><b>Precauciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Verifica que el material que proporciones a los niños este en buen estado y limpio para evitar accidentes.</li> <li>➤ Los niños no pueden quedarse solos, vigílalos en todo momento para que no se lastimen.</li> </ul>
<p><b>Propósito de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Favorecer la coordinación motriz gruesa y visomotora.</li> <li>➤ Favorecer la percepción selectiva de estímulos.</li> <li>➤ Estimular el desarrollo cognitivo y de lenguaje.</li> <li>➤ Propiciar la socialización niño-adulto.</li> </ul>	<p><b>Actitud</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Proporciona atención, confianza y afecto a los bebés.</li> <li>➤ Respétalos si no quieren participar.</li> </ul>

**Lactantes A**

**Área:** Desarrollo personal  
**Tema:** Razonamiento  
**Eje:** Partes del Cuerpo

**Edad:** 4 a 6 meses  
**Contenido:** Esquema corporal

<p><b>Actividad “Conociendo mi cuerpo”</b></p> <p><b>Indagatorias</b> Coloca al niño en la colchoneta y acércale muñecos para que los manipule y ocasionalmente méncionalale las partes del cuerpo.</p> <p><b>Propositivas</b> Toma al niño y acuéstalo sobre una colchoneta sólo con pañal y camiseta, y con tu dedo señala todas las partes de su cuerpo mencionando el nombre de éstas, inicia por la cabeza terminando por las plantas de los pies. Se puede complementar la actividad con un muñeco guiñol, asimismo puedes mencionarle las partes de tu cuerpo, por ejemplo: “mira como el muñeco toca mi nariz, ojos, boca, etc.</p>	<p><b>Materiales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Muñecos de diferentes texturas.</li> <li>➤ Muñeco guiñol.</li> <li>➤ Colchoneta.</li> </ul>
<p><b>Organización de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Individual.</li> </ul>	<p><b>Escenario de aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Gimnasio y movimiento.</li> </ul>
<p><b>Recomendaciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Trata de hacer atractiva la actividad para lograr la atención de los bebés.</li> <li>➤ Menciona las partes del cuerpo por su nombre correcto.</li> <li>➤ Recuerda los nombres correctos de los genitales, “<i>pene y escroto</i>” o “<i>vulva</i>”.</li> </ul>	<p><b>Precauciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Evita movimientos bruscos que puedan lastimarlo.</li> <li>➤ El material que le proporcionas no debe presentar riesgos.</li> </ul>
<p><b>Propósito de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Favorecer la identificación del esquema corporal.</li> <li>➤ Favorecer la estimulación propioceptiva.</li> <li>➤ Favorecer la coordinación visomotora.</li> <li>➤ Estimular el desarrollo cognitivo y de lenguaje.</li> <li>➤ Propiciar la socialización.</li> </ul>	<p><b>Actitud</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se afectuosa con el bebé.</li> <li>➤ Es importante que seas tolerante y paciente y le permitas explorar su cuerpo.</li> </ul>



**Lactantes A**

**Área:** Desarrollo personal  
**Tema:** Lenguaje  
**Eje:** Balbuceo y monosílabos

**Edad:** 4 a 6 meses  
**Contenido:** Expresión verbal

<p><b>Actividad “Repetir sonidos”</b></p> <p><b>Indagatorias</b>  Propicia juegos con los niños que favorezcan el balbuceo, háblales en diferentes tonos, imítalos, platica con ellos y cántales.</p> <p><b>Propositiva</b>  Toma al niño y colócalo en la silla porta bebé, ubícate frente a él, cerca de su rostro cántale e invítalo a cantar imitando los balbuceos producidos por él como: ba – ba, ta – ta, da – da. Tómallo de las manos durante la actividad. Utiliza la narración de un cuento como complemento de utilidad, muestra las imágenes del cuento al niño, pídele que repita los sonidos (según la figura), emite el sonido y permite que el niño te observe y anímalo a que lo haga. Un aspecto importante a considerar para el desarrollo de la actividad es el tiempo, por lo general podría ser entre cinco y siete minutos aproximadamente por cada niño.</p>	<p><b>Materiales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Silla porta bebé.</li> <li>➤ Cuentos plastificados con dibujos grandes.</li> </ul>
<p><b>Organización de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Individual.</li> </ul>	<p><b>Escenario de aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Gimnasio y movimiento.</li> </ul>
<p><b>Recomendaciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cuando realices la actividad motívalo y llama su atención para que el niño te observe, te escuche y te imite.</li> <li>➤ Aprovecha los momentos en los que estas en contacto con él para reproducir los sonidos que emite.</li> </ul>	<p><b>Precauciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Al sentarlo en la silla porta bebé fíjate que el cinturón esté bien abrochado.</li> </ul>
<p><b>Propósito de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Estimular el desarrollo de lenguaje.</li> <li>➤ Favorecer la percepción selectiva de estímulos.</li> <li>➤ Propiciar el desarrollo de la socialización.</li> </ul>	<p><b>Actitud</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Realiza la actividad con entusiasmo, amabilidad y tolerancia.</li> </ul>

**Lactantes A**

**Área:** Desarrollo personal  
**Tema:** Socialización  
**Eje:** Diferentes nombres

**Edad:** 4 a 6 meses.  
**Contenido:** Género

<p><b>Actividad “ Tú eres niña – tú eres niño”</b></p> <p><b>Indagatorias</b>          Coloca a los niños por parejas frente a frente sentados en silla porta bebe, llama su atención para que los presentes por su nombre y haz énfasis en el sexo al que pertenecen, por ejemplo con frases como: “Mira, él es Juanito, es un niño muy alegre”, “Ella es Paty, es una niña muy bonita”. Observa sus reacciones mientras se miran entre sí y de vez en vez valora el efecto que tiene tu interacción.</p> <p><b>Propositiva</b>          Aprovecha la realización de actividades asistenciales (higiénicas, cambio de pañal) para comentar a los niños a qué sexo pertenecen. Por ejemplo, cuando los recibas di: “¡Hola Juanito, qué lindo niño eres!” De igual forma cuando lo vistas, cambies su pañal o lo peines. Haz lo mismo con todos los niños y niñas. Como actividad complementaria, puedes colocar a los niños de frente sentados en pareja, en silla porta bebe, mencionando el nombre y enfatizando si es niño o niña.</p>	<p><b>Materiales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Artículos de aseo personal.</li> <li>➤ Sillas porta bebé.</li> </ul>
<p><b>Organización de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Individual.</li> </ul>	<p><b>Escenario de aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Hábitos higiénicos y arreglo personal.</li> </ul>
<p><b>Recomendaciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Es necesario que menciones el nombre y digas si es niña o niño ya que si bien los bebés probablemente no entiendan el contenido como tal, se van familiarizando con los nombres de sus compañeros.</li> </ul>	<p><b>Precauciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ No dejes solos a los niños durante la actividad.</li> </ul>
<p><b>Propósito de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Propiciar la identificación paulatina de su género.</li> <li>➤ Estimular el desarrollo cognitivo de lenguaje.</li> <li>➤ Propiciar el desarrollo de la socialización.</li> </ul>	<p><b>Actitud</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Realiza la actividad con respeto a los niños, evitando hacer comentarios despectivos.</li> </ul>

**Lactantes A**

**Área:** Desarrollo social  
**Tema:** La familia  
**Eje:** Normas familiares

**Edad:** 4 a 6 meses  
**Contenido:** Convivencia y participación

<p><b>Actividades “Es hora de mis alimentos “.</b></p> <p><b>Indagatorias</b>  Durante la realización de actividades higiénicas previas a la ministración de alimentos, comenta con los niños que los vas a preparar porque es hora de comer (desayunar, etc.). Forma un semicírculo con los niños. Sentados en una silla porta bebé proporcionales juguetes e invítalos a que los utilicen libremente.</p> <p><b>Propositivas</b>  Toma al bebé en brazos y llévalo a la sala de usos múltiples diciéndole que va a tomar sus alimentos. Muéstrale el babero y menciónale que se lo vas a poner para proteger su ropa limpia. Después de la ministración de alimentos felicítale porque comió muy bien y menciónale que le vas a quitar el babero y lo vas a guardar en su maleta para que mamá lo lave en casa, dile que lo vas ha limpiar para que después pueda reposar, jugar y platicar.</p>	<p><b>Materiales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Juguetes diversos (muñecos chillones, sonajas, etc.</li> <li>➤ Sillas porta bebé.</li> <li>➤ Baberos individuales.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Organización de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Individual.</li> </ul>	<p><b>Escenario de aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Hábitos alimenticios</li> </ul>
<p><b>Recomendaciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mantén contacto visual siempre entre los niños y tú.</li> <li>➤ Conversa cerca de él de tal forma que el niño logre mirarte los labios.</li> </ul>	<p><b>Precauciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Verifica que el cinturón de la silla porta bebé este abrochado.</li> <li>➤ No dejes por ningún motivo solo al niño.</li> </ul>
<p><b>Propósito de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Favorecer la convivencia con su grupo.</li> <li>➤ Fomentar la noción de tiempo y espacio.</li> <li>➤ Estimular el desarrollo cognitivo y de lenguaje.</li> <li>➤ Propiciar el desarrollo de la socialización.</li> </ul>	<p><b>Actitud</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conversa cariñosamente con el bebé cuando lo alimentes.</li> </ul>

**Lactantes A**

**Área:** Desarrollo social  
**Tema:** Comunidad  
**Eje:** Actividades grupales.

**Edad:** 4 a 6 meses  
**Contenido:** Cooperación

<p><b>Actividad “Ayudo a guardar mis juguetes”</b></p> <p><b>Indagatorias</b> Coloca a los niños en colchonetas, coloca juguetes cerca de ellos y permite que jueguen libremente con los objetos y solicítales que te ayuden a guardarlos.</p> <p><b>Propositivas</b> Toma en brazos al niño y colócalo sobre las colchonetas y dile que van a jugar con el material que le vas a proporcionar. Anímalo a que escoja libremente alguno de ellos, asimismo menciona el nombre del juguete elegido y cuando cambie éste por otro haz lo mismo. Estimula al niño para que realice la actividad; siempre es importante comunicarle qué van hacer, en dónde y cuánto tiempo dura la actividad. Recuerda que mientras más información le proporcionas al niño le ayudas a ubicarse en el espacio, tiempo y movimiento. Al finalizar la actividad avísale al niño que ha terminado el juego y que van a guardar los juguetes en su lugar para tener el espacio ordenado. Acércale una caja y pídele que ponga el juguete adentro y que observe como lo haces, ayúdalo y dale las gracias.</p>	<p><b>Materiales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Muñecos chillones.</li> <li>➤ Diferentes tipos de sonajas.</li> <li>➤ Cubos medianos de vinil de varios colores.</li> <li>➤ Pelotas chicas de vinil de colores llamativos</li> <li>➤ Mordederas.</li> <li>➤ Colchoneta de piso.</li> </ul>
<p><b>Organización de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Individual.</li> </ul>	<p><b>Escenario de aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Gimnasio y movimiento.</li> </ul>
<p><b>Recomendaciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Relájalo antes y después de cada actividad.</li> <li>➤ Indícale cuando haya terminado la actividad.</li> </ul>	<p><b>Precauciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Verifica que el material este en buen estado y limpio para evitar accidentes.</li> </ul>
<p><b>Propósito de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Fomentar la interiorización de valores, como la cooperación.</li> <li>➤ Ejercitar la coordinación visomotora.</li> <li>➤ Propiciar el desarrollo de la socialización.</li> </ul>	<p><b>Actitud</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Con alegría celebra cada uno de sus logros.</li> </ul>

**Área:** Desarrollo Social  
**Tema:** Escuela  
**Eje:** Orden

**Edad:** 4 a 6 meses  
**Contenido:** Formación de Hábitos

<p><b>Actividad “Hago ejercicio”</b></p> <p><b>Indagatorias</b>          Coloca a los niños en colchonetas y acostados boca arriba sobre las colchonetas, coloca el gimnasio portátil a la altura de su pecho y permíteles que jueguen libremente.</p> <p><b>Propositivas</b>          Toma en brazos al niño con el que vas a trabajar la actividad, elige un espacio en la colchoneta, acuéstalo boca arriba e infórmale que es hora de hacer ejercicio. Toma con suavidad sus tobillos, flexiona sus piernas cuidando no lastimarlo, también levanta sus piernas hacia arriba y luego abajo. Los movimientos deben ser graduales con tiempo aproximado de dos minutos por ejercicio.</p>	<p><b>Materiales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Gimnasio portátil.</li> <li>➤ Colchoneta de piso.</li> </ul>
<p><b>Organización de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Individual.</li> </ul>	<p><b>Escenario de aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Gimnasio y movimiento.</li> </ul>
<p><b>Recomendaciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Relájalo antes y después de cada actividad.</li> <li>➤ Realiza los ejercicios con suavidad, observa que al niño le guste lo que esta haciendo.</li> <li>➤ No lo fuerces y respeta su ritmo de trabajo.</li> <li>➤ Observa si alcanza sin dificultad los objetos que cuelgan del gimnasio, si no los alcanza acércalos.</li> </ul>	<p><b>Precauciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Realiza los movimientos suavemente para no lastimar a los niños.</li> </ul>
<p><b>Propósito de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Desarrollar la ubicación espacio – temporal.</li> <li>➤ Favorecer la coordinación motriz gruesa.</li> <li>➤ Ejercitar la coordinación visomotora.</li> <li>➤ Estimular el desarrollo cognitivo y de lenguaje.</li> <li>➤ Propiciar la interacción niño – adulto.</li> </ul>	<p><b>Actitud</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Proporciona atención, confianza y afecto.</li> </ul>

**Lactantes A**

**Área:** Desarrollo ambiental  
**Tema:** Conocimiento  
**Eje:** Naturaleza

**Edad:** 4 a 6 meses  
**Contenido:** Seres vivos y elementos de la naturaleza

<p><b>Actividad “El perro dice gua, gua... y el pato dice cua cua”</b></p> <p><b>Indagatorias</b>  Distribuye muñecos con forma de animales en la colchoneta, coloca al niño en lugar donde alcance los juguetes, permítele que juegue libremente con los muñecos y ocasionalmente nombra el juguete que tenga en la mano e imita su sonido y motívalo para que ellos lo realicen.</p> <p><b>Propositivas</b>  Toma al bebé en brazos y colócalo sobre las colchonetas, motívalo para que juegue con los animales y cada vez que tome uno de los juguetes realiza el sonido que produce (perro, pato, etc.) y pídele que lo repita. Aplauda y festeja cada vez que lo intente, recuerda que la actividad dura el tiempo que el niño mantiene el interés de ésta.</p>	<p><b>Materiales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Muñecos de animales.</li> <li>➤ Colchoneta de piso.</li> <li>➤ Cuentos plastificados.</li> </ul>
<p><b>Organización de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Individual.</li> </ul>	<p><b>Escenario de aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Gimnasio y movimiento.</li> </ul>
<p><b>Recomendaciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Nombra correctamente los juguetes.</li> <li>➤ Motívalo para que juegue con todos los muñecos.</li> </ul>	<p><b>Precauciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Verifica que los juguetes estén limpios y sean ligeros para que el bebé los tome.</li> </ul>
<p><b>Propósitos de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Estimular el desarrollo cognitivo y de lenguaje.</li> <li>➤ Ejercitar la coordinación visomotora.</li> <li>➤ Propiciar el desarrollo de la socialización.</li> </ul>	<p><b>Actitud</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Háblale con afecto y utiliza un tono suave.</li> </ul>

**Lactantes A**

**Área:** Desarrollo ambiental  
**Tema:** Problemas Ecológicos  
**Eje:** Limpieza

**Edad:** 4 a 6 meses  
**Contenido:** Contaminación

<p><b>Actividad “Toma tu agua “</b></p> <p><b>Indagatorias</b>  Durante los tiempos de ministración de alimentos permítele al bebe que tome su biberón tranquilamente y lo sostenga entre sus manos.</p> <p><b>Propositivas</b>  Cuando toma su fórmula láctea o hidratación, coloca al niño en su silla porta bebé y muéstrale su biberón, coméntale que es necesario tomar leche y agua y que deben estar hervidas para que no se enferme del estomago. De manera adicional al limpiarlo antes y después de la toma de alimentos, platica con él acerca de la importancia de “estar limpio para no enfermarse y sentirse a gusto”.</p>	<p><b>Materiales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Biberón con agua o fórmula láctea.</li> <li>➤ Silla porta bebé.</li> </ul>
<p><b>Organización de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Individual.</li> </ul>	<p><b>Escenario de aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Hábitos alimenticios.</li> </ul>
<p><b>Recomendaciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Los bebés no pueden entender el contenido como tal pero se van familiarizando con él.</li> <li>➤ Toma al niño en brazos mientras le proporciona el biberón.</li> </ul>	<p><b>Precauciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ No dejes solos a los niños.</li> <li>➤ Verifica que el cinturón de la silla porta bebe esté abrochado.</li> <li>➤ Cuida que no se golpeen con el biberón.</li> <li>➤ Obsérvalo.</li> </ul>
<p><b>Propósito de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Iniciar la adquisición de una cultura ambiental.</li> <li>➤ Estimular el desarrollo cognitivo y de lenguaje.</li> <li>➤ Estimular la coordinación viso-motora.</li> <li>➤ Favorecer el desarrollo de la socialización.</li> </ul>	<p><b>Actitud</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lleva a cabo la actividad con tranquilidad y dando a cada uno su tiempo.</li> <li>➤ Muestra interés y entusiasmo mientras lo alimentas.</li> </ul>

**Lactantes A**

**Área:** Desarrollo ambiental  
**Tema:** Conservación y preservación  
**Eje:** Medio ambiente

**Edad:** 4 a 6 meses  
**Contenido:** Hábitat

<p><b>Actividad “Todo tiene un lugar”</b>  <b>Indagatorias</b>          Previo a la ministración de alimentos, y cuando los niños ya estén sentados en su silla porta bebe colócalos de tal forma que pueden observar cuando el personal acondiciona el área, ocasionalmente comenta con los niños lo que esta pasando, y explícales por qué es importante limpiar.  <b>Propositivas</b>          Aprovecha el momento de la alimentación para realizar esta actividad. Después de darle de comer al bebé menciona que vas a colocar el biberón usado en su canastilla junto con los otros biberones para que los retiren del lugar. Cuando lleguen a recogerlos, llama la atención de los niños para que observen como realizan esta acción y acomoda las sillas porta bebe desocupadas mientras les cantas canciones infantiles. Al concluir la toma de alimentos y mientras reposa la comida se puede complementar la actividad con otras actividades como la de cubos de ensamble y muestra al niño por donde entra la figura de diferente tamaño.</p>	<p><b>Materiales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Silla porta bebé.</li> <li>➤ Biberones.</li> <li>➤ Grabadora con reproductor de CD.</li> <li>➤ Discos compactos y/o cintas con música infantil.</li> <li>➤ Cubos de ensamble.</li> </ul>
<p><b>Organización de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Individual.</li> </ul>	<p><b>Escenario de aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Hábitos alimenticios.</li> </ul>
<p><b>Recomendaciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Los bebés pueden no entender el contenido como tal pero se van familiarizando con el.</li> <li>➤ Es necesario que mientras hablas te puedan mirar la cara.</li> </ul>	<p><b>Precauciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Por ningún motivo dejes solos a los niños.</li> <li>➤ Cerciórate que los niños tengan el cinturón abrochado de la silla porta bebe.</li> </ul>
<p><b>Propósito de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Fomentar la interiorización de la conservación del ambiente.</li> <li>➤ Estimular el desarrollo cognitivo y de lenguaje.</li> <li>➤ Propiciar el desarrollo del proceso de socialización.</li> <li>➤ Propicia la interacción niño-adulto.</li> </ul>	<p><b>Actitud</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dirígete al bebé con palabras tiernas y cariñosas.</li> <li>➤ Muestra una actitud respetuosa y selectiva.</li> <li>➤</li> </ul>



**Área:** Desarrollo ambiental  
**Tema:** Salud comunitaria  
**Eje:** Higiene personal

**Edad:** 4 a 6 meses  
**Contenido:** Higiene

<p><b>Actividad “Listo para irme “</b></p> <p><b>Indagatorias</b>  Durante la realización de actividades higiénicas, mientras lo estas arreglando proporciónale su peine o cepillo para que lo manipule libremente, también permite que juegue con el agua y jabón.</p> <p><b>Propositivas</b>  Aprovecha cuando estés arreglando al niño para entregarlo a su mamá o persona autorizada, coméntale que le limpias su carita, sus manos, le cambias de pañal y lo peinas para que este limpio, arreglado, guapo y saludable. Asimismo, es importante que le comentes cada cuándo debe realizarse el desarrollo de la actividad, permitiendo que el niño manipule el agua, el jabón, las toallitas, etc. Lo que permitirá al pequeño oler, sentir e identificar las texturas, aromas y características de los artículos que se utilizan en lugar y tiempo determinados. Despídete de él con un abrazo.</p>	<p><b>Materiales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Artículos de aseo personales.</li> <li>➤ Toallas húmedas.</li> <li>➤ Jabón de tocador.</li> </ul>
<p><b>Organización de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Individual.</li> </ul>	<p><b>Escenario de aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Hábitos higiénicos y arreglo personal.</li> </ul>
<p><b>Recomendaciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Platica con él mientras practicas las actividades de la vida diaria.</li> <li>➤ Cada vez que desarrolles las actividades higiénicas, comenta con el niño para qué se realiza y lo bien que se va a sentir cuando esté limpio.</li> </ul>	<p><b>Precauciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Verifica que el peine o cepillo estén limpios y en buen estado.</li> <li>➤ Cuida que no se lastime con los objetos.</li> <li>➤ Verifica que el agua esté templada.</li> </ul>
<p><b>Propósito de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Favorecer la adquisición de hábitos higiénicos.</li> <li>➤ Estimular el desarrollo cognitivo y de lenguaje.</li> <li>➤ Favorecer la percepción selectiva de estímulos.</li> <li>➤ Ejercitar la coordinación visomotora.</li> <li>➤ Favorecer el desarrollo de la socialización.</li> </ul>	<p><b>Actitud</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Realiza las actividades con entusiasmo.</li> <li>➤ Utiliza un tono de voz dulce y tranquila.</li> </ul>

**Área:** Desarrollo personal  
**Tema:** Psicomotricidad  
**Eje:** Reflejos y sentidos

**Edad:** 7 a 12 meses  
**Contenido:** Reflejos

<p><b>Actividad “Aserrín Aserrán”</b></p> <p><b>Indagatorias</b> Toma al niño en brazos y colócalo en la colchoneta o cuna donde previamente has puesto un juguete (sonajas de diferentes formas) y/o gimnasio para que juegue libremente.</p> <p><b>Propositivas</b> Toma en brazos al pequeño y siéntate cómodamente sobre la colchoneta, coloca al niño sobre tus piernas y dile qué van a jugar. Ofrécele tus dedos índices para que el bebé los tome y así lo incorporas hacia ti varias veces, acompañando esta actividad con el canto de “Aserrín – Aserrán”. Al término de la actividad halaga sus logros. El tiempo aproximado para realizar la actividad es de seis a ocho minutos. Una forma de complementar la actividad es mostrándole los juguetes y nombrarlos.</p>	<p><b>Materiales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sonajero de barandal a barandal de diferentes formas.</li> <li>➤ Juguetes varios.</li> <li>➤ Gimnasio.</li> <li>➤ Sonajas.</li> </ul>
<p><b>Organización de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Individual.</li> </ul>	<p><b>Escenario de aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Gimnasio y movimiento.</li> </ul>
<p><b>Recomendaciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Coloca el gimnasio u otros juguetes a la vista y alcance del bebé.</li> <li>➤ Anímale para que juegue con los juguetes de tal forma que observes como los sujeta, manipula, etc.</li> </ul>	<p><b>Precauciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Toma al niño con cuidado para no lastimarlo.</li> <li>➤ Si la actividad es en la cuna o colchoneta evita que no se golpee o lastime.</li> </ul>
<p><b>Propósito de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ejercitar la coordinación de la psicomotricidad gruesa y ojo mano.</li> <li>➤ Favorecer la percepción selectiva de estímulos.</li> <li>➤ Estimular el desarrollo cognitivo y de lenguaje.</li> <li>➤ Favorecer el desarrollo del proceso de socialización.</li> </ul>	<p><b>Actitud</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Utiliza un tono de voz suave y entusiasta.</li> </ul>

