

Pedagogía



Dirección de Prestaciones Económicas y Sociales
Coordinación de Guarderías



Nombre del Documento

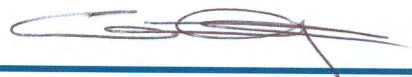
Procedimiento para la operación del servicio de pedagogía en guarderías IMSS

Autorización



Lic. Nabina M. Sáade Záblah

**Directora de Prestaciones
Económicas y Sociales**



Lic. Flor García Ortiz

Coordinadora de Guarderías

Fecha de emisión 09/03/2012

Número de control interno DPES/CG/003/028



1 Objetivo

Establecer las políticas, instrucciones y técnicas al personal educativo para la realización de actividades educativo – formativas con los menores, a fin de promover la adquisición de hábitos y diversos aprendizajes mediante la organización de acciones pedagógicas que favorezcan el desarrollo integral y armónico de los menores.

2 Ámbito de aplicación

El presente procedimiento es de observancia obligatoria para el personal que labora en las guarderías del IMSS y aquellas que prestan el servicio a través de la celebración del Contrato de Prestación del Servicio de Guardería, Convenio de Subrogación o Reversión de Cuotas celebrado entre el prestador de servicio y el Instituto.

3 Políticas

Generales

3.1 El “Procedimiento para la operación del servicio de pedagogía en guarderías del IMSS”, a partir de su aprobación, dejará sin efecto los siguientes documentos:

- Instructivo de operación para la aplicación de actividades asistenciales en el sistema de guarderías, Clave 3220-005-001, registrado el 10 de Febrero de 2005.
- Instructivo de operación para la aplicación del programa educativo en el sistema de guarderías, Clave 3220-005-002, registrado el 10 de Febrero de 2005.
- Guía técnica para la vigilancia y cuidado de la salud e integridad física del niño menor de 12 meses, Clave 3200-65-045-0003, emitido el 15 de diciembre de 1997.

3.2 El presente documento deberá atender las disposiciones que establecen los siguientes ordenamientos jurídicos – normativos:

- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, Artículos 3° y 123.
- Ley del Seguro Social, Capítulo VII, Sección Primera, Artículos 201 al 207.
- Norma que establece las disposiciones para la operación del servicio de guarderías, IMSS, 2004, Numerales 7.4, 7.5 y 7.6.
- Reglamento para la prestación de servicios de guardería IMSS 2009, Artículos: 6, 15, 20 y 26; vigente.
- Ley General de Educación, Artículos 12, 40 y 65.



- Ley General de Educación, Artículos 12, 40 y 65.
- Decreto publicado en el Diario Oficial de la Federación el 12 de noviembre de 2002, por el que se establece la obligatoriedad de la Educación Preescolar.
- Decreto publicado en el Diario Oficial de la Federación el 20 de junio de 2006, por el que se indica que la edad mínima para ingresar a la educación preescolar es de 3 años.
- Decreto publicado en el Diario Oficial de la Federación el 27 de octubre de 2004, por el que se determina el Programa de Educación Preescolar 2004.
- Programa de Educación Inicial, Secretaría de Educación Pública, 1992.
- Programa de Educación Preescolar, Secretaría de Educación Pública, 2004.

3.3 La recepción y entrega del menor se realizará en el vestíbulo o sala de atención, atendiendo lo siguiente:

Por el asegurado usuario o persona autorizada:

- De 43 días de nacido a 18 meses de edad, en la sala de atención correspondiente.
- Menores de 19 a 30 meses en el vestíbulo para que el personal encargado del traslado, lleve al menor a la sala de atención que le corresponda.
- Cuando el menor de 19 meses en adelante sea de nuevo ingreso y aún no se haya adaptado a la guardería, será recibido o entregado en la sala de atención.
- Cuando la sala que le corresponda al menor se encuentre ubicada en la planta alta de la unidad.
- En sala de atención cuando los menores permanecen en la guardería con horario nocturno después de las 22:00 horas.

Por la Oficial de puericultura o Asistente educativa:

- Menores de 31 meses en adelante, solicita al menor se traslade solo a la sala de atención o sea recibido en vestíbulo, vigilándolo en todo momento, hasta que ingrese a la sala correspondiente.

3.4 En caso de que el usuario asegurado o persona autorizada solicite ingresar a la guardería para integrar al menor a la sala que le corresponde, se le permitirá el acceso.

3.5 Deberán implementarse con los menores de uno a cuatro años ejercicios de la “Metodología de Educación Inicial” (MEI), durante la estancia del menor en la guardería para reforzar el programa educativo IMSS.

3.6 Cualquier información otorgada al asegurado usuario o persona autorizada sobre cambio de sala, control de esfínteres, manejo del objeto transicional u otros aspectos relacionados con el desarrollo del menor, deberán quedar registrados en el formato “Información al usuario de la atención a los niños”.



3.7 El periodo de adaptación se realizará sin excepción a todos los menores de nuevo ingreso, para facilitar su integración al nuevo ambiente, atendiendo lo siguiente:

- Menores de 43 días de nacido a 12 meses de edad, los dos primeros días en compañía del asegurado usuario y el tercer día, por una persona adulta autorizada por este y que el menor reconozca.
- Menores de 13 meses en adelante, será sin la presencia de los padres de forma gradual.
 - Primer día 4 horas
 - Segundo día 5 horas
 - Tercer día 6 horas cuando la estancia del menor en la guardería vaya a ser aproximadamente de 8 horas y cuando su permanencia sea en promedio mayor a este periodo se prolongará a 8 horas.

3.8 El periodo de adaptación de los menores que cambian de sala es obligatorio, integrándolos mínimo una hora diaria, durante los últimos diez días hábiles del mes antes del cambio, a las diferentes actividades que se realizan en la sala a la que ingresarán.

3.9 Los periodos para sueño-descanso deberán respetarse de acuerdo a lo establecido:

- Menores de 43 días de nacido a 12 meses de edad, a libre demanda.
- Menores de 13 a 24 meses, una hora por la mañana y una hora por la tarde.
- Menores de 25 meses en adelante, una vez al día sin exceder una hora.

3.10 Cuando el menor de 19 a 24 meses de edad, no tenga la madurez suficiente para iniciar el entrenamiento de control de esfínteres, este proceso podrá iniciarse a partir de los 25 meses.

3.11 Las actividades higiénicas como:

Limpieza y lavado de manos, limpieza y lavado de cara, revisión - cambio de pañal, deberán realizarse:

- Antes, durante (en caso necesario) y después de la ministración de alimentos.
- Antes y después de la actividad sueño-descanso.
- Siempre que los menores se encuentren sucios o así lo requieran.
- Previo a la entrega del menor.

El aseo bucal y cepillado de dientes, deberán realizarse:

- Posterior a la ministración de alimentos.



Baño de asiento y limpieza de fosas nasales, deberán realizarse:

- Siempre que los menores se encuentren sucios o así lo requieran.

- 3.12** Deberán seleccionarse ejercicios de la MEI que puedan realizarse mientras se llevan a cabo actividades educativo-formativas para la adquisición de hábitos con los menores de uno a cuatro años de edad.
- 3.13** Será obligatorio el uso de la bota quirúrgica para toda persona que ingrese al área de gateo en salas de Lactantes A y B.
- 3.14** El área de gateo deberá permanecer siempre limpia y las sábanas que cubren todo tipo de colchonetas tendrán que cambiarse diariamente.
- 3.15** Una vez iniciado el horario de ministración de alimentos, el menor usuario contará con una tolerancia de 15 minutos para integrarse a esta actividad.
- 3.16** Las actividades pedagógicas que se planeen semanalmente en cada sala de atención, deberán ser complementadas con ejercicios de la MEI de áreas afines a las que correspondan a los temas, contenidos y ejes seleccionados en la planeación de actividades.
- 3.17** El programa educativo será aplicado con base en lo establecido por el IMSS y la Ley General de Educación.
- 3.18** El Programa de Educación Preescolar 2004 (PEP'04) aplicará para los menores de Maternal C1 y C2, en aquellas guarderías que se encuentren incorporadas a Educación Preescolar de la Secretaría de Educación Pública (SEP) en el Distrito Federal o en cada Entidad Federativa.
- 3.19** Se deberá promover la incorporación de acciones pedagógicas de corrientes educativas alternas, que enriquezcan el programa educativo institucional.
- 3.20** El material didáctico que se utilice para la realización de actividades deberán ser de tamaños adecuados, no tóxicos y sin puntas para que no representen riesgo alguno para los menores.
- 3.21** En las unidades que cuenten con equipo de cómputo para desarrollar actividades con los menores, se deberán incluir software educativo que refuerce y promueva aprendizajes en todos los ámbitos y áreas del desarrollo del menor.
- 3.22** Todo evento relevante presentado por el menor en la guardería desde su recepción hasta la entrega, deberá registrarse en el "Reporte de incidencias diarias por sala de atención" y la Dirección deberá contar con evidencia documental en resguardo para su seguimiento.
- 3.23** En los casos en que un menor presente una incidencia de forma recurrente, se le deberán realizar las actividades de filtro correspondientes.
- 3.24** Deberá darse seguimiento a toda alteración de conducta presentada en el menor durante su estancia en la guardería.



- 3.25** El cambio de sala se efectuará cuando el menor presente como mínimo el 75% de las conductas esperadas en para su edad cronológica en la “Evaluación del desarrollo del niño”.
- 3.26** En los casos en que se aplique una revaloración y el menor obtenga un porcentaje menor al 75% en las conductas esperadas para su edad cronológica en la “Evaluación del desarrollo del niño”, se le permitirá cambiar de sala, en tanto el área correspondiente emita el resultado de la valoración médica.
- 3.27** La entrega del menor será posterior al registro de la salida por el asegurado usuario o persona autorizada en el dispositivo biométrico de huella dactilar.
- 3.28** Las políticas descritas en los numerales 3.5, 3.12 y 3.16 serán aplicadas una vez que se haya concluido la capacitación de la MEI al personal educativo.
- 3.29** La atención que se otorgue al menor deberá promover su desenvolvimiento integral, generando las condiciones para el desarrollo de su personalidad a través de una atención basada en el respeto y la igualdad de derechos.
- 3.30** El personal educativo deberá realizar las actividades formativas y pedagógicas asegurando el pleno ejercicio de los derechos de los niños y de sus libertades fundamentales en un ambiente inclusivo, de respeto, igualdad y equiparación de oportunidades.

La Directora:

- 3.31** Solicitará al Departamento Delegacional de Guarderías la autorización para la realización de prácticas escolares en las unidades operativas, como: servicio social, prácticas profesionales, observaciones, investigaciones de campo, entre otros.
- 3.32** Promoverá la realización de actividades físicas como, deportes, gimnasia, mini-olimpiadas, baile, rutinas de movimiento, entre otros, a fin de incidir en la prevención de la obesidad infantil. Asimismo, actividades culturales que apoyen el desarrollo integral del menor, entre las que se encuentran obras de teatro, representaciones musicales y narraciones orales.
- 3.33** Solicitará por escrito la autorización correspondiente al asegurado usuario cuando se programe la realización de actividades fuera de la guardería, las cuales sólo aplican a partir de Maternales C1 y deberá solicitar autorización del Departamento Delegacional de Guarderías.
- 3.34** Verificará que los menores con discapacidad no dependiente sean atendidos con los recursos humanos y materiales necesarios.



- 3.35** Deberá verificar que los escenarios de aprendizaje para la aplicación de las actividades educativo – formativas en lactantes y maternas, se realicen con el material suficiente, acorde a las actividades planeadas y, en su caso, se encuentren al alcance de los menores.
- 3.36** Deberá corroborar que los escenarios de aprendizaje se ubiquen, en:
- Lactantes,
 - Salas de atención (cunas, área de ganeo, baño de artesa, colchonetas, barra de apoyo)
 - Salas de usos múltiples
 - Asoleadero
 - Maternas,
 - Salas de atención
 - Salas de usos múltiples
 - Jardines
 - Patios
 - Sanitarios infantiles y área de control de esfínteres (se podrán utilizar los escenarios de “Hábitos de higiene” o “Hábitos higiénicos y arreglo personal”)
- 3.37** Supervisará que los móviles se encuentren en los techos y cunas, y que los decorados estén bien colocados en la pared, además de que se encuentren en buen estado, y se cambien como máximo cada 3 meses, en las siguientes áreas:
- Salas de atención de lactantes y maternas
 - Usos múltiples de lactantes y maternas
 - Pasillos en donde transiten los menores
 - En forma opcional en el vestíbulo y las otras salas de atención
- 3.38** Vigilará que el cambio de sala de los menores, se realice de acuerdo a lo establecido en la aplicación de la “Evaluación del desarrollo del niño”.
- 3.39** De ser necesario, podrá modificar la cantidad de artículos requeridos en la “Relación de ropa y accesorios”, en función de las necesidades del menor, del tiempo de permanencia en la guardería y el clima prevaleciente en la localidad. Notificará estos cambios al asegurado usuario o persona autorizada con anticipación.
- 3.40** Podrá incorporar, para las actividades de recreo con los menores, juegos infantiles como: resbaladilla, sube y baja, columpio, laberinto, entre otros.
- 3.41** Verificará que los recreos de los menores de 19 meses en adelante, se programen con apego a la normatividad establecida del presente procedimiento, con el fin de evitar accidentes.
- 3.42** Deberá supervisar que los menores estén en todo momento vigilados por el personal educativo durante el recreo, a fin de evitar que se vea afectada su integridad.
- 3.43** Vigilará que el volumen del sonido ambiental de la guardería sea el adecuado, con el fin de evitar alteraciones auditivas en los menores.



- 3.44** Designará al personal que podrá tener acceso al Sistema de Información y Administración de Guarderías (SIAG), para realizar el requisitado de aquellos documentos normativos inherentes al área, que se encuentren registrados en el sistema.
- 3.45** Conjuntamente con la Educadora, analizará de manera específica aquellos casos de menores reportados con alteraciones de conducta, y verificará que se realice el seguimiento adecuado con apego a la normatividad establecida en los anexos del presente procedimiento.
- 3.46** Verificará que el personal educativo de la guardería organice e implemente pláticas informativas y de participación familiar, para el adecuado desarrollo de las actividades educativas, formativas y de recreación de los menores, cada vez que se requiera e independientemente a las programadas de forma bimestral.
- 3.47** Deberá corroborar que las actividades educativo-formativas y pedagógicas se realicen de acuerdo a los programas establecidos, y aquellos que se enfoquen a mejorar la atención integral del menor.
- 3.48** Deberá consultar con el Departamento Delegacional de Guarderías cuando exista la posibilidad de incorporar acciones pedagógicas de corrientes educativas alternas, siempre que estén alineadas al programa educativo institucional.
- 3.49** Solicitará por escrito la autorización correspondiente al asegurado usuario cuando se programe la realización de actividades fuera de la guardería, las cuales sólo aplican a partir de Maternales C1 y deberá solicitar autorización del Departamento Delegacional de Guarderías.

Educadora:

- 3.50** Informará al padre usuario todo aspecto importante observado durante la aplicación de la “Evaluación del desarrollo del niño”.
- 3.51** Planeará y participará en la aplicación de actividades pedagógicas y situaciones didácticas con el enfoque educativo por competencias en las salas de preescolar A, B, C, y Maternal C1, C2 únicamente en aquellas guarderías que se encuentren incorporadas a Educación Preescolar de la Secretaría de Educación Pública (SEP) en el Distrito Federal o en cada Entidad Federativa.
- 3.52** Comunicará al asegurado usuario o persona autorizada que cada lunes deberá de presentar al menor de preescolar vestido de blanco, para rendir honores a la bandera.



La Directora, Educadora y Técnico en puericultura o Coordinadora del área educativa:

- 3.53** Deberán verificar que la silla baja para adulto existente en las salas de Lactantes A y B, se utilice exclusivamente para supervisar el sueño-descanso de los menores en silla portabebé y la ministración de alimentos en brazos para los menores de 43 días de nacido a 3 meses.
- 3.54** Serán las responsables de verificar que la silla baja para adulto utilizada en las salas de Lactantes C y Maternal A, sea retirada al iniciar las actividades con los menores dentro de la sala.
- 3.55** Vigilarán que la ministración de alimentos para los menores de 3 meses en adelante y de Lactantes B, se realice de pie por parte del personal y la colocación de los menores en silla porta bebé sea en el mueble destinado para esta actividad.
- 3.56** Serán las encargadas de mantener los Anexos de cada fascículo en cada una de las salas de atención para su consulta.

Educadora y Técnico en puericultura o Coordinadora del área educativa:

- 3.57** Apoyarán en la realización de material didáctico para la aplicación de actividades pedagógicas y construcción de escenarios, así como decorados y móviles para la ambientación de la guardería.

La Oficial de puericultura o Asistente educativa:

- 3.58** Recibirá apoyo del Responsable del servicio de fomento de la salud durante el filtro, para realizar revisiones minuciosas a los menores que presenten algún signo o síntoma de enfermedad durante su ingreso.
- 3.59** Vigilará permanentemente al menor contribuyendo a mantener su integridad física y emocional.
- 3.60** Brindará atención al menor y al asegurado usuario o persona autorizada, un ambiente armónico con responsabilidad y afecto.
- 3.61** Será la responsable de vigilar que los menores que se encuentren en el área de gateo permanezcan sobre las colchonetas destinadas para este fin.
- 3.62** Entregará al finalizar el mes, la ropa para casos de emergencia del menor de 25 meses de edad en adelante, a fin de que los asegurados usuarios o personas autorizadas verifiquen que la talla de la ropa sea acorde al menor y a las condiciones climatológicas.



4 Definiciones

Para efectos del presente procedimiento se entenderá por:

- 4.1 ablactación:** Incorporación de alimentos no lácteos a la dieta del menor, con el propósito de sustituir gradualmente la leche como alimento principal.
- 4.2 actividades asistenciales:** Referente a las acciones diarias programadas que realiza el personal educativo en la guardería para la custodia, atención, higiene y cuidado de los menores.
- 4.3 actividades educativo-formativas:** Referente a las acciones asistenciales que el personal educativo realiza con los menores con una intención pedagógica a fin de fomentar la adquisición de hábitos a temprana edad.
- 4.4 actividades pedagógicas:** Referente a las acciones educativas encaminadas a orientar o guiar a los menores para potencializar su desarrollo integral (físico, cognitivo y afectivo-social) que trasciendan hacia la familia.
- 4.5 alteraciones de conducta:** Modificación en el comportamiento del menor que refleja un patrón de signos y síntomas que evidencian el desajuste, desadaptación y falta de integración con el medio, consecuencia de un trastorno físico, psíquico o emocional.
- 4.6 ambiente terapéutico:** Creación de circunstancias con base en algún método psicológico, que al rodear a un individuo, le ayudan a solucionar trastornos.
- 4.7 aparato fonoarticulador:** Conexión de todos los músculos desde el oído hasta la lengua, que se movilizan para la emisión de cada palabra.
- 4.8 aprendizaje significativo:** Aprendizaje permanente que ocurre cuando el menor logra vincular la nueva información que está recibiendo con la que ya conoce, encontrando sentido y relación con su vida.
- 4.9 arrastre:** Avance logrado por el movimiento de las extremidades, en posición prona, sin establecerse en cuatro puntos.
- 4.10 asegurado usuario:** El trabajador con derecho a la prestación del servicio de guardería y hace uso del mismo.
- 4.11 asesor de nutrición:** Es el responsable de planear, dirigir, coordinar, controlar y asesorar que la alimentación que se proporcione a los menores sea inocua, suficiente, completa, balanceada, adecuada y variada con la finalidad de asegurar la satisfacción de las necesidades alimentarias de los menores de acuerdo a su edad.



- 4.12 asistente educativa :** Recibe, atiende, realiza, proporciona, registra, detecta y solicita, todos los elementos necesarios para llevar a cabo las actividades educativo-formativas con el menor que permitan facilitar su aprendizaje en la guardería. El equivalente en guarderías de prestación directa se denomina oficial de puericultura.
- 4.13 atragantamiento:** Accidente respiratorio. Obstrucción de las vías respiratorias, provocado por un trozo de alimento, bebida u otro objeto. La persona respira con dificultad y puede asfixiarse por falta de oxígeno.
- 4.14 baño de asiento:** Lavado con agua tibia, de la cintura del menor hacia los pies.
- 4.15 bipedestación:** Postura estática sobre los dos pies.
- 4.16 campo formativo:** Organización metodológica de las competencias en el desarrollo del niño, criterio establecido en el Programa de Educación Preescolar 2004, por la Secretaría de Educación Pública (SEP).
- 4.17 capacidades:** Toda habilidad, actitud, aptitud o destreza que desarrolla un individuo para llevar a cabo diferentes actividades con un resultado positivo.
- 4.18 cognoscitivo:** Referente a los procesos mentales ocurridos en el individuo para adquirir el conocimiento.
- 4.19 colación:** Comida ligera o porción de alimento más pequeña que las comidas principales (desayuno, comida, cena), sin que necesariamente cumpla con las características de la dieta correcta.
- 4.20 competencia:** Conjunto de capacidades que incluye conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que una persona logra mediante procesos de aprendizaje y que se manifiestan en su desempeño en situaciones de diversos contextos.
- 4.21 comportamiento anormal:** Desviaciones en el comportamiento deseable de una persona, con un patrón de signos y síntomas que evidencian la falta de bienestar.
- 4.22 comportamiento normal:** Conductas dentro de un parámetro que indica bienestar.
- 4.23 conductas esperadas:** Comportamientos establecidos conforme a un parámetro y a la maduración manifestada por la mayoría de los menores de acuerdo a su edad cronológica.
- 4.24 control de esfínteres:** Retención voluntaria de la orina y las heces fecales.
- 4.25 coordinación motriz:** Es la cualidad de aquellas acciones en las que todas las partes del cuerpo se mueven en armonía, equilibrio y eficacia.
- 4.26 coordinación motriz fina:** Capacidad del menor para integrar la acción de los músculos pequeños y realizar movimientos precisos de las manos y los dedos.



- 4.27 coordinación motriz gruesa:** Capacidad del menor para integrar la acción de los músculos esqueléticos o largos y ejecutar movimientos amplios.
- 4.28 coordinación óculo-manual:** Capacidad del menor para usar la vista y las manos al mismo tiempo, con la finalidad de realizar una tarea.
- 4.29 coordinación óculo-pedal:** Capacidad del menor para usar la vista y los pies al mismo tiempo, con la finalidad de realizar una tarea.
- 4.30 coordinación visomotriz:** Capacidad del menor para ejecutar acciones con las manos u otra parte del cuerpo en coordinación con los ojos.
- 4.31 coordinadora del área educativa:** Supervisa, capacita, verifica, coordina, organiza, distribuye, informa y apoya, entre otros aspectos en la aplicación de las actividades educativo-formativas que se realizan con el menor y realiza toda aquella actividad administrativa inherente al servicio de pedagogía. El equivalente en guarderías de prestación directa se denomina técnico en puericultura.
- 4.32 currículo:** Conjunto de objetivos, contenidos, criterios metodológicos y evaluaciones que se realizan en un determinado nivel educativo.
- 4.33 decúbito lateral:** Posición corporal horizontal de costado (hacia uno de los lados).
- 4.34 decúbito prono:** Posición corporal acostado boca abajo.
- 4.35 decúbito supino:** Posición corporal acostado boca arriba.
- 4.36 desarrollo:** Cambios cuantitativos y cualitativos que experimenta un ser humano desde su gestación hasta su muerte, pasando por etapas de diferenciación de forma y función que incluyen cambios sociales, emocionales, biológicos y psicológicos.
- 4.37 desarrollo integral:** Desarrollo armónico de todas las áreas (física, cognitiva, afectiva y social).
- 4.38 discapacidad no dependiente:** Deficiencia motora, visual, auditiva, intelectual y de la comunicación que genera una reducción mínima de la capacidad del menor para desempeñar sus actividades cotidianas y no interfiere en su rendimiento. Por lo general, no requiere de atención especializada.
- 4.39 disociación:** Capacidad de mover grupos musculares independientemente unos de otros.
- 4.40 edad cronológica:** Cálculo exacto en años, meses y días a partir de la fecha de nacimiento del menor.
- 4.41 educadora:** Personaje que planea, diseña, capacita, supervisa, evalúa, orienta, informa y apoya en la aplicación de las actividades pedagógicas relacionadas con el desarrollo integral del menor en la guardería.



- 4.42 escenarios de aprendizaje:** Espacios de trabajo educativo que propician un ambiente de interacción entre menores, con objetos y con la naturaleza, en un marco de pautas y normas sociales.
- 4.43 estimulación:** Actividades, ejercicios o situaciones que generan respuestas para potencializar el desarrollo de los menores.
- 4.44 estructura curricular:** Estructura que determina las directrices y finalidades del quehacer educativo.
- 4.45 evaluación del desarrollo del niño:** Observación, identificación, vigilancia y registro sistemático, periódico y permanente de los avances emocionales, biológicos, psicológicos y sociales, que se espera presente el menor de acuerdo a su edad cronológica.
- 4.46 filtro:** Actividades que realiza diariamente el personal educativo previas a la recepción del menor para verificar su estado de salud y determinar si es apto para ingresar a la guardería.
- 4.47 fobia:** Miedo exagerado e irracional, generalmente patológico, algún tipo de estímulo o situación determinada.
- 4.48 fonema:** Unidad mínima de sonido del lenguaje hablado.
- 4.49 jefe de cocina:** Persona que labora en la guardería responsable del servicio de alimentación en ausencia del asesor de nutrición, que dirige, planea, coordina, controla, realiza y supervisa todas las actividades que impliquen la adquisición, preparación, ministración y conserva de alimentos para los menores usuarios del servicio.
- 4.50 gateo:** Avance logrado por el menor en patrón cruzado, apoyado en cuatro puntos (manos y rodillas).
- 4.51 grafomotricidad:** Coordinación de los movimientos necesarios para reproducir una grafía o un trazo.
- 4.52 guardería:** Instalación de carácter educativo-asistencial donde se proporciona el servicio y se favorece el desarrollo integral y armónico del menor.
- 4.53 guarderías con horario nocturno:** Son aquellas unidades operativas que otorgan el servicio de guardería en un horario que puede extenderse después de las veinte horas.
- 4.54 hábitos de alimentación:** Orientación formativa encaminada al aprendizaje de los menores para disfrutar sus alimentos, así como la adquisición de conductas adecuadas para su consumo.
- 4.55 hábitos higiénicos:** Aprendizaje paulatino de conductas de auto cuidado, que tienen como objetivo evitar la adquisición y contagio de enfermedades y promover la preservación del medio ambiente.



- 4.56 hemisferios:** El cerebro está dividido por una fisura que lo secciona en dos mitades, la derecha y la izquierda.
- 4.57 hidratación:** Tiempo dentro de la alimentación de los menores en el que se les proporciona líquido.
- 4.58 hipertonicidad:** Tono muscular aumentado que se caracteriza por tener las articulaciones tiesas o rígidas, afecta el control de movimientos.
- 4.59 hipotonicidad:** Disminución del tono que se caracteriza por la debilidad muscular. Las articulaciones se encuentran flácidas o flojas y afecta el control de movimientos.
- 4.60 IMSS o Instituto:** Instituto Mexicano del Seguro Social.
- 4.61 interacción:** Relación que el menor establece con su entorno físico y social para asimilar el mundo que le rodea y transformar sus pautas de conducta.
- 4.62 lactante:** Es el menor cuya edad está comprendida entre los 43 días de nacido y los 18 meses de edad. Para hijos de trabajadores del IMSS aplica a partir de los 45 días de nacido hasta los 18 meses.
- 4.63 lateralidad:** Orientación preferente del cuerpo hacia uno de los lados, presente desde el nacimiento, aunque el menor pasa por algunos periodos de bilateralidad.
- 4.64 locomoción:** Movimientos gruesos elementales (arrastrarse, gatear, caminar, entre otros).
- 4.65 lúdico:** Referente al juego.
- 4.66 madurez:** Proceso por el cual se alcanza una etapa esperada en el desarrollo.
- 4.67 material didáctico:** Juguetes, objetos y demás elementos, que se utilizan en la aplicación de actividades enfocadas a desarrollar habilidades en el menor y facilitar su aprendizaje.
- 4.68 maternal:** Menor cuya edad está comprendida entre los 19 y los 48 meses.
- 4.69 modificación conductual:** Acciones encaminadas a eliminar los comportamientos indeseables.
- 4.70 menor/niña/niño:** Usuario del servicio de guardería.
- 4.71 objeto transicional:** El objeto que el menor adopta espontánea y libremente, que le proporciona una sensación de consuelo, seguridad, tranquilidad y bienestar, mientras la madre se encuentra ausente.
- 4.72 persona autorizada:** Persona mayor de 18 años designada por el asegurado usuario para entregar y recibir al menor en ausencia o lo represente en caso de que no sea localizado en situaciones de emergencia.



- 4.73 pinza:** Movimiento de oposición de los dedos índice y pulgar que posibilita la prensión.
- 4.74 preescolar:** Menor cuya edad está comprendida entre los 49 y los 72 meses. En guarderías que se encuentran incorporadas a la SEP aplica a partir de los 36 meses.
- 4.75 proceso de adaptación:** Se define como el tiempo que media desde el primer día que el menor asiste a la guardería o a una nueva sala, hasta su plena incorporación a este nuevo espacio y a las actividades que se desarrollan en él, logrando así su bienestar.
- 4.76 programa educativo:** Plan dispuesto para realizar las actividades que permitan potencializar el desarrollo integral de los menores.
- 4.77 psicomotor:** Coordinación de los movimientos del cuerpo en relación consigo mismo y con los objetos, tomando en cuenta sus componentes biológicos, psicológicos, cognitivos y sociales.
- 4.78 reforzamiento:** Acciones que permiten incrementar, disminuir o desaparecer determinadas conductas.
- 4.79 relajación:** Técnica mediante la cual se pretende descender al mínimo el nivel de tensión muscular.
- 4.80 responsable del servicio de fomento de la salud:** Persona encargada de las actividades de prevención, cuidado y atención de la salud del servicio de fomento de la salud.
- 4.81 retraso o retardo en el desarrollo:** Avance por debajo de los niveles correspondientes a la maduración esperada en alguna etapa del desarrollo (cuando los resultados de la evaluación son menores al 75% de las conductas esperadas o cuando se presenta un signo de atención).
- 4.82 sala de atención:** Espacio destinado para la educación y asistencia de los menores dentro de la guardería, agrupados con base en su edad cronológica.
- 4.83 seguimiento visual:** Capacidad para el trabajo simultáneo de los ojos para seguir (rastrear) un objeto en movimiento.
- 4.84 sensopercepción:** Estímulos captados por el cuerpo.
- 4.85 SIAG:** Sistema de Información y Administración de Guarderías.
- 4.86 signos de atención:** Variaciones en la forma de comportarse del menor, que al presentarse, permiten identificar a tiempo algún problema o retardo en el desarrollo.
- 4.87 síntoma:** Cambio estructural que indica la presencia de una enfermedad o trastorno.

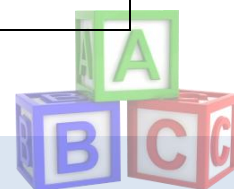


- 4.88 tics nerviosos:** Movimientos constantes, estereotipados, involuntarios y reiterados, limitados a un músculo, que no tienen relación alguna con la situación.
- 4.89 tono muscular:** Condición de los músculos que prepara para la actividad motriz.
- 4.90 trastorno:** Alteración o perturbación que afecta a una función física o psíquica.
- 4.91 trastornos de la conducta alimentaria:** Comportamientos anormales en la alimentación, tales como dejar de comer o comer en exceso, vomitar después de comer, arrojar el alimento masticado y volverlo a deglutir.
- 4.92 trastornos del sueño:** Conductas persistentes que evidencian alteraciones emocionales presentadas a la hora de dormir, tales como pesadillas, terrores nocturnos, insomnio o mojar la cama, cuando ya se controlaban esfínteres.

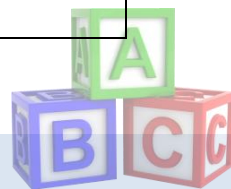


5 Procedimiento para la operación del servicio de pedagogía en las guarderías IMSS

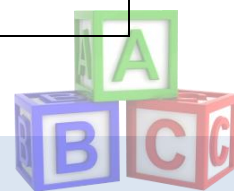
Responsable	Actividad	Documentos involucrados
	ETAPA I RECIBIR AL MENOR	
Técnico en puericultura o Coordinadora del área educativa	1. Elabora el programa para la distribución de las Oficiales de puericultura o Asistentes educativas, considerando las diferentes vertientes de jornada nominal establecidas para otorgar el servicio. 2. Gira instrucciones a la Oficial de puericultura o Asistente educativa encargada de la recepción del menor relacionadas con esta actividad.	Programa
Oficial de puericultura o Asistente educativa	3. Solicita a los asegurados usuarios o personas autorizadas, registren la entrada del menor a la guardería a través del dispositivo biométrico de huella dactilar. NOTA: En caso de que el registro se lleve a cabo de forma manual, se realizará en la "Bitácora de Asistencia Manual". 4. Verifica que la fotografía en el sistema corresponda al asegurado usuario o persona autorizada. 5. Revisa al menor durante su ingreso a la guardería, que se encuentre despierto, con la cabeza descubierta, uñas cortas y sin alhajas. 6. Observa al menor durante su ingreso a la guardería, que no presente signos o síntomas de enfermedad, evidencia de lesión o maltrato físico. Si presenta	



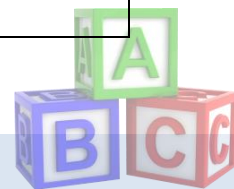
Responsable	Actividad	Documentos involucrados
Oficial de puericultura o Asistente educativa	7. Identifica a los menores que requieren de una revisión minuciosa y los canaliza con el Responsable del servicio de fomento de la salud. 8. Informa al Responsable del servicio de fomento de la salud, al observar apariencia irregular de salud, signos o síntomas de enfermedad o maltrato físico en el menor, para las acciones que procedan. No presenta 9. Verifica aleatoriamente que la ropa y accesorios, sean los solicitados en la “Relación de ropa y accesorios” 3220-011-001 (Anexo 1) y se encuentren marcados. Anota el resultado de esta revisión en el formato “Información al usuario de la atención a los niños” 3220-009-079 (Anexo 2). 10. Comunica a la Técnico en puericultura o Coordinadora del área educativa, cuando se presente al menor sucio de forma reiterada o por más de tres ocasiones continuas.	Relación de ropa y accesorios 3220-011-001 Información al usuario de la atención a los niños 3220-009-079
Técnico en puericultura o Coordinadora del área educativa	11. Revisa, previo a la recepción de los menores, el formato “Información al usuario de la atención a los niños” 3220-009-079 (Anexo 2), identifica el nombre del menor, la incidencia del día anterior, de ser el caso y, verifica que el asegurado usuario o persona autorizada haya cumplido con las observaciones realizadas. 12. Orienta a los asegurados usuarios o personas autorizadas, en caso de incumplimiento a las observaciones señaladas por la Oficial de puericultura o Asistente educativa y de aquellas que se encuentren en el formato “Información al usuario de la atención a los niños” 3220-009-079 (Anexo 2). NOTA: De ser necesario, informa al asegurado usuario que pase con la Directora.	Información al usuario de la atención a los niños 3220-009-079 Información al usuario de la atención a los niños 3220-009-079



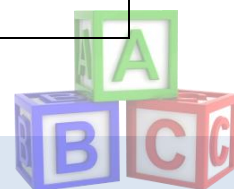
Responsable	Actividad	Documentos involucrados
Técnico en puericultura o Coordinadora del área educativa	13. Orienta a los asegurados usuarios o personas autorizadas, para que la entrega del menor se realice conforme a lo establecido.	
Técnico en puericultura o Coordinadora del área educativa y Oficial de puericultura o Asistente educativa	14. Realizan el filtro al menor y, de ser el caso, solicitan a los asegurados usuarios o personas autorizadas el cambio de pañal, comentando la importancia de la higiene del menor.	
Oficial de puericultura o Asistente educativa	15. Permite que el menor conserve su objeto transicional, durante el tiempo que lo requiera y lo lleve consigo a cualquier sitio de la guardería o a las actividades que se realizan.	
	16. Da la bienvenida a los menores al llegar a la sala de atención, propicia un ambiente de aceptación y realiza las siguientes acciones: • Revisa que los menores se encuentren limpios y con el pañal seco, de ser necesario, realiza las actividades higiénicas correspondientes. • Permite volver a dormir a los menores que llegan con sueño. • Acompaña al menor que desee ir al sanitario.	
Oficial de puericultura o Asistente educativa	17. Realiza rutinas de movimiento y actividades libres con los menores entre la recepción y las actividades higiénicas, previas a la ministración de alimentos en el horario correspondiente.	
	18. Organiza y prepara a los menores para las actividades higiénicas previas a la ministración de alimentos.	



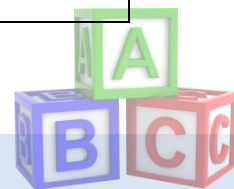
Responsable	Actividad	Documentos involucrados
Directora	Adaptación del menor 19. Comunica a los asegurados usuarios de los menores de nuevo ingreso o de cambio de guardería, que el periodo de adaptación se realizará conforme a la política 3.7 y lo descrito en los “Fascículos por sala de atención” 3220-018-001 (Anexo 3).	Fascículo 1, Lactantes “A” y “B” Fascículo 2, Lactantes “C” Fascículo 3, Maternal “A” Fascículo 4, Maternal “B1” y “B2” Fascículo 5, Maternal “C1” y “C2” 3220-018-001
Técnico en puericultura o Coordinadora del área educativa	20. Solicita al asegurado usuario o persona autorizada, registre en la libreta de “Control de acceso a la guardería”, su asistencia los días que le corresponden, durante el periodo de adaptación. 21. Instruye a la Oficial de puericultura o Asistente educativa sobre la atención y manejo de los menores con alguna discapacidad no dependiente, conforme a las observaciones realizadas por el Responsable del servicio de fomento de la salud. 22. Orienta a la Oficial de puericultura o Asistente educativa para que, durante el proceso de adaptación del menor de nuevo ingreso: • Permanezca cerca de él. • Lo atienda de manera inmediata. • Lo integre a las actividades que se realizan en el grupo. • Lo observe permanentemente a fin de detectar cualquier cambio en su estado de ánimo o de salud.	Control de acceso a la guardería



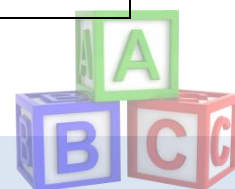
Responsable	Actividad	Documentos involucrados
Educadora	23. Indica a la Oficial de puericultura o Asistente educativa que permita, durante el proceso de adaptación del menor de nuevo ingreso, llevar consigo el objeto transicional durante la realización de actividades.	
Oficial de puericultura o Asistente educativa	24. Realiza las acciones recomendadas para el buen manejo del objeto transicional, contenidas en los "Fascículos por sala de atención" 3220-018-001 (Anexo 3), a fin de evitar dañar al menor.	Fascículo 1, Lactantes "A" y "B" Fascículo 2, Lactantes "C" Fascículo 3, Maternal "A" Fascículo 4, Maternal "B1" y "B2" Fascículo 5, Maternal "C1" y "C2" 3220-018-001
Educadora	25. Identifica a los menores que, por edad o desarrollo, van a cambiar de sala e informa el nombre del menor al personal involucrado con 10 días hábiles de anticipación. 26. Comunica a los asegurados usuarios con diez días hábiles de anticipación sobre el cambio de sala del menor. 27. Traslada al menor a la sala de atención, para el periodo de adaptación por cambio de sala, de acuerdo a su rango de edad y periodos establecidos.	
Oficial de puericultura o Asistente educativa	28. Apoya e integra a los menores que se van adaptando al nuevo grupo, durante la realización de nuevas actividades. 29. Realiza las recomendaciones e indicaciones detalladas en los "Fascículos por sala de atención" 3220-018-001 (Anexo 3), relacionadas con el proceso de adaptación del menor.	Fascículo 1, Lactantes "A" y "B" Fascículo 2, Lactantes "C" Fascículo 3, Maternal "A"



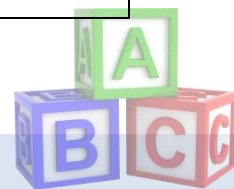
Responsable	Actividad	Documentos involucrados
Técnico en puericultura o Coordinadora del área educativa	ETAPA II REALIZAR ACTIVIDADES HIGIÉNICAS Y LIBRES 30. Proporciona a la Oficial de puericultura o Asistente educativa de cada sala de atención, sábanas y el material de aseo requerido para el desarrollo de las actividades higiénicas. NOTA: En el caso de las Guarderías que prestan el servicio al IMSS, la Directora podrá designar esta actividad a quien ella considere pertinente.	Fascículo 4, Maternal "B1" y "B2" Fascículo 5, Maternal "C1" y "C2" 3220-018-001
Oficial de puericultura o Asistente educativa	31. Verifica mediante recorridos frecuentes por las diversas áreas de atención que se realicen las actividades higiénicas, conforme a lo establecido en los "Fascículos por sala de atención" 3220-018-001 (Anexo 3). 32. Cumple con la técnica establecida en los "Fascículos por sala de atención" 3220-018-001 (Anexo 3), respecto al lavado de manos del personal educativo.	Fascículo 1, Lactantes "A" y "B" Fascículo 2, Lactantes "C" Fascículo 3, Maternal "A" Fascículo 4, Maternal "B1" y "B2" Fascículo 5, Maternal "C1" y "C2" Fascículo 6, Preescolar "A", "B", y "C" 3220-018-001



Responsable	Actividad	Documentos involucrados
Oficial de puericultura o Asistente educativa	33. Realiza el lavado de manos de los menores, conforme a su edad y a la técnica establecida en los "Fascículos por sala de atención" 3220-018-001 (Anexo 3).	Fascículo 1, Lactantes "A" y "B" Fascículo 2, Lactantes "C" Fascículo 3, Maternal "A" Fascículo 4, Maternal "B1" y "B2" Fascículo 5, Maternal "C1" y "C2" Fascículo 6, Preescolar "A", "B", y "C" 3220-018-001
	34. Fomenta en los menores la preservación del medio ambiente, el cuidado del agua y el depósito de la basura en el lugar correspondiente, durante la realización de la actividad lavado de manos.	
	35. Realiza la limpieza y lavado de cara de los menores, de acuerdo a su edad y a la técnica indicada en los "Fascículos por sala de atención" 3220-018-001 (Anexo 3).	Fascículo 1, Lactantes "A" y "B" Fascículo 2, Lactantes "C" Fascículo 3, Maternal "A" Fascículo 4, Maternal "B1" y "B2" Fascículo 5, Maternal "C1" y "C2" Fascículo 6, Preescolar "A", "B", y "C" 3220-018-001
	36. Efectúa la limpieza de fosas nasales a los menores, de acuerdo a las indicaciones y técnica establecidas en los "Fascículos por sala de atención" 3220-018-001 (Anexo 3).	Fascículo 1, Lactantes "A" y "B" Fascículo 2, Lactantes "C" Fascículo 3, Maternal "A" Fascículo 4, Maternal "B1" y "B2"



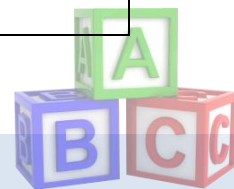
Responsable	Actividad	Documentos involucrados
Oficial de puericultura o Asistente educativa	37. Solicita apoyo al Responsable del servicio de fomento de la salud cuando: • Se requiera el aseo de fosas nasales con perilla a los menores de 43 días a 6 meses. • La nariz del menor se encuentre muy congestionada o con mucosidad seca.	Fascículo 5, Maternal "C1" y "C2" Fascículo 6, Preescolar "A", "B", y "C" 3220-018-001
Técnico en puericultura o Coordinadora del área educativa	38. Solicita a los asegurados usuarios o personas autorizadas, el cambio de cepillo dental del menor cada vez que sea necesario.	
Oficial de puericultura o Asistente educativa	39. Realiza la limpieza bucal a los menores de acuerdo a su edad, conforme a la técnica de cepillado e indicaciones contenidas en los "Fascículos por sala de atención" 3220-018-001 (Anexo 3).	Fascículo 1, Lactantes "A" y "B" Fascículo 2, Lactantes "C" Fascículo 3, Maternal "A" Fascículo 4, Maternal "B1" y "B2" Fascículo 5, Maternal "C1" y "C2" Fascículo 6, Preescolar "A", "B", y "C" 3220-018-001
	Cambio de pañal	
	40. Desarrolla las siguientes acciones, para llevar a cabo el cambio de pañal correctamente a los menores: • Acondiciona el mueble donde se realizará el cambio de pañal. • Envuelve la colchoneta con una sábana limpia.	Fascículo 1, Lactantes "A" y "B" Fascículo 2, Lactantes "C" Fascículo 3, Maternal "A" Fascículo 4, Maternal "B1" y "B2" 3220-018-001



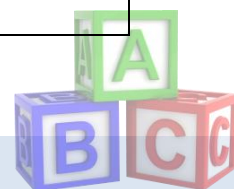
Responsable	Actividad	Documentos involucrados
Oficial de puericultura o Asistente educativa	- Despliega por encima, en medio y de manera horizontal papel kraft. - Realiza el cambio de pañal conforme a las indicaciones descritas en los “Fascículos por sala de atención” 3220-018-001 (Anexo 3). - Retira y repone el papel kraft del mueble por cada cambio de pañal y las veces que sea necesario. 41. Verifica que los menores estén limpios y con el pañal seco de acuerdo a la política 3.11. 42. Registra en el formato “Reporte de incidencias diarias por sala de atención” 3220-009-080 (Anexo 4), los aspectos trascendentales que se presentaron durante las actividades higiénicas. 43. Realiza baño de asiento de acuerdo a las indicaciones y técnica establecidas en los “Fascículos por sala de atención” 3220-018-001 (Anexo 3).	Reporte de incidencias diarias por sala de atención 3220-009-080
Educadora	Control de esfínteres 44. Aplica la valoración a los menores para iniciar el programa de control de esfínteres.	Fascículo 1, Lactantes “A” y “B” Fascículo 2, Lactantes “C” Fascículo 3, Maternal “A” Fascículo 4, Maternal “B1” y “B2” Fascículo 5, Maternal “C1” y “C2” 3220-018-001 Fascículo 3, Maternal “A” Fascículo 4, Maternal “B1” y “B2” 3220-018-001



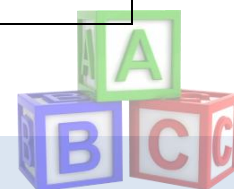
Responsable	Actividad	Documentos involucrados
Educadora	45. Organiza una plática para los asegurados usuarios, cuyos menores se encuentren entre los 19 y 30 meses de edad, para que participen conjuntamente con la guardería en el desarrollo del programa de control de esfínteres. 46. Comenta a los asegurados usuarios, sobre las tres fases en que se llevará a cabo el desarrollo del control de esfínteres, las cuales se especifican en los “Fascículos por sala de atención” 3220-018-001 (Anexo 3). 47. Entrega a los asegurados usuarios el “Folleto Informativo sobre el Control de esfínteres”, y el “Cuestionario para el Control de esfínteres”, mismo que remitirán a la guardería debidamente requisitado.	Fascículo 3, Maternal “A” Fascículo 4, Maternal “B1” y “B2” 3220-018-001 Folleto Informativo sobre el Control de esfínteres Cuestionario para el Control de esfínteres
Educadora y Técnico en puericultura o Coordinadora del área educativa	48. Consideran al personal de las salas de Maternales A y B1, para la rotación semanal en el área de control de esfínteres.	
Educadora	49. Capacita y sensibiliza a la Oficial de puericultura o Asistente educativa cada vez que se integre a las salas donde se encuentren menores en proceso de control de esfínteres. 50. Determina e informa al personal de la sala, el nombre de los menores que iniciarán el programa de control de esfínteres, de acuerdo a los resultados de la valoración.	
Oficial de puericultura o Asistente educativa	51. Requisita el “Cuestionario para el Control de esfínteres”, de ser posible conjuntamente con los asegurados usuarios. 52. Inicia el entrenamiento, acompañando a los menores que iniciarán el programa de control de esfínteres, conforme a lo descrito en los “Fascículos por sala de atención” 3220-018-001 (Anexo 3).	Cuestionario para el Control de esfínteres Fascículo 3, Maternal “A” Fascículo 4, Maternal “B1” y “B2” 3220-018-001.



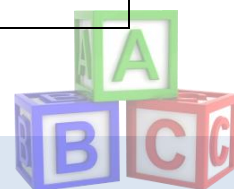
Responsable	Actividad	Documentos involucrados
Oficial de puericultura o Asistente educativa	53. Realiza la aplicación del programa de control de esfínteres, de acuerdo a las fases e indicaciones descritas en los "Fascículos por sala de atención" 3220-018-001 (Anexo 3).	Fascículo 3, Maternal "A" Fascículo 4, Maternal "B1" y "B2" 3220-018-001.
	54. Cuida que durante la realización del control de esfínteres los menores no se asusten, ni caigan de la bacinica. Atiende las recomendaciones establecidas para este proceso en los "Fascículos por sala de atención" 3220-018-001 (Anexo 3).	Fascículo 3, Maternal "A" Fascículo 4, Maternal "B1" y "B2" 3220-018-001.
Técnico en puericultura o Coordinadora del área educativa	55. Supervisa, verifica y orienta a la Oficial de puericultura o Asistente educativa, durante la ejecución de las actividades higiénicas y el cumplimiento de la rotación semanal para la realización del control de esfínteres en las salas correspondientes.	
Educadora y Técnico en puericultura o Coordinadora del área educativa	56. Anotan en el rubro de observaciones del formato "Reporte de incidencias diarias por sala de atención" 3220-009-080 (Anexo 4), los aspectos trascendentales que se presentaron con los menores, relacionados con el entrenamiento de control de esfínteres.	Reporte de incidencias diarias por sala de atención 3220-009-080
Oficial de puericultura o Asistente educativa	57. Acompaña a los menores que ya controlan esfínteres, a los sanitarios a libre demanda.	
	58. Observa los tiempos de micción y evacuación de los menores, así como la conducta y actitudes que muestran cuando tienen necesidad de ir al baño, para ayudarlos a reconocer estas sensaciones y llevarlos al área correspondiente.	
	59. Realiza la técnica del uso de la bacinica con los menores, conforme a las especificaciones contenidas en los "Fascículos por sala de atención" 3220-018-001 (Anexo 3).	Fascículo 3, Maternal "A" Fascículo 4, Maternal "B1" y "B2" 3220-018-001



Responsable	Actividad	Documentos involucrados
Oficial de puericultura o Asistente educativa	60. Inicia el entrenamiento en el uso paulatino del WC para los menores que ya controlan esfínteres, apoyándose en lo descrito en los "Fascículos por sala de atención" 3220-018-001 (Anexo 3). 61. Acompaña y cuida al menor siempre que acuda al WC, permite que orine o defeque de manera tranquila, demuestra tolerancia y respeto mientras desarrolla esta actividad. 62. Realiza actividades libres por sala de atención, utilizando el material de los escenarios de aprendizaje para organizar juegos o narraciones. ETAPA III MINISTRAR ALIMENTOS	Fascículo 3, Maternal "A" Fascículo 4, Maternal "B1" y "B2" Fascículo 5, Maternal "C1" y "C2" 3220-018-001
Técnico en puericultura o Coordinadora del área educativa	63. Requisita el formato "Reporte de asistencia" (Anexo 5) 3220-009-081 de acuerdo al número de menores presentes en sala y lo entrega al Nutricionista dietista o Jefe de cocina.	"Reporte de asistencia" 3220-009-081
Educadora y Técnico en puericultura o Coordinadora del área educativa	64. Notifican a los asegurados usuarios o personas autorizadas, cuando el menor llega a la guardería durante la ministración de alimentos con frecuencia (más de dos ocasiones) para su conocimiento y acciones que correspondan. 65. Hacen del conocimiento a los asegurados usuarios o personas autorizadas, sobre la importancia, de que los menores se integren al inicio de la ministración de alimentos. 66. Participan en la ministración de alimentos conforme a lo descrito en los "Fascículos por sala de atención" 3220-018-001 (Anexo 3), y realizan las siguientes actividades:	Fascículo 1, Lactantes "A" y "B" Fascículo 2, Lactantes "C" Fascículo 3, Maternal "A"



Responsable	Actividad	Documentos involucrados
	• Orientar y apoyar a la Oficial de puericultura o Asistente educativa. • Enseñar a los menores sobre: – El uso correcto de los cubiertos de acuerdo a la edad cronológica de los menores. – La importancia de consumir todos los alimentos que se les proporcionan. – El respeto a sus compañeros y la convivencia en el grupo.	Fascículo 4, Maternal “B1” y “B2” Fascículo 5, Maternal “C1” y “C2” Fascículo 6, Preescolar “A”, “B”, y “C” 3220-018-001
Técnico en puericultura o Coordinadora del área educativa	67. Recibe indicaciones del servicio de Alimentación sobre el proceso de ablactación.	
	68. Avisa cada jueves al Nutricionista dietista o Jefe de cocina acerca de los menores que durante la siguiente semana vayan a cumplir 6 meses de edad.	
Técnico en puericultura o Coordinadora del área educativa	69. Informa a la Oficial de puericultura o Asistente educativa respecto a las indicaciones del servicio de Alimentación, para proporcionar alimentación especial.	
Educadora y Técnico en puericultura o Coordinadora del área educativa	70. Coordina al personal educativo para apoyar al Responsable del servicio de fomento de la salud para pesar y medir a los menores.	
Técnico en puericultura o Coordinadora del área educativa	71. Solicita a la Oficial de puericultura o Asistente educativa que traslade a los menores de acuerdo a su edad, a la sala de usos múltiples que les corresponda, en los horarios establecidos.	
	72. Instruye a la Oficial de puericultura o Asistente educativa para que realice las actividades higiénicas correspondientes con los menores antes de la ministración de alimentos, de acuerdo a la técnica descrita en los “Fascículos por sala de atención” 3220-018-001 (Anexo 3).	Fascículo 1, Lactantes “A” y “B” Fascículo 2, Lactantes “C” Fascículo 3, Maternal “A”



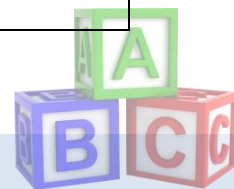
Responsable	Actividad	Documentos involucrados
Oficial de puericultura o Asistente educativa	73. Proporciona los alimentos a los menores de acuerdo a su edad, considerando las observaciones e indicaciones contenidas en los "Fascículos por sala de atención" 3220-018-001 (Anexo 3).	Fascículo 4, Maternal "B1" y "B2" Fascículo 5, Maternal "C1" y "C2" Fascículo 6, Preescolar "A", "B", y "C" 3220-018-001
Técnico en puericultura o Coordinadora del área educativa	74. Verifica que la Oficial de puericultura o Asistente educativa realice lo siguiente: • Cumpla con las indicaciones emitidas por el servicio de Alimentación. • Haga eructar a los menores de 43 días de nacido a 12 meses, de acuerdo a la técnica descrita en "Fascículos por sala de atención" 3220-018-001 (Anexo 3). • Permita que los menores de 43 días de nacido a 12 meses, reposen por 60 minutos en la silla porta bebé o silla alta al concluir la alimentación y permanezcan vigilados en todo momento por el personal de la sala. 75. Indica a la madre usuaria que proporciona lactancia materna, que el lugar destinado para amamantar a su hijo, es la sala de usos múltiples de lactantes.	Fascículo 1, Lactantes "A" y "B" Fascículo 2, Lactantes "C" Fascículo 3, Maternal "A" Fascículo 4, Maternal "B1" y "B2" Fascículo 5, Maternal "C1" y "C2" Fascículo 6, Preescolar "A", "B", y "C" 3220-018-001 Fascículo 1, Lactantes "A" y "B" 3220-018-001



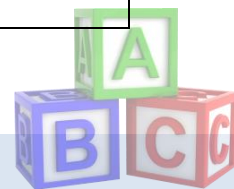
Responsable	Actividad	Documentos involucrados
Técnico en puericultura o Coordinadora del área educativa	76. Informa a la Oficial de puericultura o Asistente educativa con base en las indicaciones emitidas por el Responsable del servicio de alimentación el nombre del menor que continuará en lactancia materna indirecta. 77. Participa y supervisa que las actividades de la ministración de alimentos, se lleven a cabo conforme a lo establecido en los "Fascículos por sala de atención" 3220-018-001 (Anexo 3). 78. Solicita a la Oficial de puericultura o Asistente educativa que retire los residuos existentes en las charolas, al terminar los menores de tomar sus alimentos. ETAPA IV REALIZAR ACTIVIDADES RECREATIVAS 79. Programa los recreos para los menores de 13 a 18 meses y verifica que sean realizados al aire libre (asoleadero) con la vigilancia permanente del personal de la sala.	Fascículo 1, Lactantes "A" y "B" Fascículo 2, Lactantes "C" Fascículo 3, Maternal "A" Fascículo 4, Maternal "B1" y "B2" Fascículo 5, Maternal "C1" y "C2" Fascículo 6, Preescolar "A", "B", y "C" 3220-018-001
Educadora	80. Apoya a la Técnico en puericultura o Coordinadora del área educativa en la elaboración del programa de los horarios de recreo por sala de atención, conforme a lo descrito en los "Fascículos por sala de atención" 3220-018-001 (Anexo 3), en el rubro de actividades recreativas.	Fascículo 2, Lactantes "C" Fascículo 3, Maternal "A" Fascículo 4, Maternal "B1" y "B2"



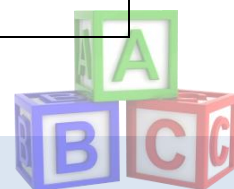
Responsable	Actividad	Documentos involucrados
Técnico en puericultura o Coordinadora del área educativa	81. Elabora el programa de los horarios de recreo por sala de atención de los menores de 19 meses en adelante.	Fascículo 5, Maternal "C1" y "C2" Fascículo 6, Preescolar "A", "B", y "C" 3220-018-001 Programa de horarios
Educadora	82. Verifica que la Técnico en puericultura o Coordinadora del área educativa realice la supervisión de los recreos.	
Técnico en puericultura o Coordinadora del área educativa	83. Corroborar que el horario establecido para el recreo en las diferentes salas de atención, se realice de acuerdo a lo programado.	
	84. Proporciona juguetes variados y suficientes al alcance de los menores que se encuentran en las áreas de recreo.	
	85. Verifica que los juguetes y juegos infantiles como: resbaladillas, sube y baja, columpios, entre otros, se encuentren limpios y en perfectas condiciones de uso.	
Oficial de puericultura o Asistente educativa	86. Ejecuta las siguientes acciones para la realización de las actividades recreativas: • Durante el recreo los acompaña y vigila, a fin de preservar su integridad. • Permite el juego libre de los menores durante el recreo.	
Técnico en puericultura o Coordinadora del área educativa	87. Supervisa que la Oficial de puericultura o Asistente educativa permita que los menores jueguen libremente, les proporcione juguetes variados y los acompañe permanentemente.	



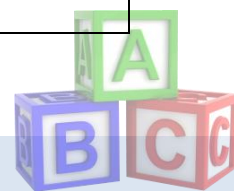
Responsable	Actividad	Documentos involucrados
	ETAPA V APLICAR PROGRAMA EDUCATIVO	
Educadora	88. Realiza en el mes de julio, el diagnóstico para conocer las necesidades que se requieren cubrir con base en las características de la población infantil de la guardería, tomando en cuenta las áreas de desarrollo planteadas en la estructura curricular del programa y la infraestructura de cada unidad.	Diagnóstico de necesidades
Directora y Educadora	89. Elaboran el “Plan de trabajo anual” 3220-009-083 (Anexo 7) en el mes de julio con base en los resultados obtenidos en el diagnóstico, describiendo de manera general: • Líneas de trabajo pedagógico. • Calendarización de eventos especiales. • Incorporación de actividades culturales, deportivas, ecológicas y recreativas. • Atención e integración de menores con discapacidad no dependiente. 90. Difunden el “Plan de trabajo anual” 3220-009-083 (Anexo 7) durante la primera reunión con el personal educativo, posterior a la realización de este documento. 91. Establecen, de manera general las actividades a realizar durante el año para atender las características, necesidades e intereses de los menores, considerando la información contenida en el “Plan de trabajo anual” 3220-009-083 (Anexo 7).	Plan de trabajo anual 3220-009-083 Plan de trabajo anual 3220-009-083 Plan de trabajo anual 3220-009-083



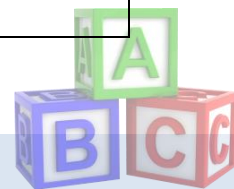
Responsable	Actividad	Documentos involucrados
Directora	92. Planea y supervisa mensualmente, las reuniones del personal educativo, entre otras, a fin de intercambiar experiencias orientadas a: • La atención y resolución de problemas que se presenten en la práctica educativa. • Planeación de actividades y eventos especiales. • Programas de estimulación para los menores que lo requieran. • Manejo de menores con discapacidad no dependiente, entre otros. 93. Participa con la Educadora, en estilos y formas de organización de las actividades educativas, ayuda a seleccionar los métodos y procedimientos que favorezcan y mejoren la interacción entre los menores y los adultos.	
Educadora	94. Convoca y participa en reuniones técnicas de trabajo por lo menos una vez al mes, relacionadas con la planeación de actividades educativas, festejos, eventos especiales, atención específica al menor e intercambio de experiencias con el personal del servicio de pedagogía, entre otras. 95. Registra en el formato “Control de reuniones del personal educativo” 3220-009-084 (Anexo 8) el resultado de los análisis, acuerdos, recomendaciones y conclusiones de los puntos tratados en la reunión y recaba las firmas de las personas asistentes.	Control de reuniones del personal educativo 3220-009-084
Directora	96. Organiza conjuntamente con el personal educativo actividades culturales, deportivas, ecológicas y recreativas que promuevan y apoyen la formación de la población infantil, considerando el entorno cultural.	



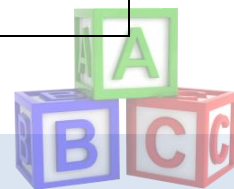
Responsable	Actividad	Documentos involucrados
Directora	97. Propicia la comunicación entre el personal de la guardería y los asegurados usuarios, con relación a la participación de sus hijos en las actividades educativas.	Autorización por escrito de los asegurados usuarios
Directora, Educativa y Técnico en puericultura o Coordinadora del área educativa	98. Solicita autorización oportunamente al Departamento Delegacional de Guarderías, cuando la actividad pedagógica se programe para realizar fuera de la guardería y solicita autorización por escrito a los asegurados usuarios.	
	99. Aplican las siguientes medidas de seguridad cuando se requiera realizar actividades fuera de la guardería: • Elaborar gafetes de identificación para cada menor. • Coordinar con el área correspondiente para contar con transportación segura y confiable. • Determinar y asignar al personal de la guardería que se encargará del cuidado de los menores. • Coordinar plan de acciones para casos de siniestros o cualquier eventualidad.	
Directora y Educativa	100. Organizan las actividades a realizar durante el año, con base en el “Plan de trabajo anual” 3220-009-083 (Anexo 7) el cual deberá contener los propósitos educativos de trabajo.	Plan de trabajo anual 3220-009-083
Educativa	101. Establece coordinación con el servicio de Alimentación para la realización de los siguientes festejos: • Cumpleaños de los menores al final de cada mes. • Fechas conmemorativas. • Tradiciones de la región y eventos especiales.	



Responsable	Actividad	Documentos involucrados
Educadora	102. Elabora mensualmente el “Plan de acción por sala de atención” 3220-009-088 (Anexo 13), de acuerdo al “Plan de trabajo anual” 3220-009-083 (Anexo 7). Lactantes y maternos 103. Organiza de manera general las actividades en torno a las características, necesidades e intereses de los menores considerando lo descrito en el “Plan de trabajo anual” 3220-009-083 (Anexo 7) y en el “Plan de acción por sala de atención” 3220-009-088 (Anexo 13). 104. Considera las actividades mensuales para las salas de lactantes y maternos.	Plan de acción por sala de atención 3220-009-088 Plan de trabajo anual 3220-009-083 Plan de trabajo anual 3220-009-083 Plan de acción por sala de atención 3220-009-088
Educadora y Oficial de puericultura o Asistente educativa	105. Organizan y planean las actividades educativas diarias que se realizarán con los menores durante la semana, en el formato “Planeación de actividades” 3220-009-085 (Anexo 9), con base en el “Plan de acción por sala de atención” 3220-009-088 (Anexo 13) y lo colocan en un lugar visible de cada sala de atención para su consulta.	Planeación de actividades 3220-009-085 Plan de acción por sala de atención 3220-009-088
Oficial de puericultura o Asistente educativa	106. Elige el espacio adecuado para el desempeño de las actividades educativas conforme a lo señalado en el formato “Planeación de actividades” 3220-009-085 (Anexo 9). 107. Verifica que el espacio para realizar las actividades educativas, cuente con instalaciones propicias y seguras (que no sean utilizadas como áreas de almacenamiento) y que no pongan en riesgo a la población infantil.	Planeación de actividades 3220-009-085
Educadora	108. Observa la posibilidad de adaptar la planeación de las actividades de acuerdo a las necesidades de la población infantil.	



Responsable	Actividad	Documentos involucrados
Educadora	109. Valora la posibilidad de incorporar las actividades complementarias de la “Metodología de Educación Inicial (MEI)”, con base en lo descrito en los “Fascículos por sala de atención” 3220-018-001 (Anexo 3), requisitando el formato “Planeación de actividades” 3220-009-085 (Anexo 9). NOTA: Entrará en vigor a partir de que se realice la capacitación y se entregue el material correspondiente.	Fascículo 2, Lactantes “C” Fascículo 3, Maternal “A” Fascículo 4, Maternal “B1” y “B2” Fascículo 5, Maternal “C1” y “C2” 3220-018-001 Planeación de actividades 3220-009-085
Técnico en puericultura o Coordinadora del área educativa	110. Solicita a la Técnico en puericultura o Coordinadora del área educativa, oportunamente el material didáctico y papelería necesarios, para montar los escenarios de aprendizaje en las diferentes salas de atención, a fin de realizar las actividades educativas.	
	111. Proporciona al personal de cada sala, el material didáctico y papelería que se requiere para la realización de las actividades educativas y libres, conforme a lo establecido en el formato “Planeación de actividades” 3220-009-085 (Anexo 9).	Planeación de actividades 3220-009-085
Oficial de puericultura o Asistente educativa	112. Recibe y distribuye el material didáctico para la realización de las actividades educativas planeadas y verifica que no represente riesgo para los menores. 113. Coloca en los escenarios de aprendizaje el material necesario para las actividades que se van a desarrollar, adicionalmente al material didáctico; de ser el caso, incorpora juguetes e instrumentos musicales tradicionales que aporte la región.	
Educadora	114. Verifica que las salas de atención cuenten con el material necesario de acuerdo a la planeación de actividades.	



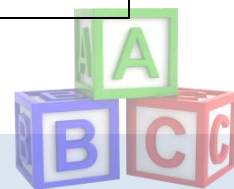
Responsable	Actividad	Documentos involucrados
Educadora	115. Organiza los escenarios de aprendizaje de tal forma que no impidan la movilidad de los menores, considerando los criterios señalados en los "Fascículos por sala de atención" 3220-018-001 (Anexo 3). 116. Apoya en la aplicación y el desarrollo de actividades educativas que se están trabajando con los menores y las relaciona con los escenarios de aprendizaje en las diferentes salas de atención. 117. Modifica los escenarios cuando se observa que los menores no los utilizan libremente, o han dejado de ser interesantes para ellos. 118. Asesora y apoya a la Oficial de puericultura o Asistente educativa en la realización de las actividades, y de ser el caso, aplica la actividad educativa de forma directa. 119. Orienta al personal de las salas de atención respecto a la aplicación de actividades educativas a menores con discapacidad no dependiente. 120. Realiza recorridos de manera permanente por las salas de atención con el fin de observar el desempeño de la Oficial de puericultura o Asistente educativa, y de los menores en la realización de las actividades.	Fascículo 1, Lactantes "A" y "B" Fascículo 2, Lactantes "C" Fascículo 3, Maternal "A" Fascículo 4, Maternal "B1" y "B2" Fascículo 5, Maternal "C1" y "C2" 3220-018-001
Oficial de puericultura o Asistente educativa	121. Aplica las actividades educativas programadas en el formato "Planeación de actividades" 3220-009-085 (Anexo 9), apoya y acompaña a los menores durante los juegos.	Planeación de actividades 3220-009-085



Responsable	Actividad	Documentos involucrados
Oficial de puericultura o Asistente educativa	122. Observa y cuida a los menores durante la realización de actividades educativas programadas y libres con el fin de evitar riesgos y accidentes, y participa en los diferentes juegos. 123. Registra en el formato “Reporte de incidencias diarias por sala de atención” 3220-009-080 (Anexo 4) las incidencias presentadas por uno o varios menores durante su estancia en la guardería, o las situaciones que por su naturaleza requieran ser informadas con mayor detalle. 124. Informa a la Técnico en puericultura o Coordinadora del área educativa sobre las incidencias relevantes o recurrentes para su análisis y seguimiento.	Reporte de incidencias diarias por sala de atención 3220-009-080
Técnico en puericultura o Coordinadora del área educativa	125. Recibe de la Oficial de puericultura o Asistente educativa el formato “Reporte de incidencias diarias por sala de atención” 3220-009-080 (Anexo 4).	Reporte de incidencias diarias por sala de atención 3220-009-080
Oficial de puericultura o Asistente educativa	126. Entrega a la Educadora el formato “Planeación de actividades” 3220-009-085 (Anexo 9) debidamente requisitado al finalizar la semana.	Planeación de actividades 3220-009-085
Educadora	127. Detecta y realiza el seguimiento en cuanto a las necesidades de asesoría, apoyo técnico y capacitación que requiere la Oficial de puericultura o Asistente educativa, para optimizar la labor con los menores con base en lo establecido en el “Procedimiento para la Administración de Personal en guarderías que prestan el servicio al IMSS”. 128. Organiza y programa en coordinación con los asegurados usuarios, visitas de observación durante las actividades pedagógicas en las diferentes áreas en las que se atiende a los menores.	



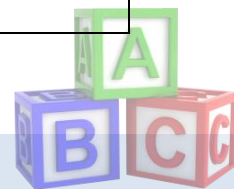
Responsable	Actividad	Documentos involucrados
Educadora	129. Solicita al asegurado usuario el registro de su asistencia a la visita de observación, en la libreta de “Control de acceso a la guardería”. Preescolares 130. Realiza en el mes de agosto, el diagnóstico del desarrollo de competencias del grupo preescolar que atiende, conforme a lo señalado en el Programa de Educación Preescolar 2004 (PEP’04) establecido por la Secretaría de Educación Pública (SEP) e identifica aspectos en los que requieren de mayor trabajo sistemático.	Control de acceso a la guardería Programa de Educación Preescolar 2004 (PEP’04) Diagnóstico del desarrollo de competencias del grupo preescolar
Directora	131. Revisa y autoriza el diagnóstico del desarrollo de competencias del grupo de preescolar realizado por la Educadora.	Diagnóstico del desarrollo de competencias del grupo preescolar
Educadora	132. Elabora mensualmente el plan de trabajo con base en los resultados obtenidos en el diagnóstico del grupo preescolar que atiende. 133. Diseña, organiza y aplica las actividades educativas o situaciones didácticas en el grupo. 134. Registra diariamente en el “Diario de trabajo” una narración breve de la jornada de trabajo y cuando se requiera, de otros hechos o circunstancias escolares que hayan influido en el desarrollo de las actividades, conforme se establece en el Programa de Educación Preescolar 2004 (PEP’04). 135. Mantiene comunicación constante con los asegurados usuarios en relación a los avances de sus hijos, así como de los propósitos y tipos de actividades que se realizan en la guardería.	Plan de trabajo Diagnóstico del desarrollo de competencias del grupo preescolar Diario de Trabajo Programa de Educación Preescolar 2004 (PEP’04)



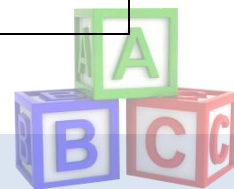
Responsable	Actividad	Documentos involucrados
Educadora	136. Solicita e invita a los asegurados usuarios a participar en la organización de eventos especiales.	
	Alteraciones de conducta	
Oficial de puericultura o Asistente educativa	137. Identifica, a través de la observación de las actividades cotidianas, al menor que presente alteraciones de conducta, registra en el formato "Reporte de incidencias diarias por sala de atención" 3220-009-080 (Anexo 4), e informa a la Educadora.	Reporte de incidencias diarias por sala de atención 3220-009-080
Educadora	138. Observa al menor identificado por la Oficial de puericultura o Asistente educativa con alteraciones de conducta y corrobora conforme a lo indicado en los "Fascículos por sala de atención" 3220-018-001 (Anexo 3), si el menor presenta síntomas de alteración conductual.	Fascículo 1, Lactantes "A" y "B" Fascículo 2, Lactantes "C" Fascículo 3, Maternal "A" Fascículo 4, Maternal "B1" y "B2" Fascículo 5, Maternal "C1" y "C2" Fascículo 6, Preescolar "A", "B", y "C" 3220-018-001
	139. Consulta el formato "Reporte de incidencias diarias por sala de atención" 3220-009-080 (Anexo 4), y registra en el formato "Información al usuario de la atención a los niños" 3220-009-079 (Anexo 2), los nombres de los menores que han presentado alteraciones de conducta y se requiera tratar el caso con los asegurados usuarios.	Reporte de incidencias diarias por sala de atención 3220-009-080 Información al usuario de la atención a los niños 3220-009-079
	140. Notifica a la Directora cuando se detecte un menor que presenta síntomas de alteraciones de conducta.	



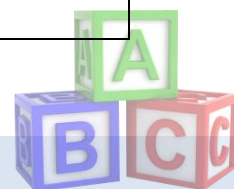
Responsable	Actividad	Documentos involucrados
Directora	141. Solicita a la Educadora realizar en diferentes momentos, observaciones frecuentes al menor que está mostrando alguno de los síntomas descritos en los "Fascículos por sala de atención" 3220-018-001 (Anexo 3), con el fin de conocer mejor el tipo de conducta que está teniendo y poder identificar los factores que aceleran la misma.	Fascículo 1, Lactantes "A" y "B" Fascículo 2, Lactantes "C" Fascículo 3, Maternal "A" Fascículo 4, Maternal "B1" y "B2" Fascículo 5, Maternal "C1" y "C2" Fascículo 6, Preescolar "A", "B", y "C" 3220-018-001
Educadora	142. Realiza observaciones frecuentes al menor, identifica el tipo de conducta que presenta, los factores que inciden en la misma y registra en el formato "Control y seguimiento de menores con alteraciones de conducta" 3220-009-087 (Anexo 12).	Control y seguimiento de menores con alteraciones de conducta 3220-009-087
Directora y Educadora	143. Notifica a la Directora el tipo de conducta que presenta el menor y los factores que aceleran la misma. 144. Entrevistan a los asegurados usuarios, con la finalidad de informar sobre los síntomas y aspectos relevantes que se han observado en el menor y de esta manera indagar las causas que originan las alteraciones de conducta. De ser necesario, solicitan apoyo al Responsable del servicio de fomento de la salud para su seguimiento. 145. Solicita a los asegurados usuarios su apoyo en las medidas que se tomarán para atender al menor y lograr su mejor adaptación al medio.	
Directora	146. Solicita a la Educadora el reporte de las estrategias de atención y las técnicas de manejo que realizará para intervenir en la conducta del menor; así como los resultados de estas acciones, con base en lo descrito en los "Fascículos por sala de atención" 3220-018-001 (Anexo 3).	Fascículo 1, Lactantes "A" y "B" Fascículo 2, Lactantes "C" Fascículo 3, Maternal "A"



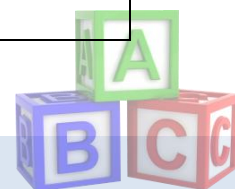
Responsable	Actividad	Documentos involucrados
Educadora	147. Entrega a la Directora los resultados solicitados.	Fascículo 4, Maternal "B1" y "B2"
Directora	148. Recibe y analiza los resultados.	Fascículo 5, Maternal "C1" y "C2"
	149. Solicita orientación y apoyo al Departamento Delegacional de Guarderías, en caso de que las acciones realizadas por el personal educativo, no hayan incidido en el cambio de conducta del menor.	Fascículo 6, Preescolar "A", "B", y "C"
Educadora	150. Integra el formato "Control y seguimiento de menores con alteraciones de conducta" 3220-009-087 (Anexo 12) en el expediente pedagógico del menor.	3220-018-001
	Ambientación de la guardería	Control y seguimiento de menores con alteraciones de conducta 3220-009-087
Directora y Educadora	151. Planean con los jefes de servicio, las actividades de ambientación de la guardería de acuerdo al calendario de fiestas conmemorativas, contenido en los "Fascículos por sala de atención" 3220-018-001 (Anexo 3).	Expediente pedagógico del menor
		Fascículo 1, Lactantes "A" y "B"
		Fascículo 2, Lactantes "C"
		Fascículo 3, Maternal "A"
		Fascículo 4, Maternal "B1" y "B2"
		Fascículo 5, Maternal "C1" y "C2"
		Fascículo 6, Preescolar "A", "B", y "C"
		3220-018-001



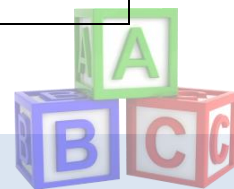
Responsable	Actividad	Documentos involucrados
Educadora	152. Coordina acciones con el personal del servicio de pedagogía para que la ambientación de la guardería tenga un fin educativo acorde a: • Los usos y costumbres de la población usuaria. • Actividades pedagógicas con base en el programa educativo. • La época del año, fiestas conmemorativas y eventos especiales, que por región o estado se encuentren estipuladas. 153. Verifica los requerimientos y la disponibilidad del material para llevar a cabo la ambientación de las salas, con el fin de lograr un ambiente específico y placentero que estimule el aprendizaje de los menores. 154. Solicita a la Técnico en puericultura o Coordinadora del área educativa el material didáctico y los artículos requeridos para la elaboración de decorados y móviles.	
Técnico en puericultura o Coordinadora del área educativa	155. Entrega a la Educadora el material solicitado para la elaboración de decorados y móviles.	
Educadora, Técnico en puericultura o Coordinadora del área educativa y Oficial de puericultura o Asistente educativa	156. Elaboran conjuntamente los móviles y decorados: • Acordes al área donde se vayan a ubicar. • Con material que no represente riesgo para los menores y fácil de limpiar. 157. Cuelgan o colocan, según sea el caso, móviles en los techos de las diferentes áreas; para las cunas de los lactantes y área de colchonetas de los menores de 43 días a 12 meses, verificar que queden dentro de su campo visual.	