**Lactantes B**

**Área:** Desarrollo personal  
**Tema:** Razonamiento  
**Eje:** Partes del cuerpo

**Edad:** 7 a 12 meses  
**Contenido:** Esquema Corporal

<p><b>Actividad “Me veo en el espejo”</b></p> <p><b>Indagatorias</b>  Toma al niño en brazos y siéntalo en silla porta bebé o sobre la colchoneta según sus posibilidades y colócalo frente al espejo para que se observe libremente. Ocasionalmente cuando observes que el niño se mira en el espejo, pregúntale “¿quien esta ahí?”</p> <p><b>Propositivas</b>  Toma al niño en brazos y colócalo frente a un espejo señala su imagen en el espejo y dile “mira ahí estas”, toma una de sus manos y menciónale las partes de su cuerpo. Adicionalmente se pueden mencionar y señalar las partes de tu cuerpo (puedes decirle “este es mi cuerpo”, “mi cabeza”, etc.) y después, nuevamente continuar con el resto del cuerpo del niño.</p>	<p><b>Materiales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Espejo.</li> <li>➤ Sillas porta bebé.</li> <li>➤ Colchonetas.</li> <li>➤ Música relacionada a la actividad.</li> </ul>
<p><b>Organización de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Individual.</li> </ul>	<p><b>Escenario de aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Gimnasio y movimiento.</li> </ul>
<p><b>Recomendaciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Trata de hacer atractiva la actividad para lograr la atención de los bebés.</li> <li>➤ Utiliza un vocabulario claro y sencillo. Llama a cada parte por su nombre, incluyendo “pene” y “vulva”</li> <li>➤ La actividad se puede acompañar con música acorde a la actividad. (La letra de la canción deberá contener temas relacionados con las partes del cuerpo).</li> </ul>	<p><b>Precauciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Recuerda que por ningún motivo el niño debe permanecer solo.</li> <li>➤ Verifica que el cinturón de la silla porta bebé este abrochado.</li> </ul>
<p><b>Propósito de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ayudar a identificar su esquema corporal.</li> <li>➤ Favorecer el desarrollo de la socialización.</li> <li>➤ Estimular el desarrollo cognitivo y de lenguaje.</li> <li>➤ Favorecer la coordinación motriz.</li> </ul>	<p><b>Actitud</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Interactúa con el bebé, es muy importante que establezcas una buena comunicación ya que ello le infundirá confianza y seguridad.</li> </ul>

**Lactantes B**

**Área:** Desarrollo personal  
**Tema:** Lenguaje  
**Eje:** Balbuceo y monosílabos

**Edad:** 7 a 12 meses  
**Contenido:** Expresión verbal

<p><b>Actividad “Trompetillas “</b></p> <p><b>Indagatorias</b> Toma al niño en brazos y siéntalo en la silla porta bebé o colchoneta según sus posibilidades. Colócalo frente al espejo y motívalo a hacer trompetillas frente a sí mismo de forma libre.</p> <p><b>Propositivas</b> Colócate frente al niño y muéstrale como se hacen las trompetillas. Invítalo a que te imite, repite la actividad varias veces. Complementa la actividad motivando al niño para que identifique la expresión de tu cara, adicionalmente coloca las manos del niño en tu cuello para que identifique el sonido que emite, así como los movimientos que realizas. Es importante que en todo momento tu rostro se encuentre dentro del campo visual del niño, así podrá identificar y conocer las gesticulaciones que realizas.</p>	<p><b>Materiales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sillas porta bebé.</li> <li>➤ Colchonetas.</li> <li>➤ Espejo.</li> </ul>
<p><b>Organización de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Individual.</li> </ul>	<p><b>Escenario de aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Gimnasio y movimiento.</li> </ul>
<p><b>Recomendaciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mantén contacto visual entre el niño y tú para realizar la actividad.</li> <li>➤ Trata de hacer atractiva la actividad para lograr la atención de los niños.</li> <li>➤ Estimula al niño no lo fuerces.</li> <li>➤ Emite sonidos atractivos para los niños para llamar su atención y motívalos para la actividad.</li> </ul>	<p><b>Precauciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Verifica que el cinturón del niño esté abrochado.</li> <li>➤ No dejes solo al niño cuando use el espejo.</li> </ul>
<p><b>Propósito de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Estimular el desarrollo del lenguaje.</li> <li>➤ Propiciar el desarrollo de la socialización.</li> <li>➤ Favorecer la percepción selectiva de estímulos.</li> </ul>	<p><b>Actitud</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Participa para lograr el éxito de las actividades.</li> <li>➤ Respeta al niño que no quiera participar.</li> <li>➤ Responde con halagos sus logros.</li> </ul>

**Lactantes B**

**Área:** Desarrollo personal  
**Tema:** Socialización  
**Eje:** Diferente sexo, diferente actividad

**Edad:** 7 a 12 meses  
**Contenido:** Género

<p><b>Actividades “ Y tú quién eres”</b></p> <p><b>Indagatorias</b>  Toma en brazos al bebé y colócalo en silla porta bebé o colchoneta. Forma parejas de niño y niña, deja que se observen entre ellos. Ocasionalmente nómbralos y menciónales el sexo al que pertenecen.</p> <p><b>Propositivas</b>  Forma un semicírculo y presenta a cada niño por su nombre y sexo, por ejemplo “Él es Alejandro y es un niño”, “Ella es Estela y es una niña”. Y así sucesivamente. En forma adicional puedes realizar juegos en los que cubras con una sábana la cabeza de un bebe y comentar “quién está aquí adentro” y luego destapa y di “es Juanita”. Recuerda que es parte fundamental tu creatividad y entusiasmo para que la actividad resulte atractiva para los niños y para ti.</p>	<p><b>Materiales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sillas porta bebé.</li> <li>➤ Colchonetas.</li> <li>➤ CD.</li> </ul>
<p><b>Organización de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Subgrupos.</li> </ul>	<p><b>Escenario de aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Gimnasio y movimiento.</li> </ul>
<p><b>Recomendaciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Trata de hacer atractiva la actividad para lograr la atención de los bebés.</li> <li>➤ Llama al niño por su nombre, no utilices apodos.</li> <li>➤ Puedes utilizar música para acompañar la actividad.</li> </ul>	<p><b>Precauciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Verifica que el cinturón de la silla porta bebé esté abrochada.</li> <li>➤ No dejes solos a los niños para que no se lastimen entre ellos.</li> <li>➤ Se debe vigilar a los niños que estén dormidos.</li> </ul>
<p><b>Propósito de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Propiciar el desarrollo del proceso de socialización.</li> <li>➤ Ayudar a identificar su género.</li> <li>➤ Estimular el desarrollo cognitivo y de lenguaje.</li> </ul>	<p><b>Actitud</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ofrécele seguridad al pequeño con palabras cariñosas.</li> <li>➤ Proporciona atención, confianza y afecto.</li> </ul>

**Lactantes B**

**Área:** Desarrollo personal  
**Tema:** Familia  
**Eje:** Reglas familiares

**Edad:** 7 a 12 meses  
**Contenido:** Convivencia y participación

<p><b>Actividad “ Guardo mi Ropa ”</b></p> <p><b>Indagatorias</b>  Durante el cambio de ropa del bebé aprovecha para aplicar la actividad, coloca al niño en la colchoneta, mueble de cambio o en su cuna y proporciónale su maleta para que libremente saque y meta sus pertenencias.</p> <p><b>Propositivas</b>  Acércale su maleta y enséñale a guardar la ropa o accesorios personales, coméntale la importancia de participar en la guarda de sus pertenencias así como tenerlas ordenadas. Al término de la actividad invítalo a que guarde todo en su maleta proporcionándole ayuda.</p>	<p><b>Materiales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pañalera de cada niño.</li> <li>➤ Cambios de ropa de cada niño.</li> <li>➤ Accesorios personales.</li> <li>➤ Colchoneta.</li> </ul>
<p><b>Organización de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Individual.</li> </ul>	<p><b>Escenario de aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Hábitos higiénicos y arreglo personal.</li> </ul>
<p><b>Recomendaciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Permite que manipule sus pertenencias limpias porque así las va a conocer poco a poco.</li> <li>➤ Utiliza un vocabulario claro y sencillo.</li> <li>➤ Es importante que cuente con espacio suficiente para observar, oler y jugar con sus objetos personales.</li> <li>➤ En ocasiones es probable que tengas que guiar la mano del pequeño.</li> </ul>	<p><b>Precauciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vigila que no se lleve a la boca objetos pequeños que le causen daño.</li> <li>➤ Cerciórate de que los accesorios estén limpios.</li> <li>➤ Vigílalo constantemente para que no se accidente.</li> </ul>
<p><b>Propósito de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Propiciar el desarrollo de la socialización.</li> <li>➤ Estimular el desarrollo cognitivo y de lenguaje.</li> <li>➤ Fomentar la interiorización de los valores de participación.</li> </ul>	<p><b>Actitud</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Respeta al pequeño que no quiera participar.</li> <li>➤ Usa un tono suave de voz.</li> </ul>

**Lactantes B**

**Área:** Desarrollo Social  
**Tema:** Comunidad  
**Eje:** Actividades de grupo

**Edad:** 7 a 12 meses  
**Contenido:** Cooperación

<p><b>Actividad “Participo en el juego”</b></p> <p><b>Indagatorias</b>  Toma al niño en brazos y colócalo sobre las colchonetas y permite que los pequeños gateen libremente sobre las colchonetas, en donde previamente has colocado unos juguetes.</p> <p><b>Propositivas</b>  Organiza un juego donde el pequeño gatee. Ubícate en el extremo opuesto de las colchonetas y con una sonaja u objeto sonoro llama la atención del niño para que se desplace hacia tí, posteriormente muévete de lugar y repite la misma acción. Se puede complementar la actividad colocando en la colchoneta un cesto con los juguetes dentro e invitar al bebe a que los saque y meta.</p>	<p><b>Materiales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sonajas de diferentes tipos.</li> <li>➤ Cubos medianos de vinil de varios colores, con y sin sonido.</li> <li>➤ Pelotas.</li> <li>➤ Muñecos chillones.</li> <li>➤ Colchonetas.</li> <li>➤ Cesto.</li> </ul>
<p><b>Organización de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Individual.</li> </ul>	<p><b>Escenario de aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Gimnasio y movimiento.</li> </ul>
<p><b>Recomendaciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Trata de hacer atractiva la actividad para lograr la atención de los bebés.</li> <li>➤ Conversa cerca de él, de tal forma que el niño logre mirarte a la cara.</li> </ul>	<p><b>Precauciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Revisa que los juguetes estén en buen estado y limpios para evitar accidentes con los niños.</li> <li>➤ Vigila a los niños cuando estén haciendo sus actividades indagatorias.</li> </ul>
<p><b>Propósito de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Favorecer la coordinación motriz.</li> <li>➤ Estimular el desarrollo cognitivo y de lenguaje.</li> <li>➤ Facilitar la percepción espacial.</li> <li>➤ Fomentar la interiorización de los valores de participación.</li> <li>➤ Favorecer la socialización.</li> </ul>	<p><b>Actitud</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Participa para lograr el éxito de las actividades.</li> <li>➤ Conversa con los niños en todo momento de lo que estas haciendo.</li> </ul>

**Lactantes B**

**Área:** Desarrollo social  
**Tema:** Escuela  
**Eje:** Orden

**Edad:** 7 a 12 meses  
**Contenido:** Formación de hábitos

<p><b>Actividad “Es hora de ...”</b></p> <p><b>Indagatorias</b>          Cuando el niño llegue a su sala dale la bienvenida diciéndole por ejemplo: “¡Hola Arturo! Bienvenido a la guardería, hoy vas a conocer nuevas cosas, dile adiós a mamá y que la esperas por la tarde”. Adicionalmente solicita a los padres que en casa les anticipen a los pequeños el nombre de la actividad a realizar :¡Es hora de bañarte!, ¡Es hora de ir a la cama! , etc.</p> <p><b>Propositivas</b>          Continúa con la actividad higiénica correspondiente. Aprovecha cada cambio de actividad del día para que los niños vayan conociendo que éstas se realizan en un tiempo y lugar específico. También puede reforzarse la actividad orientando al niño respecto al lugar y área de usos múltiples, sala, asoleadero, etc. Explicarle en dónde se encuentran y qué actividades realizamos en cada lugar.</p>	<p><b>Materiales</b></p>
<p><b>Organización de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Individual</li> </ul>	<p><b>Escenario de aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Hábitos higiénicos y arreglo personal.</li> </ul>
<p><b>Recomendaciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Proporciónele muchas experiencias para que los prepares para el aprendizaje.</li> <li>➤ Utiliza un vocabulario claro y sencillo.</li> </ul>	<p><b>Precauciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Verifica que el niño al ingresar a la guardería no lleve algo que le pueda causar daño.</li> </ul>
<p><b>Propósito de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Favorecer el desarrollo de socialización.</li> <li>➤ Propiciar la percepción selectiva de estímulos.</li> <li>➤ Estimular el desarrollo cognitivo y de lenguaje.</li> <li>➤ Facilitar la percepción espacio temporal.</li> </ul>	<p><b>Actitud</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conversa con él de lo que estas haciendo en todo momento.</li> <li>➤ Proporciona mucho cariño a través de abrazos.</li> </ul>



**Lactantes B**

**Área:** Desarrollo ambiental  
**Tema:** Conocimiento  
**Eje:** Elementos de la naturaleza

**Edad:** 7 a 12 meses  
**Contenido:** Seres vivos y elementos de la naturaleza

<p><b>Actividad “Los animalitos hacen...”</b></p> <p><b>Indagatorias</b> Toma al niño en brazos y siéntalo en tus rodillas, proporciónale cuentos y permítele que los revise libremente.</p> <p><b>Propositivas</b> Busca el cuento que más llame su atención y coméntale que va a conocer unos animales, muéstrale el animal de cada una de las páginas del cuento, nómbralo imitando el sonido que produce y coméntale que vive en el campo, selva, mar, etc. Asimismo invita al niño hacer lo mismo. Para complementar la actividad y reforzar la información es importante, además la utilización de títeres y muñecos.</p>	<p><b>Materiales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cuentos plastificados y de tela con temas de animales.</li> <li>➤ Láminas sobre animales.</li> <li>➤ Figuras de animales en plástico.</li> <li>➤ Grabadora con reproductor CD.</li> <li>➤ Discos compactos y/o cintas con música infantil.</li> <li>➤ Títeres.</li> <li>➤ Muñecos.</li> </ul>
<p><b>Organización de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Individual.</li> </ul>	<p><b>Escenario de aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Biblioteca.</li> </ul>
<p><b>Recomendaciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Utiliza un vocabulario claro y sencillo.</li> <li>➤ Es importante que el niño manipule los cuentos, láminas, muñecos o títeres para que así se familiarice con ellos.</li> <li>➤ Festeja los logros del niño.</li> </ul>	<p><b>Precauciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ofrécele material en buenas condiciones.</li> <li>➤ Ten cuidado con el niño para que no se caiga de tus brazos.</li> </ul>
<p><b>Propósito de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Favorecer el proceso de socialización.</li> <li>➤ Estimular períodos de atención más largos.</li> <li>➤ Estimular el desarrollo cognitivo y de lenguaje.</li> <li>➤ Facilitar la identificación de animales y la naturaleza.</li> <li>➤ Estimular la coordinación motora.</li> </ul>	<p><b>Actitud</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tómalo en brazos con confianza.</li> <li>➤ Sé afectuosa con el bebé.</li> </ul>

**Lactantes B**

**Área:** Desarrollo ambiental  
**Tema:** Problemas ecológicos  
**Eje:** Contaminantes

**Edad:** 7 a 12 meses  
**Contenido:** Contaminación

<p><b>Actividad “La basura en su lugar”</b></p> <p><b>Indagatorias</b>  Aprovecha la realización de actividades higiénicas y de alimentación y mientras realizas esta actividad con algunos de los un niños permite que el resto del grupo te observe, cuando depositas la basura en su lugar, explicándoles lo que estas haciendo.</p> <p><b>Propositivas</b>  Durante el desarrollo de la actividad es importante llamar la atención del niño para que ubique lo que se está haciendo, coméntale “voy a colocar la basura en el bote para que el lugar este limpio y no contaminar el ambiente”, “huela bonito”, etc.</p>	<p><b>Materiales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Servilletas.</li> <li>➤ Silla alta.</li> <li>➤ Mesa y silla infantil.</li> </ul>
<p><b>Organización de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Individual.</li> </ul>	<p><b>Escenario de aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Hábitos alimenticios.</li> </ul>
<p><b>Recomendaciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Los bebés pueden no entender el contenido como tal pero se van familiarizando con el concepto.</li> <li>➤ Dirígete al bebé por su nombre.</li> </ul>	<p><b>Precauciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Verifica que el cinturón de las sillas este bien abrochado.</li> <li>➤ Utiliza una servilleta por niño.</li> </ul>
<p><b>Propósito de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Fomentar la conciencia ecológica.</li> <li>➤ Propiciar el desarrollo de la socialización.</li> <li>➤ Estimular el desarrollo cognitivo y de lenguaje.</li> </ul>	<p><b>Actitud</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ En el momento en que le limpias la cara hazlo de forma suave y cariñosa.</li> <li>➤ Conversa con él de lo que estás haciendo en todo momento en forma afectuosa.</li> </ul>

**Lactantes B**

**Área:** Desarrollo ambiental  
**Tema:** Conservación y preservación  
**Eje:** Medio ambiente

**Edad:** 7 a 12 meses  
**Contenido:** Hábitat

<p><b>Actividad “Conservo en orden mi sala”</b></p> <p><b>Indagatorias</b> Toma al niño en brazos y llévalo a las colchonetas, coloca el material a su alcance, en las colchonetas permite que juegue libremente.</p> <p><b>Propositivas</b> Colócate frente al niño con el que vas a realizar la actividad e invítalo a jugar con el material que le vas a proporcionar, muéstrale cómo se utilizan.; Esta acción llévala a cabo con cada uno de los niños, al finalizar la actividad enséñales cómo recoges el material y de acuerdo a sus posibilidades solicítales que te ayuden a ponerlo en su lugar para que la sala quede en orden.</p>	<p><b>Materiales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cubos decrecientes.</li> <li>➤ Material de ensamble grande.</li> <li>➤ Sonajas de diferentes formas.</li> <li>➤ Muñecos de diferentes formas y texturas.</li> <li>➤ Cesto de plástico.</li> </ul>
<p><b>Organización de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Individual.</li> </ul>	<p><b>Escenario de aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Gimnasio y movimiento.</li> </ul>
<p><b>Recomendaciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Trata de hacer atractiva la actividad para lograr la atención de los bebés.</li> <li>➤ Recuerda la intención educativa de esta actividad.</li> <li>➤ Ayúdale cuando lo requiera.</li> </ul>	<p><b>Precauciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ El material que le proporcionas a los niños no debe presentar riesgos.</li> <li>➤ Verifica que los juguetes estén limpios.</li> </ul>
<p><b>Propósito de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Fomentar la interiorización de la preservación del medio ambiente.</li> <li>➤ Propiciar el desarrollo del proceso de socialización.</li> <li>➤ Ejercitar la coordinación motora.</li> </ul>	<p><b>Actitud</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Interactúa con él, es muy importante que establezcas una buena comunicación ya que ello le infundirá confianza.</li> </ul>

**Lactantes B**

**Área:** Desarrollo ambiental  
**Tema:** Salud comunitaria  
**Eje:** Higiene personal

**Edad:** 7 a 12 meses  
**Contenido:** Higiene

<p><b>Actividad “Me lavo la carita “</b></p> <p><b>Indagatorias</b>  Aprovecha el momento del lavado de cara para realizar la actividad. Toma al niño en brazos y llévalo al lavabo menciónale que van a lavarse la cara con agua, ponla a temperatura agradable para el niño, permítele que juegue libremente con el agua y posteriormente inicia con la actividad.</p> <p><b>Propositivas</b>  Realiza el lavado de la cara del niño, indícale que cierre los ojos, seca el rostro con una toalla desechable y posteriormente deposítala en el cesto de la basura, dile que ha quedado muy guapo y que el asearse favorece su salud.</p>	<p><b>Materiales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Toallas desechables.</li> </ul>
<p><b>Organización de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Individual.</li> </ul>	<p><b>Escenario de aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Hábitos higiénicos y aseo personal.</li> </ul>
<p><b>Recomendaciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cuando le laves la cara inclínalo del tronco hacia adelante para que quede en posición adecuada.</li> <li>➤ Frota suavemente su cara realizando movimientos de adentro hacia fuera.</li> </ul>	<p><b>Precauciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Evita lastimar la cara del niño.</li> <li>➤ Utiliza una toalla por niño.</li> <li>➤ Utiliza agua con temperatura agradable para el niño.</li> </ul>
<p><b>Propósito de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Fomentar la formación de hábitos higiénicos.</li> <li>➤ Favorecer el desarrollo del proceso de socialización.</li> <li>➤ Ejercitar la percepción táctil, visual y auditiva.</li> <li>➤ Estimular el desarrollo cognitivo y de lenguaje.</li> </ul>	<p><b>Actitud</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Seca la cara del niño con delicadeza.</li> <li>➤ Trata con cariño al bebé él necesita sentirse protegido.</li> </ul>

**Área:** Desarrollo personal  
**Tema:** Psicomotricidad  
**Eje:** Reflejos y sentidos

**Edad:** 13 a 18 meses  
**Contenido:** Reflejos

<p><b>Actividad “Construyo una torre”</b></p> <p><b>Indagatorias</b>          Forma varios subgrupos de tres o cuatro niños y acércales algunos juguetes como cubos, cubos de tela con cascabel, bloques para construcción, castañuelas con mango, juguetes que produzcan sonido, cubo multisensorial y permíteles que los manipulen libremente.</p> <p><b>Propositivas</b>          Forma un círculo con un grupo de tres niños solicítales que se sienten al igual que tú e invítalos a edificar lo que ellos deseen con los diferentes cubos y material de construcción, así como a identificar los sonidos que producen algunos de los juguetes que les proporcionaste y los colores que tienen estos objetos. Cuando construyan o intenten construir algo, o identifiquen un sonido o color, felicítalos con un aplauso.</p>	<p><b>Materiales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cubo multisensorial.</li> <li>➤ Dados de plástico.</li> <li>➤ Cubos decrecientes.</li> <li>➤ Colchonetas de piso.</li> <li>➤ Cubos de tela con cascabel.</li> <li>➤ Bloque de construcción.</li> <li>➤ Castañuelas con mango.</li> <li>➤ Juguetes que produzcan sonido.</li> <li>➤ Juguetes de luz, sonido y movimiento.</li> </ul>
<p><b>Organización de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Subgrupos.</li> </ul>	<p><b>Escenario de aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Gimnasio y movimiento.</li> </ul>
<p><b>Recomendaciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Es importante considerar que no todos los niños podrán apilar los cubos o elaborar una construcción, esto depende de la edad y desarrollo de los niños.</li> <li>➤ Considera que no todos los niños terminan la actividad de la misma forma.</li> </ul>	<p><b>Precauciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Verifica que el material esté en buen estado.</li> <li>➤ Vigila que los niños tengan un espacio razonable entre ellos para que no se peguen o avienten los juguetes y puedan lastimarse.</li> </ul>
<p><b>Propósito de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ejercitar la coordinación motriz y motriz fina.</li> <li>➤ Propiciar la socialización.</li> <li>➤ Desarrollar la noción causa efecto.</li> <li>➤ Estimular el desarrollo del lenguaje.</li> </ul>	<p><b>Actitud</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Si realiza las actividades felicítalo, si no lo hace ayúdalo con paciencia y tolerancia.</li> <li>➤ Respétalo si no quiere participar.</li> </ul>