Responsable	Actividad	Documentos involucrados
Oficial de puericultura o Asistente educativa	158. Vigila e informa a la Educadora o Técnico en puericultura o Coordinadora del área educativa sobre el estado que guardan los móviles, decorados y mobiliario, en caso que representen algún riesgo para los menores.	
Educadora y Técnico en puericultura o Coordinadora del área educativa	159. Reciben información y verifican periódicamente, las condiciones en que se encuentran los decorados, móviles, y realizan lo siguiente: • Conservar los que se encuentran en buenas condiciones de presentación. • Restaurar los que se puedan continuar usando. • Sustituir los que representen riesgo para los menores o no se puedan restaurar.	
Educadora	160. Selecciona y ambienta la guardería con música adecuada para la realización de actividades pedagógicas, con volumen moderado, cuando sea pertinente, y considera los diferentes momentos en que la población infantil pueda disfrutarla.	
	161. Organiza y ambienta los escenarios de aprendizaje de acuerdo a lo determinado en los "Fascículos por sala de atención" 3220-018-001 (Anexo 3), apartado escenarios de aprendizaje.	Fascículo 1, Lactantes "A" y "B" Fascículo 2, Lactantes "C" Fascículo 3, Maternal "A" Fascículo 4, Maternal "B1" y "B2" Fascículo 5, Maternal "C1" y "C2" 3220-018-001
	162. Verifica que los escenarios de aprendizaje cuenten con los materiales suficientes, atractivos y funcionales, para las actividades que se van a desarrollar, conforme a los criterios señalados en los "Fascículos por sala de atención" 3220-018-001 (Anexo 3), en el apartado correspondiente para esta actividad.	Fascículo 1, Lactantes "A" y "B" Fascículo 2, Lactantes "C"



Responsable	Actividad	Documentos involucrados
Educadora	163. Vigila de manera constante que los escenarios de aprendizaje no representen riesgo para los menores y sean los adecuados para cada una de las actividades programadas.	Fascículo 3, Maternal "A" Fascículo 4, Maternal "B1" y "B2" Fascículo 5, Maternal "C1" y "C2" 3220-018-001
Directora	164. Supervisa que los móviles y decorados se encuentren en buen estado. 165. Vigila que los decorados sean acordes a las actividades educativas, estaciones del año o festividades nacionales y/o regionales. 166. Verifica que no se coloquen móviles en el área de control de esfínteres (bacinicas), ni en los sanitarios infantiles. 167. Invita a los asegurados usuarios para que apoyen en el programa educativo y participen en las visitas de observación, exposiciones, salidas programadas, entre otros.	
	Elaboración de material didáctico	
Educadora	168. Solicita y recibe de la Técnico en puericultura o Coordinadora del área educativa el material y artículos necesarios para la elaboración del material didáctico. 169. Solicita a los asegurados usuarios, con previa autorización de la Directora, material de reuso, cuidando que no represente para ellos algún gasto.	



Responsable	Actividad	Documentos involucrados
Técnico en puericultura o Coordinadora del área educativa	170. Recibe y entrega a la Educadora el material requerido a los asegurados usuarios, descartando el que represente algún riesgo a los menores.	"Planeación de actividades" 3220-009-085
Educadora y Técnico en puericultura o Coordinadora del área educativa	171. Diseñan el material didáctico necesario como apoyo para la realización de las actividades educativas programadas.	
Educadora, Técnico en puericultura o Coordinadora del área educativa y Oficial de puericultura o Asistente educativa	172. Elaboran conjuntamente el material didáctico para la realización de las actividades educativas.	
Educadora	173. Distribuye el material didáctico elaborado, en las salas de atención de acuerdo a lo establecido en el formato "Planeación de actividades" 3220-009-085 (Anexo 9).	
Oficial de puericultura o Asistente educativa	174. Estimula la creatividad y participación de los menores en la elaboración de álbumes, rompecabezas, cuentos, entre otros, considerando: • Los elementos del entorno que puedan ser útiles. • Las posibilidades y edad de cada menor.	
Educadora	175. Solicita a la Oficial de puericultura o Asistente educativa informe cuando el material didáctico requiera ser sustituido por estar deteriorado, desgastado o que no resulte atractivo para los menores.	
Oficial de puericultura o Asistente educativa	176. Informa a la Educadora cuando se requiera cambiar el material didáctico elaborado.	



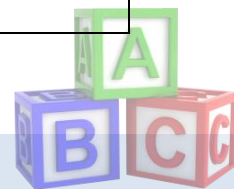
Responsable	Actividad	Documentos involucrados
Técnico en puericultura o Coordinadora del área educativa	177. Coordina con la Educadora la realización del material para festejos y eventos especiales.	
	178. Elabora el rol de actividades de limpieza de material didáctico para la Oficial de puericultura o Asistente educativa.	
Oficial de puericultura o Asistente educativa	179. Realiza la limpieza del material didáctico de lactantes y maternales de acuerdo a las indicaciones de la Técnico en puericultura o Coordinadora del área educativa.	
Técnico en puericultura o Coordinadora del área educativa	180. Supervisa que el material didáctico y el mobiliario (mesas, sillas infantiles y porta bebés) se encuentre: • Limpio y ordenado. • No represente riesgo alguno para los menores. • No esté apilado en las áreas de permanencia de los menores.	
	181. Solicita y supervisa que el personal de limpieza, traslade y acomode el mobiliario y material voluminoso o pesado para la realización de las actividades.	
	ETAPA VI	
	VIGILAR SUEÑO - DESCANSO	
	182. Solicita a la Oficial de puericultura o Asistente educativa de cada sala de atención, requisiere el formato "Control de sábanas" formato propuesto 3220-009-082 (Anexo 6) al recoger y entregar las sábanas correspondientes, en el área donde se almacenan.	Control de sábanas Formato propuesto 3220-009-082
	NOTA: El formato "Control de sábanas" 3220-009-082 (Anexo 6) es una propuesta y, en su caso, la Directora designará a la persona que considere para realizar esta actividad.	



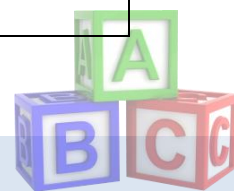
Responsable	Actividad	Documentos involucrados
Oficial de puericultura o Asistente educativa	183. Ejecuta las actividades previas al sueño-descanso de los menores conforme a las indicaciones contenidas en los “Fascículos por sala de atención” 3220-018-001 (Anexo 3). 184. Implementa las observaciones, técnicas y medidas de seguridad contenidas en los “Fascículos por sala de atención” 3220-018-001 (Anexo 3), para que el menor realice la actividad de sueño-descanso de acuerdo a su edad.	Fascículo 1, Lactantes “A” y “B” Fascículo 2, Lactantes “C” Fascículo 3, Maternal “A” Fascículo 4, Maternal “B1” y “B2” Fascículo 5, Maternal “C1” y “C2” Fascículo 6, Preescolar “A”, “B”, y “C” 3220-018-001 Fascículo 1, Lactantes “A” y “B” Fascículo 2, Lactantes “C” Fascículo 3, Maternal “A” Fascículo 4, Maternal “B1” y “B2” Fascículo 5, Maternal “C1” y “C2” Fascículo 6, Preescolar “A”, “B”, y “C” 3220-018-001
Técnico en puericultura o Coordinadora del área educativa	185. Vigila que el sueño-descanso de los menores se realice conforme a lo establecido para cada grupo de edad, y aquellos que no deseen descansar o dormir, realicen alguna actividad pedagógica, respetando el sueño de los menores que duermen. 186. Orienta a la Oficial de puericultura o Asistente educativa, para que durante esta actividad, realice recorridos permanentes entre las cunas y colchonetas, con el propósito de vigilar y cuidar el sueño de los menores.	



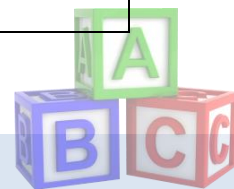
Responsable	Actividad	Documentos involucrados
Técnico en puericultura o Coordinadora del área educativa	187. Supervisa, mediante recorridos frecuentes, que durante el sueño- descanso los menores se encuentren vigilados y atendidos en todo momento.	
Oficial de puericultura o Asistente educativa	188. Observa el sueño del menor y en caso de detectar alteraciones en esta actividad, las registra en el formato "Reporte de incidencias diarias por sala de atención" 3220-009-080 (Anexo 4) e informa a la Técnico en puericultura o Coordinadora del área educativa.	Reporte de incidencias diarias por sala de atención 3220-009-080
Técnico en puericultura o Coordinadora del área educativa	189. Recibe de la Oficial de puericultura o Asistente educativa la información registrada en el formato "Reporte de incidencias diarias por sala de atención" 3220-009-080 (Anexo 4) y realiza las acciones correspondientes.	Reporte de incidencias diarias por sala de atención 3220-009-080
Educadora	190. Registra al finalizar el día y analiza la información correspondiente a las alteraciones de sueño registradas en el "Reporte de incidencias diarias por sala de atención" 3220-009-080 (Anexo 4) a fin de implementar las acciones conducentes.	Reporte de incidencias diarias por sala de atención 3220-009-080
Educadora y Técnico en puericultura o Coordinadora del área educativa	191. Informan a la Directora de la guardería los aspectos trascendentales o situaciones delicadas presentadas por los menores que requieran ser tratados en privado con los asegurados usuarios.	
Directora	192. Determina las acciones conducentes a efectuar, en caso de existir una situación que requiera atención especial, derivada de la información proporcionada.	
	193. Informa a los asegurados usuarios en privado, acerca de la incidencia presentada por el menor, acuerda las acciones pertinentes y realiza el seguimiento.	



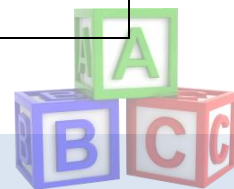
Responsable	Actividad	Documentos involucrados
	ETAPA VII REGISTRAR LA EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO	
Técnico en puericultura o Coordinadora del área educativa	194. Recibe del servicio de Administración la “Lista de asistencia” por sala de atención y la coloca en un lugar visible de la sala correspondiente.	Lista de asistencia
	195. Registra en la “Lista de asistencia” de cada sala el nombre de los menores que se integran por nuevo ingreso.	Lista de asistencia
Oficial de puericultura o Asistente educativa	196. Identifica en la “Lista de asistencia” los nombres de los menores que cumplen con la edad para el cambio de sala.	Lista de asistencia
Educadora	197. Verifica en el SIAG durante los diez últimos días hábiles de cada mes, la alarma que despliega los nombres de los menores a quienes se les aplicará la “Evaluación del desarrollo del niño” 3220-009-168 (Anexo 10).	Evaluación del desarrollo del niño 3220-009-168
Oficial de puericultura o Asistente educativa	198. Observa, durante la realización de las actividades, a los menores que han tenido avances en su desarrollo e informa a la Educadora para que aplique la “Evaluación del desarrollo del niño” 3220-009-168 (Anexo 10).	Evaluación del desarrollo del niño 3220-009-168
	NOTA: Aquellos menores que presentan avances en su desarrollo o madurez, podrán adelantarse un mes a su cambio de sala.	
	199. Observa durante la realización de actividades el desenvolvimiento del menor para detectar signos de atención o grados de avance de acuerdo a las indicaciones descritas en los “Fascículos por sala de atención” 3220-018-001 (Anexo 3).	Fascículo 1, Lactantes “A” y “B” Fascículo 2, Lactantes “C” Fascículo 3, Maternal “A”



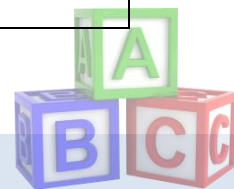
Responsable	Actividad	Documentos involucrados
Oficial de puericultura o Asistente educativa	200. Apoya a la Educadora durante la aplicación de la "Evaluación del desarrollo del niño" 3220-009-168 (Anexo 10).	Fascículo 4, Maternal "B1" y "B2" Fascículo 5, Maternal "C1" y "C2" 3220-018-001 Evaluación del desarrollo del niño 3220-009-168
Educadora	201. Captura en el SIAG la "Evaluación del desarrollo del niño" 3220-009-168 (Anexo 10), de acuerdo a las indicaciones descritas para esta actividad en los "Fascículos por sala de atención" 3220-018-001 (Anexo 3), y de ser necesario, respalda la información de forma manual en el formato "Evaluación del desarrollo del niño" 3220-009-168 (Anexo 10).	Evaluación del desarrollo del niño 3220-009-168 Fascículo 1, Lactantes "A" y "B" Fascículo 2, Lactantes "C" Fascículo 3, Maternal "A" Fascículo 4, Maternal "B1" y "B2" Fascículo 5, Maternal "C1" y "C2" 3220-018-001
	202. Informa a los asegurados usuarios, dentro de los últimos diez días hábiles del mes, sobre el cambio de sala del menor.	
	203. Informa a los asegurados usuarios con un mes de anticipación cuando el menor vaya a egresar de la guardería por cumplimiento de la edad reglamentaria.	
	Revaloración	
	204. Analiza los resultados de la "Evaluación del desarrollo del niño" 3220-009-168 (Anexo 10) y verifica que el menor haya logrado por lo menos el 75% de las conductas esperadas en cada área, para el cambio de sala de atención.	Evaluación del desarrollo del niño 3220-009-168
	205. Identifica al menor que no alcance las conductas esperadas para su edad.	



Responsable	Actividad	Documentos involucrados
Educadora	206. Notifica a la Directora cuando detecte que un menor no alcanza el 75% de las conductas esperadas de acuerdo a su rango de edad y solicita autorización para que permanezca un mes más en la sala de atención.	
Directora	207. Autoriza la permanencia del menor que no alcanza las conductas de acuerdo a su edad en la sala actual y solicita a la Educadora realice el programa de estimulación adecuado.	
Educadora	208. Selecciona actividades y requisita el formato "Programa de estimulación" 3220-009-089 (Anexo 14), de acuerdo a las indicaciones descritas para esta actividad en los "Fascículos por sala de atención" 3220-018-001 (Anexo 3).	Programa de estimulación 3220-009-089 Fascículo 1, Lactantes "A" y "B" Fascículo 2, Lactantes "C" Fascículo 3, Maternal "A" Fascículo 4, Maternal "B1" y "B2" Fascículo 5, Maternal "C1" y "C2" 3220-018-001
	209. Informa a la Oficial de puericultura o Asistente educativa de la sala correspondiente los resultados de la "Evaluación del desarrollo del niño" 3220-009-168 (Anexo 10) y orienta sobre las actividades a realizar para estimular al menor.	Evaluación del desarrollo del niño 3220-009-168
	210. Supervisa y da seguimiento al "Programa de estimulación" 3220-009-089 (Anexo 14) con base en las actividades descritas en los "Fascículos por sala de atención" 3220-018-001 (Anexo 3).	Programa de estimulación 3220-009-089 Fascículo 1, Lactantes "A" y "B" Fascículo 2, Lactantes "C" Fascículo 3, Maternal "A"



Responsable	Actividad	Documentos involucrados
Educadora	211. Aplica la revaloración, después de 30 días de haber efectuado la evaluación para cambio de sala, y registra los resultados en el SIAG, de ser necesario, respalda la información de forma manual en el formato “Evaluación del desarrollo del niño” 3220-009-168 (Anexo 10). 212. Integra un expediente por cada menor con los formatos de “Evaluación del desarrollo del niño” 3220-009-168 (Anexo 10) impresas por medio del SIAG y, si es el caso, con los formatos de “Programa de estimulación” 3220-009-089 (Anexo 14) específicos que se hayan establecido. 213. Conserva el expediente pedagógico del menor” en la sala correspondiente para su consulta. 214. Deriva el expediente pedagógico del menor a la sala de atención correspondiente cada vez que el menor cambie de sala. 215. Entrega el expediente pedagógico del menor al área administrativa para su guarda, cuando el menor es dado de baja de la guardería. 216. Informa a los asegurados usuarios, dentro de los últimos diez días hábiles del mes, sobre el cambio de sala del menor. 217. Informa a los asegurados usuarios con un mes de anticipación cuando el menor egrese de la guardería por cumplimiento de la edad reglamentaria.	Fascículo 4, Maternal “B1” y “B2” Fascículo 5, Maternal “C1” y “C2” 3220-018-001 Evaluación del desarrollo del niño 3220-009-168 Expediente pedagógico del menor Evaluación del desarrollo del niño 3220-009-168 Programa de estimulación 3220-009-089 Expediente pedagógico del menor Expediente pedagógico del menor Expediente pedagógico del menor



Responsable	Actividad	Documentos involucrados
Educadora	218. Canaliza al menor que no alcanza el 75% de las conductas esperadas en la aplicación de la revaloración con el Responsable del servicio de fomento de la salud. 219. Recibe la indicación del Responsable del servicio de fomento de la salud sobre las acciones a realizar con el menor e informa a la Directora.	
Directora	220. Notifica al Departamento Delegacional de Guarderías los casos de menores que no alcancen el 75% de las conductas esperadas en la revaloración, aún después de la aplicación de un programa de estimulación específico. 221. Solicita al Responsable del servicio de fomento de la salud emita "Solicitud de valoración médica" para su atención y efectos pertinentes. NOTA: El Departamento Delegacional de Guarderías dará seguimiento a aquellos casos que requieran apoyo tanto para el enlace con área médica, como para orientar a la Directora de la guardería en las acciones procedentes posterior al dictamen emitido en hoja de valoración. 222. Recibe los resultados de la valoración médica por parte del Responsable del servicio de fomento de la salud. No es apto el menor 223. Realiza la baja del menor en la guardería. Si es apto el menor 224. Solicita a la Educadora el cambio de sala del menor.	Solicitud de valoración médica



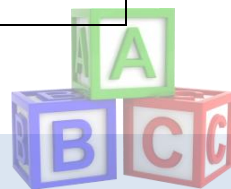
Responsable	Actividad	Documentos involucrados
Educadora	Evaluación del desarrollo del niño preescolar por competencias 225. Observa a los menores permanentemente durante la realización de las actividades y escribe en el “Diario de trabajo” los aspectos importantes ocurridos cada día de acuerdo a las indicaciones descritas para esta actividad en el “Programa de Educación Preescolar 2004” (PEP'04).	Diario de trabajo Programa de Educación Preescolar 2004 (PEP'04)
	226. Selecciona e integra los trabajos de los menores en el “Expediente personal del niño”, de acuerdo en lo descrito en el “Programa de Educación Preescolar 2004” (PEP'04).	Expediente personal del niño Programa de Educación Preescolar 2004 (PEP'04)
	227. Requisita el formato “Evaluación del desarrollo del niño preescolar por competencias” 3220-009-086 (Anexo 11), con base en las observaciones realizadas al menor.	Evaluación del desarrollo del niño preescolar por competencias 3220-009-086
	ETAPA VIII CAMBIAR DE SALA AL MENOR Lactantes y Maternales	
Oficial de puericultura o Asistente educativa	228. Verifica que el menor programado para cambio de sala, logre al menos el 75% de conductas esperadas en cada área de la “Evaluación del desarrollo del niño” 3220-009-168 (Anexo 10).	Evaluación del desarrollo del niño 3220-009-168
	229. Comunica a los asegurados usuarios, Directora y Oficiales de puericultura o Asistentes educativas involucradas, el cambio de sala del menor y lo registra en el formato “Información al usuario de la atención a los niños” 3220-009-079 (Anexo 2).	Información al usuario de la atención a los niños 3220-009-079
	230. Integra al menor a las actividades de la nueva sala de atención para llevar a cabo el periodo de adaptación.	



Responsable	Actividad	Documentos involucrados
Educadora	231. Verifica que se realice el periodo de adaptación por cambio de sala. Preescolares 232. Efectúa el cambio de sala del menor de acuerdo al rango de edad: • Preescolar A, de 4 años 1 mes a 4 años 5 meses. • Preescolar B, de 4 años 6 meses a 4 años 11 meses. • Preescolar C, de 5 a 6 años. 233. Informa a la Educadora del grupo que recibe al menor los avances en su desarrollo y entrega la "Evaluación del desarrollo del niño preescolar por competencias" 3220-009-086 (Anexo 11) para su seguimiento. ETAPA IX ENTREGAR AL MENOR	Evaluación del desarrollo del niño preescolar por competencias 3220-009-086
Educadora y Técnico en puericultura o Coordinadora del área educativa	234. Recopilan la información registrada en el "Reporte de incidencias diarias por sala de atención" 3220-009-080 (Anexo 4) y anotan los aspectos relevantes en el formato "Información al usuario de la atención a los niños" 3220-009-079 (Anexo 2) que tengan que ser notificados a los asegurados usuarios o personas autorizadas.	Reporte de incidencias diarias por sala de atención 3220-009-080 Información al usuario de la atención a los niños 3220-009-079
Oficial de puericultura o Asistente educativa	235. Comunica a los jefes de servicio cuando exista una incidencia en el ámbito de su competencia.	



Responsable	Actividad	Documentos involucrados
Educadora	236. Identifica y analiza si hay registro de incidencias repetidas de algún menor, por más de tres días consecutivos en el formato “Reporte de incidencias diarias por sala de atención” 3220-009-080 (Anexo 4).	Reporte de incidencias diarias por sala de atención 3220-009-080
	Si se presenta incidencia	
	237. Determina citar a los asegurados usuarios, mediante la utilización del formato “Información al usuario de la atención a los niños” 3220-009-079 (Anexo 2).	Información al usuario de la atención a los niños 3220-009-079
	238. Coloca el formato “Información al usuario de la atención a los niños” 3220-009-079 (Anexo 2) en el vestíbulo en un lugar visible para que los asegurados usuarios o personas autorizadas lo consulten al solicitar la entrega de los menores.	Información al usuario de la atención a los niños 3220-009-079
	239. Atiende y orienta a los asegurados usuarios o personas autorizadas sobre dudas que tenga en relación con la atención del menor.	
Oficial de puericultura o Asistente educativa	No se presenta incidencia	
	240. Coloca el formato “Información al usuario de la atención a los niños” 3220-009-079 (Anexo 2) en el vestíbulo en un lugar visible para que los asegurados usuarios o personas autorizadas lo consulten al solicitar la entrega de los menores.	Información al usuario de la atención a los niños 3220-009-079
	241. Solicita al asegurado usuario o persona autorizada registre la salida del menor colocando su huella en el dispositivo biométrico, previo a la entrega del menor.	
	242. Verifica que la fotografía en el sistema corresponda al asegurado usuario o persona autorizada en el dispositivo biométrico de huella dactilar.	



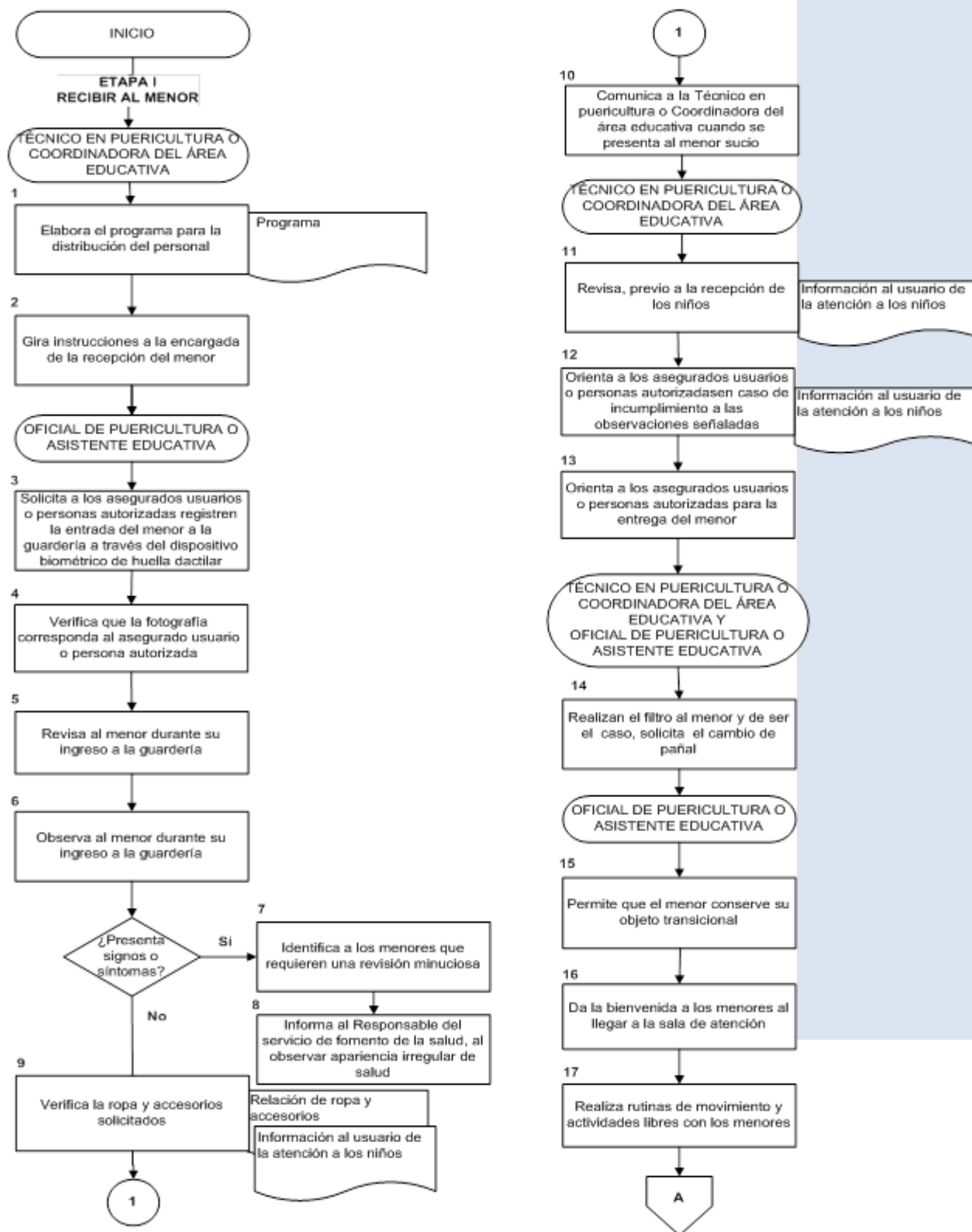
Responsable	Actividad	Documentos involucrados
Oficial de puericultura o Asistente educativa	243. Informa de inmediato a la Técnico en puericultura o Coordinadora del área educativa, los casos en que el dispositivo biométrico de huella dactilar se encuentre fuera de servicio.	
Técnico en puericultura o Coordinadora del área educativa	244. Informa a la Directora	
Directora y Técnico en puericultura o Coordinadora del área educativa	245. Realizan las acciones contenidas en el "Procedimiento para la inscripción y registro de asistencia del menor en las guarderías del IMSS" 3220-003-031.	
Técnico en puericultura o Coordinadora del área educativa	246. Entrega al asegurado usuario o persona autorizada la ropa para casos de emergencia cuando se requiera y solicita firma de recibido en el formato "Información al usuario de la atención a los niños" 3220-009-079 (Anexo 2). NOTA: Sólo en aquellos casos donde el menor de la salas de Maternal haya utilizado el total de la ropa durante el día	Información al usuario de la atención a los niños 3220-009-079
Oficial de puericultura o Asistente educativa	247. Avisa al personal de la sala o grupo correspondiente, el nombre del menor que se va a retirar para ser entregado al asegurado usuario o persona autorizada.	
Técnico en puericultura o Coordinadora del área educativa y Oficial de puericultura o Asistente educativa	248. Solicitan a los asegurados usuarios o personas autorizadas consulten el formato "Información al usuario de la atención a los niños" 3220-009-079 (Anexo 2) y los orientan para que firmen de enterado cuando haya una nota relacionada con el menor.	Información al usuario de la atención a los niños 3220-009-079
Oficial de puericultura o Asistente educativa	249. Despierta con tono de voz suave al menor que se encuentra dormido, para su entrega al asegurado usuario o persona autorizada.	

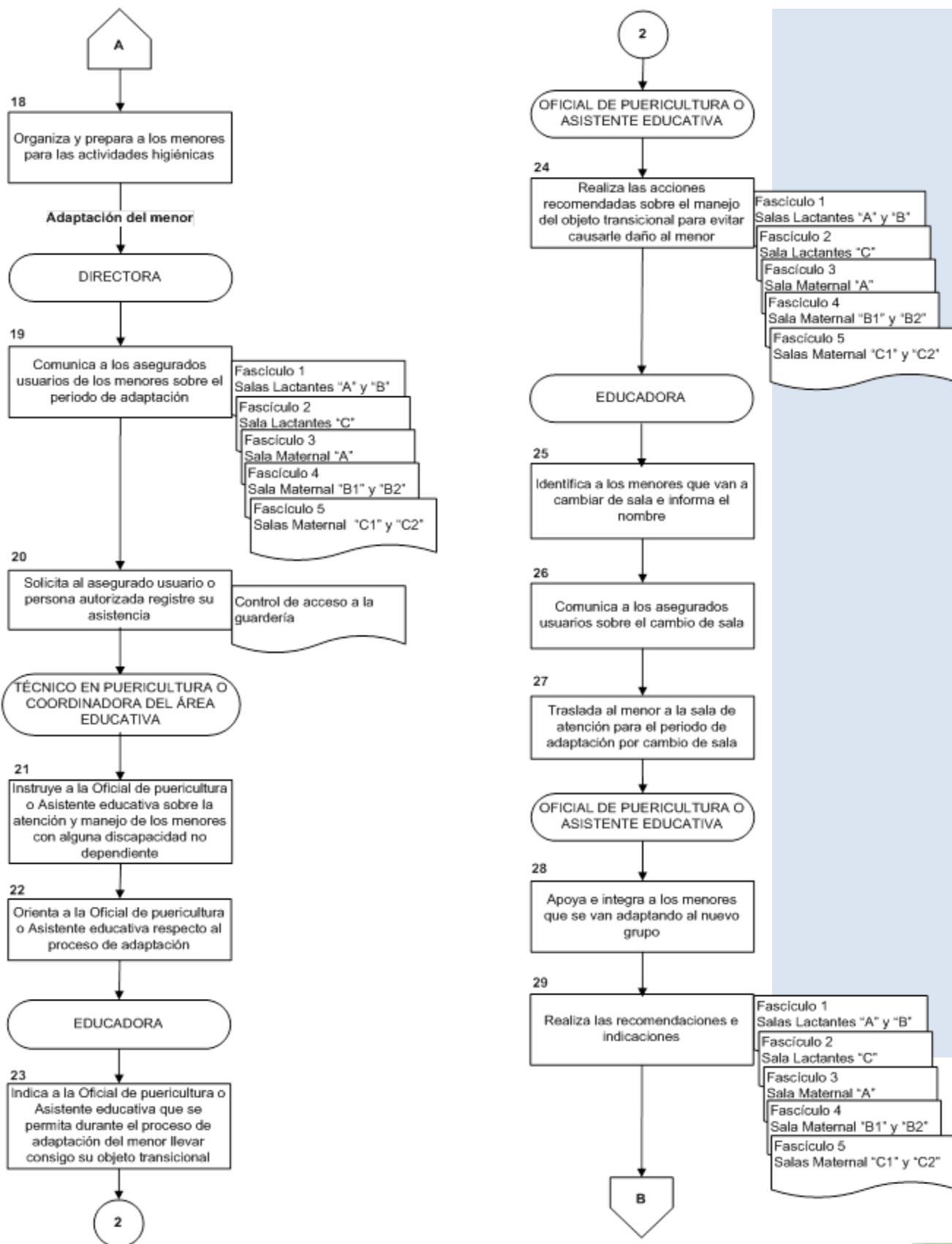


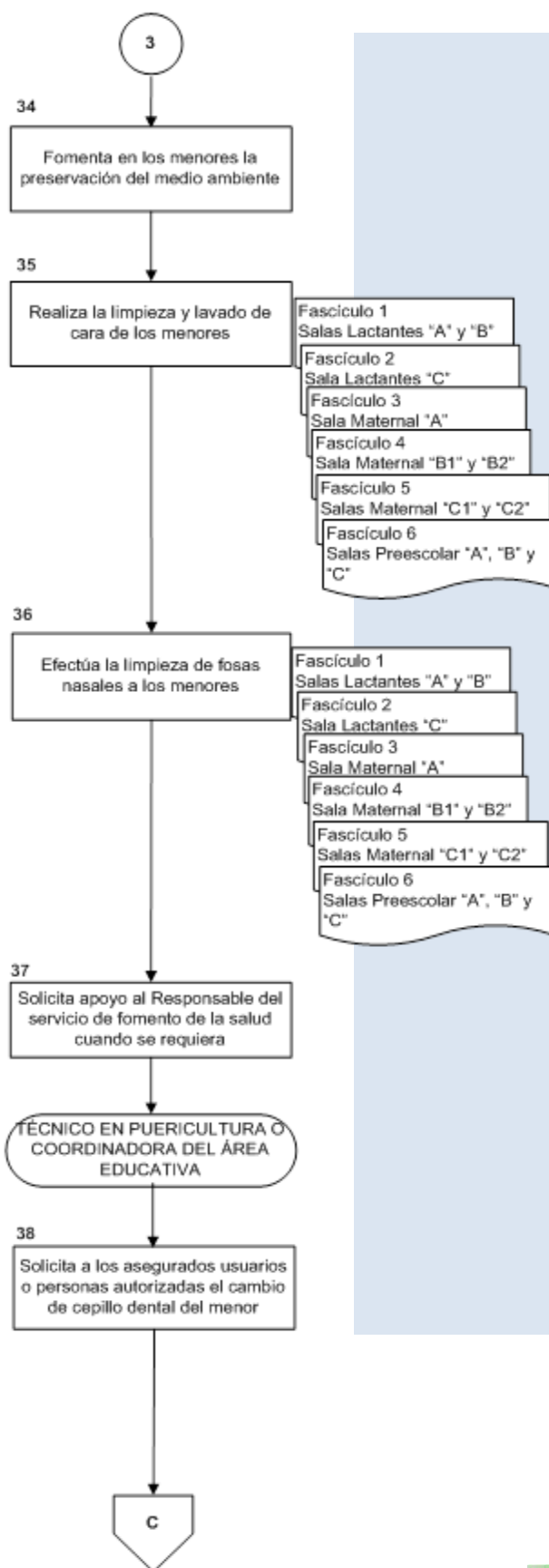
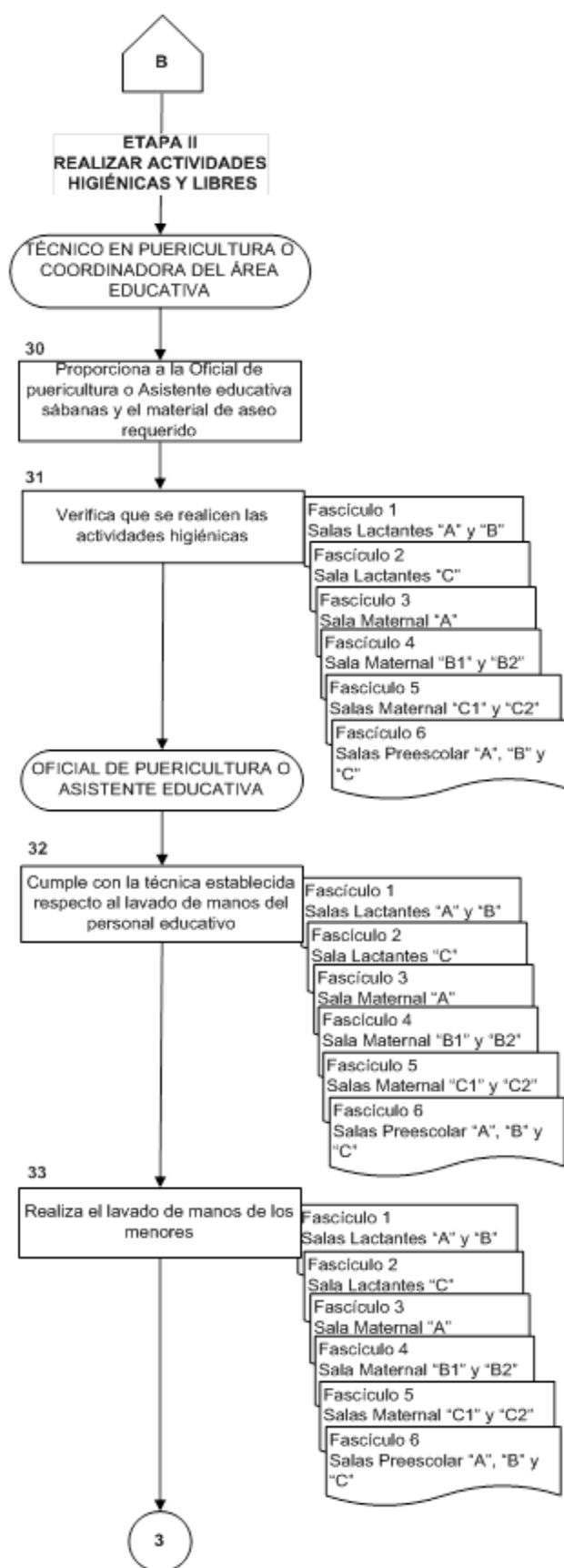
Responsable	Actividad	Documentos involucrados
Oficial de puericultura o Asistente educativa	250. Identifica la hora en la que se empieza a retirar la mayor parte de los menores y los prepara para ser entregados a los asegurados usuarios o personas autorizadas, así como para su despedida. 251. Programa, previo a la entrega, una actividad con los menores en la que participen en su arreglo personal, con el fin de estimular la formación de la autonomía en forma paulatina de acuerdo a sus habilidades, destrezas y nivel de desarrollo. 252. Identifica al menor que requiere cambio de ropa por encontrarse mojado o sucio, dependiendo de la edad y realiza las actividades higiénicas que se requiera. 253. Pregunta a los menores si desean dejar o llevarse consigo los trabajos que elaboraron durante el día, con el fin de favorecer la toma de decisiones y se despide de ellos. 254. Verifica al entregar al menor que lleve consigo la ropa con la que se presentó a la guardería y, de ser el caso, su objeto transicional. 255. Realiza la entrega del menor. 256. Solicita a los asegurados usuarios o personas autorizadas verifiquen de manera general el estado físico, del menor al recibirlo. Fin del procedimiento	

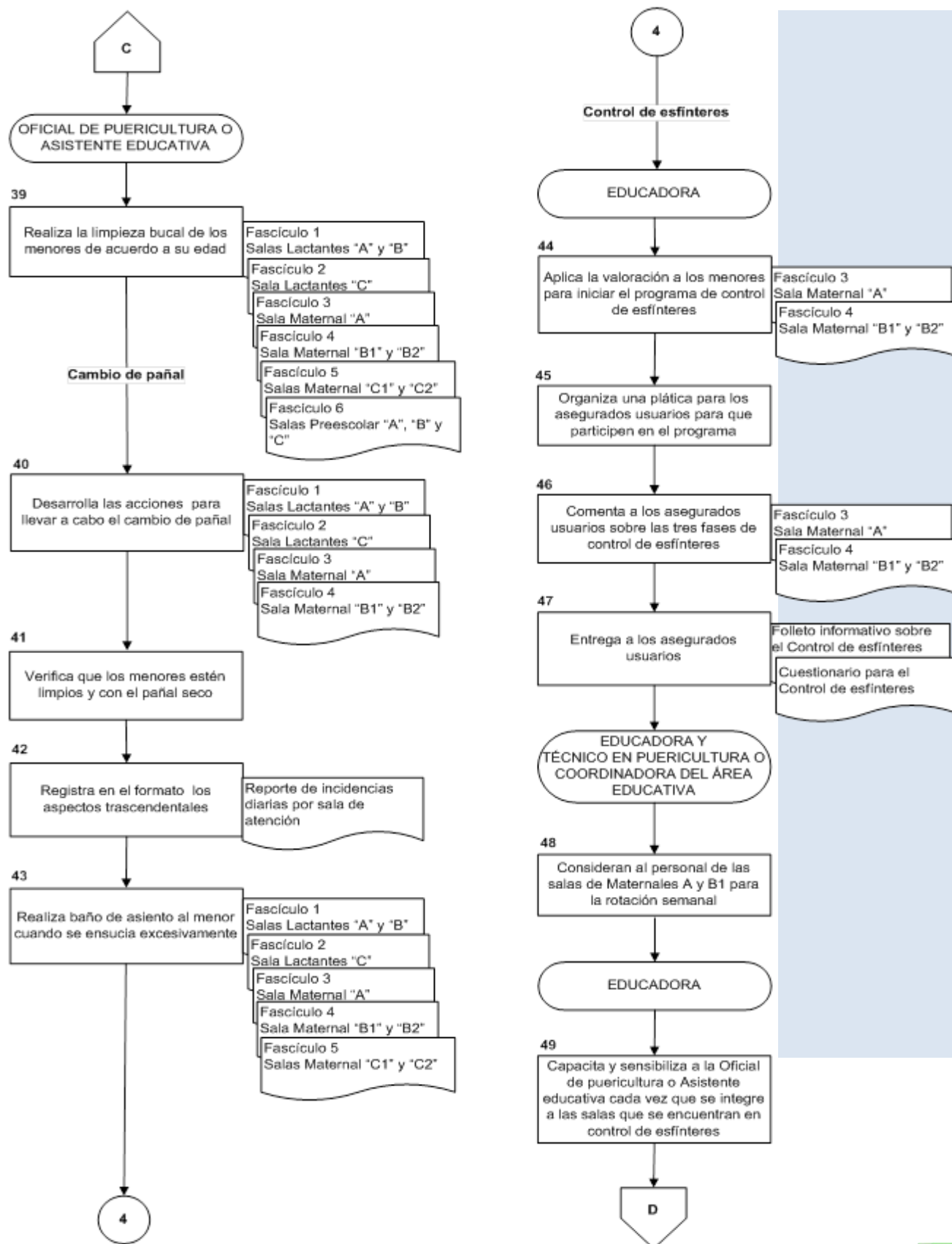


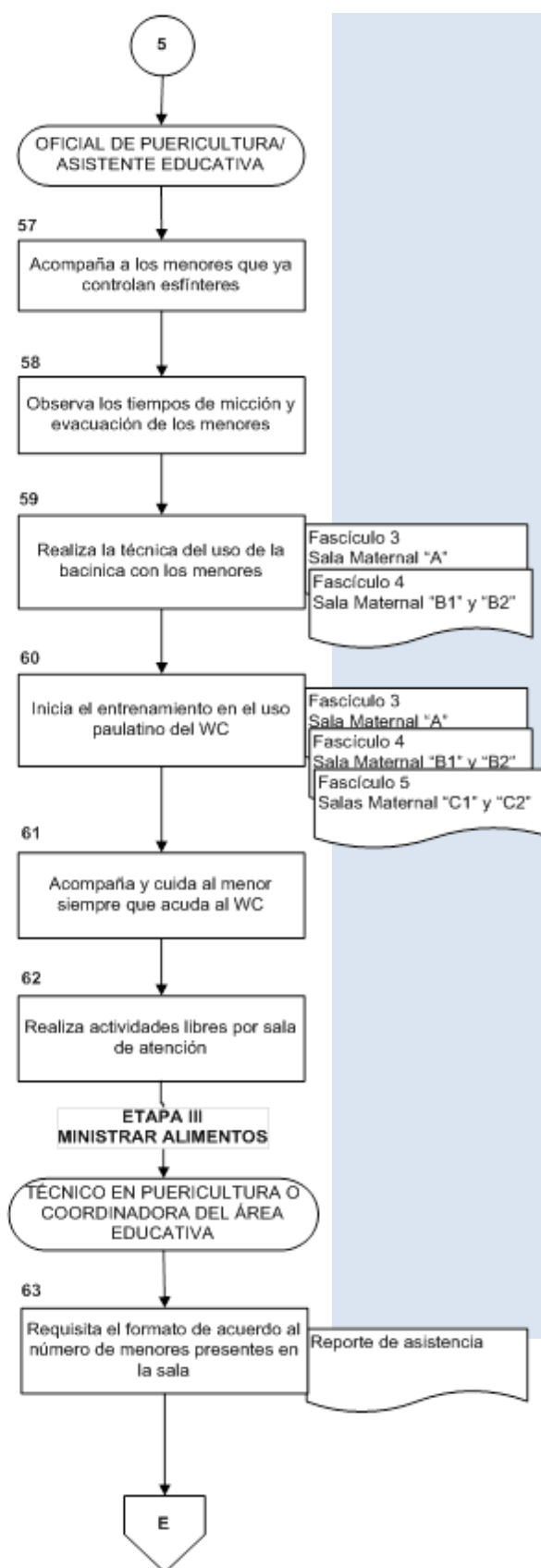
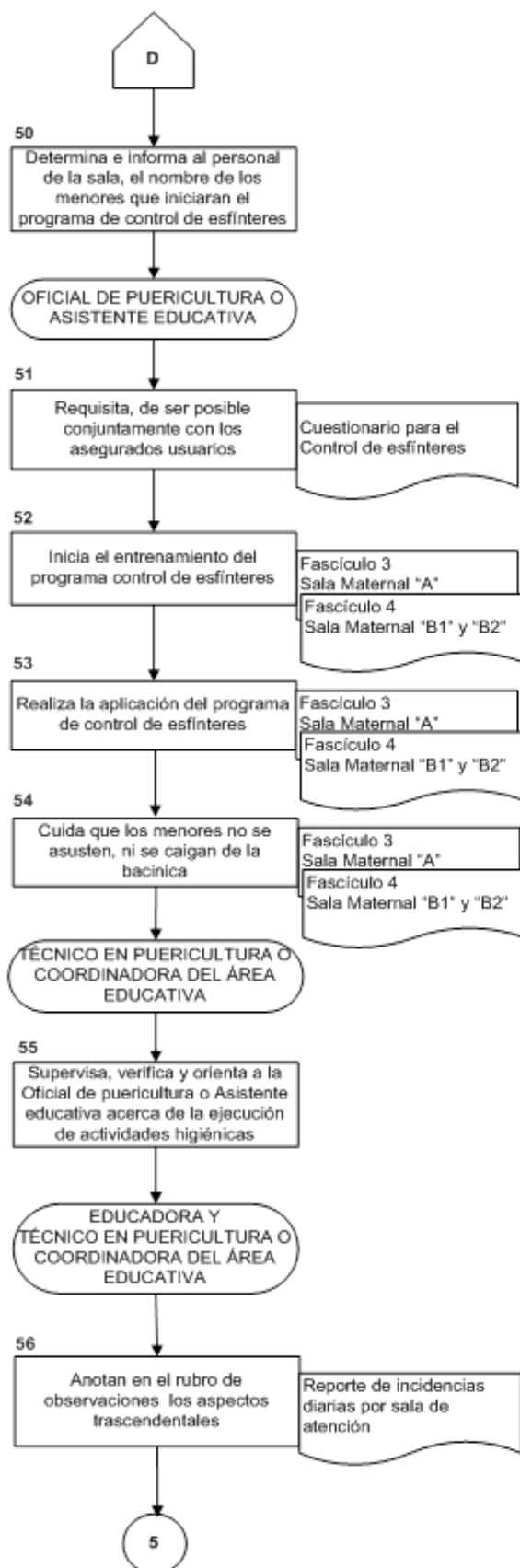
6 Diagrama de flujo del Procedimiento para la operación del servicio de pedagogía en las guarderías del IMSS

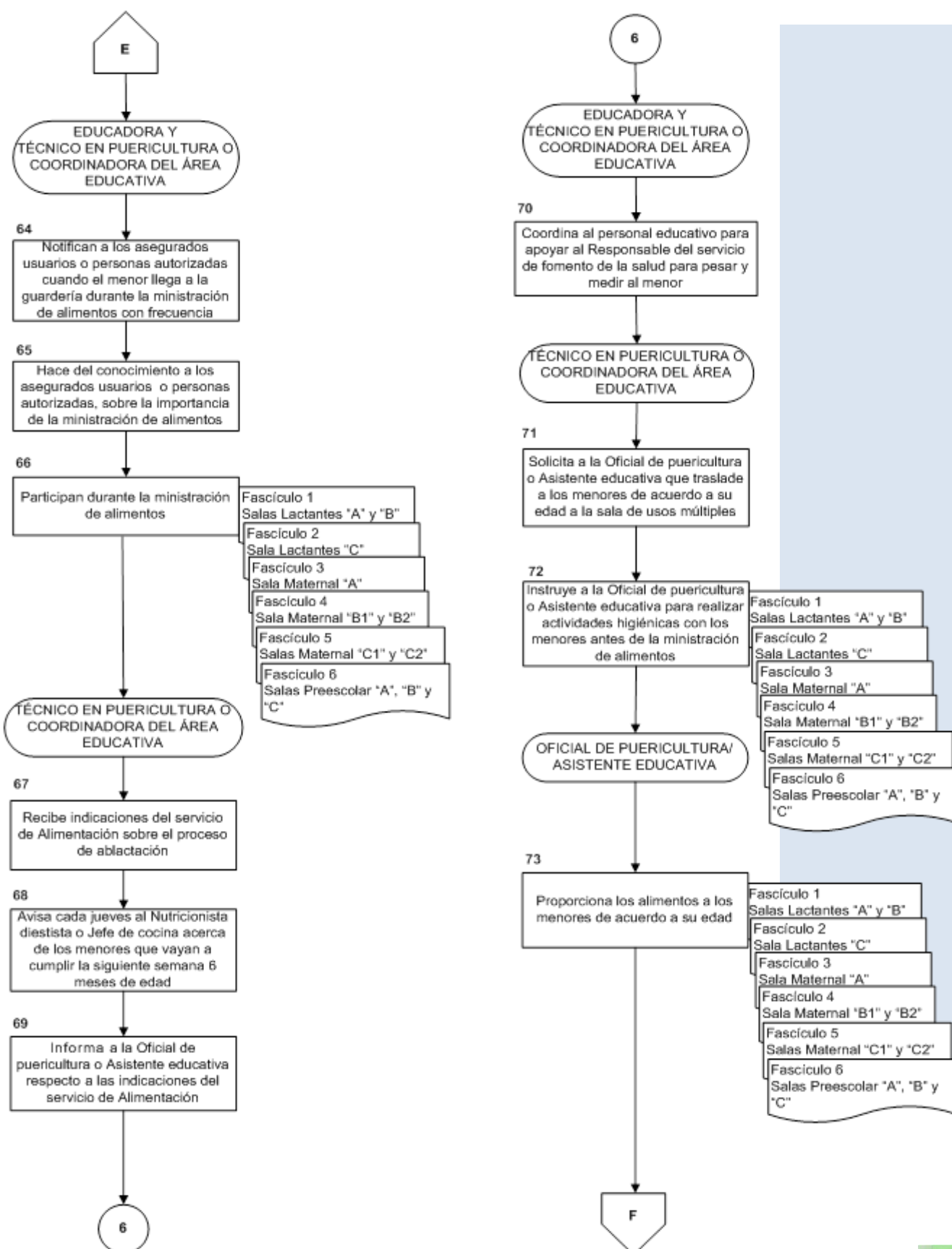


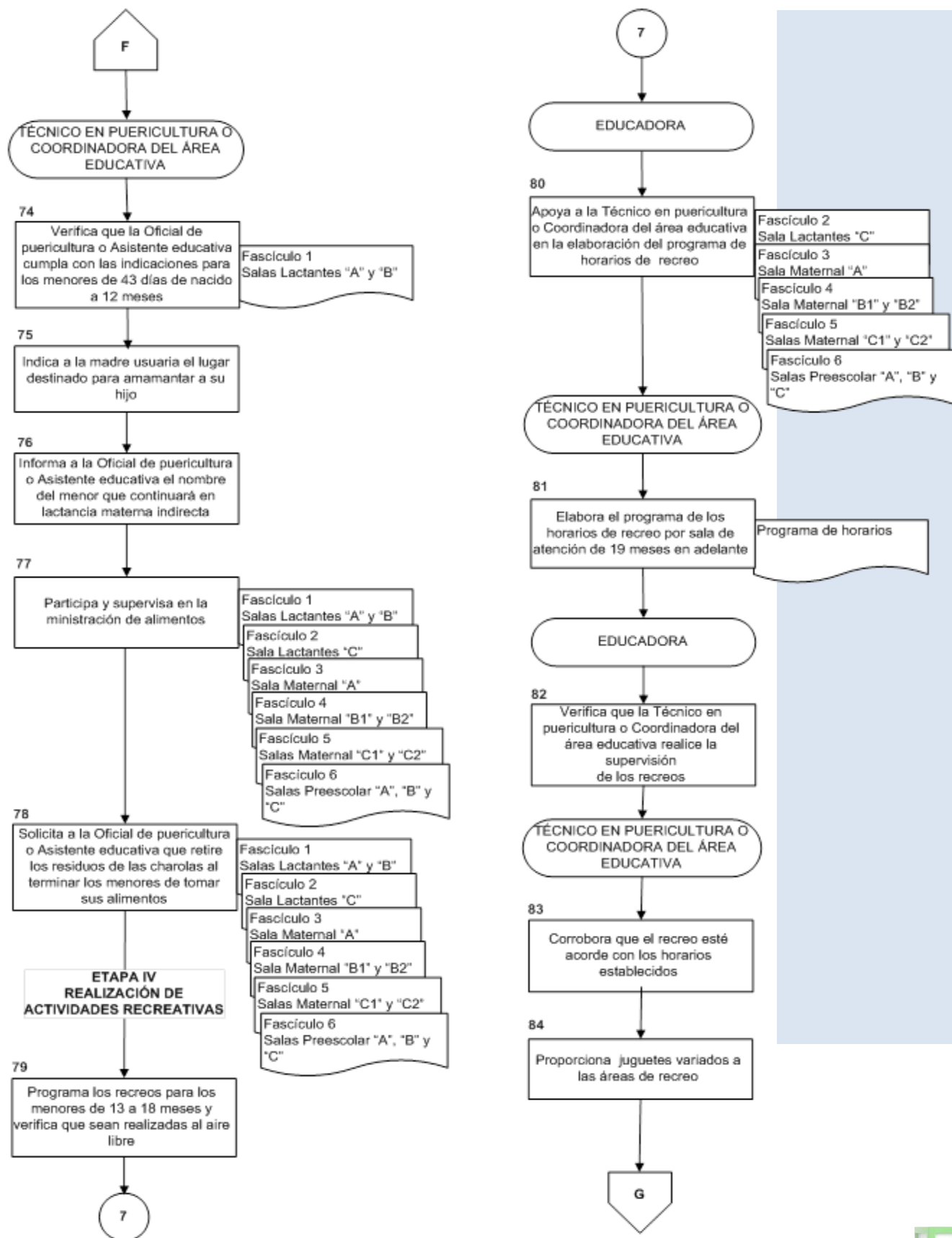


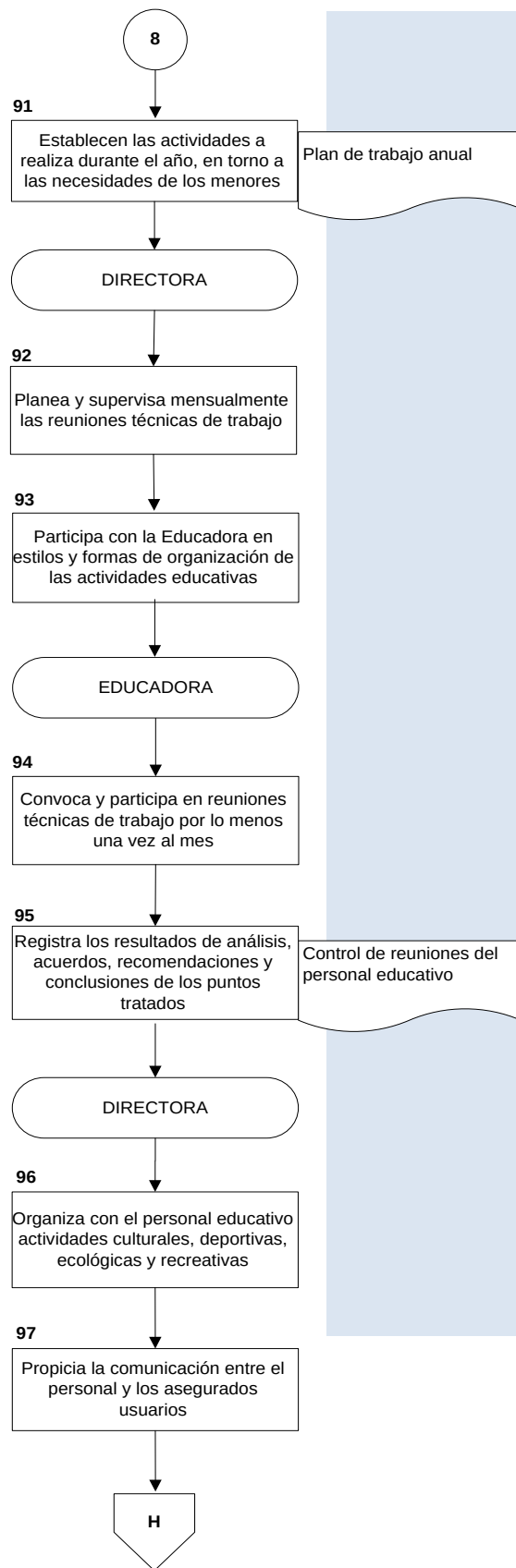
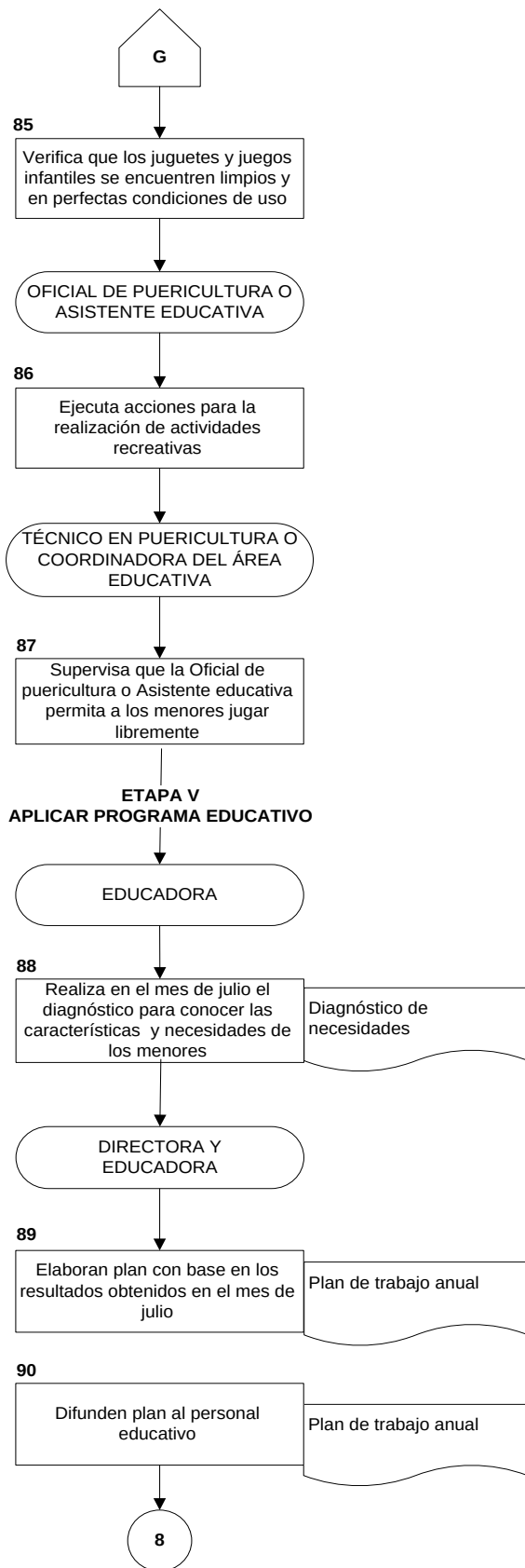


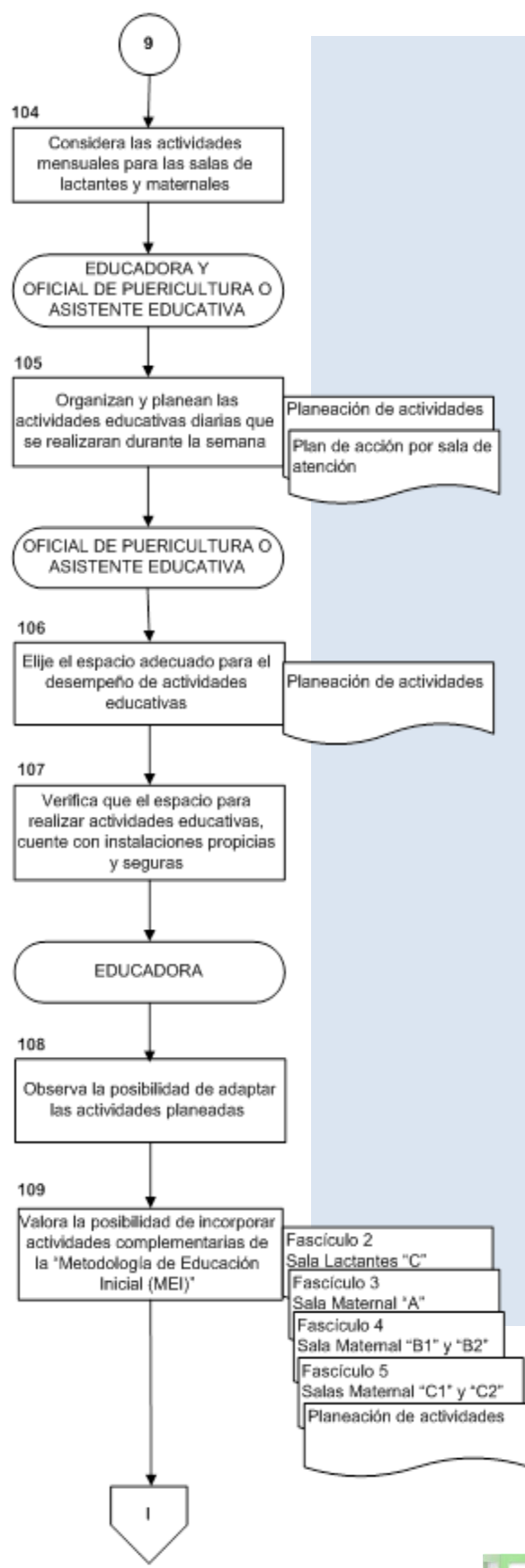
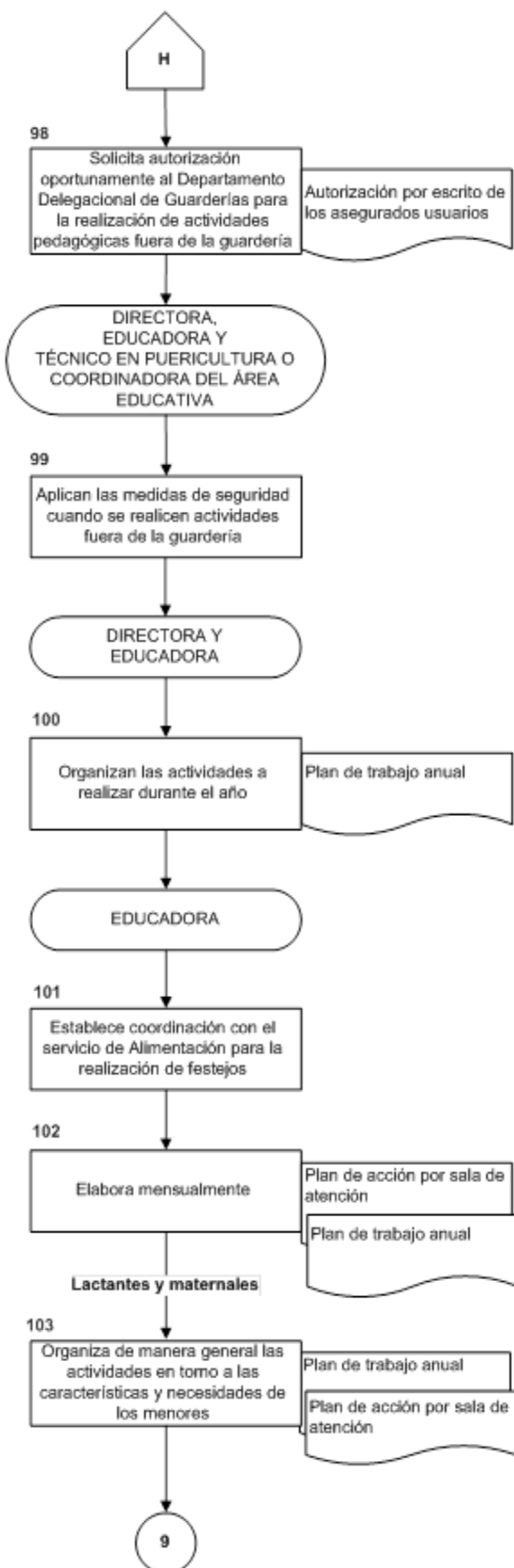


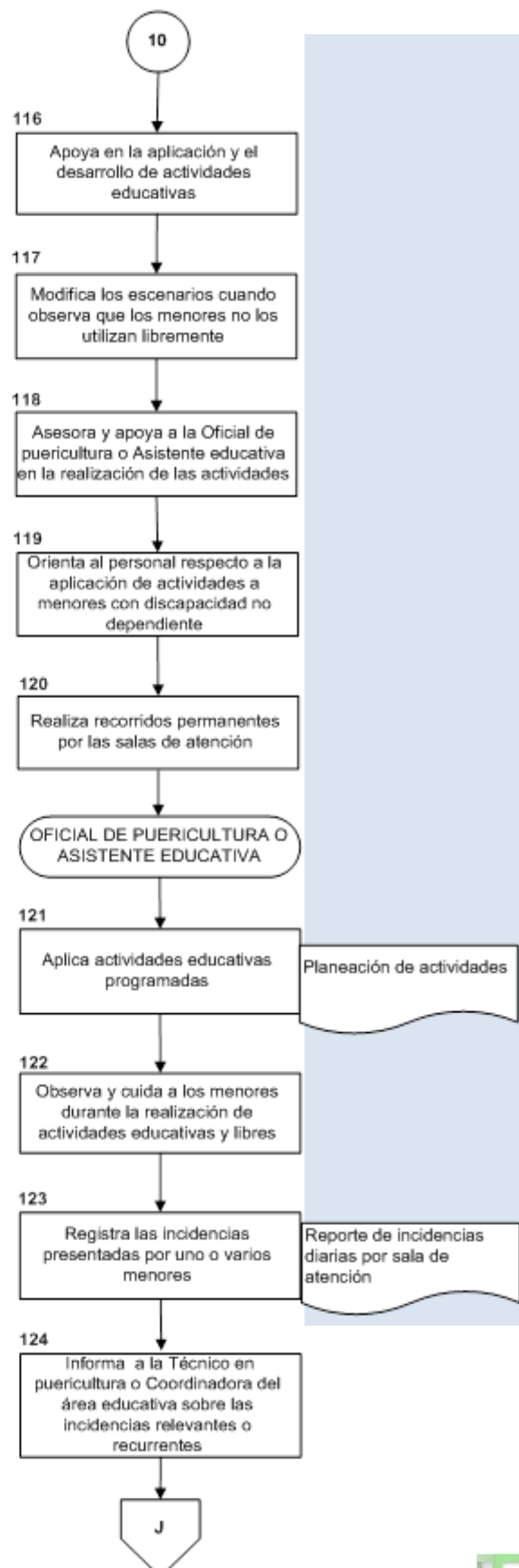
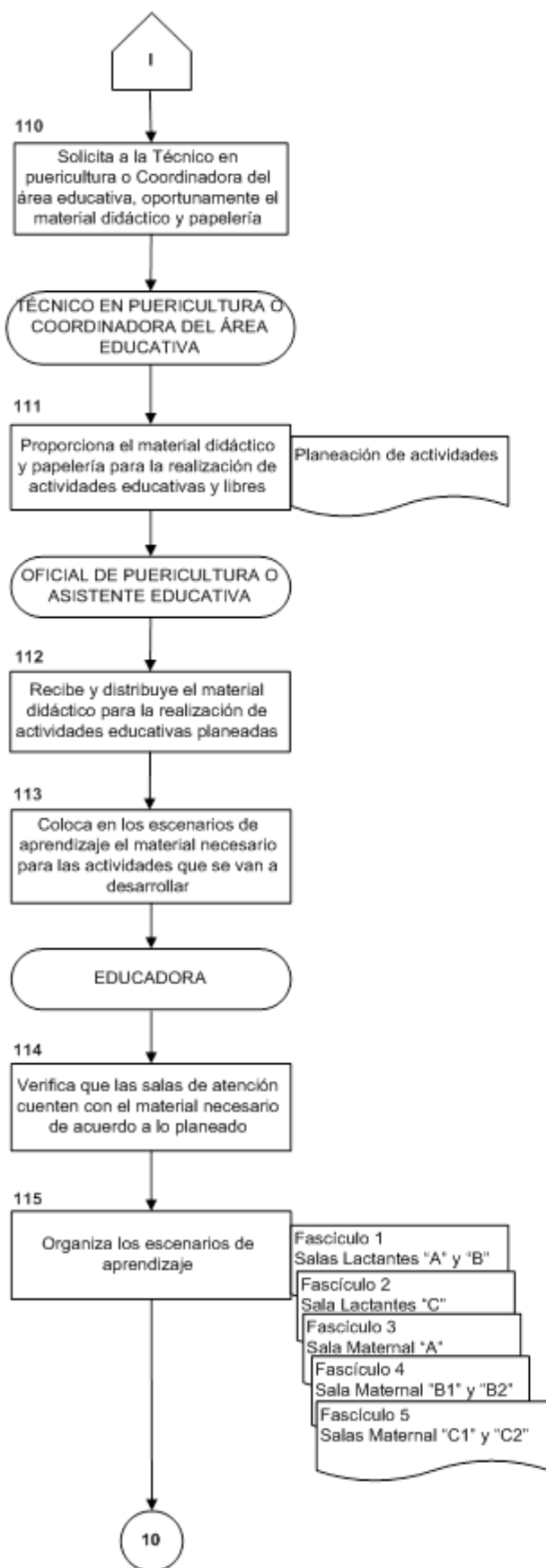


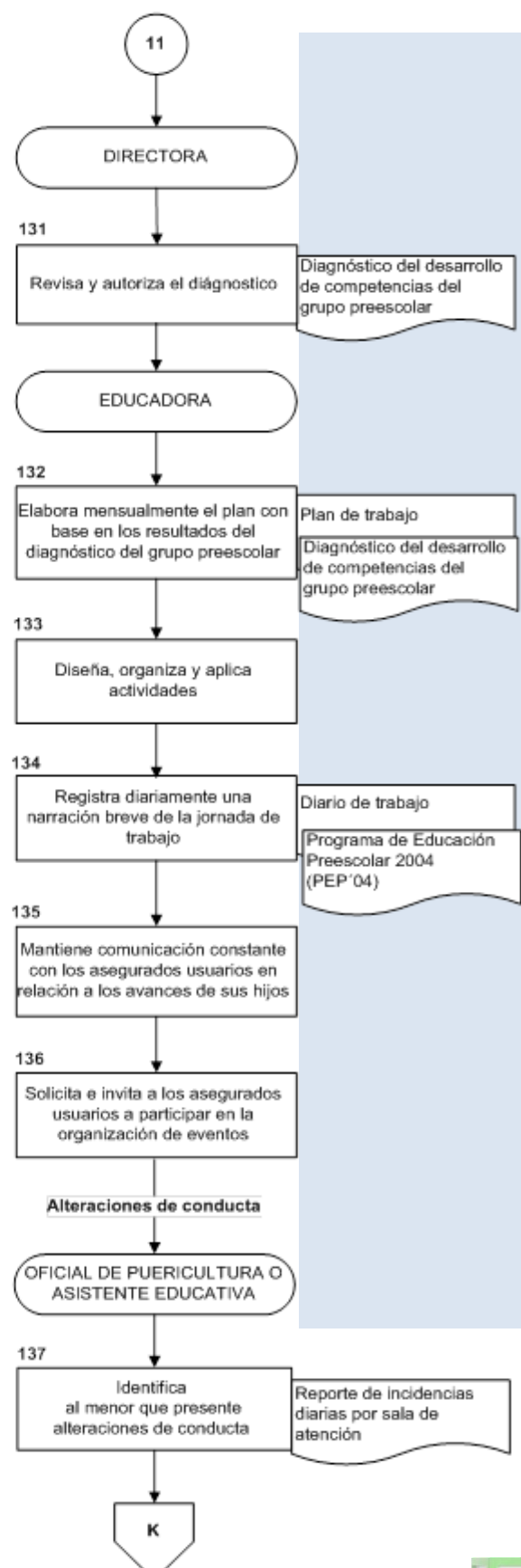
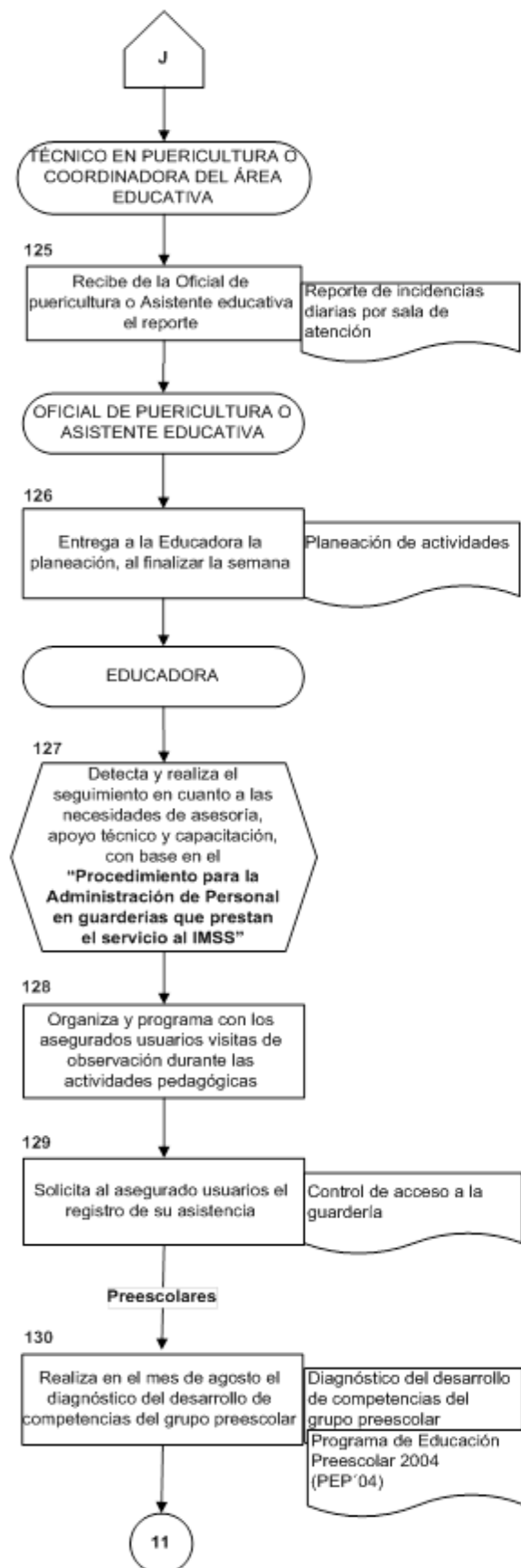


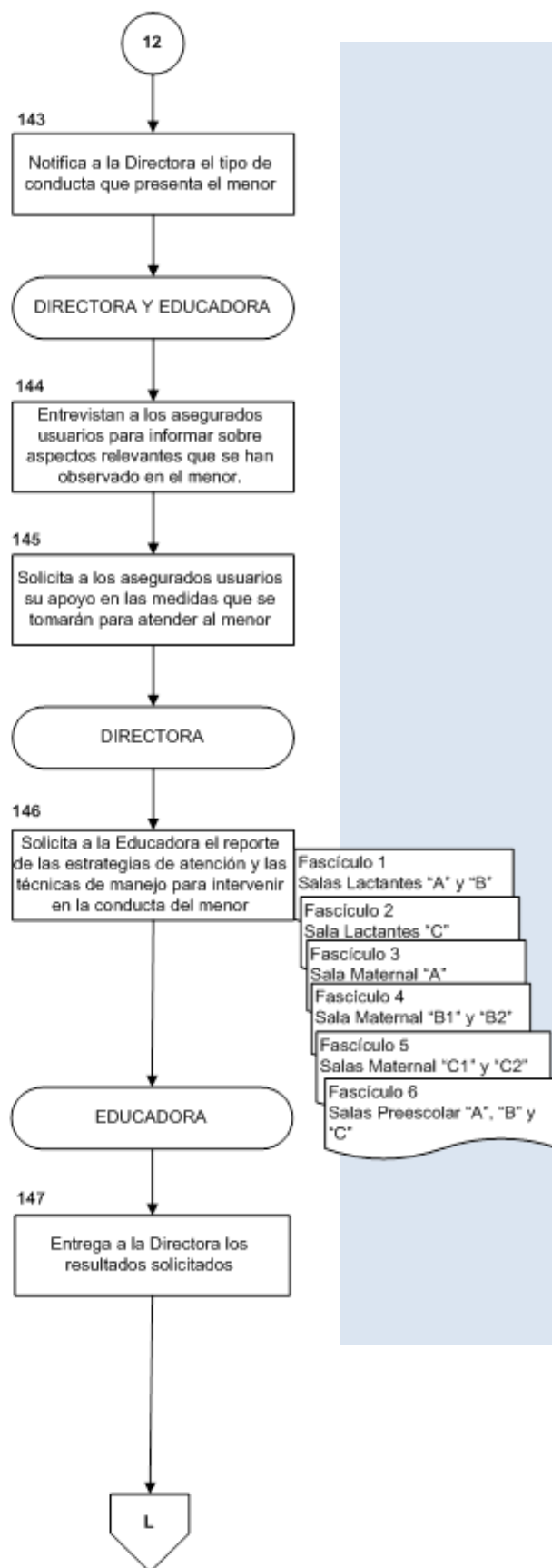
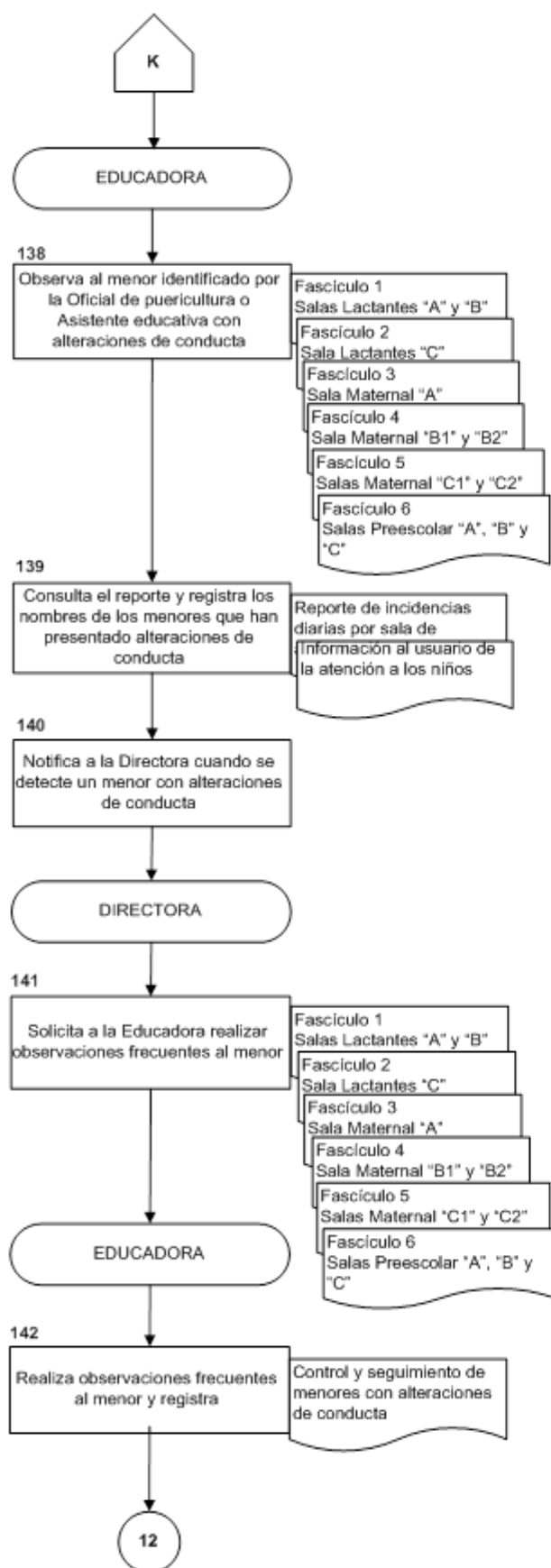


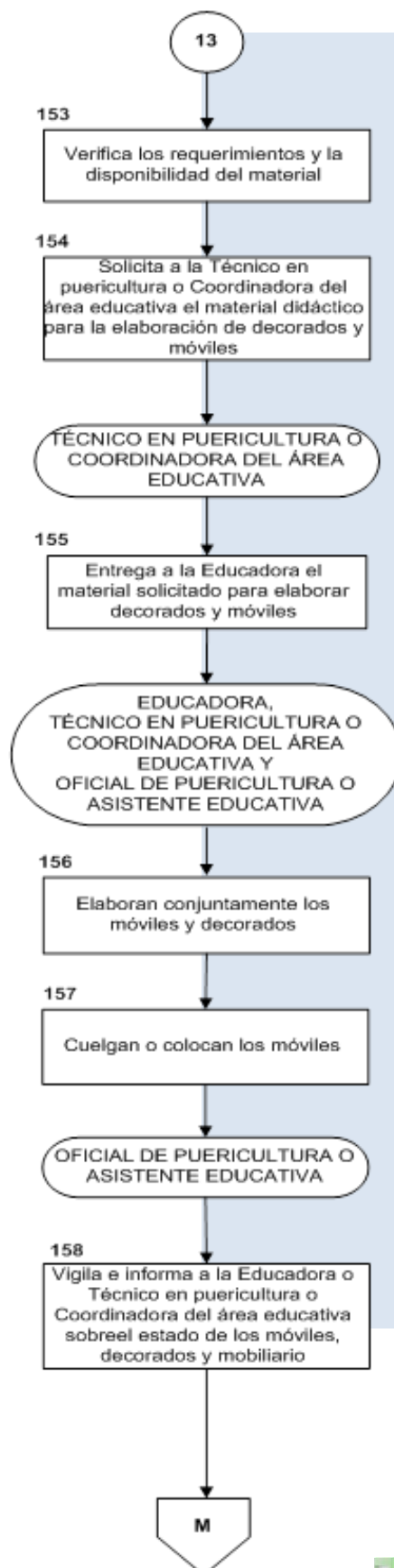
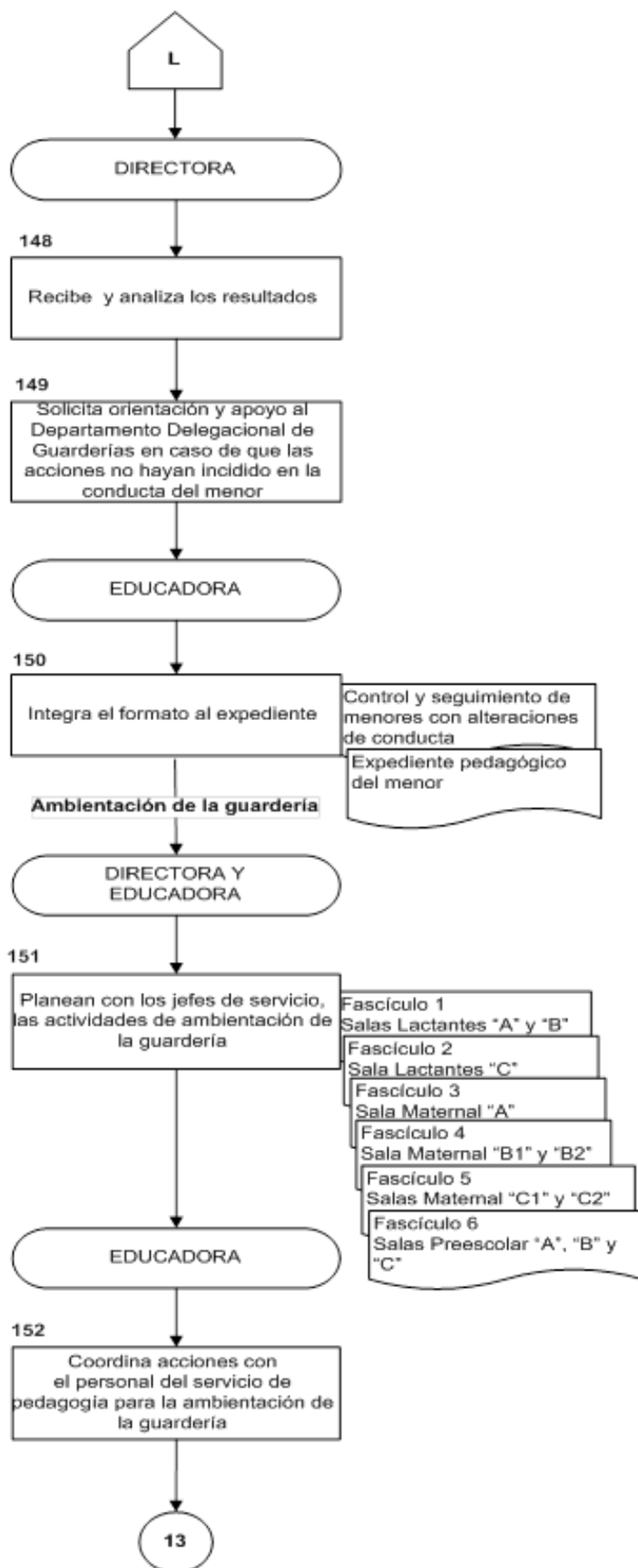


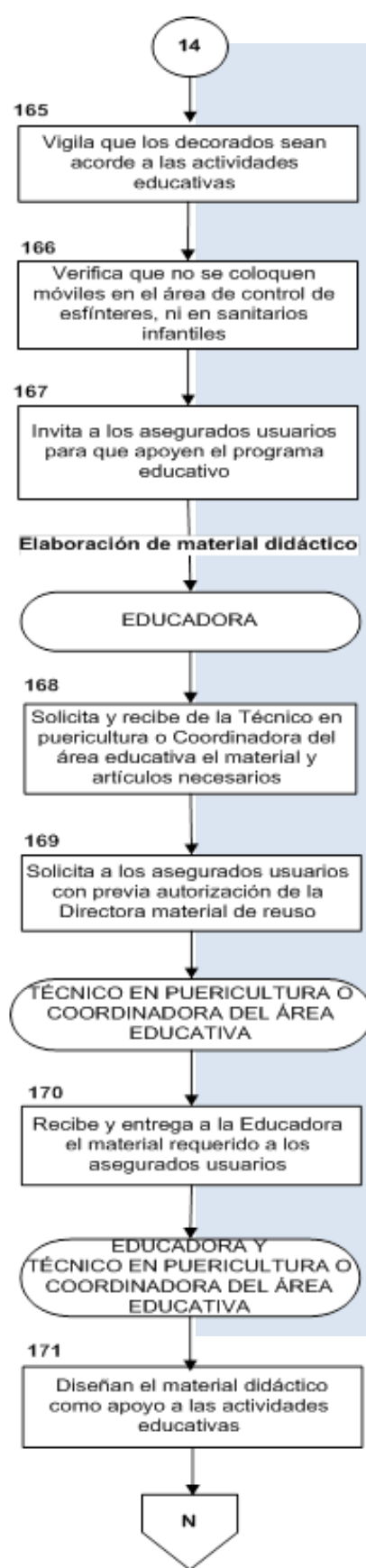
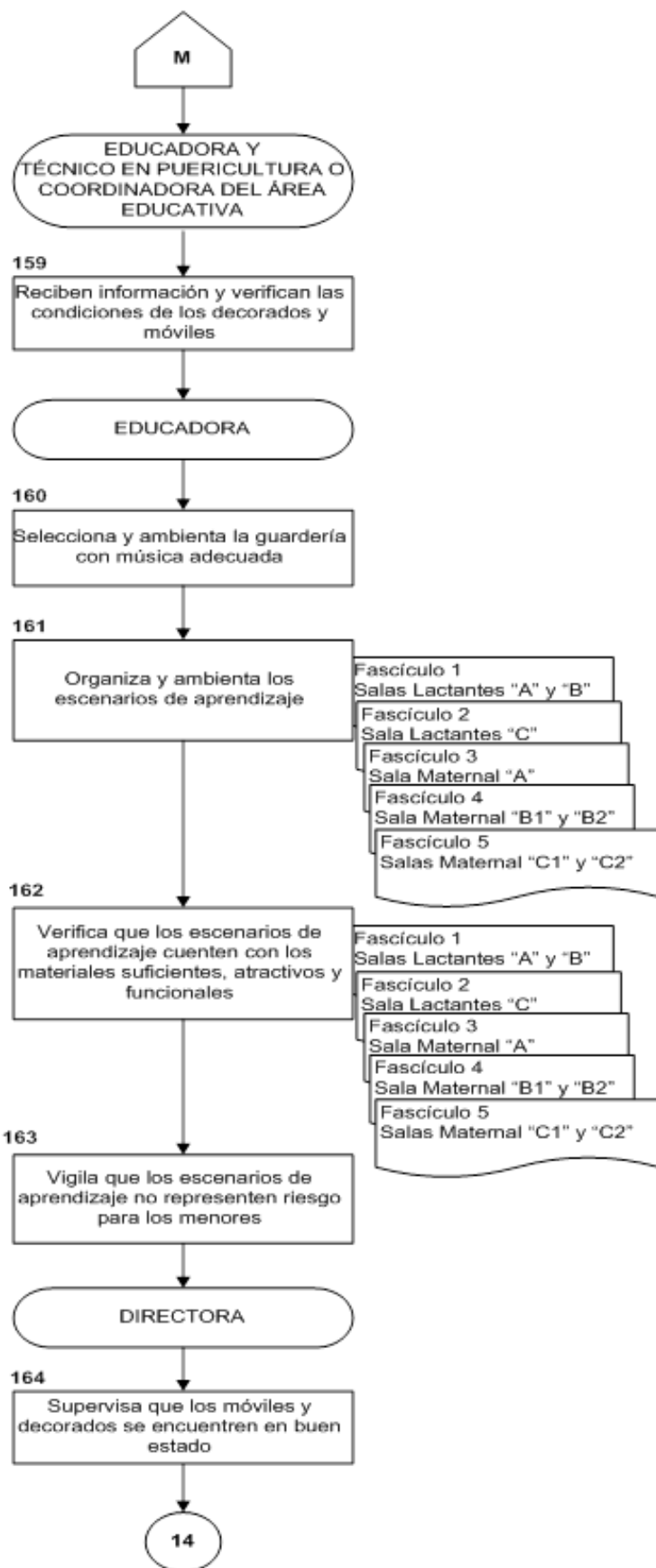


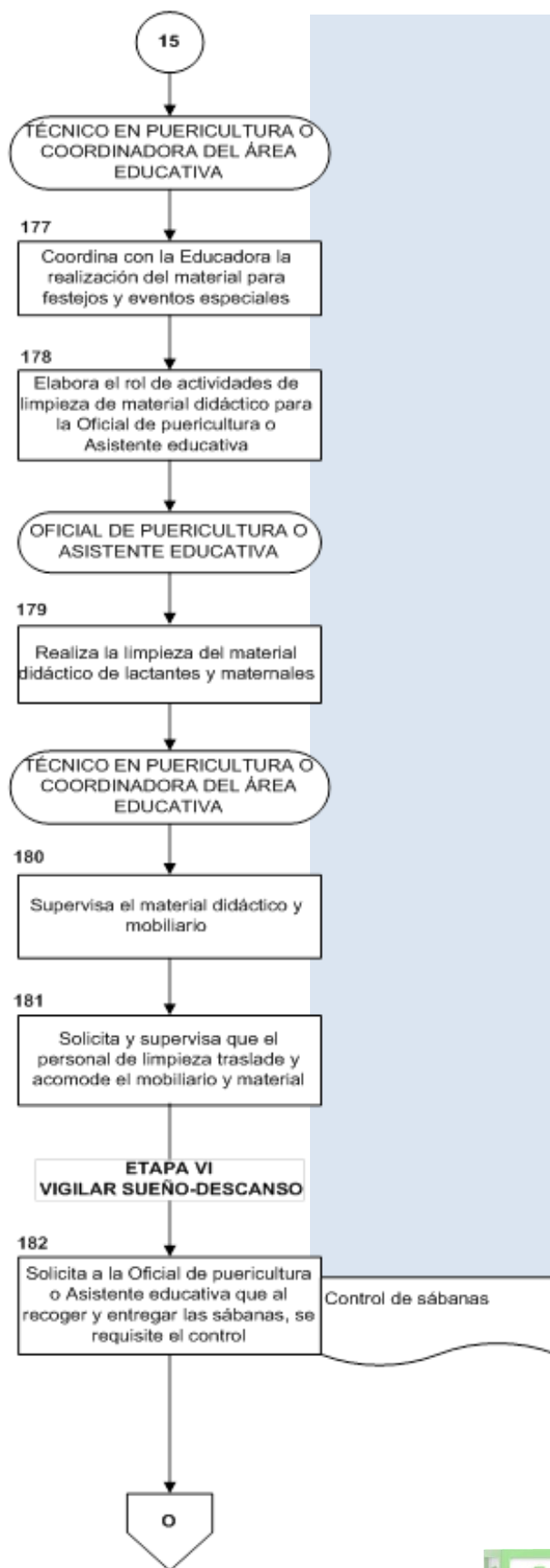
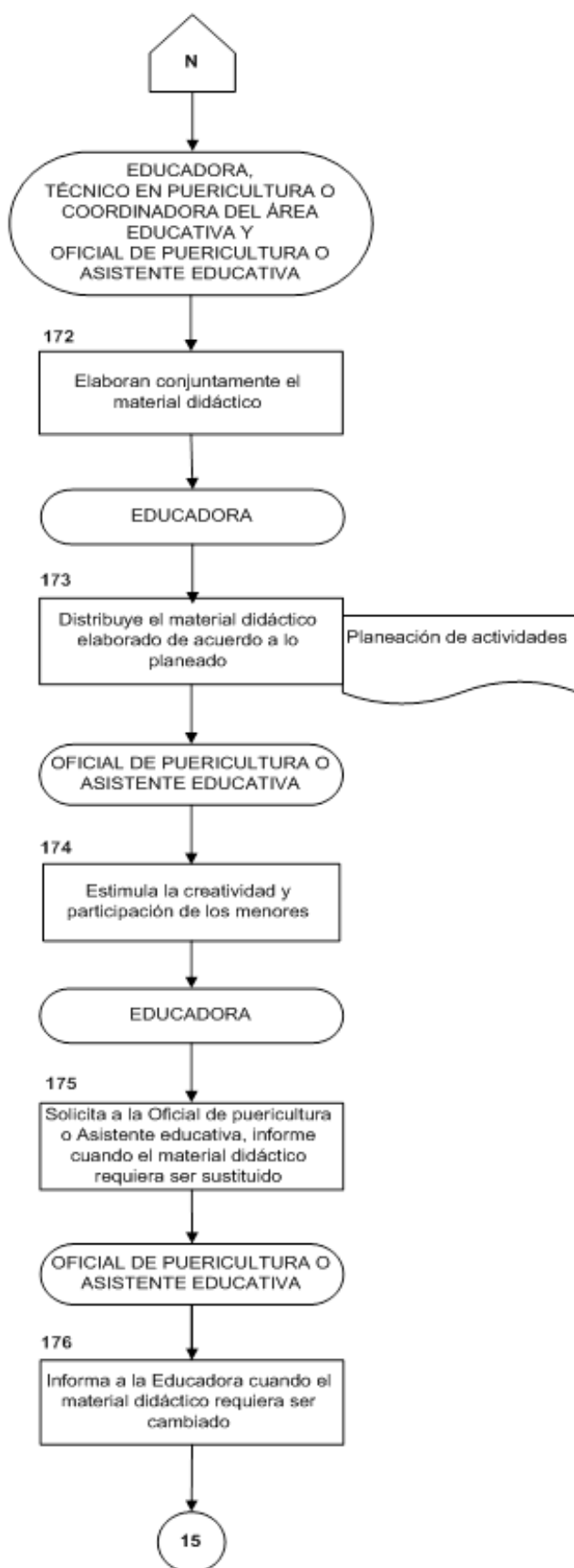


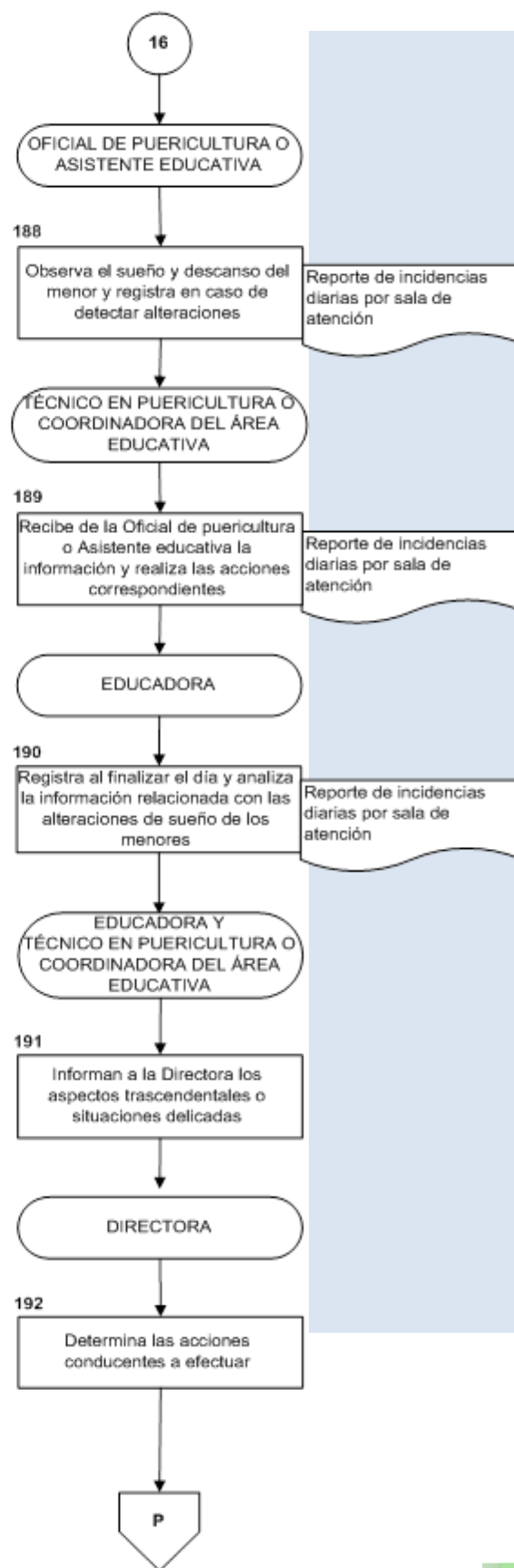
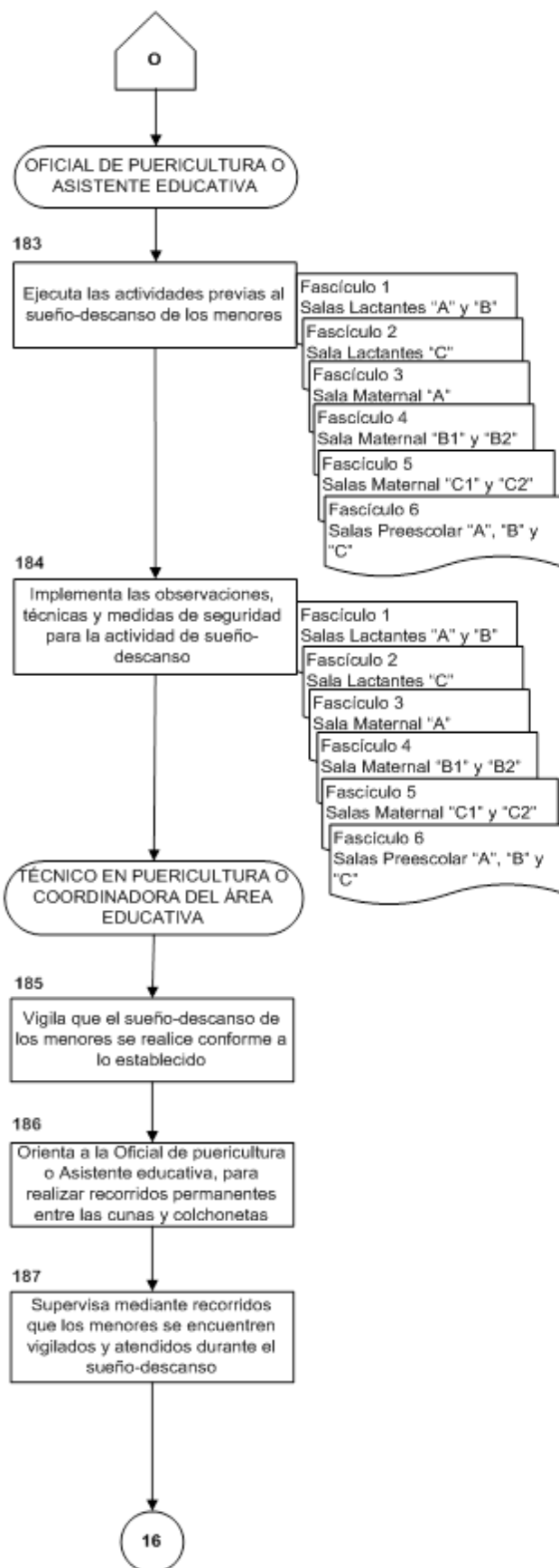


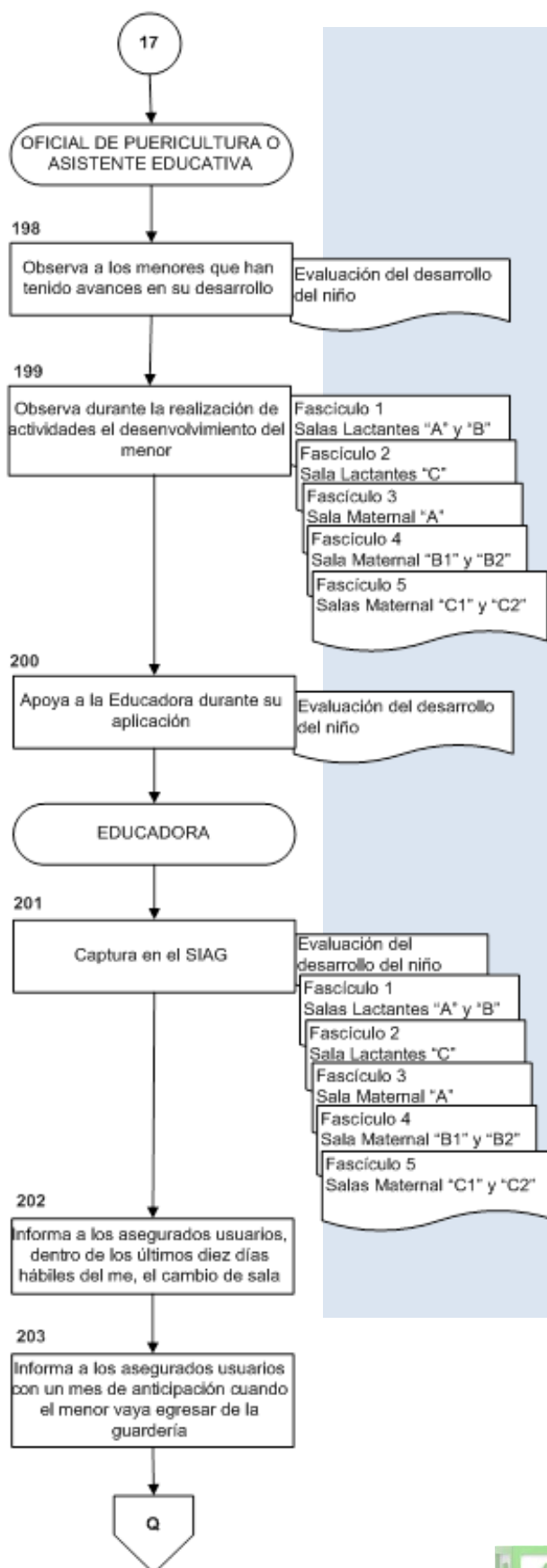
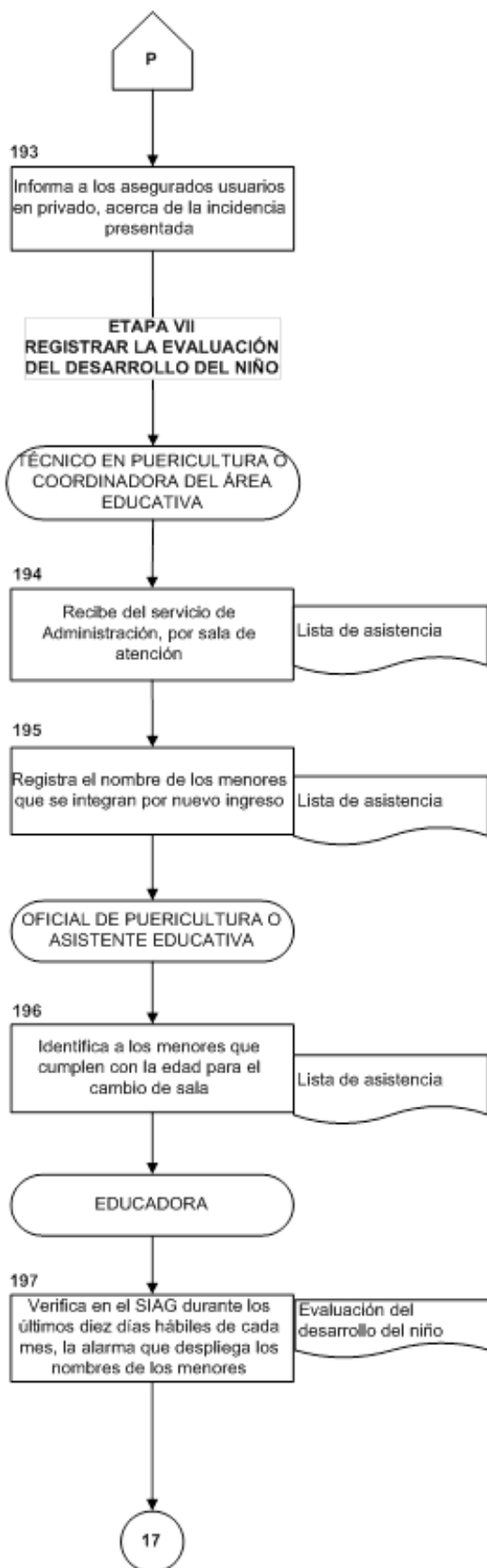


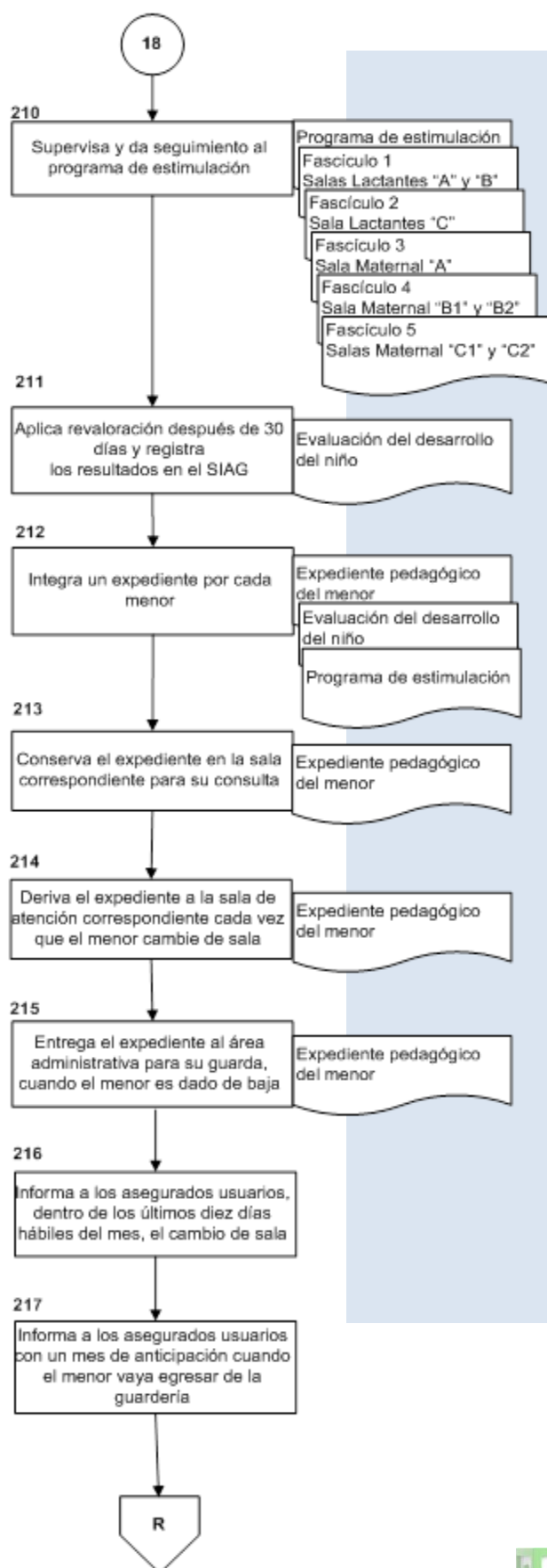
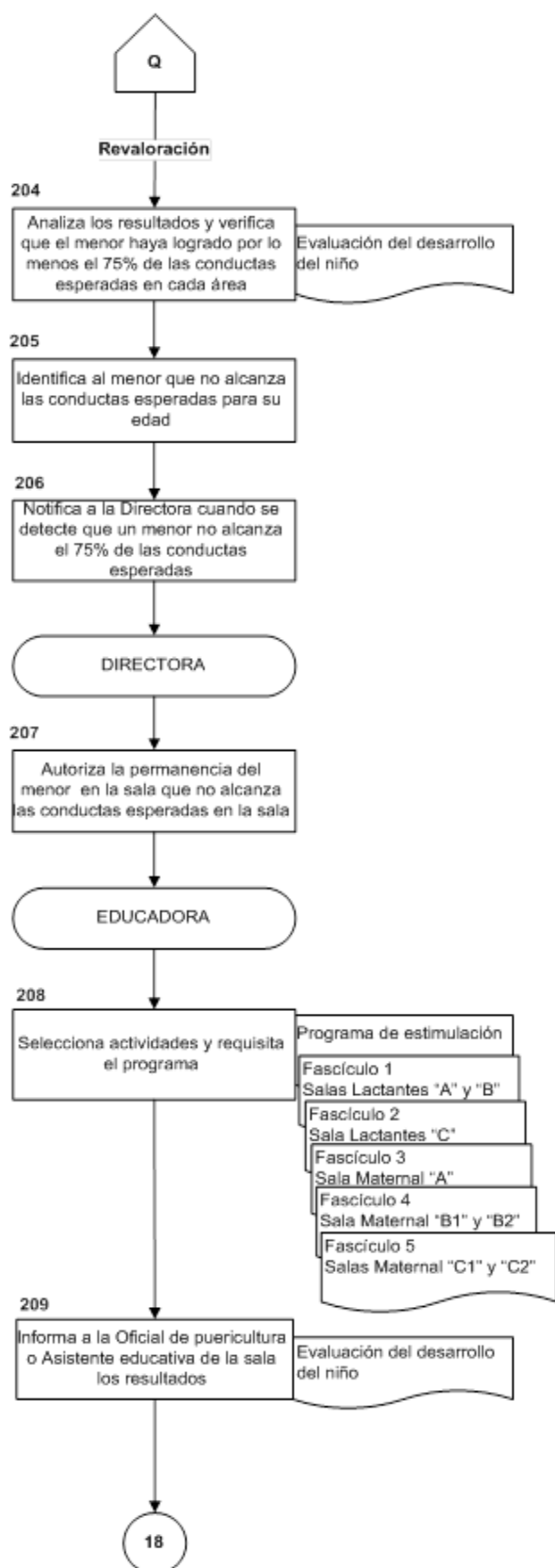


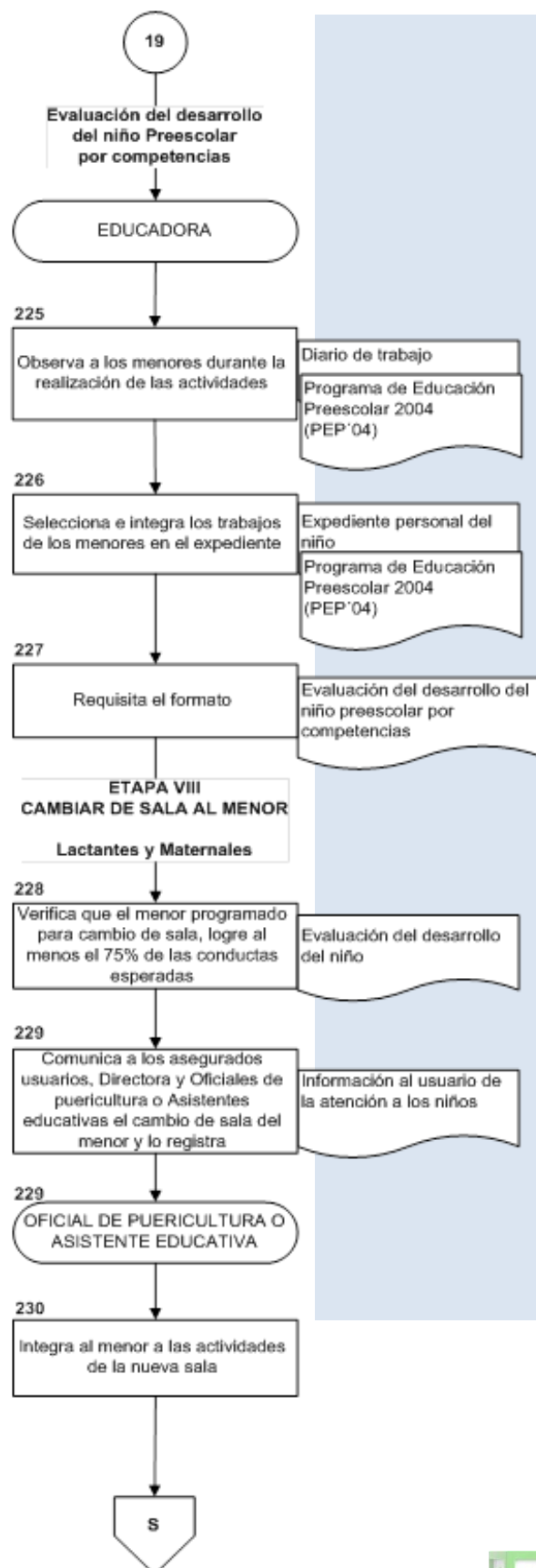
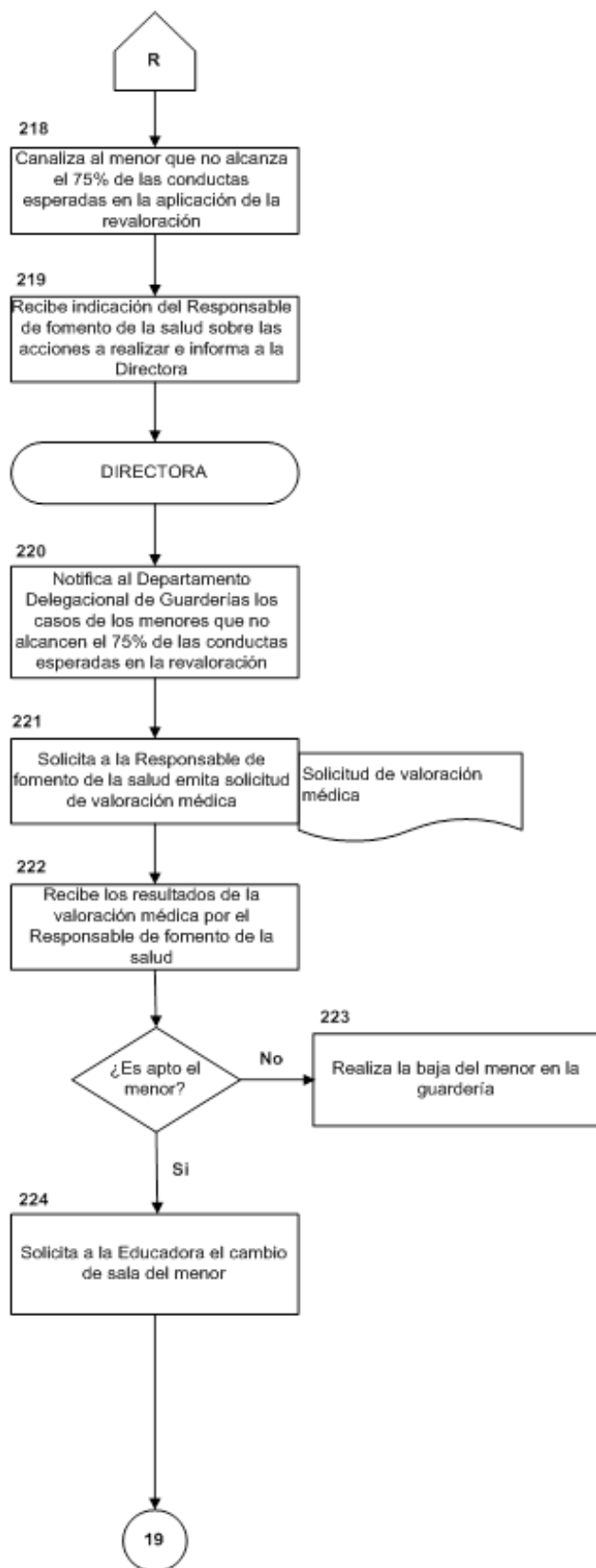


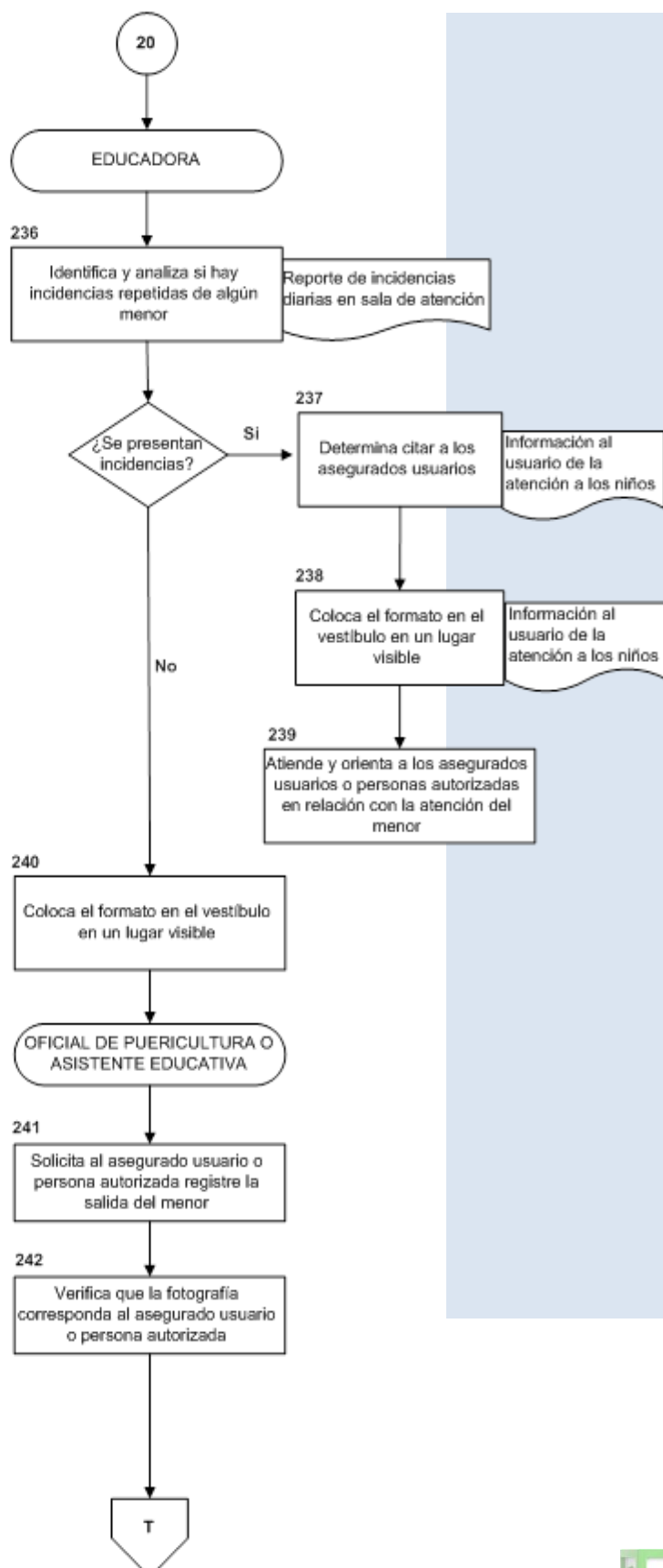
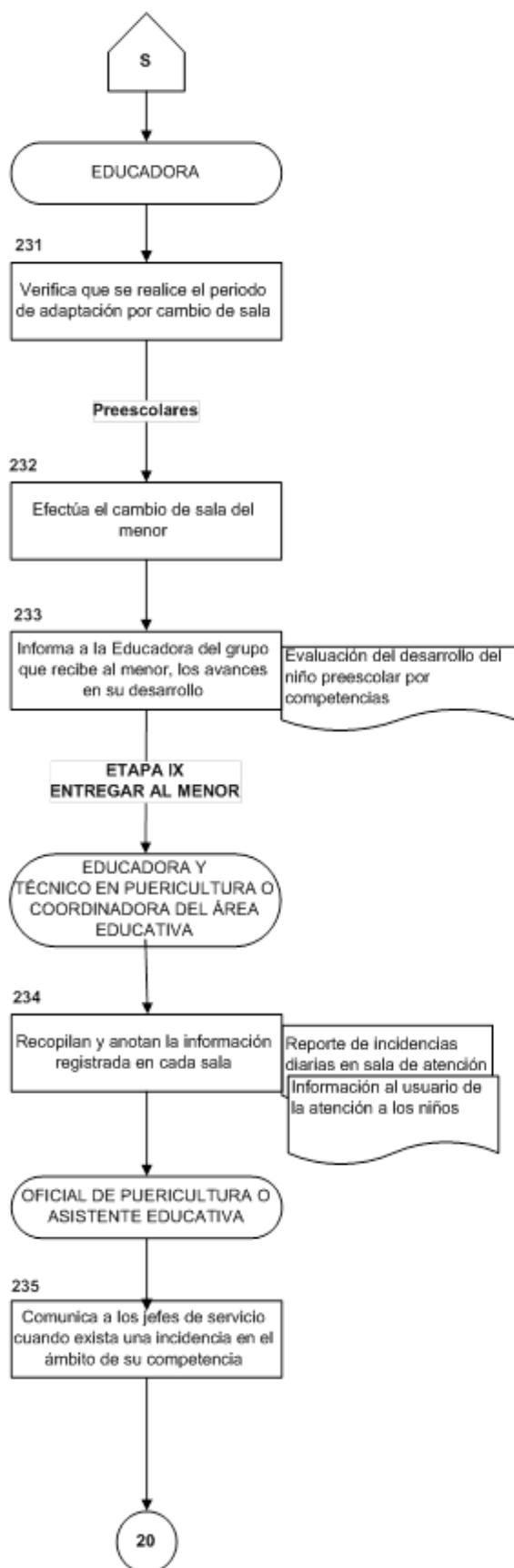


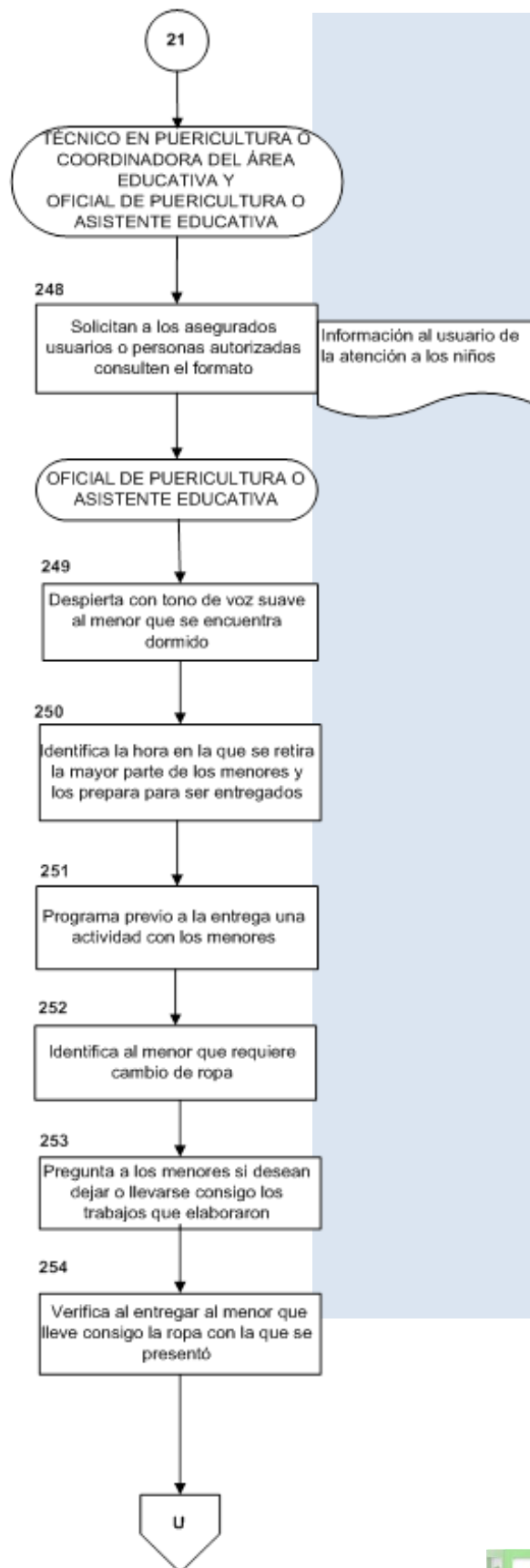
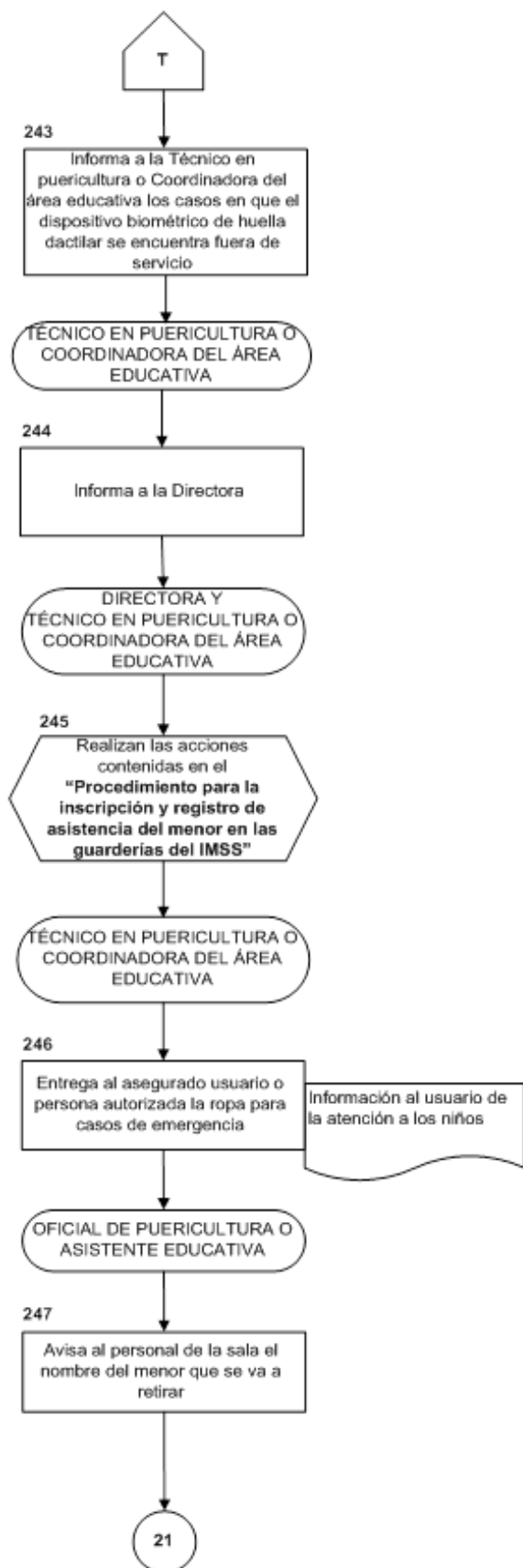


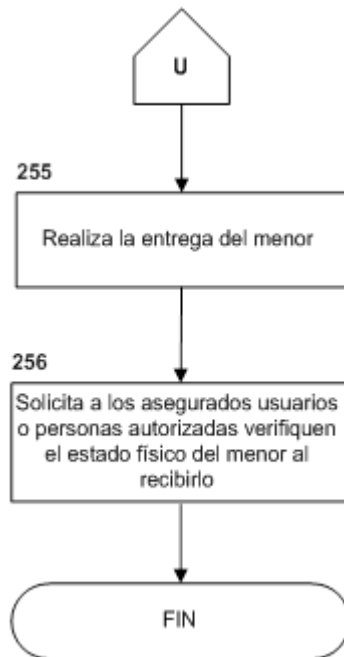












Relación de documentos que intervienen en el Procedimiento para la operación del servicio de pedagogía en guarderías IMSS

Codificación	Título del documento	Observaciones
3220-011-001	"Relación de ropa y accesorios".	Anexo 1
3220-009-079	"Información al usuario de la atención a los niños"	Anexo 2
3220-018-001	"Fascículos por sala de atención"	Anexo 3
3220-009-080	"Reporte de incidencias diarias por sala de atención"	Anexo 4
3220-009-081	"Reporte de asistencia"	Anexo 5
3220-009-082	"Control de sábanas"	Anexo 6
3220-009-083	"Plan de trabajo anual"	Anexo 7
3220-009-084	"Control de reuniones del personal educativo"	Anexo 8
3220-009-085	"Planeación de actividades"	Anexo 9
3220-009-168	"Evaluación del desarrollo del niño"	Anexo 10
3220-009-086	"Evaluación del desarrollo del niño Preescolar por competencias"	Anexo 11
3220-009-087	"Control y seguimiento de menores con alteraciones de conducta"	Anexo 12
3220-009-088	"Plan de acción por sala de atención"	Anexo 13
3220-009-089	"Programa de Estimulación"	Anexo 14
3220-018-002	"Propuesta de orden y duración de actividades por sala de atención"	Anexo 15



ANEXO 1

“Relación de ropa y accesorios”



Relación de ropa y accesorios

Grupo de edad: 43 días a 12 meses (Lactantes “A” y “B”)

Artículo	Cantidad
Pañalera	1
Pañal desechable o pañal de tela	6
Fajero en caso de uso de pañal de tela	5
Calzón de hule en caso de uso de pañal de tela	4
Mameluco	3
Pantalón y camisa	3
Pantalón y blusa o vestido	3
Par de calcetas o calcetines (a partir de 10 meses preferentemente antiderrapantes)	2
Par de zapatos (a partir de 10 meses)*	1
Chambra	3
Camiseta	3
Babero de tela con base de hule	3
Bolsa de plástico	2
Suéter (de acuerdo al clima)	1
Cobija o sábana (de acuerdo al clima)**	1
Cepillo suave para el cabello**	1
Pasta de lassar	1
Aceite para bebé de uso externo	1
Toallas húmedas sin alcohol	1
Ropa para dormir***	1

3220-011-001

* Estos podrán ser sustituidos por huaraches de acuerdo al clima de la localidad.
En ambos casos deberán ser de fácil colocación para los menores, excepto aquellos por prescripción médica requieran otro tipo de zapatos.

** Entregar limpio el día lunes y recoger el viernes.

*** Para guarderías con horario nocturno.

NOTA: Diariamente se deberá presentar al niño limpio, con las uñas recortadas y con la ropa y accesorios descritos limpios y marcados con el nombre del niño.



Relación de ropa y accesorios

Grupo de edad: de 13 a 18 meses (Lactantes “C”)

Artículo	Cantidad
Pañalera	1
Pañal desechable o pañal de tela	6
Fajero en caso de uso de pañal de tela	5
Calzón de hule en caso de uso de pañal de tela	4
Pantalón y camisa	3
Pantalón y blusa o vestido	3
Par de calcetas o calcetines (preferentemente antiderrapantes)	2
Par de zapatos*	1
Camiseta	2
Babero de tela con base de hule	3
Bolsa de plástico	2
Suéter (de acuerdo al clima)	1
Cobija o sábana (de acuerdo al clima)**	1
Cepillo o peine para el cabello**	1
Pasta de lassar	1
Aceite para bebé de uso externo	1
Toallas húmedas sin alcohol	1
Cepillo para dientes con cerdas suaves***	1
Ropa para dormir ****	1

3220-011-001

* Estos podrán ser sustituidos por huaraches de acuerdo al clima de la localidad.
En ambos casos deberán ser de fácil colocación para los menores, excepto aquellos por prescripción médica requieran otro tipo de zapatos.

** Entregar limpio el día lunes y recoger el viernes.

*** Cambiar cada tres meses o cuando se encuentre deteriorado.

**** Para guarderías con horario nocturno.

NOTA: Diariamente se deberá presentar al niño limpio, con las uñas recortadas y con la ropa y accesorios descritos limpios y marcados con el nombre del niño.



Relación de ropa y accesorios

Grupo de edad: de 19 a 24 meses y de 25 a 30 meses

(Maternales "A" y "B1" para niños que se encuentran en control de esfínteres)

Artículo	Cantidad requerida previo al entrenamiento para él	Requerimientos durante el entrenamiento del control de esfínteres y hasta que lo requiera
Pañalera	1	1
Pañal desechable o pañal de tela	6	
Fajero en caso de uso de pañal de tela	5	
Calzón de hule en caso de uso de pañal de tela	4	
Pantalón y camisa o *	3	4 a 6
Pantalón y blusa o vestido*	3	4 a 6
Par de calcetas o calcetines (preferentemente antiderrapantes)	3	6
Par de zapatos**	1	
Huaraches de plástico cómodos		1
Camiseta	3	4 a 6
Trusa o pantaleta		4 a 6
Babero de tela con base de hule	3	3
Bolsa de plástico	3	3
Suéter (de acuerdo al clima)	1	1
Cobija o sábana (de acuerdo al clima)***	1	2
Cepillo o peine***	1	1
Cepillo para dientes****	1	1
Pasta dental infantil	1	1
Pasta de lassar	1	1
Aceite para bebé de uso externo	1	1
Toallas húmedas sin alcohol	1	1
Ropa para dormir*****	1	1

3220-011-001

* De acuerdo al tiempo de estancia del niño en la guardería.

** Estos podrán ser sustituidos por huaraches de acuerdo al clima de la localidad.
En ambos casos deberán ser de fácil colocación para los menores, excepto por prescripción médica requieran otro tipo de zapatos.

*** Entregar limpio el día lunes y recoger el viernes.

**** Cambiar cada tres meses o cuando se encuentre deteriorado.

***** Para guarderías con horario nocturno.

NOTA: Diariamente se deberá presentar al niño limpio, con las uñas recortadas y con la ropa y accesorios descritos limpios y marcados con el nombre del niño.



Relación de ropa y accesorios

Grupo de edad: de 25 a 36 meses

(Maternales “B1” para menores que ya controlan esfínteres y “B2”)

Artículo	Cantidad	Ropa para casos de emergencia
Pañalera	1	
Pantalón y camisa	2	1
Pantalón y blusa o vestido	2	1
Par de calcetas o calcetines (preferentemente antiderrapantes)	2	1
Par de zapatos*	1	
Camiseta	2	1
Babero de tela con base de hule (Hasta 30 meses)	2	
Trusa o pantaleta	2	1
Bolsa de plástico	2	1
Suéter (de acuerdo al clima)	1	
Cobija (de acuerdo al clima)**	1	
Cepillo o peine**	1	
Cepillo para dientes***	1	
Pasta dental infantil	1	
Ropa para dormir ****	1	1

3220-011-001

* Estos podrán ser sustituidos por huaraches de acuerdo al clima de la localidad.
En ambos casos deberán ser de fácil colocación para los menores, excepto por prescripción médica requieran otro tipo de zapatos.

** Entregar limpio el día lunes y recoger el viernes.

*** Cambiar cada tres meses o cuando se encuentre deteriorado.

**** Para guarderías con horario nocturno.

La ropa para casos de emergencia deberá ser entregada en una bolsa de plástico, permanecer en la sala de atención y deberá cambiarse cuando se utilice o bien al finalizar el mes.

NOTA: Diariamente se deberá presentar al niño limpio, con las uñas recortadas y con la ropa y accesorios descritos limpios y marcados con el nombre del niño.



Relación de ropa y accesorios

Grupo de edad: de 37 a 48 meses (Maternales “C”)

Artículo	Cantidad	Ropa para casos de emergencia
Pantalón y camisa		1
Pantalón y blusa o vestido		1
Par de calcetas o calcetines (preferentemente antiderrapantes)		1
Par de zapatos*		
Camiseta		1
Trusa o pantaleta		1
Bolsa de plástico		1
Suéter (de acuerdo al clima)	1	
Cobija**	1	
Cepillo o peine**	1	
Cepillo para dientes***	1	
Pasta dental (preferentemente infantil)	1	
Ropa para dormir (juego)****	1	1

3220-011-001

* Estos podrán ser sustituidos por huaraches de acuerdo al clima de la localidad.
En ambos casos deberán ser de fácil colocación para los menores, excepto por prescripción médica requieran otro tipo de zapatos.

** Entregar limpio el día lunes y recoger el viernes.

*** Cambiar cada tres meses o cuando se encuentre deteriorado.

**** Para guarderías con horario nocturno.

La ropa para casos de emergencia deberá ser entregada en una bolsa de plástico, permanecer en la sala de atención y deberá cambiarse cuando se utilice o cuando ya no le quede al niño y considerar las condiciones climatológicas.

NOTA: Diariamente se deberá presentar al niño limpio, con las uñas recortadas y con la ropa y accesorios descritos limpios y marcados con el nombre del niño.



ANEXO 2

Formato “Información al usuario de la atención a los niños”



Guardería No. 1[illegible]

INSTRUCCIONES DE LLENADO

No.	DATO	ANOTAR
1	Guardería No.	El número asignado a la guardería en el instituto.
2	Fecha	Día, mes y año en que se presentó la incidencia.
3	Nombre del niño y Sala de atención	Nombre completo del niño y nomenclatura de la sala donde se encuentra ubicado el niño.
4	Incidencia y/o logro	La incidencia o logro de manera breve; en caso de ser reporte trascendental registre el nombre del servicio al que debe ser canalizado el padre usuario o persona autorizada para informarle en privado.
5	Nombre y firma de la madre o persona autorizada	El nombre y firma de enterado del padre usuario o persona autorizada.



ANEXO 3

“Fascículos por sala de atención”



Índice

	Página
Presentación	6
Objetivo	7
Alcances	7
Fascículo 1 Lactantes “A” y “B”	8
Fascículo 2 Lactantes “C”	236
Fascículo 3 Maternal “A”	405
Fascículo 4 Maternal “B1” y “B2”	597
Fascículo 5 Maternales “C1” y “C2”	820
Fascículo 6 Preescolares “A”, “B” y “C”	1017



Presentación

La guardería es un espacio en el que los menores permanecen determinados momentos del día por un periodo específico de edad, por ello debemos brindar una atención integral que les permita continuar su desarrollo dentro y fuera de la familia, siendo ésta y la guardería uno de los lazos afectivos más significativos desde los primeros meses de vida, a través del cual el niño aprende a relacionarse con personas queridas en quienes él ha depositado su cariño y confianza.

Con base en este precepto, se elaboraron seis fascículos o anexos a este procedimiento, cada uno contiene las actividades educativo-formativas y pedagógicas por sala de atención, con la finalidad de que el personal operativo de las guarderías del IMSS, pueda conocer o consultar la documentación del servicio de pedagogía de manera ágil y precisa, para llevar a cabo su quehacer diario en la guardería.

En ellos se destaca el impacto de las primeras formas de relación para el futuro del niño, su papel determinante en la estructuración de la personalidad y desde luego, el estado emocional que generan, dando gran importancia a la parte afectiva como motor del desarrollo infantil.

Es necesario demostrar al menor lo importante que es para cada una de las personas que están a su alrededor y cómo el afecto lo favorece ampliamente proporcionándole seguridad, bienestar y un crecimiento sano en todas las esferas de su vida, señales importantes para el ser humano en crecimiento de que es aceptado desde pequeño de manera incondicional.

En las actividades descritas en estos fascículos, se sugiere al personal que labora en la guardería y que tiene contacto con el niño desde sus respectivas funciones, que las realice siempre acompañadas de las palabras adecuadas al momento y a la actividad que se está llevando a cabo, así como del contacto visual o físico que necesita todo ser humano para aprender acerca de las cosas y emociones que tienen que ver consigo mismo y el medio que le rodea, logrando un equilibrio en su desarrollo físico y emocional.



Objetivo

Proporcionar información específica al personal operativo sobre el desarrollo de las actividades correspondientes relacionadas con el área de pedagogía, así como la atención asistencial y educativa que requiere el niño, contribuyendo a la formación de hábitos y valores de una manera integral durante su estancia en las guarderías del Instituto Mexicano del Seguro Social.



Fascículo 1



Sala Lactantes "A" y "B"

3220-018-001



Índice	Página
Importancia del proceso de adaptación y su repercusión en el ingreso del niño a la guardería	7
Desarrollo del apego	9
Proceso de separación – individuación	11
Desarrollo del niño en esta etapa	13
Adaptación del menor	16
Manejo del objeto transicional	19
Formación de hábitos higiénicos en el niño	19
Limpieza y lavado de manos	25
Limpieza y lavado de cara	29
Limpieza de fosas nasales	31
Aseo Bucal	33
Cambio de pañal	37
Baño de asiento	39
La ministración de alimentos y sus implicaciones	49
Ministración de alimentos a niños de 43 días a 3 meses	54
Ministración de alimentos a niños de 6 a 9 meses	58
Ministración de alimentos a niños de 10 a 12 meses	62
Sueño-descanso	67
Técnica del sueño-descanso para niños de 43 días a 12 meses	71
Programa educativo	72
Fundamentos teóricos	74
Estructura curricular	87
Actividades pedagógicas	153
Metodología	158
Escenarios de aprendizaje	168
Planeación de actividades	173
Evaluación del desarrollo del niño	182
Interpretación de resultados	183
Signos de atención	185
Programa de estimulación	225
Alteraciones de conducta	226
Detección de causas	228
Estrategias de atención	



Importancia del proceso de adaptación y su repercusión en el ingreso del niño a la guardería



Desarrollo del apego

Un adecuado desarrollo social y emocional, permite al ser humano adquirir elementos de relación que le facilitan establecer las bases de su interacción con el medio. Un aspecto trascendental en la atención de los niños, es el desarrollo de la seguridad que requieren experimentar de las personas que les rodean y que les producen bienestar.

Para que este proceso resulte exitoso, es de gran importancia la manera en que se desarrolla **el apego** en el niño. Este término se define como el *vínculo afectivo y emocional que se forma en la infancia, es un aspecto esencial de la adaptación que tiene por objeto garantizar la supervivencia de la especie*. El apego hace referencia a la relación afectiva que se establece entre el niño y la madre o entre el niño y la persona que cumple las funciones de atención, cuidado y cariño.

El apego tiene características importantes para considerar en su definición. Existe una cantidad tal de variables individuales, sociales y culturales que se deben tomar en cuenta para definir la palabra apego; sin embargo una forma de hacerlo comprensible nos permite identificarlo como una relación de “**doble ligadura**”, en donde ambos miembros (bebé y mamá, o bebé y la persona que lo atiende) tienen un complejo sistema de señales y respuestas, que son captadas y entendidas a través de la interacción diaria. Lo que significa que ambos se empiezan a conocer entre sí, a saber cómo es el otro, qué necesita, qué le gusta o qué le disgusta.

Generalmente, el desarrollo del apego presenta una secuencia de períodos en los cuales se pueden observar ciertas particularidades, que a continuación se describen:

- Del nacimiento a los dos meses: las respuestas del bebé hacia las personas son indiscriminadas y no reflejan apego, los llantos demandan la satisfacción de sus necesidades básicas como son la alimentación, la comodidad y la limpieza. El niño busca el contacto humano para satisfacer sus demandas, no porque haya establecido vínculos con quienes lo atienden. Es por esto que durante esta etapa el niño acepta los cuidados y atención casi de cualquier persona, sin olvidar que se va acostumbrando a quien lo cuida y, que poco a poco su ausencia le ocasiona tristeza, ya que recuerda su voz, su olor y su ritmo cardíaco al arrullarlo en brazos.



- De los tres a los seis meses: el pequeño sonríe a rostros familiares como lo hacía desde antes, pero ahora las sonrisas tienen un propósito, ya son un medio de comunicación con las personas cercanas, conocidas, familiares. Se puede observar que al identificar los rostros que le son conocidos responde socialmente con brillo en los ojos, sonidos de gozo y movimiento de brazos.

- Hacia los siete u ocho meses: los bebés han desarrollado un intenso vínculo que supone un verdadero apego a las personas que conoce y que cuidan de él. Se considera que esta etapa dura de los once hasta los doce meses de edad. El vínculo afectivo queda definido cuando el bebé se inquieta al desaparecer su madre o adulto que cuida de él, diferenciando a ésta de otros adultos.

Todo lo anterior es importante conocerlo, ya que de ello dependerá la forma en la que la Oficial de puericultura o Asistente educativa que atiende a los niños aborde los cambios significativos. El cariño y la afectividad mostrados servirán para que se adapte poco a poco al nuevo lugar y a las personas que hay en él.

Es importante resaltar que, cuando se genera el apego, el bebé se da cuenta de que las personas no sólo reaccionan de manera predecible a sus necesidades, sino que éstas continúan “existiendo” tras desaparecer de su vista, a este evento se le conoce como *permanencia del objeto*. Por ejemplo, podemos observar en los niños pequeños que cuando empiezan a experimentar las ausencias de la madre (o de quien cuida de ellos) porque la conocen y saben quién es, aparecen diferentes reacciones como: llantos, disgustos, ansiedad o berrinches. En el desarrollo normal, las desapariciones y apariciones de la madre se registran e incorporan a la mente del bebé (mamá está presente aunque él no la pueda ver), este registro interno facilita el establecimiento de una confianza básica, que prevalece por el resto de la vida. Si este proceso no se da de manera óptima, traerá consecuencias en la vida adulta del niño.

El contacto y la presencia permanente de la madre o de quien cuida al bebé, le proporcionan *confianza básica*, ello le permitirá formar una imagen **interna-constante** de la persona que lo cuida, es decir, de quien le proporciona confianza y cariño, dando inicio al proceso de seguridad para atreverse a explorar el nuevo ambiente al que poco a poco se irá involucrando, propiciando nuevas experiencias de aprendizaje.

La interacción que el niño desarrolla con la persona que le proporciona cuidado y bienestar para atender y satisfacer sus necesidades, da como resultado un vínculo afectivo sano que otorga estabilidad y seguridad al pequeño; por el contrario, al no establecer un vínculo afectivo sano con una figura permanente que lo proteja, le puede provocar tensión y enfermedad. La presencia constante y predecible de “el otro” es lo que propicia la formación de este vínculo. Si diariamente lo cuidará una persona diferente, la angustia lo invadiría por la falta de *constancia objetiva*, por lo tanto, es necesaria la presencia de una persona querida que con sus palabras y afectos constantes le brinde seguridad.



Proceso de separación – individuación

El proceso de separación-individuación, es el sentimiento de alejamiento y ausencia del principal representante de amor para el niño, que es la madre. El pequeño lo experimenta con dolor y angustia por sentirse separado y alejado de sus padres.

Este proceso, como otros, se manifiesta a través de todo el ciclo vital, sin embargo los principales logros de este paso ocurren a partir del cuarto o quinto mes de vida y hasta los 30 o 36 meses de edad. Se concibe como dos aspectos complementarios:

- La **separación**, consiste en la “necesidad” que se va creando en el menor de interdependencia con la madre, establecer de manera paulatina la diferenciación, el distanciamiento, la formación de límites y la tolerancia de la distancia de ella. En el transcurso del tiempo, las separaciones físicas reales de la madre incrementan en el niño el sentimiento de ser un individuo separado e independiente.
- La **individuación**, consiste en los logros que permiten al niño identificar sus propias características individuales. Con ella se da una evolución del pensamiento, de la percepción y de la memoria. Este proceso está impulsado principalmente por la madurez psicomotriz que ha alcanzado el menor y el progresivo desarrollo de su conocimiento. El pequeño muestra una creciente capacidad de reconocer a su madre como una persona especial, a inspeccionar el mundo no materno, y a apartarse muy levemente -al principio- y muy decididamente -más tarde- de ella.

El proceso normal de separación-individuación, incluye el logro, por parte del niño, de un funcionamiento separado en presencia de la madre. Lo que significa que empieza a hacer cosas por sí mismo siempre y cuando ella esté cerca, presente. Se puede observar cómo va experimentando una serie de momentos de separación y reunión con la madre, llora y se entristece cuando ella se aleja, trata de alcanzarla y se empieza a dar cuenta que puede hacer cosas por sí mismo, pero aun así desea que esté con él porque la extraña y la añora; estas conductas son definidas como “**pautas de acercamiento-alejamiento**”, mismas que se ven reflejadas en los logros progresivos en el desarrollo motriz, cognitivo y afectivo-social del niño.

Es la situación que todos conocen cuando ven que el pequeño se aleja de la madre, camina unos pasos y voltea a verla para cerciorarse de que ella sigue ahí cerca y cuidando de él; este niño se aleja y se acerca para probar si puede poco a poco irse independizando.

La característica principal en la adaptación del niño al nuevo entorno, es el surgimiento simultáneo del proceso denominado **angustia de separación**, etapa de gran trascendencia en el proceso de socialización del niño.



Aunque la angustia de separación es un proceso universal, puede presentarse en edades diferentes según los ambientes y culturas. Sin embargo, la mayoría de los niños de entre los 9 y 12 meses se preocupan cuando se encuentran en un lugar extraño y lejos de quienes cuidan de ellos. Ocasionalmente el bebé puede aventurarse a realizar cortas huidas para explorar el entorno desconocido, pero siempre retorna con su cuidador entre expedición y expedición, de ahí la importancia de generar en el niño seguridad y confianza de que es capaz de lograrlo.

Algunos investigadores que han estudiado el efecto de las guarderías en el desarrollo social y cognitivo de los niños, concluyen que en estos espacios cuando se proporciona la atención adecuada, el desarrollo intelectual de los niños pequeños y bebés parecerá acelerarse. Por ejemplo, en el ámbito social, suelen ser más inquietos, desarrollan más la sociabilidad, la competencia y el lenguaje, la persistencia, el rendimiento, la autoconfianza y la resolución de problemas tan bien o mejor que los niños criados sólo en casa.

Por tal motivo, es importante especificar que de acuerdo a la forma en la que el personal de la guardería desde sus diferentes funciones, lleve a cabo todas y cada una de las actividades con el menor que asiste, en su interacción y retroalimentación diaria; con la iniciativa, creatividad, cariño y confianza mostrados hacia él, es la forma en la que el menor podrá lograr el avance esperado en todos sus niveles de desarrollo y crecimiento a nivel físico y emocional.



Desarrollo del niño en esta etapa

Como agentes educativos, formadores e implicados en el desarrollo del niño, es de suma importancia estar convencidos y conscientes de que tenemos en nuestras manos un potencial infinito, una capacidad sin límites, un libro entero con las páginas en blanco, impaciente porque escriban en él historias placenteras y beneficiosas para su futuro, y nosotros después de los padres, somos quienes tenemos esa pluma. Por lo tanto, es nuestra responsabilidad que se impriman experiencias que lo distingan y le sean útiles para toda la vida, procurando un ambiente armónico, donde el niño sea feliz aprendiendo de una manera respetuosa, cálida y sin presión, que fundamente bases firmes para aprendizajes posteriores.

Somos portadores de conocimientos, habilidades, actitudes, valores y virtudes, entre otros. Un trabajo comprometedor, pero que se facilita conociendo a la población, al menor que se tiene enfrente y sus características, sin perder de vista que la etapa de oro en cuestión formativa, es de los cero a los ocho años de edad y los más importantes son los tres primeros, este periodo corresponde a la atención en guarderías, donde la maduración del cerebro y el desarrollo de sus capacidades se van dando, por lo que el ambiente donde se mueva debe estar rico de estímulos sensoriales (visuales, auditivos, olfativos, gustativos y táctiles) y motores.

Es significativo recordar como decía Glenn Doman *“los niños pequeños tienen cinco modos de aprender cosas del mundo. Pueden verlo, oírlo, tocarlo y saborearlo. No más. Cinco pruebas de laboratorio para aprender sobre el mundo”*.

Por lo tanto se pretende que con las actividades educativas se trabajen estas áreas y se conozca un poco más de esta fase del desarrollo tan trascendental.

1 etapa. Inteligencia sensorio-motriz 0 a los 2 años de vida.

Esta etapa se caracteriza por el crecimiento céfalocaudal y próximodistal.

Céfalocaudal, porque el crecimiento del menor ocurre de arriba hacia abajo, en los primeros meses de vida la cabeza del menor se encuentra desproporcionada con el resto de su cuerpo y esto se debe a que su cerebro crece con mayor rapidez que las demás partes de su cuerpo. El crecimiento sensorial y motriz ocurre de la misma manera, primero aprenderá a ocupar las partes superiores y después las inferiores. Dicho de otra manera, al principio solo podrá observar un objeto antes de que pueda controlar sus manos y su cuerpo para poder tomarlo.

Póximodistal, el crecimiento y el desarrollo motor se generan del centro del cuerpo hacia la periferia (de adentro hacia fuera) los menores desarrollarán con anticipación las habilidades para usar la parte superior (brazos y piernas) que se encuentra más cercanos al centro del cuerpo y después la parte inferior (manos y pies).



Durante los primeros meses de vida del menor, se pueden observar logros muy significativos, por lo cual es importante que constantemente trates de estimular todos sus sentidos, estos estímulos ayudarán a que el menor consiga un crecimiento pleno y llegue a la siguiente etapa de su desarrollo más perceptivo y con un campo fértil para cultivar nuevos aprendizajes.

En los primeros meses de vida, la mayoría de sus acciones están caracterizadas por los reflejos, como por ejemplo, el de succión, el cual ocupará para alimentarse. Una vez que logre controlar un poco más sus reflejos, el menor empezará a prepararse para sostener y manipular con sus manos objetos pequeños y ligeros.

Logrará sentarse por un tiempo corto y siempre con tu ayuda pues aún no controla su peso, apenas está conociendo todo su cuerpo y podrás observar que lleva con facilidad su mano a la boca o que empieza a seguir los movimientos con la cabeza, tú serás su mayor atracción disfrútalo.

Dormirá la mayor parte del día, pero no será por períodos muy prolongados, tendrá momentos despiertos que serán en su mayoría para comer o para cubrir sus necesidades de higiene. Durante este proceso de adaptación es necesario que aproveches los momentos de alimentación y cambio de ropa del menor para hablarle, acariciarlo y jugar con él (aplicación del programa educativo, aunque sea por lapsos cortos, pero con intencionalidad), recordando siempre, que la comunicación es muy importante y que el vínculo que generes con él ayudará a marcar una gran diferencia en sus siguientes etapas, la intervención educativa es una herencia para toda la vida.

El mundo del menor se compone únicamente de imágenes que aparecen y luego desaparecen, así como sucede en la pantalla de cine, esta percepción causa en él ansiedad y angustia por la ausencia de objetos permanentes (noción que no es innata y, que por lo tanto, deberá aprender). Es tarea de los padres o de las personas encargadas de su cuidado ayudarle a formar un mundo armónico y amoroso, donde sus necesidades se encuentren satisfechas y él pueda desarrollar sentimientos de seguridad y tranquilidad, creando un vínculo de afecto con la imagen de la persona más representativa.

El llanto, herramienta de comunicación que tiene durante los primeros meses de vida, es la primera manifestación sonora mecánica en el niño, es su única manera de expresarse y manifestar sus necesidades, por lo que se necesita de comprensión, empatía y paciencia. Después de un período de adaptación a su nueva vida, el llanto del menor irá disminuyendo de intensidad, ya que se sentirá más tranquilo y seguro en su nueva casa.

Por esta razón, es muy importante que estemos conscientes de la gran variedad de personalidades con las que conviviremos en una sala, algunas características de los menores serán similares, pero el trato hacia ellos deberá ser individualizado y enfocado a sus necesidades, fortalezas y oportunidades de mejora, siempre buscando potenciar al máximo sus capacidades únicas como ser humano.





Adaptación del menor

El período de adaptación se define como el tiempo que media desde el primer día en que asiste el menor hasta su plena incorporación a la vida y actividades que se desarrollan en la guardería. Tiene como finalidad proporcionar una sensación de bienestar y seguridad ante este importante cambio, intentando lograr en él una mayor aceptación hacia este nuevo espacio, ya que es el lugar en el cual permanecerá varias horas durante el día.

La mejor forma de llevar a cabo este proceso de adaptación con el menor, es cuando la Oficial de puericultura o Asistente educativa que cuida de él demuestra cariño, protección, disponibilidad y atención a las señales que emite el bebé, lo que le permite desarrollar un concepto positivo de sí mismo y un sentimiento de confianza hacia quienes le rodean.

Durante el período de adaptación, es indispensable que la Oficial de puericultura o Asistente educativa que va a atender al niño en la sala de atención que le corresponde, sea quien permanezca mayor tiempo con él durante su estancia en los diferentes espacios de la guardería, para que el niño logre una mejor integración y confianza de todas las personas que ahora se harán cargo de él. Es importante invitar a los padres del niño a que se integren con él en las actividades que se llevan a cabo en la guardería para llevar una continuidad y una congruencia entre los dos ámbitos: casa y guardería.

Proceso para la adaptación del menor

Niños menores de 12 meses

Los dos primeros días de adaptación, será la madre quien permanezca con su bebé y ambos se retirarán al término de las horas establecidas, debido a que es ella quien ha estado a cargo del menor y lo que se trata de evitar es que éste se angustie al no verla y se sienta abandonado. Es por ello que este tiempo debe cubrirse **obligatoriamente y de forma continua iniciando los días lunes o martes de la semana**, a fin de no interrumpir este proceso con la llegada del fin de semana. Sólo en los casos de las madres usuarias cuyo descanso esté programado entre semana, se podrán realizar los ajustes necesarios.

El tercer día, el menor podrá estar acompañado por una persona adulta autorizada por la madre o por ella misma, ésta persona debe ser un adulto que el bebé conozca y con quien conviva regularmente para que le brinde seguridad y se logre el objetivo del proceso; al final del tiempo de estancia, ambos se retirarán. En el último día, la Oficial de puericultura o Asistente educativa de la sala que se quede encargada del niño debe interactuar junto con el adulto en las actividades que se realicen directamente con él.



Así, el tiempo a cubrir debe ser el siguiente:

- Primer día 4 horas.
- Segundo día 5 horas.
- Tercer día 6 horas cuando la estancia del menor en la guardería vaya a ser aproximadamente de 8 horas y cuando su permanencia sea en promedio mayor a este periodo se prolongará a 8 horas.

En caso de que el menor regrese a la guardería después de una ausencia mayor a 30 días, el proceso debe realizarse nuevamente durante un día (4 horas), con la presencia de la madre, y se valorará si es necesario otro día (4 horas), de acuerdo a la actitud que muestre el menor.

Cuando haya un cambio de guardería del menor, se debe realizar el mismo proceso de adaptación ya que al niño se le considera de nuevo ingreso en la guardería a la que ahora llegará.

NOTA: Se prolongará el período de adaptación hasta por dos días más, cuando el niño manifieste angustia, llanto incontrolable, no muestre apetito, presente alteraciones en el sueño o cualquier otro signo de malestar que ponga en riesgo su seguridad. En estos casos, se acordará con la madre la designación de una persona adulta que conviva con el menor y continúe con este proceso.