**Área:** Desarrollo personal  
**Tema:** Razonamiento  
**Eje:** Partes del cuerpo

**Edad:** 13 a 18 meses  
**Contenido:** Esquema corporal

<p><b>Actividad “Mi cuerpo”</b></p> <p><b>Indagatorias</b>  Proporciona a los niños muñecos de tela y rompecabezas del esquema corporal y permítes que jueguen libremente; asimismo acércalos al espejo y déjalos que se observen y observen el cuerpo de sus compañeros.</p> <p><b>Propositivas</b>  Haz un semicírculo con tres niños e invítalos a señalar las partes de su cuerpo, nombra los segmentos grandes del mismo diciendo “esta es mi cabeza, estos son mis brazos, este es mi tronco, y estas son mis piernas”, puedes cantarle una canción con relación a esto. También es importante que señales las partes del cuerpo de los demás niños e indícales que lo observen. Posteriormente lleva a cada niño frente al espejo para que se vea en él mientras nombras y señalas el cuerpo como un todo, luego la cabeza, el tronco, los brazos y manos y por último las piernas y pies.</p>	<p><b>Materiales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Espejo.</li> <li>➤ Muñeco de tela de figura humana.</li> <li>➤ Rompecabezas de esquema corporal masculino y femenino.</li> <li>➤ Láminas con figuras del cuerpo humano.</li> </ul>
<p><b>Organización de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Subgrupos.</li> </ul>	<p><b>Escenario de aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Gimnasio y movimiento.</li> </ul>
<p><b>Recomendaciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Utiliza un vocabulario claro y sencillo. Llama a cada parte por su nombre correcto, incluyendo “pene”, “escroto” y “vulva”</li> <li>➤ Aprovecha todo momento para informar a los niños la acción que realizas con ellos.</li> </ul>	<p><b>Precauciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ No lo dejes solo cuando esté frente al espejo.</li> <li>➤ Cuida que no se dañen entre ellos.</li> </ul>
<p><b>Propósito de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Favorecer la identificación del esquema corporal.</li> <li>➤ Propiciar la socialización.</li> <li>➤ Favorecer la estimulación propioceptiva.</li> <li>➤ Favorecer el descubrimiento de las posibilidades motrices de las distintas partes del cuerpo.</li> </ul>	<p><b>Actitud</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Proporciona seguridad al pequeño con palabras cariñosas e indicaciones claras.</li> <li>➤ Realiza la actividad con entusiasmo.</li> </ul>

**Área:** Desarrollo personal  
**Tema:** Lenguaje  
**Eje:** Balbuceo y monosílabos

**Edad:** 13 a 18 meses  
**Contenido:** Expresión verbal

<p><b>Actividad “A cantar el silbidito</b></p> <p><b>Indagatorias</b>          Proporcionales a los niños silbatos y déjalos jugar libremente, asimismo colócalos frente al espejo para que se observen cuando hagan caritas.</p> <p><b>Propositivas</b>          Organiza a los niños en grupos de tres o cuatro e invítalos a jugar a inflar las mejillas y explotarlas en forma de globo, golpeando con las manos para que salga el aire. Luego solamente una e ir inflándolas alternadamente, varía el juego, diciéndoles ¿a ver quién tiene la lengua más larga? ¿Quién la saca más despacio? Solicítales saquen la lengua y luego la extiendan al máximo; y luego la saquen con rapidez. Sacarla y mantenerla inmóvil, sacarla y llevarla de una comisura de los labios a la otra, intentar tocarse la nariz, jugar a soplar, por ejemplo a una vela imaginaria. Ofréceles un silbato y enséñales cómo deben soplar.</p>	<p><b>Materiales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Silbatos.</li> <li>➤ Espejo.</li> </ul>
<p><b>Organización de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Subgrupos.</li> </ul>	<p><b>Escenario de aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sala de atención, asoleadero.</li> </ul>
<p><b>Recomendaciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Realiza los movimientos faciales que se indican y asegúrate que el niño te vea, así le facilitarás la imitación de estos movimientos.</li> <li>➤ Es necesario que identifiquen en esta actividad los sonidos que pueden omitir.</li> </ul>	<p><b>Precauciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cuida que no se avienten entre ellos.</li> </ul>
<p><b>Propósito de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Favorecer la adquisición del lenguaje.</li> <li>➤ Favorecer la socialización.</li> <li>➤ Estimular la movilidad de los órganos bucofaciales que intervienen en la articulación.</li> </ul>	<p><b>Actitud</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Muéstrate paciente, participa.</li> <li>➤ Felicítalos y alientalos a todos en el juego.</li> </ul>

**Lactantes C**

**Área:** Desarrollo personal  
**Tema:** Socialización  
**Eje:** Hombres y mujeres

**Edad:** 13 a 18 meses  
**Contenido:** Sexualidad (**Género**)

<p><b>Actividad “Niñas y Niños”</b></p> <p><b>Indagatorias</b>          Proporcionales muñecos de sexo femenino y masculino y permíteles que jueguen libremente con ellos y proporcionales más juguetes.</p> <p><b>Propositivas</b>          Ofréceles a los pequeños muñecas y muñecos para que jueguen y los intercambien. Puedes ponerles nombre a los muñecos ya sea femeninos o masculinos según corresponda y comentar: “este es un niño y se llama Eduardo, esta es una niña y se llama Laura”, puedes contarles un cuento. También puedes decirles, refiriéndote a cada uno de ellos “tu eres niña y te llamas Estela”, “tu eres niño y te llamas Federico” etc. Coloca un dibujo o lámina de una niña y un niño y pídeles a los niños del grupo se identifiquen con la figura que representa el sexo de cada uno de ellos y agrúpalos por niñas y niños y luego vuélvelos a reunir a todos.</p>	<p><b>Materiales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Muñecos y muñecas.</li> <li>➤ Juguetes varios.</li> </ul>
<p><b>Organización de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ En subgrupos de tres a cuatro niños. Los demás pueden jugar libremente con los juguetes proporcionados y posteriormente formar otro grupo y repetir la actividad propositiva.</li> </ul>	<p><b>Escenario de aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Gimnasio y movimiento.</li> </ul>
<p><b>Recomendaciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Da oportunidad al niño de explorar y descubrir por si mismo.</li> <li>➤ Motiva a los niños a jugar con otros niños para fomentar las relaciones sociales.</li> <li>➤ Intégrate con los niños en una actitud observadora.</li> </ul>	<p><b>Precauciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Revisa que el material esté en buen estado y no sea peligroso para los niños.</li> </ul>
<p><b>Propósito de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Incorporar conceptos de género.</li> <li>➤ Construir su auto imagen e identidad.</li> <li>➤ Propiciar la socialización.</li> </ul>	<p><b>Actitud</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Realiza las actividades con entusiasmo y respeto para cada niño.</li> </ul>



**Área:** Desarrollo social  
**Tema:** Familia  
**Eje:** Reglas familiares

**Edad:** 13 a 18 meses **Lactantes C**  
**Contenido:** Convivencia y participación

<p><b>Actividad “De paseo”</b></p> <p><b>Indagatorias</b>  En la sala de atención proporcionales materiales de construcción o permíteles que libremente elijan algún escenario para jugar, al término de la actividad todos deben participar en la guarda y acomodo de los materiales.</p> <p><b>Propositivas</b>  En grupos de cuatro niños, condúcelos al asoleadero o al patio, coméntales que van a jugar con los coches, indícales el lugar por el que van a circular, dónde está permitido estacionarse y bajarse del coche y dónde abordarlo, es importante que se respeten las indicaciones. Repárteles dos coches de montar, primero sube a uno e indícale al otro que lo empuje, posteriormente solicítales que intercambien. Repite la actividad en subgrupos. Al terminar de hacerlo invítalos a ordenar los materiales que utilizaron y oríentalos para su acomodo.</p>	<p><b>Materiales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Carros montables.</li> <li>➤ Material para construcción.</li> </ul>
<p><b>Organización de a actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ En subgrupos.</li> </ul>	<p>Escenario de aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Asoleadero o patio.</li> <li>➤ A libre elección.</li> </ul>
<p><b>Recomendaciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Manifiesta a los niños que existen diferencias entre los integrantes de un grupo pero todos somos iguales como seres humanos y merecemos ser respetados, queridos, aceptados y con los mismos derechos. Podemos convivir de mejor manera si nos respetamos y respetamos las normas establecidas.</li> </ul>	<p><b>Precauciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Revisa que los coches estén en buen estado.</li> <li>➤ Al subir a los niños al coche ve junto a ellos para evitar que se caigan.</li> </ul>
<p><b>Propósito de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Interiorizar normas y valores como el respeto y la participación.</li> <li>➤ Propiciar el desarrollo de la socialización.</li> <li>➤ Identificar normas, reglas y límites.</li> </ul>	<p><b>Actitud</b></p> <p>Se asertiva y respetuosa con los niños recuerda que les es difícil ceder algún objeto o su turno.</p>

**Área:** Desarrollo Social  
**Tema:** Comunidad  
**Eje:** Actividades del grupo

**Edad:** 13 a 18 meses  
**Contenido:** Cooperación

<p><b>Actividad “La Fiesta”</b></p> <p><b>Indagatorias</b>          Conduce a los niños al escenario de expresión gráfico plástica para que jueguen libremente con masas no tóxicas y revistas. Pregúntales qué desean hacer. Motívalos a que intercambien su material, sin forzarlos.</p> <p><b>Propositivas</b>          Solicita a los pequeños que participen para organizar una fiesta infantil: involúcralos para acondicionar, ordenar el salón, decorarlo, preparar lo que se les dará a los invitados e incluso elaborar una piñata (muy sencilla) a seleccionar la música etc. Exprésales la necesidad de que colaboren para que las acciones colectivas sean posibles. Al finalizar la fiesta, reúne el grupo y comenta con ellos su valiosa participación. Refuerza la importancia y necesidad de la participación y la colaboración de todos para poder conseguir terminar la tarea.</p>	<p><b>Materiales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Papeles de diferentes colores y texturas.</li> <li>➤ Celoseda.</li> <li>➤ Cinta adhesiva y transparente.</li> <li>➤ Masking tape.</li> <li>➤ Decorados.</li> <li>➤ Masas no tóxicas.</li> </ul>
<p><b>Organización de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Colectiva en la actividad propositiva.</li> <li>➤ Por subgrupos en la indagatoria. Al resto del grupo permite que juegue en las otras áreas y luego intercambien.</li> </ul>	<p><b>Escenario de aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Expresión gráfico plástica.</li> </ul>
<p><b>Recomendaciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Presta atención durante las actividades para que los niños cooperen, participen, se presten las cosas o den ideas para elaborar algún trabajo.</li> <li>➤ Permíteles jugar, compartir y cooperar con otros niños.</li> <li>➤ Escucha sus opiniones.</li> </ul>	<p><b>Precauciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cuida que no se lleven a la boca material que les haga daño como papel, masas no toxicas, entre otros.</li> </ul>
<p><b>Propósito de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Fomentar las relaciones sociales.</li> <li>➤ Favorecer la ayuda mutua entre los niños.</li> <li>➤ Favorecer la toma de decisiones; desarrollar su autonomía; comprender la diversidad.</li> <li>➤ Favorecer el diálogo; desarrollar la tolerancia y fomentar el intercambio.</li> <li>➤ Desarrollar hábitos de orden y cortesía; valores como la tolerancia, el respeto, responsabilidad y cooperación.</li> </ul>	<p><b>Actitud</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Celebra los logros de los niños.</li> <li>➤ Respeta sus decisiones.</li> <li>➤ Interésate por lo que hace el niño dándole muestras de afecto y calidez.</li> </ul>

**Area:** Desarrollo social  
**Tema:** Escuela  
**Eje:** Orden

**Edad:** 13 a 18 meses **Lactantes C**  
**Contenido:** Formación de hábitos

<p><b>Actividad “Aventar la pelota”</b></p> <p><b>Indagatorias</b>          Proporcionales juguetes para jalar de diferentes modelos para que jueguen libremente, menciónales el lugar donde se encuentran. Platica con ellos acerca de la guardería, la razón por la cual están ahí, de las distintas actividades que se realizan y la importancia de éstas.</p> <p><b>Propositivas</b>          En grupos de tres a cuatro niños realiza excursiones por la guardería, visitando diferentes áreas y salas de atención, señala las actividades que se realizan en cada lugar, esto facilitará la familiarización de los niños con el entorno de la guardería. Una vez que todo el grupo haya realizado la excursión y se encuentren reunidos todos los niños en la sala, forma grupos de tres o cuatro pequeños, condúcelos al asoleadero o patio, proporcionales pelotas de diferentes tamaños y avientalas para que ellos las cachén y a su vez pídeles que te la regresen o la avienten a otro compañero. Menciónales el lugar donde se encuentran y comenta que es el indicado para realizar esa actividad.</p>	<p><b>Materiales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pelotas de diferentes tamaños.</li> <li>➤ Juguetes para jalar de diferentes formas y figuras.</li> </ul>
<p><b>Organización de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Subgrupos. El resto del grupo puede estar en cualquiera de los escenarios que ellos elijan.</li> </ul>	<p><b>Escenario de aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Gimnasio y movimiento.</li> <li>➤ Diferentes áreas de la guardería.</li> </ul>
<p><b>Recomendaciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ten en cuenta la pertinencia de visitar tal o cual área.</li> <li>➤ Por ningún motivo dejes a los niños solos.</li> <li>➤ Es importante indicarles qué actividades se realizan en cada lugar de la guardería.</li> <li>➤ Siempre que se termine una actividad, menciónaselos.</li> </ul>	<p><b>Precauciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Asegúrate que los juguetes estén limpios y en buen estado.</li> </ul>
<p><b>Propósito de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Fomentar la adaptación al entorno de la guardería.</li> <li>➤ Favorecer el desarrollo de habilidades motrices.</li> <li>➤ Favorecer la socialización.</li> <li>➤ Favorecer la percepción de secuencia y de simultaneidad en actividades cotidianas.</li> </ul>	<p><b>Actitud</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se paciente con los pequeños y motívalos par que realicen las actividades.</li> </ul>

**Lactantes C**

**Área:** Desarrollo ambiental  
**Tema:** Conocimiento  
**Eje:** Naturaleza

**Edad:** 13 a 18 meses  
**Contenido:** Seres vivos y elementos de la naturaleza

<p><b>Actividad “Las plantas tienen vida”</b></p> <p><b>Indagatorias</b>  Ambienta la sala con láminas que contengan diferentes plantas y flores y coméntales que las plantas para vivir necesitan agua. También puedes elaborar flores de papel. Déjalos jugar libremente y coméntales de vez en cuando la diferencia entre seres vivos y los elementos de la naturaleza, invítalos a observar a su alrededor.</p> <p><b>Propositivas</b>  En grupos de tres o cuatro pequeños llévalos a las áreas verdes o a las macetas cercanas y muéstrales las plantas que ahí se encuentran, explicándoles que esas plantitas tiene vida por lo que necesitan agua, luz y tierra. Proporciona a cada uno regaderas para que rieguen las plantas. Solicítales que señalen las flores y después las plantas. Posteriormente invítalos a elaborar una flor utilizando la pintura vegetal. Proporciona al niño una hoja de papel kraft así como diferentes colores y solicítales que con sus dos manos pinten una flor como quieran y con los colores que desean.</p>	<p><b>Materiales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Regaderas infantiles.</li> <li>➤ Papel kraft.</li> <li>➤ Pintura digital no toxica.</li> <li>➤ Delantales infantiles.</li> </ul>
<p><b>Organización de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ En subgrupos.</li> </ul>	<p><b>Escenario de aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ecología (jardín).</li> <li>➤ Expresión gráfico plástica.</li> </ul>
<p><b>Recomendaciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Permíteles que toquen las plantas o el pasto, que sientan su textura.</li> <li>➤ En la actividad de dátilo pintura no olvides proteger la ropa del niño.</li> <li>➤ Antes de iniciar la actividad debes tener todo el material listo.</li> <li>➤ Mantén cerca trapos para poder limpiar lo que se ensucie.</li> </ul>	<p><b>Precauciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ten cuidado de que no se introduzcan a la boca las hojas, la regadera, la tierra o la pintura.</li> <li>➤ Cuídales que no se ensucien la ropa.</li> </ul>
<p><b>Propósito de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Iniciar y desarrolla algunos procedimientos de observación, experimentación e investigación para conocer objetos, hechos y fenómenos del medio circundante.</li> <li>➤ Favorecer actitudes de cuidado ecológico.</li> <li>➤ Estimular el desarrollo cognoscitivo.</li> <li>➤ Propiciar la observación y exploración del entorno físico, centrando la atención en la planta.</li> <li>➤ Propiciar la manifestación de actitudes de respeto y cuidado.</li> <li>➤ Propiciar la coordinación visomotriz.</li> </ul>	<p><b>Actitud</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aplaudes sus logros, es importante que les proporciones reconocimiento.</li> </ul>

**Lactantes C**

**Área:** Desarrollo ambiental  
**Tema:** Problemas ecológicos  
**Eje:** Contaminantes

**Edad:** 13 a 18 meses  
**Contenido:** Contaminación

<p><b>Actividad “Colocar la basura en su lugar”</b></p> <p><b>Indagatorias</b>          Proporcionales libros ilustrados con ciudades que se aprecien limpias, o niños tirando la basura, o señores barriendo etc., para que ellos los manipulen y observen libremente.</p> <p><b>Propositivas</b>          En grupos de tres o cuatro niños, siéntalos a tu alrededor y cuéntales un cuento relacionado a la contaminación del aire, el agua y el suelo, por ejemplo “el viento es el aire que va rápido se le oye soplar mas no se puede ver, todos pueden sentirlo pero nadie puede verlo”. “El agua la bebemos, las nubes tiran gotitas de agua, nos sirve para bañarnos, lavarnos la cara y las manos, debemos cuidarla no ensuciarla o tirarla.” “La tierra tiene plantas y animales por eso hay que cuidarla pues se puede contaminar.”. Por eso no debemos tirar basura, hay que ponerla en los cesto que son específicos para esto. Posteriormente lávalas las manos y límpiaselas, después dales la toallita usada y diles que la pongan en el cesto de la basura.</p>	<p><b>Materiales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Libros sobre el tema.</li> <li>➤ Láminas grandes ilustradas sobre el tema.</li> <li>➤ Toallas desechables.</li> <li>➤ Jabón de tocador.</li> <li>➤ Cesto de basura.</li> </ul>
<p><b>Organización de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Subgrupos.</li> </ul>	<p><b>Escenario de aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Biblioteca.</li> </ul>
<p><b>Recomendaciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Al enseñarles las láminas del cuento se muy clara en lo que dices y utiliza poco tiempo en el relato ya que la atención de los niños es breve.</li> <li>➤ Se muy expresiva para que llames su atención.</li> <li>➤ Propicia la adquisición del concepto por los niños haciendo mayor énfasis en la modelación (que te observen al depositar la basura en el cesto) y acompaña la acción con algunas frases alusivas; “Esto huele feo y contamina, hay que tirarlo a la basura”, “Las toallas sucias no hay que tirarlas al piso porque causan contaminación, pueden llegar a las coladeras y taparlas”.</li> </ul>	<p><b>Precauciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ten cuidado de que no se lleven a la boca los libros.</li> </ul>
<p><b>Propósito de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Orientar la participación en acciones de preservación y conservación del medio ambiente.</li> <li>➤ Valorar la importancia del medio natural manifestando hacia él actitudes de respeto y cuidado.</li> </ul>	<p><b>Actitud</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se paciente con ellos.</li> <li>➤ Háblales con un tono suave.</li> </ul>

**Area:** Desarrollo ambiental  
**Tema:** Conservación y preservación  
**Eje:** Medio ambiente

**Edad:** 13 a 18 meses  
**Contenido:** Hábitat

<p><b>Actividad “Conservar arreglada mi sala”</b></p> <p><b>Indagatorias</b>  Repárteles juguetes variados para que jueguen libremente, al finalizar la actividad solicítales que los coloquen en la caja que corresponde o los pongan en el sitio destinado para ellos, haciendo hincapié que esto ayuda a que el salón quede arreglado.</p> <p><b>Propositivas</b>  Durante la realización de las actividades asistenciales, (higiénicas, alimentación etc.) aprovecha para comentarles que debemos cuidar el lugar donde vivimos, tirando la basura en el lugar destinado, colocar los juguetes y/o material en el lugar donde se guardan, puedes decirles el siguiente poema: “Barre mi barrenderito sin cesar:, ha de quedar limpiecito donde hemos de trabajar”. En grupos de tres o cuatro pequeños condúcelos al jardín, proporcionales una bolsita o un costalito e indícales que van a recolectar las hojas secas que se encuentren tiradas, y las pondrán dentro de la bolsa o costalito, todo esto con la intención de conservar en buen estado el jardín. Enséñales a meter las hojas sueltas en la bolsa. Puedes decirles el siguiente poema “Cuando veas un árbol, cuidalo, quiérello, ámalo, que el te quiere de verdad. Un árbol es un tesoro que te ofrece su bondad”. “Tengo un arbolito junto a mi ventana que sombra regala todas las mañanas”.</p>	<p><b>Materiales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Bolsitas de plástico o costalitos.</li> <li>➤ Juguetes variados.</li> </ul>
<p><b>Organización de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ En subgrupos.</li> <li>➤ Grupal.</li> </ul>	<p><b>Escenario de aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ecología (jardín).</li> </ul>
<p><b>Recomendaciones.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Motiva y ayuda a los niños que aún no caminan.</li> <li>➤ Motiva y ayúdalos a conocer lo que les rodea.</li> <li>➤ Utiliza frases sencillas y cortas para explicarles lo que van a hacer.</li> <li>➤ Es importante explicarles que para sentirse bien en la sala, deben ayudar a colocar las cosas en su lugar. Quizás sea necesario que algunos niños les ayudes, pero es recomendable que ellos colaboren.</li> <li>➤ Cuando digas los poemas a los niños hazlo de forma pausada, clara, con modulación de voz.</li> <li>➤ Estimula a los niños a repetir y aprender los poemas.</li> </ul>	<p><b>Precauciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ten cuidado de que no se lleven a la boca las hojas, la bolsa de plástico o cualquier otro objeto que los ponga en peligro.</li> </ul>
<p><b>Propósito de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Orientar su participación en acciones de preservación y conservación del medio ambiente.</li> <li>➤ Propiciar la socialización.</li> <li>➤ Posibilitar la acción de movilidad y desplazamiento, coordinación visomotora.</li> </ul>	<p><b>Actitud</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Realiza las actividades con entusiasmo.</li> <li>➤ Festeja sus logros.</li> </ul>

## Lactantes C

**Área:** Desarrollo ambiental  
**Tema:** Salud comunitaria  
**Eje:** Higiene personal

**Edad:** 13 a 18 meses  
**Contenido:** Higiene

<p><b>Actividad “Limpieza personal”</b></p> <p><b>Indagatorias</b>          Proporcionales libros ilustrados sobre el aseo personal para que los vean libremente, de vez en cuando refuerza el conocimiento acercándote a ellos y explicando la lámina que observan.</p> <p><b>Propositivas</b>          Durante las actividades higiénicas explica y orienta a los niños respecto a la forma adecuada de realizarlas y como aspecto principal orientalos sobre la importancia de estar limpios lo cual ayuda a mantener al organismo sano. Diles el poema: “Tengo mi ropa muy limpia, mi carita limpia está, mis manos se ven bonitas, me las lavó mi mamá”. “Mis manitas limpias se ven muy bonitas, son blancas palomas que quieren volar y cuando están sucias son flores marchitas que me dan vergüenza, la voy a lavar.” En forma posterior organiza una actividad complementaria, forma grupos de tres o cuatro niños, proporcionales palanganas, muñecos de plástico, toallas, esponjas para que bañen a los muñecos. Primero solicítales que le quiten la ropa a los muñecos, después explícales por qué es importante bañarnos y estar limpios; por esa razón bañarán a sus muñecos, al terminar diles que los sequen, los vistan y los peinen.</p>	<p><b>Materiales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Muñecos de plástico con ropa.</li> <li>➤ Palangana.</li> <li>➤ Esponja.</li> <li>➤ Toallas desechables.</li> <li>➤ Cuentos ilustrados.</li> <li>➤ Láminas sobre el tema.</li> <li>➤ Peine y cepillo.</li> </ul>
<p><b>Organización de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Subgrupos.</li> </ul>	<p><b>Escenario de aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Hábitos higiénicos y arreglo personal.</li> <li>➤ Biblioteca.</li> </ul>
<p><b>Recomendaciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La repetición de esta actividad hace que el pequeño forme un hábito.</li> <li>➤ Que los niños te observen como usas correctamente los elementos de uso personal.</li> </ul>	<p><b>Precauciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vigila que el material esté en buen estado y que lo utilicen correctamente para que no se lastimen.</li> </ul>
<p><b>Propósito de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Propiciar la adquisición de hábitos higiénicos y de arreglo personal, cuidado del cuerpo y de la salud.</li> <li>➤ Favorecer la coordinación visomotora.</li> <li>➤ Apoyar en la adquisición de hábitos y actitudes relacionadas con la vestimenta, la higiene, el fortalecimiento de la salud y la seguridad personal.</li> </ul>	<p><b>Actitud</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Proporciona amor, confianza y afecto.</li> </ul>

**Área:** Desarrollo personal  
**Tema:** Psicomotricidad  
**Eje:** Diferentes posiciones

**Edad:** 19 a 24 meses  
**Contenido:** Control de movimientos

<p><b>Actividad “Enanos y gigantes”</b></p> <p><b>Indagatorias</b>  Proporciona a los pequeños juguetes para jalar de diferentes modelos para que los muevan libremente, así como pelotas para que las avienten o pateen.</p> <p><b>Propositivas</b>  Haz un círculo con los niños de todo el grupo, coméntales que van a cantar una canción que se llama “enanos y gigantes” y que tendrán que hacer lo que tú hagas. Canta la canción o cualquier otra que tenga que ver con que se agachen y se levanten y realiza los movimientos invitándolos a que lo realicen. Proporcionales apoyo si lo requieren. Puedes jugar con ellos a saltar como sapo, conejo o canguro para alcanzar un juguete. Estimúlalo a saltar con ambos pies hacia arriba lo más alto posible, como “para alcanzar el techo”.</p>	<p><b>Materiales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Juguetes para jalar de diferentes modelos.</li> <li>➤ Pelotas de diferentes tamaños.</li> </ul>
<p><b>Organización de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Colectiva.</li> </ul>	<p><b>Escenario de aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Gimnasio y movimiento.</li> </ul>
<p><b>Recomendaciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vigila constantemente a los niños para que los auxilie si alguien lo requiere.</li> <li>➤ Sé clara en tus palabras y movimientos, de tu participación también depende el éxito de la actividad.</li> </ul>	<p><b>Precauciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Observa que no hagan movimientos bruscos que puedan dañarlos.</li> </ul>
<p><b>Propósito de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Favorecer la coordinación motriz gruesa, habilidades motrices, desarrollo y coordinación general del cuerpo, desarrollo de diversas posibilidades de acción, percepción, movilidad, inmovilidad, desplazamiento, equilibrio en relación con el propio cuerpo, otras personas y las cosas.</li> <li>➤ Fomentar las relaciones interpersonales del niño.</li> <li>➤ Favorecer la adquisición del control de movimientos.</li> </ul>	<p><b>Actitud</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sé entusiasta en la actividad.</li> </ul>



**Área:** Desarrollo personal  
**Tema:** Razonamiento  
**Eje:** Partes del cuerpo

**Edad:** 19 a 24 meses  
**Contenido:** Esquema corporal

<p><b>Actividad “Mi cuerpo tiene...”</b></p> <p><b>Indagatorias</b>  Coloca al alcance de los pequeños varias prendas de vestir y accesorios (calcetines, zapatos, suéteres, gorras, sombreros etc.) y permíteles que jueguen libremente. Posteriormente solicítales que se los pongan.</p> <p><b>Propositivas</b>  Forma un círculo con los niños y cántales la canción de “lo que tengo”, cada vez que nombres una parte del cuerpo señálala o haz el movimiento con la misma para que los niños te vean y solicítales que hagan lo mismo. Después utiliza un muñeco y señala y nombra las partes del cuerpo, comienza desde la cabeza y extiéndete a las demás partes, de arriba hacia abajo o desde el centro a la periferia a partir del eje central. Después solicita nuevamente a los niños que señalen primero sobre ellos mismo y después en el compañero que tenga a lado.</p>	<p><b>Materiales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Diferentes prendas de vestir y accesorios.</li> <li>➤ Muñecos o láminas con figuras del cuerpo humano.</li> </ul>
<p><b>Organización de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Colectiva.</li> </ul>	<p><b>Escenario de aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Teatro y representación.</li> </ul>
<p><b>Recomendaciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Las actividades de expresión corporal son de ejecución individual dentro de una situación colectiva.</li> <li>➤ Respeta a los pequeños que no quieran participar.</li> <li>➤ Separa a los niños con espacio suficiente entre ellos para que puedan moverse sin interferencia.</li> <li>➤ Recuerda llamar a cada parte por su nombre correcto, incluyendo “pene” y “vulva”</li> </ul>	<p><b>Precauciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cuida que no hagan movimientos bruscos.</li> </ul>
<p><b>Propósito de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Desarrollar la noción de esquema corporal.</li> <li>➤ Estimular el desarrollo cognitivo.</li> <li>➤ Propiciar la socialización.</li> </ul>	<p><b>Actitud</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aplauda sus logros.</li> </ul>

**Maternales A****Área:** Desarrollo personal**Tema:** Lenguaje**Eje:** Balbuceo y monosílabos**Edad:** 19 a 24 meses**Contenido:** Expresión verbal

<p><b>Actividad “Frente al espejo”</b></p> <p><b>Indagatorias</b> En grupo platica con los niños de algo que les sea agradable y conocido (mamá, papá, el zoológico, una fiesta infantil etc.) e invítalos a que contesten como puedan.</p> <p><b>Propositivas</b> En grupos de tres o cuatro niños llévalos al espejo y frente a él pídeles que hagan caritas, que saquen y metan la lengua, que realicen movimientos laterales de derecha a izquierda de arriba abajo, muevan la mandíbula de un lado a otro y se observen, posteriormente que muevan la lengua y produzcan sonidos.</p>	<p><b>Materiales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Espejo.</li> </ul>
<p><b>Organización de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Subgrupos.</li> </ul>	<p><b>Escenario de aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Gimnasio y movimiento.</li> </ul>
<p><b>Recomendaciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cuando hables con los pequeños hazlo con claridad, con afecto, no grites, utiliza un tono adecuado.</li> </ul>	<p><b>Precauciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cuida que no se accidenten con el espejo.</li> </ul>
<p><b>Propósito de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ejercitar movimientos que intervienen en el desarrollo del lenguaje.</li> <li>➤ Propiciar la manifestación de expresiones faciales.</li> <li>➤ Contemplarse y aprender a reconocerse.</li> <li>➤ Construir formas de comunicación, expresión, representación y creación lingüística y gestual.</li> </ul>	<p><b>Actitud</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ten paciencia si los pequeños no se expresan correctamente.</li> <li>➤ Se afectuosa y aplaude sus logros.</li> </ul>

**Maternales A**

**Área:** Desarrollo personal  
**Tema:** Socialización  
**Eje:** Diferente sexo, diferente actividad

**Edad:** 19 a 24 meses  
**Contenido:** Sexualidad

<p><b>Actividad “Mismos sentimientos”</b></p> <p><b>Indagatorias</b> Coloca en la sala láminas de niña y de niño en un lugar donde pueda verla todo el grupo. Proporcionales muñecos y muñecas para que jueguen libremente.</p> <p><b>Propositivas</b> En un círculo sienta a todos los niños y coméntales que van a platicar acerca de lo que todos sentimos; cariño, ternura, etc. Pídeles que se den un abrazo, (las niñas con niños y niñas con niñas y niños con niños) Al concluir esta parte explícales que las mujeres y hombres tenemos estos sentimientos.. Posteriormente proporcionales rompecabezas de esquema corporal femenino y masculino, pídeles que traten de armarlo y le pongan un nombre según el sexo correspondiente.</p>	<p><b>Materiales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Bloque de construcción.</li> <li>➤ Pelotas de diferentes tamaños.</li> <li>➤ Muñecos y muñecas.</li> <li>➤ Láminas de niña y niño.</li> <li>➤ Rompecabezas de esquema corporal femenino y masculino.</li> </ul>
<p><b>Organización de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Grupal.</li> </ul>	<p><b>Escenario de aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sala de atención.</li> </ul>
<p><b>Recomendaciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cuida como te expresas; al afirmar que una niña se comporta como un niño o que un niño se comporta como una niña equivale a dividir las actividades humanas en 2 campos distintos uno de los cuales está prohibido a los niños por que es exclusivo de las niñas y viceversa. Evita hacer eso.</li> <li>➤ A ninguna persona se le puede negar ningún potencial humano, se trate del ámbito de la inteligencia, de la afectividad o de la actividad cotidiana por el hecho de su pertenencia a uno u otro sexo.</li> </ul>	<p><b>Precauciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se muy cuidadosa en tus expresiones tanto verbales como faciales.</li> <li>➤ Expresa aceptación hacia todos los niños.</li> </ul>
<p><b>Propósito de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Identificación de las figuras femenina y masculina.</li> <li>➤ Favorecer la diferenciación de sexos.</li> <li>➤ Propiciar la construcción de la auto imagen.</li> <li>➤ Favorecer la socialización.</li> </ul>	<p><b>Actitud</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Afectuosa de respeto a los niños y niñas.</li> </ul>

**Maternales A**

**Área:** Desarrollo social  
**Tema:** Familia  
**Eje:** Normas familiares

**Edad:** 19 a 24 meses  
**Contenido:** Convivencia y participación

<p><b>Actividad “Esperar turno”</b></p> <p><b>Indagatorias</b>  Invítalos a jugar en los diferentes escenarios solicitándoles que usen adecuadamente los materiales. Al terminar participa con ellos en ordenar los materiales y colocarlos en su lugar. Enséñale a negociar con otros niños juguetes deseados, empleando verbalizaciones como: “por favor”, “gracias”, “dame”, “mió”, “no”, “toma” , entre otras y repítelas cuando sea necesario.</p> <p><b>Propositivas</b>  En grupos de tres o cuatro pequeños, coloca un “gusano” o en su lugar utiliza una silla, e indica a los pequeños que pasen arrastrándose a través de él o por debajo de ella según sea el caso respetando su turno para pasar. Repite la acción las veces que quieran los pequeños y procura que la actividad sea en forma ordenada. Enséñale a pedir las cosas que desean emitiendo alguna palabra referente al objetivo o situación en cuestión.</p>	<p><b>Materiales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Gusano de tela.</li> </ul>
<p><b>Organización de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Subgrupos.</li> </ul>	<p><b>Escenario de aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Todos los escenarios.</li> </ul>
<p><b>Recomendaciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se paciente con ellos ya que les es difícil ceder algún objeto o su turno.</li> </ul>	<p><b>Precauciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vigila que no se hagan daño entre ellos, con el gusano o la silla.</li> </ul>
<p><b>Propósito de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Identificar y obedecer Normas.</li> <li>➤ Fomentar las relaciones sociales.</li> <li>➤ Compartir y esperar turno, tener tolerancia.</li> </ul>	<p><b>Actitud</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ De respeto y tolerancia a los niños.</li> <li>➤ Dale muestras de afecto y calidez.</li> </ul>

**Maternales A**

**Área:** Desarrollo social  
**Tema:** Comunidad  
**Eje:** Actividades de grupo

**Edad:** 19 a 24 meses  
**Contenido:** Cooperación

<p><b>Actividad “El mercado”</b></p> <p><b>Indagatorias</b>          Proporcionales masas, plastilina o material de construcción y déjalos jugar libremente, al terminar la actividad invítalos a levantar los materiales y colocarlos en su lugar. Lleva a cabo esta acción siguiendo un orden, primero que levanten la plastilina, luego el material de construcción y por ultimo las masas, o como tú prefieras siempre y cuando se lleve un orden.</p> <p><b>Propositivas</b>          Con todo el grupo organicen un mercado, donde se vendan diferentes artículos y dos niños atiendan cada puesto y el resto sean los clientes. Pueden elaborar dinero, bolsas para llevar sus artículos, poner ofertas, etc. Al terminar solicítales a todos que participen igualmente en levantar y acomodar todo en su lugar. Enséñales a repartir algunos objetos a otros niños. Pídeles que entreguen un objeto a alguno de sus compañeros.</p>	<p><b>Materiales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Juguetes varios.</li> <li>➤ Plastilina.</li> <li>➤ Masas no tóxicas.</li> <li>➤ material de construcción</li> </ul>
<p><b>Organización de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Grupal.</li> </ul>	<p><b>Escenario de aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Expresión gráfico plástica.</li> </ul>
<p><b>Recomendaciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Estimúlos a participar, cooperar, a expresar sus ideas y tener tolerancia.</li> <li>➤ Menciónales la importancia de llevarse bien con todos y respetar los sentimientos de los demás.</li> </ul>	<p><b>Precauciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ten cuidado que no se hagan daño entre ellos.</li> </ul>
<p><b>Propósito de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Favorecer la integración social del niño.</li> <li>➤ Compartir, participar y esperar turno.</li> <li>➤ Posibilidad de ordenar, clasificar y comparar.</li> </ul>	<p><b>Actitud</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Muestra respeto y tolerancia.</li> </ul>

**Maternales A**

**Área:** Desarrollo social  
**Tema:** Escuela  
**Eje:** Orden

**Edad:** 19 a 24 meses  
**Contenido:** Formación de hábitos

<p><b>Actividad “Es hora de guardar”</b></p> <p><b>Indagatorias</b>  En el patio o asoleadero proporcionales diferentes juguetes para que jueguen libremente mencionándoles el lugar donde se encuentran. Explícales que ese es el lugar indicado para jugar con las pelotas, coméntales que hay diferentes áreas en la guardería y en cada una se realiza una actividad.</p> <p><b>Propositivas</b>  Durante todo el día al realizar las diferentes actividades muestra a los pequeños que cada una se hace en un lugar y tiempo indicado. Al término de sus alimentos o de la actividad solicítales que ayuden a guardar su silla o recoger su material y guardarlo. Al salir de usos múltiples indícales que lo hagan de forma ordenada, sin correr ni gritar, después llévalos al baño y en orden también se lavaran las manos y las secan, tirarán el papel en el bote de la basura. Por último esperarán a que todos los niños del grupo terminen y formados entrarán a la sala.</p>	<p><b>Materiales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pelotas.</li> <li>➤ Diferentes juguetes.</li> </ul>
<p><b>Organización de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Grupal.</li> </ul>	<p><b>Escenario de aprendizaje</b>  Diferentes áreas de la Guardería</p>
<p><b>Recomendaciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Recuerda que, el hábito se adquiere por la repetición.</li> <li>➤ Cada vez que terminen una actividad menciónalo.</li> </ul>	<p><b>Precauciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ No dejes solos a los niños para que no se hagan daño.</li> </ul>
<p><b>Propósito de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Integrar al niño a la vida escolar y que paulatinamente sea cooperativo, solidario y responsable.</li> <li>➤ Conocer y respetar las normas de la guardería.</li> <li>➤ Estimular el seguimiento de instrucciones simples.</li> <li>➤ Desarrollar actitudes y hábitos sociales valorados por la comunidad.</li> </ul>	<p><b>Actitud</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Trátalos con cariño.</li> <li>➤ Recuerda que tú debes poner el ejemplo.</li> </ul>

**Maternales A**

**Área:** Desarrollo ambiental  
**Tema:** Conocimiento  
**Eje:** Naturaleza

**Edad:** 19 a 24 meses  
**Contenido:** Seres vivos y elementos de la naturaleza

<p><b>Actividad “La pecera”</b></p> <p><b>Indagatorias</b>          Proporcionales libros ilustrados de animales y plantas para que los vean libremente. Acércate a cada uno y pregúntales que animal de los que aparecen en su libro tienen ellos en su casa, a continuación escoge uno y haz el sonido onomatopéyico que ese animal produce por ejemplo: mira el pato, como hace...así cua, cua.</p> <p><b>Propositivas</b>          Solicita a una mamá o a un papá te facilite una pecera con peces y en grupos de tres ó cuatro niños muéstraselas y explícales que son seres vivos, que comen y sienten igual que nosotros, por lo que debemos cuidarlos y alimentarlos. De ser posible invita a los niños para que les den de comer. Pregúntales qué aspecto tienen los animales que les mostraste, de qué color son, de qué tamaño y cómo se mueven. Luego pregúntales quién tiene un perro en casa y que te digan que aspecto tiene, color de pelo, largo o corto, rizado, cual es su nombre, etc.</p>	<p><b>Materiales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Libros ilustrados o láminas.</li> <li>➤ Pecera con peces.</li> </ul>
<p><b>Organización de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Subgrupos.</li> </ul>	<p><b>Escenario de aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ecología.</li> <li>➤ Biblioteca.</li> </ul>
<p><b>Recomendaciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Si algún niño manifiesta miedo no lo obligues.</li> <li>➤ Invítalos a participar y escuchar con atención las opiniones de todos.</li> </ul>	<p><b>Precauciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ten cuidado con los niños que no tiren el agua y se mojen.</li> </ul>
<p><b>Propósito de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Favorecer su integración con el medio que le rodea.</li> <li>➤ Valorar la actitud de ayuda y protección hacia los animales.</li> <li>➤ Conocer a los seres vivos, orientar su participación en acciones de preservación y conservación del medio ambiente.</li> </ul>	<p><b>Actitud</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se paciente, interpreta el interés de los pequeños.</li> </ul>

**Maternales A**

**Área:** Desarrollo ambiental  
**Tema:** Problemas ecológicos  
**Eje:** Contaminación

**Edad:** 19 a 24 meses  
**Contenido:** Contaminación

<p><b>Actividad “La contaminación”</b></p> <p><b>Indagatorias</b>  En grupo pregúntales que si han visto que alguien tira basura en la calle o si un auto o camión saca humo, diles que esto puede afectar nuestra salud. Recomiéndales que cuando se vayan a su casa se fijen si alguien tira basura o si un carro saca humo.</p> <p><b>Propositivas</b>  Forma un semicírculo con todos los niños y cuéntales un cuento en relación a la contaminación del aire, el agua y el suelo y también de cómo podemos evitarlo. Pregúntales si han visto cómo sale humo de los autos, o de las fábricas; cómo se contamina el agua, por qué no debemos tirar basura, por qué es importante tirarla en el cesto etc.</p>	<p><b>Materiales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cuentos ilustrados.</li> <li>➤ Láminas.</li> </ul>
<p><b>Organización de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Grupal.</li> </ul>	<p><b>Escenario de aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Biblioteca.</li> </ul>
<p><b>Recomendaciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Parecen conceptos muy elevados, pero al ir teniendo contacto con estos conocimientos cada vez serán más familiares.</li> <li>➤ Utiliza un vocabulario claro y sencillo.</li> </ul>	<p><b>Precauciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ No dejes solos a los niños por ningún motivo.</li> </ul>
<p><b>Propósito de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Favorecer la integración del niño con el medio ambiente que le rodea.</li> <li>➤ Orientar la participación en acciones de preservación y conservación del medio ambiente.</li> </ul>	<p><b>Actitud</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Propicia seguridad en los pequeños con palabras afectuosas.</li> </ul>



**Maternales A**

**Área:** Desarrollo ambiental  
**Tema:** Conservación y preservación  
**Eje:** Medio ambiente

**Edad:** 19 a 24 meses  
**Contenido:** Hábitat

<p><b>Actividad “Construcción”</b></p> <p><b>Indagatorias</b>  Invítalos a jugar en los diferentes escenarios y al término de la actividad que recojan y coloquen el material en su lugar. Comenta la importancia de tener todo en orden y limpio, y de conservar el medio que nos rodea ya sea en el aula, en el patio o jardín.</p> <p><b>Propositivas</b>  Reúne a los niños y pregúntales si les gusta que su sala esté limpia, coméntales de las ventajas de esto. Posteriormente cuéntales un cuento relacionado a la conservación del medio que nos rodea. Ofrecele a cada niño juegos de construcción para que hagan torres, posteriormente repárteles rompecabezas para que los armen. Al finalizar cada actividad solicítales que tomen el material y lo guarden en el lugar correspondiente así como todo lo que usaron, de tal manera que el salón quede arreglado.</p>	<p><b>Materiales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Juegos de construcción.</li> <li>➤ Rompecabezas.</li> <li>➤ Láminas que ilustren el cuento.</li> </ul>
<p><b>Organización de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Individual. Grupal.</li> </ul>	<p><b>Escenario de aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Números y formas.</li> </ul>
<p><b>Recomendaciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se muy clara en las explicaciones que les des a los niños.</li> <li>➤ Tu participación es muy importante de ella depende el éxito de la actividad.</li> </ul>	<p><b>Precauciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cuida que no se hagan daño con el material y que éste se encuentre limpio.</li> </ul>
<p><b>Propósito de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Favorecer la construcción de normas elementales de higiene y preservación ambiental.</li> <li>➤ Propiciar la socialización.</li> <li>➤ Adquirir el gusto por desarrollar las actividades en entornos limpios y ordenados.</li> </ul>	<p><b>Actitud</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Háblales con cariño.</li> </ul>

**Maternales A**

**Área:** Desarrollo ambiental  
**Tema:** Salud comunitaria  
**Eje:** Higiene personal

**Edad:** 19 a 24 meses  
**Contenido:** Higiene

<p><b>Actividad “Cepillado de dientes”</b></p> <p><b>Indagatorias</b>  En el escenario de aseo proporcionales artículos que contribuyan a su aseo y arreglo personal y permíteles que jueguen libremente.</p> <p><b>Propositivas</b>  En grupo invita a cantar a los niños la canción de “Pin pon” y mientras lo hacen escenifíquenla. Posteriormente con una lámina previamente elaborada en donde se muestre a niños aseándose: bañándose, lavándose las manos y dientes, se establecerá un diálogo con los niños, haciéndoles preguntas como. ¿Qué es lo que observaron que hacen los niños? ¿Qué cosas utilizan para lavarse?, ¿cómo se lavan los dientes?, ¿y el pelo?, ¿y las manos?, ¿y el cuerpo? Invítalos a que contesten con mímica.</p>	<p><b>Materiales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cepillo personal de dientes.</li> <li>➤ Cepillo o peine personal.</li> <li>➤ Toallas pequeñas.</li> <li>➤ Jabón.</li> <li>➤ Láminas relacionas con el tema.</li> </ul>
<p><b>Organización de la actividad</b>  Subgrupos</p>	<p><b>Escenario de aprendizaje</b>  ➤ Hábitos higiénicos y arreglo personal.</p>
<p><b>Recomendaciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conversa con los niños mientras realizan la actividad, ya que para que el pequeño aprenda necesita formar un hábito.</li> <li>➤ Orienta y auxilia a los niños durante la realización de la actividad, indicándoles por qué es importante mantenerse en buenas condiciones de higiene.</li> </ul>	<p><b>Precauciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ No dejes solos a los niños por ningún motivo y vigila que la actividad la realicen adecuadamente.</li> <li>➤ Cuida que los niños no permanezcan mojados.</li> </ul>
<p><b>Propósito de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Propiciar la adquisición de hábitos higiénicos y de arreglo personal, cuidado del cuerpo y de la salud.</li> <li>➤ Favorecer la coordinación motriz.</li> <li>➤ Desarrollar una autonomía progresiva en el actuar consigo mismo.</li> </ul>	<p><b>Actitud</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Háblales en un tono suave y se paciente con ellos.</li> </ul>