Es trascendental que los niños de nuevo ingreso permanezcan por lo menos un mes en la sala a la que inicialmente se integran, con el propósito de que se consolide el proceso de adaptación. Si el niño ingresa en el mismo mes en el que por edad le corresponde cambiar de sala, es importante que se sensibilice al asegurado usuario para que espere a que el menor cumpla la edad reglamentaria para ingresar a la nueva sala, con la finalidad de que se familiarice con los espacios y las personas que permanecerán más tiempo junto a él. De no ser posible esta situación, se prolongará la estancia del menor un mes más en la sala, antes de realizar el cambio.

Acciones fundamentales

Oficial de puericultura o Asistente educativa

- Invitar a la madre que acompaña al niño menor de 12 meses durante la adaptación a permanecer cerca de él, para que el niño la observe, sienta seguridad y confianza.
- Solicitar a la madre o padre usuario que cargue al menor cuando: observe llanto, esté inquieto o el infante lo requiera.

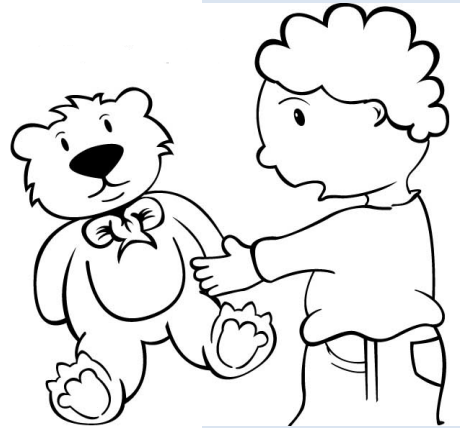


- Proporcionar atención cálida y afectuosa a los niños, para que se familiaricen contigo y con sus compañeros de sala.
- Atender de inmediato el llanto de los niños y averigua la causa que lo ocasiona.
- Propiciar que los niños adquieran seguridad durante su estancia en la guardería, mediante visitas por las diferentes áreas destinadas para la atención educativo- formativas, sin descuidar al resto del grupo.
- Extremar la vigilancia, cuidado y atención al menor, cuando:
 - Observe signos de inquietud fuera de lo habitual.
 - Alteración del estado de ánimo.
 - Cuando los asegurados usuarios informen de algún evento estresante para el infante.
- Identificar e intercambiar información con los asegurados usuarios o personas autorizadas respecto a los avances mostrados por los niños, a la adaptación y a las rutinas de la guardería como:
 - Tipo de alimentación.
 - Hora y tiempo de sueño.
 - Actividades pedagógicas, entre otros.
- Cumplir con las instrucciones proporcionadas por la Técnico en puericultura o Coordinadora del área educativa respecto a la atención, manejo y cuidado de prótesis, órtesis o ayudas funcionales a los niños que presentan alguna discapacidad durante su estancia en la guardería.



Manejo del objeto transicional

El acto de separación e individuación pertenece tanto a la madre como al menor, se genera por medio de un proceso a través del cual se va asimilando gradualmente la separación temporal de la madre y el infante. En dicho proceso es necesario destacar el papel de un objeto que el niño puede llegar a adoptar debido a que, por medio de éste, el menor va adquiriendo confianza y seguridad.



Durante el proceso de ir formando una identidad a partir del vacío que el niño siente porque no está su mamá con él, requiere de una “ayuda” para soportar este alejamiento. A esta ayuda se le conoce como **objeto transicional**.

Este proceso por el cual atraviesan los menores al ingresar a la guardería, tiene que ver necesariamente con la adaptación al medio al que tienen que integrarse. Esto implica casi forzosamente, momentos de angustia y el sufrimiento de la separación *-por un tiempo considerable-* del ambiente hasta ahora conocido y en el que se encontraban seguros y tranquilos.

En muchas ocasiones, requieren de una ayuda que les permita superar tal angustia. Es así como el menor puede adoptar un objeto inerte, que se convierte en apoyo para asimilar la separación temporal con su madre. El niño encuentra en un muñequito de peluche o de trapo, una simple tela, una colchita o cualquier objeto similar, un apoyo que le ayuda a conectarse con la realidad exterior pero con menor angustia ya que ahora se siente “seguro” por la presencia de este objeto elegido.

En su desconsuelo, el bebé se aferra a un objeto que representa para él a su mamá o al adulto que le cuida, el objeto tranquiliza al bebé. Por ello le gusta chuparlo y olerlo, ya que “sabe” y “huele” a mamá. Entre otras cosas, estos objetos ayudan al menor a pasar por el duro camino de dejar de ser bebés para volverse pequeños independientes. Ésta es una etapa normal en el desarrollo.



Acciones fundamentales

Oficial de puericultura o Asistente educativa

- Para no causar daño emocional al menor, relacionado con el objeto transicional:
 - Cuando se encuentre sucio, sugiere a la madre platique con el menor sobre la importancia de mantener limpio el objeto, precisando que así como él requiere de bañarse todos los días, es necesario que su objeto favorito (cobija, peluche, muñeco, entre otros) también se “bañe”.
 - Apoya a la madre platicando con el niño durante su estancia en la guardería explicándole que cuando el objeto se lave en casa puede oler diferente, pero que con el tiempo volverá a estar como siempre.
 - Comenta con la madre sobre la importancia de respetar la decisión que tome el niño de permitir se lave o no el objeto transicional.
 - No se lo retires o lo obligues a que lo guarde.
 - Sólo cuando el niño empieza a olvidarlo, puedes guardarlo, pero si pregunta por él es importante dárselo y permitirle que lo tenga cerca.
 - Es necesario que platiques con los demás pequeños para que sepan que ese artículo o juguete no se presta, que es de su dueño y sólo él lo usa.
 - Debe estar disponible cuando el menor lo solicita.
 - Debe ser siempre el mismo, no uno diferente cada día, porque entonces no es objeto transicional, sino un juguete o artículo como cualquier otro y no podrá ingresarlo a la guardería.

Como todo lo que es temporal, el objeto transicional tiene un destino efímero y finalmente queda relegado alrededor de los tres años y medio en circunstancias normales.

- Deducir que esta etapa se ha superado y que ha finalizado la relación con el objeto, cuando se presenten algunas de las siguientes señales:
 - El menor abandona espontáneamente el objeto transicional, lo empieza a olvidar y no lo busca.



- Al dormirse, el niño puede sustituir el objeto transicional por la “lectura” en libros ilustrados (los padres leen al niño cuentos y el niño comienza a hojearlos, hay una actividad nueva que se comparte con los padres).
 - El menor interactúa de una manera más activa con su medio (compañeros de la sala, personas que le cuidan y familiares, entre otros). El niño ya no es un sujeto pasivo de los afectos, empieza a considerar a sus familiares, compañeros de sala y cuidadoras como “objetos” de afecto.
 - Crece el interés por una mayor variedad de objetos que le son familiares y por otros juguetes.
 - Inicia la noción de propiedad de los objetos “lo mío”, “lo tuyo” y, probablemente, ciertos conflictos con sus compañeros por los juguetes o demás artículos a partir del límite entre lo propio y lo que se comparte, recuerda que el menor pasa por una etapa egocéntrica. Inicia el uso de la palabra “nosotros”.
- Guardar el objeto transicional cuando el “olvido” se empieza a dar en la guardería, y proporcionárselo al menor, sólo si lo requiere, en caso contrario devuélvelo a la madre.
 - Orientar a la madre para que lo guarde y que sólo se lo proporcione al pequeño cuando éste lo solicite. Siempre y cuando el desprendimiento del objeto transicional sucede en el hogar.



Formación de hábitos higiénicos en el niño



La realización de actividades que propician la adquisición de conductas de auto cuidado y preservación del medio ambiente, llega a formar parte fundamental en el desarrollo de los niños. Promover la formación de hábitos de higiene les facilita el proceso de integración social, y contribuye a evitar el contagio de enfermedades. En esta adquisición de aprendizajes es importante considerar que la Oficial de puericultura o Asistente educativa debe recurrir a cantos, rimas y juegos que puedan reforzar la formación de los hábitos (consultar el apartado de canciones para la cotidianidad, rimas y juegos para lactantes contenidos en el programa de estimulación presentado en este fascículo).

En la guardería la higiene es de gran importancia, ya que representa para el niño la adquisición de un hábito y posteriormente la satisfacción de una necesidad. Este proceso conlleva un aspecto educativo, pero deben considerarse los factores que predisponen, facilitan y refuerzan dichos hábitos. Como por ejemplo, el aprendizaje paulatino, el respeto hacia los pequeños, la sensibilidad, el ritmo personal y las necesidades específicas.

Limpieza y lavado de manos

Las manos por su relación directa y constante con el medio, son uno de los más importantes vehículos de transmisión de infecciones, por lo que resulta de gran importancia enfatizar en la orientación y el apoyo constante para que los niños adquieran el hábito de realizar la limpieza y el lavado de manos.

Un aspecto que puede resultar de gran ayuda, es permitir que el niño aprenda jugando, sin perder de vista el objetivo de la actividad higiénica.

La Oficial de puericultura o Asistente educativa de la guardería realiza actividades que tienen que ver directa o indirectamente con los niños, por tal motivo es importante que lleve a cabo el lavado de sus manos de manera adecuada, ya sea que inicie o termine esa actividad, que puede ser higiénica o educativa, preparar cualquiera de los alimentos, ministrárselos o bien la limpieza del mobiliario y equipo de la guardería.

El lavado de manos para el personal educativo se realizará de manera exhaustiva cuando ingrese a la guardería (una vez al día).



Lavado de manos exhaustivo para la Oficial de puericultura o Asistente educativa al ingreso de la guardería

Material a utilizar

- Jabón neutro.
- Toallas desechables.
- Cepillo quirúrgico.

Técnica

1. Verifica que tengas el material completo.
2. Acércate al lavamanos, sube las mangas de tu ropa para no mojarla y abre las llaves del agua.
3. Procura mantener las manos en una posición inclinada hacia arriba, ya que de esa manera el agua caerá desde los dedos hacia los codos y se llevará las bacterias hasta ese punto, una vez que termines de hacerlo cierra la llave.
4. Enjabona tus manos y lávalas, aproximadamente de 15 a 20 segundos por toda la superficie de las manos incluyendo la muñeca, de la misma manera el dorso y entre los dedos.
5. Utiliza el cepillo quirúrgico para limpiar entre las uñas.
6. Abre la llave y enjuaga tus manos bajo el agua para eliminar el jabón, revisa que tus uñas y los nudillos de los dedos no queden con residuos.
7. Seca tus manos con una toalla desechable y con la misma cierra la llave del agua.
8. Deposita la toalla desechable utilizada en el cesto de basura.



Lavado de manos para la Oficial de puericultura o Asistente educativa durante la realización de las actividades cotidianas con el menor

Material a utilizar

- Jabón neutro.
- Toallas desechables.

Técnica

1. Verifica que tengas el material completo.
2. Acércate al lavamanos, sube las mangas de tu ropa para no mojarla y abre las llaves del agua.
3. Enjabona tus manos, frota rigurosamente ambas superficies durante 20 segundos como mínimo.
4. Enjuaga con agua poniendo particular atención a las áreas por debajo de las uñas y entre los dedos.
5. Una vez que termines de hacerlo cierra la llave.
6. Seca tus manos con una toalla desechable.
7. Deposita la toalla desechable utilizada en el cesto de basura.

Limpieza de manos a menores de 43 días a 6 meses

Material a utilizar

- Gasas, algodón o toalla húmeda sin alcohol.
- Toallas desechables.

Técnica

1. Verifica que tengas el material completo.



2. En todo momento hálale al niño por su nombre, no utilices apodos, mote o sobrenombres.
3. Dentro de la sala de atención, carga y acomoda al bebé en un lugar seguro (en la silla porta bebé abrochándole el cinturón de seguridad y pasándolo entre sus piernas) y coméntale que es hora de limpiar sus manos.
4. Si el niño trae ropa de manga larga súbele las mangas para no mojarlas.
5. Humedece la gasa o el algodón con agua templada, o utiliza toalla húmeda desechable sin alcohol.
6. Toma una mano del niño e inicia la limpieza de la muñeca hacia las puntas de los dedos, abarcando el dorso y la palma.
7. Separa los dedos del bebé para limpiar entre ellos y repite la acción con la otra mano.
8. Seca las manos del bebé con una toalla desechable.
9. Acomoda las mangas de la ropa del niño en caso necesario.
10. Deposita las toallas, el algodón o las gasas utilizadas en el cesto de basura.

Medidas de seguridad

- Sujeta al niño con firmeza.
- Cambia la ropa del menor cuando se moje por escurrimiento de agua de la gasa o el algodón.

Recomendaciones generales

- Carga al niño colocando tus dos manos por debajo de sus brazos sosteniéndolo firmemente por el tronco, si es **menor** de tres meses cuida su cabeza ya que el niño aún no la sostiene.
- No cargues al niño con una sola mano, ni lo jales de uno o ambos brazos.



Lavado de manos a menores de 7 a 12 meses

Material a utilizar

- Jabón de tocador o neutro.
- Toallas desechables.

Técnica

1. Verifica que tengas el material completo.
2. En todo momento háblale al niño por su nombre, no utilices apodos, mote o sobrenombres.
3. Traslada al niño al lavamanos.
4. Si el niño trae ropa de manga larga, súbele las mangas para no mojarlas.
5. Coloca al menor de espaldas hacia ti, sujétalo con firmeza por el abdomen (excepto después de la ingesta de alimentos) con una mano y deja la otra disponible para realizar la actividad.
6. Realiza las siguientes acciones con la mano disponible:
 - Abre la llave del agua, moja las manos del niño y enjabona la palma y dorso de cada mano frotando suavemente.
 - Frota de las palmas hacia los dedos, después entre los dedos y costados de la mano las veces que sea necesario.
 - Enjuaga perfectamente y cierra la llave del agua.
7. Seca las manos del menor con una toalla de papel.
8. Acomoda las mangas de la ropa del menor en caso necesario.
9. Deposita la toalla utilizada en el cesto de basura.



Medidas de seguridad

- Verifica que el agua se encuentre a una temperatura adecuada antes de mojar al menor para evitar accidentes.
- Evita que el agua se escurra hacia la ropa del niño.
- Si el niño se moja debes cambiarlo.
- No dejes solo al niño en el lavamanos.

Recomendaciones generales

- Carga al niño colocando tus dos manos por debajo de sus brazos sosteniéndolo firmemente por el tronco.
- No cargues al niño con una sola mano, ni lo jales de uno o ambos brazos.



Limpieza y lavado de cara

Esta actividad permite mantener libre de irritaciones y de microorganismos la cara de los niños e involucra acciones de enseñanza (autocuidado, limpieza, bienestar y cuidado del agua, entre otros).



Realizar esta actividad con agrado permite que el menor la aprenda y disfrute sentirse limpio, es recomendable que la Oficial de puericultura o Asistente educativa platique con el niño acerca de lo que va hacer, cómo y el por qué, se va efectuar.

Es importante aclarar que el desarrollo de esta actividad higiénica, como el de otras, se lleva acabo de forma específica y de acuerdo a la edad de los niños.

Acciones fundamentales

Oficial de puericultura o Asistente educativa

Lavado de cara de los menores conforme a su edad:

- De 43 días de nacidos a 6 meses, sólo limpia la cara con toalla húmeda desechable.
- De 7 a 12 meses realiza el lavado de cara, únicamente con agua.

Limpieza de cara para niños de 43 días a 6 meses

Material a utilizar

- Toallas desechables o toallas húmedas sin alcohol.
- Silla porta bebé.

Técnica

1. Verifica que tengas el material completo.



2. En todo momento háblale al menor por su nombre, no utilices apodos, mote o sobrenombres.
3. Acomoda al menor para limpiarle la cara, cárgalo y siéntalo en la silla porta bebé sujetándolo perfectamente con el cinturón de seguridad pasándolo entre sus piernas.
4. Humedece una toalla desechable con agua tibia o utiliza toalla húmeda sin alcohol.
5. Realiza la limpieza con movimientos suaves, desde el centro de la cara hacia los lados.
6. Deposita la toalla desechable o húmeda utilizada en el cesto de basura.
7. Verifica que no quede húmeda la cara del niño, si es así, utiliza otra toalla y sécalo con delicadeza (evita lastimar su cara).

Medidas de seguridad

- Verifica que el agua se encuentre tibia, siempre tócala antes de usarla.
- Sujeta al menor para evitar que se caiga o se resbale de la silla porta bebé.
- Evita mojar la ropa del niño.

Recomendaciones generales

- Carga al niño colocando tus dos manos por debajo de sus brazos sosteniéndolo firmemente por el tronco, si es **menor** de tres meses cuida su cabeza ya que el niño aún no la sostiene.
- No cargues al menor con una sola mano, ni lo jales de uno o ambos brazos.

Lavado de cara para niños de 7 a 12 meses

Material a utilizar

- Toallas desechables.



Técnica

1. Verifica que tengas el material completo.
2. En todo momento háblale al menor por su nombre, no utilices apodos, mote o sobrenombres.
3. Traslada al pequeño al baño de artesa o al lavamanos.
4. Si el niño es menor de 12 meses, debes cargarlo y sostenerlo con uno de tus brazos por el abdomen para que el cuerpo del niño se apoye en una de tus piernas colocada sobre la banqueta de altura.
5. Realiza el lavado de cara indicándole que cierre los ojos; mójate la mano disponible y frota suavemente su cara, realizando movimientos de adentro hacia fuera.
6. Cierra la llave del agua, toma una toalla desechable y seca la cara del menor con delicadeza (evita lastimar su cara).
7. Deposita la toalla utilizada en el cesto de basura.

Medidas de seguridad

- Evita que se escurra el agua hacia la ropa o, se moje la cabeza del niño.
- No utilices jabón, para el lavado de cara en estos niños, ya que se les puede irritar la piel.
- Sujeta al niño con firmeza (sin lastimarlo) para evitar riesgos.
- El niño no debe permanecer solo en el área designada para la realización de estas actividades.

Recomendaciones generales

- Al niño de 7 a 12 meses cárgalo colocando tus dos manos por debajo de sus brazos sosteniéndolo firmemente por el tronco.
- El lavado de cara debes realizarlo con una mano y con la otra estar al pendiente del niño, así como si lo sostienes sobre tu pierna colocada sobre la banqueta de altura frente al lavamanos.



- Si el menor se encuentra en la silla porta bebé, verifica que se encuentre en buenas condiciones y abrocha el cinturón de seguridad pasándolo entre las piernas del menor.
- No cargues al bebé con una sola mano, ni lo jales de uno o ambos brazos.



Limpieza de fosas nasales

El aseo de las fosas nasales es una actividad que generalmente no es agradable para el pequeño, le resulta molesta porque de momento, se obstruye el paso de aire hacia la nariz, este último punto hace que el menor termine respirando por la boca. Es por ello que protesta enérgicamente y se “defiende” para que no lo limpien. Para tener éxito, se debe llevar a cabo con suavidad, rápido y con el material adecuado, en condiciones óptimas de higiene y utilizando un tono de voz suave. Siempre se le debe explicar al niño la actividad que vamos a realizar con él.



El mantener descongestionadas las fosas nasales del niño, evitará que desarrollen infecciones en vías respiratorias, además de hacerlo sentir limpio y tranquilo.

Limpieza de fosas nasales a niños menores de 12 meses

Material a utilizar

- Papel higiénico.

Técnica

1. Verifica que tengas el material.
2. Platica con el niño sobre la actividad que vas a realizar y lo bien que se va a sentir al terminarla.
3. En todo momento háblale por su nombre, no utilices apodos, mote o sobrenombres.
4. Sienta al menor en tus piernas y coloca uno de tus brazos como apoyo en la espalda del bebé.
5. Inclina ligeramente la cabeza del pequeño hacia atrás.



6. Toma con la mano libre un pedazo de papel higiénico y colócalo en la nariz del niño.
7. Presiona ligeramente con los dedos índice y pulgar la parte superior de la nariz y con la misma intensidad desliza tu mano en dirección a los orificios nasales y limpia la mucosidad.
8. Deposita el papel higiénico utilizado en el cesto de basura.

Medidas de seguridad

- Sostén al menor con una mano mientras lo limpias con la otra.
- La mucosidad debe salir por la presión del aire y no con ayuda de los dedos.



Aseo bucal

Uno de los principales hábitos de higiene que es necesario que aprendan los niños desde pequeños, es el cuidado de la cavidad oral. La eliminación regular de placa dento-bacteriana, permite que se sientan mejor, y lo que es más importante, que aprendan a cuidar la salud bucal.

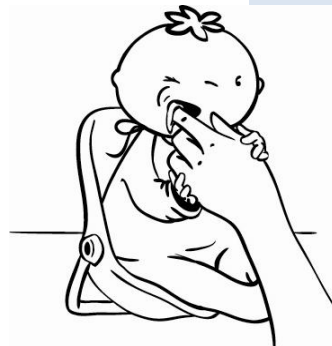
Los beneficios que se asocian se reflejan en una mejor imagen que les hace sentirse más seguros. Para lograrlo es recomendable que se familiaricen con el uso del cepillo dental, asimismo es necesario que la enseñanza vaya acompañada de una actitud amable y afectuosa, motivando a los niños con cantos y juegos alusivos al tema.

Para que la higiene bucal cumpla su cometido, debe convertirse en una rutina diaria. En la guardería se debe promover la realización del aseo bucal después de todos los alimentos.

Limpieza de dientes para niños menores de 12 meses

Material a utilizar

- Gasa para limpieza y masaje de encías.
- Porta conos.
- Conos.
- Toallas desechables.
- Agua purificada.



NOTA: Los porta conos y conos podrán sustituirse por vasos desechables.

Técnica

1. Verifica que tengas el material completo.
2. En todo momento háblale al menor por su nombre, no utilices apodos, mote o sobrenombres.
3. Sienta al niño en la silla porta bebé, verifica que se encuentre en buenas condiciones y abrocha el cinturón de seguridad pasándolo entre las piernas del menor.



4. Al menor de 12 meses enséñale a inclinar su cabeza ligeramente hacia atrás.
5. Limpia la cavidad bucal de todos los niños que inician la dentición, cubriendo tu dedo índice con una gasa húmeda, y con suavidad deslízalo dentro de la boca del niño, de adentro hacia afuera arrastrando los restos de alimento, frota o masajea los dientes que tenga y la encía. Repite esta acción varias veces, siempre con precaución para no provocar sensación de vómito en el menor.
6. Deposita la gasa, cono y toalla desechable, utilizados en el cesto de basura.

Recomendaciones generales

- Lava perfectamente tus manos con agua y jabón. No olvides hacerlo antes de iniciar el procedimiento con cada niño.
- Orienta y auxilia al menor para que poco a poco, aprenda a familiarizarse con este procedimiento de aseo bucal y la sensación producida.
- Es recomendable que realices esta actividad lo antes posible, procurando no exceder de 60 minutos después de que el niño ha terminado la ingesta de alimentos.
- Comenta con el niño cómo estás limpiando su boca, y haz énfasis en que no la cierre ni muerda.



Cambio de pañal

Al realizar esta actividad es importante considerar la actitud que demuestres al atender a los menores, debido a que por medio de la aceptación, la tolerancia y el establecimiento de una comunicación clara y sencilla se puede llegar a construir una relación de confianza donde los niños se sientan tranquilos y aceptados.

Las palabras de aliento, sonrisas y algunos mimos, son de gran importancia para los niños, especialmente en una actividad como esta.



Acciones fundamentales

Oficial de puericultura o Asistente educativa

- Colocar a tu alcance papel higiénico, aceite mineral mezclado con agua, algodón laminado y toallas húmedas sin alcohol.
- Limpiar y secar muy bien la piel del niño para que los residuos de excremento y orina no le irriten la piel o se presente alguna infección.
- Mantener el área en óptimas condiciones de aseo, seguridad y ambientación.

Material a utilizar

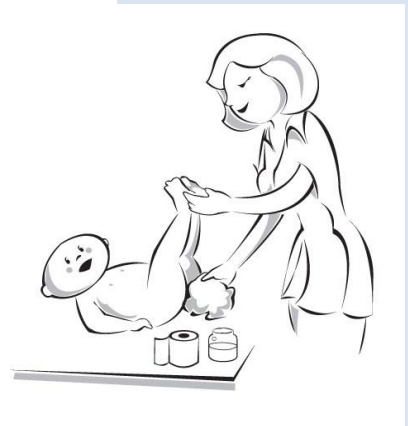
- Papel higiénico o toallas húmedas sin alcohol.
- Papel kraft.
- Aceite mezclado con agua.
- Torundas o algodón laminado.
- Pasta de lassar.
- Abatelenguas.



Cambio de pañal en niñas

Técnica

1. Verifica que tengas el material completo y el mueble para cambio esté acondicionado.
2. En todo momento háblale a la niña por su nombre, no utilices apodos, moteos o sobrenombres.
3. Acuesta a la niña sobre el mueble de cambio y retírale la ropa de la cintura hacia abajo.
4. Retira el pañal desechable tratando de limpiar con éste las heces fecales y la orina al máximo, envuélvelo y deposítalo en el cesto de basura.
 - Si el pañal es de tela, utiliza papel higiénico para limpiar las heces fecales y la orina al máximo, y vierte el exceso de heces dentro del cesto de basura, guarda el pañal en la bolsa de plástico correspondiente para ser entregado al asegurado usuario o persona autorizada.
5. Al iniciar la limpieza sujeta a la niña por los tobillos, levanta con cuidado las piernas para asear con toallas húmedas los glúteos sin olvidar los muslos por detrás.
6. Realiza la limpieza de los genitales desde la zona vaginal hacia la zona anal (de adelante hacia atrás).
 - Evita la entrada de gérmenes del ano a la vagina ya que se pueden provocar infecciones.
 - Evita friccionar fuertemente los labios de la vagina, así como su interior; ya que esto ocasionaría inflamación o irritación
7. Limpia el abdomen y todos los pliegues de los muslos.
 - En caso de que la piel de la niña se encuentre rozada, al limpiarla utiliza torundas mojadas con aceite mezclado con agua. De ser necesario, deja airear un momento la piel.
8. Abre el pañal limpio, levanta a la niña por las piernas, extiéndelo bien y deslízalo por debajo de su cuerpo a la altura de la cintura. Separa sus piernas y pasa entre ellas la parte delantera del pañal, ajústalo manteniendo el borde tenso.
9. Vístela nuevamente, si es necesario, utiliza uno de los cambios de ropa de la maleta, el cambio que estás retirando guárdalo en la bolsa de plástico correspondiente.



Cambio de pañal en niños



Técnica

1. Verifica que tengas el material completo y el mueble para cambio esté acondicionado.
2. En todo momento háblale al niño por su nombre, no utilices apodos, moteos o sobrenombres.
3. Acuesta al niño sobre el mueble de cambio y retírale la ropa de la cintura hacia abajo.
4. Retira el pañal desechable tratando de limpiar con éste las heces fecales y la orina al máximo, envuélvelo y deposítalo en el cesto de basura.
 - Si el pañal es de tela, utiliza papel higiénico para limpiar las heces fecales y la orina al máximo, y vierte el exceso de heces dentro del cesto de basura, guarda el pañal en la bolsa de plástico correspondiente para ser entregado al asegurado usuario o persona autorizada.
5. Al iniciar la limpieza sujeta al niño por los tobillos, levanta con cuidado las piernas para asear con toallas húmedas los glúteos sin olvidar los muslos por detrás.
 - En caso de que la piel del niño se encuentre rozada, al limpiarlo utiliza torundas mojadas con aceite mezclado con agua. De ser necesario, deja airear un momento la piel.
6. Es preciso que limpies bien: abdomen, muslos y genitales, ya que la orina del varón se esparce por todas partes.
7. Seca con papel higiénico los pliegues de la piel para evitar rozaduras.
8. Abre el pañal limpio, levanta al niño por las piernas, extiéndelo bien y deslízalo por debajo de su cuerpo a la altura de la cintura. Separa sus piernas y pasa entre ellas la parte delantera del pañal, ajústalo manteniendo el borde tenso.
9. Vístelo nuevamente, si es necesario, utiliza uno de los cambios de ropa de la maleta, el cambio que estás retirando guárdalo en la bolsa de plástico correspondiente.



Medidas de seguridad

- Coloca el material de aseo, la ropa y la bolsa de plástico al alcance antes de iniciar la limpieza de los niños.
- Evita corrientes de aire.
- No dejes solo al niño sobre el cambiador.
- Coloca de forma permanente una mano sobre el bebé mientras se encuentra en el cambiador.
- Si se encuentra inquieto o angustiado proporciónale algún juguete o cántale.
- Mientras lo estás cambiando, evita tocarle la cara o manos para no contaminarlo.
- Coloca la ropa sucia en la bolsa de plástico destinada para este fin, consérvala fuera del alcance de los niños, para evitar algún riesgo de contaminación, y entrégala a la madre usuaria o persona autorizada al recoger al niño.
- En caso de que la piel esté irritada o presente rozaduras, protégela aplicando pasta de lassar, con un abatelenguas.
- Muestra actitudes de aceptación y tolerancia hacia el bebé cada vez que cambies el pañal.
- Es muy importante que laves tus manos con agua y jabón, entre cada cambio de pañal y al finalizar esta actividad.



Baño de asiento

El propósito de esta actividad es retirar el exceso de materia fecal u orina que puede producir en el niño irritación de piel o infección, además de favorecer con su práctica la formación de hábitos higiénicos y brindarle la oportunidad de disfrutar un momento de estimulación donde puede mover libremente sus piernas. Adicionalmente, permite establecer lazos afectivos entre la Oficial de puericultura o Asistente educativa y el bebé, además de cuidar la higiene y la salud del niño.

Para los niños lactantes

Material a utilizar

- Gasas.
- Sábanas limpias (de 2 a 3).
- Cambio de ropa.
- Jabón de tocador o neutro.
- Colchoneta (en caso de necesitarse).



Técnica

1. Coméntale al menor la actividad que van a realizar, tranquilízalo y dile lo limpio que se va a sentir.
2. En todo momento háblale al niño por su nombre, no utilices apodos, moteos o sobrenombres.
3. Verifica que el lugar donde vistas o desvistas al niño se encuentre acondicionado y limpio.
4. Acomoda a tu alcance el material y la ropa necesaria para vestir al niño después del baño de asiento.
5. Coloca una sábana en la colchoneta del baño de artesa. Si el baño de artesa que existe en tu guardería está hecho con algún tipo de azulejo en su base o de acero inoxidable, es necesario que acomodes una sábana para evitar que el niño resbale o un posible enfriamiento.
6. Siempre verifica la temperatura del agua con el dorso de tu mano para evitar accidentes.
7. Traslada al niño a la colchoneta del baño de artesa y desvéstelo de la cintura hacia abajo.



8. La ropa que se encuentra puesta de la cintura para arriba debes subirla para evitar mojarla durante la actividad.
9. Coloca al niño boca abajo, debiendo quedar su abdomen en tu antebrazo, y apoyando éste en la orilla de la tina del baño; de esta manera sólo quedará la mitad del cuerpo del niño dentro de la tina del baño de artesa.
10. Retira con agua la materia fecal u orina y limpia con cuidado el ano.
11. Voltea al niño boca arriba y lava especialmente las partes del cuerpo que tienen más pliegues, como son las ingles.
12. Utiliza gasa con jabón para frotarlo suavemente y enjuaga, no dejes rastros de jabón en ninguna zona.
13. Permítele al niño disfrutar del baño, dejándolo que patalee unos minutos dentro del agua boca arriba, boca abajo o de ambas formas.
14. Envuélvelo al finalizar con una sábana limpia para evitar que se resfríe.
15. Sécalo muy bien con la sábana, prestando mayor atención a los pliegues para evitar que la humedad pueda agrietar su piel.
16. Vístelo sobre la colchoneta del baño de artesa.

Medidas de seguridad

- Siempre verifica, con el dorso de tu mano, que la temperatura del agua se encuentre agradable para evitar accidentes.
- Asegúrate de tener el cambio de ropa y el material de aseo a tu alcance.
- No dejes solo al menor.
- Sostén al niño con una mano, mientras lo limpias con la otra.
- No utilices guantes.
- Evita corrientes de aire mientras el niño esté semidesnudo para evitar que se resfríe.

Es importante que siempre verifiques que el agua se encuentre tibia para no causar accidentes, utilizando el dorso de tu mano, ya que es una zona delicada cuya sensibilidad es parecida a la de los menores en áreas como manos, cara y glúteos.



La ministración de alimentos y sus implicaciones

La ministración de alimentos es una de las actividades cotidianas más importantes en la guardería, no sólo por lo que aporta nutricionalmente el alimento, sino por la orientación formativa que tiene.



Durante los primeros años de vida, la alimentación determina en gran medida la composición corporal y la calidad de vida en el futuro de cada niño. En este periodo el crecimiento es acelerado, el desarrollo neurológico y conductual resulta complejo; para que se lleven a cabo con éxito, se requiere de un buen estado de salud y una nutrición adecuada. Si la alimentación es deficiente dentro de este periodo el niño no podrá alcanzar un crecimiento normal en peso y talla. Por ello, es importante que los niños disfruten del alimento, a la vez que adquieren los hábitos adecuados para su consumo.

La alimentación que se proporciona al niño en la guardería está constituida de la siguiente manera:

- De 43 días a 3 meses de edad, en ésta la alimentación es con leche exclusivamente y se debe proporcionar invariablemente en brazos.
- De 4 a 5 meses de edad, la alimentación sigue siendo con leche y debe proporcionarse en silla porta bebé.
- A partir de los 6 meses de edad se inicia la incorporación de nuevos alimentos en forma de puré además de la leche de manera paulatina. Se puede proporcionar sentando al niño en silla porta bebé.
- De 7 a 9 meses de edad, la presentación de los alimentos es en puré y se proporciona sentando al menor en silla porta bebé.
- De 10 a 11 meses de edad, la presentación de los alimentos es en puré y picado extrafino, la ministración de líquidos se inicia en la taza o vaso entrenador y la alimentación se proporciona al menor mientras está sentando en silla alta o silla periquera.
- En los 12 meses de edad, la presentación de los alimentos es picado fino y se proporcionan al menor los alimentos mientras está sentado en silla alta o periquera.



Por esta razón la Coordinación de Guarderías diseñó menús con características específicas para cada grupo de edad. La función primordial de quien ministra alimentos, radica en orientar y fomentar en los menores la adquisición de hábitos alimenticios ya que este momento representa para el niño un periodo de aprendizaje, es importante asegurar la ingesta del menú en los diferentes servicios, por lo que se debe tener cuidado de no hacer comentarios negativos acerca de algún alimento o preparación, pues los niños son grandes imitadores del adulto de tal forma que si se expresa incluso de manera no verbal desagrado por algún alimento, lo más probable es que el niño también lo haga e incluso ni siquiera se anime a probarlo, por lo que se deberá manifestar siempre una actitud positiva.

En este sentido, también es importante considerar que durante los tiempos de desayuno, comida y cena, los niños deben sentirse tranquilos para que aprendan a alimentarse con verdadero gusto, es necesario tomar en cuenta su estado emocional ya que de ello dependerá la relación que cada uno establezca con la comida.

No conviertas la comida en premio o castigo. *El niño dará a la comida una connotación errónea, si le niegas el postre porque no comió la verdura, o si le prometes algún tipo de premio porque come bien. Si procedes de esta manera, estarás abriendo la oportunidad de volverse manipulador a través de lo que come o deja de comer. Nuestra labor formativa radica en orientarlo hacia la formación de un hábito alimenticio que le beneficie.*



En ocasiones los niños prueban algún alimento y luego lo escupen, como podría ser el puré o sopa de alguna verdura, esto no significa que no lo vayan a aceptar jamás, simplemente el niño está aprendiendo a saborear, experimentar nuevas texturas y, a reconocer su consistencia.

Sé paciente ante estas reacciones y observa la manera en que cada uno va integrando nuevas experiencias.

Eructo

Eructo es la expulsión de aire, **significa eliminar por la boca, aire procedente del estómago en forma ruidosa.**

En el estómago del bebé siempre hay aire, lo traga al llorar, al respirar y cuando toma sus alimentos.



Al ingerir la fórmula láctea ésta cae el fondo del estómago y el aire se eleva a la parte superior, el estómago se encuentra incómodamente distendido por la leche y el aire, el bebé necesita expulsar una parte de ese aire antes de que termine de tomar la suficiente cantidad, porque se inquieta e incómoda por lo tanto se recomienda ayudarlo a eructar a la mitad de la toma y dejar así espacio para el resto de la fórmula. Al término de la alimentación, debes repetir esta acción sosteniéndolo sobre el hombro en posición recta, frotando su espalda y dándole palmaditas suaves.

Si el bebé es de los que se siente realmente incómodo se inquietará hasta que eructe, cuando es lento para hacerlo, resulta mejor colocarlo boca abajo con la cara de lado (decúbito lateral) sobre las piernas de la persona que lo atiende, esta posición facilita eructar, pudiendo en ocasiones regurgitar algo de leche con el aire. En este caso no existe ningún peligro de sofocación o broncoaspiración siempre y cuando lo mantengas en esa posición hasta que logre eructar.

Regurgitación

Significa expulsar sin esfuerzo y por la boca una pequeña cantidad de alimento procedente del estómago cuando aún no empieza el proceso de digestión.

Habitualmente la cantidad de la fórmula láctea que regurgita el bebé es muy pequeña, aunque pueda parecer mucha ya que ésta se encuentra mezclada con saliva y aire. Si considera que la cantidad expulsada es bastante, puede haber varias razones las cuales se deben identificar y evitar:

- Quizá el bebé ha tomado una mayor cantidad de alimento de lo que puede contener su estómago, lógicamente devuelve lo que le sobra.
- Probablemente lo hayas mantenido en tus brazos en posición demasiado acostado al alimentarlo, lo que impide que el aire que entró a su estómago se eleve por encima del alimento, intenta sostenerlo en la posición de semisentado.
- Es posible que hayas agitado al bebé un poco más de lo habitual al cambiarlo o levantarlo lo que propicia que en su estómago se mezcle la fórmula con el aire y al eructar se expulsen ambos.
- También es probable que le hayas dado las palmaditas en la espalda con mayor fuerza. Trátalo con suavidad y ternura durante y después de la toma de alimentos.



- Tal vez el niño lloró demasiado antes de proporcionarle su alimento y al intentar hacerlo eructar, este llanto llevó un poco de aire extra a su estómago, provocando la regurgitación.
- Es posible que al proporcionarle el alimento no hayas inclinado el biberón lo suficiente para asegurarte de que el chupón quedará siempre cubierto de fórmula, esta situación propicia que el bebé succione aire en forma directa.
- Puede ser que el orificio del chupón sea pequeño y el bebé se vea en la necesidad de succionar con mayor fuerza para lograr el paso del alimento.

Si después de haber llevado a la práctica la técnica correcta para alimentar al bebé, éste continúa indispuerto o llegara a vomitar, debes reportar el caso al Responsable del servicio de fomento de la salud para su atención inmediata.

Si el niño vomita minutos después de la toma de la leche, y ésta se encontrara cortada y ácida ya que los jugos gástricos han empezado a actuar, en tal caso debes reportar el incidente al Responsable del servicio de fomento de la salud y vigilarlo estrechamente por si surgiera cualquier otro signo o síntoma de enfermedad.

Al regurgitar o vomitar existe el peligro de que el bebé se sofoque o broncoaspire, especialmente si está dormido y la posición no es la correcta, lo que podría ocasionar un accidente.

Si después de eructar o regurgitar se le mantiene semisentado en la silla portabebé durante 60 minutos o más y posteriormente se coloca en la cuna o colchoneta en decúbito lateral (posición corporal horizontal, de costado; hacia uno de los lados), debes vigilarlo permanentemente, el riesgo de sofocación o broncoaspiración prácticamente se elimina.

Acciones fundamentales

Oficial de puericultura o Asistente educativa

- Previo a la alimentación de los lactantes mayores de 4 meses y menores de 10 meses, cubre con una sábana limpia las sillas porta bebé, colócalas sobre los muebles destinados para tal fin y, coloca a tu alcance la mesa de apoyo para los biberones y alimentos.



- Verifica previo a la ministración de los alimentos, que los niños estén limpios de las fosas nasales y que el pañal se encuentre seco. En caso necesario, limpia o cambia el pañal según sea el caso.
- Proporciona los alimentos:
 - En brazos a los niños de 43 días a 3 meses, nunca en silla porta bebé, cuna ni colchoneta.
 - En silla porta bebé a los niños de 4 a 9 meses, nunca en cuna o colchoneta. Recuerda suministrar la ablactación o alimentación complementaria (introducción paulatina de alimentos sólidos) en este rango de edad. Abrocha el cinturón de seguridad, pasándolo entre las piernas del menor y verifica que la silla porta bebé se encuentre en buenas condiciones. Todas las sillas porta bebé deberán estar colocadas sobre el mueble de apoyo de alimentación de lactantes y observar que no tengan riesgo de resbalar.
 - De 10 a 12 meses, en sillas altas, colocándoles el cinturón de seguridad y verificando que las charolas de las mismas estén bien puestas.

NOTA: Cuando algún niño con discapacidad muestre retraso en el desarrollo y no logre mantenerse erguido por sí mismo para sentarse, se continuará usando la silla que mejor se adapte a sus necesidades.

Para proporcionar los alimentos a los niños:

Lactantes

1. Corroborar que los biberones proporcionados por el servicio de Alimentación, sean los adecuados para la ministración de la fórmula láctea, considera el orificio del chupón, y la temperatura adecuada de la fórmula láctea: vertiendo unas gotas en el dorso de tu mano para corroborar ambas cosas. En caso contrario, notifica a la Técnico en puericultura o Coordinadora del área educativa para que informe al servicio de Alimentación y se realicen las acciones que correspondan.
2. Considera para los niños que continúan con la lactancia materna indirecta, la utilización de la cuchara, el vaso o el biberón que elija la madre para la ministración de líquidos.
3. Ministra los alimentos a los niños, durante el periodo de ablactación, conforme a las indicaciones del Nutricionista dietista o Jefe de cocina.
4. Utiliza un biberón, una papilla y una cuchara por niño durante cada ministración de alimentos como medida higiénica.



5. Mantén de forma constante contacto visual y verbal con los lactantes durante la ministración de los alimentos, con el fin de transmitirles afecto y seguridad.
6. Haz eructar a los niños menores de 12 meses a la mitad y al término de la ingesta de alimentos, así mismo, realiza esta misma actividad con el niño cuando se queda dormido durante la ministración de alimentos.
7. Permite a los niños menores de 12 meses, posterior a la ingesta de alimentos, reposar durante un lapso de 60 minutos aproximadamente en la silla portabebé o silla alta de acuerdo a la edad del niño, manteniendo **una estrecha vigilancia, contacto visual y verbal**.
8. Limpia la boca y manos de los lactantes al término de los alimentos.
9. Traslada a los niños lactantes a la sala correspondiente y realiza las actividades higiénicas.
10. Registra en el formato “Reporte de incidencias diarias por sala de atención” cuando los niños durante la ministración de alimentos presenten:
 - Cambio repentino en el apetito.
 - Alteraciones en su estado de ánimo.
 - Signos o síntomas de alguna enfermedad.

Consideraciones generales para la ministración de alimentos

- El mobiliario y equipo que vas a utilizar debe estar: limpio, ordenado, completo, en buen estado y colocado en el lugar donde se van a ministrar los alimentos.
- Coloca y retira los baberos a los niños lactantes en el área donde consumen sus alimentos.
- Utiliza turbante o cubre pelo para cubrir perfectamente tu cabello cuando vayas a ministrar los alimentos y retíralo al terminar esta actividad.
- Utiliza cubre boca en caso de que presentes alguna enfermedad infectocontagiosa como: gripe y tos, entre otras.



- Traslada a los niños uno por uno a la sala de usos múltiples.
- Recibe del servicio de Alimentación, biberones, alimentos y cucharas.
- Da prioridad en la atención a los niños que manifiesten mayor apetito y a los de nuevo ingreso.
- Recibe del servicio de Alimentación, las dietas y fórmulas especiales para los niños con intolerancia a algún alimento, alergias o alteraciones de peso, e informa a la Técnico en puericultura o Coordinadora del área educativa, al respecto de esta actividad.
- Cumple con las indicaciones proporcionadas por el servicio de Alimentación en los casos de niños con alimentación especial.
- Permite a los niños que manipulen los alimentos y se los lleven a la boca a fin de que conozcan las características propias de éstos.
- Invita a comer a todos los niños de modo amable y constante sin presionarlos, ni obligarlos a consumir los alimentos, respetando el ritmo y gusto, sin hacer expresiones o gesticulaciones de desagrado respecto de algún ingrediente o elemento del menú.
- Propicia un ambiente agradable durante los diferentes tiempos de alimentación.
- Respeta el tiempo que requiere cada niño para consumir los alimentos, considerando la aceptación e interés por el tipo de alimento.
- Verifica al término de la ingesta de alimentos y antes de iniciar otra actividad que el niño no tenga en la boca residuos de comida para evitar que se ahogue con el alimento.
- Atiende e integra a los niños que ingresan a la guardería durante la ministración de los alimentos.
- Realiza las actividades higiénicas correspondientes de acuerdo a la edad de los niños, antes y después de la ministración de alimentos.
- Recibe y entrega los utensilios que empleaste durante la ministración de alimentos al servicio de Alimentación, mediante el formato “Control de Cubiertos”.

NOTA: El formato “Control de cubiertos” no es de carácter obligatorio en guarderías con contrato de prestación de servicios.



- Proporciona hidratación a los niños, observando lo siguiente:

- El clima y la región.
- Los horarios establecidos para LA y LB.

Medidas generales de seguridad

- Asegúrate de que las sillas porta bebé se encuentren alejadas de barandales, puertas, muebles de guarda, botes de basura, contactos o cables eléctricos, cordones de cortinas y persianas.
- Atiende de inmediato al niño que manifiesta llanto, investiga la causa e informa a la Técnico en puericultura o Coordinadora del área educativa.
- No introduces alimento de manera forzada a la boca del menor cuando se encuentre llorando o durmiendo.
- Asegúrate de que el niño tenga la nariz limpia.
- Antes de proporcionar la fórmula láctea al niño verifica que:
 - La leche no muestre consistencia grumosa o cambio de color.
 - La botella del biberón no se encuentre estrellada.
 - La rosca de la mamila se encuentre bien cerrada y la leche a temperatura ambiente vertiendo unas gotas en el dorso de tu mano.
 - El goteo de la mamila sea continuo y adecuado para la edad del niño (**flujo lento** para quienes tienen de 43 días a 3 meses de edad, **flujo medio** para los de 4 a 6 meses y **flujo rápido** para los de 7 a 15 meses).
- Por ningún motivo proporciones alimento en el mismo utensilio a otro niño.
- Haz eructar al niño de 43 días a 12 meses de edad a la mitad y al término de la ingesta de alimentos.



- No ofrezcas al niño, cucharadas con gran cantidad de alimento ya que le puede ocasionar náuseas, vómito o atragantamiento.
- Comprueba que el niño haya deglutido el bocado antes de ofrecer uno nuevo.
- No proporciones alimentos al niño cuando éste se encuentre en la cuna, en el área de gateo (para los menores de 12 meses), ni fuera de los horarios establecidos.
- Siempre que utilices vaso o taza entrenadora para proporcionar los líquidos verifica que la tapa del vaso o taza entrenadora se encuentre bien colocada.
- Vigila que el niño no se pare sobre el asiento de la silla alta.
- Acomoda al niño en el lugar donde corresponda (brazos, silla porta bebé o silla alta) para la ministración de alimentos de acuerdo a su edad.
- Vigila permanentemente al niño de 43 días a 12 meses durante la ministración de alimentos, nunca lo dejes solo.
- Deja reposar al niño menor de 12 meses durante 60 minutos posterior a la ingesta de alimentos.
- Nunca dejes al niño solo cuando ya se le hayan proporcionado los líquidos calientes (leche o sopa).



Material y equipo

Biberón para niños de 43 días a 12 meses de edad.



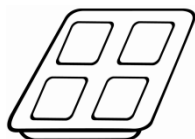
Cuchara Soda o Cuchara para Lactantes de 6 a 12 meses de edad.



Plato compota para niños de 6 meses.



Plato de dos divisiones para niños de 6 meses de edad.



Charola con cuatro compartimentos para niños de 7 a 12 meses.

Taza y vaso entrenador para niños a partir de 10 meses de edad.



Ministración de alimentos a niños de 43 días a 3 meses:

Alimentar al bebé satisface muchas necesidades, entre otras cosas nos da la oportunidad para cargarlo y abrazarlo, con ello demostrarle lo importante que es, lo mucho que lo queremos, las ganas que tenemos de que se sienta bien tanto a nivel emocional como físico.

El proporcionar el biberón al bebé sosteniéndolo en brazos, permite estrechar los lazos de afecto entre el adulto y el niño, por ello se debe tratar de que sea una experiencia agradable y tranquila para ambos. Ya que el estado de ánimo será percibido por el niño y lo asociará a la comida, por lo que es importante transmitir un mensaje de paz y tranquilidad.



Técnica en brazos

Las técnicas que se describen a continuación (de la 1 a la 15) las aplicarás para proporcionar la alimentación al niño lactante en biberón, vaso o cuchara, además de las específicas para cada grupo de edad.

1. Cumple estrictamente con lo establecido en las consideraciones y las medidas de seguridad previas a la ministración de alimentos.
2. En todo momento háblale al niño por su nombre, no utilices apodos, mote o sobrenombres.
3. Previo al inicio de esta actividad, revisa que tengas completo el material y equipo que vas a utilizar.
4. Carga en brazos al niño y trasládalo a la sala de usos múltiples. Al dirigirte al menor invariablemente utiliza tono de voz suave y tranquilizadora.
5. Coloca con delicadeza a cada niño en una silla porta bebé.
6. Abrocha el cinturón de seguridad pasándolo entre las piernas del menor; verifica que el niño no corra ningún riesgo cuando hayas trasladado a la totalidad de los niños a la sala de usos múltiples.
7. Coloca el babero a cada niño sin sujetar en exceso las cintas.
8. Cúbrete completamente el cabello con el turbante o cubre pelo.



9. Antes de manipular los alimentos que vas a ministrar al niño, lávate las manos con agua y jabón.
10. Inicia la ministración de alimentos con el niño que manifieste mayor ansiedad.
11. Selecciona la fórmula láctea o materna que corresponda al niño que vas a alimentar.
12. Sobre la mesa o mueble coloca a tu alcance el biberón con leche y utensilios, **nunca** en el piso.
13. Siéntate en una silla cómodamente cerca de la mesa o mueble donde se encuentran los alimentos.
14. Carga al bebé, apoya su cabeza y la espalda sobre tu brazo y piernas (niños de 3 meses), de tal forma que con la mano del mismo brazo sostengas las piernas y los glúteos.
15. Mantén en todo momento contacto visual con el bebé y háblale con ternura.

Técnica con biberón

1. Estimula al bebé para que succione, rozando con suavidad los labios con la mamila.
2. Introduce el biberón en la boca del bebé.
3. Inclina el biberón hasta que el líquido cubra la boquilla de la mamila para que el bebé inicie la succión, cuando se canse de succionar o esté satisfecho, él mismo soltará la mamila.
4. Retírale el biberón y colócalo sobre la mesa o mueble **nunca** en el piso, cubriendo la mamila con el capuchón.
5. Acomoda al niño sobre tu hombro y dale palmadas suaves en la espalda hasta que expulse el aire ingerido, por seguridad **no omitas** realizar esta acción a la mitad y al término de la ingesta.
6. Ofrécele nuevamente el biberón para que, si lo apetece, termine su ración **sin forzarlo**.
7. Cuando el bebé haya quedado satisfecho, límpiale la boca para eliminar los residuos de leche, con una servilleta ligeramente húmeda y deposítala en la bolsa de basura.
8. Coloca con delicadeza al niño en la silla porta bebé y déjalo reposar durante el tiempo establecido.



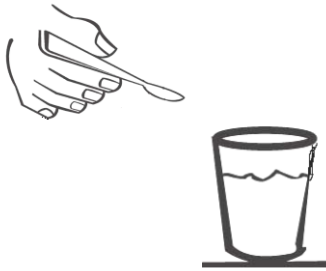
9. Pasado este tiempo, retira el babero y traslada al bebé a su sala de atención.
10. Realiza las actividades higiénicas establecidas para esta edad.

Técnica con vaso

1. Inicia esta actividad aplicando las técnicas descritas de la 1 a la 11.
2. Vierte del biberón, una pequeña porción de leche al vaso con el que vas a proporcionar la leche al bebé.
3. Estimula al bebé para que ingiera la leche, rozando suavemente los labios con el borde del vaso.
4. Inclina el vaso ligeramente y proporciona la leche gradualmente.
5. Cerciórate de que degluta la cantidad de leche proporcionada, de no ser así continúa suministrando el alimento **sin forzarlo**, hasta que el bebé manifieste saciedad o rechazo.
6. Retira el vaso y colócalo sobre la mesa o mueble.
7. Acomoda al niño sobre tu hombro y dale palmadas suaves en la espalda hasta que expulse el aire ingerido, por seguridad **no omitas** realizar esta acción a la mitad y al término de la ingesta.
8. Cuando el niño haya quedado satisfecho, limpia los residuos de leche de la boca del bebé con una servilleta ligeramente húmeda y deposítala en la bolsa de basura.
9. Coloca con delicadeza al niño en la silla porta bebé y déjalo reposar durante el tiempo establecido.
10. Pasado este tiempo retírale el babero y traslada al bebé a la sala de atención.
11. Realiza las actividades higiénicas establecidas para esta edad.



Técnica con cuchara



1. Inicia esta actividad aplicando las técnicas descritas de la 1 a la 12.
2. En un vaso vierte del biberón una pequeña porción de leche y proporciona el alimento con la cuchara.
3. Introduce la cuchara en el vaso y toma una porción de leche.
4. Estimula al bebé para que ingiera la leche rozando suavemente los labios con la punta de la cuchara.
5. Coloca la punta de la cuchara ligeramente inclinada en la lengua del bebé, a la altura de las papilas gustativas y deja caer la leche para que el niño la ingiera.
6. Continúa dando el alimento al bebé sin forzarlo, hasta que manifieste saciedad o rechazo, coloca los utensilios sobre la mesa o mueble.
7. Acomoda al niño sobre tu hombro y dale palmadas suaves en la espalda hasta que expulse el aire ingerido, por seguridad **no omitas** realizar esta acción a la mitad y al término de la ingesta.
8. Ofrece nuevamente el alimento al bebé para que, si lo apetece, termine la ración **sin forzarlo**.
9. Cuando el niño haya quedado satisfecho, limpia los residuos de leche existentes en la boca del bebé con una servilleta ligeramente húmeda y deposítala en la bolsa de basura.
10. Coloca con delicadeza al niño en la silla porta bebé y déjalo reposar durante el tiempo establecido.
11. Pasado este tiempo retírale el babero y traslada al bebé a la sala de atención.
12. Realiza las actividades higiénicas establecidas para esta edad.



Medidas de seguridad

- Atiende de inmediato al niño que manifieste llanto, investiga la causa e informa a la Técnico en puericultura o Coordinadora del área educativa de inmediato.
- No introduces alimentos de manera forzada a la boca del menor cuando se encuentre llorando o durmiendo.



- Asegúrate de que el niño tenga la nariz limpia.
- Antes de proporcionar la fórmula láctea al niño verifica que:
 - La leche no muestre consistencia grumosa o cambio de color.
 - La botella del biberón no se encuentre estrellada.
 - La rosca de la mamila se encuentre bien cerrada y la leche a temperatura ambiente vertiendo unas gotas en el dorso de tu mano.
 - El goteo de la mamila sea continuo y adecuado para la edad del niño (**flujo lento** para quienes tienen de 43 días a 3 meses de edad, **flujo medio** para los de 4 a 6 meses y **flujo rápido** para los de 7 a 15 meses).
- Por ningún motivo proporciones alimento en el mismo utensilio a otro niño.
- Invariablemente haz eructar al niño de esta edad a la mitad y al término de la ingesta de alimentos.
- No proporciones la leche al niño cuando éste se encuentre en la cuna, en el área de gateo (para los menores de 12 meses), o fuera de los horarios establecidos.
- Posterior a la ingesta de alimentos y antes de iniciar otra actividad verifica que el menor no lleve alimento en la boca.
- Acomoda al niño en el lugar que corresponda (brazos, silla porta bebé, entre otros) para la ministración de la leche de acuerdo a su edad.
- Vigila permanentemente al niño y no lo dejes solo.
- Deja reposar al niño durante 60 minutos posterior a la ingesta de alimentos.



Ministración de alimentos a niños de 6 a 9 meses:

Aproximadamente a partir de los 6 meses de edad, la leche materna o fórmula no satisface todas las necesidades energéticas, proteicas y otros nutrientes para el lactante, en este lapso el consumo de leche debe complementarse con otros alimentos apropiados, por lo que se recomienda iniciar la **ablactación o alimentación complementaria** en este periodo de edad.



La **ablactación** es la introducción de alimentos diferentes a la leche materna, en la cual se le ofrecen al niño pequeñas “probadas” en puré de determinado alimento para su aceptación. Se debe llevar a cabo en forma gradual, de tal manera que al año de edad el niño esté integrado a la alimentación de la familia.

Debemos recordar que a partir de los 6 a los 9 meses la presentación de los alimentos es en puré.

Acciones fundamentales

Oficial de puericultura o Asistente educativa

Distribuye las charolas con alimento, cucharas soda y biberones a cada uno de los niños una vez que el personal de alimentación los entrega servidos.

Antes de ministrar los alimentos debes considerar lo siguiente:

- El ambiente durante los diferentes tiempos de alimentación debe ser agradable.
- El mobiliario y equipo que vas a utilizar debe estar: limpio, ordenado, completo, en buen estado y colocado en el lugar donde se van a ministrar los alimentos.
- Debes tener al alcance el material necesario.
- Realiza las medidas higiénicas correspondientes de acuerdo a la edad del niño.
- Recibe del servicio de Alimentación, las dietas y fórmulas especiales para los niños con intolerancia a algún alimento, alergias o alteraciones de peso, firma de recibido, e informa a la Técnico en puericultura o Coordinadora del área educativa, al respecto de esta actividad.



- Traslada a los niños uno por uno, a la sala de usos múltiples.
- Verifica la etapa de alimentación en la que se encuentra el bebé de acuerdo a su edad y que papilla le corresponde.

Técnica en silla porta bebé

1. Previo al inicio de esta actividad, revisa que tengas completo el material y equipo que vas a utilizar.
2. Coloca una sábana en cada silla porta bebé, antes de iniciar la ministración de alimentos.
3. En todo momento háblale al niño por su nombre, no utilices apodos, mote o sobrenombres.
4. Carga en brazos al niño y trasládalo a la sala de usos múltiples, utiliza siempre un tono de voz suave y tranquilizadora al dirigirte a él.
5. Coloca con delicadeza al niño en la silla porta bebé.
6. Abrocha el cinturón de seguridad pasándolo entre las piernas del menor y verifica que no corra ningún riesgo.
7. Coloca el babero, sin sujetar en exceso las cintas.
8. Cúbrete completamente el cabello con el turbante o cubre pelo.
9. Lávate las manos con agua y jabón, antes de manipular los alimentos.
10. Sobre la mesa o mueble, coloca a tu alcance los utensilios con el puré y el biberón con leche que vas a utilizar, **nunca en el piso**.
11. Siéntate en una silla cómodamente o en caso de que los muebles sean bajos, colócate de pie cerca de la mesa o mueble para iniciar la ministración.
12. Ofrece primero los alimentos sólidos y posteriormente los líquidos.
13. Inicia la ministración de alimentos con el niño que manifiesta mayor ansiedad.
14. Selecciona el régimen alimentario que corresponda, de acuerdo a la edad del bebé.



15. Toma una pequeña porción de puré con la cuchara e introduce la punta de la misma en la boca del bebé, colocándola en la lengua a la altura de las papilas gustativas para facilitar la deglución.
16. Cuida de no mezclar los alimentos al momento de ministrarlos para no causar una sensación extraña que pudiera hacer al niño rechazar el alimento, considerando que el niño está aprendiendo a saborear y experimentar nuevas texturas.
17. Continúa proporcionando al bebé el puré **sin forzarlo** hasta que manifieste saciedad o rechace el alimento.
18. Posteriormente selecciona la fórmula láctea o leche materna para proporcionar al niño como corresponda. Inicia la ministración de la leche o fórmula láctea en el mismo orden en el que proporcionaste el puré.
19. Mantén en todo momento contacto visual con el bebé y háblale con ternura.
20. Cumple con la técnica establecida para proporcionar leche con biberón, descrita en el rubro de alimentación en brazos. Debes hacer eructar al niño, a la mitad y al término de la toma.
21. Cuando el bebé haya quedado satisfecho, limpia los residuos de alimento de la boca con una servilleta ligeramente húmeda y deposítala en la bolsa de basura.
22. Déjalo reposar al niño durante el tiempo establecido. Pasado este tiempo, retira el babero y traslada al bebé a la sala de atención.
23. Realiza las actividades higiénicas establecidas para este grupo de edad.

Es importante que recuerdes que la cantidad de alimento consumida por los niños suele variar día a día.

Medidas de seguridad

- Asegúrate de que las sillas porta bebé se encuentren alejadas de barandales, puertas, muebles de guarda, botes de basura, contactos o cables eléctricos, cordones de cortinas y persianas.
- Atiende de inmediato al niño que manifieste llanto, investiga la causa e informa a la Técnico en puericultura o Coordinadora del área educativa.
- No introduces alimentos de manera forzada a la boca del menor cuando se encuentre llorando o durmiendo.



- Asegúrate de que el niño tenga la nariz limpia.
- Por ningún motivo proporciones alimento en el mismo utensilio a otro niño.
- No ofrezcas al niño, cucharadas con gran cantidad de alimento ya que le puede ocasionar náuseas, vómito o atragantamiento.
- Comprueba que el niño haya tragado el bocado antes de ofrecer uno nuevo.
- No proporciones alimentos al niño cuando éste se encuentre en la cuna, en el área de gateo, ni fuera de los horarios establecidos.
- Antes de proporcionar la fórmula láctea al niño verifica que:
 - La leche no muestre consistencia grumosa o cambio de color.
 - La botella del biberón no se encuentre estrellada.
 - La rosca de la mamila se encuentre bien cerrada y la leche se encuentre a temperatura ambiente vertiendo unas gotas en el dorso de tu mano.
 - El goteo de la mamila sea continuo y adecuado para la edad del niño (**flujo medio** para los de 4 a 6 meses y **flujo rápido** para los de 7 a 15 meses).
- Haz eructar al niño de 6 a 12 meses de edad a la mitad y al término de la ingesta de alimentos.
- Posterior a la ingesta de alimentos y antes de iniciar otra actividad verifica que el menor no lleve alimento en la boca.
- Vigila permanentemente al niño durante la ministración de alimentos y **no lo dejes solo**.
- Deja reposar al niño durante 60 minutos posterior a la ingesta de alimentos.
- Nunca dejes al niño solo cuando ya se le hayan proporcionado los líquidos calientes (leche o sopa).



Ministración de alimentos a niños de 10 a 12 meses

De los 10 a 11 meses la forma en la que se proporciona el alimento es en puré y picado extrafino. A partir de los 12 meses la presentación es en picado fino, ya que le empiezan a salir los dientes y la comida en estas presentaciones le proporciona masaje, además empieza a integrarse a la dieta normal o familiar.

A medida que el bebé acepta los alimentos semisólidos, disminuye gradualmente el volumen de leche que ingiere y, progresa en sus habilidades de autoayuda al sostener el biberón a los 7 meses de edad aproximadamente, asimismo pueden observarse conductas, como:

- Toma la comida con las manos y se la lleva a la boca.
- Comienza a comer solo con cuchara, se ensucia un poco pero ello favorece su desarrollo y autonomía.
- Inicia el proceso de beber líquidos en vaso o taza entrenadora.
- Le gusta tocar los alimentos y es recomendable permitirse.



Acciones fundamentales

Oficial de puericultura o Asistente educativa

1. Distribuye las charolas con alimento, cucharas, soda, agua y biberones a cada uno de los niños una vez que el personal de cocina los entrega servidos.
2. Considera antes de ministrar los alimentos lo siguiente:
 - El ambiente durante los diferentes tiempos de alimentación debe ser agradable.
 - El mobiliario y equipo que vas a utilizar debe estar: limpio, ordenado, completo, en buen estado y colocado en el lugar donde se van a ministrar los alimentos.
 - Debes tener al alcance el material necesario.
 - Aplica las medidas higiénicas correspondientes de acuerdo a la edad del niño.



- Recibe del servicio de Alimentación, las dietas y fórmulas especiales para los niños con intolerancia a algún alimento, alergias o alteraciones de peso, firma de recibido, e informa a la Técnico en puericultura o Coordinadora del área educativa, al respecto de esta actividad.
- Traslada a los niños uno por uno, a la sala de usos múltiples.

Técnica en silla alta o periquera

1. Explícale al niño con palabras sencillas la actividad que vas a realizar y siempre dirígete a él por su nombre, no utilices apodos, mote o sobrenombres.
2. Carga en brazos al niño y trasládalo a la sala de usos múltiples.
3. Sienta con delicadeza al niño en la silla alta o periquera.
4. Abrocha el cinturón de seguridad de la silla alta o periquera pasándolo entre las piernas del menor, coloca la charola y verifica que el niño no corra ningún riesgo.
5. Cuando hayas trasladado a la totalidad de los niños a la sala de usos múltiples, coloca el babero a cada uno, sin sujetar excesivamente las cintas.
6. Cúbrete completamente el cabello con el turbante o cubre pelo.
7. Lávate las manos con agua y jabón antes de manipular los alimentos que vas a ministrar al niño.
8. Inicia la ministración de alimentos con el niño que manifiesta mayor ansiedad.
9. Ofrece al niño primero los alimentos sólidos y después los líquidos.
10. Coloca a tu alcance la charola con todas las preparaciones que integran el menú incluyendo el grupo de cereales (pan, galleta o tortilla de acuerdo a lo que corresponda).
11. Proporciona al niño en cada cucharada pequeñas porciones de alimento para evitar que le de asco o vomite.



12. Da el tiempo necesario a cada niño, para que mastique y saboree los alimentos en cada uno de los servicios de alimentación (desayuno, comida y merienda).
13. Ofrece más alimento cuando el niño lo solicite, le haya gustado, o en caso de haber rechazado alguna ración.
14. Cuando proporciones los líquidos al niño, ayúdale y enséñale a sostener el utensilio.
15. Cuando el niño haya quedado satisfecho, limpia los residuos de alimento de la boca con una servilleta ligeramente húmeda y deposítala en la bolsa de basura.
16. Deja reposar al bebé durante el tiempo establecido.
17. Pasado este tiempo, retira el babero y trasládalo a la sala de atención.
18. Realiza las actividades higiénicas establecidas para este grupo de edad.

Durante esta etapa, la alimentación pasa a segundo término para el niño, ya que se encuentra ocupado en descubrir el mundo.

Medidas de seguridad

- Asegúrate de que las sillas altas se encuentren alejadas de barandales, puertas, muebles de guarda, botes de basura, contactos o cables eléctricos, cordones de cortinas y persianas.
- Atiende de inmediato al niño que manifieste llanto, investiga la causa e informa a la Técnico en puericultura o Coordinadora del área educativa.
- No introduces alimento de manera forzada a la boca del menor cuando se encuentre llorando o durmiendo.
- Asegúrate de que el niño tenga las fosas nasales libres de secreción.
- Antes de proporcionar la fórmula láctea al niño verifica que:
 - La leche no muestre consistencia grumosa o cambio de color.
 - La botella del biberón no se encuentre estrellada.



- La rosca de la mamila se encuentre bien cerrada y la leche a temperatura ambiente vertiendo unas gotas en el dorso de tu mano.
 - El goteo de la mamila sea continuo y adecuado para la edad del niño (**flujo rápido** para los niños de 7 a 15 meses).
- Por ningún motivo proporciones alimento en el mismo utensilio a otro niño.
- No ofrezcas al niño cucharadas con gran cantidad de alimento, ya que le puede ocasionar náuseas, vómito o atragantamiento.
- Comprueba que el niño haya deglutido el bocado antes de ofrecer uno nuevo.
- No proporciones alimentos al niño cuando éste se encuentre en la cuna, en el área de gateo, o fuera de los horarios establecidos.
- Siempre que utilices vaso o taza entrenadora para proporcionar los líquidos verifica que la tapa se encuentre bien colocada.
- Posterior a la ingesta de alimentos y antes de iniciar otra actividad verifica que el menor no lleve alimento en la boca.
- Vigila que el niño no se pare sobre el asiento de la silla alta.
- Vigila permanentemente al niño durante la ministración de alimentos, y **no lo dejes solo** cuando ya se le haya distribuido el líquido caliente o proporcionado la cuchara.
- Deja reposar al niño durante 60 minutos posterior a la ingesta de alimentos.



Sueño-descanso

El sueño-descanso es una necesidad fisiológica indispensable en la vida del niño cuya principal función es restaurarse de la fatiga corporal; por ello es importante que en las guarderías se establezca un horario específico de acuerdo a cada grupo de edad.

Es indispensable promover buenos hábitos de sueño tanto en casa como en la guardería; procurando que ellos aprendan a conciliar el sueño por sí solos ya que, poco a poco, aprenderán que el descanso durante el día tiene un horario específico y su cuerpo aprenderá a reconocerlo con el paso del tiempo. **Sin embargo, no debemos olvidar que es el adulto quien debe propiciar un ambiente agradable para que el niño logre el objetivo, debe expresar sensibilidad ante este momento en el que el bebé percibirá que es hora de tomar un descanso, expresarle palabras agradables, brindar mensajes de tranquilidad y cariño, así como realizar continuos recorridos para mantenerlo vigilado y tener la certeza de que se encuentra bien.**

Todos tenemos interrupciones del sueño a lo largo de la noche, y debemos tener la capacidad de volver a conciliarlo de manera independiente. En ocasiones a los bebés no les damos la oportunidad de que sean autosuficientes para recuperar el sueño: si se despierta, para que vuelva a dormir lo mecemos o le damos leche. Esto altera el ritmo del bebé, lo despierta totalmente y necesita del ritual para volverse a dormir. Lo ideal es que sin nada de esto pueda volver a conciliar el sueño. Sólo en los casos en los que el bebé utiliza su objeto favorito o transicional le será más fácil conciliar el sueño y, por supuesto, realizar otras actividades, recordemos que es una etapa que se presenta en **algunos** niños.

El adulto debe observar las manifestaciones que presente cada niño antes de dormir: algunos emiten vocalizaciones repetidas, otros lloran, otros se mueven de manera inquieta, ante estas conductas es importante respetar la individualidad de cada quien.

El bebé empieza a dormir toda la noche entre los 4 y 7 meses de edad, antes de esto todavía necesitará comer por la noche ya que su estómago no tiene el tamaño suficiente para almacenar comida por más de 4 ó 5 horas.

Primero empiezan durmiendo por las noches 6 horas seguidas (lo ideal es de 12 de la noche a 6 de la mañana) y poco a poco van ampliando este horario hasta dormir “toda la noche”, entre 10 y 12 horas seguidas.

Este ritmo puede alterarse después de unas vacaciones o de que el bebé ha estado enfermo, sin embargo hay que retomarlo y recuperarlo cuando las cosas vuelven a la normalidad de la rutina diaria.



Para que el bebé aprenda a dormirse solo es necesario acostarlo semidespierto y no encargarnos nosotros de adormecerlo. Esto le servirá para aprender a conciliar el sueño por sí mismo y si se despierta en la noche, podrá volver a dormirse.

En la guardería, los niños lactantes menores de 12 meses pueden tomar sus siestas a libre demanda, permíteles dormir el tiempo que ellos deseen y poco a poco, prepararlos para que se vayan adaptando a los horarios establecidos en la guardería.

Es importante que el sueño-descanso de preferencia no interfiera con los horarios establecidos para los tiempos de alimentación, ministración de medicamentos, ni con las actividades pedagógicas.

Recuerda que es indispensable una vigilancia particular durante los periodos de sueño debes vigilar continuamente a los bebés cuando descansan, ya que durante este momento pueden ocurrir incidentes que ponen en riesgo su integridad física.

Dentro de los incidentes que ponen en riesgo la integridad física del menor es importante resaltar los siguientes:

Broncoaspiración

Es la entrada de alimentos líquidos o sólidos a las vías respiratorias, lo que obstruye la respiración y puede producir asfixia e incluso provocar la muerte.

El niño de nuevo ingreso es susceptible de presentar con mayor frecuencia regurgitación o vómito debido al estrés que le producen los cambios a los que está expuesto, principalmente la alimentación, el ambiente, las personas que lo cuidan, entre otros, mientras se adapta a ellos suele alterarse y presentar irritabilidad excesiva, por lo tanto, es necesario extremar la vigilancia principalmente durante el primer mes de su estancia en la guardería sobre todo **después de cada toma de alimentos y durante el periodo de sueño.**

Asfixia

Es un problema respiratorio que implica dificultad en la entrada de oxígeno a los pulmones o **la imposibilidad de realizar la respiración** propiamente dicha.

Las causas que lo originan son:

Externas: por compresión de las vías respiratorias desde la tráquea a los alvéolos pulmonares.



- Por compresión torácica; producida por aprisionamiento con objetos colocados directamente en el tórax.
- Por estrangulación; por cierre accidental de la tráquea a nivel de cuello.
- Por sofocación; por taponamiento de la boca o los orificios nasales que impiden la entrada de aire.
- Por contractura de los músculos respiratorios; debido a descargas eléctricas, colapsos nerviosos o convulsiones que descontrolan el ritmo respiratorio e impiden el aporte suficiente de oxígeno al organismo.

Internas: por la entrada en las vías respiratorias de objetos o sustancias sólidas, líquidos o gaseosos.

- Por objetos extraños, que suelen ser tragados por los niños, bloqueando en ocasiones las vías respiratorias.
- Por líquidos, sobre todo en lactantes que aspiran o tragan el contenido del vómito o la leche.
- Por intoxicaciones, con productos químicos gaseosos.

Cuidados específicos que se deben observar en las situaciones mencionadas a fin de disminuir los riesgos de accidentes en la guardería, los cuales pueden conducir incluso a la muerte, lo que obliga al personal de pedagogía a extremar los cuidados en el manejo del lactante “A”.

- Limpiar las fosas nasales del bebé.
- Alimentar al bebé en brazos (de 43 días a 3 meses).
- Respetar el régimen de alimentación que está normado de acuerdo a la edad del menor.
- Verificar que la salida de la fórmula láctea por el orificio del chupón sea la adecuada.
- Cuidar que el bebé tenga en la boca la punta bulbosa del chupón y que esté siempre llena de leche para evitar que el niño succione aire.
- Ayudar al bebé a eructar, a la mitad y al término de la ingesta de alimentos.



- Cuidar que el bebé repose durante 60 minutos o más en la silla portabebé al término de la ingesta de su alimento.
- Vigilar especialmente al bebé después de ingerir sus alimentos durante el sueño- descanso.
- Observar las condiciones respiratorias del bebé.
- Vigilar en todo momento que la postura del bebé sea cómoda y adecuada.
- Evitar que los juguetes que se le proporcionen a los bebés representen un riesgo de accidente.

Síndrome de Muerte Súbita del Lactante (SMSL)

Es la muerte inesperada, en su mayoría, de lactantes menores de 7 meses de edad, en la cual una autopsia no revela una causa explicable de muerte.

La causa de la muerte súbita del lactante se desconoce. Se han postulado numerosas teorías y, en la actualidad, muchos médicos e investigadores han llegado a la conclusión que este síndrome no es una condición única causada siempre por los mismos problemas médicos, sino que la muerte del bebé es ocasionada por diversos factores

Entre los factores se pueden incluir: llanto inexplicable o que no se puede atribuir a causas o condiciones de sufrimiento, problemas en la conciliación del sueño o para despertar, enfermedad previa, desajuste en la capacidad de adaptación debido al duelo que le provoca el alejamiento de la madre, contaminación ambiental, y una incapacidad para percibir una acumulación de dióxido de carbono en la sangre.

Casi todos los casos de muerte súbita del lactante se presentan de una manera inadvertida y asintomática, cuando se cree que el bebé está dormido, otros presentan signos y síntomas que no tienen una explicación clínica.

Acciones fundamentales

Oficial de puericultura o Asistente educativa

Previas:

- Cubre con sábanas limpias las colchonetas de las cunas que se van a utilizar durante el sueño-descanso de los niños.
- Cambia la sábana en caso de usar la misma cuna para otro niño, ese mismo día.



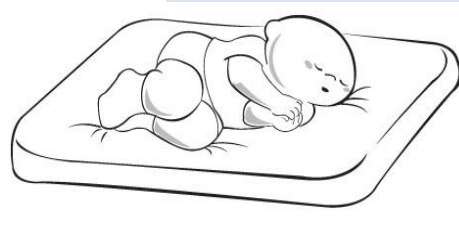
Consideraciones generales para el sueño - descanso

- Acomoda en cuna a los niños menores de 12 meses, colócalos en posición **decúbito supino** (completamente hacia arriba), durante el descanso respeta la postura que adopta de forma natural cada niño, siempre vigilando su sueño.
- Observa el patrón de sueño de los niños de acuerdo a la edad, para identificar los requerimientos individuales y respetar las necesidades de cada niño.
- Realiza el sueño-descanso de los niños:
 - Los lactantes menores de 12 meses será a libre demanda.
- Vigila permanentemente el sueño-descanso de todos los niños menores de 12 meses, al de nuevo ingreso y al niño que esté en tratamiento médico o haya padecido recientemente un cuadro gripal, estomacal o de cualquier otra índole.
- Verifica de forma permanente durante el sueño-descanso que los niños:
 - Se encuentren con las fosas nasales limpias.
 - Respiren tranquilos y sin dificultad.
 - Tengan la temperatura normal y la coloración de la piel adecuada.
 - Tengan la cara descubierta.
- Vigila el sueño del niño menor de 12 meses y en caso de que exceda el periodo de tiempo mayor al habitual, muévelo suavemente para corroborar su estado físico.
- Cubre a los niños con sábana o cobertor de los hombros hacia abajo cuando por las condiciones climáticas así se requiera.
- Realiza recorridos permanentes entre las cunas durante el sueño-descanso de los niños y, **no los dejes solos** por ningún motivo.
- Traslada al niño con el Responsable del servicio de fomento de la salud, cuando detecte algún signo o síntoma de riesgo en la salud del niño.
- Despierta al niño delicadamente, para la ministración de los alimentos o medicamentos y para la entrega al asegurado usuario o persona autorizada.
- Retira las sábanas sucias de las cunas y de los muebles de cambio y las entrega a la responsable del control de sábanas, al finalizar la jornada.



Lactantes

Los niños menores de 6 meses necesitan dormir entre 12 y 20 horas al día repartidas en siestas matutinas, vespertinas y el sueño nocturno. A partir de los 6 meses y en adelante, el periodo de sueño disminuye, en esta etapa los niños duermen aproximadamente entre 14 y 15 horas diarias.



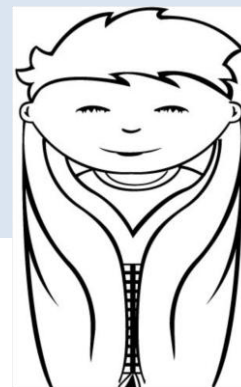
Estos parámetros son los que corresponden a la mayoría de los niños en este grupo de edad, sin embargo no podemos olvidar que habrá niños con necesidades mayores o menores en cuanto a sus horas de sueño-descanso. **Recuerda que en la guardería, en esta etapa y durante este periodo de sueño-descanso, la vigilancia de los niños, debe ser permanente y de manera continua para verificar su respiración, coloración de piel o cualquier incomodidad que pueda presentar el lactante (cambio de pañal, obstrucción de fosas nasales, entre otros), para los pequeños menores de tres meses es importante conocer el período de sueño-descanso de cada uno de ellos ya que es necesario despertarlos suavemente sólo cuando les corresponda su horario de alimentación.**

Los Lactantes de 43 días a 3 meses pasan la mayor parte del tiempo en las cunas y en las sillas porta bebé; posteriormente, de los 3 a los 6 meses el niño puede pasar tiempo en el área de gateo y las sillas portabebé.