**Área:** Desarrollo personal  
**Tema:** Psicomotricidad  
**Eje:** Diferentes posiciones

**Edad:** 25 a 30 meses  
**Contenido:** Control de movimientos

<p><b>Actividad “Arriba-abajo”</b></p> <p><b>Indagatorias</b>          Coloca en un cesto o caja suficientes pelotas para que los niños realicen libremente los movimientos que deseen al agacharse por la pelota, caminar con ella, tirarla y correr tras ella.</p> <p><b>Propositivas</b>          Forma un círculo con los niños e invítalos a realizar movimientos con el cuerpo. Pide a los niños que te imiten. Realiza movimientos con la cabeza, tronco, brazos, manos, piernas y pies hacia todas direcciones: de arriba-abajo, de adelante, atrás, de izquierda a derecha y en círculo. Al finalizar la actividad, realiza ejercicios de relajamiento como sentarse sobre el piso y escuchar una cajita musical.</p>	<p><b>Materiales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cajita musical.</li> <li>➤ Pelotas.</li> <li>➤ Colchonetas.</li> <li>➤ Cesto o caja de cartón grande.</li> </ul>
<p><b>Organización de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Colectiva.</li> </ul>	<p><b>Escenario de aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dominio del cuerpo y movimiento.</li> </ul>
<p><b>Recomendaciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Varía la actividad con el canto “El juego del calentamiento”.</li> <li>➤ También se puede realizar la actividad en espacios abiertos como: Patio o jardín.</li> </ul>	<p><b>Precauciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Evita movimientos bruscos que puedan lastimarlos.</li> <li>➤ Vigila su desplazamiento para que no se caigan o se lastimen entre ellos.</li> </ul>
<p><b>Propósito de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Favorecer la coordinación motriz gruesa.</li> <li>➤ Propiciar la socialización.</li> <li>➤ Ejercitar los movimientos coordinados con agilidad.</li> <li>➤ Construir categorías espaciales.</li> </ul>	<p><b>Actitud</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Realiza la actividad con entusiasmo.</li> </ul>

**Área:** Desarrollo personal  
**Tema:** Razonamiento  
**Eje:** Partes del cuerpo

**Edad:** 25 a 30 meses  
**Contenido:** Esquema corporal

<p><b>Actividad “Tengo un cuerpo”</b></p> <p><b>Indagatorias</b>  Reparte muñecos a los niños para que jueguen con ellos e identifiquen, señalen y nombren las partes del cuerpo.</p> <p><b>Propositivas</b>  Forma un círculo con los niños. Colócate en el centro, menciona y señala las partes de tu cuerpo explicándoles las funciones de cada una. Pide que te imiten. Posteriormente pregunta quién quiere pasar al centro y que señale y nombre las partes del cuerpo y diga para qué sirven o cuales son sus funciones y así sucesivamente. Otra observación es formar parejas y que se señalen entre ellos o enfrente de un espejo.</p>	<p><b>Materiales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Muñecos de figura humana.</li> <li>➤ Espejo.</li> </ul>
<p><b>Organización de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Colectiva.</li> </ul>	<p><b>Escenario de aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dominio del cuerpo y movimiento.</li> </ul>
<p><b>Recomendaciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pronuncia claro y correctamente las partes del cuerpo.</li> <li>➤ Recuerda que a esta edad el niño solo conoce las principales partes del cuerpo y señala algunas partes del mismo.</li> <li>➤ Recuerda que los genitales del varón se llaman “pene y escroto” y los de la mujer, “vulva”</li> </ul>	<p><b>Precauciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vigila que los juguetes estén en buenas condiciones.</li> </ul>
<p><b>Propósito de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Desarrollar la conciencia de su cuerpo.</li> <li>➤ Fomentar la identificación del esquema corporal.</li> <li>➤ Estimular el desarrollo cognitivo y del lenguaje.</li> <li>➤ Favorecer la socialización.</li> </ul>	<p><b>Actitud</b></p> <p>Permite que los niños exploren y conozcan su cuerpo ya que lo hacen por curiosidad natural.</p>

**Área:** Desarrollo Personal  
**Tema:** Lenguaje  
**Eje:** Ideas y pensamientos

**Edad:** 25 a 30 meses  
**Contenido:** Expresión verbal

<p><b>Actividad “¿Qué es?”</b></p> <p><b>Indagatorias</b> Coloca los juguetes en el cesto o caja para que los niños jueguen libremente con ellos.</p> <p><b>Propositivas</b> Forma un semicírculo con los niños sentados en sus sillas o en el piso. Colócate enfrente de ellos a su altura y muéstrales láminas de los diferentes medios de transporte, una por una. Formúlales preguntas sencillas sobre qué son y para qué sirven, para que expresen sus ideas y opiniones. Puedes variar la actividad mostrando los juguetes, jugar con los rompecabezas o memoramas relacionados con medios de transporte.</p>	<p><b>Materiales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Láminas de los diferentes medios de transporte: aéreos, marítimos y terrestres.</li> <li>➤ Juguetes de medios de transporte.</li> <li>➤ Cesto o caja de cartón.</li> <li>➤ Rompecabezas de medios de transporte.</li> <li>➤ Memoramas de medios de transporte.</li> </ul>
<p><b>Organización de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Colectiva.</li> </ul>	<p><b>Escenario de aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Biblioteca.</li> </ul>
<p><b>Recomendaciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reafirma los conocimientos de los niños.</li> <li>➤ El vocabulario del niño es muy corto, enriquecelo con nuevas palabras.</li> <li>➤ Propicia la expresión de los niños y la participación del grupo.</li> </ul>	<p><b>Precauciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vigila que el material esté en buenas condiciones y limpio.</li> </ul>
<p><b>Propósito de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Estimular el desarrollo cognitivo y del lenguaje.</li> <li>➤ Propiciar la socialización.</li> <li>➤ Estimular la imaginación.</li> <li>➤ Favorecer la coordinación visomotora.</li> <li>➤ Ampliar sus posibilidades de comunicación.</li> </ul>	<p><b>Actitud</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Corrige la pronunciación de los niños con respeto y cariño.</li> </ul>

**Área:** Desarrollo Personal  
**Tema:** Socialización  
**Eje:** Diferente sexo, diferente actividad.

**Edad:** 25 a 30 meses  
**Contenido:** Sexualidad

<p><b>Actividad “Soy...”</b></p> <p><b>Indagatorias</b>  Proporciona a los niños rompecabezas para que elijan con cual quieren jugar e identifiquen el género.</p> <p><b>Propositivas</b>  Pide a los niños que se paren enfrente del espejo. Solicítales que se observen en él detenidamente y comenten cómo se ven y digan si son niña o niño. Invítalos a agruparse de acuerdo a su género, coloca láminas de figuras humanas a la altura de los niños de acuerdo al género al que pertenecen, y que se formen frente a la lámina correspondiente. Motiva a los niños a jugar a “La barca” pidiéndoles que se coloquen de un lado los niños y de otra las niñas y viceversa.</p>	<p><b>Materiales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Espejo.</li> <li>➤ Rompecabezas de figura humanas.</li> <li>➤ Láminas de figuras humanas.</li> </ul>
<p><b>Organización de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Colectiva.</li> </ul>	<p><b>Escenario de aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dominio del cuerpo y movimiento.</li> </ul>
<p><b>Recomendaciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reafirmales el género al que pertenecen, haciéndoles expresiones alusivas a la actividad, por ejemplo; “ahora le toca a Teresa, luego a José, etc.”.</li> </ul>	<p><b>Precauciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cuida que al mirarse en el espejo respeten los turnos.</li> <li>➤ Vigila que el espejo y el material estén en buen estado.</li> </ul>
<p><b>Propósito de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ayudar a identificar el género al que pertenece.</li> <li>➤ Desarrollar gradualmente su identidad.</li> <li>➤ Estimular el desarrollo cognitivo y del lenguaje.</li> <li>➤ Propiciar la socialización.</li> </ul>	<p><b>Actitud</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Realiza las actividades con entusiasmo.</li> </ul>

**Área:** Desarrollo Social  
**Tema:** Familia  
**Eje:** Normas familiares

**Edad:** 25 a 30 meses  
**Contenido:** Participación

<p><b>Actividad “Las actividades de mi familia”</b></p> <p><b>Indagatorias</b>          Invita a los niños a jugar libremente a “la casita”.</p> <p><b>Propositivas</b>          Forma un semicírculo con los niños sentados en el piso y colócate frente a ellos. Invítalos a escuchar un cuento que les vas a narrar sobre la familia y sus actividades. Apóyate con láminas alusivas. Permíteles que hagan comentarios al respecto. Otras actividades son: que digan a quien imitaron cuando jugaron a la “casita”, a dibujar o modelar con plastilina a su familia..</p>	<p><b>Materiales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Láminas de una familia realizando diferentes actividades como: comiendo, lavándose las manos, cepillándose los dientes, peinándose, etc.</li> <li>➤ Hojas blancas.</li> <li>➤ Crayolas.</li> <li>➤ Plastilina.</li> </ul>
<p><b>Organización de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Colectiva.</li> </ul>	<p><b>Escenario de aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Teatro y representación “la casita”.</li> </ul>
<p><b>Recomendaciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Las láminas tienen que ser grandes y sencillas.</li> <li>➤ Permite que los niños elijan el material con que van a jugar.</li> <li>➤ Resalta la importancia de la participación de los miembros de la familia en el hogar.</li> </ul>	<p><b>Precauciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vigila que el material esté en buen estado y limpio.</li> </ul>
<p><b>Propósito de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reconocer la participación de los miembros de la familia.</li> <li>➤ Favorecer la socialización.</li> <li>➤ Identificar normas, reglas y límites.</li> <li>➤ Estimular el desarrollo cognitivo y del lenguaje.</li> <li>➤ Favorecer el juego simbólico.</li> <li>➤ Estimular la creatividad.</li> </ul>	<p><b>Actitud</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Respeta las opiniones de los niños con relación a los roles que mencionan.</li> </ul>

**Área:** Desarrollo social**Edad:** 25 a 30 meses**Tema:** Comunidad**Contenido:** Cooperación**Eje:** Actividades de grupo

<p><b>Actividad “Los Oficios”</b></p> <p><b>Indagatorias</b> Proporciona a los niños los diferentes materiales para que jueguen al policía, chofer, zapatero, cartero, panadero, barrendero, entre otros.</p> <p><b>Propositivas</b> Forma un semicírculo con los niños sentados en el piso y colócate enfrente de ellos. Invítalos a que observen las láminas que les vas a mostrar y describe las acciones que realiza cada miembro de la comunidad (cartero, zapatero, panadero, policía, chofer, etc.). Permíteles que hagan comentarios al respecto. Cuéntales un cuento sobre los oficios o enséñales la canción “Zapatero remendón”: “Zapatero remendón, esta bota vas a coser, clava bien este tacón, y a las tres yo volveré”, u otra relacionado con los oficios.</p>	<p><b>Materiales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Láminas con dibujos de diversos oficios.</li> <li>➤ Cuentos relacionados con la actividad.</li> <li>➤ Carros montables.</li> <li>➤ Escobas.</li> <li>➤ Caja de bolear zapatos.</li> <li>➤ Delantal.</li> <li>➤ Gorros de diferentes oficios.</li> </ul>
<p><b>Organización de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Colectiva.</li> </ul>	<p><b>Escenario de aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Teatro y representación “la comunidad”.</li> </ul>
<p><b>Recomendaciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comenta a los niños la importancia de participar en equipo.</li> </ul>	<p><b>Precauciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vigila que el material esté en buen estado y limpio y que sea utilizado correctamente para que no se lastimen.</li> </ul>
<p><b>Propósito de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Fomentar el valor de la cooperación.</li> <li>➤ Estimular el desarrollo cognitivo y del lenguaje.</li> <li>➤ Favorecer el proceso de socialización.</li> <li>➤ Valorar y respetar el trabajo propio y de otros, sus producciones y función social.</li> </ul>	<p><b>Actitud</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Felicita sus logros.</li> </ul>



**Área:** Desarrollo Social  
**Tema:** Escuela  
**Eje:** Orden

**Edad:** 25 a 30 meses  
**Contenido:** Formación de hábitos

<p><b>Actividad “Un día en la guardería”</b></p> <p><b>Indagatorias</b>  Proporciona a los niños regaderas e invítalos a jugar en la actividad de jardinería.</p> <p><b>Propositivas</b>  Forma un semicírculo con los niños sentados en el piso y colócate enfrente de ellos. Plátalos sobre las actividades diarias que se realizan en la guardería, preguntándoles “¿Qué hacen cuando llegan a la guardería?, ¿Y después qué hacen?”. Coméntales que las actividades se realizan en lugares específicos, por ejemplo: la alimentación, en la sala de usos múltiples, el recreo en el patio o jardín, etc. Realiza un recorrido por la guardería para identificar las áreas y actividades. Invita a los niños a construir una guardería con material de construcción, que la dibujen o jueguen a “la escuelita”.</p>	<p><b>Materiales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Regaderas tamaño infantil.</li> <li>➤ Material de construcción.</li> <li>➤ Hojas blancas.</li> <li>➤ Crayolas.</li> </ul>
<p><b>Organización de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Colectiva.</li> </ul>	<p><b>Escenario de aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Números y formas matemáticas.</li> </ul>
<p><b>Recomendaciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Favorece la expresión de sus experiencias e ideas y proporciona retroalimentación.</li> </ul>	<p><b>Precauciones</b></p> <p>Vigila que el material esté en buenas condiciones. y limpio.</p>
<p><b>Propósito de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Fomentar el valor de la cooperación.</li> <li>➤ Estimular el desarrollo cognitivo y del lenguaje.</li> <li>➤ Favorecer la socialización.</li> <li>➤ Desarrollar la creatividad.</li> <li>➤ Estimular el juego simbólico.</li> </ul>	<p><b>Actitud</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Escucha con atención y respeto cuando los niños expresen sus ideas.</li> </ul>

**Área:** Desarrollo ambiental  
**Tema:** Conocimiento  
**Eje:** Naturalez

**Edad:** 25 a 30 meses  
**Contenido:** Seres vivos y elementos de la naturaleza

<p><b>Actividad “El jardín”</b></p> <p><b>Indagatorias</b>          Invita a los niños a salir al jardín para que observen libremente el lugar, el pasto, plantas, árboles, etc.</p> <p><b>Propositivas</b>          Realiza con los niños un recorrido por el jardín para que observen las plantas, árboles, insectos, etc. Explícales que todo tiene vida propia por eso tienen color, forma, olor y resalta la importancia de cuidarlos. Cuando estén en el jardín, muestra y nombra las diferentes plantas, árboles, etc., sus formas, tamaños y colores. Por último invítalos a dibujar lo que vieron en el jardín, narrar un cuento relacionado con el tema o hacer un germinador para que los niños observen el crecimiento del frijol.</p>	<p><b>Materiales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Hojas blancas.</li> <li>➤ Crayolas.</li> <li>➤ Cuentos alusivos a la actividad.</li> <li>➤ Frijoles.</li> <li>➤ Algodón.</li> <li>➤ Vasos de plástico transparente.</li> </ul>
<p><b>Organización de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Colectiva.</li> </ul>	<p><b>Escenario de aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ecología.</li> </ul>
<p><b>Recomendaciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Permite a los niños que se acerquen a las plantas y a los insectos para que observen sus características</li> <li>➤ Permite que los niños dibujen con los colores de su elección aunque no sean los reales.</li> </ul>	<p><b>Precauciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vigila que las plantas no causen daño a los niños.</li> <li>➤ Observa que no se acerquen mucho a la flor para olerla.</li> <li>➤ Cuida que no se lleven las hojas a la boca.</li> <li>➤ Vigila que los niños no se acerquen demasiado a los insectos y que no sean peligrosos.</li> <li>➤ Observa que no se lleven el frijol a la boca o lo metan a la nariz u oídos.</li> </ul>
<p><b>Propósito de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Identificar elementos de la naturaleza.</li> <li>➤ Estimular el desarrollo cognitivo y del lenguaje.</li> <li>➤ Propiciar la socialización.</li> <li>➤ Estimular la creatividad.</li> </ul>	<p><b>Actitud</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Participa activamente en la actividad.</li> <li>➤ Muestra disposición para resolver las dudas de los niños.</li> <li>➤ Respeta la forma de los dibujos de los niños.</li> </ul>

**Área:** Desarrollo ambiental  
**Tema:** Problemas ecológicos  
**Eje:** Contaminantes

**Edad:** 25 a 30 meses  
**Contenido:** Contaminación

<p><b>Actividad “Evitemos contaminar”</b></p> <p><b>Indagatorias</b>  Reparte carros de montar a los niños y permíteles que jueguen libremente con ellos.</p> <p><b>Propositivas</b>  Forma un semicírculo con los niños y colócate enfrente de ellos. Coméntales que les vas a hablar sobre la contaminación y las causas que la provocan. Muéstrales una lámina (de un niño tirando basura) coméntales que la basura provoca enfermedades y ensucia todos los lugares, por eso existen sitios dónde depositarla. Resalta esta información cuando los niños realicen las actividades higiénicas para que tiren las toallas desechables usadas en el bote de la basura o cuando terminen una actividad donde se haya generado basura. Enseguida muéstrales una lámina de un coche que saca humo. Infórmales que el humo que saca el coche está sucio y que nos hace daño cuando lo respiramos y a veces la gente se enferma por eso. Explícales que por ello es importante que los coches estén en buen estado y los lleven al taller para que los revisen, (es como llevar al carro al doctor para que este bien). Utiliza las otras láminas mientras dure el interés de los niños. Reparte los dibujos para que los niños los iluminen e identifiquen los carros o fábricas que contaminan. Motiva a los niños a montar un taller mecánico para arreglarlos y no contaminen el ambiente.</p>	<p><b>Materiales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lámina de un coche sacando humo.</li> <li>➤ Lámina de un niño tirando basura.</li> <li>➤ Lámina de una fábrica sacando humo.</li> <li>➤ Carros de montar.</li> <li>➤ Dibujos de coches y fábricas contaminando.</li> <li>➤ Crayolas.</li> </ul>
<p><b>Organización de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Colectiva.</li> </ul>	<p><b>Escenario de aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ecología</li> </ul>
<p><b>Recomendaciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Permite a los niños que expresen sus experiencias y aprovéchalas para enriquecer la actividad.</li> </ul>	<p><b>Precauciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vigila que los juguetes estén en buen estado y limpios</li> </ul>
<p><b>Propósito de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Estimular el desarrollo de conciencia ecológica.</li> <li>➤ Estimular el desarrollo cognitivo y del lenguaje.</li> <li>➤ Propiciar la socialización</li> </ul>	<p><b>Actitud</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se tolerante, recuerda que en un clima de respeto y de interés se estimula la comunicación.</li> </ul>

<b>Área:</b>	Desarrollo ambiental	<b>Edad</b>	25 a 30 meses
<b>Tema:</b>	Conservación y preservación	<b>Contenido</b>	Hábitat
<b>Eje:</b>	Medio ambiente		

<p><b>Actividad “Cada cosa en su lugar”</b></p> <p><b>Indagatorias</b> Pide a los niños que elijan el juguete con el que quieran jugar de los escenarios montados y que después los pongan en su lugar cuando dejen de utilizarlo.</p> <p><b>Propositivas</b> Forma un semicírculo con los niños y colócate enfrente de ellos. Muéstrales las láminas de un salón de clase desordenado y otro ordenado. Resalta la importancia de mantener ordenado el lugar. Solicítales que identifiquen en la lámina los objetos que están fuera de su lugar. Posteriormente, solicítales que observen su sala de atención y detecten qué cosas están fuera de su lugar e invítalos a ordenarla. Ya ordenada, enséñales la canción “Entremos al salón” u otra relacionada con la actividad. “La, la, la entremos al salón. La, la, la, contentos a marchar. La, la, la, entremos a cantar, cogidos de la mano, una rueda hay que forma. La, la, la, el ritmo hay que llevar, con los pies y las manos también. La, la, la, la, palmadas hay que dar y luego hay que sonar los pies”.</p>	<p><b>Materiales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lámina de un salón de clase ordenado.</li> <li>➤ Lámina de un salón de clase desordenado.</li> </ul>
<p><b>Organización de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Colectiva.</li> </ul>	<p><b>Escenario de aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Biblioteca.</li> </ul>
<p><b>Recomendaciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Permite que los niños expongan sus ideas.</li> </ul>	<p><b>Precauciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vigila que los niños tomen correctamente los objetos para no lastimarse.</li> </ul>
<p><b>Propósito de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Desarrollar las actividades de colaboración, conservación y preservación del ambiente.</li> <li>➤ Estimular el desarrollo cognitivo y del lenguaje.</li> <li>➤ Facilitar el proceso de socialización.</li> </ul>	<p><b>Actitud</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ten paciencia, los niños hacen las cosas a su ritmo.</li> <li>➤ Felicítalos por su participación.</li> </ul>

**Área:** Desarrollo ambiental  
**Tema:** Salud comunitaria  
**Eje:** Higiene personal

**Edad:** 25 a 30 meses  
**Contenido:** Higiene

<p><b>Actividad “A lavarnos las manos”</b></p> <p><b>Indagatorias</b>          Pon un pliego de papel manila sobre la pared. Coloca los delantales a los niños y motívalos a imprimir sus manos con pintura sobre el papel. Al finalizar la actividad, lleva a los niños a lavarse las manos y que se las sequen. Pídeles que tiren las toallas desechables sucias en el bote de basura. Esta actividad también se puede hacer en forma individual en hojas blancas.</p> <p><b>Propositivas</b>          Cuando lleves a los niños a lavarse las manos, muéstrales cómo hacerlo correctamente y resalta la importancia de que lo hagan también antes de comer y después de ir al baño, para que no se enfermen del estómago. Píde que se vean las manos, se las laven y nuevamente se las vean para que observen la diferencia. Exclama “¡Ahora están limpias!, ¡Huelen a limpio!, ¡Ya no hay bichos que nos enfermen!”. Posteriormente pídeles que se sequen las manos con la toalla desechable y la tiren en el basurero. Apóyate con la canción “Los niños limpiecitos” u otra relacionada con la actividad “Los niños limpiecitos su carita han de lavar, las manos chiquitinas, limpiecitas han de estar”.</p>	<p><b>Materiales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Jabón de tocador.</li> <li>➤ Toallas desechables.</li> <li>➤ Pliego de papel manila o kraft.</li> <li>➤ Pintura digital.</li> <li>➤ Hojas blancas.</li> <li>➤ Hojas de reuso.</li> <li>➤ Delantal.</li> </ul>
<p><b>Organización de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Colectiva.</li> </ul>	<p><b>Escenario de aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Hábitos de higiene.</li> </ul>
<p><b>Recomendaciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Auxilia y muestra a los niños a lavarse y enjuagarse las manos.</li> <li>➤ Cámbiale la ropa en caso de que se moje.</li> </ul>	<p><b>Precauciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vigila que no se lleven el jabón a la boca o las manos llenas de pintura.</li> <li>➤ Si los niños se mojan cámbialos al finalizar la actividad</li> <li>➤ Vigila que no desperdicien el agua.</li> </ul>
<p><b>Propósito de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Favorecer la adquisición de hábitos higiénicos.</li> <li>➤ Estimular el desarrollo cognitivo y del lenguaje.</li> <li>➤ Propiciar la socialización.</li> </ul>	<p><b>Actitud</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se tolerante cuando se realice esta actividad porque probablemente se mojen la ropa.</li> </ul>