Los niños a esta edad duermen aproximadamente 3 horas por una u hora y media que permanecen despiertos. Es importante permitir que duerman ya que así descansan de manera más tranquila y recuperan energía. Deben estar cómodos, con el pañal limpio y seco, haber satisfecho sus necesidades alimentarias y en un ambiente tranquilo y sin ruido.

Técnica del sueño-descanso para niños de 43 días a 12 meses:

1. Acuesta al bebé en posición **decúbito supino (completamente hacia arriba)** que es la posición que representa menor riesgo. Si el niño tiene que utilizar la **posición lateral (en decúbito lateral)**, la Oficial de puericultura o Asistente educativa debe colocar hacia delante el brazo que queda abajo para evitar que el niño se ponga boca abajo. Cuando el niño ya puede moverse por sí solo y adopta alguna posición para dormir, es importante respetarla siempre y cuando ésta no represente un riesgo para su salud. **Recuerda vigilar permanentemente el sueño-descanso de los niños en cuanto a respiración, coloración de piel y uñas.**



2. Cubre al bebé con sábana o cobertor, de acuerdo a la temperatura ambiental.
3. Mantén la cabeza y los brazos del bebé descubiertos de la sábana o cobertor.
4. Evita abrigarlo en exceso.
5. Una vez que el bebé ha conciliado el sueño, vigila que no corra riesgo alguno.
6. Revísalo con frecuencia para ver que esté respirando correctamente, que no muestre signos de sentirse mal o estar incómodo.
7. Permite al bebé menor de 6 meses dormir lo que necesite, no lo despiertes, excepto: en el caso de los menores de 3 meses cuando hayan pasado tres horas sin alimento, y en el resto, su alimentación debe ser cada cuatro horas. Para despertarlo es necesario que lo muevas suavemente y posteriormente cargarlo para sacarlo de la cuna.
8. Realiza con el bebé mayor de 4 meses que se encuentre despierto, actividades como: cantos, juegos y rimas proporcionándole una sonaja o cualquier otro objeto que produzca sonido.

Medidas de seguridad

- Mantén ventilada el área evitando corrientes de aire.
- Vigila permanentemente el sueño-descanso del bebé.
- Verifica que las fosas nasales del niño se encuentren limpias y que respire sin dificultad.
- Vigila que la temperatura del niño sea normal y que no presente cambios en la coloración de su piel.
- Evita que la sábana o cobertor obstruya las vías respiratorias del bebé.
- Retira los juguetes de la cuna, evita materiales blandos alrededor del niño que duerme (almohadones, cobertores, entre otros). Sólo permite el objeto, para aquel niño que lo usa vigilando que no obstruya ninguna de sus vías respiratorias.
- Los lactantes deben dormir sobre colchones firmes, no sofás, colchones de agua ni otras superficies blandas (almohadones, edredones o forros).
- La sábana debe quedar bien fija en la cuna (debajo del colchón), de modo que la cara del niño no pueda quedar cubierta por ella.



Recomendaciones generales

- Carga al bebé colocando tus dos manos por debajo de sus brazos, sosteniéndolo firmemente por el tronco. Si el niño es **menor** de tres meses recuerda cuidar su cabeza ya que aún no la sostiene.
- Nunca cargues al bebé con una sola mano, ni lo jales de uno o ambos brazos.

Es poco probable que un niño menor de 12 meses duerma más de lo que necesita dormir. Antes de los 6 meses sus siestas serán de 3 horas y después irán disminuyendo. Generalmente después de una siesta larga, tendrán un periodo de vigilia de duración similar.

Si hay algún menor que esté durmiendo prácticamente todo el tiempo, o mucho más que los niños de su edad en promedio, repórtalo con el Responsable del servicio de fomento de la salud, y a la Técnico en puericultura o Coordinadora del área educativa para que hable con los padres para saber cómo y cuánto está durmiendo por las noches en casa.

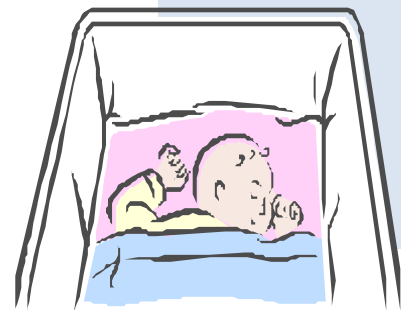
Un niño que duerme demasiado puede tener problemas de salud o estar pasando por una situación de cambio importante; a pesar de su corta edad, los niños perciben la ausencia de su madre, el cambio de ambiente, de sala o grupo y otras situaciones que afectan su estado de ánimo.

De igual manera, si un niño tiene menos de 6 meses de edad y toma siestas demasiado cortas, se le dificulta conciliar el sueño o está mucho más tiempo despierto que dormido, lo debes reportar con la Técnico en puericultura o Coordinadora del área educativa.

Cuidado del niño en la cuna

Para la seguridad del bebé, en la cuna, la sábana que cubre el colchón y cobija (en su caso) deben estar en buenas condiciones, por lo que es importante lo siguiente:

1. Coloca al bebé siempre sobre una cuna que tenga un colchón firme.
2. Cubre el colchón de la cuna con una sábana antes de acostar al bebé. Coloca una sábana o cobertor sobre el cuerpo del niño, de los hombros hacia los pies. No lo envuelvas.



3. Cubre el colchón de la cuna con una sábana antes de acostar al bebé. Coloca una sábana o cobertor sobre el cuerpo del niño, de los hombros hacia los pies. No lo envuelvas.
4. Sube el barandal de la cuna y verifica que quede bien colocado para evitar que el bebé pueda caerse; por tal motivo, el barandal debe mantenerse a la altura máxima.
5. Verifica que la cuna y el soporte del colchón no tengan tornillos, sujetadores u otro herraje flojo, roto o en mal estado; de ser así, no acuestes al bebé y repórtalo inmediatamente a la Técnico en puericultura o Coordinadora del área educativa.
6. El colchón de la cuna debe quedar bien ajustado, dejando por lo menos dos dedos de espacio entre los bordes del colchón y los lados de la cuna, para evitar que el bebé pueda atorarse en este espacio.
7. La cuna no debe:
 - Tener la pintura resquebrajada o escamada.
 - Tener astillas ni bordes ásperos.
 - Tener el barandal suelto para que el bebé no se lesione.

Recomendaciones generales

- Carga al bebé colocando tus dos manos por debajo de sus brazos, sosteniéndolo firmemente por el tronco. Si el niño es **menor** de tres meses recuerda cuidar de su cabeza ya que aún no la sostiene.
- Nunca cargues al bebé con una sola mano, ni lo jales de uno o ambos brazos.
- Si por alguna razón requieres despertar al menor, realiza esta acción **delicadamente**.



PROGRAMA EDUCATIVO

Introducción

La Educación Inicial conforma actualmente una realidad mundial y una necesidad inherente al desarrollo de la sociedad. Constituye, además, un requisito indispensable para garantizar el óptimo desarrollo de la niñez. Su importancia trascendió del simple cuidado diario para formularse como una medida realmente educativa.

En el presente documento se describe un programa educativo que tiene como base conceptual y funcional el que se aplica en la SEP; sin embargo, es importante resaltar que dadas las características y condiciones operativas de las Guarderías del Sistema, se llevó a cabo un análisis de aquellos aspectos que podrían ser aplicados al contexto de nuestras unidades. En este sentido, se elaboró una adaptación considerando específicamente las características que presenta el servicio de guardería, como el establecimiento de los



grupos de edad para la atención de los niños, los tiempos de permanencia, así como ciertas condiciones de funcionamiento operativo.

El Programa está diseñado para aplicarse a niños desde 43 días de nacidos hasta 4 años de edad y constituye un modelo pedagógico desde donde pueden derivarse las medidas y recomendaciones

operativas que permitan hacer realidad los propósitos establecidos.

Presenta una propuesta flexible de trabajo para los agentes educativos, capaz de adecuarse a las distintas regiones y contextos del país. Considera como categoría básica la interacción que el niño establece con su medio natural y social; respeta y retoma el tipo de necesidades e intereses de los niños como centro para la configuración de los contenidos educativos y de las actividades sugeridas; valora su capacidad de juego y creatividad, y favorece el proceso de formación y estructuración de su personalidad.

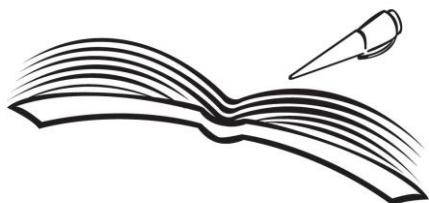
A su vez, exige un compromiso total por parte de los agentes educativos para garantizar el mejoramiento en la calidad de la educación, en el trato a la infancia y en la formulación de la práctica educativa.



El presente programa busca satisfacer una doble necesidad, dada la importancia que reviste la intervención temprana en el pleno desarrollo de las capacidades de los niños. Por un lado, continuar con su contribución al desarrollo infantil; por el otro, establecer exigencias formativas en concordancia con el sistema educativo nacional.

En la educación de los niños se debe actuar en conjunto para la realización de los propósitos establecidos, debido a que los niños se forman dentro de un grupo social, la protección y desarrollo sólo pueden darse cuando se promueve la participación y responsabilidad de los adultos hacia la infancia, y ante todo, entender que **LA EDUCACIÓN ES TAREA DE TODOS**.

Fundamentos Teóricos



La conceptualización que se tiene del niño para el desarrollo del presente programa se fundamenta en la premisa de que, los niños en su proceso de desarrollo se encuentran inmersos en un conjunto social y particular en donde por medio de la relación con su entorno físico y cultural: asimila y transforma pautas conductuales a lo largo de la formación de su personalidad.

Los niños desde pequeños construyen patrones de comportamiento, sistemas de explicaciones y principios morales que guían su interacción con el mundo. Conocen el medio circundante y pueden realizar discriminaciones sutiles que personas ajenas no podrían hacer. Crecen y maduran en un mundo de interacciones; a través de ellas se configuran, se reconocen y estructuran sus capacidades. Los casos conocidos de aislamiento muestran el valor cognoscitivo y social de la interacción como el proceso de capital importancia en la formación humana.

Así, la interacción constituye un verdadero diálogo, un intercambio de complejidad creciente que permite o impide la evolución de las generaciones infantiles. Los niños interactúan con el mundo con el propósito de buscar, experimentar, constatar y estructurar principios y acciones que aseguren su ingreso y permanencia al núcleo social.

Desde esta óptica se plantean tres planos básicos de interacción del niño:

- a) El que se refiere a la confrontación consigo mismo, a la estructuración de la inteligencia, de su afectividad, de la construcción de sus esquemas de interpretación
- b) El que se percibe caracterizado como un encuentro constante con el mundo social, con sus exigencias, normas y reglamentaciones de convivencia y urbanidad.
- c) Y por último, el que se refiere a las características peculiares de las cosas físicas que tiene el mundo que lo rodea, sus propiedades y especificidades que lo hacen más comprensible.



A partir de este marco de interpretación, puede observarse que la niñez constituye en verdad una realidad compleja que no se reduce al solo aspecto del desarrollo psicológico del niño, sino que integra conocimientos sociales, culturales y educativos.

El programa es flexible, ya que permite establecer un ámbito de opciones de trabajo aplicables a las diferentes condiciones y características de los niños.

Este programa parte de la premisa básica de que **los primeros años** de vida de los niños son esenciales para su desarrollo futuro como seres humanos; por lo tanto, la calidad en la atención y la formación que se les brinde desde el nacimiento serán determinantes en el desarrollo de sus capacidades.

Los niños son comprendidos en un conjunto de interacciones que le dan sentido y estructura a sus conocimientos, sentimientos y deseos, su desarrollo individual se realiza en conjunción con el medio ambiente que le rodea. Por ello, la formulación del programa contempla el apoyo y participación de personas y materiales eficaces para coadyuvar a las finalidades establecidas.

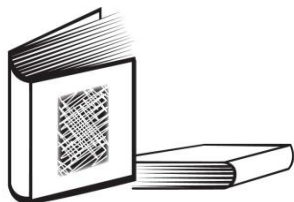
Las características que definen al programa dándole coherencia y significatividad dentro del contexto son:

- a) El programa posee un enfoque educativo al buscar intencionadamente desarrollar hábitos, habilidades y actitudes socialmente necesarias en los niños, de modo que permita satisfacer sus necesidades y ampliar los espacios de integración social. Enriquece simultáneamente las posibilidades de estimulación a su desarrollo desde el nacimiento, involucrando a los distintos agentes educativos en la realización de acciones en beneficio de la niñez y su comunidad.
- b) La vida social de los niños es formativa por excelencia, sin embargo, es necesario orientar acciones cotidianas hacia propósitos formativos específicos, contribuyendo a una educación más sólida que brinde beneficios durante su estancia en el sistema. La educación es considerada como el establecimiento de un conjunto de posibilidades de desarrollo personal y de exigencias sociales que marcan la orientación de las acciones y relaciones entre los niños y su entorno.
- c) Las posibilidades y exigencias educativas para los niños se presentan dentro de un conjunto de interacciones con los adultos en la convivencia diaria. Desde el nacimiento, los niños tienen relación con grupos de personas mayores que ellos; estos adultos llegan a ser determinantes para la vida futura de los niños. El proceso se inicia con los padres y se prolonga con las personas que conviven frecuentemente con ellos. El cuidado y la dedicación con que se realice la interacción determinarán muchos de los alcances que logren los niños.



El Programa está conformado por una estructura que delimita ámbitos de interacción y busca mejorar la calidad de la atención al menor a través de una doble acción educativa; por un lado, respeta las necesidades e intereses que dicta el desarrollo natural del niño, y por otro, conduce su potencial hacia el logro de cualidades socialmente necesarias para su desarrollo.

ESTRUCTURA CURRICULAR



La estructura curricular de este programa es un sistema, en el cual los elementos constitutivos mantienen una organización específica y obedecen a un propósito único: **el desarrollo integral del niño**. Es la herramienta que permite orientar y normar la labor educativa que se desarrolla con los niños, en él se estipulan los propósitos que se persiguen y los contenidos considerados relevantes y necesarios en esta etapa de desarrollo.

El modelo educativo parte de la premisa central de responder a las necesidades de los niños con acciones de estimulación con un enfoque formativo que permite armonizar sistemáticamente el desenvolvimiento de los niños con la adquisición de hábitos, habilidades y actitudes en un período de tiempo, respetando su propio ritmo y favorezca su desarrollo integral.

El currículo se presenta como una estructura organizada que define los componentes que integran el programa en todo su conjunto, así como el tipo de relación que guardan entre sí; además establece los fines y medios que habrán de seguirse durante la práctica educativa.

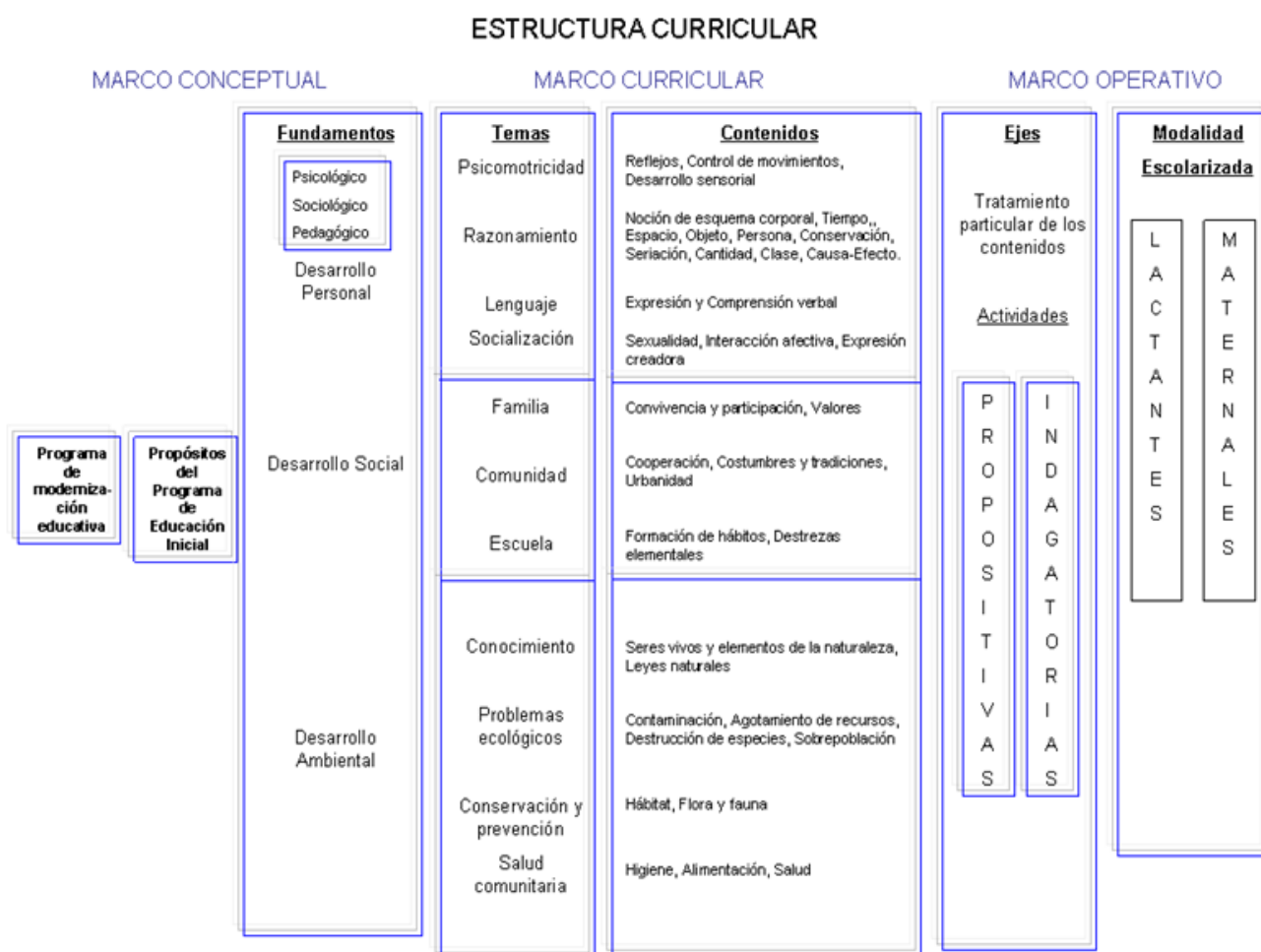
Esta organización y relación tienen un propósito básico: “Favorecer y potencializar el desarrollo integral del niño”.

El programa está estructurado en tres partes sustantivas o marcos que se relacionan y sostienen entre sí:

- a) **Marco Conceptual.**- Es la base fundamental teórica que respalda el programa, los propósitos a lograr por los niños así como los principios psicológicos, sociales y educativos que lo sustentan. El enfoque es interactivo, ya que considera como categoría central la acción que se ejerce recíprocamente entre el niño, las personas y el medio que lo rodea.
- b) **Marco Curricular.**- Muestra los contenidos educativos, su conformación se deriva de las tres áreas básicas de desarrollo del niño; asimismo dichas áreas se conciben como los grandes campos formativos que orientan el quehacer educativo para lactantes y maternas, y que están ligadas al tipo de relaciones que el ser humano establece con su medio social y natural.



- c) **Marco Operativo.-** En este marco se especifican por intervalos de edad, aquellas actividades, recomendaciones e indicadores que deben tomarse en cuenta al momento de interactuar con el niño. Está formado por las actividades que se diseñan a partir de los ejes de contenido.



El marco curricular otorga las herramientas para que la planeación de actividades realmente responda a las necesidades de los niños y potencialice su desarrollo. De ahí, la importancia de abarcar las tres áreas de desarrollo planteadas en el programa, ya que de cada una de ellas se desprenden temas, contenidos y ejes que delimitan las acciones pedagógicas para responder a los propósitos establecidos.

- **Área de desarrollo personal.-** se refiere al niño; reconoce la construcción de sus capacidades en un proceso que sólo él puede realizar y que los adultos contribuyen para que lo hagan mejor. El reconocimiento de las partes del cuerpo, la capacidad para comprender mensajes verbales, el reconocimiento y la manifestación emocional ante personas familiares o extraños, caracterizan esta área. Sus objetivos son:



- Proporcionar oportunidades a los niños para que estructuren su personalidad.
- Ordenar los elementos que conforman la personalidad y el pensamiento.

TEMAS	CONTENIDOS
Psicomotricidad	• Reflejos. • Control de movimientos. • Desarrollo sensorial.
Razonamiento	• Esquema corporal. • Noción de objeto. • Noción de persona. • Noción de tiempo. • Noción de espacio. • Noción de conservación. • Noción de seriación. • Noción de cantidad. • Noción de clase. • Relación causa – efecto. • Imitación. • Análisis y síntesis. • Analogías. • Simetrías.
Lenguaje	• Expresión verbal. • Comprensión verbal.
Socialización	• Sexualidad. • Interacción afectiva. • Expresión creadora.

- **Área de desarrollo social.**- Esta área se refiere al proceso formativo de los niños determinado desde su familia y que se prolonga dentro de la escuela y la comunidad, destacando que su formación integral se logra a través de la interacción con otros niños y adultos. Plantea y sistematiza los aspectos más relevantes para la formación del niño considerados como socialmente aceptables. Sin olvidar que los conocimientos y destrezas elementales servirán como base a los aprendizajes académicos futuros y para el conocimiento del mundo que lo rodea. Por lo tanto es importante resaltar que la acción educativa es primordialmente una acción sociocultural, mediante ella las generaciones comparten costumbres, tradiciones, concepciones y comportamientos particulares. El objetivo es:
 - Contribuir a desarrollar el manejo de la interacción social del niño.



TEMAS	CONTENIDOS
 Familia.	○ Convivencia y participación. ○ Valores.
 Comunidad.	○ Cooperación. ○ Costumbres y tradiciones. ○ Urbanidad.
 Escuela.	○ Formación de hábitos. ○ Destrezas elementales.

- **Área de desarrollo ambiental.-** Esta área se refiere a la interacción del niño con el mundo físico, plantea la necesidad de vincular el conocimiento de los objetos físicos con las repercusiones que tiene el uso inconsciente e irracional de los recursos. El objetivo es:
 - Estimular y orientar la curiosidad del niño para el conocimiento, comprensión y cuidado de la naturaleza.

TEMAS	CONTENIDOS
 Conocimiento.	○ Seres vivos y elementos de la naturaleza. ○ Leyes naturales.
 Conservación y prevención.	○ Hábitat. ○ Flora y fauna.
 Salud comunitaria.	○ Higiene. ○ Alimentación. ○ Salud.
 Problemas ecológicos.	○ Contaminación. ○ Agotamiento de recursos. ○ Destrucción de especies. ○ Sobreproducción.



Los ejes de contenido son la parte más tangible del programa, son unidades específicas o indicativos operacionales mínimos que constituyen un esquema de actividades que pueden aplicarse. No son una actividad en sí misma, sino una fuente de múltiples experiencias de aprendizaje que permiten diseñar las actividades pedagógicas que se llevarán a cabo con los niños para obtener los logros educativos de acuerdo a su edad.

La selección de los ejes se sujeta a las prioridades y necesidades detectadas en la población infantil de cada guardería, por lo tanto no existe un tiempo rígido para trabajarlos, se sujetará a cubrir las necesidades del grupo.

Ejes del Área Personal

Tema: Psicomotricidad

CONTENIDOS	EJES
Reflejos	Ejercitar los reflejos de succión, prensión, audición y visión.
Control de movimientos	Realizar cambio de posición con su cuerpo.
	Ejercitar las actividades motrices de base.
	Realizar movimientos finos de manos y pies.
	Estimular la coordinación fono-articuladora.
	Estimular la coordinación óculo-motora.
	Ejercitar el equilibrio del cuerpo.
Desarrollo Sensorial	Identificar forma, tamaño y textura en diferentes objetos.
	Identificar sonidos diferentes.
	Diferenciar sabores básicos.



CONTENIDOS	EJES
Esquema corporal	Señalar e identificar las partes del cuerpo.
	Identificar las partes del cuerpo en relación con otros cuerpos.
Noción de objeto	Identificar objetos a través de la aplicación de los sentidos.
	Manejar la transformación de objetos sin alteración de la sustancia.
	Prever los cambios en diferentes objetos.
Noción de persona	Identificar personas extrañas.
	Reconocer su núcleo familiar y comunitario más cercano.
	Comprenderse como integrante de un grupo social.
Noción de tiempo	Diferenciar la rutina de actividades.
	Repetir actividades con ritmos específicos.
	Aplicar secuencias temporales a diferentes sucesos.
Noción de espacio	Realizar recorridos con distintos grados de dificultad.
	Aplicar criterios de ubicación: arriba-abajo, atrás-adelante, derecha-izquierda.
	Anticipar recorridos para alcanzar una meta.
Noción de conservación	Reconocer los objetos, independientemente de los cambios espaciales y temporales.
	Experimentar los cambios de sustancia en diferentes situaciones.
Noción de seriación	Manejar objetos grandes y pequeños en una secuencia creciente.
	Ordenar objetos de forma creciente y decreciente.
	Anticipar el procedimiento de seriación a un grupo de objetos.
Noción de cantidad	Manejar los cuantificadores cualitativos: muchos, pocos, ningunos.
	Aplicar la equivalencia de conjuntos.
	Manejar la cardinalidad y ordinalidad en diferentes conjuntos de objetos.



CONTENIDOS	EJES
Noción de clase	Formar grupos de objetos, asociándolos por sus características físicas: color tamaño y forma.
	Aplicar un criterio de formación de conjuntos, a un grupo de objetos.
Relación causa-efecto	Aplicar diversos esquemas para manejar objetos: morder, aventar, sacudir.
	Establecer relación entre dos acciones secuenciadas
	Probar, en distintas circunstancias, la relación causa-efecto.
Imitación	Reproducir el modelo presentado.
	Reproducir hechos o acontecimientos cercanos en ausencia de modelos.
	Construir un suceso con una secuencia coherente.
Análisis y síntesis	Descomponer objetos en sus partes.
	Armar y desarmar diferentes objetos.
	Construir un objeto o una narración, a partir de pocos elementos.
Analogías	Identificar objetos equivalentes.
	Manejar elementos de relación entre conjuntos de objetos.
	Elaborar analogías para objetos o narraciones.
Simetrías	Establecer relaciones de semejanza.
	Probar el inverso de cada acción realizada.
	Anticipar y probar las relaciones inversa, directa y recíproca.



Tema: Lenguaje

CONTENIDOS	EJES
Expresión verbal	Ejercitar el balbuceo y la expresión monosilábica.
	Expresar verbalmente los nombres de objetos animales o personas.
	Expresar verbalmente sus ideas, opiniones y responder a diversas preguntas.
	Hablar articulada y correctamente.
	Emplear correctamente los pronombres, sustantivos, adjetivos, verbos y adverbios.
Comprensión verbal	Ejecutar órdenes simples y complejas.
	Identificar situaciones y personajes en las narraciones.
	Diferenciar el tono verbal y musical.

Tema: Socialización

CONTENIDOS	EJES
Sexualidad	Expresar la función específica de la figura femenina y masculina.
	Distinguir las características externas de cada sexo.
Interacción afectiva	Establecer relación interpersonal con adultos y niños.
	Identificar las emociones básicas: alegría, tristeza, enojo.
Expresión creadora	Participar en actividades de expresión oral, corporal y manual.
	Participar en actividades de expresión musical.
	Expresar ideas, emociones y sentimientos, a través de actividades gráfico-plásticas.



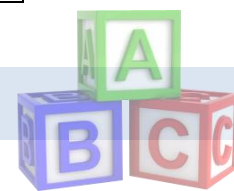
Ejes del Área Social

Tema: Familia

CONTENIDOS	EJES
Convivencia y participación	Aprender las normas dentro de la familia.
	Colaborar en acciones para el mejoramiento del hogar.
Valores	Aprender las normas y reglas que prevalecen en su comunidad.
	Brindar respeto a las personas mayores, los niños y demás miembros de la comunidad.
	Respetar las diversas formas de vida, así como comprender la necesidad de cuidar los objetos.
	Diferenciar lo propio de lo ajeno.

Tema: Comunidad

CONTENIDOS	EJES
Cooperación	Participar en la organización y desarrollo de actividades propias o particulares del grupo.
	Convivir y colaborar con diversos personajes y servidores públicos de la comunidad.
	Identificar algunos problemas que se presentan en la comunidad y la manera en que se puede ayudar para resolverlos.
	Tener conciencia acerca de la ayuda mutua que deben brindarse los miembros de una comunidad en trabajos específicos.
	Interactuar a través del juego con otros niños de la comunidad.
Costumbres y tradiciones	Participar en eventos, fiestas, ferias y ceremonias que se realizan en la comunidad.
	Conocer la historia de la comunidad, a través de cuentos, leyendas, mitos, característicos de la región.
	Identificar algunos elementos del folklore regional: comida, música, cantos, bailes, vestido.
	Conocer las características culturales de las diferentes comunidades.



Tema: Comunidad

CONTENIDOS	EJES
Urbanidad	Representar a la comunidad a través de diversos medios o recursos.
	Identificar los tipos de vivienda que existen en su comunidad.
	Reconocer algunos servicios públicos con los que se cuenta en la comunidad.
	Conocer algunas normas básicas de educación vial.
	Identificar los medios de comunicación social y comprender su importancia.
	Conocer los oficios y profesiones que predominan en la comunidad.

Tema: Escuela

CONTENIDOS	EJES
Formación de hábitos	Realizar las actividades en los tiempos y lugares indicados para hacerlo.
	Lograr el control voluntario de la atención.
	Poseer hábitos de orden.
Destrezas elementales	Distinguir colores primarios y secundarios.
	Establecer la diferencia de objetos por su longitud y altitud.
	Identificar diversos tipos de sonido: fuerte-suave, agudo-grave.
	Ejercitar los conceptos de velocidad: rápido-lento.
	Diferenciar consistencias y texturas: duro-blando, áspero-liso-corrugado.
	Identificar temperaturas: frío, caliente, tibio.
	Realizar actividades con objetos de diferentes pesos y volúmenes: grueso-delgado, lleno-vacío, ligero-pesado.
	Ejercitar las nociones de todos, algunos, ninguno.
	Practicar la correspondencia ordinal: primero, segundo, tercero.
	Identificar objetos por su forma: círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo, rombo.
	Trazar líneas curvas, rectas, onduladas, combinadas.
	Distinguir imágenes, símbolos, letras y números
	Practicar y distinguir nociones temporales: hoy-ayer-mañana, día-noche, mañana-medio día-tarde, antes-ahora-después.



Ejes del Área Ambiental

Tema: Conocimiento

CONTENIDOS	EJES
Seres vivos y elementos de la naturaleza	Distinguir seres vivos y otros elementos de la naturaleza.
	Conocer la importancia que tiene el aire, el agua y la tierra, dentro de la naturaleza como elementos necesarios para la vida.
	Establecer semejanzas y diferencias entre los animales de los medios: acuático, terrestre y aéreo.
	Distinguir semejanzas y diferencias entre animales y plantas.
	Identificar animales benéficos y dañinos para el hombre.
	Aprender los cuidados que se deben brindar a los animales que habitan en la comunidad.
	Conocer las partes de una planta, su ciclo de vida y los cuidados que se deben brindar a los animales que habitan en la comunidad.
	Conocer las partes de una planta, su ciclo de vida y los cuidados necesarios para su desarrollo.
	Diferenciar plantas, flores, frutas y verduras, así como el uso que el hombre les da.
	Identificar plantas, animales y minerales, característicos de la región, así como los productos que proporcionan al hombre.
Leyes naturales	Distinguir las características del día y la noche.
	Identificar las funciones del sol y la luna como elementos preservadores de la vida.
	Identificar las cuatro estaciones del año.
	Conocer los estados de la materia: sólido, líquido y gaseoso.
	Conocer el ciclo del agua.
	Conocer un ciclo de siembra o cultivo, así como los elementos que intervienen para llevarlos a cabo.
	Realizar sencillos experimentos para conocer fenómenos físicos y químicos.



Tema: Problemas ecológicos

CONTENIDOS	EJES
Contaminación	Conocer los principales contaminantes del aire, el agua y el suelo, así como las repercusiones que tienen los seres vivos.
	Identificar los ruidos que contamina el ambiente.
	Reconocer los principales problemas de contaminación que enfrenta la comunidad.
	Conocer el fenómeno de la inversión térmica que agudiza el problema de la contaminación en las grandes ciudades.
Agotamiento de recursos naturales	Identificar los recursos renovables y no renovables de la naturaleza.
	Reconocer los recursos renovables y no renovables que existen en su comunidad.
	Conocer las principales causas y consecuencias del agotamiento de los recursos, así como sus efectos en el mantenimiento del equilibrio ecológico.
Destrucción de las especies	Identificar las especies animales y vegetales desaparecidas y las que están en peligro de desaparecer.
	Establecer las causas de extinción de algunas especies vegetales y animales.
	Determinar la forma en que afecta la destrucción de especies a todo género de vida.
Sobrepoblación	Reconocer las causas y consecuencias de las sobrepoblaciones en las grandes ciudades.
	Identificar los animales que causa de su excesiva reproducción son dañinos para el hombre y otras especies.

Tema: Conservación y preservación

CONTENIDOS	EJES
Hábitat	Conservar en buen estado el medio que lo rodea.
	Comprender lo nocivo de la quema de objetos y materiales que contaminan el aire.
	Evitar arrojar objetos y basura que ensucien el agua.
	Preservar las áreas verdes que existen en su comunidad.
	Evitar ruidos desagradables que dañen la salud.



Tema: Conservación y preservación

CONTENIDOS	EJES
Flora y fauna	Tener conciencia acerca de la importancia que tienen los animales y las plantas.
	Ayudar al cuidado y preservación de flores, árboles y demás plantas que existen en su casa y comunidad.
	Atender y cuidar a los animales domésticos.

Tema: Salud comunitaria

CONTENIDOS	EJES
Higiene	Conocer hábitos de higiene personal, así como la importancia que tienen para el organismo.
	Lograr el autocontrol de las necesidades fisiológicas.
	Usar bacinica, baño o letrina correctamente al orinar o defecar.
	Realizar prácticas de higiene en su casa y comunidad.
	Conocer los principales problemas de higiene que afectan a la comunidad y su repercusión en la salud.
	Conocer las formas de selección, procesamiento y desecho para la basura.
	Conocer los principales procedimientos para desinfectar alimentos.
	Practicar hábitos y normas higiénicas en la preparación y consumo de alimentos.

Tema: Salud comunitaria

CONTENIDOS	EJES
Alimentación	Reconocer algunos alimentos por su sabor y olor.
	Identificar diversas consistencias en los alimentos.
	Saber comer correcta y balanceadamente.
	Conocer los resultados de una mala alimentación.
	Identificar el origen o fuente de alimentos: animal, vegetal, mineral.
	Identificar los alimentos naturales, enlatados y no nutritivos (chatarra), a fin de conocer su repercusión en el organismo.
	Conocer los derivados de algunos alimentos de origen animal y vegetal, así como las técnicas para su transformación y procesamiento casero e industrial.



CONTENIDOS	EJES
Salud	Conocer las principales medidas higiénicas y alimenticias para conservar la salud.
	Identificar los problemas de salud que se presentan en la comunidad, así como sus posibles soluciones.
	Participar en las campañas de conservación de salud en el hogar y la comunidad.
	Prevenir accidentes en el hogar, la escuela y la comunidad.
	Conocer algunas indicaciones primordiales de primeros auxilios.
	Conocer e implementar medidas de seguridad en casos de desastre: sismo, incendio, inundaciones.
	Aplicar las vacunas básicas en los niños para prevenir enfermedades.

Actividades Pedagógicas

Las actividades se diseñan a partir de los ejes de contenido. Existen dos tipos de actividades:

- a) **Dirigidas o Propositivas**.- Son aquellas en las que el adulto interviene con acciones inducidas, preestablecidas y graduadas para lograr conocimientos, habilidades, hábitos y destrezas específicas. Es la actividad que tiene un propósito definido, para lograr un aprendizaje determinado con base en las necesidades e intereses de los niños, son acciones sistemáticas y secuenciadas. El adulto marca la pauta y propicia la experiencia, lleva el control del grupo; se planean de lo fácil a lo difícil.



- b) **Libres o Indagatorias**.- Son aquellas en las que el adulto solamente proporciona los elementos, condiciones y ambientes necesarios para que los niños actúen por sí mismos, experimenten con materiales y juguetes que los llevarán de manera natural a conseguir experiencias que les ayuden a lograr aprendizajes significativos, a partir de su propia creatividad, autonomía e imaginación; no obstante es importante observarlos permanentemente y apoyarlos cuando lo soliciten, además de cuidar que no existan peligros. Con éstas actividades los niños satisfacen de manera independiente sus necesidades e intereses y se favorece la interacción entre ellos. El adulto sólo crea espacios y condiciones.



El alternar estas dos actividades mantiene en equilibrio la situación de aprendizaje para el niño dirigiéndolo y proporcionándole la libertad para su formación autónoma.

Las actividades propositivas pueden realizarse al inicio de las actividades indagatorias por la pauta que generaran al introducir otras experiencias de aprendizaje. Las indagatorias, por su parte, pueden llevarse a cabo también antes que la propositiva como una introducción que despierte el interés por la actividad subsecuente. El orden de las actividades que se plasme en la planeación no significa el orden de realización, incluso pueden combinarse diferentes ejes de contenido; todo depende de las necesidades e intereses detectados en los niños. Más aún, cada actividad puede integrar dos o más ejes de contenido, de tal modo que la realización se lleve a cabo integrada y simultáneamente.

Hay tres formas de trabajar las actividades:

1. Individual.- El adulto trabaja de forma personalizada con el niño.
2. Subgrupos.- El adulto organiza al grupo en pequeños equipos de trabajo.
3. Colectivas.- Las actividades se trabajan con todo el grupo, para lograr un fin común.

Las actividades a su vez deben incluir 3 momentos:

1. Inicio.- Cuando se explica de que se tratará la actividad y se presentan los materiales.
2. Desarrollo.- Se aplican las actividades indagatorias y propositivas.
3. Cierre.- Al final de la actividad se ve la utilidad y lo que aprendieron, se les pregunta: ¿cómo se sintieron?, ¿si les gustó?, ¿para qué sirve lo que hicieron?, entre otras.

Para las actividades pedagógicas dirigidas a niños menores de 12 meses, se deberán considerar los diferentes espacios de las salas de atención correspondiente, así como el asoleadero.

El área de gateo es una de las áreas que debe ser considerada para la planeación de actividades, está delimitado por colchonetas y es un lugar donde se promueve el movimiento y el desplazamiento de los menores para adquirir capacidades motrices como girarse, arrastrarse, gatear y dar sus primeros pasos.

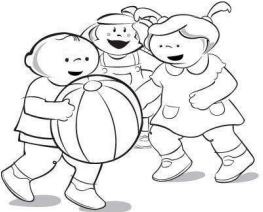
Derivado del contacto directo que tienen los menores con este espacio, es importante considerar las siguientes medidas:

- Prever diariamente el cambio de sábanas en las colchonetas.
- Utilizar bota quirúrgica exclusivamente para el área de gateo.
- Considerar el cambio diario de la bota quirúrgica, o en los casos de material no desechable deberá lavarse diariamente y reponer siempre que se requiera.



Además se deberán extremar las medidas de limpieza en las salas de Lactantes A y B, así como de higiene para el personal que ingrese a ellas.

A continuación, se presentan algunas actividades pedagógicas para las salas de Lactantes A y B. Es importante señalar, que a partir de las características y necesidades de los menores pueden diseñarse otras actividades tomando como punto de partida los ejes de contenido descritos anteriormente. Cada actividad contiene una franja de color y dibujo en la parte superior derecha, que permite identificar el área a la que corresponde.

Desarrollo personal	Desarrollo social	Desarrollo ambiental
		



Edad: 43 días a 6 meses

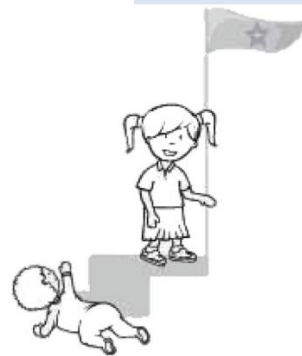
Área: Desarrollo personal

Tema: Psicomotricidad

Contenido: Reflejos

Eje: Ejercitar los reflejos de succión, prensión, audición y visión

Lactantes A



Actividad “Cuéntame un secretito” Indagatorias Coloca las sillas porta bebé en semicírculo frente al espejo, ubica a cada bebé en su silla, pon música infantil y cántales, observa que hace el bebé al escuchar música, permite que el bebé y tu disfruten de ella. Propositivas Acércate al oído del pequeño y háblale en voz baja y suave, aumenta el volumen poco a poco y luego nuevamente disminúyelo, acércate y aléjate hablándole cosas bonitas y cariñosas o cantándole.	Materiales • Grabadora con reproductor CD. • Casette o disco compacto con música infantil. • Silla porta bebé.
Organización de la actividad • Individual.	Escenario de aprendizaje • Gimnasio y movimiento.
Recomendaciones • Asegúrate que el niño se encuentre relajado y dispuesto antes de cada ejercicio o actividad y apóyalo para que lo logre. • Relaja al niño antes de cada ejercicio o actividad, te puedes apoyar con música tranquila y en volumen bajo o masaje. • Al cantarle observa si atiende a los sonidos de tu voz o de la música. • Dale su tiempo a cada niño, respeta el ritmo de cada uno.	Precauciones • Toma al niño con cuidado para no lastimarlo. • Modera tu tono de voz para no lastimar sus oídos. • Cuida el volumen de la música.
Propósito de la actividad • Estimular el sentido de audición. • Favorecer la socialización entre niño-adulto. • Favorecer la percepción selectiva de estímulos. • Estimular el desarrollo cognitivo y de lenguaje.	Actitud • Usa un tono de voz suave, con los niños. • Mantén contacto visual con él. • Sonríele constantemente.



Edad: 43 días a 6 meses

Área: Desarrollo personal

Tema: Psicomotricidad

Contenido: Reflejos

Eje: Ejercitar los reflejos de succión, prensión, audición y visión

Lactantes A



Actividad “Aserrín – Aserrán” Indagatorias Coloca algunos juguetes (sonajas, muñecos, chillones, juguetes ligeros y llamativos) alrededor del bebé y ayúdalo a que los tome; permítele que juegue libremente y verifica que los pueda sujetar. Coloca el gimnasio a la altura del pecho del niño para que le llame la atención y trate de alcanzar los aros del juguete, felicítalo cada vez que logre sujetar los aros. Propositivas Toma al bebé y colócalo sobre la colchoneta, ubícate frente a él e invítalo a jugar, colocando tus pulgares entre las palmas de las manos del niño para que los agarre y trata de incorporarlo ligeramente, hazlo varias veces. Acompaña esta actividad con un canto como “Aserrín, Aserrán”*. Al término de la actividad abrázalo, muéstrate afectuosa y coméntale que la actividad finalizó y lo hizo muy bien.	Materiales • Sonajas de diferentes formas. • Gimnasio. • Muñecos chillones. • Juguetes ligeros.
Organización de la actividad • Individual.	Escenario de aprendizaje • Gimnasio y movimiento.
Recomendaciones • Asegúrate que el niño se encuentre relajado y dispuesto antes de cada ejercicio o actividad y apóyalo para que lo logre. • Relaja al niño antes de cada ejercicio o actividad. • Al cantarle observa si atiende a los sonidos de tu voz o de la música. • Dale su tiempo a cada niño, respeta el ritmo de cada uno.	Precauciones • Revisa que los juguetes estén en buen estado y limpios, para evitar accidentes con los niños. • Toma al niño con cuidado para no lastimarlo.
Propósito de la actividad • Estimular el reflejo de prensión. • Favorecer la socialización entre niño-adulto. • Favorecer la percepción selectiva de estímulos. • Estimular el desarrollo cognitivo y de lenguaje.	Actitud • Usa un tono de voz suave, con los niños. • Mantén contacto visual con él. • Sonríele constantemente.

*Se describe la canción al reverso de esta actividad.



ASERRÍN ASERRÁN

Los maderos de San Juan,

piden pan y no les dan,

piden queso les dan un hueso

que se atora en el pescuezo.



Edad: 43 días a 6 meses

Área: Desarrollo personal

Tema: Psicomotricidad

Contenido: Reflejos

Eje: Ejercitar los reflejos de succión, prensión, audición y visión

Lactantes A



Actividad “La música juega” Indagatorias Coloca las sillas porta bebé en semicírculo frente al espejo, ubica a cada bebé en su silla, pon música infantil y cántales, observa que hace el bebé al escuchar música, permite que el bebé y tu disfruten de ella. Propositivas Coloca al bebé en una colchoneta y asegúrate de que está cómodo, pon música instrumental como por ejemplo Mozart o Beethoven, con la finalidad de estimular su oído musical, mientras el bebé escucha la pieza, acaricia su cabeza y masajea su cuerpo conforme a la técnica de estimulación que se propone en el manual.	Materiales • Grabadora con reproductor CD. • Casette o disco compacto con música infantil. • Silla porta bebé.
Organización de la actividad • Individual.	Escenario de aprendizaje • Gimnasio y movimiento.
Recomendaciones • Asegúrate que el niño se encuentre relajado y dispuesto antes de cada ejercicio o actividad y apóyalo para que lo logre. • Relaja al niño antes de cada ejercicio o actividad, te puedes apoyar con música tranquila y en volumen bajo o masaje. • Algunas piezas apropiadas son: Mozart (Concierto de violín nº 5, Concierto de piano 18 y 21, Sinfonías de Hafnen y Praga); Beethoven (Concierto de piano nº2 y 5). • Dale su tiempo a cada niño, respeta el ritmo de cada uno.	Precauciones • Toma al niño con cuidado para no lastimarlo. • Modera tu tono de voz para no lastimar sus oídos. • Cuida el volumen de la música.
Propósito de la actividad • Estimular el sentido de audición. • Favorecer la socialización entre niño-adulto. • Favorecer la percepción selectiva de estímulos. • Estimular el desarrollo cognitivo y de lenguaje.	Actitud • Usa un tono de voz suave, con los niños. • Mantén contacto visual con él. • Sonríele constantemente.



Edad: 43 días a 6 meses

Área: Desarrollo personal

Tema: Psicomotricidad

Contenido: Reflejos

Eje: Ejercitar los reflejos de succión, prensión, audición y visión

Lactantes A



Actividad “Cerca...lejos...” Indagatorias Permite que el menor manipule el muñeco que se utilizó en la actividad propositiva. Propositivas Toma al niño en brazos y colócalo en la colchoneta, acostándolo boca arriba y muéstrale un muñeco, acércaselo y aléjalo lentamente para que lo observe y siga el movimiento con los ojos.	Materiales. • Muñecos. • Colchoneta.
Organización de la actividad • Individual.	Escenario de aprendizaje • Gimnasio y movimiento.
Recomendaciones • Elige colores atractivos y del tamaño adecuado para los móviles. • Llama al niño por su nombre, no utilices apodos.	Precauciones • Verifica que la colchoneta se encuentre en óptimas condiciones. • Evita que se golpee o lastime.
Propósito de la actividad • Ejercitar la coordinación visomotora. • Favorecer la coordinación óculo-motora. • Estimular el desarrollo cognitivo y de lenguaje.	Actitud • Proporciona atención, confianza y afecto. • De tu participación también depende el éxito de las actividades, haz lo con entusiasmo.



Lactantes A

Edad: 43 días a 6 meses

Área: Desarrollo personal

Tema: Psicomotricidad

Contenido: Reflejos

Eje: Ejercitar los reflejos de succión, prensión, audición y visión



Actividad “Vamos a mirar lo que se mueve” Indagatorias Permite que el bebé juegue con el móvil. Propositivas En el escenario de gimnasio y movimiento, toma al bebé y colócalo en su silla porta bebé, localizada frente a los móviles, procurando que estén a la altura de sus ojos para que los observen, después de un momento desplázalos lentamente, cambia de lugar para que el bebé ejercite sus movimientos oculares.	Materiales. • Silla porta bebé. • Móviles.
Organización de la actividad • Individual.	Escenario de aprendizaje • Gimnasio y movimiento.
Recomendaciones • Elige colores atractivos y del tamaño adecuado para los móviles. • Llama al niño por su nombre, no utilices apodos.	Precauciones • Verifica que el cinturón de la silla porta bebé esté abrochado.
Propósito de la actividad • Ejercitar la coordinación visomotora. • Favorecer la coordinación óculo-motora. • Estimular el desarrollo cognitivo y de lenguaje.	Actitud • Proporciona atención, confianza y afecto. • De tu participación también depende el éxito de las actividades, realízalas con entusiasmo.



Edad: 43 días a 6 meses

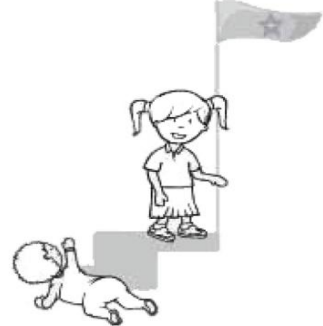
Área: Desarrollo personal

Tema: Razonamiento

Contenido: Esquema Corporal

Eje: Señalar e identificar las partes del cuerpo

Lactantes A



Actividad “¿Dónde están?” Indagatorias Mientras los niños están acostados, obsérvalos cómo juegan libremente con su cuerpo o juguetes y aprovecha el momento para preguntarle ¿quién está aquí? (con una sonrisa) y menciónale su nombre. Propositivas Solicita a los padres guantes y calcetines de colores vivos, colócalos en las manos y pies de los menores, para que descubra sus extremidades, juegue con ellas y las siga con sus ojos con mayor interés. En el momento de retirar las prendas acaricia con delicadeza sus pies, sus dedos y manos. Al término de la actividad abrázalo, muéstrate afectuosa y coméntale que el juego finalizó y lo hizo muy bien.	Materiales • Guantes • Calcetines • Sonajas • Muñecos
Organización de la actividad • Individual.	Escenario de aprendizaje • Gimnasio y movimiento
Recomendaciones • Si el bebé rechaza la prenda, no lo forces, sólo enséñale las prendas y descríbelas, coméntales de que color son, para que sirven, entre otros.	Precauciones • Toma al niño con cuidado para no lastimarlo. • Coloca las prendas con delicadeza.
Propósito de la actividad • Favorecer la coordinación motriz gruesa. • Favorecer la percepción de las partes de su cuerpo. • Estimular la visión. • Estimular el desarrollo cognitivo y de lenguaje.	Actitud • Proporciónele mucho cariño, a través de abrazos. • Mantén constante contacto visual.



Edad: 43 días a 6 meses

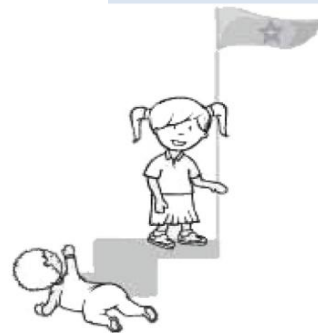
Área: Desarrollo personal

Tema: Razonamiento

Contenido: Esquema Corporal

Eje: Señalar e identificar las partes del cuerpo

Lactantes A



Actividad “Conociendo mi cuerpo” Indagatorias Mientras los niños están acostados, obsérvalos cómo juegan libremente y aprovecha el momento para mencionarles las partes de su cuerpo. Propositivas Aprovecha la realización de actividades higiénicas para estimular al niño, por ejemplo mientras le cambias el pañal, háblale e indícale cuales son las partes de su cuerpo. Tómale las manos y con ellas ve tocando su cuerpo y menciona el nombre de cada parte. Acompaña esta actividad con la canción “Mi cuerpo”. * Al término de la actividad abrázalo, muéstrate afectuosa y coméntale que el juego finalizó y lo hizo muy bien.	Materiales
Organización de la actividad Individual.	Escenario de aprendizaje Hábitos higiénicos y arreglo personal.
Recomendaciones Aprovecha los momentos del cambio de pañal para hacerle masajes siguiendo las técnicas: frotando suavemente con las manos las diferentes partes del cuerpo del bebé, con cuidado, sin ejercer excesiva fricción y a un ritmo moderado.	Precauciones - Toma al niño con cuidado para no lastimarlo. - No lo dejes solo en el mueble de cambio.
Propósito de la actividad - Favorecer la coordinación motriz gruesa. - Favorecer la percepción de las partes de su cuerpo. - Estimular el desarrollo cognitivo y de lenguaje.	Actitud - Proporciónale mucho cariño, a través de abrazos. - Mantén constante contacto visual.

*Se describe la canción al reverso de esta actividad.



MI CUERPO

Esta es mi cabeza,

este es mi cuerpo,

estos son mis pies.

Estos son mis ojos,

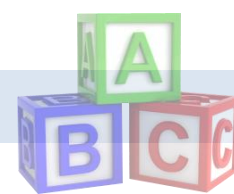
esta mi nariz,

esta es mi boca,

que canta plim, plim.

Estas orejitas sirven para oír,

Y estas dos manitas para aplaudir.



Edad: 43 días a 6 meses

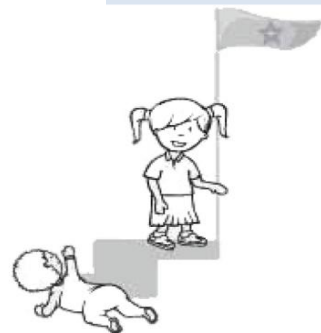
Área: Desarrollo personal

Tema: Razonamiento

Contenido: Noción de Objeto

Eje: Identificar objetos a través de la aplicación de los sentidos

Lactantes A



Actividad “Exploro mi entorno” Indagatorias Muestra al bebé diversos objetos que tengan distintos usos y que sean habituales para él como: sonaja, mordedera, llaves de plástico, muñeco chillón, entre otros, para que los manipule libremente. Propositivas Coloca al bebé en una silla porta bebé o en una colchoneta, proporciónale diversos objetos como una mordedera y coméntale que son, cómo son, para qué sirven y ayúdale a que él los manipule.	Materiales. • Silla porta bebé. • Colchoneta. • Sonaja. • Mordedera. • Llaves de plástico. • Muñeco chillón.
Organización de la actividad • Individual.	Escenario de aprendizaje • Gimnasio y movimiento.
Recomendaciones • Mantén siempre un contacto visual entre ellos y tú. • Sé muy clara en las explicaciones que les des a los niños. • Verbaliza todas las acciones que realices con el niño para que se vayan familiarizando con el contenido.	Precauciones • Verifica que el cinturón de la silla porta bebé esté abrochado. • No dejes solos a los niños durante la actividad. • Verifica que el material este en buen estado y limpio.
Propósito de la actividad • Ejercitar la coordinación visomotora. • Estimular el desarrollo cognitivo y de lenguaje. • Estimular el aspecto sensorial.	Actitud • Háblale con afecto y utiliza un tono de voz suave. • Realiza la actividad con entusiasmo.



Edad: 43 días a 6 meses

Área: Desarrollo personal

Tema: Lenguaje

Contenido: Expresión verbal

Eje: Ejercitar el balbuceo y la expresión monosilábica

Lactantes A



Actividad “Repetir sonidos” Indagatorias Forma un semicírculo con las sillas porta bebé, pon música infantil y cántales, invítalos para que ellos “canten”. Puedes llevar el ritmo con aplausos suaves. Propositivas Para desarrollar la actividad de manera individual, coloca al niño frente a ti y ubícate cerca de su rostro, invítalo a cantar imitando los sonidos y vocalizaciones producidos por él como: “a-a-, i-i, e-e”, entre otros. Después de haber jugado con él un rato (entre tres y cinco minutos aproximadamente) abrázalo y dile que ha terminado la actividad.	Materiales • Silla porta bebé. • Grabadora con reproductor CD. • Casette o disco compacto con música infantil.
Organización de la actividad • Individual.	Escenario de aprendizaje • Expresión musical.
Recomendaciones • Mantén siempre un contacto visual entre ellos y tú, para facilitar al niño la imitación de los movimientos. • Observa la respuesta de los niños ante la emisión de los sonidos de la música y cantos de tal manera que identifiques cuáles son los que más le motivan.	Precauciones • Cuida que el volumen de la música y la voz no sean altos para no lastimarlo o alterarlo. • Vigila constantemente a los niños a fin de evitar algún accidente.
Propósito de la actividad • Estimular el desarrollo del lenguaje. • Estimular la movilidad de los órganos buco-faciales que intervienen en la articulación. • Favorecer la socialización. • Favorecer la percepción auditiva.	Actitud • Recuerda que aunque no exista una respuesta vocal del menor, lo estás estimulando para que repita y emita sonidos próximamente. • Háblale con afecto, utiliza un tono suave.



Edad: 43 días a 6 meses

Área: Desarrollo personal

Tema: Psicomotricidad

Contenido: Reflejos

Eje: Ejercitar los reflejos de succión, prensión, audición y visión

Lactantes A



Actividad “¡Que toque la orquesta!” Indagatorias Permite que manipule, con tu supervisión y apoyo, el material que se utilizó en la actividad propositiva (vigila que la manipulación del material no represente un peligro para el bebé). Propositivas Coloca las sillas porta bebé en semicírculo, ubica a cada bebé en su silla, ten a la mano instrumentos musicales o que produzcan sonido, como tambor, cajas de música, guitarras de plástico, sonajas, entre otros. Muéstraselos y pláticales qué son, cómo se llaman, cómo suenan, tócalos para que produzcan distintos volúmenes y frecuencias (rápidas, lentas).	Materiales • Cascabeles. • Tambores. • Sonajas. • Guitarras de plástico. • Claves. • Sonajas. • Triángulos. • Cajas de música. • Silla porta bebé.
Organización de la actividad • Individual.	Escenario de aprendizaje • Expresión musical.
Recomendaciones • Asegúrate que el niño se encuentre relajado y dispuesto antes de cada ejercicio o actividad y apóyalo para que lo logre. • Relaja al niño antes de cada ejercicio o actividad, te puedes apoyar con música tranquila y en volumen bajo. • Al tocar los instrumentos observa si atiende a los sonidos. • Dale su tiempo a cada niño, respeta el ritmo de cada uno.	Precauciones • Toma al niño con cuidado para no lastimarlo. • Modera el volumen de los instrumentos para no lastimar sus oídos.
Propósito de la actividad • Estimular el sentido de audición. • Favorecer la socialización entre niño-adulto. • Favorecer la percepción selectiva de estímulos. • Estimular el desarrollo cognitivo y de lenguaje.	Actitud • Usa un tono de voz suave, con los niños. • Mantén contacto visual con él. • Sonríele constantemente.



Edad: 43 días a 6 meses

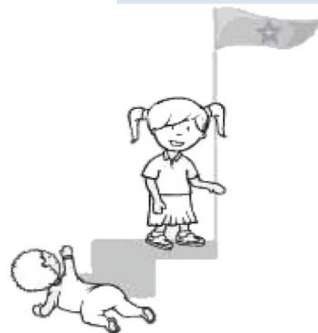
Área: Desarrollo personal

Tema: Psicomotricidad

Contenido: Reflejos

Eje: Ejercitar los reflejos de succión, prensión, audición y visión

Lactantes A



Actividad “La música sube y baja” Indagatorias Permite que los bebés escuchen música infantil en distintos volúmenes. Propositivas Coloca las sillas porta bebé en semicírculo, ubica a cada bebé en su silla, pon música infantil y cántales, empieza en un volumen moderado para después bajarlo, así como también el volumen de tu voz (puedes hacerte chiquita de estatura y luego alta), vuelve a subir el volumen, acércate a cada bebé para que te observe.	Materiales • Grabadora con reproductor CD. • Casette o disco compacto con música infantil. • Silla porta bebé.
Organización de la actividad • Individual.	Escenario de aprendizaje • Gimnasio y movimiento.
Recomendaciones • Asegúrate que el niño se encuentre relajado y dispuesto antes de cada ejercicio o actividad y apóyalo para que lo logre. • Relaja al niño antes de cada ejercicio o actividad, te puedes apoyar con música tranquila y en volumen bajo. • Al cantarle observa si atiende a los sonidos de tu voz o de la música. • Dale su tiempo a cada niño, respeta el ritmo de cada uno.	Precauciones • Toma al niño con cuidado para no lastimarlo. • Modera tu tono de voz para no lastimar sus oídos. • Cuida el volumen de la música.
Propósito de la actividad • Estimular el sentido de audición. • Favorecer la socialización entre niño-adulto. • Favorecer la percepción selectiva de estímulos. • Estimular el desarrollo cognitivo y de lenguaje.	Actitud • Usa un tono suave de voz, con los niños. • Mantén contacto visual con él. • Sonríele constantemente.



Edad: 43 días a 6 meses

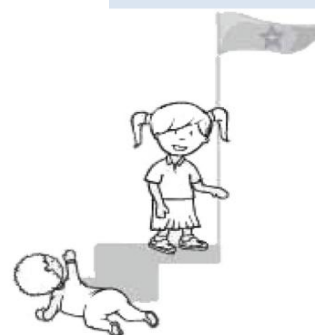
Área: Desarrollo personal

Tema: Psicomotricidad

Contenido: Control de movimientos

Eje: Realizar cambios de posición con su cuerpo

Lactantes A



Actividad “Mis juguetes favoritos” Indagatorias Coloca juguetes a diferentes distancias en la colchoneta para que los niños los traten de alcanzar y jueguen libremente. Propositivas Toma en brazos al niño con quien vas a realizar la actividad y colócalo en la colchoneta, toma en tus manos los juguetes que más llamen su atención y menciónale que van a jugar. Anímalo para que trate de alcanzar el juguete de tu mano. Colócate de forma alternada a su derecha, izquierda o de frente, para estimular en todas direcciones, puedes acompañar la acción con frases como: “ahora estoy frente a ti”, “ahora a tu derecha”, entre otros	Materiales - Juguetes diversos: muñecos chillones, cubos, sonajas, aros, entre otros - Colchoneta.
Organización de la actividad Individual.	Escenario de aprendizaje Gimnasio y movimiento.
Recomendaciones - Relaja al niño antes de cada ejercicio o actividad. - Permite que se lleve los juguetes a la boca.	Precauciones - Verifica que el material que proporcionas a los niños esté en buen estado, limpio y suficientemente grande para que no entre en su boca completamente, para evitar accidentes. - Los niños no pueden quedarse solos, vigílalos en todo momento para que no se lastimen.
Propósito de la actividad - Favorecer la coordinación motriz gruesa y visomotora. - Favorecer la percepción selectiva de estímulos. - Estimular el desarrollo cognitivo y de lenguaje. - Trabajar el esquema corporal y lateralidad. - Propiciar la socialización niño-adulto.	Actitud - Proporciona atención, confianza y afecto a los bebés. - Respétalos si no quieren participar.



Edad: 43 días a 6 meses

Área: Desarrollo personal

Tema: Psicomotricidad

Contenido: Control de movimientos

Eje: Ejercitar las actividades motrices de base

Lactantes A



Actividad “Me esfuerzo” Indagatorias En el escenario de gimnasio y movimiento, acerca al bebé hacia los tableros de estimulación para que trate de impulsarse y los alcance. Propositivas Toma al bebé y recárgalo en un rodillo y muéstrale una sonaja o un objeto que le llame la atención, cuando vaya agarrarla, aléjala para que trate de alcanzarla, permite que también la agarre y valora el hecho de que la haya alcanzado.	Materiales. • Tableros de estimulación. • Sonaja. • Rodillo.
Organización de la actividad • Individual.	Escenario de aprendizaje • Gimnasio y movimiento.
Recomendaciones • Asegúrate que el niño se encuentre relajado y dispuesto antes de cada ejercicio o actividad y apóyalo para lograrla. • Relaja al niño antes de cada ejercicio o actividad. • Dale su tiempo a cada niño, respeta el ritmo de cada uno. • Participa en el juego del pequeño. • Cuídalo constantemente cuando se encuentre encima del rodillo.	Precauciones • Revisa que el material estén en buen estado y limpios, para evitar accidentes con los niños. • Toma al niño con cuidado, evitando tomarlo por las articulaciones (tobillos, codos, entre otros) para no lastimarlo.
Propósito de la actividad • Estimular la coordinación motriz gruesa y visomotora. • Favorecer la socialización entre niño-adulto. • Favorecer la percepción selectiva de estímulos. • Ejercitar fuerza y tono muscular.	Actitud • Usa un tono suave de voz, con los niños. • Mantén contacto visual con él.



Edad: 43 días a 6 meses

Área: Desarrollo personal

Tema: Lenguaje

Contenido: Expresión verbal

Eje: Ejercitar el balbuceo y la expresión monosilábica

Lactantes A



Actividad “Bla-bla-bla” Indagatorias Propicia juegos con ellos en los que se favorezca el balbuceo, hálbales en diferentes tonos, imita sus sonidos, platica con ellos y cántales. Propositivas Coloca al pequeño en su silla porta bebé frente al espejo y motívalo a hacer trompetillas, transmítele que es divertido.	Materiales. • Juguetes diversos. • Silla porta bebé. • Cuento. • Láminas grandes ilustradas sobre el cuento.
Organización de la actividad • Individual.	Escenario de aprendizaje • Todos los escenarios (actividad indagatoria). • Gimnasio y movimiento e higiene y arreglo personal.
Recomendaciones • Háblales con cariño y afecto, utiliza un tono adecuado. • Se muy expresiva para que llames su atención.	Precauciones • Verifica que el cinturón de la silla porta bebé esté abrochado.
Propósito de la actividad • Ejercitar movimientos que intervienen en el desarrollo del lenguaje. • Estimular las sensaciones visuales y auditivas. • Estimular el desarrollo cognitivo.	Actitud • Háblale con afecto y utiliza un tono suave. • Sé paciente con ellos.



Edad: 43 días a 6 meses

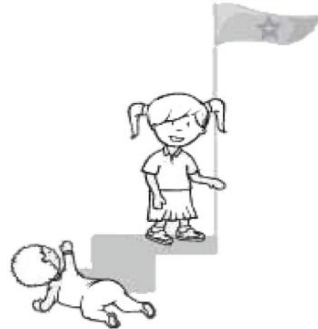
Área: Desarrollo personal

Tema: Lenguaje

Contenido: Expresión verbal

Eje: Ejercitar el balbuceo y la expresión monosilábica

Lactantes A



Actividad “Vamos a balbucear” Indagatorias Propicia juegos con los niños que favorezcan el balbuceo, hálbales en diferentes tonos, imítalos, platica con ellos y cántales. Propositiva Toma al niño y colócalo en la silla porta bebé, ubícate frente a él, cerca de su rostro cántale e invítalo a cantar imitando los balbuceos que produce como: ba – ba, ta – ta, da – da. Tómalolo de las manos durante la actividad. Utiliza la narración de un cuento como complemento, muestra las imágenes del cuento al niño, pídele que repita los sonidos (según la figura), emite el sonido y permite que el niño te observe y anímalo a que lo haga. Un aspecto importante a considerar para el desarrollo de la actividad es el tiempo, por lo general menor a cinco minutos.	Materiales • Silla porta bebé. • Cuentos plastificados con dibujos grandes.
Organización de la actividad • Individual.	Escenario de aprendizaje • Biblioteca.
Recomendaciones • Cuando realices la actividad motívalo y llama su atención para que el niño te observe, te escuche y te imite. • Aprovecha los momentos en los que estas en contacto con él para reproducir los sonidos que emite.	Precauciones • Al sentarlo en la silla porta bebé fíjate que el cinturón esté bien abrochado.
Propósito de la actividad • Estimular el desarrollo de lenguaje y el aparato fonoarticulador. • Favorecer la percepción selectiva de estímulos. • Propiciar el desarrollo de la socialización.	Actitud • Realiza la actividad con entusiasmo, amabilidad y tolerancia.



Edad: 43 días a 6 meses.

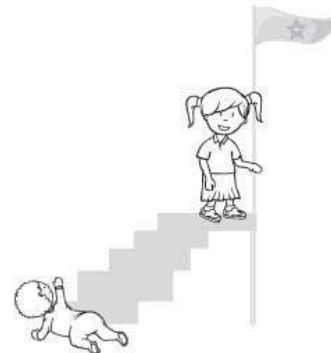
Área: Desarrollo personal

Tema: Socialización

Contenido: Sexualidad

Eje: Expresar la función de la figura femenina y masculina

Lactantes A



Actividad “¿Tú que eres?” Indagatorias Permite que después de realizar la actividad propositiva, los bebés interactúen y se observen. Propositiva Aprovecha la realización de actividades asistenciales (higiénicas, cambio de pañal) para comentar a los niños a qué sexo pertenecen. Por ejemplo, cuando los recibas di: “¡Hola Juanito, qué lindo niño eres!”, de igual forma cuando lo vistas, cambies su pañal o lo peines. Haz lo mismo con todos los niños y niñas. Como actividad complementaria, puedes colocar a los niños de frente sentados en pareja, en silla porta bebé, mencionando el nombre y enfatizando si es niño o niña. Por ejemplo con frases como: “Mira, él es Juanito, es un niño muy alegre”, “Ella es Paty, es una niña muy bonita”. Observa sus reacciones mientras se miran entre sí y de vez en vez valora el efecto que tiene tu interacción.	Materiales • Artículos de aseo personal. • Silla porta bebé.
Organización de la actividad • Individual y subgrupos.	Escenario de aprendizaje • Hábitos higiénicos y arreglo personal.
Recomendaciones • Es necesario que menciones el nombre y digas si es niña o niño ya que si bien los bebés probablemente no entiendan el contenido como tal, se van familiarizando con los nombres de sus compañeros.	Precauciones • No dejes solos a los niños durante la actividad.
Propósito de la actividad • Propiciar la identificación paulatina de su género. • Estimular el desarrollo cognitivo de lenguaje. • Propiciar el desarrollo de la socialización.	Actitud • Realiza la actividad con respeto a los niños, evitando hacer comentarios despectivos.



Edad: 43 días a 6 meses

Área: Desarrollo social

Tema: Familia

Contenido: Convivencia y participación

Eje: Aprender las normas dentro de la familia

Lactantes A



Actividad "Tomando mi biberón" Indagatorias Durante la ministración de alimentos permite que el niño tome su leche tranquilamente. Propositivas Toma al menor en brazos, siéntate cómodamente y coméntale que es hora de comer. Dile que está tomando su leche, que es bueno que lo haga, porque es sabrosa y le va a servir para su crecimiento, animalo a que la consuma y la disfrute, has gestos de que está deliciosa. Al término de la actividad coloca al niño en su silla porta bebé.	Materiales • Silla baja para adulto. • Silla porta bebé. • Biberones con fórmula láctea. • Toallas desechables. • Baberos.
Organización de la actividad • Individual.	Escenario de aprendizaje • Hábitos alimenticios.
Recomendaciones • Respeta el tiempo que el bebé necesita para la toma de sus alimentos. • Es necesario que el bebé esté tranquilo cuando tome su biberón, cuida que el ambiente propicie un estado de tranquilidad. • Aprovecha para hablarle y acariciarle, y más concretamente deja que coja tu dedo, esto le ayudará a ir agarrando con seguridad los objetos con sus manos.	Precauciones • Verifica que la temperatura de la leche sea la adecuada. • Verifica que su nariz esté limpia y destapada. • Verifica que el orificio de la mamila sea del tamaño preciso para que no se ahogue con la leche. • Haz eructar al menor, a la mitad y término de la ingesta de su alimento.
Propósito de la actividad • Favorecer la socialización. • Propiciar la adaptación del niño al horario de alimentos de la guardería. • Ejercitar la percepción gustativa. • Estimular el desarrollo cognitivo y de lenguaje.	Actitud • Platica con él, acarícialo y muéstrale afecto. • Mantén contacto visual.



Edad: 43 días a 6 meses

Área: Desarrollo social

Tema: Comunidad

Contenido: Cooperación

Eje: Participar en la organización y desarrollo de actividades propias o particulares de grupo

Lactantes A



Actividad “Cantando juntos” Indagatorias Genera un ambiente que estimule a que los niños muevan libremente sus extremidades, para ello puedes apoyarte con música infantil, instrumentos musicales y cantos. Propositivas Toma al niño y siéntalo en la silla porta bebé, comunícale que el juego se trata de “cantar”. Forma un semicírculo con tres niños y colócate en medio de ellos entonando una canción infantil, acompañándote con instrumentos musicales e invítalos a participar.	Materiales • Cassete o disco compacto con música infantil. • Grabadora con reproductor de CD y/o Cassete. • Instrumentos musicales. • Silla porta bebé. • Colchoneta.
Organización de la actividad • Subgrupos.	Escenario de aprendizaje • Expresión musical.
Recomendaciones • Pronuncia claro y correctamente las palabras de la canción. • Motívalos para que “canten” contigo.	Precauciones • Al sentar al niño en la silla porta bebé verifica que su cinturón esté bien abrochado.
Propósito de la actividad • Favorecer la socialización. • Favorecer la percepción selectiva de estímulos. • Estimular el desarrollo de lenguaje. • Favorecer la percepción auditiva. • Motivar a los niños a participar en las actividades.	Actitud • Sé paciente, poco a poco los niños irán participando. • Mantén contacto visual.



Edad: 43 días a 6 meses

Área: Desarrollo social

Tema: Escuela

Contenido: Formación de hábitos

Eje: Realizar las actividades en los tiempos y lugares indicados para hacerlo

Lactantes A



Actividad “Vamos a.....” Indagatorias Proporciona a los pequeños material de aseo personal, como peines o cepillos para que los manipulen libremente, vigila que no los lleven a su boca. Diles cómo se llaman, para qué se usan (para arreglarnos) y cuándo se utilizan. Propositivas Durante el desarrollo de actividades, aprovecha para comentarle a los niños qué van hacer y el horario en que se realiza, por ejemplo; “es hora de comer” (hay que mencionar las acciones previas como lavar o limpiar las manos, colocar el babero y sentarlos en la silla porta bebé). Cada vez que cambies de actividad dile: “vamos a jugar”, “ya llegaron por ti”, entre otros.	Materiales • Material de aseo personal de los niños. • Juguetes. • Sillas porta bebé. • Cuna.
Organización de la actividad • Individual.	Escenario de aprendizaje • Hábitos higiénicos y aseo personal.
Recomendaciones • Conversa constantemente sobre todas las acciones que realizas con los niños. • Trata de hacer atractiva la actividad para lograr la atención de los bebés.	Precauciones • Vigila que los artículos personales estén limpios y en buen estado. • Cuida que los objetos que le proporcionas al bebé no sean peligrosos.
Propósito de la actividad • Favorecer en el niño la adquisición de la noción del tiempo y espacio, respecto a una actividad o situación específicas. • Favorecer la formación hábitos. • Estimular el desarrollo cognitivo y de lenguaje.	Actitud • Transmítele seguridad. • Motiva sus logros.



Edad: 43 días a 6 meses

Área: Desarrollo social

Tema: Escuela

Contenido: Formación de hábitos

Eje: Lograr el control voluntario de la atención

Lactantes A



Actividad “El cuerpo y sus sentidos” Indagatorias En el escenario de música, muéstrales pulseras de cascabel, sonajas, tambores, para que los manipulen, ayúdalos para que jueguen con ellos. Propositivas Coloca en los tobillos y las muñecas de los pequeños pulseras con cascabeles. Que los suenen libremente. Después toma una de las piernas y diles esta rima: “Cuando voy a la casa de peña Con la piernita le hago la seña”. Toma el brazo y diles: “Cuando voy a la casa de Juan Con la manita toco el zaguán”. Juega con él y repítelo varias veces.	Materiales. - Instrumentos musicales: cascabeles, sonajas, tambores. - Pulseras con cascabeles.
Organización de la actividad Individual.	Escenario de aprendizaje Expresión musical.
Recomendaciones - Trata de hacer atractiva la actividad para lograr la atención de los bebés. - Pronuncia claro y correctamente las palabras de la rima. - Observa la respuesta de los niños ante la emisión de los sonidos de los cascabeles y rima.	Precauciones - Evita movimientos bruscos que puedan lastimarlo. - No descuides al menor mientras realizas la actividad.
Propósito de la actividad - Propiciar la socialización. - Favorecer la percepción auditiva. - Ejercitar la coordinación motora.	Actitud - Respeto al menor que no quiera participar. - Motiva sus logros.



Edad: 43 días a 6 meses

Área: Desarrollo social

Tema: Familia

Contenido: Valores

Eje: Aprender las normas y reglas que prevalecen en su comunidad

Lactantes A



Actividad “Aprendiendo a ser cortés” Indagatorias Propicia que cada vez que el pequeño o tú se retiren de un lugar se despidan y tú también, hazlo constantemente. Propositivas Saluda individualmente a las niñas y a los niños.	Materiales. • Grabadora. • Cassette o CD.
Organización de la actividad • individual.	Escenario de aprendizaje • Gimnasio y movimiento.
Recomendaciones • La actividad se puede acompañar con música. • Trata de hacer atractiva la actividad para lograr la atención de los menores. • Sé paciente con ellos, recuerda que poco a poco irán aprendiendo. • Sugiere a los padres de familia que apoyen las actividades en su casa.	Precauciones • Por ningún motivo dejes a los niños solos. • Evita movimientos bruscos que puedan lastimarlo.
Propósito de la actividad • Propiciar la socialización. • Formar en hábitos.	Actitud • Muéstrate afectiva en todo momento con el menor.



Edad: 43 días a 6 meses

Área: Desarrollo social

Tema: Escuela

Contenido: Formación de hábitos

Eje: Lograr el control voluntario de la atención

Lactantes A



Actividad “Hago ejercicio” Indagatorias Coloca a los niños en colchonetas, acostados boca arriba, sitúa el gimnasio portátil a la altura de su pecho y permíteles que jueguen libremente. Propositivas Toma en brazos al niño con el que vas a trabajar la actividad, elige un espacio en la colchoneta, acuéstalo boca arriba e infórmale que es hora de hacer ejercicio. Toma con suavidad sus tobillos, flexiona sus piernas cuidando no lastimarlo, también levanta sus piernas hacia arriba y luego abajo. Los movimientos deben ser graduales con un tiempo aproximado de dos minutos por ejercicio.	Materiales - Gimnasio portátil. - Colchoneta.
Organización de la actividad Individual.	Escenario de aprendizaje Gimnasio y movimiento.
Recomendaciones - Relájalo antes y después de cada actividad. - Realiza los ejercicios con suavidad, observa que al niño le guste lo que está haciendo. - No lo forces y respeta su ritmo de trabajo. - Observa si alcanza sin dificultad los objetos que cuelgan del gimnasio, si no los alcanza acércalos.	Precauciones Realiza los movimientos suavemente para no lastimar a los niños.
Propósito de la actividad - Desarrollar la ubicación espacio – temporal. - Favorecer la coordinación motriz gruesa. - Ejercitar la coordinación visomotora. - Propiciar la interacción niño – adulto.	Actitud Proporciona atención, confianza y afecto.



Edad: 43 días a 6 meses

Área: Desarrollo social

Tema: Familia

Contenido: Convivencia y participación

Eje: Aprender las normas dentro de la familia

Lactantes A



Actividades “Es hora de mis alimentos “ Indagatorias Durante la realización de actividades higiénicas previas a la ministración de alimentos, comenta con los niños que los vas a preparar porque es hora de comer (desayunar, entre otros). Forma un semicírculo con los niños. Sentados en una silla porta bebé proporcionales juguetes e invítalos a que los utilicen libremente. Propositivas Toma al bebé en brazos y llévalo a la sala de usos múltiples diciéndole que va a tomar sus alimentos. Muéstrale el babero y menciónale que se lo vas a poner para proteger su ropa limpia. Después de la ministración de alimentos felicítale porque comió muy bien y menciónale que le vas a quitar el babero y lo vas a guardar en su maleta para que mamá lo lave en casa, dile que lo vas a limpiar para que después pueda reposar, jugar y platicar.	Materiales • Juguetes diversos (muñecos chillones, sonajas, entre otros). • Silla porta bebé. • Baberos individuales.
Organización de la actividad • Individual.	Escenario de aprendizaje • Hábitos alimenticios. • Hábitos higiénicos y arreglo personal.
Recomendaciones • Mantén contacto visual siempre entre los niños y tú. • Conversa cerca de él de tal forma que el niño logre mirarte los labios.	Precauciones • Verifica que el cinturón de la silla porta bebé este abrochado. • No dejes por ningún motivo solo al niño.
Propósito de la actividad • Favorecer la convivencia con su grupo. • Fomentar la noción de tiempo y espacio. • Estimular el desarrollo cognitivo y de lenguaje. • Propiciar el desarrollo de la socialización.	Actitud • Conversa cariñosamente con el bebé cuando lo alimentes.