**Área:** Desarrollo personal  
**Tema:** Psicomotricidad  
**Eje:** Diferentes posiciones

**Edad:** 31 a 36 meses  
**Contenido:** Control de movimientos

<p><b>Actividad</b> “Las hojas se mueven así...”</p> <p><b>Indagatorias</b>          Pon música e invita a los niños que bailen libremente.</p> <p><b>Propositivas</b>          Forma un círculo con los niños y colócate en el centro. Invítalos a cantar la canción “En otoño” u otra que conozcas. Pide que te imiten y realicen los movimientos de las hojas de acuerdo a la letra de la canción: "En otoño las hojitas de los árboles se caen, viene el viento, las levanta y se ponen a rodar" (brincar, bailar, etc.) Varía la actividad, motivando a los niños a desplazarse imitando el caminar de algunos animales u objetos como el oso, tic-tac del reloj, trenecito, etc. Al finalizar, realiza con los niños ejercicios de relajamiento permaneciendo en silencio para escuchar los ruidos externos.</p>	<p><b>Materiales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reproductor de cassette o CD.</li> <li>➤ Casette o CD de música de diferentes estilos.</li> </ul>
<p><b>Organización de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Colectivo.</li> </ul>	<p><b>Escenario de aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dominio del cuerpo y movimiento.</li> </ul>
<p><b>Recomendaciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sugiere a los niños diferentes movimientos o que ellos los inventen para ser más atractiva la actividad.</li> </ul>	<p><b>Precauciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Evita movimientos bruscos con los que puedan lastimarse.</li> </ul>
<p><b>Propósito de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Favorecer el desarrollo de la coordinación motriz gruesa.</li> <li>➤ Ejercitar los movimientos coordinados con agilidad.</li> <li>➤ Propiciar la socialización.</li> <li>➤ Ejercitar la percepción auditiva y ritmo.</li> </ul>	<p><b>Actitud</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Créales un ambiente de confianza y seguridad.</li> </ul>

**Área:** Desarrollo personal  
**Tema:** Razonamiento  
**Eje:** Partes del cuerpo

**Edad:** 31 a 36 meses  
**Contenido:** Esquema corporal

<p><b>Actividad “A jugar”</b></p> <p><b>Indagatorias</b>          Proporciona a los niños rompecabezas de la figura humana y deja que los armen libremente. Auxílialos en caso necesario.</p> <p><b>Propositivas</b>          Invita al niño a jugar el “Juego del calentamiento”. Explícales que el juego consiste en mover alguna parte de su cuerpo de acuerdo a la letra de la canción. Forma un círculo con los niños y colócate en el centro. Enséñales la letra del juego y pide que imiten los movimientos que realices. En seguida canta: "Éste es el juego del calentamiento. Hay que atender la orden del sargento. Jinetes a la carga, una mano...Éste es el juego del calentamiento, hay que atender la orden del sargento. Jinetes a la carga, una mano, la otra..." (Así sucesivamente con todas las partes del cuerpo). Varía la actividad con el canto “Lo que tengo”. También puedes sacar la silueta de los niños pidiéndoles que se acuesten sobre el papel para dibujar el contorno del cuerpo de cada uno de ellos con un plumón. Escribe el nombre de cada niño en su silueta y pégalos en la pared a la altura de los niños para que nombren y señalen las partes del cuerpo.</p>	<p><b>Materiales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Casette o CD con el “juego de calentamiento”.</li> <li>➤ Reproductor de casette o CD.</li> <li>➤ Rompecabezas de relieve con figura humana.</li> <li>➤ Papel kraft o Manila.</li> <li>➤ Plumones.</li> </ul>
<p><b>Organización de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Colectivo.</li> </ul>	<p><b>Escenario de aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dominio del cuerpo y movimiento.</li> </ul>
<p><b>Recomendaciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Observa que los niños realicen el movimiento correcto.</li> <li>➤ Recuerda realizar una actividad de relajamiento después de una actividad dinámica.</li> <li>➤ Puedes apoyarte con el casette o CD.</li> </ul>	<p><b>Precauciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vigila que no se peguen entre ellos manteniendo una distancia entre cada niño.</li> </ul>
<p><b>Propósito de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Favorecer la identificación del esquema corporal.</li> <li>➤ Propiciar la socialización.</li> <li>➤ Estimular el desarrollo cognitivo y lenguaje.</li> <li>➤ Ejercitar la percepción auditiva y ritmo.</li> </ul>	<p><b>Actitud</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Proporcionales seguridad emocional, elogiando sus logros.</li> </ul>

**Área:** Desarrollo personal  
**Tema:** Lenguaje  
**Eje:** Ideas y opiniones

**Edad:** 31 a 36 meses  
**Contenido:** Expresión verbal

<p><b>Actividad “Mi dibujo es...”</b></p> <p><b>Indagatorias</b> Coloca los guiñoles en una caja e invítalos a que los tomen y jueguen libremente con el material.</p> <p><b>Propositivas</b> Invita a los niños a escuchar un cuento con los muñecos guiñoles. Forma un semicírculo con los niños enfrente del teatro guiñol. Inventa un cuento corto. Interactúa con ellos durante la narración. Al finalizar, formula preguntas sobre el cuento. Posteriormente, anima a los niños a inventar cuentos con los muñecos guiñoles que eligieron. Forma parejas con los niños y pide que dialoguen entre ellos. Enseguida, sugiereles que cambien de personajes. Al término de la actividad, pide a los niños que guarden los muñecos en la caja.</p>	<p><b>Materiales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Teatro guiñol o caja.</li> <li>➤ Muñecos guiñoles.</li> <li>➤ Caja.</li> </ul>
<p><b>Organización de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Colectivo.</li> </ul>	<p><b>Escenario de aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Expresión gráfico plástica.</li> </ul>
<p><b>Recomendaciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Los niños de esta edad están todavía en la etapa del garabateo y así expresan sus ideas.</li> <li>➤ Permíteles que elijan el color o colores de su agrado aunque no corresponda al color real de las cosas.</li> <li>➤ Proporcionales de preferencia crayolas gruesas y de diferentes colores.</li> </ul>	<p><b>Precauciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vigila que no se lleven la crayola a la boca o jueguen con ella con los demás niños para que no se hagan daño.</li> </ul>
<p><b>Propósito de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Fomentar la expresión de sus ideas.</li> <li>➤ Desarrollar la coordinación visomotora.</li> <li>➤ Estimular el desarrollo cognitivo y lenguaje.</li> <li>➤ Ejercitar el juego simbólico.</li> <li>➤ Propiciar la socialización.</li> </ul>	<p><b>Actitud</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tener paciencia, a esta edad se les dificulta expresar sus ideas.</li> <li>➤ Si el niño no quiere cambiar de personaje no lo obligues.</li> <li>➤ Ser respetuosa y poner interés a lo que manifiesten los niños.</li> </ul>



**Área:** Desarrollo personal**Edad:** 31 a 36 meses**Tema:** Socialización**Contenido:** Sexualidad (**Género**)**Eje:** Diferentes sexo, diferente actividad.

<p><b>Actividad “Lo que hace la mano hace la tras”</b></p> <p><b>Indagatorias</b> Invita a los niños a realizar movimientos y gestos libremente enfrente del espejo.</p> <p><b>Propositivas</b> Motiva a los niños a jugar a “Lo que hace la mano hace la tras”. Explícales que van a pasar uno por uno a hacer un movimiento o gesto y que el resto del grupo lo va a imitar, diciendo “Ahora pase un niño, ahora pase una niña” y así sucesivamente. Aplauda a cada niño después de haber pasado. Posteriormente, muestra a los niños las láminas y pídeles que las identifiquen de acuerdo a su género. Solicítales que levanten la mano quienes son niñas y se coloquen al lado de la lámina de la figura femenina. En seguida pide a los niños lo mismo, al lado de la lámina de la figura masculina.</p>	<p><b>Materiales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Espejo.</li> <li>➤ Láminas de un niño y niña.</li> </ul>
<p><b>Organización de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Colectivo.</li> </ul>	<p><b>Escenario de aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dominio del cuerpo y movimiento.</li> </ul>
<p><b>Recomendaciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Acompaña la actividad con expresiones faciales y corporales.</li> </ul>	<p><b>Precauciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Evita que realicen movimientos bruscos que puedan lastimarlos.</li> <li>➤ Verifica que el espejo esté en buen estado.</li> </ul>
<p><b>Propósito de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Propiciar la identificación de su género.</li> <li>➤ Estimular el desarrollo cognitivo y lenguaje.</li> <li>➤ Propiciar la socialización.</li> </ul>	<p><b>Actitud</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Realiza la actividad con equidad de género.</li> <li>➤ Respeta el orden en que los niños participan.</li> <li>➤ Propicia la participación de todo el grupo.</li> </ul>

**Área:** Desarrollo social  
**Tema:** Familia  
**Eje:** Normas familiares.

**Edad:** 31 a 36 meses  
**Contenido:** Comunicación y participación

<p><b>Actividad “La familia feliz”</b></p> <p><b>Indagatorias</b> Permite a los niños que jueguen con los muñecos guiñoles libremente.</p> <p><b>Propositivas</b> Invita a los niños a escuchar un cuento sobre una familia que era muy feliz porque todos los integrantes participaban en las actividades domésticas como tender la cama, hacer la comida, barrer, trapear, etc. Pide que se sienten enfrente del teatro guiñol y que observen las actividades de los diferentes miembros de la familia. Posteriormente, haz preguntas relacionadas con el cuento como: “¿Qué hacía la mamá?”, (el papá, el hermano, la hermana, etc.) Otra actividad sería que jueguen a “La casita” interpretando los diferentes roles o cantar una canción relacionada con la familia. Por ejemplo: “Ayudando a mamá”, “Muy temprano me levantaré y a mamita ayudaré. Muy temprano me levantaré, y a mamita ayudaré” (Se realizan acciones de barrer, sacudir, planchar, etc.) Concluye la actividad destacando la importancia de que todos los miembros de la casa participen en las tareas del hogar para conservar todo en orden.</p>	<p><b>Materiales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Muñecos guiñoles de la familia.</li> <li>➤ Teatro guiñol o caja de cartón.</li> <li>➤ Material de limpieza tamaño infantil (escoba, recogedor, mechudo, etc.)</li> </ul>
<p><b>Organización de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Colectivo.</li> </ul>	<p><b>Escenario de aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Teatro y representación “la casita”.</li> </ul>
<p><b>Recomendaciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Atrae la atención de los niños con el cuento que tiene que ser corto ya que la atención a esta edad es breve.</li> <li>➤ En caso de no contar con teatro guiñol se puede sustituir con una caja de cartón.</li> </ul>	<p><b>Precauciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vigila que los muñecos y teatro guiñol estén en buen estado.</li> </ul>
<p><b>Propósito de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Favorecer la identificación de la interacción familiar.</li> <li>➤ Propiciar la expresión de ideas, sentimientos y emociones.</li> <li>➤ Propiciar la socialización.</li> <li>➤ Favorecer la coordinación visomotora.</li> <li>➤ Estimular el desarrollo cognitivo y lenguaje.</li> </ul>	<p><b>Actitud</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Propicia la expresión de ideas de los niños con respeto.</li> <li>➤ Se tolerante recuerda que en un clima de respeto y de interés se estimula la comunicación.</li> </ul>

**Maternal B2****Área:** Desarrollo social**Tema:** Comunidad**Eje:** Actividades de grupo**Edad:** 31 a 36 meses**Contenido:** Cooperación

<p><b>Actividad “A decorar la sala”</b></p> <p><b>Indagatorias</b> En el escenario de la naturaleza, proporciona a los niños regaderas, para que rieguen el jardín y plantas.</p> <p><b>Propositivas</b> Invita a los niños a decorar la sala con los dibujos que van hacer para que esté bonita. Muéstrales los diferentes dibujos para que escojan cuál quieren. Ofréceles crayolas de diferentes colores y que elijan el color que les agrade. También pueden hacer cadenas de colores u otros motivos de acuerdo a la temporada. Al finalizar, anímalos a participar en la decoración de la sala con los trabajos realizados e invítalos a colocar el material sobrante en su lugar.</p>	<p><b>Materiales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Figuras diversas en pellón o papel: flores, pajaritos, mariposas, etc.</li> <li>➤ Masking tape.</li> <li>➤ Regaderas infantiles.</li> <li>➤ Crayolas.</li> <li>➤ Tiras de papel crepé de diferentes colores.</li> <li>➤ Pegamento líquido blanco.</li> <li>➤ Brochitas.</li> <li>➤ Godetes o tapas de plástico.</li> </ul>
<p><b>Organización de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Colectivo.</li> </ul>	<p><b>Escenario de aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Expresión gráfico plástica.</li> </ul>
<p><b>Recomendaciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Permíteles que iluminen las figuras con los colores que elijan</li> <li>➤ Las figuras a colorear deben ser sencillas.</li> <li>➤ Oriéntalos como pegar los extremos de las tiras de papel.</li> </ul>	<p><b>Precauciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cuida la postura del niño cuando ilumine.</li> <li>➤ Vigila que tomen correctamente la crayola.</li> </ul>
<p><b>Propósito de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Fomentar la cooperación entre los niños.</li> <li>➤ Desarrollar la creatividad.</li> <li>➤ Estimular el desarrollo cognitivo y lenguaje.</li> <li>➤ Favorecer la coordinación visomotora.</li> <li>➤ Propiciar la socialización.</li> </ul>	<p><b>Actitud</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Coméntales la importancia de participar en equipo, que trabajar juntos es enriquecedor con respecto a trabajar solos ya que permite sumar los talentos de cada uno.</li> </ul>

**Área:** Desarrollo social  
**Tema:** Escuela  
**Eje:** Ordenar

**Edad:** 31 a 36 meses  
**Contenido:** Formación de hábitos

<p><b>Actividad “Lo que hago”</b></p> <p><b>Indagatorias</b>  Reparte el material de construcción a los niños para que jueguen libremente con él.</p> <p><b>Propositivas</b>  Realiza un recorrido por la guardería, nombra el lugar visitado y las actividades que se realizan en cada área. Al regresar a la sala, pregúntales qué vieron y anímalos a construir una guardería con el material de construcción. Acércate a los niños y comenta sobre lo que están haciendo. Otra variante sería que modelaran con plastilina o dibujen una guardería. Al finalizar la actividad, enséñales la canción “Buenas tardes”, “Buenas tardes señorita, buenas tardes compañero, esta tarde cantaremos y jugaremos con los pies”.</p>	<p><b>Materiales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Material de construcción.</li> <li>➤ Hojas blancas.</li> <li>➤ Crayolas.</li> <li>➤ Plastilina o masa digital.</li> <li>➤ Manteles individuales.</li> </ul>
<p><b>Organización de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Colectivo.</li> </ul>	<p><b>Escenario de aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Números y formas matemáticas.</li> </ul>
<p><b>Recomendaciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Colócate al nivel de los niños cuando les hables.</li> <li>➤ Permite a los niños que expresen sus ideas.</li> <li>➤ Respeta la creatividad de los niños.</li> </ul>	<p><b>Precauciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Menciona las acciones de seguridad que deben contemplar en cada una de las actividades.</li> </ul>
<p><b>Propósito de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Propiciar la relación de las actividades con el lugar adecuado.</li> <li>➤ Favorecer la noción espacio temporal.</li> <li>➤ Estimular el desarrollo cognitivo y de lenguaje.</li> <li>➤ Propiciar la socialización.</li> </ul>	<p><b>Actitud</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Intégrate con ellos en las actividades para que sientan seguridad y confianza.</li> </ul>

**Área:** Desarrollo ambiental  
**Tema:** Conocimiento  
**Eje:** Naturaleza

**Edad:** 31 a 36 meses  
**Contenido:** Seres vivos y elementos de la naturaleza

<p><b>Actividad “La naturaleza tiene...”</b></p> <p><b>Indagatorias</b>  Reparte a los niños rompecabezas para que los armen libremente.</p> <p><b>Propositivas</b>  Realiza con los niños un recorrido por el jardín o patio. Pídeles que vean hacia arriba para que observen el cielo, el sol, las nubes y su entorno. Colóquense bajo el sol para que sientan su calor. Invítalos a jugar a que van caminado por el bosque y descansando bajo la sombra de un árbol. Acompaña el juego con el canto “El caminito”, “Por un caminito por delante, cansado de andar, a la sombra de un árbol me puse a descansar”. Realiza la actividad mientras dure el interés de los niños. Posteriormente, condúcelos a la sala donde complementarán un paisaje. Pidiendo a cada niño que coloque la silueta en su lugar correspondiente, pregúntale que es. Ejemplo: “Juan, muéstranos que figura tomaste y cómo se llama. Sí, es el sol. Colócalo sobre el dibujo” y así sucesivamente hasta que hayan formado el paisaje. Decide con los niños que van hacer con éste; exhibirlo en el vestíbulo o dejarlo en la sala como decorado. Al finalizar la actividad, explícales la importancia que tiene cada uno de los elementos de la naturaleza.</p>	<p><b>Materiales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lámina con un paisaje incompleto.</li> <li>➤ Siluetas que contengan elementos de la naturaleza como la lluvia, el sol, nubes, animales, plantas, etc.</li> <li>➤ Rompecabezas de elementos de la naturaleza.</li> <li>➤ Masking tape.</li> </ul>
<p><b>Organización de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Colectivo.</li> </ul>	<p><b>Escenario de aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ecología.</li> </ul>
<p><b>Recomendaciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ El paisaje y las siluetas deben ser sencillas y de tamaño suficiente para que todos los niños lo puedan ver.</li> <li>➤ Permite que los niños elijan los rompecabezas.</li> </ul>	<p><b>Precauciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vigila que el material esté en buenas condiciones.</li> </ul>
<p><b>Propósito de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ayudar a identificar los elementos de la naturaleza.</li> <li>➤ Estimular el desarrollo cognitivo y de lenguaje.</li> <li>➤ Propiciar la socialización.</li> </ul>	<p><b>Actitud</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Anímalos a que expresen sus experiencias y escúchalos con paciencia.</li> <li>➤ Se respetuosa con sus decisiones.</li> </ul>

<b>Área:</b>	Desarrollo personal	<b>Edad:</b>	31 a 36 meses
<b>Tema:</b>	Problemas ecológicos	<b>Contenido:</b>	Contaminación
<b>Eje:</b>	Contaminantes		

<p><b>Actividad “Sin contaminación”</b></p> <p><b>Indagatorias</b> Reparte entre los niños las láminas para que las observen libremente.</p> <p><b>Propositivas</b> Forma un semicírculo con los niños y colócate enfrente de ellos de tal forma que puedan ver las láminas. Muéstrales por medio de las láminas los principales contaminantes domésticos e industriales como: botes de basura, agua con detergente, cigarrillos encendidos, fábricas echando humo, etc. Explícales el daño que causan a la salud. A continuación pídeles que te muestren las láminas con las acciones correctas. Colócalas en un lugar visible de la sala. Posteriormente, invítalos a cantar “Un cochecito”, “Un cochecito compró papá, para llevarnos a la ciudad. Grande, muy grande quiero ser para poderlo manejar así, así, así”. Por último, motiva a los niños a jugar con los diferentes carros, ambulancias, carros de bomberos, etc.</p>	<p><b>Materiales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lámina de un coche sacando humo.</li> <li>➤ Lámina de un coche sin humo.</li> <li>➤ Lámina de un bote con basura sin tapa.</li> <li>➤ Lámina de un bote con tapa.</li> <li>➤ Lámina de un cigarro encendido.</li> <li>➤ Señalamiento de “No fumar”.</li> <li>➤ Lámina de una fábrica echando humo.</li> <li>➤ Lámina de una fábrica sin humo.</li> <li>➤ Otras láminas con productos contaminantes.</li> <li>➤ Carros, ambulancias, carros de bomberos, otros.</li> </ul>
<p><b>Organización de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Colectivo.</li> </ul>	<p><b>Escenario de aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ecología.</li> </ul>
<p><b>Recomendaciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Las láminas tienen que ser alusivas a los elementos contaminantes de su entorno.</li> </ul>	<p><b>Precauciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vigila que las láminas no estén elaboradas con material tóxico.</li> </ul>
<p><b>Propósito de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ayudar a identificar algunos contaminantes de su entorno.</li> <li>➤ Estimular el desarrollo cognitivo y de lenguaje.</li> <li>➤ Favorecer la socialización.</li> </ul>	<p><b>Actitud</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sé entusiasta al realizar la actividad.</li> </ul>

**Área:** Desarrollo ambiental  
**Tema:** Conservación y preservación  
**Eje:** Medio ambiente

**Edad:** 31 a 36 meses  
**Contenido:** Hábitat

<p><b>Actividad “Ordeno la sala”</b></p> <p><b>Indagatorias</b>  Proporciona a los niños el material de aseo infantil para que jueguen libremente con él.</p> <p><b>Propositivas</b>  Invita a los niños a hacer unas flores para decorar la sala. Proporcionales las siluetas de flores y pídeles que las rellenen con los pedacitos de papel. Permíteles que seleccionen y peguen los papelitos a su gusto. Al finalizar, anímalos a decorar la sala con las flores. Felicítalos por sus trabajos. Después de haber decorado la sala, pide a los niños que la ordenen, tiren la basura en el bote, limpien las brochitas y de ser necesario utilicen el material de aseo infantil. Resalta la importancia de conservar en buen estado el entorno. Invita a los niños a jugar “El patio de mi casa” en el patio de la guardería. Forma un círculo con los niños y canta, realizando los movimientos de la canción. Pídeles que te imiten. “El patio de mi casa, como es particular, se barre y se moja como los demás. Agáchense y vuélvase a agachar, los niños bonitos se vuelven a agachar. Chocolate, molinillo, estirar, que el demonio va a pasar”. (se canta tres veces)</p>	<p><b>Materiales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siluetas de flores.</li> <li>➤ Pedacitos de papel lustre de varios colores.</li> <li>➤ Pegamento blanco.</li> <li>➤ Godetes o tapas.</li> <li>➤ Brochitas.</li> <li>➤ Juego de aseo infantil: escoba, recogedor, etc.</li> </ul>
<p><b>Organización de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Colectivo.</li> </ul>	<p><b>Escenario de aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Expresión gráfico plástica.</li> </ul>
<p><b>Recomendaciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cuida que todos los niños participen en todo el proceso, motívalos durante la actividad.</li> <li>➤ Fomenta la creatividad de los niños permitiéndoles que elaboren los trabajos a su gusto</li> </ul>	<p><b>Precauciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cuida que no se lleven la brocha o el papel a la boca.</li> </ul>
<p><b>Propósito de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Fomentar el hábito de orden.</li> <li>➤ Favorecer la creatividad.</li> <li>➤ Desarrollar la coordinación visomotora.</li> <li>➤ Estimular el desarrollo cognitivo y de lenguaje.</li> <li>➤ Propiciar la socialización.</li> </ul>	<p><b>Actitud</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Muestra en todo momento una actitud de tolerancia y respeto.</li> </ul>

**Maternal B2**

**Área:** Desarrollo ambiental  
**Tema:** Salud comunitaria  
**Eje:** Higiene personal

**Edad:** 31 a 36 meses  
**Contenido:** Higiene

<p><b>Actividad “El peine, el cepillo”</b></p> <p><b>Indagatorias</b>  Proporciona a los niños muñecos, tinas, jabón, esponja, toallas y delantales de plástico e invítalos a bañar a los muñecos.</p> <p><b>Propositivas</b>  Coloca en una caja artículos de aseo personal como: cepillo para el cabello, peine, jabón de tocador, esponja, pasta de dientes, etc. Forma un semicírculo con los niños y colócate frente a ellos con la caja. Invita a los niños a pasar uno por uno y que saquen un objeto de la caja. Pregúntales ¿Qué es esto? y ¿Para que sirve?”. Afirma las respuestas y pide que aplaudan al niño que pasa al frente. Realiza la actividad con todos los niños. Posteriormente, invítalos a cantar “Baño de regadera”, “Que bonito juegan las gotitas de agua. Las gotitas de agua de la regadera, saltan por los hombros, juegan con el pelo y por todo el cuerpo, van rueda que ruedan. Caen todas a un tiempo y me hacen gritar. ¡Ay! , traviesas gotitas” (imitar bañarse). Enfatiza la importancia de llevar a cabo los hábitos de higiene y sus beneficios.</p>	<p><b>Materiales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Artículos de aseo personal como: cepillo para el cabello, peine, jabón de tocador, esponja, pasta de dientes, etc.</li> <li>➤ Muñecos.</li> <li>➤ Tina.</li> <li>➤ Agua.</li> <li>➤ Toallas chicas o similares.</li> <li>➤ Delantales de plástico.</li> </ul>
<p><b>Organización de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Colectivo.</li> </ul>	<p><b>Escenario de aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Teatro y representación “la casita”.</li> </ul>
<p><b>Recomendaciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pon periódico debajo de las tinas para que absorba el agua que se cae de éstas.</li> <li>➤ Colócales delantales de plástico y remángales la ropa para que no se mojen.</li> </ul>	<p><b>Precauciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vigila que no se lleven a la boca los artículos personales o de aseo.</li> <li>➤ Si se mojan cámbiales la ropa mojada.</li> </ul>
<p><b>Propósito de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Fomentar el hábito de higiene personal.</li> <li>➤ Estimular el desarrollo cognitivo y de lenguaje.</li> <li>➤ Favorecer la socialización.</li> </ul>	<p><b>Actitud</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ofréceles seguridad con palabras cariñosas.</li> </ul>