Edad: 43 días a 6 meses

Área: Desarrollo social

Tema: Comunidad

Contenido: Cooperación

Eje: Participar en la organización y desarrollo de actividades propias o particulares del grupo

Lactantes A



Actividad “A guardar juguetes” Indagatorias Coloca a los niños en colchonetas y acércales juguetes, permite que jueguen libremente con ellos. Propositivas Coloca con cuidado al menor sobre la colchoneta y dile que van a jugar con el material que le vas a proporcionar. Anímalo a que escoja libremente alguno de ellos, asimismo menciona el nombre del juguete elegido y cuando cambie éste por otro haz lo mismo. Al finalizar la actividad avísale al niño que ha terminado el juego y que van a guardar los juguetes en su lugar para tener el espacio ordenado. Acerca una caja para depositar el material y cerciórate de que el menor vea cómo lo estás haciendo. Estimula al niño para que realice la actividad; siempre es importante comunicarle qué van hacer, en dónde y cuánto tiempo dura la actividad.	Materiales • Muñecos chillones. • Diferentes tipos de sonajas. • Cubos de plástico. • Pelotas de hule grandes y pequeñas. • Mordederas. • Colchoneta.
Organización de la actividad • Grupo.	Escenario de aprendizaje • Gimnasio y movimiento.
Recomendaciones • Relájalo antes y después de cada actividad. • Indícale cuando haya terminado la actividad. • Recuerda que mientras más platicues con el menor sobre lo que están haciendo, le ayudas a adquirir confianza y a ubicarse en el espacio, tiempo y movimiento.	Precauciones • Verifica que el material este en buen estado y limpio para evitar riesgos.
Propósito de la actividad • Fomentar la interiorización de valores, como la cooperación. • Ejercitar la coordinación visomotora. • Propiciar el desarrollo de la socialización.	Actitud • Con alegría celebra cada uno de sus logros.



Edad: 43 días a 6 meses

Área: Desarrollo ambiental

Tema: Conocimiento

Contenido: Seres vivos y elementos de la naturaleza

Eje: Distinguir seres vivos y otros elementos de la naturaleza

Lactantes A



Actividad “ El perro dice gua, gua”, “el pato dice cua, cua” Indagatorias Coloca muñecos en forma de animales al alcance de los niños y déjalos que jueguen libremente con ellos. Propositivas Para aplicar la actividad de forma individual, toma en brazos al menor siéntalo en su silla porta bebé coméntale que van a jugar con muñecos de animales, como el perro, pato, rana, entre otros. Muéstrale dentro de su campo visual uno de los muñecos, nombra e imita el sonido que produce, y así sucesivamente con los demás.	Materiales • Muñecos o títeres en forma de animales. • Silla porta bebé.
Organización de la actividad • Individual.	Escenario de aprendizaje • Teatro y representación.
Recomendaciones • Muestra los muñecos lentamente a una distancia aproximada de 20 cm. del campo visual del niño. • Mantén contacto visual entre ellos y tú.	Precaucione • Verifica que los muñecos se encuentren en buen estado y limpios. • El volumen de la voz no debe ser alto para no lastimar al bebé.
Propósito de la actividad • Estimular el desarrollo cognitivo y de lenguaje. • Favorecer la percepción selectiva de estímulos. • Favorecer la socialización. • Ejercitar la coordinación motora gruesa. • Ejercitar la coordinación visomotora.	Actitud • Sonríele y acarícialo. • Transmítele seguridad.



Edad: 43 días a 6 meses

Área: Desarrollo ambiental

Tema: Conocimiento

Contenido: Leyes naturales

Eje: Identificar las funciones del sol y la luna como elementos preservadores de la vida

Lactantes A



Actividad “¿Dónde está el sol y la luna?” Indagatorias Con varios días de anticipación elabora una lámina grande con el dibujo de un sol y otra con el de la luna, puedes crearlas con texturas, muéstraselas a los bebés y explícales a los pequeños lo que observan, permite que las toquen y las miren. Propositivas Pídeles a los padres un día antes que le lleven un pantalón corto y una playera de manga corta, llévalos al asoleadero en sus sillas porta bebé para que los rayos los calienten un poquito y con ayuda de un títere con figuras de sol explícales para que sirve el sol. Acompaña esta actividad con la siguiente rima: “Sol, solecito, caliéntame un poquito, hoy y mañana y toda la semana”	Materiales. • Collage alusivo al tema. • Títere. • Silla porta bebé.
Organización de la actividad • Individual.	Escenario de aprendizaje • Teatro y representación.
Recomendaciones • Recuerda que al estar en contacto con el sol, el tiempo debe ser corto. • Al verbalizar las actividades los bebés se van familiarizando con los contenidos. • Mantén contacto visual entre ellos y tú.	Precauciones • Cuando estén expuestos al sol cuide que no sea por mucho tiempo, su piel es muy delicada todavía. • No descuides al bebé mientras realizas la actividad. • Si la actividad se realiza en el jardín verifica que las condiciones climatológicas sean adecuadas.
Propósito de la actividad • Favorecer la socialización. • Estimular el desarrollo cognitivo. • Ejercitar la coordinación visomotora.	Actitud • Se afectuosa con el bebé. • Realiza las actividades con entusiasmo.



Edad: 43 días a 6 meses

Área: Desarrollo ambiental

Tema: Problemas ecológicos

Contenido: Contaminación

Eje: Conocer los principales contaminantes
y la repercusión que tiene en los seres vivos

Lactantes A



Actividad “Qué limpio estás” Indagatorias Mientras el niño esté despierto en la cuna, silla porta bebé o colchoneta permítele que juegue libremente. Propositivas Aprovecha el cambio de pañal del niño y coméntale que lo haces para que se sienta limpio y confortable, flexiona sus piernas hacia su estómago por diez tiempos, asimismo dile que su pañal sucio lo vas a tirar al bote de la basura para no contaminar el ambiente de la sala. Al término de la actividad puedes reforzar la información diciendo al pequeño “ahora qué limpio estás”, “verdad que te sientes mejor”, entre otros.	Materiales • Pañal limpio. • Artículos de aseo personales. • Bote de basura.
Organización de la actividad • Individual.	Escenario de aprendizaje • Hábitos higiénicos y arreglo personal.
Recomendaciones • Cuida que el bebé no se roce, cámbiale el pañal las veces que sea necesario. • Los bebés pueden no entender el contenido como tal pero se van familiarizando con él.	Precauciones • No descuides al bebé mientras realizas la actividad. • Toma al niño con cuidado para no lastimarlo.
Propósito de la actividad • Sensibilizar hacia la conservación del ambiente. • Estimular el desarrollo cognitivo y de lenguaje. • Favorecer la coordinación motriz gruesa. • Propiciar la socialización.	Actitud • Sé respetuosa en todo momento. • Con atención conversa con el niño acerca de la actividad que estás haciendo en todo momento. • Mantén contacto visual



Edad: 43 días a 6 meses

Área: Desarrollo ambiental

Tema: Conservación y prevención

Contenido: Hábitat

Eje: Evitar ruidos desagradables que dañen la salud

Lactantes A



Actividad “Mi mundo suena” Indagatorias Siéntalos en su silla porta bebé y colócalos frente al espejo mientras grita o emite sonidos guturales. Invítalos a hacerlo. Propositivas Pon un cassette o CD de música infantil y proporciónales instrumentos musicales como pulseras de cascabeles, sonajas, campanitas, para que los toquen mientras la música suena. Cuando los toquen suavemente díles ¡qué bonito se oye! Y cuando lo hagan fuerte explícales que los sonidos fuertes lastiman nuestros oídos. Ayúdalos a manipular los instrumentos.	Materiales. • Silla porta bebé. • Espejo. • Grabadora. • Cassette o CD. • Instrumentos musicales.
Organización de la actividad • Individual.	Escenario de aprendizaje • Expresión musical.
Recomendaciones • Conversa con el niño acerca del objetivo de la actividad que estás realizando. • Trata de hacer atractiva la actividad para lograr la atención de los bebés. • La actividad debe acompañarse con música acorde a la actividad.	Precauciones • Verifica que el cinturón de la silla porta bebé este bien abrochado. • Revisa que los instrumentos musicales se encuentren limpios y en buen estado para evitar accidentes con los niños.
Propósito de la actividad • Estimular el desarrollo cognitivo y de lenguaje. • Propiciar la socialización. • Favorecer la percepción selectiva de estímulos. • Ejercitar la coordinación visomotora y auditiva.	Actitud • Realiza las actividades con entusiasmo. • Proporciona atención, confianza y afecto. • Ofrece seguridad al pequeño con palabras cariñosas.



Edad: 43 días a 6 meses

Área: Desarrollo ambiental

Tema: Salud comunitaria

Contenido: Higiene

Eje: Conocer hábitos de higiene personal, así como la importancia que tienen para el organismo

Lactantes A



Actividad “Pin – Pon” Indagatorias Proporciona a los pequeños material de aseo personal, como peines o cepillos para que los manipulen libremente. Diles que este material se usa diario para arreglarnos. Propositivas Aprovecha la realización de actividades higiénicas (cambio de pañal, limpieza de cara y/o manos, entre otros) y coméntales de qué se trata lo que estás haciendo, para qué “lo limpias”, “cambias el pañal”. Refuerza la actividad cantando canciones relacionadas con la limpieza y arreglo personal, por ejemplo “Pin-Pon”.*	Materiales • Peine o cepillo de cada niño. • Toallas desechables. • Artículos de aseo personales.
Organización de la actividad • Individual.	Escenario de aprendizaje • Hábitos higiénicos y arreglo personal.
Recomendaciones • Conversa con cada niño mientras realizas las actividades cotidianas relacionadas con la higiene y arreglo personal. • Pronuncia claramente la letra de la canción.	Precauciones • Verifica que el peine o cepillo individual esté en buen estado y limpio. • Evita movimientos bruscos que puedan lastimarlo.
Propósito de la actividad • Favorecer la adquisición de hábitos higiénicos. • Propiciar la percepción selectiva de estímulos. • Estimular el desarrollo cognitivo y de lenguaje. • Favorecer la coordinación motora. • Favorecer la socialización.	Actitud • Realiza las actividades con entusiasmo. • Háblale con afecto y utiliza un tono de voz adecuado.

*Se describe la canción al reverso de esta actividad.



PIN-PON

Pin-Pon es un muñeco
muy guapo de cartón,
se lava la carita
con agua y con jabón
se desenreda el pelo
con peine de marfil,
y aunque se dé tirones
no llora ni hace así.
Cuando come la sopa
no ensucia el delantal,
y cuando va a la escuela
es un buen colegial
apenas las estrellas
empiezan a lucir,
Pin-Pon se va a la cama
se acuesta a dormir.



Edad: 43 días a 6 meses

Área: Desarrollo ambiental

Tema: Conocimiento

Contenido: Seres vivos y elementos de la naturaleza

Eje: Distinguir seres vivos y otros elementos de la naturaleza

Lactantes A



Actividad “Cómo hacen los animales” Indagatorias Distribuye muñecos con forma de animales en la colchoneta, coloca al niño en un lugar donde alcance los juguetes, permítele que juegue libremente con los muñecos y ocasionalmente nombra el juguete que tenga en la mano e imita su sonido y motívalo para que ellos lo realicen. Propositivas Toma al bebé en brazos y colócalo sobre las colchonetas, muéstrale títeres de diversos animales y cada vez que tomes uno realiza el sonido que produce (gato, vaca, entre otros) y anímalo a que intente imitarte. Aplaudes y festeja cada vez que lo intente. Recuerda que el tiempo de la actividad depende del interés que el menor muestre.	Materiales • Muñecos de animales. • Colchoneta. • Cuentos plastificados. • Títeres de diversos animales.
Organización de la actividad • Individual.	Escenario de aprendizaje • Teatro y representación.
Recomendaciones • Nombra correctamente el nombre de los animales. • Motívalo para que juegue con todos los muñecos.	Precauciones • Verifica que los juguetes estén limpios y sean ligeros para que el bebé los tome.
Propósitos de la actividad • Estimular el desarrollo cognitivo y de lenguaje. • Ejercitar la coordinación visomotora. • Propiciar el desarrollo de la socialización.	Actitud • Háblale con afecto y utiliza un tono suave.



Edad: 43 días a 6 meses

Área: Desarrollo ambiental

Tema: Problemas Ecológicos

Contenido: Contaminación

Eje: Identificar los ruidos que contaminan el ambiente

Lactantes A



Actividad “Ruidos” Indagatorias Proporcionales a los menores el material utilizado en la actividad propositiva para que los manipulen y produzcan ruidos. Propositivas Ubica a los menores sentados o acostados en colchonetas formando un semicírculo, coloca en el centro materiales como tambor, sonajas, campanas, entre otros. Llama su atención tocando cualquier instrumento y pláticales cómo se llaman. Muéstrales la diferencia de sonidos y volúmenes que emite cada instrumento.	Materiales • Colchonetas. • Tambor. • Sonajas. • Campanas.
Organización de la actividad • Subgrupos.	Escenario de aprendizaje • Gimnasio y movimiento. • Expresión musical.
Recomendaciones • Al producir sonidos fuertes haz hincapié que molestan a nuestro oído que no debemos hacerlo. • Anímalo para que manipule los instrumentos y ayúdalo cuando lo requiera.	Precauciones • Revisa que el material no presente riesgos.
Propósito de la actividad • Iniciar la adquisición de una cultura ambiental. • Estimular la coordinación viso-motora. • Favorecer el desarrollo de la socialización.	Actitud • Realiza la actividad con entusiasmo. • Respétalo si no quiere participar.



Edad: 43 días a 6 meses

Área: Desarrollo ambiental

Tema: Salud comunitaria

Contenido: Higiene

Eje: Conocer hábitos de higiene personal, así como la importancia que tienen en el organismo

Lactantes A



Actividad “Listo para irme “ Indagatorias Durante la realización de actividades higiénicas, mientras lo estás arreglando proporciónale su peine o cepillo para que lo manipule libremente, también permite que juegue con las toallitas, el agua y el jabón. Propositivas Aprovecha cuando estés arreglando al niño para entregarlo a su mamá o persona autorizada, coméntale que le limpias su carita, sus manos, le cambias de pañal y lo peinas para que esté limpio, arreglado, guapo y saludable. Asimismo, es importante que le comentes cada cuándo debe realizarse la actividad. Permite que el menor huelga, sienta e identifique las texturas, aromas y características de los artículos que se utilizan en lugar y tiempo determinados.	Materiales • Artículos de aseo personales. • Toallas húmedas. • Jabón de tocador.
Organización de la actividad • Individual.	Escenario de aprendizaje • Hábitos higiénicos y arreglo personal.
Recomendaciones • Platica con él mientras practicas las actividades de la vida diaria. • Cada vez que desarrolles las actividades higiénicas, comenta con el niño para qué se realiza y lo bien que se va a sentir cuando esté limpio.	Precauciones • Verifica que el peine o cepillo estén limpios y en buen estado. • Cuida que no se lastime con los objetos. • Verifica que el agua esté templada.
Propósito de la actividad • Favorecer la adquisición de hábitos higiénicos. • Estimular el desarrollo cognitivo y de lenguaje. • Favorecer la percepción selectiva de estímulos. • Ejercitar la coordinación visomotora. • Favorecer el desarrollo de la socialización.	Actitud • Realiza las actividades con entusiasmo. • Utiliza un tono de voz dulce y tranquila.



Edad: 7 a 12 meses

Área: Desarrollo personal

Tema: Psicomotricidad

Contenido: Reflejos

Eje: Ejercitar los reflejos de succión, prensión, audición y visión

Lactantes B



Actividad “Las Olas” Indagatorias Toma al niño en brazos y colócalo en la colchoneta o cuna boca abajo, donde previamente has puesto un juguete (sonajas de diferentes formas) y/o gimnasio para que juegue libremente. Propositivas Toma en brazos al pequeño y siéntate cómodamente sobre la colchoneta, coloca al niño sobre tus piernas y dile qué van a jugar. Ofrece tus dedos índices para que el bebé los tome y así lo incorporas hacia ti varias veces, acompañando esta actividad con el canto de “Las Olas”: “Arriba y abajo las olas del mar Arriba y abajo las olas se van” Al término de la actividad halaga sus logros. El tiempo aproximado para realizar la actividad es de seis a ocho minutos. Una forma de complementar la actividad es mostrándole los juguetes y nombrarlos.	Materiales • Sonajero de barandal a barandal de diferentes formas. • Juguetes varios. • Gimnasio. • Sonajas. • Colchoneta.
Organización de la actividad • Individual.	Escenario de aprendizaje • Gimnasio y movimiento.
Recomendaciones • Coloca el gimnasio u otros juguetes a la vista y alcance del bebé. • Anímale para que juegue con los juguetes de tal forma que observes como los sujeta, manipula, entre otros.	Precauciones • Toma al niño con cuidado para no lastimarlo. • Si la actividad es en la cuna o colchoneta evita que se golpee o lastime.
Propósito de la actividad • Favorecer la percepción selectiva de estímulos. • Estimular el desarrollo cognitivo y de lenguaje. • Favorecer el desarrollo del proceso de socialización. • Fortalecer los músculos del cuerpo y el equilibrio.	Actitud • Utiliza un tono de voz suave y entusiasta.



Edad: 7 a 12 meses

Área: Desarrollo personal

Tema: Psicomotricidad

Contenido: Reflejos

Eje: Ejercitar los reflejos de succión, prensión, audición y visión

Lactantes B



Actividad “Mi cuerpo y sus habilidades” Indagatorias En las colchonetas coloca objetos que pueda esquivar o pasar encima por medio del gateo. Ambienta la actividad con música. Propositivas Coloca sobre la colchoneta algún objeto que al menor le represente un obstáculo para gatear, pero que éste no le pueda causar algún daño. Sitúa al menor en posición de gateo y del otro lado del obstáculo muéstrale un objeto que produzca sonidos (juguete) para que llame su atención con mayor facilidad. Anímalo a que intente gatear por encima del obstáculo para poder llegar hasta el juguete.	Materiales. • Muñeco chillón. • Sonajas. • Móviles. • Grabadora. • Cassettes o CD. •
Organización de la actividad • Individual.	Escenario de aprendizaje • Gimnasio y movimiento.
Recomendaciones • Dale su tiempo a cada niño, respeta el ritmo de cada uno. • Permite que manipule los objetos que están a su alcance. • Estimula al niño, no lo fuerces. • Recuerda que la música suave es importante para relajar al bebé.	Precauciones • El material que les proporciones no debe de presentar riesgos. • Obsérvalo constantemente.
Propósito de la actividad • Estimular la coordinación motriz gruesa y visomotora. • Motivar a los niños a participar en las actividades. • Favorecer la socialización.	Actitud • Mantén contacto visual. • Motiva sus logros.



Edad: 7 a 12 meses

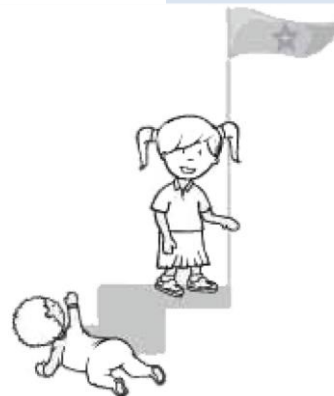
Área: Desarrollo personal

Tema: Psicomotricidad

Contenido: Desarrollo sensorial

Eje: Identificar forma, tamaño y textura en diferentes objetos

Lactantes B



Actividad “Vamos a tocar” Indagatorias Permite que jueguen libremente con el material utilizado en la actividad propositiva. Vigila que no se lastimen. Propositivas Coloca a los menores sobre la colchoneta, proporcionales pelotas de distintos tamaños que sean suaves (esponja) y duras (plástico) con las cuales pueda jugar con tu apoyo y sentir distintas texturas, pláticales cómo son, muéstrales que unas se pueden apachurrar, otras son lisas, entre otras.	Materiales. • Pelotas de distinto tamaño hechas de esponja y plástico. • Colchoneta.
Organización de la actividad • Subgrupos.	Escenario de aprendizaje • Gimnasio y movimiento.
Recomendaciones • Dale su tiempo a cada niño, respeta el ritmo de cada uno. • Permite que manipule los objetos que están a su alcance. • Estimula al niño, no lo fuerces. • Recuerda que la música suave es importante para relajar al bebé.	Precauciones • El material que les proporcionen no debe de presentar riesgos. • Obsérvalo constantemente.
Propósito de la actividad • Estimular el sentido del tacto y visión. • Coordinación motriz fina. • Motivar a los niños a participar en las actividades. • Favorecer la socialización.	Actitud • Mantén contacto visual. • Disfruta de la actividad con el menor.



Edad: 7 a 12 meses

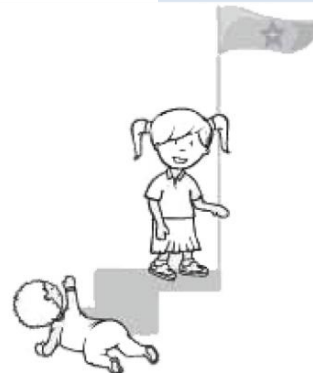
Área: Desarrollo personal

Tema: Razonamiento

Contenido: Relación de causa-efecto

Eje: Aplicar diversos esquemas para manejar objetos: morder, aventar, sacudir

Lactantes B



Actividad “Un apretoncito” Indagatorias En el escenario de ciencia, coloca en el centro de la sala diversos objetos y materiales para que los observen, los toquen y jueguen con ellos de manera libre. Procura que los objetos produzcan sonidos al oprimirlos y sacudirlos. Propositivas Presenta a los menores objetos que puedan morder o sacudir como: mordederas, sonajas, pelotas, dados de hule espuma, invítalos a jugar con ellos, enséñales cómo se manipulan: rueda la pelota hacia él, agita la sonaja, aplasta los dados y acerca a tu boca la mordedera, para que te imiten.	Materiales. • Pelotas. • Sonajas. • Mordederas. • Muñeco chillón. • Dados.
Organización de la actividad • Individual y subgrupos.	Escenario de aprendizaje • Ciencia. • Gimnasio y movimiento.
Recomendaciones • Motívalo para que juegue con todo el material. • Mantén contacto visual entre el niño y tú para realizar la actividad.	Precauciones • Verifica que los juguetes estén limpios y sean ligeros para que el bebé los tome. • Cuida que no se golpeen con los objetos.
Propósito de la actividad • Estimular el desarrollo cognitivo y de lenguaje. • Estimular el sentido del tacto. • Favorecer la percepción selectiva de estímulos. • Ejercitar la coordinación motriz fina y visomotora.	Actitud • Realiza las actividades con entusiasmo. • Respeta al niño que no quiera participar. • Entrégate para lograr el éxito de las actividades.



Edad: 7 a 12 meses

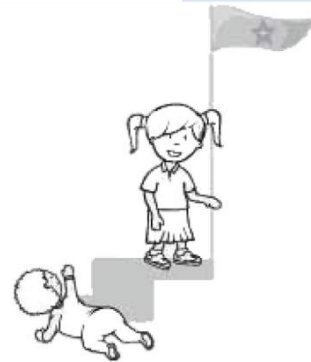
Área: Desarrollo personal

Tema: Razonamiento

Contenido: Esquema corporal

Eje: Señalar e identificar las partes del cuerpo

Lactantes B



Actividad “Las partes de mi cuerpo” Indagatorias Coloca al niño en la colchoneta y acércale muñecos para que los manipule. Propositivas Toma al niño y acuéstalo sobre una colchoneta sólo con pañal y camiseta, y con tu dedo señala todas las partes de su cuerpo mencionando el nombre de éstas, inicia por la cabeza terminando por las plantas de los pies. Se puede complementar la actividad con un muñeco guiñol, para que observe cómo el muñeco toca las partes de tu cuerpo, por ejemplo: “mira cómo el muñeco toca mi nariz, ojos, boca, entre otros”.	Materiales • Muñecos de diferentes texturas. • Muñeco guiñol. • Colchoneta.
Organización de la actividad • Individual.	Escenario de aprendizaje • Gimnasio y movimiento. • Teatro y representación.
Recomendaciones • Trata de hacer atractiva la actividad para lograr la atención de los bebés. • Menciona las partes del cuerpo por su nombre correcto.	Precauciones • Evita movimientos bruscos que puedan lastimarlo. • Verifica que el material que proporcionas a los niños esté en buen estado y limpio para evitar accidentes.
Propósito de la actividad • Favorecer la identificación del esquema corporal. • Favorecer la estimulación propioceptiva. • Favorecer la coordinación visomotora. • Estimular el desarrollo cognitivo y de lenguaje. • Propiciar la socialización.	Actitud • Sé afectuosa con el bebé. • Es importante que seas tolerante y paciente y le permitas explorar su cuerpo.



Edad: 7 a 12 meses

Área: Desarrollo personal

Tema: Razonamiento

Contenido: Esquema Corporal

Eje: Señalar e identificar las partes del cuerpo



Actividad “Me veo en el espejo” Indagatorias Toma al niño en brazos y siéntalo en silla porta bebé o sobre la colchoneta según sus posibilidades y colócalo frente al espejo para que se observe libremente. Ocasionalmente cuando observes que el niño se mira en el espejo, pregúntale “¿quién está ahí?” Propositivas Toma al niño en brazos y colócalo frente a un espejo señala su imagen en el espejo y dile “mira ahí estas”, toma una de sus manos y menciónale las partes de su cuerpo. Adicionalmente se pueden mencionar y señalar las partes de tu cuerpo (puedes decirle “este es mi cuerpo”, “mi cabeza”, “mi cara” entre otros) permite que delicadamente toque tu cara y ve explicándole qué es cada parte. Refuerza mencionando nuevamente las partes de su cuerpo.	Materiales • Espejo. • Silla porta bebé. • Colchoneta. • Música relacionada a la actividad.
Organización de la actividad • Individual.	Escenario de aprendizaje • Gimnasio y movimiento.
Recomendaciones • Trata de hacer atractiva la actividad para lograr la atención de los menores. • Utiliza un vocabulario claro y sencillo. • La actividad se puede acompañar con música acorde a la actividad. (La letra de la canción deberá contener temas relacionados con las partes del cuerpo).	Precauciones • Recuerda que por ningún motivo el niño debe permanecer solo. • Verifica que el cinturón de la silla porta bebé este abrochado.
Propósito de la actividad • Ayudar a identificar su esquema corporal. • Favorecer el desarrollo de la socialización. • Estimular el desarrollo cognitivo y de lenguaje. • Favorecer la coordinación motriz.	Actitud • Interactúa con el bebé, es muy importante que establezcas una buena comunicación, ya que ello le infundirá confianza y seguridad.



Edad: 7 a 12 meses

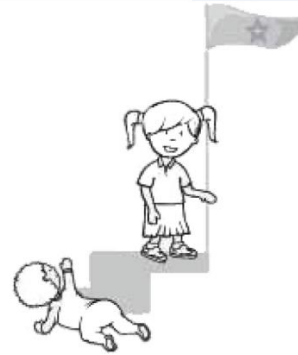
Área: Desarrollo personal

Tema: Razonamiento

Contenido: Esquema Corporal

Eje: Señalar e identificar las partes del cuerpo

Lactantes B



Actividad “Moviendo el cuerpo” Indagatorias Sienta al menor en el área de gateo y proporciónale muñecas y muñecos para que los manipule libremente. Propositivas Coloca al menor en el área de gateo, siéntate con él para estar a su altura. Toma de sus manos y haz pequeños movimientos (círculos, arriba-abajo) y menciónale que parte de su cuerpo se mueve, posteriormente trata de que lo realice sólo, ejecuta la misma acción con los pies y los brazos. Acompaña esta actividad con la canción “Yo tengo aquí”*.	Materiales. • Muñecas y muñecos.
Organización de la actividad • Individual.	Escenario de aprendizaje • Gimnasio y movimiento.
Recomendaciones • Permite que manipule los objetos que están a su alcance. • Menciona las partes del cuerpo por su nombre correcto. • Cuando realices la actividad motívalo y llama su atención para que el niño te observe, te escuche y te imite.	Precauciones • Evita movimientos bruscos que puedan lastimarlo. • No dejes por ningún motivo solo al niño.
Propósito de la actividad • Estimular la coordinación motriz fina y visomotora. • Motivar a los niños a participar en las actividades. • Favorecer la socialización. • Estructurar el esquema corporal.	Actitud • Aplauda sus logros. • Proporciona atención, confianza y afecto.

*Se describe la canción al reverso de esta actividad.



YO TENGO AQUÍ

Yo tengo aquí mis manos,

y así es como se mueven,

yo tengo aquí mis pies,

también los moveré.

Trala, la, la, así es como se mueven,

Trala, lara, la, la mis manos y mis pies

Trala, trala, trala, lara, la, la



Edad: 7 a 12 meses

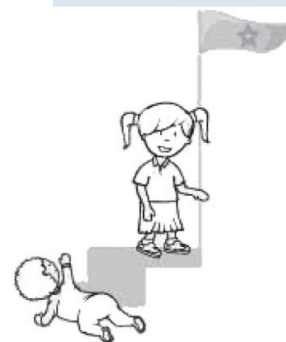
Área: Desarrollo personal

Tema: Lenguaje

Contenido: Expresión verbal

Eje: Ejercitar el balbuceo y monosilábica

Lactantes B



Actividad “Trompetillas” Indagatorias Toma al niño en brazos y siéntalo o acuéstalo en la colchoneta según sus posibilidades. Colócalo frente al espejo y permite que el menor se observe libremente. Propositivas Colócate frente al niño y muéstrale como se hacen las trompetillas. Invítalo a que te imite, repite la actividad varias veces. Complementa la actividad con expresiones faciales (enojo, alegría, tristeza, desagrado, entre otros) explícale a que corresponde cada gesto, para que el menor empiece a identificarlas e imitarlas. Es importante que en todo momento tu rostro se encuentre dentro del campo visual del niño, así podrá identificar y conocer las gesticulaciones que realizas.	Materiales • Colchoneta. • Espejo.
Organización de la actividad • Individual.	Escenario de aprendizaje • Gimnasio y movimiento.
Recomendaciones • Mantén contacto visual entre el niño y tú para realizar la actividad. • Trata de hacer atractiva la actividad para lograr la atención de los niños. • Estimula al niño, no lo fuerces. • Emite sonidos atractivos para llamar la atención de los niños y motívalos para la actividad.	Precauciones • Verifica que el cinturón del niño esté abrochado. • No dejes solo al niño cuando use el espejo.
Propósito de la actividad • Estimular el desarrollo del lenguaje. • Propiciar el desarrollo de la socialización. • Favorecer la percepción selectiva de estímulos. • Favorecer la estructuración del esquema corporal.	Actitud • Entrégate para lograr el éxito de las actividades. • Respeta al niño que no quiera participar. • Responde con halagos sus logros.



Edad: 7 a 12 meses

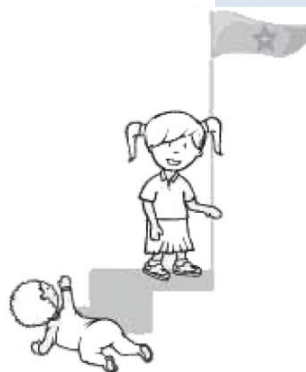
Área: Desarrollo personal

Tema: Lenguaje

Contenido: Expresión verbal

Eje: Expresar verbalmente los nombres de objetos, animales o personas

Lactantes B



Actividad “¿Cómo se llama?” Indagatorias Sienta a los pequeños en el área de gateo y deja a su alcance muñecos de animales y permite que los manipulen. Propositivas Sienta o acuesta al menor en la colchoneta según sus posibilidades y muéstrale distintos muñecos de animales (perro, gato, oso, caballo, entre otros), descríbelos y pláticale cómo se llaman.	Materiales. • Muñecos animales. • Colchoneta.
Organización de la actividad • Colectiva en la actividad indagatoria. • Individual para la actividad propositiva.	Escenario de aprendizaje • Ecología.
Recomendaciones • Permite que manipule los objetos que están a su alcance. • Cuando realices la actividad motívalo y llama su atención para que el niño te observe, te escuche y te imite.	Precauciones • Verifica que los materiales no representen riesgo para los menores.
Propósito de la actividad • Favorecer la percepción selectiva de estímulos. • Motivar a los niños a participar en las actividades. • Propiciar el desarrollo del proceso de socialización. • Estimular el desarrollo del lenguaje.	Actitud • Aplaudes sus logros. • No te desespere si no se expresa correctamente.



Edad: 7 a 12 meses

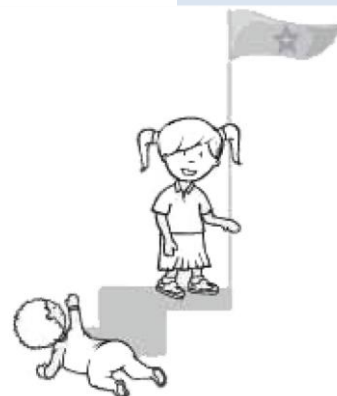
Área: Desarrollo personal

Tema: Socialización

Contenido: Sexualidad

Eje: Distinguir las características externas de cada sexo

Lactantes B



Actividad “Tú eres niña – tú eres niño” Indagatorias Coloca a los niños en las sillas porta bebé y ubícalos de tal manera que queden frente a frente, procurando que sean de sexo contrario, posteriormente déjalos que se observen entre ellos. Propositivas Coloca a los niños en sillas porta bebé y ubícalos de tal manera que queden frente a frente y señala a cada pequeño llamándolo por su nombre y diciendo “él es niño”, “ella es niña” y así sucesivamente. Aprovecha el momento en que cambias el pañal a los niños e invítalos a jugar, diles a que género pertenecen. Esta actividad puedes reforzarla en otros momentos. Al término de la actividad abrázalo y muéstrate cariñosa, coméntale que la actividad finalizó y lo hicieron muy bien.	Materiales • Sillas porta bebé. • Mueble de cambio.
Organización de la actividad • Colectiva e individual.	Escenario de aprendizaje • Hábitos higiénicos y arreglo personal.
Recomendaciones • Conversa cerca de él, de tal forma que el niño logre mirarte los labios. • Utiliza un vocabulario claro y sencillo.	Precauciones • Tómallo en brazos con cuidado. • Por ningún motivo dejes solo al niño en el mueble de cambio.
Propósito de la actividad • Ayudar a identificar su género. • Favorecer la socialización. • Estimular el desarrollo del lenguaje.	Actitud • Realiza las actividades con entusiasmo. • Mantén siempre contacto visual con el bebé.



Edad: 7 a 12 meses

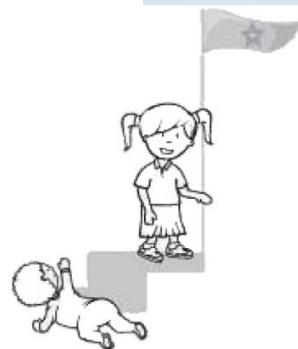
Área: Desarrollo personal

Tema: Socialización

Contenido: Sexualidad

Eje: Distinguir las características externas de cada sexo

Lactantes B

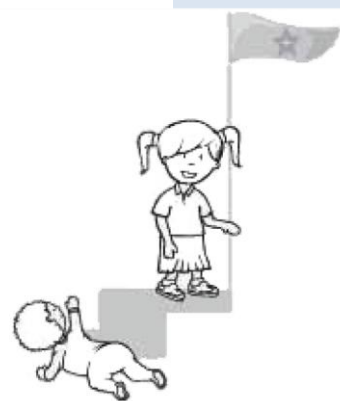


Actividad “Diferente sexo” Indagatorias Deja al alcance de los niños objetos propios de cada sexo para que jueguen con ellos, ejemplo: muñecas, calcetas de hombre y mujer, gorras, coches, entre otros. Propositivas Coloca a los bebés en sus sillas porta bebé, invita a la sala a dos o tres mamás y dos o tres papás de las niñas y los niños o a personal de la guardería de los dos sexos, pídeles que uno por uno les hablen o les canten una canción para que ellos distingan el tono de voz masculino y femenino así como algunas características físicas externas (barba, maquillaje, entre otros) y accesorios. Al finalizar invita a los adultos a que juntos canten una canción.	Materiales. • Objetos de acuerdo a cada sexo. • Sillas porta bebé
Organización de la actividad • Colectiva.	Escenario de aprendizaje • Gimnasio y movimiento.
Recomendaciones • Permíteles jugar, compartir y cooperar con otros niños. • Trata de hacer atractiva la actividad para lograr la atención de los bebés.	Precauciones • Revisa que el material esté en buen estado y no sea peligroso para los niños. • Cuida que no se lleven los objetos a la boca.
Propósito de la actividad • Fomentar las relaciones sociales. • Incorporar conceptos de género. • Ejercitar la percepción táctil, visual y auditiva.	Actitud • Háblales con cariño. • Realiza la actividad con entusiasmo. • Respétalo si no quiere participar.



Edad:	7 a 12 meses
Área:	Desarrollo personal
Tema:	Socialización
Contenido:	Sexualidad
Eje:	Distinguir las características externas de cada sexo

Lactantes B



Actividades “¿Y tú quién eres?” Indagatorias Toma en brazos al bebé y colócalo en silla porta bebé o colchoneta. Forma parejas de niño y niña, preséntalos por su nombre y sexo, deja que se observen entre ellos. Propositivas Forma un semicírculo y presenta a cada niño por su nombre y sexo, por ejemplo: “Él es Alejandro y es un niño”, “Ella es Estela y es una niña”. Y así sucesivamente. Recuerda que es parte fundamental tu creatividad y entusiasmo para que la actividad resulte atractiva para los niños y para ti.	Materiales • Silla porta bebé. • Colchoneta. • Grabadora. • Casete grabado o CD.
Organización de la actividad • Subgrupos.	Escenario de aprendizaje • Gimnasio y movimiento.
Recomendaciones • Trata de hacer atractiva la actividad para lograr la atención de los bebés. • Llama al niño por su nombre, no utilices apodos. • Puedes utilizar música para acompañar la actividad.	Precauciones • Verifica que el cinturón de la silla porta bebé esté abrochada. • No dejes solos a los niños. • Vigila a los niños que estén dormidos.
Propósito de la actividad • Propiciar el desarrollo del proceso de socialización. • Ayudar a identificar su género. • Estimular el desarrollo cognitivo y de lenguaje.	Actitud • Ofrécele seguridad al pequeño con palabras cariñosas. • Proporciona atención, confianza y afecto.



Edad: 7 a 12 meses

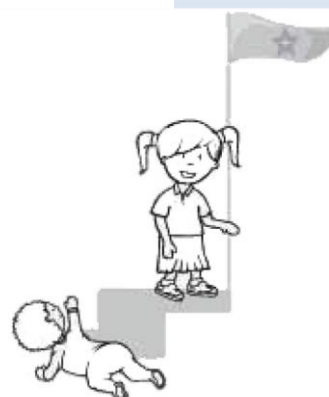
Área: Desarrollo personal

Tema: Socialización

Contenido: Interacción afectiva

Eje: Identificar las emociones básicas: alegría, tristeza, enojo.

Lactantes B



Actividad “Expreso sentimientos” Indagatorias En el escenario de teatro y representación proporcionales títeres, muñecos de tela, bebés, entre otros, para que jueguen y se expresen libremente. Propositivas Coloca a los pequeños en una silla porta bebé y nárrales un cuento con títeres, manifestando en la narración “La alegría, la tristeza, el enojo, el llanto”.	Materiales. • Títeres. • Muñecos de tela. • Bebés. • Silla porta bebé. • Cuento.
Organización de la actividad • Colectiva.	Escenario de aprendizaje • Teatro y representación. • Biblioteca.
Recomendaciones • Cuando realices la actividad motívalo y llama su atención para que el niño te observe, te escuche y te imite. • Motívalo para que juegue con todos los muñecos. • Trata de hacer atractiva la actividad para lograr la atención de los bebés.	Precauciones • Al sentarlo en la silla porta bebé fíjate que el cinturón esté bien abrochado. • Verifica que los juguetes estén limpios y sean ligeros para que el bebé los tome. • No dejes solos a los niños.
Propósito de la actividad • Estimular el desarrollo cognitivo y de lenguaje. • Propiciar el desarrollo del proceso de socialización. • Favorecer la percepción selectiva de estímulos.	Actitud • Háblale con afecto y utiliza un tono suave. • Realiza las actividades con entusiasmo.



Edad: 7 a 12 meses

Área: Desarrollo social

Tema: Familia

Contenido: Valores

Eje: Brindar respeto a las personas mayores, los niños y demás miembros de la comunidad

Lactantes B



Actividad “Buenos modales” Indagatorias Aprovecha todas las actividades diarias para practicar las normas de cortesía, dales las gracias cada vez que te den algo o pídeselo por favor. Propositivas Toda vez que una persona ingrese a la sala invítala a saludar a los niños. Enseña y ayuda al menor a agitar su mano para decir ¡hola! o ¡adiós!	Materiales.
Organización de la actividad • Colectiva.	Escenario de aprendizaje • Todos los escenarios.
Recomendaciones • Se muy expresiva al saludar para que llames su atención y te imiten. • Manifiesta a los niños que es muy importante saludar a todas aquellas personas que entran a la sala.	Precauciones • No descuides al bebé mientras realizas la actividad. • Evita movimientos bruscos que puedan lastimarlo.
Propósito de la actividad • Propiciar la socialización. • Ejercitar la coordinación motriz. • Favorecer la adquisición de normas sociales.	Actitud • Si realiza las actividades felicítalo, si no lo hace ayúdalo con paciencia y tolerancia. • Respeta al pequeño que no quiera participar.



Edad: 7 a 12 meses

Área: Desarrollo social

Tema: Familia

Contenido: Convivencia y participación

Eje: Aprender las normas dentro de la familia

Lactantes B



Actividad “Guardo mi Ropa” Indagatorias Aprovecha el tiempo de cambio de ropa del menor para realizar la actividad. Coloca al menor en la colchoneta, mueble de cambio o en su cuna y proporcióname su maleta para que libremente saque y meta sus pertenencias. Propositivas Acerca al menor su maleta y muéstrale sus pertenencias (ropa y accesorios), plátale qué es lo que lleva en ella, cómo se guardan y la importancia de realizar esta tarea. Al término de la actividad invítalo a que guarde todo en su maleta proporcionándole ayuda.	Materiales • Pañalera de cada niño. • Cambios de ropa de cada niño. • Accesorios personales. • Colchoneta.
Organización de la actividad • Individual.	Escenario de aprendizaje • Hábitos higiénicos y arreglo personal.
Recomendaciones • Permite que manipule sólo sus pertenencias limpias. • Utiliza un vocabulario claro y sencillo. • Es importante que cuente con espacio suficiente para observar, oler y jugar con sus objetos personales. • En ocasiones es probable que tengas que guiar la mano del pequeño.	Precauciones • Vigila que no se lleve a la boca los objetos pequeños que causen algún riesgo. • Cerciérate de que los accesorios estén limpios. • Vigíalo constantemente para que no se accidente.
Propósito de la actividad • Propiciar el desarrollo de la socialización. • Estimular el desarrollo cognitivo y de lenguaje. • Fomentar la interiorización de los valores de participación.	Actitud • Respeta al pequeño que no quiera participar. • Usa un tono suave de voz.



Edad: 7 a 12 meses

Área: Desarrollo social

Tema: Familia

Contenido: Valores

Eje: Diferenciar lo propio y lo ajeno

Lactantes B



Actividad “Mis objetos personales” Indagatorias Permite que manipulen sus pertenencias. Propositivas Forma un semicírculo con los menores sobre la colchoneta, ten a la mano sus pañaleras y sus accesorios personales. Muestra a los pequeños su pañalera, cepillo, ropa, entre otros e indica a cada uno lo que le corresponda. Describe cada objeto, menciona de quién es y deja que los manipule, cada vez que el menor lo tenga en sus manos pregúntale ¿es tuya? Y contéstale, sí es tuya, intenta que exprese de alguna forma que es suya y que observe lo que les entregas a sus compañeros.	Materiales. • Juguete. • Pañalera. • Cepillo. • Ropa.
Organización de la actividad • Subgrupos.	Escenario de aprendizaje • Hábitos de higiénicos y arreglo personal. • Gimnasio y movimiento.
Recomendaciones • Permite que manipule sus pertenencias limpias porque así las va a conocer poco a poco. • Utiliza un vocabulario claro y sencillo.	Precauciones • Vigila que los artículos estén limpios y en buen estado. • No dejes solos a los niños durante la actividad.
Propósito de la actividad • Propiciar la socialización. • Ejercitar la coordinación visomotora. • Favorecer la coordinación motriz fina.	Actitud • Mantén contacto visual. • Háblale con afecto. • Realiza la actividad con entusiasmo y alegría. • Respétalo si no quiere participar.



Edad: 7 a 12 meses

Área: Desarrollo social

Tema: Comunidad

Contenido: Cooperación

Eje: Participar en la organización y desarrollo de actividades propias o particulares del grupo

Lactantes B



Actividad “Participo en el juego” Indagatorias Toma al niño en brazos y colócalo sobre las colchonetas donde previamente has colocado juguetes; permite que los pequeños gateen libremente. Propositivas Organiza un juego donde el pequeño gatee. Ubícate en el extremo opuesto de las colchonetas y con una sonaja u objeto sonoro llama la atención del niño para que se desplace hacia ti, posteriormente muévete de lugar y repite la misma acción. Se puede complementar la actividad colocando en la colchoneta un cesto con los juguetes dentro e invitar al bebé a que los saque y meta.	Materiales • Sonajas de diferentes tipos. • Pelotas. • Muñecos chillones. • Colchoneta. • Cesto. • Objetos sonoros.
Organización de la actividad • Individual.	Escenario de aprendizaje • Gimnasio y movimiento.
Recomendaciones • Trata de hacer atractiva la actividad para lograr la atención de los bebés. • Conversa cerca de él, de tal forma que el niño logre mirarte a la cara.	Precauciones • Revisa que los juguetes estén en buen estado y limpios para evitar accidentes con los niños. • Vigila a los niños cuando estén haciendo sus actividades indagatorias.
Propósito de la actividad • Favorecer la coordinación motriz. • Estimular el desarrollo cognitivo y de lenguaje. • Facilitar la percepción espacial. • Fomentar la interiorización de los valores de participación. • Favorecer la socialización.	Actitud • Participa para lograr el éxito de las actividades. • Conversa con los niños en todo momento de lo que estás haciendo.



Edad: 7 a 12 meses

Área: Desarrollo social

Tema: Escuela

Contenido: Formación de hábitos

Eje: Realizar las actividades en los tiempos y lugares indicados para hacerlo

Lactantes B



Actividad “Es hora de ...” Indagatorias Acompaña al niño a distintas áreas de la guardería, con la finalidad de que observe las actividades que se realizan y los materiales que se encuentran dentro de ellas. Propositivas Cuando el niño llegue a su sala dale la bienvenida diciéndole por ejemplo: “¡Hola Arturo! Bienvenido a la guardería, hoy vas a conocer cosas nuevas, dile adiós a mamá y que la esperas por la tarde”. Adicionalmente solicita a los padres que en casa les anticipen a los pequeños el nombre de la actividad a realizar: ¡Es hora de bañarte!, ¡Es hora de ir a la cama!, entre otros. Aprovecha cada cambio de actividad mencionando qué es lo que se va a realizar y el lugar, para que los niños vayan identificando que éstas se realizan en un tiempo y lugar específico.	Materiales
Organización de la actividad Individual.	Escenario de aprendizaje Todos los escenarios.
Recomendaciones - Proporcióname muchas experiencias para que los prepares para el aprendizaje. - Utiliza un vocabulario claro y sencillo.	Precauciones Verifica que el niño al ingresar a la guardería no lleve algo que le pueda causar daño.
Propósito de la actividad - Favorecer el desarrollo de la socialización. - Propiciar la percepción selectiva de estímulos. - Estimular el desarrollo cognitivo y de lenguaje. - Facilitar la percepción espacio-temporal.	Actitud - Conversa con él en todo momento sobre lo que estás realizando. - Proporciona mucho cariño a través de abrazos.



Edad: 7 a 12 meses

Área: Desarrollo ambiental

Tema: Conocimiento

Contenido: Seres vivos y elementos de la naturaleza

Eje: Distinguir seres vivos y otros elementos de la naturaleza

Lactantes B



Actividad “Los animalitos hacen...” Indagatorias Toma al niño en brazos y siéntalo en tus piernas, proporciónale cuentos y permítele que los revise libremente. Propositivas Busca el cuento que más llame la atención del niño y coméntale que va a conocer unos animales, muéstrale aquellos que están en las páginas del cuento, nómbralos imitando el sonido que produce y coméntale que vive en el campo, selva, mar, entre otros. Asimismo invita al niño hacer lo mismo. Para complementar la actividad y reforzar la información, se pueden utilizar títeres y muñecos.	Materiales • Cuentos plastificados y de tela con temas de animales. • Láminas sobre animales. • Figuras de animales en plástico. • Títeres. • Muñecos.
Organización de la actividad • Individual.	Escenario de aprendizaje • Biblioteca. • Teatro y representación.
Recomendaciones • Utiliza un vocabulario claro y sencillo. • Es importante que el niño manipule los cuentos, láminas, muñecos o títeres para que así se familiarice con ellos. • Festeja los logros del niño.	Precauciones • Ofrécele material en buenas condiciones. • Ten cuidado con el niño para que no se caiga de tus brazos.
Propósito de la actividad • Favorecer el proceso de socialización. • Promover períodos de atención más largos. • Estimular el desarrollo cognitivo y de lenguaje. • Facilitar la identificación de animales y la naturaleza. • Estimular la coordinación motora.	Actitud • Tómalo en brazos con confianza. • Sé afectuosa con el bebé y disfruta del tiempo que convives con él.



Edad: 7 a 12 meses

Área: Desarrollo ambiental

Tema: Conocimiento

Contenido: Leyes naturales

Eje: Identificar las funciones del sol y la luna como elementos preservadores de la vida

Lactantes B



Actividad “¿Cómo es el sol y la luna?” Indagatorias Pídeles a los papás que antes de dormirlos los lleven a la ventana, invitándolos a observar la luna o las estrellas y les platiquen sobre ellas. Propositivas Organiza a los menores sentados en las colchonetas para que uno por uno pinte su palma de la mano y con tu ayuda imprima su huella encima de una silueta de un sol (dibujada en una lámina grande en el piso), haz lo mismo con la luna, pero en esta ocasión con las yemas de los dedos, al finalizar muéstrales los dos dibujos y diles “este es el sol que sale durante el día y nosotros jugamos, comemos, entre otros, y esta es la luna que sale en la noche y dormimos”.	Materiales. • Pintura dactilar no tóxica. • Láminas del sol y la luna. • Colchoneta. • Delantales infantiles.
Organización de la actividad • Individual.	Escenario de aprendizaje • Expresión gráfico plástica.
Recomendaciones • Verbaliza todas las acciones que realizas con el niño, poco a poco se van familiarizando con el contenido. • Trata de hacer atractiva la actividad para lograr la atención de los bebés. • Antes de iniciar la actividad propositiva ponle su delantal de plástico a cada pequeño. • Cerciórate de que al finalizar la actividad los menores estén limpios.	Precauciones • Cuida que no se lleven a la boca la pintura dactilar. • Cuidalos que no se ensucien la ropa. • Por ningún motivo dejes a los niños solos.
Propósito de la actividad • Ejercitar la percepción táctil, visual y auditiva. • Estimular la coordinación motora fina.	Actitud • Interactúa con él, es muy importante que establezcas una buena comunicación ya que ello le infundirá confianza.



Edad: 7 a 12 meses

Área: Desarrollo ambiental

Tema: Conocimiento

Contenido: Seres vivos y elementos de la naturaleza

Eje: Distinguir seres vivos y otros elementos de la naturaleza

Lactantes B



Actividad “La naturaleza y yo” Indagatorias Proporciona al menor, flores o plantas de juguete y permite que los manipule libremente. Propositivas Si se cuenta con jardín o plantas en el asoleadero trasládalo y menciónale cómo se llama el lugar donde están, qué hay en él, cómo huele, de qué color son los objetos a su alrededor (muéstraselos de cerca), entre otros.	Materiales. • Arenero. • Flores o plantas de juguete.
Organización de la actividad • Individual para la actividad indagatoria. • Subgrupal en la actividad propositiva.	Escenario de aprendizaje • Ecología. • Ciencia.
Recomendaciones • Estimúlos a participar, cooperar y tener tolerancia. • El vocabulario del niño es muy corto, enriquecelo con nuevas palabras. • Permite que los niños elijan el material con que van a jugar. • Si la guardería cuenta con arenero, realiza la actividad indagatoria en este lugar.	Precauciones • No dejes solos a los menores. • Si la actividad se realiza en el jardín verifica que las condiciones climatológicas sean adecuadas. • Vigila que los juguetes se encuentren limpios y en buen estado.
Propósito de la actividad • Estimular el desarrollo cognitivo. • Identificar la clasificación de especies. • Favorecer la coordinación visomotora.	Actitud • Trátalos con cariño. • Realiza la actividad con entusiasmo. • Participa activamente en la actividad.



Edad: 7 a 12 meses

Área: Desarrollo ambiental

Tema: Problemas ecológicos

Contenido: Contaminación

Eje: Identificar los problemas de contaminación

Lactantes B



Actividad “mmm que rico huele...” Indagatorias Permite que el menor manipule la toalla desechable. Propositivas Prepara el material antes de colocar al menor en el mueble de cambio, pláticale cómo se va a desarrollar la actividad. Toma de sus manos con delicadeza y proporciónale unas gotas de aceite de bebé, dale un corto masaje y junta sus manos para que juegue con ellas, acerca sus manos a tu nariz y dile “mmm que rico huele”, limpia sus manos con una toalla desechable, después entrégale el jabón de tocador un poco mojado y permite que lo manipule para que descubra sensaciones diferentes, haz la misma expresión al oler el jabón. Durante el desarrollo de la actividad es importante llamar la atención del niño para que ubique lo que se está haciendo. Finalmente coméntale “voy a colocar la basura en el bote para que el lugar este limpio, no contamine el ambiente y huela bonito”, entre otros.	Materiales • Cesto de basura. • Aceite de bebé. • Jabón de tocador. • Toallas desechables.
Organización de la actividad • Individual.	Escenario de aprendizaje • Hábitos alimenticios. • Hábitos higiénicos y arreglo personal.
Recomendaciones • Verbaliza todas las actividades para que el niño se vaya familiarizando con los conceptos. • Dirígete al bebé por su nombre. • Aprovecha el momento de actividades higiénicas y alimentación para realizar la actividad.	Precauciones • Verifica que el cinturón de las sillas este bien abrochado.
Propósito de la actividad • Fomentar la conciencia ecológica. • Propiciar el desarrollo de la socialización. • Estimular el desarrollo cognitivo y de lenguaje.	Actitud • En el momento en que le limpias la cara hazlo de forma suave y cariñosa. • Conversa con él de lo que estás haciendo en todo momento hazlo en forma afectuosa.



Edad: 7 a 12 meses

Área: Desarrollo ambiental

Tema: Problemas ecológicos

Contenido: Contaminación

Eje: Identificar los ruidos que contaminan el ambiente

Lactantes B



Actividad “Los sonidos de mi entorno” Indagatorias En el escenario de música coloca al alcance de los pequeños instrumentos musicales para que jueguen, puedes acompañar la actividad con música. Propositivas Nárrales un cuento que contenga o le puedas integrar música o sonidos hechos por ti y menciónales cuando los ruidos son agradables o desagradables haciendo un gesto para que los pequeños lo identifiquen; cuando hagas los gestos procura que los niños te observen.	Materiales. • Instrumentos musicales. • Cuentos. • Grabadora. • Cassettes o CD.
Organización de la actividad • Individual para la actividad indagatoria. • Colectiva en la actividad propositiva.	Escenario de aprendizaje • Expresión musical.
Recomendaciones • Los bebés pueden no entender el contenido como tal pero se van familiarizando con él. • Mantén contacto visual siempre entre los niños y tú.	Precauciones • Revisa que los instrumentos musicales estén limpios y en buen estado para evitar accidentes con los niños.
Propósito de la actividad • Sensibilizar hacia la conservación del ambiente. • Estimular el desarrollo cognitivo y del lenguaje. • Propiciar la socialización.	Actitud • Usa un tono de voz suave con los niños. • Proporciona atención, confianza y afecto. • Responde con halagos sus logros.



Edad: 7 a 12 meses

Área: Desarrollo ambiental

Tema: Conservación y preservación

Contenido: Hábitat

Eje: Conservar en buen estado el medio que lo rodea

Lactantes B



Actividad “Conservo en orden mi sala” Indagatorias Toma al niño en brazos y llévalo a las colchonetas, coloca el material a su alcance y permite que juegue libremente. Propositivas Colócate frente al niño con el que vas a realizar la actividad e invítalo a jugar con el material que le vas a proporcionar, muéstrale cómo se utiliza. Esta acción llévala a cabo con cada uno de los niños. Al finalizar la actividad enséñales cómo recoges el material y de acuerdo a sus posibilidades solicítales que te ayuden a ponerlo en su lugar (con tu apoyo que introduzcan objetos en cestos de plástico) para que la sala quede en orden.	Materiales • Figuras decrecientes. • Material de ensamble grande. • Sonajas de diferentes formas. • Muñecos de diferentes formas y texturas. • Cesto de plástico. • Colchoneta.
Organización de la actividad • Individual.	Escenario de aprendizaje • Gimnasio y movimiento. • Números y formas.
Recomendaciones • Trata de hacer atractiva la actividad para lograr la atención de los bebés. • Recuerda la intención educativa de esta actividad. • Ayúdale cuando lo requiera.	Precauciones • El material que le proporcionas a los niños no debe presentar riesgos. • Verifica que los juguetes estén limpios.
Propósito de la actividad • Fomentar la interiorización de la preservación del medio ambiente. • Propiciar el desarrollo del proceso de socialización. • Ejercitar la coordinación motora. • Estimular la adquisición de hábitos.	Actitud • Interactúa con él, es muy importante que establezcas una buena comunicación ya que ello le infundirá confianza.



Edad: 7 a 12 meses

Área: Desarrollo ambiental

Tema: Conservación y prevención

Contenido: Hábitat

Eje: Evitar arrojar objetos y basura que ensucien el agua

Lactantes B



Actividad “Transparente y limpia” Indagatorias Invítalos a meter las manos en la bandeja de agua limpia, apóyalos y cuida que no se mojen. Propositivas Acércales dos recipientes con agua, muéstrales que los dos contienen agua limpia, luego échale a un recipiente arena, tierra, papeles y enséñales cómo se ensucia el agua, explícales que esa agua ya no sirve. Dales a tomar agua durante el día y hazles notar que está clara, limpia, purificada, por lo tanto se puede tomar.	Materiales. • Recipientes con agua. • Arena. • Tierra. • Papeles.
Organización de la actividad • Individual.	Escenario de aprendizaje • Ecología. • Ciencia.
Recomendaciones • No pueden no entender el contenido como tal pero poco a poco se van familiarizando con él. • Es necesario que mientras hables te puedan mirar la cara.	Precauciones • Por ningún motivo dejes solos a los niños. • Cuida de que los niños no se mojen.
Propósito de la actividad • Fomentar la interiorización de la conservación del ambiente. • Estimular el desarrollo cognitivo y de lenguaje. • Favorecer el desarrollo de la socialización.	Actitud • Conversa con él de lo que estás haciendo en todo momento. • Proporciona atención, confianza y afecto.



Edad: 7 a 12 meses

Área: Desarrollo ambiental

Tema: Salud comunitaria

Contenido: Higiene

Eje: Conocer hábitos de higiene personal, así como la importancia que tienen en el organismo

Lactantes B



Actividad “Me lavo la carita “ Indagatorias Aprovecha el momento del lavado de cara para realizar la actividad. Toma al niño en brazos y llévalo al lavabo menciónale que van a lavarse la cara con agua, ponla a temperatura agradable para el niño, permítele que juegue libremente con el agua. Propositivas Realiza el lavado de la cara del niño, indícale que cierre los ojos, seca el rostro con una toalla desechable y posteriormente deposítala en el cesto de la basura, dile que ha quedado muy guapo y que el asearse favorece su salud, muéstrale un espejo chico para que mire su cara.	Materiales Toallas desechables.
Organización de la actividad Individual.	Escenario de aprendizaje Hábitos higiénicos y aseo personal.
Recomendaciones - Cuando le laves la cara inclínalo del tronco hacia adelante para que quede en posición adecuada. - Frota suavemente su cara realizando movimientos de adentro hacia fuera.	Precauciones - Evita lastimar la cara del niño. - Utiliza una toalla por niño. - Utiliza agua con temperatura agradable para el niño.
Propósito de la actividad - Fomentar la formación de hábitos higiénicos. - Favorecer el desarrollo del proceso de socialización. - Ejercitar la percepción táctil, visual y auditiva. - Estimular el desarrollo cognitivo y de lenguaje.	Actitud - Seca la cara del niño con delicadeza. - Trata con cariño al bebé, él necesita sentirse protegido.



Edad: 7 a 12 meses

Área: Desarrollo ambiental

Tema: Salud Comunitaria

Contenido: Alimentación

Eje: Identificar los alimentos naturales, enlatados y no nutritivos (chatarra), a fin de conocer su repercusión en el organismo

Lactantes B



Actividad “Me alimento bien” Indagatorias Permite que manipule las frutas libremente. Propositivas Enséñales diferentes frutas de plástico cómo: plátano, naranja, manzana, y menciónales que son alimentos naturales que contienen vitaminas y nos ayudan a crecer. Elabora un tríptico sobre los alimentos naturales, enlatados y no nutritivos (chatarra). Al recoger al pequeño proporciona a cada papá uno, pídele lo lea en casa o en el trayecto se lo platique al pequeño.	Materiales. • Tríptico. • Diversas frutas.
Organización de la actividad • Individual para la actividad indagatoria. • Subgrupos en la actividad propositiva.	Escenario de aprendizaje • Hábitos alimenticios.
Recomendaciones • Procura documentarte acerca del tema para evitar dar información equivocada a los papás. • Los bebés pueden no entender el contenido como tal pero se van familiarizando con el concepto. • Utiliza un vocabulario claro y sencillo.	Precauciones • Recuerda que por ningún motivo el niño debe permanecer solo.
Propósito de la actividad • Favorecer el desarrollo de hábitos alimenticios. • Ejercitar la coordinación visomotora. • Estimular el desarrollo cognitivo y del lenguaje.	Actitud • Háblales con un tono suave. • Interactúa con el niño.



Metodología

La Metodología del programa se centra en la búsqueda por favorecer la interacción de los niños con su entorno. Se concibe como un conjunto de lineamientos que deben observarse para que la interacción sea más enriquecedora y cuente con una mayor calidad educativa.



- Lineamientos

Pensar de manera integral al planear y realizar las actividades pedagógicas ya que la labor educativa requiere de la participación de todo el personal de la guardería.

No debe cortarse la espontaneidad, inquietudes y deseos de los niños para conseguir algo de su interés.

Planear las actividades para prever y sistematizar las interacciones favorables al desarrollo y la formación educativa del niño.

Los agentes educadores deben ser propiciadores de mejores condiciones de desarrollo y orientadores de la actividad infantil.

Criterios básicos para la realización de las actividades:

- Desarrollo sistemático de capacidades

La formación de los niños es una acción paulatina y coordinada en la cual intervienen todos los agentes educativos. Acciones tales como la limpieza o la preparación de alimentos pueden utilizarse para fomentar hábitos de higiene y alimentación.

Las acciones educativas no se realizan solamente en las salas de atención, sino cada día se puede lograr un avance en la formación de los niños si se utilizan todos los espacios, todas las rutinas y todo el personal de la guardería. A este criterio se le denomina *desarrollo sistemático de capacidades* debido a la intención del adulto por incidir en la formación de los niños.

El hecho de formar en los niños hábitos de convivencia, no significa limitar su desarrollo y creatividad, sino utilizar su potencial de interacción para mejorar las formas de relación con su entorno. El *desarrollo sistemático de capacidades* no establece límites, señala vías y orientaciones para la formación de los pequeños.

La insistencia y la permanencia de las intenciones lograrán inculcar en los niños los hábitos y destrezas que se han propuesto y que son necesarias para una mejor formación.



- El valor de las actividades de rutina

La rutina dentro de la guardería se define como la programación sistematizada de las tareas denominadas como asistenciales, las cuales engloban las actividades higiénicas, de alimentación o de sueño-descanso, entre otros. Estas se encuentran determinadas por el establecimiento de horarios fijos los que, aunque flexibles, permiten dar seguridad al niño. En este sentido, el menor comienza a internalizar desde muy pequeño el orden de las actividades que realiza en la guardería y que le permiten deducir a qué hora llegará mamá para llevarlo a casa.

Las tareas rutinarias no deben limitar el tiempo destinado para realizar las actividades pedagógicas, por lo que es importante respetar los momentos establecidos de cada día para trabajar el Programa Educativo abarcando tanto acciones propositivas como indagatorias. De igual manera deberán ser considerados los ejercicios de estimulación y el trabajo en escenarios, con la finalidad de que se lleven a cabo realmente.

Es importante destacar que las actividades asistenciales no se limitan al cuidado físico del niño en custodia de la guardería, sino que son formativas en sí mismas, pues desarrollan competencias relacionadas con su participación en acciones de salud e higiene, de autocuidado, entre otros, adquiriendo con ello gradualmente mayor autonomía e interiorización de normas sociales de relación y comportamiento.

- Libertad y espontaneidad del niño

Los niños no son pasivos; son seres creativos, investigadores, insatisfechos, buscan incansablemente nuevas cosas, combinaciones y resultados. La espontaneidad en el niño es una garantía de desarrollo, entre más espontaneidad, mayores capacidades se han formado.

Las rutinas y espacios de actividad de los niños no son obstáculos para que ellos jueguen, exploren e interroguen a las personas y a su ambiente; por el contrario ofrecen oportunidades para realizar creativamente sus actividades.

La interacción entre los niños propicia la innovación y el fortalecimiento de su desarrollo.

Se requiere de aprender a dialogar con los niños, comprender la mecánica de su pensamiento y orientar el intercambio a la búsqueda de su autonomía para propiciar así la libertad y espontaneidad en ellos.

La libertad y la espontaneidad están sujetas a la dirección que señale el interés de cada niño, para otorgar las condiciones adecuadas, es necesario organizar escenarios en los cuales los niños puedan desarrollar sus capacidades de una forma intencionada.



- El juego como eje de las actividades pedagógicas

La principal actividad del niño durante sus primeros años es el juego, ésta actividad innata, instintiva, voluntaria y espontánea, se desarrolla para promover el aprendizaje y debe ser satisfecha en el ser humano para favorecer su desarrollo físico, motor, mental, emocional y social.

Su principal objetivo es el de proporcionar experiencias placenteras que promuevan el aprendizaje, ya que mediante él se van ampliando los conocimientos acerca de sí mismo, del mundo físico y social.

El juego ocupa entre los niños un lugar privilegiado, ya que le permite:

- Expresarse.
- Estructurar el esquema corporal y se integran las nociones espacio-temporales.
- Asimilar lo que pasa en el medio que le rodea.
- Desarrollar su personalidad.
- Tratar situaciones placenteras y displacenteras.
- Encontrar un lugar en la comunidad.
- Socializar y solucionar conflictos.
- Incluso es utilizado como herramienta en psicoterapia infantil.

A medida que el niño crece, aprende que hay un tiempo para el juego y para el trabajo, Froebel (creador del Jardín de niños) creía que por medio del juego se puede iniciar al niño en el trabajo, ya que permite crear hábitos e introducirlo a las reglas sociales, para que pueda adoptarlas para regular su conducta.

En los niños lactantes el juego está enfocado en las habilidades motoras y sensoriales. Los juegos realizados son de ejercicio (moviendo, explorando brazos y piernas) y de imitación al producir sonidos o gestos. Los juguetes que al contacto producen efectos visuales y auditivos serán los que más llamen la atención del niño y en la medida que toma mayor conciencia de su espacio le gusta cambiar de ambiente y actividad, ya que sus lapsos de atención son cortos como parte de un proceso natural de desarrollo.



El juego permite el tránsito de lo concreto (etapa sensorio motriz donde los sentidos y el movimiento del cuerpo son esenciales para aprender) a lo abstracto.

Ponerse de pie e iniciar la marcha es un proceso que le permite ampliar su espacio de juego, le gusta explorar, observar y manipular todo lo que se encuentra a su alcance e intenta alcanzar lo que no tiene cerca. Disfruta de sus movimientos aunque a veces torpes para la marcha y por ocasiones se apoyará del gateo como su medio de traslado preferido. Los juegos de sorpresa son sus favoritos como el escondite. Cantar, aplaudir, moverse en general, el juego promueve la interacción con los adultos, lo que le permitirá socializar, estimular su lenguaje y su afectividad.

El juego es necesario en todas las edades y trasciende a todo los niveles de la vida con efectos positivos y requiere de áreas propias (áreas libres, jardines y asoleaderos) en donde el niño:

1. Se involucre en juegos de movimiento (gatear, rodar, saltar, bailar; jalar).
2. Experimente con diferentes texturas (hojas, césped, troncos de árboles).
3. Se desplace, logrando consolidar su sentido de ubicación.

En el Programa de Educación Inicial el eje principal es la interacción y el juego es una actividad en la que se interacciona en los tres planos básicos: consigo mismo, con el medio que lo rodea y con las cosas físicas.

El juego tiene un valor pedagógico ilimitado, abre paso al aprendizaje por sí mismo y para los agentes educativos o personas a cargo del niño, es un recurso para promover la adquisición de nuevos conocimientos y a la vez atender a los intereses y necesidades del niño.

- Promoción de la interacción

Hay tres tipos de interacciones básicas para entender y orientar las acciones educativas:

- **Interacción adulto-niño.**- Considerada en una reciprocidad. Las actividades formativas no son sólo una actividad que realizan exclusivamente los niños sino que intervienen también los adultos. Desde este marco existen tres variantes:

1. Predominancia del adulto sobre los niños: en esta interacción, el adulto marca la pauta y propicia directamente las experiencias formativas en los niños.



2. Cooperación entre el adulto y los niños: las acciones de esta interacción están marcadas por la convivencia mutua y el acuerdo conjunto para realizar alguna actividad.
 3. Iniciativa de los niños para realizar actividades: la actividad espontánea de los niños ha mostrado tener un valor constructivo muy alto. El adulto no impone el proceso, su ayuda radica en incitar a los niños a buscar probando múltiples caminos y utilizando diferentes recursos.
- **Interacción niño-niño.**- El intercambio entre niños es de alto valor formativo de comportamiento moral. Entre ellos descubren, experimentan, cambian, acuerdan y elaboran un código común que llegan a respetar. La interacción los ayuda al proceso de descentralización y permite una formación individual sólida.
 - **Interacción adulto-adulto.**- La participación del adulto es un requisito para la formación de los niños. Se debe cuidar la manera en que interactúan y las situaciones que generan en el ámbito de convivencia con los niños. La importancia de la interacción entre los agentes educativos reside en la creación de las condiciones óptimas para lograr una mayor potencialización de las capacidades de los niños.

De esta manera, haciendo una correlación de los tipos de interacción con los criterios de predominancia de actividades se obtiene:

Actividades	Niño – Niño	Niño– Adulto	Adulto - Adulto
Propositiva		X	X
Indagatoria	X	X	

La interacción niño - niño es indagatoria por excelencia; en ella se descubre, se crea, se experimenta, se buscan nuevas y variadas formas de relación, de participación, de recreación.

La interacción niño – adulto sintetiza la orientación del agente educativo y la búsqueda del pequeño de acuerdo a sus intereses y necesidades.

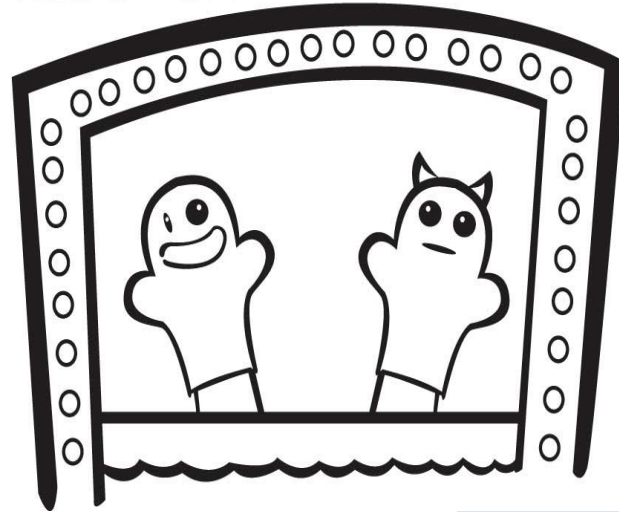
La interacción adulto – adulto es propositiva por completo, debido a que busca crear de forma sistemática condiciones favorables al desarrollo infantil.



Escenarios de Aprendizaje

Para crear un ambiente educativo adecuado que propicie el desarrollo del niño es necesario contar con una visión del mundo infantil; la guardería se concibe como un espacio para el niño y para ser utilizado por él.

Es importante aprovechar los espacios, como una estrategia de enseñanza desde el punto de vista educativo a partir del concepto de **escenarios de aprendizaje**.



Lo relevante del trabajo en los escenarios de aprendizaje es crear un ambiente que propicie relaciones y afectos entre: niños, niño y adulto, el niño con los objetos, con la naturaleza, con las plantas y que transmita sensaciones que fortalezcan y potencien conocimientos diversos.

Los niños necesitan sitios donde a través de sus propias acciones aprendan a moverse, construir, crear, clasificar y experimentar; requieren de zonas donde jueguen solos o acompañados, lugares dónde guardar o dónde puedan imitar, simular, hablar, desarrollar sus intereses, necesidades y estados de ánimo.

Lo importante es crear espacios que generen aprendizajes significativos para el desarrollo de la autonomía y convivencia social, donde la distribución de los materiales permita al niño experimentar, comunicarse y actuar.

El trabajo en escenarios debe proporcionar experiencias donde la observación y la intervención del adulto son esenciales, a fin de favorecer aprendizajes significativos.

Los niños para crecer y desarrollarse necesitan un clima acogedor, cálido, seguro y afectuoso, donde se sientan valorados, queridos y donde puedan establecer relaciones interpersonales fluidas. La calidad de las relaciones adulto-niño estimulará la construcción de una imagen positiva.



En la medida de sus posibilidades, los niños participarán en la distribución y organización del ambiente educativo, mismo que reflejará la vida del grupo, sus experiencias, vivencias, actividades, sus características, intereses y necesidades. Por lo tanto, los materiales con los que se ambienten estos espacios deben ser cuidadosamente seleccionados de acuerdo a las características del desarrollo del niño.

La guardería cuenta con múltiples espacios para utilizarlos como escenarios de creatividad y espontaneidad infantil. Los jardines y patios son lugares elegidos por los niños para explorar, divertirse o jugar, satisfaciendo sus necesidades básicas de aprendizaje y desarrollando sus competencias al utilizar sus capacidades y su creatividad.

- **Definición de Escenario**

Es el espacio de trabajo infantil, donde se propicia la interacción con los adultos, con los niños, con los objetos, con la naturaleza, con las pautas y normas sociales. Son espacios que generan aprendizajes significativos para el desarrollo de la autonomía y convivencia social, donde los materiales y su distribución, permitan al niño experimentar, comunicarse y actuar.

- **Tipos de Escenarios**

- **Escenarios Fijos:** son permanentes y constantes. Son los que tienen que ver con hábitos formativos como lo son la higiene, la alimentación y el arreglo personal.
- **Escenarios Rotativos de Mediano Plazo:** su función es reforzar, complementar y propiciar nuevos aprendizajes y se quedan instalados en un lapso determinado que puede ser de semanas o meses.
- **Escenarios Temporales a Corto Plazo:** son utilizados en actividades de un día o una semana, conforme a lo establecido en la planeación de actividades.

- **Criterios para la creación de escenarios**

- Eliminar barreras para facilitar el acceso y el aprendizaje.
- Crear dos zonas: una de paso y otra de actividades, bien diferenciadas y claras, que una no invada a la otra.
- Aprovechar al máximo los espacios.
- Organizarlos para potenciar el desarrollo del niño.
- El espacio propiciará la interacción de todo y de todos.



- Deben promover un aprendizaje variado con base en intereses de los niños que coadyuven al intercambio de experiencias.
- Organizar zonas de actividad diversas, sin que se invadan una con la otra, donde el niño ubique límites por ejemplo: el rincón de lectura.
- Cada escenario tendrá los materiales adecuados suficientes, variados y de uso múltiple.
- Los materiales y objetos deberán estar ordenados y clasificados, que inviten a la acción (imágenes y logotipos).
- Los materiales deben ser de fácil acceso para su manejo.
- El material debe tener cierta complejidad (con relación a las capacidades y la edad de desarrollo del niño) para mantener su interés.
- El material debe ser de uso múltiple.
- El material de desecho de casa, puede ocuparse para el aprendizaje de los niños, creando lazos entre la casa y la guardería.
- Cada guardería tendrá autonomía para crear sus escenarios, según respondan a las características, intereses y necesidades de los niños.
- El ambiente debe ser cambiante, no estático.

Para saber qué tipo de muebles y materiales debe tener un escenario hay que apoyarse en las siguientes preguntas básicas:

- ¿Qué propósito tiene el escenario?
- ¿Qué tipo de experiencia nos gustaría que realizaran o vieran los niños?
- ¿Qué necesitan para realizarla?

El establecimiento y utilización de los escenarios, es el producto del trabajo realizado por los adultos con los niños y para los niños, a partir de las posibilidades de los menores de acuerdo a su edad y a sus características de desarrollo, para llevar a cabo estas acciones con los infantes se realiza la organización de las actividades pedagógicas de la siguiente manera:

- Actividad individual.- el niño trabaja de manera independiente en el escenario, por interés propio, cuando concluya se le puede permitir pasar a otro para enriquecer la actividad o bien para iniciar una nueva de acuerdo a su interés.
- Actividad en subgrupos.- organización en equipos de trabajo, en donde cada subgrupo trabaje en una misma actividad o bien hacer diferentes actividades en cada equipo apoyados en los escenarios.
- Actividad colectiva.- cuando todo el grupo trabaja una misma actividad siguiendo una serie de indicaciones o en forma libre, pero basándose en la actividad conjunta de todos los niños.



Es importante considerar que, no deben faltar escenarios de aprendizaje fijos y rotativos dentro de las salas de atención o áreas comunes, debido a que éstos, se convierten en una fuente invaluable de experiencia. Además, al crear y utilizar escenarios temporales se enriquecen las actividades propositivas e indagatorias planeadas semanalmente prolongando la atención e interés de los menores coadyuvando a conseguir los propósitos establecidos en las mismas.