**Área:** Desarrollo personal**Tema:** Psicomotricidad**Eje:** Movimiento del cuerpo**Edad:** 37 a 42 meses**Contenido:** Control de movimientos

<p><b>Actividad “los animales hacen así...”</b></p> <p><b>Indagatorias</b> Forma un círculo con los niños, colócate al centro e invítalos a jugar a los animales, coméntales que imaginen un animal de su preferencia y permite que se muevan libremente, moviéndose, haciendo como “hacen los animales”, etc.</p> <p><b>Propositivas</b> Para esta parte de la actividad invita a los niños a continuar jugando y coméntales que ahora esta parte consiste en imitar los movimientos de diferentes animales, por ejemplo elefante, león, etc. Inicia la actividad imitando a un animal Diles “miren así hace el gallo” y pide que te imiten. Posteriormente, pregúntales quién quiere pasar al frente y así sucesivamente. Apláudeles por su participación.</p>	<p><b>Materiales</b></p>
<p><b>Organización de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Colectiva.</li> </ul>	<p><b>Escenario de aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dominio del cuerpo y movimiento.</li> </ul>
<p><b>Recomendaciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Recuerda realizar ejercicios de calentamiento antes de iniciar la actividad y relajamiento al finalizar.</li> <li>➤ Un factor importante a considerar es tu actitud entusiasta y creativa lo que seguramente motivará a los niños.</li> </ul>	<p><b>Precauciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vigila que no se golpeen entre si.</li> </ul>
<p><b>Propósito de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Favorecer la coordinación gruesa.</li> <li>➤ Estimular el equilibrio.</li> <li>➤ Favorecer la adquisición de la noción espacio –temporal.</li> <li>➤ Propiciar el desarrollo del proceso de socialización.</li> <li>➤ Estimular el desarrollo cognitivo y lenguaje.</li> </ul>	<p><b>Actitud</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Respetar al niño que no quiera participar e indaga la causa.</li> </ul>

**Maternal C1****Área:** Desarrollo personal**Tema:** Razonamiento**Eje:** Partes del cuerpo**Edad:** 37 a 42 meses**Contenido:** Esquema corporal

<p><b>Actividad “Mi cabeza”</b></p> <p><b>Indagatorias</b>          Invita a los niños a ponerse de pie y al centro de la sala, solicítales que formen parejas y jueguen al espejo, imitando todo lo que hace su compañero.</p> <p><b>Propositivas</b>          Forma un círculo con los niños y colócate en el centro. Motívalos a que te imiten. Ejecuta movimientos señalando diferentes partes del cuerpo. Las manos a la cabeza, a la cintura, a las rodillas, etc. Refuézalo con el canto “mi cabeza” u otra canción relacionada con el cuerpo. Para variar la actividad, solicita a los niños que muevan una a una algunas partes del cuerpo (manos, los pies etc.)</p>	<p><b>Materiales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reproductor de cassette o CD.</li> <li>➤ Cassete o CD con la canción de Mi cabeza”.</li> </ul>
<p><b>Organización de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Colectiva.</li> </ul>	<p><b>Escenario de aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dominio del cuerpo y movimiento.</li> </ul>
<p><b>Recomendaciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Señala al mismo tiempo que nombras las partes del cuerpo.</li> <li>➤ Auxilia a los niños que no realicen las indicaciones.</li> </ul>	<p><b>Precauciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vigila que sus movimientos no sean bruscos.</li> <li>➤ Cuida que no se lastimen entre ellos.</li> </ul>
<p><b>Propósito de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Favorecer la identificación del esquema corporal.</li> <li>➤ Estimular el desarrollo cognitivo y lenguaje.</li> <li>➤ Ejercitar la percepción auditiva y ritmo.</li> <li>➤ Favorecer el desarrollo del proceso de socialización.</li> </ul>	<p><b>Actitud</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pon atención a sus preguntas y responde a todas sus dudas con un lenguaje claro y sencillo.</li> <li>➤ Utiliza el nombre correcto para cada parte del cuerpo.</li> </ul>

**Área:** Desarrollo personal  
**Tema:** Lenguaje  
**Eje:** Ideas y opiniones

**Edad:** 37 a 42 meses  
**Contenido:** Expresión verbal

<p><b>Actividad “había una vez...”</b></p> <p><b>Indagatorias</b>          Proporcionales un cuento de láminas para que los observen, jueguen e inventen cuentos libremente.</p> <p><b>Propositivas</b>          Forma un semicírculo con los niños sentados en sus sillas o en el piso y colócate frente a ellos. Solicita a los niños que te proporcionen el cuento e invítalos a que platiquen en grupo cuál fue el cuento que inventaron, pregúntales qué fue lo que más les gusto del cuento. Solicita al niño que desee contar el cuento que inventó, es importante pedir a los niños que participen, para que la actividad sea variada e interesante. Al terminar, felicítalos por sus cuentos.</p>	<p><b>Materiales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cuento de láminas.</li> </ul>
<p><b>Organización de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Colectiva.</li> </ul>	<p><b>Escenario de aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Biblioteca.</li> </ul>
<p><b>Recomendaciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Las láminas tienen que ser sencillas.</li> <li>➤ Es necesario estimular la participación activa de los niños, esto permite desarrollar en ello la imaginación.</li> </ul>	<p><b>Precauciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ El contenido de los cuentos no deben contener aspectos violentos o de miedo.</li> </ul>
<p><b>Propósito de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Fomentar la expresión de sus ideas.</li> <li>➤ Estimular el desarrollo cognitivo y de lenguaje.</li> <li>➤ Ejercitar el juego simbólico.</li> <li>➤ Propiciar el desarrollo de la socialización.</li> </ul>	<p><b>Actitud</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Respetar la imaginación de los niños.</li> <li>➤ Respetar la capacidad de cada niño de decir las cosas de manera diferente.</li> </ul>

**Maternal C1**

**Área:** Desarrollo personal  
**Tema:** Socialización  
**Eje:** Diferente sexo, diferente actividad.

**Edad:** 37 a 42 meses  
**Contenido:** Sexualidad

<p><b>Actividad “amo a to”</b></p> <p><b>Indagatorias</b> Ofrécele a los niños juguetes variados invítalos a elegir el de su preferencia para que jueguen libremente con ellos.</p> <p><b>Propositivas</b> Invita a los niños a jugar a “amo a to”, para ello haz dos filas una frente a la otra, una de niñas y otra de niños, para que los niños pidan a una niña y las niñas pidan a un niño. Realiza la actividad hasta que hayan pasado todos. Repítela si el grupo lo desea.</p>	<p><b>Materiales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Juguetes varios, de diferentes medios de transporte, del hogar, muñecas, entre otros.</li> </ul>
<p><b>Organización de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Colectiva.</li> </ul>	<p><b>Escenario de aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dominio de cuerpo y movimiento.</li> </ul>
<p><b>Recomendaciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cuando elijan el juguete respeta su decisión sin importar el género al que pertenece.</li> <li>➤ Permite que participen en el juego que elijan, sin importar el género, solo cuida que no se hagan daño.</li> </ul>	<p><b>Precauciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Evita movimientos bruscos que puedan lastimar a los niños.</li> <li>➤ Verifica que los juguetes estén en buen estado y limpios.</li> </ul>
<p><b>Propósito de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Propiciar la identificación del género al que pertenece.</li> <li>➤ Estimular el desarrollo cognitivo y de lenguaje.</li> <li>➤ Favorecer la integración al medio ambiente en que convive.</li> </ul>	<p><b>Actitud</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Participa con entusiasmo en la actividad.</li> <li>➤ No digas palabras que puedan ser discriminatorias.</li> </ul>

**Área:** Desarrollo social  
**Tema:** Familia  
**Eje:** Normas familiares

**Edad:** 37 a 42 meses  
**Contenido:** Comunicación y participación

<p><b>Actividad “Mi familia”</b></p> <p><b>Indagatorias</b>          Invita a los niños a formar un semicírculo, colócate al centro y pregúntales si saben qué es una familia, comenta brevemente (cinco minutos aproximadamente) qué es una “Familia”, qué hacen, quiénes la forman etc. Enseguida proporciona láminas con dibujos de la familia y permite que los observen y revisen libremente.</p> <p><b>Propositivas</b>          Invita a los niños a jugar a la familia, para ello forma pequeños grupos y con la ropa y accesorios de adulto que previamente han puesto al alcance de los niños, indícales que deben formar una familia. Permite que cambien de rol si así lo desean.          Proporcionales galletas y mermelada e invítalos a prepararlas y comerlas. Al finalizar la actividad, pídeles que pongan la ropa y los accesorios en la caja y solicítales que ordenen la sala.</p>	<p><b>Materiales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ropa de adulto usada limpia.</li> <li>➤ Accesorios.</li> <li>➤ Caja de cartón.</li> <li>➤ Galletas.</li> <li>➤ Mermelada.</li> <li>➤ Platos desechables.</li> <li>➤ Cuchillos de plástico punta roma.</li> <li>➤ Servilletas.</li> <li>➤ Láminas con dibujos de la familia.</li> </ul>
<p><b>Organización de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Subgrupos.</li> </ul>	<p><b>Escenario de aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Teatro y representación “la casita”.</li> </ul>
<p><b>Recomendaciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Orienta a los niños para que utilicen correctamente el cuchillo.</li> </ul>	<p><b>Precauciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cerciórate de que la ropa esté limpia y que los accesorios no causen daño.</li> </ul>
<p><b>Propósito de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Favorecer la identificación de roles de los miembros de la familia.</li> <li>➤ Estimular el desarrollo cognitivo y lenguaje.</li> <li>➤ Propiciar la socialización.</li> </ul>	<p><b>Actitud</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Proporciona atención, confianza y afecto.</li> <li>➤ Proporcionale un ambiente estimulante.</li> </ul>

**Área:** Desarrollo social  
**Tema:** Comunidad  
**Eje:** Actividades de grupo

**Edad:** 37 a 42 meses  
**Contenido:** Cooperación

<p><b>Actividad “cooperando”</b></p> <p><b>Indagatorias</b>  Aprovecha los momentos en que concluye alguna actividad asistencial (ministración de alimentos, actividades higiénicas) y se realiza el aseo de la sala de atención, para comentar a los niños, la importancia que tienen el que las cosas y objetos que usamos se coloquen en su lugar, así como que el lugar donde nos encontramos esté limpio y ordenado, la parte fundamental de la práctica es hacer énfasis, en la colaboración de todos para que el lugar donde nos encontramos este “en orden”. En la sala, proporciónales los artículos de aseo para que jueguen libremente con ellos y al terminar solicítales que los dejen en su lugar.</p> <p><b>Propositivas</b>  Forma un semicírculo con los niños y preséntales diversas actividades de una familia aseando su casa. Pide a los niños que te describan las láminas. Explícales la importancia de la cooperación para realizar algunas actividades. Posteriormente, anímalos a cantar “tempranito” u otra canción relacionada con las actividades del hogar.</p>	<p><b>Materiales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Láminas diversas de actividades domésticas</li> <li>➤ Material de aseo tamaño infantil: escoba, mechudo, recogedor, etc.</li> </ul>
<p><b>Organización de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Colectiva.</li> </ul>	<p><b>Escenario de aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Teatro y representación “la casita”</li> </ul>
<p><b>Recomendaciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Coméntales la importancia de participar en equipo.</li> <li>➤ Cuando la actividad se inicie fuera de sala de atención, es importante cuidar que los niños no se lastimen u obstaculicen la labor del personal.</li> </ul>	<p><b>Precauciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vigila que el material esté en buenas condiciones</li> </ul>
<p><b>Propósito de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Fomentar el valor de la cooperación.</li> <li>➤ Favorecer el desarrollo cognitivo y de lenguaje.</li> <li>➤ Favorecer el juego simbólico.</li> <li>➤ Propiciar el desarrollo del proceso de socialización.</li> </ul>	<p><b>Actitud</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Interactúa con los niños propiciando confianza.</li> <li>➤ Invítalos a usar modelos cooperativos y excluye propuestas competitivas.</li> </ul>

**Área:** Desarrollo social  
**Tema:** Escuela  
**Eje:** Orden

**Edad:** 37 a 42 meses  
**Contenido:** Formación de hábitos

<p><b>Actividad “¿en donde va?”</b></p> <p><b>Indagatorias</b>          Invita a los niños a bañar muñecos proporcionándoles palanganas con agua, muñecas, ropa para ellas, toallas o retazos de tela. Al término de la actividad, felicítalos por lo limpio que quedaron los muñecos. Solicítales que pongan en orden la sala. Seca las mesas y el piso en caso de estar mojado.</p> <p><b>Propositivas</b>          Forma un semicírculo con los niños sentados y colócate frente a ellos. Coméntales a que van a jugar a “colocar las cosas en su lugar”, explícales en qué consiste el juego, menciona que van a pasar de uno en uno colocar una figura en el franelógrafo en el lugar que corresponde. Por ejemplo: un baño, un niño bañándose y así sucesivamente. Organízalos de tal forma que todos participen, anímalos, para que de vez en vez el grupo le indique al niño que pasa al frente donde colocar “los objetos”.</p>	<p><b>Materiales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Franelógrafo, papel manila o cartoncillo.</li> <li>➤ Ilustraciones de un comedor, un baño, una cama.</li> <li>➤ Siluetas de un niño comiendo, bañándose y durmiendo.</li> <li>➤ Masking tape.</li> <li>➤ Muñecas.</li> <li>➤ Ropa para muñecas.</li> <li>➤ Palanganas.</li> <li>➤ Agua.</li> <li>➤ Jabón de tocador.</li> <li>➤ Esponja.</li> <li>➤ Toallas o retazos de tela.</li> <li>➤ Delantal de plástico.</li> </ul>
<p><b>Organización de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Colectiva.</li> </ul>	<p><b>Escenario de aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Teatro y representación “la casita”.</li> </ul>
<p><b>Recomendaciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ En caso de no tener franelógrafo se puede sustituir por papel manila o cartoncillo. A las ilustraciones y siluetas se le ponen masking tape en el reverso para que se sostengan en el papel.</li> <li>➤ Es importante distinguir cuando algún niño no está dispuesto a participar, si es así no lo fuerces, el interés por la actividad y el efecto en el niño depende de cómo lo motives a participar.</li> </ul>	<p><b>Precauciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ponles los delantales de plástico y remángales las mangas para que no se mojen.</li> <li>➤ Cambia la ropa del niño que se mojó.</li> </ul>
<p><b>Propósito de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Fomentar la formación de hábitos higiénicos.</li> <li>➤ Estimular el desarrollo cognitivo y del lenguaje.</li> <li>➤ Propiciar el desarrollo del proceso de socialización.</li> </ul>	<p><b>Actitud</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Intégrate con los niños en las actividades para que sientan seguridad y confianza.</li> </ul>

**Área:** Desarrollo ambiental**Tema:** Conocimiento**Eje:** Naturaleza**Edad:** 37 a 42 meses**Contenido:** Seres vivos y elementos de la naturaleza

<p><b>Actividad “¡Que bonito paisaje!”</b></p> <p><b>Indagatorias</b> Forma un semicírculo con los niños, colócate al centro e invítalos a dibujar, dales hojas blancas y crayolas de diferentes colores para que dibujen libremente.</p> <p><b>Propositivas</b> Motívalos para que hagan un friso de un paisaje. Para eso, proporcionales las figuras de nubes, árboles, sol, lluvia, plantas y animales y solicítales que las iluminen y después las peguen en el papel manila. En forma posterior invítalos a que platiquen respecto a lo que hicieron, puedes preguntarles ¿qué elaboraron?, ¿qué lugar es? etc.</p>	<p><b>Materiales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Papel manila o kraft.</li> <li>➤ Figuras de cartoncillo de nubes, árboles, sol, lluvia, plantas y animales.</li> <li>➤ Pegamento blanco.</li> <li>➤ Brochitas.</li> <li>➤ Godetes o tapas de plástico</li> <li>➤ Papel revolución.</li> <li>➤ Crayolas de diferentes colores.</li> </ul>
<p><b>Organización de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Colectiva.</li> </ul>	<p><b>Escenario de aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Expresión gráfico plástica.</li> </ul>
<p><b>Recomendaciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Permíteles que iluminen las figuras con los colores que gusten aunque no correspondan a los colores cotidianos de los objetos.</li> <li>➤ Anímalos a que participen, festeja los logros.</li> </ul>	<p><b>Precauciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Proporciona crayolas suficientemente grandes para las manos de los niños.</li> <li>➤ Cuida que tomen correctamente la crayola. Vigila su postura mientras iluminan.</li> </ul>
<p><b>Propósito de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Favorecer la identificación de elementos de la naturaleza.</li> <li>➤ Favorecer la creatividad.</li> <li>➤ Estimular el desarrollo cognitivo y del lenguaje.</li> <li>➤ Propiciar la interacción niño-niño y niño-adulto.</li> </ul>	<p><b>Actitud</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Elogia los trabajos de los niños.</li> <li>➤ No emitas juicios de ninguna especie sobre sus trabajos.</li> </ul>



**Área:** Desarrollo ambiental  
**Tema:** Problemas ecológicos  
**Eje:** Contaminantes

**Edad:** 37 a 42 meses  
**Contenido:** Contaminación

<p><b>Actividad “vamos a la playa”</b></p> <p><b>Indagatorias</b>          Forma un semicírculo con los niños y colócate frente a ellos. Pregúntales quién ha ido a la playa y permíteles que manifiesten sus experiencias. Propicia que platiquen libremente entre ellos.</p> <p><b>Propositivas</b>          Invítalos a hacer una lámina de una playa poniendo figuras adheribles de peces, palmeras, caracolitos, etc. Y también de desechos contaminantes como bolsas de plástico, latas de refrescos, etc. Menciona lo malo que es tirar estos productos al mar. Posteriormente, pídeles que retiren los elementos que sean contaminantes. Al término de la actividad decidan conjuntamente dónde van a colocar la lámina si en la sala o en el vestíbulo. Deja que coloquen las figuras libremente en la lámina. Permite que te auxilien en colocar la lámina.</p>	<p><b>Materiales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Papel manila, papel kraft o cartoncillo</li> <li>➤ Figuras adheribles de peces, palmeras, caracolitos, algas, etc.</li> <li>➤ Figuras adheribles desechos contaminantes como: bolsas de plástico, latas de refrescos, basura, etc.</li> </ul>
<p><b>Organización de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Colectiva.</li> </ul>	<p><b>Escenario de aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ecología</li> </ul>
<p><b>Recomendaciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Coméntales que no debemos arrojar basura a los ríos, lagunas y al mar.</li> <li>➤ Enfatiza en la importancia de conservar la flora y la fauna.</li> </ul>	<p><b>Precauciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Organízalos para que todos puedan participar sin tropezarse.</li> </ul>
<p><b>Propósito de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Favorecer el cuidado del medio ambiente.</li> <li>➤ Favorecer la creatividad.</li> <li>➤ Estimular el desarrollo cognitivo y del lenguaje.</li> <li>➤ Favorecer el desarrollo de la socialización.</li> <li>➤ Desarrollar el interés y el respeto por las manifestaciones de la vida natural.</li> </ul>	<p><b>Actitud</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Participa activamente, recuerda que eres un ejemplo para ellos.</li> </ul>

**Área:** Desarrollo ambiental  
**Tema:** Conservación y preservación  
**Eje:** Medio ambiente

**Edad:** 37 a 42 meses  
**Contenido:** Hábitat

<p><b>Actividad “cómo está la guardería”</b></p> <p><b>Indagatorias</b>          Forma un semicírculo con los niños, comenta con ellos la importancia de conservar en buen estado el medio que los rodea, en este caso la guardería. Aprovecha los momentos de las actividades pedagógicas para recordarles que recojan la basura y la depositen en los botes.</p> <p><b>Propositivas</b>          Invítalos a realizar un recorrido por la guardería, las salas de atención, patio, jardín y otros espacios accesibles para los niños. Al finalizar recuerda a los niños lo que platicaron respecto a la importancia de mantener en buen estado el medio que nos rodea y, pregúntales “¿cómo está la guardería?, ¿cómo podemos mejorarla?, ¿qué hacer para mantenerla bien? Forma un semicírculo con los niños, comenta con ellos la importancia de conservar en buen estado el medio que los rodea, en este caso la guardería</p>	<p><b>Materiales</b></p>
<p><b>Organización de la actividad</b>          ➤ Colectiva.</p>	<p><b>Escenario de aprendizaje</b>          ➤ Guardería.</p>
<p><b>Recomendaciones</b>          ➤ Promueve acciones en favor del cuidado de la guardería.          ➤ Es importante que al programar esta actividad se consideren algunas medidas de seguridad para evitar contratiempos.</p>	<p><b>Precauciones</b>          ➤ Organiza a los niños de tal forma que no se tropiecen entre ellos durante el recorrido.</p>
<p><b>Propósito de la actividad</b>          ➤ Favorecer la conservación y preservación del medio ambiente.          ➤ Estimular el desarrollo cognitivo y del lenguaje.          ➤ Favorecer el desarrollo del proceso de socialización.</p>	<p><b>Actitud</b>          ➤ Permite a los niños expresen sus ideas libremente.</p>

**Área:** Desarrollo ambiental  
**Tema:** Salud comunitaria  
**Eje:** Higiene personal

**Edad:** 37 a 42 meses  
**Contenido:** Higiene

<p><b>Actividad “mis dientes limpios”</b></p> <p><b>Indagatorias</b> Permite que se cepillen libremente los dientes.</p> <p><b>Propositivas</b> Aprovecha la actividad higiénica de aseo bucal para enseñar a los niños el uso correcto del cepillo dental para mantener una dentadura sana y el uso correcto del agua para no desperdiciarla. Concluida la actividad higiénica de aseo bucal, en sala de atención forma un semicírculo y comenta a los niños la importancia que tiene para la salud de cada uno de nosotros, el lavarnos la boca, con qué periodicidad debemos hacerlo y qué puede suceder si no lo hacemos. Apoya la platica con láminas que contengan ilustraciones, también es conveniente invitar a participar a los niños motivándolo con preguntas, felicitándolos, etc.</p>	<p><b>Materiales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cepillo dental.</li> <li>➤ Cono de papel.</li> <li>➤ Toallas desechables.</li> <li>➤ Pasta dental (opcional).</li> <li>➤ Láminas con ilustraciones del aseo bucal.</li> </ul>
<p><b>Organización de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Colectiva.</li> </ul>	<p><b>Escenario de aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Hábitos de higiene.</li> </ul>
<p><b>Recomendaciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Foméntales constantemente los hábitos de higiene.</li> <li>➤ Coméntales la importancia de prevenir enfermedades bucales.</li> </ul>	<p><b>Precauciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vigila que los movimientos sean suaves.</li> <li>➤ Vigila que cada niño utilice su cepillo dental.</li> </ul>
<p><b>Propósito de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Fomentar hábitos de higiene.</li> <li>➤ Fomentar una cultura de cuidado y autocuidado desde edad temprana.</li> <li>➤ Estimular el desarrollo cognitivo y del lenguaje.</li> <li>➤ Favorecer el desarrollo del proceso de socialización.</li> </ul>	<p><b>Actitud</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se paciente con los niños al enseñarles el cepillado correcto de dientes.</li> </ul>