Existen ciertos aspectos a considerar para una educación de calidad, y entre ellos están los siguientes:

- **Organización de los espacios.-** Las salas de atención con espacios indiferenciados resultan escenarios empobrecidos y dificultan una dinámica de trabajo centrada en la autonomía y la atención individual a cada niño.
- **Equilibrio entre iniciativa infantil y trabajo dirigido a la hora de planificar y desarrollar las actividades.-** La aplicación del currículo no sustituye en ningún caso el valor educativo de la autonomía e iniciativa propia de los niños.
- **Atención privilegiada a los aspectos emocionales.-** Las emociones actúan sobre todo en el nivel de seguridad de los niños, es la plataforma sobre la que se construyen todos los desarrollos. Asociado a la seguridad está el placer, el sentirse bien, el ser capaz de asumir riesgos y afrontar el reto de la autonomía, asumir el principio de realidad, aceptar las relaciones sociales, lograr la autorregulación, entre otros.
- **Uso de un lenguaje enriquecido.-** Estimular al niño con un ambiente parlante que favorezca el desarrollo y enriquecimiento del lenguaje, cualquier oportunidad es adecuada para ejercitarlo, mejorarlo y buscar nuevas posibilidades expresivas. Asimismo, una palabra adquiere significado cuando se usa en un contexto significativo; sólo la repetición no permite la adquisición del lenguaje por parte del niño.
- **Diferenciación de actividades para abordar todas las dimensiones del desarrollo y todas las capacidades.-** Cada ámbito del desarrollo requiere de intervenciones que lo refuercen y vayan sentando las bases de un progreso equilibrado, requiere por tanto procesos bien diferenciados de actuación didáctica.
- **Rutinas estables.-** Lo cotidiano pasa a ser algo previsible, lo cual tiene efectos importantes sobre la seguridad y la autonomía del niño.
- **Materiales diversificados y polivalentes.-** Una sala de atención ha de ser ante todo un escenario muy estimulante, capaz de facilitar y sugerir múltiples posibilidades de acción.
- **Atención individualizada a cada niño.-** Es necesario mantener cada cierto tiempo contactos individuales con cada niño. La atención individualizada, se basa en la cultura de la diversidad, en este estilo de trabajo se pueden llevar a cabo experiencias de integración.



- **Sistemas de evaluación, toma de notas, entre otros, que permitan el seguimiento global del grupo y de cada uno de los niños.-** Una condición importante para desarrollar un programa profesional, es la sistematicidad del proceso en su conjunto. Se trata de saber qué se quiere y cuáles son las grandes líneas del proceso establecido para alcanzarlo.
- **Trabajo con los padres y con el entorno.-** Este tipo de participación enriquece el trabajo educativo que se desarrolla en la guardería; también las personas que atienden a los niños en las unidades aprenden de la presencia de los padres, de ver cómo ellos afrontan los dilemas básicos de la relación con los pequeños.

El trabajo por escenarios nos sitúa en tres perspectivas que son aspectos a potenciar en los niños y que siempre debemos tomar en cuenta, se dividen en tres grupos:

- **Psicológico.-** Acorde con las posibilidades, características, intereses y necesidades de cada niño.
- **Social.-** Acorde con las expectativas, necesidades y características del contexto histórico sociocultural donde se desarrolla el niño.
- **Pedagógico.-** Acorde con el marco conceptual y operativo del programa.

A partir de los aspectos a potenciar en el niño, la observación del proceso de desarrollo y la conjunción con la aplicación del programa educativo, podemos trabajar las competencias de los siguientes ámbitos:

- Psicomotor, del cuidado del cuerpo y la salud
- Comunicación y expresión
- Ciencia y ecología
- Conocimiento del medio natural, físico y sociocultural.

Las competencias surgen después de identificar las necesidades de aprendizaje que a su vez se originan de las demandas sociales, individuales e institucionales.

Una competencia es un conjunto de capacidades que incluye conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que una persona logra mediante procesos de aprendizaje y que se manifiestan en la forma en cómo se desempeñan en situaciones y contextos diversos.

El desarrollo de una competencia se demuestra a través de indicadores, esto es, por medio de conductas observables a través de las cuales se puede corroborar que cada niño está alcanzando su propio desarrollo integral. A continuación se describen algunas de estas competencias por ámbitos:

Psicomotor, del cuidado del cuerpo y la salud

- Controla sus movimientos y realiza coordinaciones según su etapa de maduración en juegos y actividades de ejercicio físico.



- Explora objetos y material poniendo en práctica sus habilidades físicas.
- Participa en acciones de salud e higiene, así como en aquellas para evitar accidentes y riesgos.
- Adquiere gradualmente mayor autonomía en la realización de sus actividades.

Comunicación y expresión

- Escucha con atención y comprende los mensajes y narraciones que recibe de otros.
- Se expresa por medio de la representación o imitación y gráficamente cuando su madurez lo permita.
- Comunica pensamientos, sentimientos, emociones y vivencias utilizando el lenguaje no verbal y verbal.

Ciencia y ecología

- Explora y experimenta para descubrir las características de los objetos.
- Observa y establece relaciones de causa-efecto con situaciones y objetos.
- Formula preguntas para ratificar o modificar las hipótesis que realiza en torno al mundo que le rodea.

Conocimiento del medio natural, físico y sociocultural.

- Interioriza gradualmente normas de relación y comportamiento.
- Distingue algunos elementos del medio natural, físico y sociocultural en el que se desenvuelve.
- Reconoce algunas características de los elementos del medio natural y físico.
- Identifica elementos del núcleo sociocultural en el que se desenvuelve.

Con la finalidad de favorecer la adquisición de competencias en los niños, se sugiere el trabajo en los siguientes escenarios de aprendizaje.

Competencias en lactantes	Escenarios de Lactantes
1.- Psicomotoras, cuidado del cuerpo y la salud.	1.1.- Gimnasio y movimiento. 1.2.- Hábitos higiénicos y arreglo personal. 1.3.- Hábitos alimenticios.
2.- Comunicación y expresión.	2.1.- Teatro y representación. 2.2.- Expresión musical. 2.3.- Expresión gráfico plástica. 2.4.- Biblioteca.
3.- Ciencia y Ecología.	3.1.- Números y formas. 3.2.- Ecología. 3.3.- Ciencia.



Materiales sugeridos para ambientar los escenarios de Lactantes A y B

Para el desarrollo de competencias psicomotoras, del cuidado del cuerpo y la salud		
Escenario Gimnasio y movimiento	Escenario Hábitos higiénicos y arreglo personal	Escenario Hábitos alimenticios
✓ Sonajas ✓ Rodillos ✓ Pelotas de gajos ✓ Espejo ✓ Muñecos ✓ Mordederas ✓ Colchonetas ✓ Pelotas de hule grandes y pequeñas ✓ Instrumentos musicales ✓ Almohada de cuña ✓ Aros ✓ Cubos de plástico ✓ Figuras diversas de hule o tela ✓ Juguetes que ruedan ✓ Láminas con imágenes ✓ Gimnasio ✓ Botes o cajas para meter o sacar ✓ Tapete de tela ✓ Figuras de plástico con vaivén ✓ Alberca de pelotas ✓ Tapete de espuma ✓ Tablero de plástico para estimulación. ✓ Rodillo chico relleno de esponja ✓ Juego de llaves de plástico ✓ Espejo infantil	✓ Mueble de cambio ✓ Pañales desechables ✓ Pasta de lassar ✓ Toallas desechables ✓ Papel higiénico ✓ Jabón de tocador ✓ Papel kraft ✓ Bolsas de plástico ✓ Sábanas ✓ Música ambiental ✓ Espejo infantil ✓ Peine ✓ Cepillo ✓ Cesto o bote con tapa para basura ✓ Baño de artesa	✓ Baberos ✓ Sillas porta bebé ✓ Sillas altas ✓ Platos ✓ Cucharas ✓ Biberones ✓ Vaso y taza entrenadores ✓ Silla para adulto con antebrazo



Materiales sugeridos para ambientar los escenarios de Lactantes A y B

Para el desarrollo de competencias de la comunicación y expresión		
Escenario de Teatro y representación	Escenario de Expresión musical	Escenario de Biblioteca
✓ Instrumentos musicales ✓ Espejos ✓ Sonajas ✓ Teléfonos de plástico ✓ Cepillos ✓ Peines ✓ Grabadora ✓ Teatro guiñol ✓ Guiñoles de teatro	✓ Grabadora ✓ Instrumentos musicales que incluye: ✓ Cascabeles ✓ Tambores ✓ Guitarras de plástico ✓ Claves ✓ Sonajas ✓ Triángulos ✓ Cajas de música ✓ Campana ✓ Güiro ✓ Panderero ✓ Platillo	✓ Cuentos plastificados o de tela ✓ Estampas plastificadas



Materiales sugeridos para ambientar los escenarios de Lactantes A y B

Para el desarrollo de competencias de ciencia y ecología	
Escenario de Números y formas	Escenario de Ecología
✓ Pelotas ✓ Figuras geométricas ✓ Juegos de ensamble ✓ Figuras decrecientes ✓ Tablero de estimulación ✓ Recipientes de plástico para guardar	✓ Imágenes de plantas y animales ✓ Juguetes de plástico ✓ Esponjas ✓ Envases de plástico



A continuación se presenta un listado de material que puede ser adquirido o elaborado por el personal de la guardería:

Escenario Gimnasio y movimiento	Escenario de Teatro y representación	Escenario de Expresión musical
✓ Móviles de papel, de resorte, de tela, objetos reciclados, y otros materiales ✓ Objetos de tela ✓ Aro hula hula (puede ser realizado con manguera u otros materiales que no pongan en riesgo al menor)	✓ Títeres ✓ Teatrinos ✓ Disfraces ✓ Máscaras ✓ Resortes ✓ Cassettes o CD ✓ Lámparas de pilas	✓ Cassettes o CD ✓ Mascadas ✓ Textos de canciones ✓ Móviles musicales
Escenario de Números y formas	Escenario de Ecología	Escenario de Ciencia
✓ Frutas de plástico ✓ Verduras de plástico ✓ Cucharas medidoras ✓ Tubos para pelo	✓ Jardín ✓ Móviles con animales ✓ Recipientes con agua ✓ Arenero ✓ Terrario	✓ Cajas de música ✓ Rehiletes ✓ Bancos de plástico ✓ Resortes ✓ Tinas con agua ✓ Azúcar ✓ Sal ✓ Jardín ✓ Terrario ✓ Animales de plástico ✓ Plantas de plástico ✓ Herramientas de plástico



Planeación de Actividades

La planeación de actividades constituye una pieza clave en el manejo eficaz de la interacción. Es una herramienta que permite transformar los espacios educativos al organizar, sumar compromisos y realizar un trabajo de colaboración entre todos los agentes educativos. La participación de la Directora y de todo el personal de pedagogía, permite la comunicación para compartir metas comunes y generar compromisos con todas las personas involucradas en el proceso educativo. La planeación pretende enriquecer, sistematizar y reorientar las acciones educativas a partir de lo que la guardería realiza cotidianamente.

El Programa Educativo parte de la premisa de responder a las necesidades de los niños, considerando las características de cada etapa desarrollo. Por lo que el punto de partida será la elaboración de un diagnóstico de necesidades para captar sus intereses y necesidades reales, tomando en cuenta todo el contexto de la guardería como es: la estructura física, entradas y salidas, alimentación, actividades pedagógicas, formación de hábitos, participación del personal y padres de familia, actividades libres y las específicas que tienen que ver con el desarrollo del niño.

Este diagnóstico se lleva a cabo de manera anual y mensual. El primero de ellos lo realizan la Directora de la guardería y el personal de pedagogía; éste se plantea de manera genérica y en él se identifican y conocen las condiciones que prevalecen respecto a la población infantil, sus necesidades y los requerimientos que deben cubrirse en la guardería debido a que pueden afectar a la población infantil.

El diagnóstico de necesidades anual sirve para identificar las necesidades de estimulación de los niños de manera general, conforme a las características de la población. Los resultados que se obtienen de éste son el insumo para elaborar el Plan de Trabajo Anual.

1. Plan de Trabajo Anual. Sistematiza y organiza las acciones de intervención pedagógica, de acuerdo con las características e intereses de la población infantil a la cual va dirigido, los contenidos a desarrollar, así como el uso de espacios, los recursos materiales y humanos, además del tiempo para promover el logro de los objetivos. Estima el qué, cómo, con qué, cuándo y dónde. Al elaborarlo se cuenta con una visión global de lo que se va a realizar durante el año, se lleva un seguimiento de las acciones, se prevén recursos, proyectos y servicios de apoyo que se necesitarán durante ese tiempo. Los elementos que lo conforman son:
 - a) **Propósitos**. Se expresan en logros que deberán alcanzar los niños y padres en un tiempo determinado por la influencia de las acciones educativas generadas en la guardería; los propósitos son orientadores generales, se plantean en función del niño, de los padres, del personal y de la guardería; para redactarlos es importante tomar en cuenta los resultados obtenidos el año anterior y el diagnóstico de la guardería, lo que es necesario hacer durante el año para mejorar la calidad del servicio y no perder de vista el programa educativo.



- b) **Estrategias.** Se refieren a las acciones generales que se realizarán para el logro de los propósitos. Para elaborarlas, es necesario tener en cuenta el objetivo al que se quiere llegar, considerando las habilidades, características y funciones del personal, tener una o varias acciones para un sólo propósito, tomar en cuenta todos los recursos con los que se cuentan y diseñar acciones contestando las siguientes preguntas: ¿qué acciones se van a realizar?, ¿cómo se va a llegar a ellas?
 - c) **Recursos.** Son los materiales, personas o servicios de apoyo que se necesitan para realizar las estrategias. Para determinarlos, se debe tener claridad en las acciones que se van a realizar y contemplar los recursos con los que se cuenta.
 - d) **Tiempo.** Es el periodo en que se organizan las acciones para cubrir los propósitos planteados. Puede manejarse en meses o por periodos. Para determinar el tiempo es necesario: contemplar la complejidad del propósito y las acciones diseñadas, aprovechar las experiencias de actividades similares realizadas anteriormente y el tiempo que se necesita para llevarlas a cabo, tomar en cuenta los requerimientos institucionales, los programas y servicios de apoyo, considerar los días festivos y conmemorativos que se tienen durante el año así como los periodos vacacionales; reorganizar las estrategias planteadas en caso de requerirse, para mejorar el sentido de la planeación.
 - e) **Lugar.** Los espacios en donde se llevarán a cabo las actividades.
2. Plan de acción por sala de atención. Es la estrategia básica para el desarrollo de las acciones formativas y pedagógicas. También parte de un diagnóstico de necesidades, sin embargo, éste se realiza de forma más específica conforme a las observaciones que la educadora realiza dentro de cada sala de atención. De esta manera, puede determinar si se requiere un mayor énfasis en los hábitos de aseo, o una estimulación más intensa en la socialización o bien un esfuerzo de carácter afectivo.
- La elección de ejes de contenido estará sujeta a las necesidades detectadas y a la prioridad establecida entre ellas ya que éstas son el punto de partida. La distribución es importante, debido a que por ningún motivo tendrá que descuidarse alguna de las áreas de desarrollo. Podrán seleccionarse tantos ejes de contenido como sean necesarios, sin embargo, se sugiere un mínimo de cuatro considerando que se puede abordar uno por semana.
3. Planeación de Actividades. Esta planeación la realiza semanalmente el personal que atiende a los niños en cada una de las salas de atención, con la coordinación de la Educadora. Tendrá como punto de partida el “Plan de acción por sala de atención”, especificando las necesidades a trabajar en la semana, señalando el tema, el contenido y los ejes que abordarán.



Se tomarán en cuenta los criterios mencionados además de que:

- Las actividades pedagógicas guardarán un equilibrio diario entre el tipo de actividades diseñadas y las realizadas, aplicando dos o tres actividades propositivas e indagatorias de acuerdo al horario de la guardería.
- Se describirán detalladamente por día las actividades propositivas e indagatorias y se indicará ¿qué se va hacer?, ¿cómo?, ¿con qué recursos? ¿en qué lugar? ¿en qué momento de la rutina?, ¿con quién se coordinarán?, entre otros.
- Al término de la semana se registrarán los logros del grupo; asimismo se registrarán las nuevas necesidades detectadas.
- Utilice como guía los ejemplos de las “Actividades Pedagógicas” anteriormente descritas.

Ámbito de Aplicación

- **Guardería**

Las actividades que se realizan dentro de la guardería son formativas, en ellas los niños adquieren enseñanzas sobre cómo es el mundo y cómo integrarse mejor al núcleo social donde viven. Las guarderías son espacios en donde se fomenta el desarrollo integral, se proporcionan experiencias para un desarrollo afectivo adecuado y se facilita y amplía el aprendizaje. Es decir, son el lugar ideal para el desarrollo integral y armónico de los niños.

El aprendizaje fundamental se encuentra en la convivencia diaria, en las actividades cotidianas que los niños realizan y sobre todo en la creatividad que se estimula durante su estancia.

Las guarderías constituyen un ámbito de experiencias educativo-formativas diversas.

- **Agentes Educativos**

En la guardería labora un conjunto de personas dedicado a atender los diferentes servicios que se proporcionan en la atención de los niños que asisten. Esta situación de convivencia diaria con ellos los convierte en **agentes educativos** que influyen en su formación. Por lo tanto, la operación del programa pedagógico está a cargo de todos los adultos que se relacionan con los menores y ejercen una influencia formativa en ellos.

El papel que juegan los adultos cercanos al niño es de gran importancia durante la primera infancia, pues en este periodo el pequeño adquiere conocimientos y experiencias que le servirán de base para su desarrollo futuro.



Así, al educador se le define como facilitador o guía de los procesos de aprendizaje y de construcción del conocimiento del niño; es el promotor, animador y favorecedor de la actividad y del juego en los pequeños, propicia el desarrollo y el aprendizaje infantil, es quien proporciona al niño ambientes ricos en experiencias significativas. El adulto nunca debe convertirse en transmisor de información estructurada (resolver al niño los paradigmas), debe proporcionarle los elementos para que él construya su aprendizaje y formule conclusiones.

La Directora de la guardería debe conocer las características y necesidades de la población infantil a través de la interacción diaria con ella, por lo tanto tiene este carácter educativo y tiene, junto con las Educadoras, la posibilidad de trabajar en conjunto. Debe asumir la posibilidad de promover en forma autónoma los propósitos educativos y planear acciones generales que les permitan motivar aprendizajes significativos.

La Directora y las educadoras conforman la parte técnica, y tienen la posibilidad de planear de manera coherente y reflexiva los propósitos que los niños alcanzarán y la manera cómo deben intervenir para propiciar el aprendizaje. La participación es el principio de la acción educativa.

- **Cómo se ve al niño**

Se concibe a los niños como sujetos activos a quienes se les debe permitir explorar, descubrir, manipular, experimentar, comparar, relacionar y comunicarse; debido a que son seres activos con respecto a su desarrollo y su aprendizaje.

Es importante mencionar que todas las actividades que llevan a cabo los agentes educativos con los niños son formativas, llámense higiénicas, de alimentación o pedagógicas.

Al reconocer el carácter formativo de todas las actividades que se realizan en la guardería, el programa no limita su aplicación a un espacio (sala o patio) ni a un horario específico, es un programa flexible.

- **Aplicación del Programa**

La aplicación del programa se ajusta a la propia dinámica de la guardería a través de la participación de todos los agentes educativos en las distintas situaciones que integran la vida diaria de la misma. Las rutinas, actividades diarias o vida cotidiana deben respetarse, con el fin de vincular la formación con un hábito de vida. Se busca enriquecer, sistematizar y reorientar las acciones educativas a partir de lo que la guardería realiza cotidianamente.



Para la aplicación del programa educativo los agentes educativos deberán considerar los siguientes aspectos fundamentales:

Ambientación de la guardería

Para la ambientación se podrá aplicar el siguiente calendario de fiestas conmemorativas, y de ser necesario, incorporar las festividades de cada región:

Fecha	Fiesta conmemorativa
Enero, 06	Día de reyes.
Febrero, 24	Día de la Bandera.
Marzo, 21	Natalicio de Benito Juárez.
Abril, 30	Día del niño.
Mayo, 10	Día de la madre.
Septiembre, 16	Día de la Independencia de México.
Noviembre, 02	Día de muertos.
Noviembre, 20	Día de la Revolución Mexicana.
Diciembre, 16-31	Celebración de fiestas navideñas.

Material didáctico

Oficial de puericultura o Asistente educativa

- El lavado del material didáctico del área de Lactantes “A” y “B” debe realizarse diariamente.
- Que el lavado de material didáctico y juguetes debe realizarse con detergente, cloro diluido en agua (40 ml., de cloro líquido por cada litro de agua), con estropajo, cepillo, jerga o trapo, según sea el caso, y enjuagar perfectamente con agua limpia dejando secar al medio ambiente.
- Informar a la Técnico en puericultura o Coordinadora del área educativa cuando los juegos infantiles del área de recreo se encuentran sucios y/o deteriorados.



Evaluación del desarrollo del niño

Uno de los aspectos que más atención requiere en el servicio de guarderías, es identificar cuál es el nivel de desarrollo alcanzado por los niños para conocer sus avances y saber si son los esperados para la edad cronológica que tienen, por lo tanto, es necesario contar con elementos que nos permitan saber las variables a calificar, tal es el objetivo de la **“Evaluación del desarrollo del niño”**. Esta puede tomarse como un referente importante en la vigilancia del crecimiento y madurez de cada niño, además de ser un instrumento que nos permitirá, entre otras cosas:

- Enseñar y motivar, tanto a los padres como *al personal operativo de la guardería*, a proporcionar a los niños los estímulos requeridos.
- Identificar con oportunidad a los niños con *retardo* en su desarrollo actual y a aquellos con mayor riesgo de presentar problemas en el futuro.

Para la vigilancia en el desarrollo del niño se tiene un listado de las características de cada grupo de edad, así como del tipo de tareas que se espera sean capaces de realizar. Con ello nos daremos cuenta cómo se encuentra el niño actualmente y cuál será su desenvolvimiento en el futuro. Un complemento importante en esta labor es la observación cotidiana que se hace de los niños durante la realización de las actividades.

Es necesario señalar que las habilidades de los niños siguen diferentes etapas, que componen una serie o frecuencia de cambios regulares. Hay que aclarar que cada pequeño tiene su propio ritmo y que el conocer en qué nivel de desarrollo se encuentra, nos permitirá identificar las diferentes etapas por las que ha pasado y cuáles le faltan por enfrentar.

Existen ciertas conductas esperadas de todo niño en desarrollo y que se pueden observar dentro de la población específica a evaluar de acuerdo al grupo de edad al que pertenece.

Asimismo, se puede establecer que el desarrollo del niño abarca varias áreas que están relacionadas entre sí. Algunas conductas pueden pertenecer a diferentes áreas simultáneamente y a su vez estas áreas contienen indicadores específicos con respecto a las conductas esperadas por cada grupo de edad.

En el formato **“Evaluación del desarrollo del niño”** que se utiliza en la guardería, se incluye la siguiente clasificación:

- **Área Motora.** Abarca los movimientos globales del cuerpo, la habilidad de moverse, así como el control de la postura. De forma más especializada, es la habilidad para coordinar acciones de manos y ojos para manipular objetos.



- **Área de Lenguaje.** Es la forma en que el niño se comunica, entiende y estructura el idioma del grupo social al que pertenece. Si bien, ésta área puede considerarse como parte de la cognitiva, en el instrumento se presenta de forma independiente debido a la importancia que reviste en el desarrollo del menor.
- **Área Psicosocial.** Son las relaciones que el niño establece con otras personas y la forma en que éste expresa sus emociones, además de su habilidad para cuidarse a sí mismo.
- **Área Cognitiva.** Refleja la forma en que el niño entiende al mundo que le rodea, este proceso se va haciendo más complejo en cuanto el pequeño conoce, experimenta e incorpora lo asimilado al acervo que posee conforme va creciendo.

Recomendaciones para la aplicación de la Evaluación del desarrollo del niño

Para la aplicación de la Evaluación del desarrollo del niño, es pertinente considerar algunos aspectos que nos proporcionarán información de utilidad que beneficiará a los niños y, que de requerirse, permitirá que se establezcan acciones oportunas para apoyarlos si es que se detecta algún problema, atraso o variación considerable.

Por lo anterior, es necesario destacar que:

1. Durante la aplicación de la Evaluación del desarrollo del niño, no debe exponerse a los niños a situaciones de “*experimentación*”, es mejor observarlos mientras realizan sus actividades cotidianas; así, la emisión de las conductas a observar se realiza de forma natural.
2. La información que proporcione el personal de las salas resulta de gran utilidad y al complementarlo con la observación, aportará elementos más confiables para aplicar la evaluación de manera adecuada.

La evaluación es un proceso mediante el cual se retroalimenta la acción pedagógica y debe ser una labor continua realizada en distintos momentos, a través de una evaluación denominada **inicial**, una **intermedia** y una **final**.

Es conveniente establecer las siguientes recomendaciones en los diferentes momentos de aplicación del instrumento, así como considerar su contexto en el ámbito educativo, en ambos casos se pretende potencializar el avance de los niños.

Evaluación inicial

- En este primer momento, la evaluación pretende dar como resultado la identificación del grado de desarrollo de las capacidades fundamentales de cada menor conforme a su edad. Su registro se realiza durante los primeros 10 días hábiles al ingreso del menor a la guardería.



Evaluación intermedia

Ejecutar la “Evaluación del desarrollo del niño” a la mitad de un ciclo, permite identificar cómo cada niño va avanzando en su desarrollo integral y distinguir aquellos elementos que en su progreso requieren de mayor estimulación. Su registro se realiza:

- Los últimos 10 días hábiles de cada mes, a todos los niños que llevan 3 meses en el grupo y van a permanecer 3 meses más en éste.
- Los últimos 10 días hábiles de cada mes, a todos los niños que permanecerán 4 meses en la sala, se les aplicará a los 2 meses de estancia; y a los que permanecerán 5 meses, se aplicará a los 2 meses y medio.
- No se aplicará esta evaluación cuando la estancia del niño en el grupo sea menor a 4 meses.

Derivado de que los avances en el desarrollo de los niños son mayores durante los primeros meses de vida, la evaluación correspondiente a la sala de Lactantes A se encuentra dividida en dos partes, una para menores de 43 días a 3 meses y otra que abarca de los 4 a los 6 meses de vida. La primera de las anteriores resulta de vital importancia por la vulnerabilidad que presenta un menor durante los primeros meses de vida, en este periodo se pueden identificar signos de atención que puedan detonar deficiencias en el desarrollo.

Asimismo, deberá considerarse para la aplicación de la evaluación intermedia en esta sala, la que abarca de los 4 y 6 meses de vida.

Cuando el resultado de la evaluación intermedia refleje algún signo de atención en el menor y éste no logre al menos el 55% de las conductas esperadas en alguna de las áreas de la evaluación, será necesario aplicar actividades de estimulación desde ese momento con la finalidad de potencializar aquellos aspectos del desarrollo que requiere el menor y de esta manera contrarrestar los retrasos que pueda presentar.

Evaluación para cambio de sala

Es importante reconocer los logros obtenidos por el menor al finalizar un ciclo, la evaluación final permite definir los avances de los niños a partir de las evaluaciones anteriores. La evaluación para cambio de sala se puede programar por cumplimiento de edad reglamentaria para el cambio de sala o un mes antes porque el menor muestre signos de madurez. Su registro se realiza:

- Los últimos 10 días hábiles del mes en el que los niños cumplan la edad reglamentaria y hayan sido programados para el cambio de sala.
- Los últimos 10 días hábiles de cada mes a los niños identificados con mayores avances en su desarrollo a lo esperado para su edad y les falte un mes para cumplir la edad cronológica para el cambio de sala.



Revaloración

Se realiza cuando se haya decidido prolongar por un mes más, la estancia de algún niño en la sala, debido a que se detectó algún problema, atraso o variación considerable durante la aplicación de la **“Evaluación del desarrollo del niño”** para cambio de grupo, incluidos los niños con discapacidad que requieran de mayor apoyo para alcanzar los niveles de desarrollo esperados. Se realiza después de un mes de trabajo con un *Programa de Estimulación* (determinado por la Educadora y aplicado por ésta con el apoyo de la Oficial en puericultura o Asistente educativa). Su registro se efectúa:

- Los últimos 10 días hábiles del mes siguiente a la aplicación de la evaluación para el cambio de sala.

Cuando en la revaloración, el menor no cumpla con el 75% de las conductas esperadas, se efectuará el cambio de sala y se emitirá una solicitud de valoración médica. Mientras se recibe el dictamen médico es necesario continuar con las actividades del programa de estimulación a fin de contrarrestar los atrasos en el desarrollo del niño.

Consideraciones generales para la aplicación

Con la incorporación de la herramienta tecnológica “Evaluación del desarrollo del niño” al Sistema de Información y Administración de Guarderías (SIAG), resulta de vital importancia registrar las evaluaciones iniciales, intermedias, para cambio de sala por edad o madurez y las revaloraciones en el tiempo previsto, considerando lo siguiente:

En caso de que el menor se encuentre ausente de la guardería por enfermedad, incapacidad del asegurado usuario, vacaciones o cierre temporal de la guardería, la Directora y Educadora podrán valorar la posibilidad de elegir en el sistema las siguientes opciones,

- No procede cambio de sala
- Procede cambio de sala

Es importante que el niño de nuevo ingreso permanezca por lo menos un mes en la sala a la que se integra, por lo que en los casos en que un menor ingrese en el mismo mes en el que se programa su cambio de sala, se valorará con el asegurado usuario la posibilidad de esperar a que el menor cumpla la edad reglamentaria para que ingrese desde un principio a la nueva sala. De no ser posible esta situación, se prolongará la estancia del menor un mes más en la sala, seleccionando la opción “No procede cambio de sala” en la ventana “No evaluar” del sistema, con la finalidad que la evaluación para el cambio de sala sea reprogramada para el mes siguiente.



Invariablemente, si un menor se encuentra ausente por más de un mes por enfermedad, vacaciones o incapacidad del asegurado usuario, podrá ingresar a la sala que le corresponde por cumplimiento de edad.

Si un menor cumple la edad reglamentaria para cambiar de sala durante los últimos 10 días hábiles del mes, se le podrá aplicar la evaluación en ese periodo, en virtud de que el niño tendrá la edad necesaria en el momento en que se efectúe dicho cambio.

Con la finalidad de dar seguimiento a las aplicaciones de las evaluaciones se podrán imprimir los listados que emite el sistema respecto a los menores candidatos a evaluar, los menores a los que se debe aplicar programa de estimulación, así como los diferentes reportes mensuales e individuales que coadyuven a la gestión y organización de las actividades del personal educativo.



Resultados de la evaluación del desarrollo del niño

El resultado de la “Evaluación del desarrollo del niño” se obtendrá por cada área del instrumento (psicosocial, lenguaje, motora, cognitiva). Una vez registrado el resultado de cada indicado, se les deberá asignar una calificación conforme a los siguientes parámetros:

PARÁMETROS	CLAVE	COLOR	PUNTAJE ASIGNADO
Lo hace	S	Verde	1
A veces lo hace	A	Amarillo	0.5
No lo hace	N	Rojo	0

Posteriormente, deberán sumarse las calificaciones por área y realizar el cálculo del porcentaje conforme a la siguiente fórmula:

$$\begin{array}{|c|} \hline \text{Número de} \\ \text{conductas} \\ \text{logradas por el} \\ \text{menor en el} \\ \text{área} \\ \hline \end{array} \times \begin{array}{|c|} \hline 100 \\ \hline \end{array} / \begin{array}{|c|} \hline \text{Número total de} \\ \text{conductas} \\ \text{esperadas en el} \\ \text{área planteadas en} \\ \text{la evaluación} \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline \text{Puntaje por} \\ \text{área} \\ \hline \end{array}$$

El puntaje mínimo requerido para efectuar el cambio de sala es el 75% cada área, de no ser así, deberá prolongarse la estancia del menor en la sala un mes más para que se le apliquen actividades de estimulación y la revaloración se programará al siguiente mes.

En caso, de que el menor no logre el puntaje mínimo en alguna de las áreas tras la aplicación de la evaluación intermedia, también se le deberá aplicar actividades de estimulación con la finalidad de favorecer los aspectos de su desarrollo que lo requieran.



Evaluación del desarrollo del niño

Lactantes A (de 43 días a 3 meses)



INSTITUTO MEXICANO DEL SEGURO SOCIAL
SEGURIDAD Y SOLIDARIDAD SOCIAL

Nombre del niño: _____

Edad: _____

Fecha de Nacimiento: _____

Fecha de ingreso: _____

EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO

Fecha de aplicación: _____

Inicial : _____

Nombre y Firma de la persona que aplica la evaluación

De 43 días a 3 meses / Lactante A		Eval. Inicial	Observaciones
Claves:			
Verde = Lo hace		IS	
Amarillo = A veces lo hace		IA	
Rojo = No lo hace		IN	
Área Psicosocial	Expresa con llanto la insatisfacción de las necesidades básicas (sueño, hambre, etc.)		
	Se tranquiliza al cargarlo y hablarle		
	Sonríe en presencia de la cara humana		
	Detiene o aumenta su movimiento ante estímulos visuales (colores, luces) y auditivos (sonidos, música)		
	Al escuchar voces o sonidos trata de localizar el lugar de donde provienen		
	Hace contacto visual		
Resultados			
Área de Lenguaje	Presta atención a la voz humana		
	Mueve los labios y llega a balbucear		
	Vocaliza espontáneamente cuando se le habla		
	Juega con su voz		
	Demuestra dolor, enojo, excitación o gusto, a través de llantos y movimientos		
Resultados			
Área Motora	Intenta girar la cabeza de derecha a izquierda		
	En posición vertical mantiene la cabeza en equilibrio		
	Acostado boca abajo intenta levantar la cabeza		
	Observa sus manitas en movimiento		
	Se agarra con fuerza al tener contacto palmar con cualquier objeto		
	Realiza seguimiento visual a 90° (45° para cada lado)		
Resultados			
Área Cognitiva	Mira indefinidamente a su alrededor		
	Sigue con la vista objetos sin que escapen de su campo visual		
	Explora con sus manos y boca		
Resultados			

3220-009-168



Evaluación del desarrollo del niño

Lactantes A (de 4 a 6 meses)



INSTITUTO MEXICANO DEL SEGURO SOCIAL
SEGURIDAD Y SOLIDARIDAD SOCIAL

Nombre del niño: _____ Edad: _____ Fecha de ingreso a la Sala: _____
Fecha de Nacimiento: _____

EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO

Fechas de aplicación:

Inicial: _____

Intermedia: _____

Final: _____

Revaloración: _____

Nombre y firma de la persona que aplica la evaluación

De 4 a 6 meses / Lactante A		Eval. Inicial	Eval. Inter-media	Eval. Cambio de Sala	Revaloración	Observaciones
Claves:						
Verde = Lo hace		IS				
Amarillo = A veces lo hace		IA				
Rojo = No lo hace		IN				
Área Psicosocial	Sonríe o ríe ante un estímulo placentero					
	Se emociona ante la anticipación de objetos (cuando le acercan la mamila)					
	Contempla y sonríe a su imagen en el espejo					
	Sonríe ante rostros conocidos					
	Se alborota para llamar la atención					
	Una vez satisfecho del biberón, voltea la cabeza de un lado a otro					
	Protesta cuando un adulto deja de jugar con él					
Resultados						
Área de Lenguaje	Grita para llamar la atención					
	Imita los sonidos del habla					
	Presta atención a la voz humana y responde balbuceando					
	Cambia de agudos a graves los sonidos que emite					
	Repite sus propios sonidos					
	Vocaliza o se ríe cuando se le platica					
Resultados						
Área Motora	Sigue un objeto con la vista					
	Abre y cierra las manos					
	Mantiene la cabeza firme dirigida hacia delante					
	En posición prona (boca abajo) se levanta sobre sus brazos (muñecas y antebrazos)					
	Mueve brazos y piernas activamente					
	Trata de atrapar o golpear objetos que se balancean en su campo visual					
	Se toma de los pulgares del adulto para sentarse, alineando cabeza-cuerpo					
	Se mantiene sentado momentáneamente apoyado al frente en sus brazos					
Resultados						
Área Cognitiva	Se lleva a la boca todo lo que tiene en sus manos					
	Repite constantemente acciones, como sacudir un juguete que hace ruido					
	Reacciona a la estimulación táctil, soltando objetos de texturas extrañas					
	Busca la fuente sonora con la mirada					
Resultados						

3220-009-168



Evaluación del desarrollo del niño

Lactantes B (de 7 a 12 meses)



INSTITUTO MEXICANO DEL SEGURO SOCIAL
SEGURIDAD Y SOLIDARIDAD SOCIAL

Nombre del niño: _____ Edad: _____ Fecha de ingreso a la Sala: _____
Fecha de Nacimiento: _____

EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO

Fechas de aplicación:

Inicial: _____

Intermedia: _____

Final: _____

Revaloración: _____

Nombre y Firma de la persona que aplica la evaluación

De 7 a 12 meses / Lactante B		Eval. Inicial	Eval. Intermedia	Eval. Cambio de Sala	Revaloración	Observaciones
Claves:						
Verde = Lo hace						
Amarillo = A veces lo hace						
Rojo = No lo hace						
Área Psicosocial	Demuestra alegría al ver a su mamá					
	Demuestra curiosidad ante los extraños					
	Reconoce a familiares cercanos					
	Se entretiene a solas unos 10 minutos					
	Repite una acción si le aplauden					
	Es cariñoso con personas conocidas					
	Manifiesta sus emociones (se ríe o enoja)					
	Trata de agarrar su imagen al verla en un espejo					
Resultados						
Área de Lenguaje	Comprende órdenes sencillas (toma-dame)					
	Emite sílabas dobles (ba,ba) (ga,ga)					
	Entiende los gestos "adiós" y "no"					
	En su lenguaje existen al menos dos palabras como: mamá, papá o agua					
	Reconoce su nombre y voltea al escucharlo					
	Señala personas y objetos familiares, si se le pide					
Resultados						
Área Motora	Se mantiene parado brevemente sostenido de la mano					
	Sostenido del torax flexiona las piernas como si brincará					
	Pasa de una mano a otra varios objetos					
	Gatea con soltura y coordinación					
	Se pone de pie con apoyo					
	Palmorea					
	Coge el biberón con ambas manos					
	Lanza objetos con intención					
	Se quita los calcetines y jala las agujetas de sus zapatos					
	Toma objetos utilizando su pinza sin hacer contacto palmar					
	Camina con apoyo					
	Se sienta sin ningún apoyo manteniendo el tronco erguido					
Resultados						
Área Cognitiva	Busca un objeto que se aleja de su campo visual					
	Descubre un juguete parcialmente escondido en su presencia					
	Juega a descubrirse y descubrir a otros detrás de una cobija					
	Recuerda un juego anteriormente realizado					
	Utiliza algún medio para alcanzar un objeto (jala cobija para alcanzar juguete)					
Resultados						

3220-009-168



Interpretación de resultados

Como parte fundamental para llevar a cabo la interpretación de los resultados adquiridos durante la aplicación de la “Evaluación del desarrollo del niño”, es necesario realizar algunas especificaciones de lo que se espera manifiesten los pequeños de acuerdo a su edad, considerando las áreas de desarrollo evaluadas. En este sentido, es conveniente resaltar lo siguiente:

A los 2 meses

- Ríe.
- Llanto.
- Sigue con la mirada más allá de la línea media.
- Realiza contacto visual.
- Sostén cefálico momentáneo.
- Sonrisa social.

A los 3 meses:

- Puede mantener la cabeza erecta momentáneamente cuando es puesto en forma vertical, a los 3 meses ya puede mantenerla fija.
- Al estimular su palma de la mano tiende a cerrar los dedos.
- Cierra los ojos ante un sonido fuerte.
- Muestra una sonrisa social (en respuesta a una voz que le habla).
- Vocaliza recíprocamente (ah- ah-ah).

Entre 4 y 6 meses:

- Cuando es puesto en posición vertical sostiene firmemente la cabeza y puede girarla hacia los lados.
- Juega con sus manos e intenta dirigir las hacia un objeto y tomarlo.
- Sigue los objetos con la mirada a 180°, debido a que ya puede mover su cabeza hacia ambos lados.
- Sonríe, se carcajea y hace trinos con la voz (gorgojea).
- Empieza a enojarse o llora cuando los padres o las personas que le cuidan se alejan.
- Puede dar vuelta sobre su abdomen de posición prona a supina y a la inversa.
- Identifica cuando le van a dar de comer y puede esperar por corto tiempo.
- Mira un móvil y agita las manos.



Entre 7 y 8 meses:

- Voltea su cuerpo, y al estar sentado puede girar y mirar lo que hay detrás.
- Se sienta con apoyo.
- Se enoja cuando le quitan un juguete.
- Sostiene el biberón cuando lo alimentan.
- Las expresiones emocionales afectivas se manifiestan con una mímica cada vez más variada.
- Interactúa más activamente, manifiesta risas, imita sonidos, juega a hacer ruidos.
- Empieza a distinguir las palabras cuando le hablan con cariño o lo regañan.

De 9 a 11 meses aproximadamente:

- Puede sentarse correctamente (con la espalda erecta).
- Se desplaza a voluntad en posición cuadrúpeda, o empieza a intentar gatear.
- Se acuesta y levanta.
- Disfruta al jugar con los adultos.
- Puede decir: da-do o ma-má.
- Empieza a emitir vocalizaciones con sentido.
- Muestra ansiedad, seriedad o incluso temor.
- Imita gestos simples.
- Inicia el concepto de permanencia del objeto, encuentra un objeto parcialmente escondido debajo de una sábana.

Signos de Atención

El trabajo con un programa de estimulación específico se realiza cuando se evidencia algún retraso en un menor, después de la aplicación de la “Evaluación del desarrollo del niño”, en algunos casos es importante no esperar hasta la aplicación del instrumento ya que basta con la observación de conductas que pueden considerarse como signos de alerta.

Entre más temprana sea la intervención menos evidentes serán las deficiencias que presente un menor. Eventos prenatales, perinatales o post-natales como la ingesta de medicamentos o alimentos dañinos durante el embarazo; algún tipo de sufrimiento fetal al momento del nacimiento o calenturas altas en los primeros meses de vida, suelen ser factores que afectan el desarrollo de los niños. De ahí la importancia de no hacer caso omiso a estos signos de atención para poder potencializar al máximo las capacidades de cada niño.

Reconocer signos de atención o identificar retrasos durante la aplicación de los indicadores de la evaluación correspondiente, permite trabajar actividades de estimulación de manera programática y contrarrestar deficiencias, por lo que es fundamental realizar la “Evaluación del desarrollo del niño” para identificar los avances y logros de uno de los niños, tengan algún tipo de retraso o no.



A continuación se presentan algunos signos de atención clasificados por edad, que permitirán identificar deficiencias y contrarrestar atrasos en el desarrollo:

Edad	Signos de atención
43 días a 3 meses	• Cuerpo flácido. • No puede mamar ni succionar. • No responde a sonidos. • No llora. • Manos siempre empuñadas o cerradas. • Hipertonicidad. • No fija la mirada en alguien o en algún objeto.
4 a 6 meses	• No se sostiene al intentar sentarlo y la cabeza cae hacia delante, se mantiene en una sola posición. • No sostiene objetos en su mano. • No sonríe, no emite sonidos. • No vocaliza ni grita. • Hipertonicidad. • Moro positivo persistente.
7 a 9 meses	• No se sostiene al intentar sentarlo y la cabeza cae hacia delante, se mantiene en una sola posición. • No ha iniciado el gateo. No responde a sonidos cuando se hace ruido o cuando se le habla. • La cabeza cae en gota (No tiene tono). • No se sostiene en posición sentado. • Se mantiene en una sola posición de sentado.
10 a 11 meses	• No ha iniciado gateo, no se mantiene de pie. • No participa con el medio que lo rodea (cosas y personas). • No sostiene objetos con las manos.
12 meses	• No se sostiene de pie. • No camina con apoyo. • No toma objetos con el índice y el pulgar • Sin respuesta cuando se le platica o se le canta, no emite ninguna palabra.



Programa de Estimulación

Cuando han sido incluidos en sala, menores con discapacidad que requieren de un apoyo especial o cuando después de realizar la “Evaluación del desarrollo del niño”, alguno manifieste un problema o retraso y se determine prolongar su estancia en sala un mes más antes de su cambio de sala, es necesario establecer *un programa de estimulación* que permita a los menores contrarrestar sus limitaciones y potencializar al máximo todas sus capacidades.

Si bien, la estimulación es un proceso natural que se da alrededor del niño, en casos como los descritos anteriormente resulta no sólo importante sino necesario llevar a cabo un programa de estimulación directa y dirigida, tomando en cuenta las habilidades que presenta cada niño, su afán, deseo de aprender y la inquietud que muestra por explorar el mundo.

El principal objetivo de un programa de estimulación es que resulte una rutina agradable para el niño, en la cual la relación niño-adulto, busque incrementar la calidad de las experiencias vividas y la adquisición de nuevas e importantes herramientas de desarrollo.

El programa de estimulación debe realizarse de manera sistemática y fundamentada, e incluir planes sustentados en el desarrollo integral. Aun cuando el programa de estimulación esté diseñado para desarrollarse en la guardería, es esencial la participación del núcleo familiar, debido a que ello permite cerrar el círculo para apoyar al niño en el proceso de estimulación.

Los aspectos generales a considerar dentro de un programa de estimulación, deben estar en estrecha relación con lo que se espera debe realizar el niño según su edad. Es conveniente recurrir a los aspectos relevantes del desarrollo, los cuales son directrices generales que marcan la pauta del progreso del niño en un determinado periodo y que guían, el curso del programa. Por ejemplo, durante el primer año de vida, por lo general los menores deben de adquirir la marcha independiente, la formación de las primeras palabras y la manipulación de algunos objetos, es importante recordar que hay que considerar todos los aspectos del desarrollo como trascendentales, por lo tanto se tendrá que identificar qué requiere el niño, o en cuál de estos aspectos muestra cierto atraso, y con esa información se complementará el programa de estimulación. Un programa de estimulación abarca a todos los niños del grupo, no sólo a los que por alguna causa muestran problemas en determinadas áreas.

La estimulación debe resultar adecuada, sistemática, continua, gradual y diferenciada. Siempre debe incluirse todo aquello que es indispensable para el sano desenvolvimiento del niño no sólo en las áreas anteriormente mencionadas, sino también en otras esferas como la afectiva, cognitiva, en la formación de hábitos, organización de la conducta o en la parte social, moral y motivacional. Muchos de estos elementos se pueden trabajar de forma paralela con el programa estableciendo actitudes o consignas, en otros casos se tendrán que diseñar acciones o actividades específicas.



La estimulación debe considerarse un proceso natural, por el cual el infante siente satisfacción al descubrir las cosas por sí mismo. Mediante la repetición de diferentes eventos sensoriales, se aumenta el control emocional del niño desarrollando destrezas para estimularse a sí mismo a través del juego libre, de la exploración y la imaginación. Algunos aspectos importantes en el momento de llevar a cabo un programa de estimulación son, entre otros:

- Incluir actividades que sean divertidas y creativas, es deseable poder improvisar creando cosas nuevas y llevarlas a la práctica.
- Apoyar principalmente a los niños que presentan déficit en alguna área de desarrollo, sin dejar de lado a los otros que también deben disfrutar del programa.
- Sentar las bases para promover el crecimiento saludable y armonioso.
- Favorecer la autonomía del niño y lograr un nivel socio -afectivo favorable. El programa que se propone proporciona un diseño específico, pero el personal que lo aplique puede elaborar aquel que considere necesario; es importante que se recurra a las condiciones particulares de cada niño al que se dará apoyo, además de que podrán considerarse aquellos elementos del entorno que mejor apoyen la estimulación del niño.

Recomendaciones para el desarrollo de un programa de estimulación:

- El ambiente en el que se encuentre el niño debe ser estimulante, relajante y con las condiciones para que interactúe con elementos útiles en el desarrollo de actividades.
- La estimulación debe favorecer el aprendizaje.
- Los estímulos repetitivos provocan seguridad en el niño, sin embargo, una vez habituado el bebé se puede aburrir y debemos evitar llegar a este punto.
- Es importante identificar el estado de ánimo del bebé, no siempre está de ánimo para jugar.
- La estimulación debe guardar un equilibrio para el niño, es importante no sobre estimularlo, sólo debe realizarse por periodos cortos cada día.
- Coordinar acciones con los padres de familia para que identifiquen las actividades que se han de realizar y en cuáles van a participar en conjunto.
- Deben aprovecharse las oportunidades de estimulación que se presentan al realizar las actividades cotidianas en la guardería y solicitar que los padres de familia realicen actividades similares en casa.

Cómo saber cuando un niño está dispuesto a “trabajar”:

- El abdomen se relaja.
- La cabeza gira hacia el estímulo.
- La expresión de la cara cambia, puede llegar a sonreír.
- La frecuencia respiratoria se vuelve lenta, tranquila y pareja.
- Las manos se abren hacia el estímulo.
- Muestra interés en las actividades que se están realizando.



Los programas de estimulación nos ayudan a:

- Prevenir posibles atrasos en el desarrollo.
- Establecer programas de trabajo que pretenden favorecer la autonomía del sujeto.
- Poner los cimientos para facilitar el crecimiento armonioso y saludable, así como para promover el aprendizaje y fortalecer personalidad del niño.
- Trabajar en una serie de tareas de una manera constante, pero introduciendo una pequeña novedad promoviendo el interés del niño. Si no hay suficiente constancia en los aprendizajes, no aprenderá la tarea y se le olvidará rápidamente, y si la novedad es excesiva se va a desconectar o abrumar. Es necesario mediar esta situación para no caer en ninguno de los dos extremos.
- Contactarnos y divertirnos con el niño, siguiendo los ritmos que él mismo nos marque, animándole y confiando en sus posibilidades, siendo creativos e imaginativos, inventando cosas nuevas y llevándolas a la práctica. La observación de los resultados debe ser permanente para buscar resultados positivos.

A continuación se presentan una serie de actividades para la estimulación sensorio-motriz y del lenguaje, con la finalidad de que incidan en el desarrollo de los menores que presenten algún tipo de retraso. Es importante destacar, que de acuerdo a las neurociencias, el cerebro responde mejor a ambientes estimulantes, ya se beneficia por la diversidad, la oportunidad y la riqueza de experiencias. Las actividades presentadas se clasifican en tres áreas de (desarrollo motriz, sensorial, y del lenguaje) de acuerdo a la maduración del cerebro y a las etapas del desarrollo evolutivo por las que va pasando cada niño.

Actividades de Estimulación Sensorio-motriz

Toda conducta humana tiene bases fisiológicas. Los movimientos, las sensaciones, el lenguaje e incluso las emociones, son producto de reacciones químicas sucedidas en el cerebro.

El Sistema Nervioso Central se empieza a formar en el medio intrauterino, pero no llega a estar maduro sino hasta aproximadamente los 6 años de edad y está conformado por un grupo de estructuras que podemos clasificar en inferiores y superiores. Las inferiores son las encargadas de las funciones básicas corporales como la respiración, la digestión o el hambre, conforme se va subiendo por el sistema nervioso, se va pasando por la adquisición de movimientos voluntarios, hasta llegar a las estructuras superiores que nos distinguen de los animales y que nos permiten actividades más complejas como el control de movimientos, la coordinación, la capacidad de hablar en un lenguaje vocal o escribir en un lenguaje visual.

No todas las estructuras funcionan desde el nacimiento, ya que necesitan de un proceso de maduración que se va dando poco a poco, de abajo hacia arriba, en forma de engrane, esto quiere decir, que primero funciona uno, después el que sigue y sólo cuando funcionan los dos anteriores, un tercero.



Algunos teóricos dividen el cerebro sólo en tres partes (anterior, medio y posterior), otros para el estudio de las funciones del desarrollo lo dividen en siete (bulbo raquídeo, médula espinal, protuberancia anular, cerebro medio y cuatro capaz de corteza). Cada una de estas partes dependiendo de su ubicación, permite realizar funciones más complejas; debido a este proceso es que el niño no nace caminando, puesto que su desarrollo motor se va dando paulatinamente y en forma evolutiva, primero sostiene la cabeza, posteriormente se sienta, luego gatea y después comienza a caminar.

La maduración del Sistema Nervioso depende de las oportunidades para desarrollar las capacidades que se van adquiriendo, por lo que resulta importante practicar cada una de estas funciones, por ejemplo, el desarrollo del gateo, ya que por mucho tiempo el uso de andadera impidió que los niños gatearan; investigaciones recientes han sustentado la importancia del gateo, tanto para hacer funcionar y coordinar simultáneamente los dos hemisferios del cerebro (al avanzar un brazo junto con la pierna del lado contrario), como para que el niño vaya construyendo relaciones espaciales en relación con su cuerpo y con los objetos que se encuentran a su alrededor; además de que es su primer paso hacia la autonomía.

Las investigaciones en neurodesarrollo han demostrado que el movimiento está íntimamente relacionado con la capacidad de aprender, ya que ambos son procesos del sistema nervioso central; cuando se logra consolidar algún aprendizaje es porque nuestras neuronas han logrado conectarse.

El Sistema Nervioso Central, es el sistema que hace funcionar al cerebro para procesar toda la información que ingresa por los sentidos, dirige el movimiento voluntario/consciente y permite la conexión de las neuronas para consolidar el aprendizaje. Si bien, la maduración neurológica permite lograr ciertas capacidades, también es necesaria la interacción con el medio para que se produzcan, tal es el caso del gateo.

Investigaciones recientes en neurociencia y las aportaciones de innumerables médicos, neurólogos, psicólogos, pedagogos y psicomotricistas han permitido conocer más acerca de lo que el niño necesita y lo determinante que es su contexto social y cultural (Vygotsky).

Al presentar las actividades, se propone el trabajo en el área motriz a partir de tres elementos importantes:

- **La motricidad gruesa** que se refiere al movimiento de los miembros más grandes del cuerpo como las extremidades y la cabeza, además de la coordinación dinámica (locomoción) que se pueda lograr entre ellos.



- **La motricidad fina** consiste en la posibilidad de manipular los objetos, con toda la mano o con movimientos más diferenciados utilizando ciertos dedos, como por ejemplo la pinza, en la cual funcionan el dedo índice y el pulgar para hacer prensión en objetos muy pequeños. Esta praxis fina también se refiere al movimiento de las partes del cuerpo más pequeñas, de ahí que el lenguaje también dependa en gran parte de esta, puesto que las partes del cuerpo que se ponen en movimiento para articular las palabras (labios, lengua, entre otras) son muy pequeñas, requiriendo de un movimiento más coordinado y preciso.
- **La coordinación viso-motriz** consiste en la acción de las manos (u otra parte del cuerpo) realizada en coordinación con los ojos.

El desarrollo motor incluye además del movimiento del cuerpo, su disociación, la coordinación, el equilibrio y la precisión que se adquiere con la maduración del Sistema Nervioso Central. En este sentido, es importante resaltar que la coordinación de los movimientos depende principalmente del tono muscular.

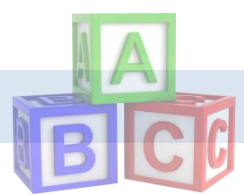
Al nacer el niño se encuentra contracturado, es decir muy apretadito, sus músculos están rígidos, el tono muscular es muy alto, a lo que se le denomina hipertonía, a medida que este tono disminuye, el niño comienza a tener más control de sus movimientos.

El tono muscular es el soporte de las contracciones musculares y los movimientos, por tanto es responsable de toda acción corporal y es el factor que permite el equilibrio necesario para efectuar diferentes posiciones; su desarrollo evolutivo inicia después del nacimiento, manifestándose por un tono muy alto que progresivamente hacia los tres años se modifica y adquiere mayor consistencia, lo que va dando más agilidad a los miembros.

Diversas aportaciones han comprobado que la maduración motriz se manifiesta en el cuerpo en dos sentidos, de arriba hacia abajo y de adentro hacia fuera, lo que explica porque el niño primero sostiene la cabeza y después camina; mueve sus brazos voluntariamente y después logra coordinar el movimiento de sus dedos.

La motricidad o praxis fina depende de la capacidad para disociar el movimiento de los dedos y coordinarlos para agarrar objetos, los niveles de progreso son:

- El recién nacido cuenta con el reflejo de prensión y debido a su hipertonía cuando toma un objeto (o el dedo de mamá) no lo suelta.
- Alrededor de los 3 meses el niño comienza a lograr movimientos voluntarios que le permiten soltar y a los 7 meses agarrar voluntariamente sin disociar los dedos.
- Alrededor de los 12 meses ya separa el pulgar y el índice para asir objetos pequeños (movimiento de pinza).



La coordinación visomotriz también se desarrolla paulatinamente:

- Cuando el bebé nace su visión es muy limitada, al paso de los primeros días logra hacer contacto visual.
- Después del primer mes comienza a tener seguimiento visual hacia un objeto en movimiento, sólo cuando no sale de su campo visual, en un ángulo de 90° (45° para cada lado).
- A los 4 meses su campo y seguimiento visual ya es de 180°, debido a que puede rotar la cabeza voluntariamente; comienza a conocer el espacio que le rodea y a dirigir sus movimientos hacia los objetos que le interesan.
- Las primeras demostraciones de su coordinación óculo- manual (ojo-mano), se dan alrededor de los 5 meses, ya que además de intentar alcanzar lo que le interesa se lo lleva a la boca para explorarlo.

La acción que tenga sobre los objetos al chocarlos, acomodarlos o ensamblarlos, dan las pautas sobre la evolución visomotriz que se consolidará al realizar trazos voluntarios, imitaciones de figuras y más tarde la adquisición de la escritura; es importante resaltar que además de movimientos óculo-manuales incluye la coordinación del ojo con otra parte del cuerpo, como la óculo-pedal (ojo-pie) que se manifiesta al lograr patear una pelota hacia un lugar definido al meter un “gol” dentro de una portería.

El cerebro lleva el desenvolvimiento motriz como un proceso natural (en ausencia de alguna discapacidad), no obstante es importante crear las condiciones para que el niño adquiriera estas habilidades, en la manera que podamos fortalecer sus músculos y estimulemos el control de movimientos será mejor la calidad de su desarrollo motor.

Se ha comprobado que el cerebro responde mejor a ambientes complejos y estimulantes. Las neurociencias han afirmado que la organización funcional del cerebro es influida por el medio y se beneficia por la diversidad, la oportunidad y la riqueza del conjunto de experiencias que se van teniendo. En el presente programa se plantean algunos ejercicios clasificados por sala, con sugerencias de aplicación de tiempo y lugar; algunos se acompañan de canciones, rimas, entre otros.

Relajación

Es importante que después de realizar actividad física intensa, los niños tengan un momento de reposo o bien, algún ejercicio de relajación; es necesario porque al ejercitar se eleva la frecuencia respiratoria y las pulsaciones por minuto y es importante estabilizarlas, por lo que es recomendable con los niños más grandes realizar respiración lenta y profunda con ritmo.



Desarrollo sensorial

El desenvolvimiento motor y sensorial dan paso al avance cognitivo en el niño, Jean Piaget denominó en su teoría evolutiva como primera etapa de desarrollo a la sensorio-motriz, abarcando los dos primeros años del niño, en virtud de que el niño pequeño aprende con base en sus movimientos, en lo que percibe del mundo físico y de su interacción con los demás. Otros teóricos con la misma perspectiva genética han establecido que el aprendizaje en general, sin importar la edad, necesita iniciar en un plano sensorio-motor, ya que estos elementos son los que permiten conocer el mundo.

Todo conocimiento ingresa a través de los sentidos, para ser procesado y con él construir aprendizajes, permitiendo el desarrollo de la memoria, la elaboración de ideas, la solución de problemas y la imaginación.

Con el movimiento se da la manipulación y el desplazamiento, permitiendo una interacción constante con el medio; por estas razones el aprendizaje sensorio-motor no es exclusivo de los niños lactantes, sino que a lo largo de la vida, el ser humano recurre a él para construir sus conocimientos de manera empírica.

Los cinco sentidos se desarrollan desde el medio intrauterino, cuando el bebé nace está dotado para ver, oír, oler, gustar y tocar, van evolucionando ante la maduración del cerebro y la interacción con su medio.

La vista

La vista se desarrolla durante el segundo trimestre del embarazo y aunque el niño está dotado para ver desde que está en el vientre de su mamá, no existen condiciones para que evolucione sino hasta el nacimiento.

- Al nacer, la vista se encuentra muy limitada, sólo puede percibir formas animadas e inanimadas a una distancia de 30 cm; el niño es sensible a la intensidad de la luz y cierra los ojos para protegerse; es receptivo pero no efectúa reconocimiento alguno; si se le presenta una hoja de color gris y una con círculos blancos y negros, preferirá la segunda; hay poca visión lateral; no percibe profundidades y por falta de coordinación de los ojos tiende a bizquear.
- Entre los 2 y 3 meses el niño logra seguir con la vista un objeto en movimiento, dentro de su campo visual.
- Alrededor de los 4 meses reconoce detalles, el rostro de su madre; empieza a percibir y diferenciar colores vivos.
- A los 6 meses distingue algunas expresiones de mamá y comienza la percepción simple de profundidad.
- Entre los 7 y 12 meses madura la perspectiva y la visión tridimensional.
- Después del año comienza a reconocer símbolos visuales, este proceso es paulatino hasta que puede realizar la comprensión y producción de textos.



El oído

Es el primer sentido que logra desarrollarse. Desde el embarazo el feto escucha y diferencia sonidos (es más sensible a los graves que a los agudos), tienden a reconocer más fácilmente la voz de papá, mientras que escuchar a su mamá tiende a calmarlos. La voz no sólo sirve para estimular su oído, también su inteligencia a través del lenguaje.

- A los 2 meses reacciona ante estímulos auditivos.
- Alrededor de los 4 meses empieza a buscar con la cabeza la fuente del sonido.
- A los 6 meses dejan de llorar al escuchar música o alguna voz familiar.
- Entre los 7 y 12 meses comienza la apreciación de sonidos con significado y sólo unos cuantos meses después la aparición de las primeras palabras.
- Durante el segundo y tercer año de vida se va dando paulatinamente la adquisición del lenguaje.
- A los tres años ya logra comprender, ejecutar y verbalizar palabras, frases y órdenes sencillas.

El tacto

En el claustro materno el cuerpo del niño ya ha podido tener contacto con el líquido amniótico y en el momento del parto siente la presión del útero, así que desde el nacimiento el bebé es muy sensible a la manipulación, a cómo lo tocan, al contacto con el agua, con la crema, los masajes y las caricias que lo estimulan. A los 18 meses logra diferenciar por medio del tacto algunos objetos y a los 3 años puede determinar las características de algunos elementos. Es un sentido muy importante porque ayuda a organizar la relación dolor-placer e incluso. Investigaciones recientes han comprobado que niños que no son acariciados, resultan en su mayoría con un retraso motor.

El olfato

El olfato tiene un desarrollo constante e ininterrumpido desde el momento en que el niño empieza a respirar automáticamente, al nacer reconoce a su madre por el olor y es muy sensible a los olores fuertes. Este sentido permite organizar la relación placer-displacer.

El gusto

El gusto también se desarrolla desde el medio intrauterino, es el sentido más limitado debido a que no existe una amplia gama de experiencias gustativas en los primeros meses de vida, conforme se va ampliando su dieta alimenticia, el niño va experimentando con nuevos sabores y texturas.



DESARROLLO DEL LENGUAJE

El lenguaje va más allá de las palabras que decimos, se refiere al sistema de comunicación que construimos personal y socialmente; a nivel personal lo usamos como una herramienta para interactuar con las personas que nos rodean, a nivel social lo usamos para comunicarnos con los otros bajo un código de signos compartidos por un núcleo social.

Desde que nacemos todo es un lenguaje, las caricias, los sonidos, los olores y todas las experiencias que vivimos nos están comunicando algo y se va complementando con lo que nos transmiten gesticular y corporalmente las personas que habitan a nuestro alrededor. Cuando empezamos a participar del lenguaje oral, los códigos de nuestra sociedad empiezan a formar en nosotros una serie de símbolos para el habla y el pensamiento.

El desarrollo del lenguaje también está íntimamente relacionado con la madurez neurológica que se va adquiriendo; principalmente en las estructuras superiores y el hemisferio izquierdo del cerebro se procesan los códigos necesarios para la adquisición del lenguaje y otras que se relacionan con la parte sensitiva y que nos hacen receptivos en la comunicación; de ahí que el lenguaje se adquiera también de manera evolutiva, primero a través del llanto y después con la creación de sonidos con significado.

La adquisición del lenguaje es un proceso social debido a que los niños aprenden a través de la interacción con los adultos, de ahí la importancia de que estos actores utilicen correctamente el lenguaje, ya que las deformaciones que utilicen serán recibidas y reproducidas por los niños.

El ser humano como aprendiz activo necesita de la estimulación de su medio, por lo que es necesario que desde recién nacido se le verbalicen al niño todas aquellas acciones ocurridas en torno a él, puesto que la interacción regula la conducta lingüística, le da contenido y significado.

Aprender el lenguaje es un proceso extremadamente complejo, durante los dos primeros años de vida el niño adquiere una discriminación acústica muy precisa, comprende gran cantidad de palabras, decodifica en forma adecuada los gestos y extrae significados de un grupo de palabras; se establecen las bases de la comunicación, ya que el entorno desencadena el potencial biológico que permite el aprendizaje de la lengua materna.

El primer año se caracteriza por la comunicación prelingüística o preverbal, en la que el niño pone especial atención en el habla y va teniendo diferentes respuestas. Podemos distinguir tres diferentes etapas en la comunicación oral infantil:

- La comunicación no verbal, se distingue por el llanto (como primera manifestación), el grito, la sonrisa, la mímica y la gesticulación.



- La comunicación pre-verbal, se caracteriza por ejercicios vocales primitivos (galluseo), la repetición de sílabas (laleo), la imitación de sonidos (balbuceo), ésta etapa abarca hasta la generación de las primeras palabras.
- La comunicación verbal se conforma por la formación de las primeras palabras; la estructuración de oraciones telegráficas al utilizar sólo dos palabras juntas (pre-fase), hasta la aparición de oraciones más complejas.

Las frases gramaticales aparecen a partir de los 20 meses, al principio con muchas deformaciones y carencias que se van compensando y asimilando con el uso, puesto que **“el niño aprende a hablar, hablando”**, no debemos coartar su deseo de comunicar, valorando lo que habla, así estimularemos a mejorar su pronunciación y organización.

Los primeros sonidos que se adquieren son vocálicos, posteriormente surgen los consonánticos para dar lugar al balbuceo; a los seis meses aparecen las consonantes adelantadas para producir “ma” o “pa” y a los doce meses el niño comienza a formar palabras sencillas como “tata” para llamar a una persona; a los 18 meses puede llegar a tener 10 palabras y a los 2 años inicia con frases simples, mientras que a los 3 comienzan las frases complejas, de ahí en adelante el trabajo es gramatical.

La adquisición de fonemas se da a partir de la complejidad fonética que tiene cada consonante, el orden en que aparecen regularmente es el siguiente: M, N, Ñ, P, T, K, B, D, G, F, S, Z, J, CH, L, LL, R y RR. La articulación necesaria para la pronunciación de estos fonemas y su conjunción con las vocales para formar sílabas y en lo consecuente palabras, depende de la maduración y del ejercicio del aparato fonoarticulador, formado por todos los músculos desde el oído hasta la lengua que deben ser movilizadas para pronunciar cada palabra.

Para la adquisición del lenguaje también es necesario trabajar la comprensión de lo que se escucha, por lo que resulta importante trabajar esta capacidad a través del seguimiento de instrucciones sencillas o narraciones, ya que así como el niño aprende a **“escuchar, escuchando”**.

Para apoyar la estimulación del lenguaje además de los masajes y ejercicios sugeridos en el programa, se anexan juegos de lactantes y rimas.

Los juegos de lactantes (antes considerados como juegos de nana) son pequeñas coplas acompañadas de movimientos que utilizaban tiempo atrás para jugar con los niños pequeños en casa, las rescatamos pues tienen un valor invaluable, estimulan el lenguaje y permiten tener un contacto físico y afectivo más estrecho entre el niño y la persona que lo atiende.



Las rimas se convierten en una herramienta indispensable para el desarrollo del lenguaje debido a que su ritmo permite que sean memorizadas con facilidad y asociadas con acciones o presencias.

Mediante la repetición de diferentes eventos sensoriales, se aumenta el control emocional del niño desarrollando destrezas para estimularse a sí mismo a través del juego libre, de la exploración y la imaginación. Lo más importante es recordar que los niños deben sentirse satisfechos con la estimulación al descubrir cosas por sí mismos.

Actividades de estimulación para la Sala de Lactantes A

Derivado de que el desarrollo motriz es más acelerado dentro de los rangos de edad de esta sala, la dividiremos en dos poblaciones LA1 (de 43 días a 3 meses) y LA2 (de 3 a 6 meses).

Durante los primeros meses de vida del niño, el desarrollo motor se caracteriza por una dependencia completa de la actividad refleja. Entre los reflejos del recién nacido están:

- **Reflejo cervical tónico-asimétrico.-** Tendencia a mantener la cabeza rotada hacia algún lado, el brazo y la pierna del mismo lado, extendidos y los miembros del otro lado flexionados.
- **Reflejo de succión.-** En el momento que el niño siente algo en su boca, comienza a succionar.
- **Reflejo de búsqueda.-** En el momento en el que el niño siente un roce en sus mejillas voltea intentando presionar con los labios para comenzar a succionar.
- **Reflejo de prensión.-** Cuando se coloca un objeto o el dedo de un adulto en la palma de su mano, la cierra y aprieta con fuerza.
- **Reflejo de moro.-** Cuando el niño tiene la sensación de caída, extiende manos, brazos y piernas.

Alrededor de los 3 meses los reflejos van desapareciendo debido a la madurez del Sistema Nervioso Central, provocando una posibilidad más amplia de acciones con el inicio de los movimientos voluntarios. Sin embargo, si persisten es necesario trabajar con el menor de forma personalizada para ayudarlo a continuar con su desarrollo motor de acuerdo a su edad.



Características de los Niños Lactantes 43 días a los 3 meses

Los niños de 43 días a 3 meses tienen un tono muscular muy alto; comienzan a mantener erguida momentáneamente su cabeza; descubren sus manos y su movimiento; empujan hacia fuera brazos y piernas; realizan contacto visual y responden a la voz humana.

Estimulación motriz gruesa para Niños Lactantes de 43 días a los 3 meses

Nombre de la actividad/ Objetivo	Actividad	Sugerencias/Nota
“Masajito” - Bajar el tono muscular. - Relajar los músculos.	Coloca al niño en posición supina (boca arriba). Da masaje al niño, comenzando por el abdomen en círculos alrededor del ombligo. Después baja del cuello al vientre. Continúa con cada uno de sus brazos, de arriba hacia abajo pasando por los dedos y haciendo molinillo en cada uno de ellos. Estimula la palma de la mano para incitar al niño a que la abra. Realiza con las piernas el mismo procedimiento de arriba hacia abajo, estimulando la planta de sus pies y sus dedos. Acompaña esta actividad cantándole “Este masajito”*.	Es importante realizar el masaje de arriba hacia abajo y de adentro hacia fuera.
“Balanceado en la pelota” - Bajar el tono muscular. - Relajar los músculos. - Adiestrar en la posición prona (boca abajo).	Coloca al niño en posición prona (boca abajo) en una pelota gigante, verifica que su cabeza quede hacia alguno de los lados, con manos y piernas estiradas. Sostenlo del tronco y balancéalo hacia delante y hacia atrás, de un lado al otro y en pequeños círculos.	Verifica que el niño este cómodo y que la posición no le produzca angustia, si así sucede suspende la actividad e inténtalo más tarde estando lo más cerquita que puedas de él.
“Adentro-afuera” - Fortalecer brazos. - Promover el movimiento.	Recuesta al niño boca arriba de frente a ti. Estimula su palma para que tome tu pulgar (reflejo de prensión). Estira sus brazos hacia fuera y luego flexiónalos hacia adentro, como si se abrazará a sí mismo.	Recuerda realizar contacto visual y hablarle mientras realizas los ejercicios, puedes contar para llevar el ritmo. Cuando vayas hacia el centro con sus brazos intenta hacerle cosquillas.



Estimulación motriz gruesa para Niños Lactantes de 43 días a los 3 meses

Nombre de la actividad/ Objetivo	Actividad	Sugerencias/Nota
“Flexionando” - Fortalecer los músculos de las piernas. - Promover el movimiento.	Recuesta al niño boca arriba de frente a ti. Toma al niño de sus tobillos, estira y flexiona ambas piernas simultáneamente hacia su vientre. Lleva el ritmo con la canción de “Los chapulines” *.	Este ejercicio además ayuda a activar el aparato digestivo de los niños.
“Mueve tu cuerpo” Promover el movimiento.	Coloca pulseras de cascabel en los tobillos del niño y estimula su planta para que mueva sus piernas.	No pongas pulseras de cascabeles en las manos del niño, ya que puede irse a su boca.

Momento adecuado: Después del cambio de pañal, verifica que el niño no tenga hambre o sueño.

Duración: Máximo 2 minutos por cada actividad.

Periodicidad: 1 vez al día.

Estimulación motriz fina para Niños Lactantes de 43 días a los 3 meses

Nombre de la actividad/ Objetivo	Actividad	Sugerencias/ Nota
“La sonaja” Ejercitar el reflejo de prensión.	Coloca una sonaja con mango en la mano del bebé para que la sostenga y paulatinamente logre la prensión voluntaria. Es importante alternar el uso de ambas manos, para estimular ambos hemisferios del cerebro.	Alrededor del primer mes el niño asimila y realiza sus primeras asociaciones, en este ejercicio asociará su movimiento al sonido.
“La familia DEDOS” Estimular la disociación de los dedos.	Toma la mano del niño y da masaje en cada uno de sus dedos, sepáralos al ritmo de la canción de “La familia” *.	Recuerda hacerlo en las dos manos. Incluso lo puedes realizar con los dedos de los pies.

Momento adecuado: Mientras se encuentra en la silla porta bebé.

Duración: El tiempo que el niño sostenga la sonaja.

Periodicidad: 1 o 2 veces al día.



Estimulación viso-motriz para Niños Lactantes de 43 días a los 3 meses

Nombre de la actividad/ Objetivo	Actividad	Sugerencias/Nota
“Móviles” Estimular el seguimiento visual.	Coloca móviles cerca del niño y estimúlalo para que lo toque con una de sus manitas e intente fijar la vista y lograr un seguimiento ocular.	El primer paso hacia la coordinación óculo-motora es el seguimiento visual.
“Sígueme” Lograr el seguimiento visual.	Pon un objeto llamativo frente al niño a unos 15 cm de su cara y mueve el objeto de un lado a otro, hacia arriba y hacia abajo, sin que salga de su campo visual. Debe ser muy lentamente, ya que si el objeto sale del campo visual del niño, no podrá seguirlo.	Se puede realizar en cualquier momento de la rutina ya que el objeto puede ser desde la cuchara, el pañal, la sonaja entre otros.

Momento adecuado: Mientras se encuentra en la silla portabebé.

Duración: Momentáneamente.

Periodicidad: Varias veces al día.

Estimulación sensorial para Niños Lactantes de 43 días a los 3 meses

Nombre de la actividad/ Objetivo	Actividad	Sugerencias/Nota
Vista: “Círculo blanco” Estimular la discriminación visual.	Coloca muy cerca del campo visual del niño (20 cm) un cartoncillo negro y mueve dentro de este espacio un círculo blanco de unos 5 cm de diámetro.	Para el recién nacido es más fácil reconocer contrastes en blanco y negro.
Oído: “Campanita, Campanita” Favorecer la identificación de la fuente de sonido.	Suena una campana o una sonaja muy cerca de su oído derecho con la finalidad de lograr que el niño voltee la cara hacia donde se está produciendo el sonido y cuando lo hayas logrado, realiza el sonido cerca del oído izquierdo.	Una variante es que le hables bajito cerca de cada oído.



Estimulación sensorial para Niños Lactantes de 43 días a los 3 meses

Nombre de la actividad/ Objetivo	Actividad	Sugerencias/Nota
Olfato: “Olores agradables” Estimular el desarrollo del sentido del olfato.	Coloca un algodón con algún olor agradable y suave cerca del bebé.	El olor debe ser muy suave, ya que el niño es muy sensible a esta edad.
Tacto: “Cosquillitas en los pies” Estimular el desarrollo del sentido del tacto.	Acaricia las plantas de los pies y las palmas de las manos del niño con un cepillo de cerdas suaves (de talón a punta y de palma a dedos).	Las plantas de los pies son una parte del cuerpo muy sensible, notarás como el niño encoje su pie, como reacción.

Momento adecuado: Mientras se encuentra en la silla portabebé.

Duración: Momentáneamente.

Periodicidad: Varias veces al día.

Estimulación sensorial para Niños Lactantes de 43 días a los 3 meses

Nombre de la actividad/ Objetivo	Actividad	Sugerencias/Nota
Sensopercepción: “Apretoncitos” Percibir sensaciones simultáneas en las distintas partes del cuerpo.	Toma con las dos manos una de las extremidades del niño y haz muy suavemente un apretoncito. Realiza el mismo contacto con cada una de sus extremidades. Comienza cerca de su tronco (de arriba hacia abajo y de adentro hacia fuera).	El leve apretoncito debe realizarse sin aplicar fuerza. Realiza el ejercicio nombrando cada parte del cuerpo.

****El gusto aunque desarrollado no es posible estimularlo pues recordemos que el niño aun sólo se alimenta de leche materna o fórmula.**

Momento adecuado: Después del cambio de pañal, verifica que el niño no tenga hambre o sueño.

Duración: 1 o 2 minutos.

Periodicidad: 1 vez a la semana.



Estimulación del lenguaje para Niños Lactantes de 43 días a los 3 meses

Nombre de la actividad/ Objetivo	Actividad	Sugerencias/Nota
“Verbalizando” Favorecer la comprensión y adquisición del lenguaje.	Verbaliza todas las acciones que realices con el niño, como el cambio de pañal o ropa, el lavado de cara o manos, entre otros.	Puedes señalar: “Tienes mojado el pañal y ahora te lo voy a cambiar por uno seco y limpio... quitemos éste, después un poco de pomada, ahora pondremos el pañal limpio...¡¡¡¡”.
“Moviendo la barbilla” Promover el tono a los músculos del aparato fono-articulador.	Con tu pulgar da un pequeño masaje circular en la barbilla del bebé. Estimula al niño para que abra y cierre sus labios.	También lo puedes realizar con una bolita de algodón.

Momento adecuado: Cuando esté tranquilo en su silla portabebé.

Duración: Variado.

Periodicidad: 1 o 2 veces por día.

Actividades de estimulación para la Sala de Lactantes A

Características de los Niños Lactantes de 3 a 6 meses

Alrededor de los tres meses, el niño ya puede mantener erguida la cabeza por lapsos de tiempo más largos y logra girarla; voltea su cuerpo; realiza movimientos natatorios que pueden hacer que se arrastre ligeramente; acomodado boca abajo levanta pecho y cabeza momentáneamente; cuando un objeto llega a sus manos indudablemente se lo lleva a la boca para inspeccionarlos. Guarda silencio al escuchar música, sonríe y vocaliza; se arrulla; balbucea emitiendo algunos sonidos.

Estimulación motriz gruesa para Niños Lactantes de 3 a 6 meses

Nombre de la actividad/ Objetivo	Actividad	Sugerencias/Nota
“Fortaleciendo el cuello” Fortalecer los músculos del cuello.	Coloca al niño boca abajo, recargado sobre sus antebrazos, enseña un juguete por arriba de su cabeza, para que logre levantar su cabeza.	El ejercicio es momentáneo, no retengas al niño mucho tiempo viendo hacia arriba.