**Área:** Desarrollo personal  
**Tema:** Psicomotricidad  
**Eje:** Movimiento del cuerpo

**Edad:** 43 a 48 meses  
**Contenido:** Control de movimientos

<p><b>Actividad “Las estatuas de marfil”</b></p> <p><b>Indagatorias</b> Coloca en el patio o jardín obstáculos como: llantas, aros, costalitos, etc. e invítalos a usarlos libremente.</p> <p><b>Propositivas</b> Reúne a los niños en el patio o jardín e invítalos a jugar a “Las estatuas de marfil” para que adopten distintas posturas con su cuerpo. Te puedes apoyar con la música del juego. Realiza movimientos corporales y solicítalos que te imiten, comienza con movimientos sencillos con una sola parte del cuerpo: mover un brazo de arriba hacia abajo, abrir y cerrar, levantar un pie. Realiza movimientos cada vez más complejos y en donde vayan interviniendo distintas partes del cuerpo. Realiza la actividad mientras dure el interés de los niños.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Casette o CD con el juego “las estatuas de marfil”.</li> <li>➤ Grabadora o reproductor de CD.</li> <li>➤ Llantas.</li> <li>➤ Aros.</li> <li>➤ Costalitos.</li> </ul>
<p><b>Organización de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Colectiva.</li> </ul>	<p><b>Escenario de aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dominio del cuerpo y movimiento.</li> </ul>
<p><b>Recomendaciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Recuerda realizar ejercicios de calentamiento antes de iniciar la actividad y relajamiento al finalizar.</li> </ul>	<p><b>Precauciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Evita movimientos bruscos que puedan lastimarlos.</li> <li>➤ Vigila sus desplazamientos para que no se lastimen.</li> <li>➤ Cuida que los materiales estén en buenas condiciones.</li> </ul>
<p><b>Propósito de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Favorecer la coordinación gruesa.</li> <li>➤ Estimular el equilibrio.</li> <li>➤ Favorecer la adquisición de noción espacio – temporal.</li> <li>➤ Conocer las distintas partes del cuerpo y sus posibilidades.</li> <li>➤ Adquirir la confianza y seguridad básica en la utilización del propio cuerpo.</li> </ul>	<p><b>Actitud</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Participa activamente con el grupo.</li> </ul>

**Maternal C2**

**Área:** Desarrollo personal  
**Tema:** Razonamiento  
**Eje:** Partes del cuerpo

**Edad:** 43 a 48 meses  
**Contenido:** Esquema corporal

<p><b>Actividad “Mi cuerpo”</b></p> <p><b>Indagatorias</b>  Distribuye muñecos desarmables o rompecabezas para que los niños y jueguen libremente con ellos.</p> <p><b>Propositivas</b>  Forma subgrupos, comenta a los niños que van a sacar su silueta. Permíteles que elijan a un niño de cada subgrupo para que se acueste boca arriba sobre el papel manila y otro niño dibuje la silueta repasando con crayola el contorno del cuerpo del niño. Posteriormente solicita que la iluminen entre todos los del subgrupo. A continuación pega los pliegos con las siluetas dibujados en las paredes de la sala. Por turnos pide a cada niño se coloque al lado de la silueta y nombra sucesivamente distintas partes del cuerpo para que los niños las señalen en el dibujo.</p>	<p><b>Materiales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pliegos de papel Manila.</li> <li>➤ Crayolas.</li> <li>➤ Muñecos desarmables.</li> <li>➤ Rompecabezas del cuerpo humano.</li> </ul>
<p><b>Organización de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Subgrupos</li> </ul>	<p><b>Escenario de aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dominio del cuerpo y movimiento.</li> </ul>
<p><b>Recomendaciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Auxilia a los niños en caso necesario.</li> <li>➤ Pide a los niños que determinen que van hacer con su trabajo: montar una exposición en el vestíbulo, en la sala o hacer una escenificación.</li> </ul>	<p><b>Precauciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vigila que el material este en buenas condiciones y completo.</li> </ul>
<p><b>Propósito de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Desarrollar la conciencia del cuerpo y sus partes.</li> <li>➤ Ayudar a identificar las partes del cuerpo humano.</li> <li>➤ Ejercitar la coordinación viso-motriz.</li> <li>➤ Propiciar la integración de las partes de un todo.</li> </ul>	<p><b>Actitud</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Elogia los trabajos de los niños.</li> </ul>

**Maternal C2**

**Área:** Desarrollo personal  
**Tema:** Lenguaje  
**Eje:** Ideas y pensamientos

**Edad:** 43 a 48 meses  
**Contenido:** Expresión verbal

<p><b>Actividad “Adivinanzas”</b></p> <p><b>Indagatorias</b>          En grupo, sienta a los niños en círculo y diles que van a jugar a las adivinanzas. Ellos tendrán que adivinar de quién o de qué se trata lo que tu les vas a contar. Ejemplo: Doy calorcito, soy muy redondo, salgo tempranito, y por la tarde me escondo (el sol). Suele cantar en el bosque y empujar algún velero, puede avivar la fogata y tirarnos el sombrero (el viento). Yo quito el calor y quito la sed, por mi eres sano y limpio, también adivina, niño, quién puede ser (el agua) etc. Por último invita a los niños a que elaboren sus propias adivinanzas.</p> <p><b>Prepositivas</b>          En grupo sentados los niños en círculo invítalos a platicar sobre algún tema que ellos elijan o sobre alguna noticia importante que se pueda comentar. Hazles preguntas sobre el tema. Qué tanto conocen de ese tema, como lo resolverían, los personajes que intervienen etc.</p>	<p><b>Materiales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Muñeco guiñol.</li> </ul>
<p><b>Organización de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Colectiva</li> </ul>	<p><b>Escenario de aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Teatro y representación.</li> </ul>
<p><b>Recomendaciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Recuerda que a esta edad aún no pueden pronunciar correctamente ciertas palabras, no los corrijas, pronuncia siempre correctamente.</li> <li>➤ Estimula a los niños y nunca les des la idea de fracaso si no encuentran la respuesta.</li> <li>➤ Selecciona las adivinanzas, el cuento o la noticia al nivel de razonamiento de los niños y de acuerdo a sus intereses y desarrollo.</li> </ul>	<p><b>Precauciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cuida que no se lastimen entre ellos.</li> </ul>
<p><b>Propósito de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Fomentar la expresión de sus ideas.</li> <li>➤ Estimular el desarrollo cognitivo y lenguaje.</li> <li>➤ Enriquecer sus conocimientos y vocabulario.</li> <li>➤ Desarrollar la la imaginación descriptiva, constructiva y narrativa.</li> </ul>	<p><b>Actitud</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Motívalos a participar.</li> <li>➤ Dale confianza para que expresen sus ideas y opiniones.</li> </ul>

**Maternal C2****Área:** Desarrollo personal**Tema:** Socialización**Eje:** Diferente sexo, diferente actividad**Edad:** 43 a 48 meses**Contenido:** Género

<p><b>Actividad “Las niñas y los niños”</b></p> <p><b>Indagatorias</b> En el escenario de la casita invítalos a jugar libremente. Puedes proporcionarles accesorios y ropa de adulto para que jueguen y representen los roles de la figura femenina y masculina.</p> <p><b>Prepositivas</b> Forma subgrupos y sienta a los niños en las sillas alrededor de la mesa, repárteles revistas, tijeras y hojas de papel, pegamento líquido blanco y una cartulina. Solicítales que elijan imágenes de niños y niñas realizando distintos artículos, después que los pequeños las dibujen en el cartoncillo y las coloquen en las paredes de la sala. A continuación, pídeles que observen las fotos e identifiquen cuales son fotos de niñas y cuales de niños, Así mismo pídeles expliquen como se han dado cuenta de la diferencia. Por último, realiza junto con los niños pequeños descripciones de las mismas. Ejemplo: Este niño es rubio y está jugando en el parque. Esta niña tiene los ojos negros. Usa un vestido con flores. Esta niña está jugando con un balón en la playa.</p>	<p><b>Materiales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Accesorios de la casita.</li> <li>➤ Accesorio y ropa de adulto.</li> <li>➤ Revistas.</li> <li>➤ Tijeras punta roma.</li> <li>➤ Pegamento líquido blanco.</li> <li>➤ Cartulina.</li> <li>➤ Godetes.</li> <li>➤ Brochitas.</li> </ul>
<p><b>Organización de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Colectiva.</li> </ul>	<p><b>Escenario de aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ “La casita.</li> <li>➤ Teatro y representación.</li> <li>➤ Expresión gráfico plástica.</li> </ul>
<p><b>Recomendaciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Permite la interacción entre niñas y niños no hagas diferencias.</li> <li>➤ Siempre que te dirijas a ellos, hazlo por su nombre.</li> </ul>	<p><b>Precauciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vigila que el material esté en buenas condiciones.</li> </ul>
<p><b>Propósito de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Facilitar la identificación de género.</li> <li>➤ Propiciar la aceptación de las características principales evitando las discriminaciones.</li> <li>➤ Propiciar el respeto por los miembros del otro sexo.</li> </ul>	<p><b>Actitud</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Respeta como hicieron su trabajo.</li> <li>➤ Evita expresiones discriminatorias.</li> </ul>

**Maternal C2**

**Área:** Desarrollo social  
**Tema:** Familia  
**Eje:** Normas familiares

**Edad:** 43 a 48 meses  
**Contenido:** Convivencia y participación

<p><b>Actividad “Mi familia”</b></p> <p><b>Indagatorias</b>  En el escenario de la cocina, proporcionales galletas y mermelada y motívalos a prepararlas y comerlas.</p> <p><b>Prepositivas</b>  Reúne a los niños en grupos; siéntalos en círculo, dialoga con ellos sobre la familia, empleen preguntas estímulo como ¿Quién integra su familia? ¿Qué actividad realiza cada miembro? ¿Cómo participamos en las tareas familiares? ¿Una canción en que hayamos ayudado a papa o mama? ¿Cómo colaboras en las tareas de la casa? ¿Qué haces? etc. Puedes enriquecer esta actividad con láminas alusivas al tema, por ejemplo, una donde los niños recojan los juguetes. Otra donde ponen la mesa para comer y después la levanten, etc.</p>	<p><b>Materiales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Material de aseo tamaño infantil:</li> <li>➤ Láminas relacionadas con el tema.</li> <li>➤ Galletas.</li> <li>➤ Mermelada.</li> <li>➤ Platos.</li> <li>➤ Cucharas.</li> </ul>
<p><b>Organización de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Colectiva.</li> </ul>	<p><b>Escenario de aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Teatro y representación: la casita.</li> </ul>
<p><b>Recomendaciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Permite a los niños que utilicen los diferentes materiales.</li> <li>➤ La Creación del habito de cooperación se basa en la contribución y en la observación de las conductas, positivas o negativas.</li> </ul>	<p><b>Precauciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vigila que utilicen correctamente el material para no lastimarse entre ellos.</li> </ul>
<p><b>Propósito de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Identificar y aprende algunas normas.</li> <li>➤ Participar en la vida familiar, tomando progresivamente mayores responsabilidades.</li> <li>➤ Conocer las normas y modos de comportamiento social de la familia para establecer vínculos fluidos y equilibrados.</li> <li>➤ Valorar y respetar el trabajo propio y de los otros.</li> </ul>	<p><b>Actitud</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se paciente con los niños, poco a poco irán aprendiendo algunas normas.</li> </ul>



**Maternal C2**

**Área:** Desarrollo social  
**Tema:** Comunidad  
**Eje:** Actividades de grupo

**Edad:** 42 a 48 meses  
**Contenido:** Cooperación

<p><b>Actividad “Naranja dulce”</b></p> <p><b>Indagatorias</b>          Forma subgrupos y en el escenario de números y formas matemáticas proporcionales dominós, lotería, memoramas, etc. Para que jueguen. Coméntales que es importante cuidar el material de uso común, utilizándolo según las normas y dejándolo en el lugar indicado después.</p> <p><b>Prepositivas</b>          En forma grupal organiza con los niños la elaboración de un periódico mural con relación a una noticia importante o sobre algún tema que ellos escojan. Todos participarán decidiendo que material necesitan, cómo lo van a obtener, qué van hacer, cómo lo van mover y cuantos estarán destinados a cada tarea. Al terminar acordarán como y donde presentaran su trabajo. Al finalizar esta actividad junto con los niños describe y enumera las consecuencias de participar y de no participar.</p>	<p><b>Materiales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dominós.</li> <li>➤ Lotería.</li> <li>➤ Memoramas.</li> <li>➤ Pegamento liquido blanco.</li> <li>➤ Tijeras.</li> <li>➤ Godetes.</li> <li>➤ Brochitas.</li> </ul>
<p><b>Organización de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Colectiva.</li> </ul>	<p><b>Escenario de aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Números y formas matemáticas</li> </ul>
<p><b>Recomendaciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Permite a los niños que elijan el lugar donde quieren jugar así como los juegos de mesa.</li> <li>➤ Resalta la importancia de que todos hayan participado.</li> </ul>	<p><b>Precauciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vigila los movimientos de los niños para que no se lastimen</li> </ul>
<p><b>Propósito de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Valorar la importancia de participar en equipo</li> <li>➤ Favorecer el desarrollo cognitivo y lenguaje</li> <li>➤ Favorecer el juego simbólico</li> <li>➤ Favorecer la socialización.</li> <li>➤ Aplicar conductos de ayuda, respeto y colaboración.</li> </ul>	<p><b>Actitud</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Coméntales por qué tienen que aprender a llevarse bien con todos y a respetar los sentimientos y emociones de los demás</li> <li>➤ Utiliza modelos cooperativos.</li> </ul>

**Área:** Desarrollo social  
**Tema:** Escuela  
**Eje:** Orden

**Edad:** 43 a 48 meses  
**Contenido:** Formación de hábitos

<p><b>Actividad “Un día en la guardería”</b></p> <p><b>Indagatorias</b>          Anima a los niños a que jueguen a “Un día en la guardería”, cómo llegan, cómo se entrega a los niños según son lactantes o maternas, qué hacen, en qué momento realizan sus actividades higiénicas, a qué hora y cómo y en donde comen, etc..</p> <p><b>Prepositivas</b>          Forma dos grupos; cada uno de ellos hará un recorrido por la guardería visitando desde la entrada y el vestíbulo, así como las diferentes áreas y salas de atención. En cada caso solicítales a los niños que pregunten de que área o sala se trata, quien es el personal que está asignado a ella y que actividades se realizan allí, cuales son las normas de ese lugar y por qué es importante seguirlas. También aprovecha para que conozcan los símbolos que hay dentro de la guardería, que es lo que indican y por qué debemos respetarlos.</p>	<p><b>Materiales</b></p>
<p><b>Organización de la actividad</b>          ➤ Subgrupos.</p>	<p><b>Escenario de aprendizaje</b>          ➤ Teatro y representación.</p>
<p><b>Recomendaciones</b>          ➤ Respetar los horarios de las actividades para que los niños vayan identificando la rutina de cada día.</p>	<p><b>Precauciones</b>          ➤ Vigila que realicen las actividades en el momento tiempo y forma adecuados.</p>
<p><b>Propósito de la actividad</b>          ➤ Percibir la secuencia y la simultaneidad de actividades cotidianas.          ➤ Conocer y respetar las normas de la guardería.          ➤ Ubicar las actividades en su lugar correspondiente.          ➤ Fomentar la formación de hábitos higiénicos.</p>	<p><b>Actitud</b>          ➤ Respetar la opinión de los niños.          ➤ Crear un clima de respeto para que fluya la comunicación.</p>

**Maternal C2**

**Área:** Desarrollo ambiental  
**Tema:** Conocimiento

**Edad:** 43 a 48 meses  
**Contenido:** Seres vivos y elementos de la naturaleza

**Eje:** Naturaleza

<p><b>Actividad “Juguemos al zoológico”</b></p> <p><b>Indagatorias</b>          Anima a los niños a que imiten libremente a los diferentes animales e intercambien los roles.</p> <p><b>Propositivas</b>          Invita a los niños a jugar a los animales del zoológico. Muéstrales las diferentes caretas de animales y permíteles que elijan el personaje que quieren representar.          Explica las características de cada uno, cómo son, dónde viven, qué comen, de qué color son, de qué tamaño, cómo se desplazan, si son voladores, acuáticos o terrestres, qué ruido producen, cuál es su utilidad básica para el hombre.</p>	<p><b>Materiales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Caretas de diferentes animales del zoológico.</li> </ul>
<p><b>Organización de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Colectiva.</li> </ul>	<p><b>Escenario de aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ecología.</li> </ul>
<p><b>Recomendaciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Toma en cuenta las intervenciones de los niños para enriquecer el contenido.</li> <li>➤ Utiliza un lenguaje claro y preciso al hacer la identificación y descripción de los animales.</li> </ul>	<p><b>Precauciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Verifica que el material que van a utilizar los niños estén en buen estado.</li> </ul>
<p><b>Propósito de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Estimula el desarrollo cognitivo y del lenguaje</li> <li>➤ Desarrollar y ampliar sus posibilidades de comunicación, representación, expresión y creación a través de diferentes lenguajes.</li> <li>➤ Valorar actividades de respeto, cuidado y uso adecuado de los recursos naturales y los animales.</li> </ul>	<p><b>Actitud</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Participa con entusiasmo en la actividad</li> </ul>

**Área:** Desarrollo personal  
**Tema:** Problemas ecológicos  
**Eje:** Contaminantes

**Edad:** 43 a 48 meses  
**Contenido:** Contaminación

<p><b>Actividad “Mejorando el ambiente”</b></p> <p><b>Indagatorias</b>          Elabora en una hoja un dibujo en el que se distingan claramente tierra, agua y aire. También confecciona otros dibujos en donde se aprecie a personas tirando basura en el suelo o en los parques etc., contaminado el agua con basura o detergente y autos arrojando humo o personas fumando. Sienta a los niños en sus sillas alrededor de sus mesas y repárteles uno o dos dibujos así como crayolas, solicítales que los iluminen.</p> <p><b>Propositivas</b>          Forma un grupo y comenta con los niños qué ven en sus dibujos, qué les parece que alguien tire la basura en el suelo o en la playa, qué les parece que en un lugar cerrado o junto a los niños pequeños estén fumando. Qué opinan que los autos arrojen humo etc. Explícales el daño que todo esto causa a la salud. Luego haz hincapié sobre aquellas actividades que ellos pueden realizar para mejorar su medio ambiente. Para finalizar pídeles que peguen sus dibujos en las paredes de la sala o en el filtro.</p>	<p><b>Materiales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Hojas con dibujos de personas tirando basura, autos arrojando humo y otros sobre el contenido.</li> <li>➤ Crayolas.</li> <li>➤ Masking tape.</li> </ul>
<p><b>Organización de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Colectiva.</li> </ul>	<p><b>Escenario de aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ecología.</li> </ul>
<p><b>Recomendaciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Enfatiza sobre las actividades que los niños pueden realizar para conservar el medio ambiente.</li> </ul>	<p><b>Precauciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Verifica que los niños utilicen el material correctamente.</li> </ul>
<p><b>Propósito de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Promover en los niños la participación para construir una relación armónica entre la sociedad y el ambiente.</li> <li>➤ Valorar el planeta y lo que representa éste en su vida.</li> <li>➤ Impulsar la elaboración de actitudes de respeto y cuidado ecológico.</li> <li>➤ Estimular el desarrollo cognitivo y del lenguaje.</li> <li>➤ Fomentar actividades de cuidado y conservación básicas para la supervivencia.</li> </ul>	<p><b>Actitud</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Respetar su decisión de elección en cuanto al dibujo y los colores que utilizan.</li> </ul>

**Área:** Desarrollo ambiental  
**Tema:** Conservación y preservación  
**Eje:** Medio ambiente

**Edad:** 43 a 48 meses  
**Contenido:** Hábitat

<p><b>Actividad “Decoremos la sala”</b></p> <p><b>Indagatorias</b>  En el escenario de números y formas matemáticas invita a los niños a que tomen un juego o juguetes y permítales que jueguen libremente. Al término de la actividad, solicita a los niños que ordenen la sala colocando las cosas en su lugar y que tiren la basura en el bote.</p> <p><b>Propositivas</b>  Reúne a los niños e invítalos a limpiar la sala de atención con el material de aseo que tienen, que ordenen el material y lo pongan en el lugar correspondiente. Al terminar ésta actividad motiva a los niños a decorar la sala, elaborando cadenas de papel de colores; muéstrales como hacerlas, proporciónales papel de china de colores cortado en tiras, así como pegamento líquido blanco. Al finalizar sus cadenas pregúntales donde y como las van a colocar y llévalo a cabo.</p>	<p><b>Materiales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tiras de papel de diferentes colores</li> <li>➤ Pegamento liquido blanco.</li> <li>➤ Brochas.</li> <li>➤ Godetes.</li> <li>➤ Masking tape.</li> <li>➤ Material de aseo tamaño infantil: escobas, recogedores, trapeadores, cubetas, trapos para sacudir etc.</li> <li>➤</li> </ul>
<p><b>Organización de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Colectiva.</li> </ul>	<p><b>Escenario de aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Números y formas matemáticas.</li> </ul>
<p><b>Recomendaciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Promueve acciones a favor del cuidado del medio ambiente.</li> </ul>	<p><b>Precauciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vigila que los niños usen correctamente el material.</li> </ul>
<p><b>Propósito de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conocer la existencia de formas alternativas de vivir con su familia y comunidad en un espacio natural sin causarle daños</li> <li>➤ Desarrolle el interés y el respeto por el medio ambiente.</li> <li>➤ Favorece la conservación y preservación del medio ambiente</li> <li>➤ Se propicia la socialización.</li> </ul>	<p><b>Actitud</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Recuerda que eres un modelo para los niños, ya que aprenden imitando.</li> </ul>

**Maternal C2**

**Área:** Desarrollo ambiental  
**Tema:** Salud comunitaria  
**Eje:** Higiene personal

**Edad:** 43 a 48 meses  
**Contenido:** Higiene

<p><b>Actividad “Los niños limpiecitos”</b></p> <p><b>Indagatorias</b>  Reúne un grupo a los niños y condúcelos al área de los lavabos para que se laven las manos. Aprovecha las actividades higiénicas previas a tomar los alimentos.</p> <p><b>Propositivas</b>  Forma un círculo con los niños y diles que van hablar de “la hora del aseo”, explícales las normas elementales de aseo, háblales de los objetivos, técnicas y consecuencias básicas de la higiene corporal. Pregúntales que opinan de estas normas, permíteles que se expresen. Posteriormente, motívalos para que canten “Los niñitos limpiecitos vienen a la escuela” y acompaña la canción con movimientos relacionados con la letra: “Los niñitos limpiecitos su carita han de lavar, las manitas chiquitinas limpiecitas han de estar.” también puedes decir el siguiente poema” Manos limpias. Me lavo las manos antes de comer; llegando de la calle también lo se hacer, después de las comidas también me las lavo y vivo muy sano, contento y ufano.</p>	<p><b>Materiales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Jabón de tocador.</li> <li>➤ Toallas desechables.</li> </ul>
<p><b>Organización de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Colectiva.</li> </ul>	<p><b>Escenario de aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Hábitos de higiene.</li> </ul>
<p><b>Recomendaciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Fomenta constantemente en los niños los hábitos de higiene.</li> <li>➤ Mantén siempre limpias la sala de atención.</li> </ul>	<p><b>Precauciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Verifica que los niños utilicen correctamente el material.</li> </ul>
<p><b>Propósito de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Valorar el mantenimiento de la higiene personal y del entorno, como condición necesaria para el desarrollo de las actividades cotidianas.</li> <li>➤ Fomentar hábitos de higiene.</li> <li>➤ Progresar en la formación de hábitos.</li> <li>➤ Desarrollar hábitos de higiene, seguridad y cuidado de la salud.</li> </ul>	<p><b>Actitud</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Platica con los niños de la actividad higiénica que están realizando.</li> </ul>