Estimulación motriz gruesa para Niños Lactantes de 3 a 6 meses

Nombre de la actividad/ Objetivo	Actividad	Sugerencias/Nota
“Las llantas del camión” Fortalecer los brazos y aumentar su movilidad.	Cuando el niño este en posición prona (boca arriba), has que tome tus pulgares y manteniendo estirados sus brazos muévelos: - en pequeños círculos. - afuera y adentro. - arriba y abajo. Al ritmo de la canción: “Las llantas del camión”*.	Este mismo ejercicio lo puedes realizar con las piernas del niño.
“La papa Renata” Fortalecer piernas.	Recuesta al niño boca arriba, frente a ti y flexiona sus piernas alternadamente al ritmo de la canción “La papa Renata”*.	La canción lleva un ritmo acelerado, es importante no ejercer fuerza para no lastimar al niño.
“Círculos con los pies ” Fortalecer cadera.	Coloca al niño en posición supina, toma sus tobillos, mantén sus piernas juntas y estiradas, comienza a hacer pequeños círculos y amplíalos en forma de espiral, considerando un límite de 20 cm de diámetro, después reduce hasta llegar al centro y terminar el ejercicio. Continúa el ejercicio girando hacia el lado contrario.	Verifica que el niño no tenga ninguna lesión de cadera.
“Haciendo fuerza en mis piernas” Fortalecer piernas.	En posición supina toma con tus palmas, las plantas del niño y empújalas para que él las estire y haga fuerza.	No impulses muy fuerte, sólo verifica que el niño haga fuerza.
“Abdominales” Fortalecer la espalda y los músculos del abdomen.	Coloca al niño en posición supina y tómallo de las manitas, da unos jaloncitos muy sutiles para incitarlo a que se siente, como si hiciera una abdominal. Con la práctica logrará hacerlo por sí solo.	Cuando el niño ya haya realizado varias veces el ejercicio, puedes modificarlo pidiendo que se agarre de una barra, coloca tus manos encima de las de él, para evitar que se suelte.



Estimulación motriz gruesa para Niños Lactantes de 3 a 6 meses

Nombre de la actividad/ Objetivo	Actividad	Sugerencias/Nota
“Rodando” Girar: pasar de posición supina a prona.	Cuando el niño esté recostado boca arriba, estira hacia arriba el brazo del lado al que preferentemente voltee. Flexiona la pierna del lado contrario hacia su abdomen e impulsa su cadera para dar la vuelta hasta que quede boca abajo.	Paulatinamente el niño logrará hacerlo por sí solo. Cuando esté a punto de lograrlo completamente, bastará con que le des apoyo, jalándolo ligeramente de su manita.
“El rodillo” Promover que el niño se impulse (introducción al gateo).	Coloca al niño en posición prona sobre un rodillo. Acomódalo de tal manera que apoye sus brazos por delante del rodillo. Invítalo a que toque un juguete y que no lo pierda de vista, aléjalo sólo un poco de su alcance y dale apoyo en los pies para que se impulse sobre el rodillo y pueda alcanzar su objetivo.	Una vez logrado el objetivo deja que disfrute del juguete.

Momento adecuado: En el área de gateo o sobre una colchoneta.

Duración: Realiza un bloque de 2 o 3 ejercicios que no se excedan más de 10 minutos.

Periodicidad: Es importante trabajar todos los ejercicios al menos una vez a la semana.

Estimulación motriz fina para Niños Lactantes de 3 a 6 meses

Nombre de la actividad/ Objetivo	Actividad	Sugerencias/Nota
“Un cepillo en mis manitas” Estimular el control de movimientos en las manos.	Golpea ligera y suavemente con un cepillo dental las palmas de las manos del niño. Deja que por momentos lo agarre, pero no se lo dejes definitivamente porque se puede lastimar.	El cepillo debe tener las cerdas muy suaves.

Momento adecuado: Cuando esté tranquilo en su silla portabebé.

Duración: 1 o 2 minutos.

Periodicidad: 2 veces a la semana.



Estimulación viso-motriz para Niños Lactantes de 3 a 6 meses

Nombre de la actividad/ Objetivo	Actividad	Sugerencias/Nota
“Síguelos” Estimular el seguimiento visual.	Corta pedacitos de papel de china de diferentes colores, colócalos en una tina grande. Coloca al niño frente a la tina, toma un puño de papelitos y déjalos caer sobre la tina frente a su campo visual.	Para producir un efecto de color muy atractivo, es importante que utilices colores vivos y contrastantes.

Momento adecuado: Cuando esté tranquilo en su silla portabebé.

Duración: Máximo 3 minutos.

Periodicidad: 1 o 2 veces a la semana.

Estimulación sensorial para Niños Lactantes de 3 a 6 meses

Nombre de la actividad/ Objetivo	Actividad	Sugerencias/Nota
Vista: “Fantasma” Estimular el desarrollo del sentido de la vista.	Coloca al niño sobre una colchoneta en posición prona. Refleja la luz de una lámpara sobre la colchoneta para que intente agarrarla.	El movimiento de la lámpara debe ser muy despacio.
Oído: “¿De dónde viene el sonido?” Estimular el desarrollo del sentido del oído.	Realiza sonidos con diferentes instrumentos musicales para que el niño los escuche sin que los vea.	Puedes usar cualquier instrumento de percusión: campana, claves, pandero, entre otros.
Olfato: “¡Qué bien huele!” Estimular el desarrollo del sentido del olfato.	Coloca cerca de la nariz del niño un algodón impregnado con perfume, mueve la mano un poco para que el niño trate de ubicarlo, después acércale otro algodón sin aroma (alterna los algodones).	No pongas el algodón sobre a la nariz del niño.



Estimulación sensorial para Niños Lactantes de 3 a 6 meses

Nombre de la actividad/ Objetivo	Actividad	Sugerencias/Nota
Tacto: “Sintiendo semillas” Estimular el desarrollo del sentido del tacto.	Pon en una tina un poco de semillas de arroz, sostén al niño por el dorso, quítale los calcetines y mete sus pies en la tina. Toma un puño de arroz y déjalo caer sobre los pies del niño. Repite esta acción varias veces.	Además de que el niño sentirá una textura agradable, el sonido que produce el arroz al caer a la tina, lo relajará.
Gusto: “¡Que rica papilla!” Estimular el desarrollo del sentido del gusto.	Al empezar a comer papillas, el niño, comienza a extender la gama de sabores que prueba, aprovecha el momento para comentar las características del sabor que este degustando (dulce, salado, entre otros).	La verbalización de las actividades del niño debe ser una constante en todas las actividades.
Sensopercepción: “Tengo cabecita” Percibir sensaciones en las diferentes partes del cuerpo.	Con un mechudo de papel de china, canta al niño “Tengo, tengo, tengo cabecita” *, haciendo pequeños toquitos en la parte del cuerpo nombrada.	Una variante de la actividad es realizarla frente a un espejo.
Sensopercepción: “Otras sensaciones” Percibir sensaciones en las diferentes partes del cuerpo.	Pasa una pluma de ave artificial por las diferentes partes del cuerpo.	Puedes utilizar otros objetos que produzcan sensaciones confortantes, pero que no representen un riesgo para el niño. Realiza el ejercicio lentamente.

Momento adecuado: Cuando esté tranquilo en su silla portabebé.

Duración: Menos de 5 minutos.

Periodicidad: 1 vez a la semana.



Estimulación del lenguaje para Niños Lactantes de 3 a 6 meses

Nombre de la actividad/ Objetivo	Actividad	Sugerencias/Nota
“Cantando” Favorecer la comprensión y adquisición del lenguaje.	Cántale para señalar algunos momentos del día como el saludo y la hora de comer. Exagera tus gesticulaciones, así promoverás la imitación.	Consulta el apartado “Canciones para la cotidianidad”.
“Verbalizando” Favorecer la comprensión y adquisición del lenguaje.	Verbaliza todas las acciones que realices con el niño.	Recuerda que en cuanto más le hables al niño, más lo estimularás.
“Acariciando mis mejillas” Ejercitar el aparato fonoarticulador.	Pon tu dedo limpio dentro de la boca del bebe, por detrás de las mejillas y estíralas un poco.	También puedes hacerlo con un abatelenguas (que no represente riesgo).

Momento adecuado: Cuando esté tranquilo en su silla portabebé.

Duración: Variado.

Periodicidad: 1 o 2 veces al día.

Actividades de estimulación para la Sala de Lactantes B

Características de los Niños Lactantes de 6 a 12 meses

Al niño entre 6 y 12 meses le aparecen los primeros dientes; se mantiene sentado primero momentáneamente y después firmemente; se arrastra; comienza a gatear; intenta sus primeros pasos; recoge y manipula objetos; camina con apoyo; da pequeños pasos entre los muebles, los sube y los baja; baila; sube escaleras; sostiene dos objetos uno con cada mano, los manipula y golpea.

Comienza la imitación de sonidos y gestos; vocaliza sílabas y llega a conformar palabras sencillas puede decir: “mamá o papá”; aplaude y agita sus manos, saborea todo; grita para llamar la atención; mantiene el interés; hace caricias; le gustan los juegos de escondite.



Estimulación motriz gruesa para Niños Lactantes de 6 a 12 meses

Nombre de la actividad/ Objetivo	Actividad	Sugerencias/Nota
“Bicicletas” Fortalecer los músculos de las piernas.	Coloca al niño boca arriba y toma sus tobillos, flexiona las piernas alternadamente en forma continua, como haciendo círculos, al ritmo de la canción “La bicicleta” *.	Realízalo suave y rítmicamente.
“Trabajando los dos lados del cuerpo” Activar ambos hemisferios del cerebro.	Recuesta al niño boca arriba. Flexiona la pierna derecha y baja y estira el brazo izquierdo para que la mano toque la rodilla de la pierna flexionada. Después de 10 tiempos hazlo con la pierna izquierda y el brazo derecho.	En el gateo se necesita el trabajo de ambos hemisferios del cerebro, ya que se avanza un brazo junto con la pierna del lado contrario.
“A sentarse sólo” Estimular el fortalecimiento del dorso.	Cuando el niño se encuentre recostado boca arriba, tómalolo de sus manitas, jálalo suavemente y ayúdalo a que se siente (procura que él haga el mayor esfuerzo), cuando lo logre sostenlo de sus manitas, acércalas hacia su pecho y balancéalo hacia los lados, sin que pierda la posición.	Recuerda platicar con él y hacer contacto visual.
“Bien sentadito” Promover el equilibrio.	Sienta al niño sobre una pelota sosteniéndolo del dorso, balancéalo levemente hacia delante, hacia atrás y hacia los lados.	Cuando logre un control, baja el apoyo a las ingles.
“Alcánzalo” Promover la movilidad.	Coloca cerca del niño sus juguetes favoritos, para que intente alcanzarlos, aun cuando no gatee y este sentado, intentará moverse.	Si notas que comienza a frustrarse distráelo y cuando no te vea, acerca el objeto un poco más, valora su esfuerzo.
“A brincar” Fortalecer los músculos de sus piernas.	En posición vertical frente a ti sostén al niño por debajo de sus brazos, súbelo y bájalo; cuando llegue al piso has que flexione sus piernas como intentando brincar. Realiza la actividad con la canción “Salta el payaso” *.	Si existe espejo en tu sala, realiza la actividad frente a él.



Estimulación motriz gruesa para Niños Lactantes de 6 a 12 meses

Nombre de la actividad/ Objetivo	Actividad	Sugerencias/Nota
“Reptando ” Desplazarse en posición prona (arrastre).	Coloca al niño boca abajo con algunos juguetes sobre la colchoneta para que no se incomode rápidamente. Empuja las plantas de sus pies permitiendo así que logre arrastrarse y avanzar poco a poco, hasta llegar a su meta.	Después de algunas repeticiones empújalo de las nalgas.
“Sobre mis brazos” Fortalecer los brazos para lograr fuerza al gatear.	Coloca al niño en posición prona levanta el cuerpo como si fuera a hacer una carretilla, balancéalo hasta que logre sostenerse completamente apoyándose sólo en sus manos.	No olvides levantar su pecho.
“Balanceo” Promover la posición de gateo.	Coloca al niño en cuatro puntos (sosteniéndose de manos y rodillas), levanta su dorso y balancéalo hacia delante y hacia atrás.	Puedes repetir “a balancear...a balancear” de tal manera que el niño gradualmente logre balancearse por sí solo al asociar el ritmo, al ejercicio.
“Gateando” Promover el gateo.	Cuando el niño logre gatear, invítalo a que lo haga sobre diferentes texturas.	Es sumamente importante que el niño gatee, ya que esta acción permitirá la coordinación y la activación de ambos hemisferios del cerebro.
“Inventando túneles” Desarrollar las nociones espaciales en relación a su cuerpo.	Coloca sillas, mesas o túneles e invita al niño a que se desplace gateando.	Verifica que el mobiliario utilizado no sea un riesgo.
“Paradito como soldadito” Fortalecer los músculos para ponerse de pie en tres tiempos.	Mientras el niño este en posición supina (boca arriba), tómalolo de sus manos y jálalo ligeramente para que se siente, vuelve a jalar para que se incorpore y quede de pie.	Para que el niño logre ponerse de pie debe pasar por varios momentos en su maduración.

Momento adecuado: El momento asignado para trabajar en el área de gateo.

Duración: Realiza una rutina, escogiendo 2 o 3 ejercicios que no excedan 10 minutos.

Periodicidad: Es importante trabajar todos los ejercicios al menos una vez a la semana.



Estimulación motriz fina para Niños Lactantes de 6 a 12 meses

Nombre de la actividad/ Objetivo	Actividad	Sugerencias/Nota
“Meter y sacar” Promover la coordinación de los movimientos finos de las manos.	Da al niño fichas grandes dentro de una taza para que las saque y las meta.	Las fichas deben ser lo suficientemente grandes para no entrar en la boca del niño. No lo dejes sólo durante la actividad.
“Pedacitos de galleta” Favorecer la coordinación de los movimientos finos de la mano.	Da al niño en un plato una galleta en trozos pequeños y separados para que el niño realice el movimiento de pinza para agarrarlos.	Recuerda que deben de ser trozos muy pequeños.
¿Dónde estás? Coordinar los movimientos de las manos.	Mientras cambias al niño, cúbrelo con alguna de sus prendas y canta la canción de “¿en dónde estarás?”* . Descúbrelo al finalizar la canción. Con la práctica puedes pedir que lo haga por sí solo.	Los juegos de escondite son muy atractivos para los niños en esta edad.

Momento adecuado: Depende de la actividad.

Duración: Máximo 5 minutos.

Periodicidad: Una actividad al menos una vez a la semana.

Estimulación viso-motriz para Niños Lactantes de 6 a 12 meses

Nombre de la actividad/ Objetivo	Actividad	Sugerencias/Nota
“Quítatelos” Estimular la coordinación visomotora.	Corta figuras de papel lustre de colores. Pégalos con cinta adhesiva sobre su ropa y por todo el cuerpo del niño para que él intente quitárselos.	Toma en cuenta que los papelitos deben estar en un lugar visible para el niño. Anímalo y permanece junto a él, para que no se los lleve a la boca.
“¿Dónde está?” Estimular la coordinación visomotora y la búsqueda.	Juega con el niño escondiéndole un juguete, en su presencia y ánima al niño a que lo busque.	Festeja su logro.
“Burbujas de jabón” Estimular la coordinación visomotora.	Coloca a los niños sentados en un semicírculo frente a ti y lánzales burbujas de jabón e invítalos a que las atrapen.	Cuando alguno de ellos logre atrapar una burbuja, festeja su logro.

Momento adecuado: El momento asignado para trabajar en el área de gateo.

Duración: Máximo 5 minutos.

Periodicidad: Al menos un ejercicio a la semana.



Estimulación sensorial para Niños Lactantes de 6 a 12 meses

Nombre de la actividad/ Objetivo	Actividad	Sugerencias/Nota
Vista: “Globo loco” Seguir visualmente el movimiento de objetos.	Infla un globo pero no lo amarres, suéltalo para que viaje por la sala y los niños lo sigan con la vista.	No pierdas de vista el globo y no dejes por ningún motivo que los niños lo tomen.
Oído: “Sonando los instrumentos” Seguir una fuente de sonido.	Ayuda al niño a tocar un pandero: abajo, arriba, a un lado y al otro.	Puedes utilizar cualquier instrumento de percusión.
Olfato: “Aromas diferentes” Distinguir distintos aromas.	Coloca en las manos del niño un poco de crema aromática, ayúdale a que se las frote, y que se acerque las manos a la nariz. Descríbele el aroma.	Aprovecha el momento del lavado de manos.
Tacto: “Toca la gelatina” Manipular texturas.	Dale al niño en una tina un trozo de gelatina para que la manipule. Describe su consistencia.	Realiza preguntas al niño aunque no obtengas respuesta: ¿cómo se siente?, ¿Te gusta?
Gusto: “¿Cómo sabe la fruta?” Reconocer sabores.	Fuera del momento designado para la alimentación, dale a probar al niño un poco de fruta y describe cual es su sabor.	Es importante realizar esta actividad fuera del momento designado para la alimentación, ya que así se le permitirá concentrarse sólo en el sabor.
Sensopercepción: “Cortina de papelitos” Percibir una sensación por las diferentes partes del cuerpo.	Realiza una cortina de tiras de papel crepé de un metro de altura y colócalas de tal manera que lleguen hasta el piso. Colócate de un lado y pon al niño del otro. Asómate e invítalo a pasar gateando.	Tal vez el niño rompa la cortina, pero es parte de su experimentación y de su deseo de conocer.

Momento adecuado: Cuando el niño este tranquilo sin hambre o sueño.

Duración: Máximo de 5 minutos.

Periodicidad: Al menos un ejercicio a la semana.



Estimulación del lenguaje para Niños Lactantes de 6 a 12 meses

Nombre de la actividad/ Objetivo	Actividad	Sugerencias/Nota
“Cantando” Favorecer la comprensión y adquisición del lenguaje.	Cántale y habla con el niño sobre las actividades que realizas con él.	Mueve la cabeza para llevar el ritmo, así el niño te podrá imitar. Consulta el apartado de “Canciones en la cotidianidad” *.
“Toquecitos en los labios” Ejercitar el aparato fono-articulador.	Da pequeños toquecitos en los labios del niño, utilizando un abatelenguas.	También puedes realizar el ejercicio con tus dedos.
“Imitando mis sonidos” Promover la imitación de sonidos.	Imita los sonidos que el niño emita, para promover que los siga produciendo.	Si tienes la oportunidad graba los sonidos del niño y deja correr la cinta cerca de su oído.
“Juntando mis labios suenan” Promover la imitación de sonidos.	Repite fonemas labiales (m,p) enfrente del niño, exagerando tu gesticulación al pronunciarlo.	Pronuncia también palabras que inicien con este fonema.
“Juegos de lactantes” Promover la imitación de sonidos y movimientos.	Invita al niño a cantar diferentes juegos de lactantes, tratando de que imite los sonidos y movimientos.	Consulta el apartado de “Juegos de lactantes” *

Momento adecuado: Cuando esté tranquilo en su silla portabebé.

Duración: Variado.

Periodicidad: 1 o 2 veces por día.



Actividades de relajación para Lactantes

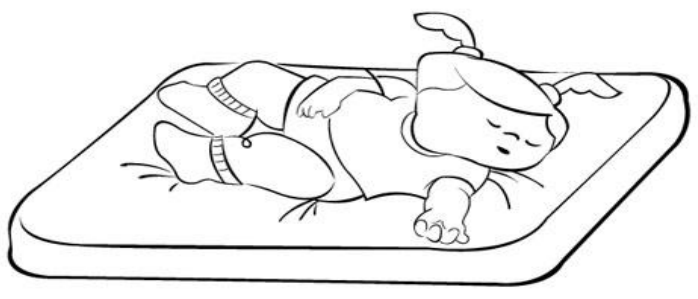
Nombre de la actividad/ objetivo	Actividad	Sugerencias/ Nota
“Relajadito”	Recuesta al niño boca abajo y con tu palma acaricia su espalda, haciendo pequeños círculos que se vayan haciendo más grandes y luego más pequeños.	El contacto estimula el movimiento del lactante, es necesario distinguir cuando queremos conseguir tono muscular o por el contrario, relajar los músculos para descansar, como en este caso.
“Una pluma por mi cuerpo”	Recuesta al niño con la menor ropa posible toma una pluma de ave artificial y acaricia el cuerpo del niño, mientras le cantas un arrullo o pones cerca de él música instrumental relajante.	No toda la música es relajante, se ha comprobado que con música como la de Mozart, los niños se relajan, por lo que debes seleccionar música con sonidos de la naturaleza o arrullos.
“Cepillo relajando”	Recuesta al niño con la menor ropa posible, toma un cepillo de cerdas suaves y acaricia las extremidades del bebe; acompaña con música relajante.	El cepillo de cerdas suaves debe ser de la textura de los que se utilizan para peinar a un recién nacido.



CANCIONES PARA ACOMPAÑAR LA ESTIMULACIÓN

ESTE MASAJITO

Este masajito
que te hago yo a ti
está muy bonito
se parece a ti
mientras te acaricio
tú sabes reír
y muy calentito
vamos a seguir



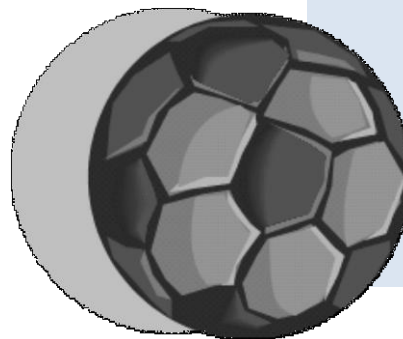
LA PELOTA

(con la tonada de martinillo)

La pelota, la pelota
viene y va
viene y va
va para delante
va para delante y para atrás
para atrás

LOS CHAPULINES

Los chapulines
brincan y saltan
y dan de vueltas
por el jardín
por eso ahora
todos los niños
que están contentos cantan así
la, la, la, ra, la
la, ra, la, la, la
la, ra, la, la, ra, la
la, ra, la, la



LA FAMILIA

Este es mi mamita (meñique)
este es mi papito, (medio)
hermana (anular)
y hermanito (índice)
y el nene aquí está (pulgar)



LAS LLANTAS DEL CAMIÓN

Las llantas del camión que redan y ruedan
(haciendo círculos con los brazos)
que ruedan y ruedan
que ruedan y ruedan
las llantas del camión que ruedan y ruedan
por toda la ciudad

Las puertas del camión se abren y se cierran
(abrir y cerrar los brazos)
se abren y se cierran
se abren y se cierran
las puertas del camión se abren y se cierran
por toda la ciudad.

Los vidrios del camión van arriba y abajo
(levantar y bajar los brazos)
arriba y abajo
arriba y abajo
los vidrios del camión van arriba y abajo
por toda la ciudad

Los limpiadores del camión hacen
swim swim swim
(moviendo los brazos de un lado al otro)
hacen swim swim swim
los limpiadores del camión hacen swim swim swim
por toda la ciudad

El claxon del camión hace
pip pip pip (aplaudiendo)
hace pip pip pip
el claxon del camión hace pip pip pip
por toda la ciudad



LA PAPA RENATA

Estaba la papa Renata
sentada en su plato de plata
el cocinero la observo
y la papita se asustó
pensaba la papa Renata
ahora si me mata
que sí!, que no!
que esta canción se acabó!

TENGO CABECITA

Tengo tengo tengo
tengo cabecita
tengo tengo tengo
tengo tengo yo

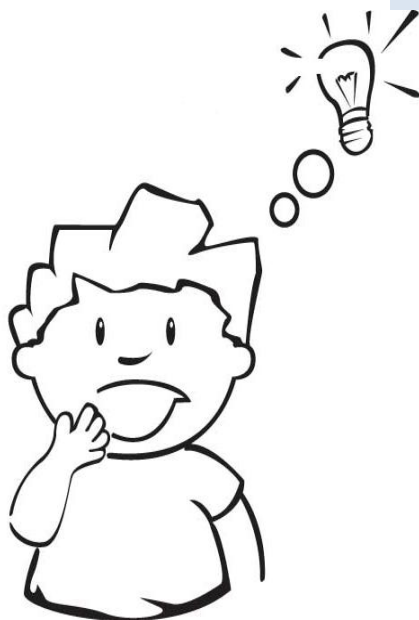
Tengo tengo tengo
tengo unos hombritos
tengo tengo tengo
tengo tengo yo

Tengo tengo tengo
tengo unos bracitos
tengo tengo tengo
tengo tengo yo

Tengo tengo tengo
tengo una pancita
tengo tengo tengo
tengo tengo yo

Tengo tengo tengo
tengo unas piernitas
tengo tengo tengo
tengo tengo yo

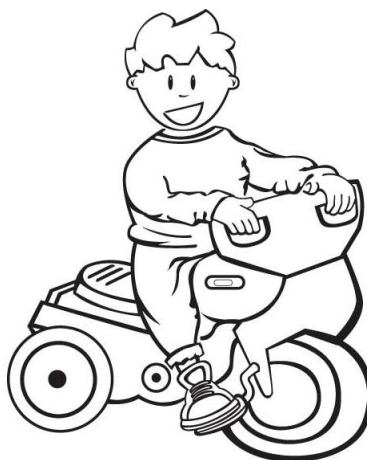
Tengo tengo tengo
tengo unos piecitos
tengo tengo tengo
tengo tengo yo



LA BICICLETA

Tengo una bicicleta
que me lleva a pasear
y cuando veo luz verde
es tiempo de seguir

Tengo una bicicleta
que me lleva a pasear
y cuando veo luz roja
es tiempo de parar



SALTA EL PAYASO

Salta salta el payaso
salta salta sin parar

salta salta el payaso
salta salta se cayó!!!

¿EN DÓNDE ESTARÁS?

¿En dónde?, ¿En dónde?,
¿en dónde estarás?
que nadie te vea...
BBBBBBBBUUUUUU!!!!!!



CANCIONES PARA LA COTIDIANIDAD

PARA DIRIGIRSE A DORMIR

PARAM, PAM, PAM

Param, pam, pam
param, pam, pam
mis soldaditos
marchando van
a la camita a descansar

PARA LA HORA DE DORMIR

LAS ESTRELLITAS

Son las estrellitas ojitos con sueño
que brillan de noche en el alto cielo
su mamá la luna les canta y arrulla
como yo a mi niño
que tengo en la cuna.



¿A DÓNDE VAN?

A dónde van, a dónde han ido
los duendecitos de tus ojitos
a dónde fueron, a dónde irán
las estrellitas de mi lucero
duerme, que duerme mi cielo
duerme...
que ya llegó la hora de descansar

ESTRELLITAS

Estrellitas de los cielos
caracoles de la mar
que mi niño bello
ya se va a acostar
florecitas
de los prados
caracoles del jardín
que mi niño amado
ya se va a dormir

PARA LA HORA DE DESPERTAR

EL GALLITO ALEGRE

El gallito alegre quiere cantar
hecha la cabeza para atrás
aletea gargojo y hace así
canta muy clarito
quiquiriquí
no quiero flojos jaquí!

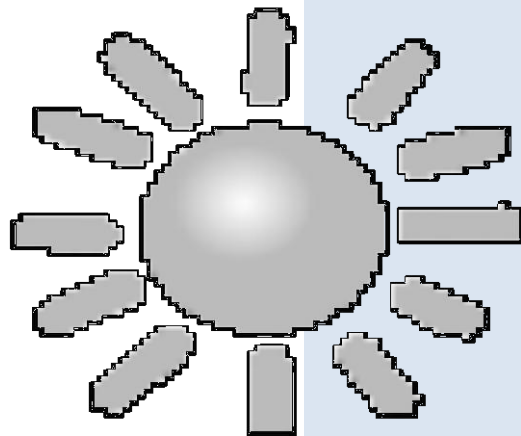
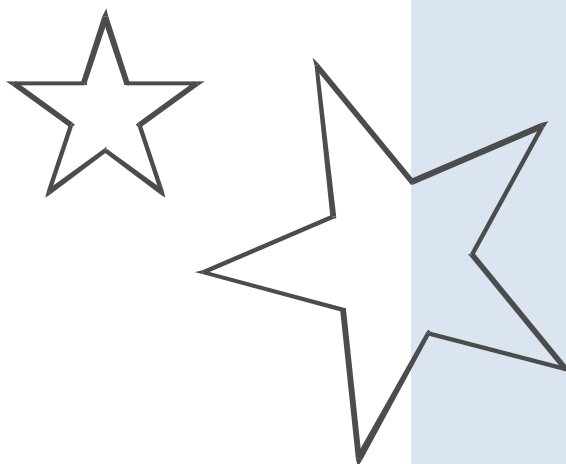
PARA LAS ACTIVIDADES HIGIÉNICAS

AL AGUA PATOS

El que quiera nadar un rato, como pato, como pez
que se quite los zapatos pues yo ya me los quite
al agua patos, patos sin los zapatos, patos
al agua patos, patos, al agua pez.
al agua patos, patos sin los zapatos, patos
al agua patos, patos, al agua pez

LAVANDO MIS MANOS

Mis manos parecen de negro carbón
un lindo vestido tendrán de jabón



GOTITAS DE AGUA

Qué bonito juegan las gotitas de agua,
las gotitas de agua en la regadera
saltan por los hombros
juegan con mi pelo
y por todo el cuerpo
van ruedan que ruedan
van tan rapidito que me hacen gritar ¡ay!
traviesas gotitas que me hacen gritar



PARA QUITAR LA ROPITA FUERA SU BOTÍN

fuera su botín
fuera el calcetín
fuera la camiseta
fuera la chupeta
fuera la ropita ¡SI!

PARA CONSOLAR AL NIÑO VENGA MI NIÑO

Venga mi niño
venga mi amor
venga cariño
que aquí entre mis brazos
seguro estás



SANA

Sana sana
colita de rana
si no sana hoy
sanará mañana

PARA IMITAR PON GALLINITA

Pon pon gallinita un huevo
pon pon que no caiga al suelo
ni pin ni pon ni pin ni pon
que caiga un huevo en el montón



TORTILLITAS

Tortillitas de manteca para mamá que está contenta
tortillitas de salvado para papá que está enojado
tortillitas de maíz para este niño que está feliz

PARA RECONOCER SU CUERPO

MI CARITA

Mi carita redondita tiene ojos y nariz
y también una boquita para cantar y reír
con mis ojos veo osas con mi nariz hago (achu)
con mi boca tomo leche y hago (mmmm)

MI NARIZ

No es un botoncito,
es una nariz
hay que me la como,
ya me la comí,
ratataplum
ratarataplum,
que bonitos ojos que bonitos son.



PARA RELAJAR

AL DIN DON

Al din don golpecitos en los hombros
al din don golpecitos en los pies
al din don voy doblando mis coditos
al din don y muy fuerte estaré

FUERTE, FUERTE

Fuerte, fuerte, fuerte
cierre sus ojitos
blando, blando, blando
todo el cuerpecito



JUEGOS DE LACTANTES

LOS PECECITOS

(palmas de las manos juntas que luego se separan)
Estos lindos pececitos
Fueron a coger las habas
Vino el guardia del habar
Y uno corre por aquí
Y uno corre por allá



TENGO MANITA

(sacudiendo la manita)

Tengo manita,
no tengo manita,
porque la tengo
desconchabadita

LA MANITA

(sacudiendo la mano)

Que se le cae la mano a la negra,
que se le cae y no se le quiebra
que se le cae la mano a la negra,
que se le cae y no se le quiebra

CABALGANDO

(con el niño en las piernas)

Piripi, gallo
monta a caballo
con las espuelas
de mi tocayo

TORTILLITAS

(palmeando)

Tortillitas de manteca
para mamá que está contenta
tortillitas de salvado
para papá que está enojado
tortillitas de maíz
para este niño que está feliz

PAPAS Y PAPAS

(palmeando)

Papas y papas para papá
papas y papas para mamá
las calientitas para papá
las quemaditas para mamá

CUANDO VAYAS AL MERCADO

(haciendo cosquillitas)

Cuando vayas al mercado
no compres aquí (cuello)
ni aquí (el antebrazo)
ni aquí (manita)
¡ni aquí! (pancita)



LA HORMIGUITA

(haciendo cosquillas)

Esta era una hormiguita
que salió a cortar leña
pero la agarro la agüita
y que se mete a su cuevita

HORMIGUITA

(haciendo cosquillas)

Tengo, tengo una hormiguita en la pancita
que me hace muchas cosquillitas



GUSANITO MEDIDOR

(haciendo cosquillitas)

Por la mesa despacito
Va un gusanito medidor
Gusanito, ¿llevas la cuenta
De lo que has medido hoy?

LOS MADEROS DE SAN JUAN

(balanceándose)

Hace rin, hace ran los maderos de San Juan
piden pan y no les dan
piden queso y les dan un hueso
que se les atora en el pescuezo

RIMAS PARA ESTIMULAR EL LENGUAJE

LA LUNA Y EL SOL

Cachito de luna,
cachito de sol
si tengo fortuna
te arrulla mi voz

A SOÑAR

Pon tu cabecita
ya va a descansar
cierra tus ojitos
pues vamos a soñar



NOCHECITA

Nohecita linda
que tu pajarito
venga con canciones
para este angelito

VENTANA

Por esta ventana
puedo yo mirar
la gente que pasa
rumbo a la ciudad

AMIGO

Yo tengo un amigo
y ese eres tú
tú tienes un amigo
y ese soy yo

LA VIRGEN DE LA CUEVA

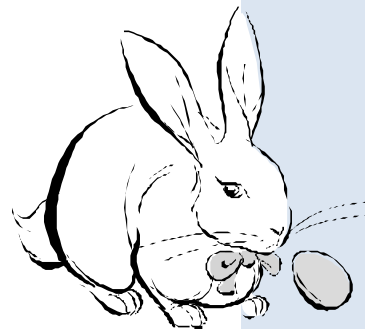
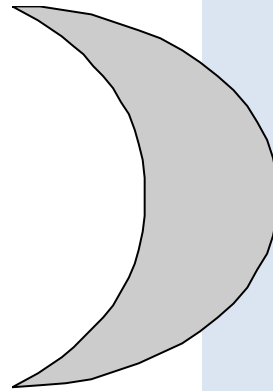
Que llueva, que llueva
la virgen de la cueva
los pajarillos cantan
la luna se levanta
que si, que no
que caiga un chaparrón

EL NENE

A la papá, papa
a la mamá, mama
a la meme, meme
que se duerme el nene

CACHITO DE LUNA

Cachito de luna
cachito de sol, si tengo fortuna
te arrulla mi voz
chiquitín, chiquitín
que le quito el calcetín
y le pongo el pijamín



GUSANITO MEDIDOR

Gusanito medidor
dime dónde está mi amor

CONEJITO

Brinca conejito
brinca sin cesar
brinca conejito
brinca sin parar

LUNA

Luna, luna
dame una tuna,
la que me diste
cayó en la laguna

PASITOS

Avanzando por la sala
yo te ayudo a caminar
con pasitos siempre cortos
muy prontito aprenderás

LA CASA DE LA ABUELA

En la casa de mi abuela
hay un árbol de limón;
otro árbol de cerezas
y una cueva de ratón

LOS RATONES

A las ocho de la noche,
mi abuelita duerme ya;
los ratones muy contentos,
salen todos a bailar

CHOCOLATITO

Pon pon pon poquito chocolatito
cuatro tabletas y un pedacito

POLLITOS

Cinco pollitos
tiene mi tía
uno le salta
otro le pía
otro le canta
la sinfonía



ESTRELLAS

Quién subiera tan alto como la luna
para ver las estrellas
una por una

VENTANITA

Por esta ventanita
yo veo pasar
a toda la gente
que caminando va
unos van despacio
otros de prisa van
otros saltando alegres;
por esta ventanita
yo los veo pasar

LA VACA

Una vaca se compró una flor
porque estaba de muy buen humor
muy contenta se fue a pasear
con la flor prendida en el ojal



Programa de Estimulación y Evaluación del desarrollo del niño

El programa de estimulación se plantea con la finalidad de contrarrestar los signos de atención detectados en los menores a partir de los resultados de la “Evaluación del desarrollo de niño”.

Las actividades específicas de estimulación se pueden aplicar de manera personalizada o en subgrupos a aquellos menores que no logren realizar al menos el 75% de las conductas esperadas en la evaluación de cambio de sala o el 55% en la evaluación intermedia, respecto a alguna de las áreas de la evaluación:

- Área de lenguaje.- Presentado actividades que promueven la comunicación, la comprensión de lo escuchado y el habla (técnicamente denominada articulación). Además, es necesario realizar acciones constantes con los niños que requieren ser estimulados en esta área, trabajando el seguimiento de instrucciones, intensificando la comunicación con ellos y manteniendo diálogos de habla y escucha constantes.
- Área motora.- A través de juegos individuales y organizados que favorecen la coordinación motriz gruesa, fina y viso-motora para lograr habilidades conforme a su edad.
- Área cognitiva.- Con actividades que potencializan los sentidos (vista, oído, gusto, tacto, olfato) y sensorio-percepción. Debido a que éstos son los canales por los que entra la información al cerebro para ser procesada. Los datos que se adquieren por estos medios desembocan en representaciones mentales de acuerdo a la edad y a nivel de desarrollo para la adquisición de aprendizajes cada vez más complejos. Además es necesario intensificar la atención a los menores que necesitan ser estimulados en esta área durante la ejecución de actividades pedagógicas.
- Área psicosocial.- No se plantean actividades específicas para favorecer esta área del desarrollo, debido a que para ello es necesario un ambiente de interacción constante con el niño, en la que los adultos seamos facilitadores no sólo del aprendizaje sino de la comunicación y la interacción con los demás. Cada actividad formativa-asistencial o pedagógica representa una oportunidad para que el niño interactúe con otros niños, sin embargo, es necesario intensificar la comunicación con el niño, integrarlo a todas y cada una de las actividades grupales e incitándolo a participar activamente. En un primer momento acompañarlo para gradualmente vaya adquiriendo mayor autonomía al desenvolverse con los demás.



Alteraciones de conducta

Existen ocasiones en que nos encontramos con niños que actúan de forma peculiar o diferente al resto del grupo al que pertenecen; en estos casos, es importante observar si la actitud que está mostrando el menor es constante o sólo se da en determinado momento, por lo tanto es imprescindible una comunicación con los padres respecto al desarrollo y conducta del menor, si los padres coinciden en las observaciones que reporta la guardería es necesario cuestionarlos sobre qué están haciendo al respecto y así en conjunto determinar un plan de acción para atender al menor en su demanda, a través de un apoyo psicopedagógico y lograr un cambio en la conducta, lo que se reflejará en su persona y, consecuentemente en la integración con su entorno y comportamientos deseables.

Cuando se presentan comportamientos no deseables de manera frecuente, podemos referirnos a ellas como **alteraciones en la conducta**, generalmente éstas se dan en niños en los que existe algún malestar físico o emocional porque no entienden lo que le pasa, se sienten incómodos, no se pueden expresar, no se sienten comprendidos, se sienten presionados por decisiones o expectativas sobre su comportamiento o bien cuando no pueden comunicarse con los demás.

Se podrá afirmar que un niño presenta alguna alteración de conducta cuando la manifiesta al menos durante tres días consecutivos y por ende, está en riesgo su seguridad física o emocional, la de otros niños e impide de manera persistente el desarrollo de las actividades del grupo. Los menores en esta situación son más vulnerables y su gran malestar transitorio o permanente, los puede hacer víctimas de desvalorizaciones, insultos y agresiones físicas.

A continuación, algunas de las conductas más comunes que se presentan:

Manifestaciones de las alteraciones conductuales	
• Fobias. • Atención dispersa. • Tics nerviosos. • Dificultad para concentrarse. • Trastornos del sueño. • Inseguridad. • Alteraciones de conducta alimentaria.	• Timidez. • Irritabilidad. • Ansiedad. • Agresividad. • Estrés • Depresión. • Miedos.

La presencia de niños con uno o más de estos síntomas dentro de una guardería, genera inquietud en el personal que los atiende por desconocer la causa y las técnicas de manejo; lo cual es necesario analizar en cada caso y tanto el personal como los padres de familia deben recibir asesoramiento, con la finalidad de procurar la estabilidad del menor y del grupo.



Algunos factores que pueden acentuar los síntomas en los menores son:

- la monotonía
- el aislamiento
- el rechazo
- el no sentirse querido
- el calor
- la realización de actividades bajo presión de tiempo
- la realización de actividades no acorde a su edad cronológica y madurativa
- el cambio repentino de ambiente, la separación de su entorno familiar

Ante estas situaciones, se puede manifestar malestar general, vómito, diarrea, temperatura alta, dolor abdominal, de cabeza u otras.

Detección de causas

Como agentes educativos se nos presenta un reto primordial para establecer la base educativa de los primeros años, los cimientos en los que se elevará el edificio de un ser humano feliz, inteligente, capaz y sano, por lo tanto es sustancial comprender lo que el niño siente, querer siempre el bien del menor y obtener una visión más amplia respecto a su padecimiento, lo que permitirá tener mayores herramientas para trabajar de manera adecuada e intervenir en su beneficio, siempre respetando su integridad física y emocional.

Factores que pueden propiciar un trastorno conductual	
• Pérdida de algún padre (por fallecimiento o divorcio). • Orinarse o defecar cuando ya se tenía el control de esfínteres. • Sentir abandono. • Ser molestado por niños mayores. • Ser el último en lograr algo. • Ser ridiculizado ante los demás niños. • Peleas entre los padres.	• Cambio de sala o grupo. • Sentirse enfermo. • Someterse a exámenes. • Recibir reportes de mala conducta. • Romper o perder cosas. • Ser diferente a otros niños (en algún aspecto). • Un nuevo bebé en la familia. • Llegar tarde a la guardería. • Coacción de los padres y del personal.

Cuando se presentan desviaciones en el marco de un parámetro deseable, se registran signos y síntomas que evidencian la ruptura del equilibrio bio-psico-social en el niño y que se asocian directamente con falta de bienestar, es ahí donde puede originarse un trastorno.

Resulta de gran utilidad realizar observaciones frecuentes a los niños que están mostrando alguno de estos síntomas y es importante hacerlo en diferentes momentos durante su estancia en la guardería, ya que sólo así se podrá conocer mejor el tipo de conducta que se está presentando y se identificarán los factores que la aceleran, con la finalidad de tener una idea clara del tipo de apoyo que requerirá el niño.



La conducta abarca algo más que el comportamiento, es algo más que buenos modales; se refiere a cualquier actividad del ser humano, a todo lo que hace o dice. Necesitamos ser buenos observadores y oyentes de nuestro entorno, no necesitamos un juicio de la persona, sino una observación descriptiva de sus actividades, esto quiere decir por ejemplo: *“Alicia es agresiva”*, no constituye una descripción adecuada de una alteración de conducta, en cambio *“El día de ayer, Alicia empujó a su compañera y hoy la pellizcó”*, esta frase sí describe algo que la niña hizo y también se menciona la frecuencia con que presenta la conducta. De esta forma es posible decidir y tomar medidas para modificar las conductas.

Es muy importante indagar las causas que originan las alteraciones de conducta para atender al niño y lograr que tenga una mejor adaptación al medio. El cuadro que se presenta a continuación es una guía sobre algunos aspectos a observar para comentar con los padres y poder encontrar una solución al problema.

Concepto	Aspectos a observar
Problemas con alimentación	• Qué alimentos rechaza. • Necesita ayuda para alimentarse, aun cuando ya lo hace solo. • Realiza otras actividades en lugar de comer. • Manifiesta rechazo de alimentos, solo con algunos menús. • Comió algo que puede resultar peligroso para su salud (plástico, hilo, tierra, entre otros).
Agresividad	• En qué condiciones se presenta la agresión. • Hacia quién va dirigida. • ¿En qué momento se presenta? • ¿Qué hace el niño?
Evidencias de maltrato físico	• Moretones, rasguños, quemaduras. • Alguna otra evidencia visible.
Estado de ánimo	• Está triste, llora con frecuencia y sin alguna causa aparente. • Se aísla y no se integra al trabajo con sus compañeros. • Muestra poca tolerancia con lo que se le dice o con su relación con los demás. • Apático: poco interés en las actividades que se desarrollan a su alrededor. • Se asusta con facilidad, llora cuando le hablan
Actitud frente al trabajo	• Muestra reiterada resistencia a trabajar cuando se le indica • Cuando trabaja no concluye la actividad. • Se distrae con facilidad durante el desarrollo de actividades.
Alteraciones del sueño	• Duerme más de lo habitual. • Se muestra inquieto durante el sueño. • Despierta de forma repentina y asustada. • Se le dificulta conciliar el sueño.



En el “Reporte de incidencias diarias por sala de atención”, deberán quedar registradas todas aquellas situaciones en las que se presente algún aspecto de los anteriormente mencionados y posteriormente estos datos deberán vaciarse en la carpeta “Información al usuario de la atención a los niños” para conocimiento de los asegurados usuarios. Para cada caso en particular, ésta información quedará asentada en el formato “Control y seguimiento de menores con alteraciones de conducta”, además es importante que la Dirección guarde evidencia documental de esta información.

La información registrada será la herramienta para abordar el tema con los asegurados usuarios, sin embargo, es importante hacerlo sin catalogar al menor como un problema. El objetivo de la entrevista es explicar los síntomas que presenta el niño a través de los eventos sucedidos cotidianamente sin emitir juicio alguno, para saber si ellos se han percatado de la situación, si están conscientes de ella y qué es lo que suponen la está originando.

En ocasiones la comunicación con los asegurados usuarios sobre el tema resulta un poco difícil porque en casi todos los casos ocurren situaciones en casa los cuales no quieren ventilar, por lo que se debe ser muy cuidadoso al plantear la situación. En este sentido, son trascendentes los acuerdos que se generen entre el personal educativo y los padres de familia en cuanto a las acciones a realizar con el niño, debido a que sólo así se logrará impactar en su comportamiento.

En un contexto pedagógico estas observaciones son muy valiosas, debido a que facilitan la tarea educativa al proporcionar datos para analizar la situación y dar al niño el apoyo necesario para su óptima adaptación.

Estrategias de atención

Una vez que hemos detectado a un niño que presenta alteraciones de conducta, se buscará:

- Informar a los padres e investigar las causas que promueven dicho comportamiento.
- Identificar los momentos en que se presenta con mayor intensidad.

Se deberán llevar a cabo acciones de atención para integrar al niño a las rutinas de la guardería con un plan de acción que incluya técnicas específicas para:

- Modificar las condiciones en que se presenta la conducta.
- Incorporar al personal educativo y a los padres usuarios en el plan de acción.
- Identificar los cambios que serían deseables en la conducta del niño.
- Ajustar las condiciones necesarias para mejorar el ambiente de trabajo y de actitud del personal.



- Identificar las necesidades en el niño que no se encuentran satisfechas.
- Establecer comunicación con el niño.
- Identificar los requerimientos emocionales.

Este trabajo deberá realizarse:

- Con acciones concretas, claras y factibles en coordinación con los padres usuarios y con el personal de la sala.
- Para dar seguimiento a las acciones propuestas (observación, evaluación, participación activa y colaboración del grupo).

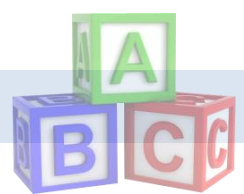
Una vez realizadas las acciones planeadas (si las medidas tomadas no incidieran en el cambio de conducta del menor) y **sólo si es necesario**, se solicitará apoyo al Responsable del servicio de fomento de la salud y dando aviso al Departamento Delegacional de Guarderías, a fin de atender la problemática.

Existen muchas técnicas de intervención en un ambiente terapéutico que permiten conocer por qué el menor actúa de una determinada manera para llevar a cabo acciones orientadas a su adaptación, por lo que deberá valorarse la posibilidad de buscar ayuda profesional especializada (psicólogo, paidopsiquiatra, neurólogo, etc.) en aquellos casos que lo ameriten, sin olvidar que el niño es parte de un sistema en el cual convergen actitudes de los adultos que le rodean y que se vuelven importantes para la apreciación del especialista.



Bibliografía

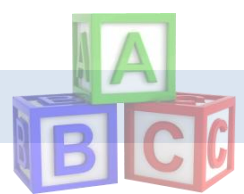
- Arango de Narváez (et. al.) Estimulación Adecuada, Editorial Rezza, Colombia, 2000.
- Arango de Narváez (et. al.) Manual de estimulación temprana, Gamma, Colombia, 2001.
- Arfovilloux Jean. El juego en la entrevista con el niño, en Antología de apoyo a la práctica docente del nivel preescolar, SEP, Mayo, 1993.
- Atkin C. Lucille, Sepewrville Teresa, Sawyer Ron, Paso a paso como evaluar el crecimiento y desarrollo de los niños, UNICEF, Edit Pax, México 1987.
- Damián Díaz Milagros. Desarrollo del lenguaje y la comunicación en la primera infancia, Trillas, México, 2007.
- Diane Papalia, Sally Wendkos Olds, Psicología del desarrollo, Editorial Mc Graw Hill, 1993.
- Díaz Barriga Frida. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, Mc Graw Hill, México, 1999.
- Diccionario de las ciencias de la educación Ed. Santillana.
- Enciclopedia de las Ciencias de la Educación, Editorial Santillana.
- Fitzgerald E. Hiram, Strommen. Hellen A., Mc Kinney John Paul, Psicología del desarrollo, El lactante y el preescolar, Edit. Manual Moderno, México 1999.
- Frías Carolina, Guía para estimular el desarrollo infantil, Trillas, México, 2002.
- Galai Sefchovich, Mary Paz Pérez, Bebés creativos, Ed. Pax, México, 2004.
- Gallegos Codes Julio, Las estrategias cognitivas en el aula, programa de intervención psicopedagógica, Ed. Cisspraxis Madrid, España 2001.
- Doman Glenn, Cómo enseñar a su bebé a ser físicamente excelente, Diana, México, 1988.



- Durivage Johanne, Educación y Psicomotricidad, Colección Pedagogía para la primera infancia, Trillas, México, 1984.
- Gesell Arnold. El niño de 1 a 4 años, Editorial Paídos, México, 2007.
- Gran libro de la maestra de preescolar. Realización Editorial Euroméxico, España, 2002.
- Guido Macías, Valadéz Tamayo, Introducción al desarrollo infantil, génesis y estructura de las funciones mentales, Edit. Trillas, México 1999.
- Hoffman Lois, París Scout, Hall Elizabeth, Psicología del desarrollo, Edit. Mc Graw Hill, México 1995.
- J.F. Walter, T.M. Shea, Manejo conductual, Ed. El Manual Moderno, México 1984.
- Mikulincer M (1998), Adult attachment style and individual differences in functional versus dysfunctional experiences of anger. Jornal of Personality & Social Psycology.
- Novel Geraldine, Introducción al crecimiento y desarrollo del niño, Biblioteca Universitaria Básica, Edit. Trillas, México, 1990.
- OCDE, La comprensión del cerebro, hacia una nueva ciencia del aprendizaje, Santillana, Editado por OCDE, 2003.
- Organización Panamericana de la Salud (oficina sanitaria panamericana), 1992, Vigilancia del crecimiento y desarrollo del niño, curso integrado de salud materno infantil.
- Pedagogía y psicología infantil (Biblioteca práctica para padres y educadores), Editorial Cultural, España, 2002.
- Piaget Jean, La equilibración de las estructuras cognitivas. Ed. Siglo XXI. España. 1978
- Piaget Jean Seis estudios de Psicología, Editorial Seix Barral, 1975.
- Sánchez Pérez María del Carmen (et.al) Valoración neuroconductual del desarrollo del lactante. Universidad Autónoma metropolitana, 2007.
- SEP, Actividades Pedagógicas para Responsables de Grupo con Niñas y Niños de 0 a 1 año y de 1 a 2 años en Educación Inicial, Dirección de Educación Inicial, México, 2000.
- SEP, Actividades Pedagógicas para Responsables de Grupo con Niñas y Niños de 2 y 3 años en Educación Inicial, Dirección de Educación Inicial México, 2000.



- SEP, Espacios de Interacción, Subsecretaria de Educación Básica, Unidad de Educación Inicial, México, 1992.
- SEP, Manual Operativo para la Modalidad Escolarizada, Subsecretaria de Educación Básica, Unidad de Educación Inicial México, 1992.
- SEP, Programa de Educación Inicial de la, Secretaria de Educación Pública, Subsecretaria de Educación Básica, Unidad de Educación Inicial, México, 1992.
- Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia, Guía Operativa para los Manuales de Actividades Pedagógicas niñas y niños de 2, 3, 4 y 5 años, Centros de Asistencia Infantil Comunitarios, UNICEF, México, Secretaría de Educación Pública, México, 2001.
- Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia Manual de Actividades Pedagógicas para niños de 2 y 3 años, Centros de Asistencia Infantil Comunitarios, UNICEF México, Secretaría de Educación Pública, México, 2001.
- Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia, Manual de Actividades Pedagógicas para niños de 4 y 5 años, Centros de Asistencia Infantil Comunitarios, UNICEF México, Secretaría de Educación Pública, México, 2001.
- Silberg Jackie, Juegos para desarrollar la inteligencia del bebé, Ed. Oniro, 2003.
- Solloa García Luz María. Los trastornos psicológicos en el niño, editorial trillas, 2006.
- Suárez Riano Begoña, Estrategias psicomotoras, IRAPSIR-Limusa, México, 2002.
- Trianes Ma. Victoria, Niños con estrés, como evitarlo, como tratarlo, Ed. Alfaomega, México 2002.
- Valadéz Tamayo Guido Macías, Introducción al desarrollo infantil, génesis y estructura de las funciones mentales, Edit. Trillas, México 1999.
- Wallon Henri, Piaget Jean y otros, Los estadios en la psicología del niño. Ed. Ediciones Nueva Visión .Argentina 1979
- West Janet, Terapia de juego centrada en el niño, Ed. Manual Moderno, México 2000.
- Word Mary M., Terapia del desarrollo, Ed. Médica Panamericana Buenos Aires 1990.

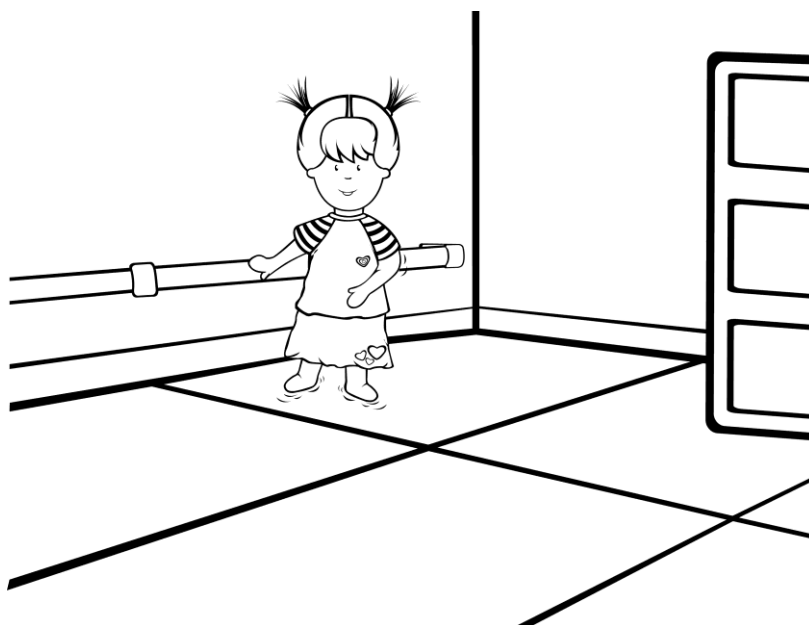


Documentos con acceso en el Word Wide Web (www)

- Cruz B. M. Isabel, Hinzner R. Karen R. Wagner S.M Ma. Consuelo. El desarrollo emocional infantil y la participación del objeto transicional en el proceso de separación-individuación – Chile ARTÍCULO 1, “Contexto, teoría y conceptos de D. W. Winnicott M. Mahler”, http://www.winnicott.net/español/html/i_clínica.asp.
- Gramajo Galimany Norah, Transicionalidades, www.aph.org.mx/dreamweaver/publicaciones
- Grignoli Miriam, III Jornadas de investigación en psicoanálisis, el objeto transicional: entre la relación del objeto y la falta del objeto, www.kennedy.edu.ar/psicoanalisis/jornadassiniv
- El nacimiento psicológico del infante humano, <http://galeon.hispavista.com/pcazaw/artpsimalh.htm>
- Peña K. Saúl, El pensamiento de D. Winnicot (extracto, Realidad y juego), www.psicomundo.org/winnicot/textos
- Técnica para el cepillado, http://www.pediatraldia.cl/como_cepillarse.html
- Vocabulario de Psicología http://galeon.com/pcazau/vocps_no.htm
- www.serpiente.dgsca.unam.mx/rompan/44/rf44b.html



Fascículo 2



Sala Lactantes "C"

3220-018-001



Índice	Página
Importancia del desarrollo del niño de 13 a 18 meses en guardería	
El vínculo afectivo	236
Desarrollo del niño en esta etapa	237
Adaptación del menor	239
Manejo del objeto transicional	242
Formación de hábitos higiénicos en el niño	245
Limpieza y lavado de manos	245
Limpieza y lavado de cara	250
Limpieza de fosas nasales	252
Aseo Bucal	254
Cambio de pañal	256
Baño de asiento	260
La ministración de alimentos y sus implicaciones	262
Ministración de alimentos a niños de 13 a 18 meses	269
Sueño - descanso	274
Técnica del sueño-descanso para niños de 13 a 18 meses	280
Programa educativo	281
Fundamentos teóricos	282
Estructura curricular	284
Actividades pedagógicas	297
Metodología	331
Escenarios de aprendizaje	336
Planeación de actividades	346
Actividades complementarias “Metodología de Educación Inicial”	349
Evaluación del desarrollo del niño	355
Signos de atención	361
Programa de estimulación	361
Alteraciones de conducta	389
Detección de causas	390
Estrategias de atención	392
Técnicas de manejo	393



Importancia del desarrollo del niño de 13 a 18 meses en guardería

El vínculo afectivo



Desde el nacimiento hasta la muerte, el desarrollo evolutivo del ser humano es el ciclo vital más importante. Durante este proceso, vamos cambiando de ahí la palabra evolución, pues adquirimos e integramos nuevos conocimientos y experiencias de modo evolutivo, no perdemos los conocimientos que adquirimos ya que vamos construyendo un edificio en el que cada ladrillo se cimienta sobre el anterior.

Nuestra personalidad, es el edificio resultante, ello nos diferencia como individuos ya que esta construcción es personal e intransferible. Sin embargo, los ladrillos de los que disponemos para construir el edificio son los mismos para todos, lo que cambia es el modo en que los usamos. De esta forma, a partir de las pautas comunes de todos los seres humanos, son fácilmente identificables aquellos aspectos que intervienen en la formación de la personalidad.

El vínculo, como lo mencionábamos en el fascículo anterior, es el establecimiento del lazo afectivo entre la madre y su hijo, el cual servirá para asegurar su supervivencia. Es importante recordar que, para diferenciar entre padre, madre y figura parental, se debe considerar a la persona garante de la supervivencia del niño, aquellas acciones emprendidas por cualquier persona, que para el menor representen los cuidados primordiales, el afecto y la crianza durante sus primeros meses.

Si consideramos que el bebé al nacer, trae consigo toda una serie de capacidades por desarrollar y que sirven para construir la relación con el adulto, entonces es necesario enfatizar que es la combinación de acciones entre el adulto y el niño, mediante la cual se establecen roles activo-receptivo desde los dos ámbitos de interacción, para el desarrollo de las preferencias perceptivas, de las conductas señalizadoras y del temperamento del menor.

Las preferencias perceptivas en estas edades le servirán al niño para ordenar su mundo, para ir seleccionando los estímulos que quiere recibir, en función de lo útiles que le resulten. De los cinco sentidos que tiene el ser humano dos son exploratorios (la vista y el oído) y tres son defensivos (el gusto, el olfato y el tacto). Son justamente los sentidos defensivos los que primero se desarrollan, los exploratorios tardan más y su función es, precisamente, garantizar la supervivencia. Por tal motivo, es necesario saberlo porque así podremos entender que el principal canal de comunicación con un bebé es el tacto.



El niño en esta etapa, tiene mayor preferencia perceptiva por la voz, por el rostro humano, por el gusto y por el tacto. Por tal motivo, de manera natural, gran parte del intercambio entre el niño y sus padres o las personas que cuidan de él, se hace cara a cara y tocándoles suavemente, ya que es el medio de comunicación más efectivo. En este sentido el tacto, a través del gusto (cuando prueban “sentir” las cosas por la boca), resulta infinitamente placentero no por el sabor del objeto, sino por la textura del mismo y, por recibir de las manos de la persona que le cuida aquello que considera le dará goce, recordemos que la dentición, en muchos de los niños durante esta etapa, continúa y concluye. Para el niño menor de 20 meses, aquello que no se puede meter a la boca, no “vale la pena” experimentarlo, pierde interés.

La formación del autoconcepto (la imagen que cada uno de nosotros tiene respecto de las propias capacidades) y la autoestima (la dimensión afectiva del autoconcepto) en el niño, continúan consolidándose a partir de la interacción con la madre o el adulto que le procura, aunque ya intervienen otros agentes de las redes sociales más cercanas al menor.

Desarrollo del niño en esta etapa

El desarrollo del ser humano, desde que es niño, implica todo un proceso de cambio mediante el cual se engloban aspectos biológicos (cambios en el cuerpo), emocionales (cambios en la forma de expresarse y de reaccionar ante los diferentes sentimientos), cambios psicológicos (cambios en los procesos mentales que se van formando en el niño) y sociales (inicio de la interacción con otras personas).

A partir de los seis meses, te darás cuenta que el menor empieza a emitir sonidos con un mayor valor comunicativo (balbucear palabras), le estarán saliendo sus primeros dientes por esta razón podrá estar un poco inquieto, recuerda que puedes ayudarlo con ejercicios y con estimulación para que se relaje y no tenga tanto malestar. Tendrá mayor control de su cuerpo, puede sentarse solo, empieza a imitar los sonidos que pronuncias. Sonríe a caras conocidas, quiere tocar, mirar, chupar y sacudir todo lo que le llama su atención. Revisa los objetos que dejas a su alcance o que le proporcionas, que no representen peligro ya que está apresurado por descubrir su entorno y se los llevará a la boca.

Por esta razón, es muy importante que estemos conscientes de la gran variedad de personalidades con las que conviviremos en una sala, algunas características de los menores serán similares, pero el trato a ellos deberá ser individual y enfocado a sus necesidades, fortalezas y oportunidades de mejora, siempre buscando potenciar al máximo sus capacidades únicas como ser humano.

Los cambios cuantitativos son medibles, tales como la talla, el peso, el número de palabras que el niño pronuncia, entre otros. Los cambios cualitativos sólo son observables y se determinan de acuerdo al avance que presentan los niños con relación a las conductas esperadas o que deben ser realizadas en las diferentes edades.



Los aspectos biológicos que suceden en el individuo se refieren al crecimiento, son los cambios aumentativos en el cuerpo que aunque se evidencian en la apariencia y comportamiento del niño dependen directamente de las funciones de sus órganos, sin embargo, factores ambientales y sociales pueden influir de manera importante. La maduración, es el desarrollo y perfeccionamiento progresivo de todos los procesos mentales y físicos en función de los cambios evolutivos del ser humano.

El niño durante esta etapa, logrará algunas de las siguientes conductas:

- Hace uso de la pinza inferior
- Explora manualmente el propio cuerpo, pies-cabeza
- Logra mantenerse erecto
- Para quien ya camina, llega a intentar pasos más firmes
- Comienza a avanzar hacia un objeto y lo designa con un gesto
- Anticipa cuando llega el alimento

De acuerdo a lo descrito por Erikson a partir de su teoría del Desarrollo Psicosocial, durante esta etapa el niño desarrolla un sentido sobre sí, el lugar donde permanece debe resultar agradable y seguro, son sus padres y el medio que le rodea quien debe proporcionar esa seguridad, de no ser así el niño desarrollará un estado de desconfianza y recelo al no sentirse seguro y pleno con el ambiente.

Por su parte, el enfoque constructivista, afirma que el niño debe construir su conocimiento a partir del mundo donde vive, ya que el conocimiento no es algo que el adulto pueda transmitir al niño sólo desde su propio enfoque o perspectiva, es necesario que el niño experimente a partir del manipuleo y de la transformación de aquello que conoce de tal manera que obtenga un significado para él.

Piaget, considera al niño en esta etapa, como un ser activo que aprende a través de una conducta que indaga, cuestiona y experimenta. Actúan como “pequeños científicos” que tratan de interpretar el mundo. Los niños buscan activamente el conocimiento a través de sus interacciones con el ambiente.

Recuerda que para todos los niños que atendemos en guarderías, el contacto afectivo, el espacio, el tiempo y las actividades que destinemos para ellos serán la base para que por sí mismos vayan formando su personalidad y construyendo su aprendizaje. La guardería es el espacio ideal donde se llevan a cabo las acciones formativas y de amplio conocimiento para los menores, funciona como puente que prepara hacia el posterior desarrollo en los espacios educativos.



Adaptación del menor



El período de adaptación se define como el tiempo que media desde el primer día en que asiste el menor hasta su plena incorporación a la vida y actividades que se desarrollan en la guardería. Tiene como finalidad proporcionar una sensación de bienestar y seguridad ante este importante cambio, intentando lograr en él una mayor aceptación hacia este nuevo espacio, ya que es el lugar en el cual permanecerá varias horas durante el día.

La mejor forma de llevar a cabo este proceso de adaptación con el menor, es cuando la Oficial de puericultura o Asistente educativa que cuida de él demuestra cariño, protección, disponibilidad y atención a las señales que emite el bebé, lo que le permite desarrollar un concepto positivo de sí mismo y un sentimiento de confianza hacia quienes le rodean.

Durante el período de adaptación, es indispensable que la Oficial de puericultura o Asistente educativa que va a atender al niño en la sala de atención que le corresponde, sea quien permanezca mayor tiempo con él durante su estancia en los diferentes espacios de la guardería, para que el niño logre una mejor integración y confianza de todas las personas que ahora se harán cargo de él. Es importante invitar a los padres del niño a que se integren con él en las actividades que se llevan a cabo en la guardería para llevar una continuidad y una congruencia entre los dos ámbitos: casa y guardería.

Proceso para la adaptación del menor

Niños de 13 a 18 meses

Para estos casos, **el período de adaptación será sin la presencia de los padres usuarios**, por lo que se solicitará a ellos o a las personas autorizadas, recojan al menor al finalizar las horas establecidas para cada día del proceso. Debe cubrirse **obligatoriamente y de forma continua iniciando los días lunes o martes de la semana**, a fin de no interrumpir este proceso con la llegada del fin de semana. Sólo en los casos de las madres usuarias cuyo descanso esté programado entre semana, se podrán realizar los ajustes necesarios.

El tiempo a cubrir por el menor es el siguiente:

- Primer día 4 horas.



- Segundo día 5 horas.
- Tercer día 6 horas cuando la estancia del menor en la guardería vaya a ser aproximadamente de 8 horas y cuando su permanencia sea en promedio mayor a este periodo se prolongará a 8 horas.

NOTA: Sólo en caso de observar que el menor está angustiado e inquieto, se solicitará la presencia de la madre o de un adulto autorizado por ella y que tenga convivencia con el niño para brindarle seguridad y terminar el período de adaptación. Se prolongará el periodo de adaptación hasta por dos días más, cuando el niño manifieste angustia, llanto incontrolable, no manifieste apetito, presente alteraciones en el sueño o cualquier otra situación que ponga en riesgo su seguridad. La persona adulta designada deberá continuar con este proceso. El tiempo de permanencia en estos casos será igual al que el menor asista regularmente.

Para los niños que regresan a la guardería después de una ausencia mayor a 30 días, el proceso de adaptación se llevará a cabo en un día (4 horas), solamente cuando el niño manifieste angustia o rechazo a permanecer en la guardería, y se prolongará en caso necesario un día más (4 horas).

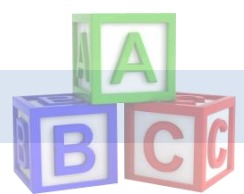
En caso de cambio de guardería del menor, se debe realizar el mismo proceso de adaptación ya que a ese niño se le considera de nuevo ingreso en la guardería a la que ahora llegará.

Es trascendental que los niños de nuevo ingreso permanezcan por lo menos un mes en la sala a la que inicialmente se integran, con el propósito de que se consolide el proceso de adaptación. Si el niño ingresa en el mismo mes en el que por edad le corresponde cambiar de sala, es importante que se sensibilice al asegurado usuario para que espere a que el menor cumpla la edad reglamentaria para ingresar a la nueva sala, con la finalidad de que se familiarice con los espacios y las personas que permanecerán más tiempo junto a él. De no ser posible esta situación, se prolongará la estancia del menor un mes más en la sala, antes de realizar el cambio.

Acciones fundamentales

Oficial de puericultura o Asistente educativa

- Solicitar a la madre o padre usuario que cargue al menor cuando: observe llanto, esté inquieto o el infante lo requiera.
- Proporcionar atención cálida y afectuosa a los niños, para que se familiaricen contigo y con sus compañeros de sala.
- Atender de inmediato el llanto de los niños y averiguar la causa que lo ocasiona.



- Propiciar que los niños adquieran seguridad durante su estancia en la guardería, mediante visitas por las diferentes áreas destinadas para la atención educativo- asistencial, sin descuidar al resto del grupo.
- Extremar la vigilancia, cuidado y atención al menor, cuando:
 - Observe signos de inquietud fuera de lo habitual.
 - Alteración del estado de ánimo.
 - Cuando los padres usuarios informen de algún evento estresante para el infante.
- Identificar e intercambiar información con los padres usuarios o personas autorizadas respecto a los avances mostrados por los niños, a la adaptación y a las rutinas de la guardería como:
 - Tipo de alimentación.
 - Hora y tiempo de sueño.
 - Actividades pedagógicas, entre otros.
- Cumplir con las instrucciones proporcionadas por la Técnico en puericultura o Coordinadora del área educativa respecto a la atención, manejo y cuidado de prótesis, órtesis o ayudas funcionales a los niños que presentan alguna discapacidad durante su estancia en la guardería.



Manejo del objeto transicional

El acto de separación e individuación pertenece tanto a la madre como al menor, se genera por medio de un proceso a través del cual se va asimilando gradualmente la separación temporal de la madre y el infante. En dicho proceso es necesario destacar el papel de un objeto que el niño puede llegar a adoptar debido a que, por medio de éste, el menor va adquiriendo confianza y seguridad.



Durante el proceso de ir formando una identidad a partir del vacío que el niño siente porque no está su mamá con él, requiere de una “ayuda” para soportar este alejamiento. A esta ayuda se le conoce como **objeto transicional**.

Este proceso por el cual atraviesan los menores al ingresar a la guardería, tiene que ver necesariamente con la adaptación al medio al que tienen que integrarse. Esto implica casi forzosamente, momentos de angustia y el sufrimiento de la separación *-por un tiempo considerable-* del ambiente hasta ahora conocido y en el que se encontraban seguros y tranquilos.

En muchas ocasiones, requieren de una ayuda que les permita superar tal angustia. Es así como el menor puede adoptar un objeto inerte, que se convierte en apoyo para asimilar la separación temporal con su madre. El niño encuentra en un muñequito de peluche o de trapo, una simple tela, una colchita o cualquier objeto similar, un apoyo que le ayuda a conectarse con la realidad exterior pero con menor angustia ya que ahora se siente “seguro” por la presencia de este objeto elegido.

En su desconsuelo, el bebé se aferra a un objeto que representa para él a su mamá o al adulto que le cuida, el objeto tranquiliza al bebé. Por ello le gusta abrazarlo, chuparlo y olerlo, ya que “sabe” y “huele” a mamá. Entre otras cosas, estos objetos ayudan al menor a pasar por el duro camino de dejar de ser bebés para volverse pequeños independientes. Ésta es una etapa normal en el desarrollo.



Acciones fundamentales

Oficial de puericultura o Asistente educativa

Para no causar daño emocional al menor, relacionado con el objeto transicional:

- Cuando se encuentre sucio, sugiere a la madre platique con el menor sobre la importancia de mantener limpio el objeto precisando que así como él requiere de bañarse todos los días, es necesario que su objeto favorito (cobija, peluche, muñeco, entre otros) también se “bañe”.
- Apoya a la madre platicando con el niño durante su estancia en la guardería explicándole que cuando el objeto se lave en casa puede oler diferente, pero que con el tiempo volverá a estar como siempre.
- Comenta con la madre sobre la importancia de respetar la decisión que tome el niño de permitir se lave o no el objeto transicional.
- No se lo retires o lo obligues a que lo guarde.
- Sólo cuando el niño empieza a olvidarlo, puedes guardarlo, pero si pregunta por él es importante dárselo y permitirle que lo tenga cerca.
- Es necesario que platiques con los demás pequeños para que sepan que ese artículo o juguete no se presta, que es de su dueño y sólo él lo usa.
- Debe estar disponible cuando el menor lo solicita.
- Debe ser siempre el mismo, no uno diferente cada día, porque entonces no es objeto transicional, sino un juguete o artículo como cualquier otro y no podrá ingresarlo a la guardería.

Como todo lo que es temporal, el objeto transicional tiene un destino efímero y finalmente queda relegado alrededor de los tres años y medio en circunstancias normales.

- Deducir que esta etapa se ha superado y que ha finalizado la relación con el objeto, cuando se presenten algunas de las siguientes señales:
 - El menor abandona espontáneamente el objeto transicional, lo empieza a olvidar y no lo busca.



- Al dormirse, el pequeño puede sustituir el objeto transicional por la “lectura” en libros ilustrados (los padres leen al niño cuentos y el niño comienza a hojearlos, hay una actividad nueva que se comparte con los padres).
 - El menor interactúa de una manera más activa con su medio (compañeros de la sala, personas que le cuidan y familiares, entre otros). El niño ya no es un sujeto pasivo de los afectos, empieza a considerar a sus familiares, compañeros de sala y cuidadoras como “objetos” de afecto.
 - Crece el interés por una mayor variedad de objetos que le son familiares y por otros juguetes.
 - Inicia la noción de propiedad de los objetos “lo mío”, “lo tuyo” y, probablemente, ciertos conflictos con sus compañeros por los juguetes o demás artículos a partir del límite entre lo propio y lo que se comparte, recuerda que el menor pasa por una etapa egocéntrica. Inicia el uso de la palabra “nosotros”.
- Guardar el objeto transicional cuando el “olvido” se empieza a dar en la guardería, y proporcionárselo al menor, sólo si lo requiere, en caso contrario devuélvelo a la madre.
 - Orientar a la madre para que lo guarde y que sólo se lo proporcione al pequeño cuando éste lo solicite. Siempre y cuando el desprendimiento del objeto transicional sucede en el hogar.



Formación de hábitos higiénicos en el niño



La realización de actividades que propician la adquisición de conductas de auto cuidado y preservación del medio ambiente, llega a formar parte fundamental en el desarrollo de los niños. Promover la formación de hábitos de higiene les facilita el proceso de integración social, y contribuye a evitar el contagio de enfermedades.

En esta adquisición de aprendizajes es importante considerar que la Oficial de puericultura o Asistente educativa debe recurrir a cantos, rimas y juegos que puedan reforzar la formación de los hábitos (consultar el apartado de canciones para la cotidianidad, rimas y juegos para lactantes contenidos en el programa de estimulación presentado en este fascículo).

Además se pueden realizar de manera individual o grupal actividades de la “Metodología de Educación Inicial” (MEI) correspondientes a las áreas:

- Vida práctica.- Pequeñas representaciones teatrales para reforzar hábitos y valores.
- Rutina de movimiento.- Canciones para moverse coordinando el cuerpo.
- Cuento.- Narraciones orales sobre personajes que están en situaciones similares al menor, permitiendo la identificación y el aprendizaje.

En la guardería la higiene es de gran importancia, ya que representa para el niño la adquisición de un hábito y posteriormente la satisfacción de una necesidad. Este proceso conlleva un aspecto educativo, pero deben considerarse los factores que predisponen, facilitan y refuerzan dichos hábitos. Como por ejemplo, el aprendizaje paulatino, el respeto hacia los pequeños, la sensibilidad, el ritmo personal y las necesidades específicas.

Limpieza y lavado de manos

Las manos por su relación directa y constante con el medio, son uno de los más importantes vehículos de transmisión de infecciones, por lo que resulta de gran importancia enfatizar en la orientación y el apoyo constantes para que los niños adquieran el hábito de realizar la limpieza y el lavado de manos.

Un aspecto que puede resultar de gran ayuda, es permitir que el niño aprenda jugando, sin perder de vista el objetivo de la actividad higiénica.



La Oficial de puericultura o Asistente educativa de la guardería realiza actividades que tienen que ver directa o indirectamente con los niños, por tal motivo es importante que lleve a cabo el lavado de sus manos de manera adecuada, ya sea que inicie o termine esa actividad, que puede ser higiénica o educativa, preparar cualquiera de los alimentos, ministrárselos o bien la limpieza del mobiliario y equipo de la guardería.

El lavado de manos para el personal educativo se realizará de manera exhaustiva cuando ingrese a la guardería (una vez al día).

Lavado de manos exhaustivo para la Oficial de puericultura o Asistente educativa al ingreso de la guardería

Material a utilizar

- Jabón neutro.
- Toallas desechables.
- Cepillo quirúrgico.

Técnica

1. Verifica que tengas el material completo.
2. Acércate al lavamanos, sube las mangas de tu ropa para no mojarla y abre las llaves del agua.
3. Procura mantener las manos en una posición inclinada hacia arriba, ya que de esa manera el agua caerá desde los dedos hacia los codos y se llevará las bacterias hasta ese punto, una vez que termines de hacerlo cierra la llave.
4. Enjabona tus manos y lávalas, aproximadamente de 15 a 20 segundos por toda la superficie de las manos incluyendo la muñeca, de la misma manera el dorso y entre los dedos.
5. Utiliza el cepillo quirúrgico para limpiar entre las uñas.
6. Abre la llave y enjuaga tus manos bajo el agua para eliminar el jabón, revisa que tus uñas y los nudillos de los dedos no queden con residuos.
7. Seca tus manos con una toalla desechable y con la misma cierra la llave del agua.
8. Deposita la toalla desechable utilizada en el cesto de basura.



Lavado de manos para la Oficial de puericultura o Asistente educativa durante la realización de las actividades cotidianas con el menor

Material a utilizar

- Jabón neutro.
- Toallas desechables.

Técnica

1. Verifica que tengas el material completo.
2. Acércate al lavamanos, sube las mangas de tu ropa para no mojarla y abre las llaves del agua.
3. Enjabona tus manos, frota rigurosamente ambas superficies durante 20 segundos como mínimo.
4. Enjuaga con agua poniendo particular atención a las áreas por debajo de las uñas y entre los dedos.
5. Una vez que termines de hacerlo cierra la llave.
6. Seca tus manos con una toalla desechable.
7. Deposita la toalla desechable utilizada en el cesto de basura.



Lavado de manos a niños de 13 a 18 meses

Material a utilizar

- Jabón de tocador o neutro.
- Toallas desechables.

Técnica

1. Verifica que tengas el material completo.
2. En todo momento háblale al menor por su nombre, no utilices apodos, mote o sobrenombres.
3. Traslada al niño al lavamanos.
4. Si el pequeño trae ropa de manga larga, súbele las mangas para no mojarlas.
5. Coloca al niño sobre la banqueta de altura frente al lavamanos, y sujétalo por el abdomen con una mano.
6. Realiza las siguientes acciones con la mano disponible:
 - Abre la llave del agua, moja las manos del niño y enjabona la palma y dorso de cada mano frotando suavemente.
 - Frota de las palmas hacia los dedos, después entre los dedos y costados de la mano las veces que sea necesario.
 - Enjuaga perfectamente y cierra la llave del agua.
7. Seca las manos del menor con una toalla de papel.
8. Acomoda las mangas de la ropa del pequeño en caso necesario.
9. Deposita la toalla utilizada en el cesto de basura.

Medidas de seguridad

- Verifica que el agua se encuentre a una temperatura adecuada antes de mojar al niño para evitar accidentes.



- Sujeta al menor con firmeza.
- Evita que el agua se escurra hacia la ropa del niño.
- Si el pequeño se moja debes cambiarlo.
- No dejes solo al menor en el lavamanos.



Limpieza y lavado de cara

Esta actividad permite mantener libre de irritaciones y de microorganismos la cara de los niños e involucra acciones de enseñanza (autocuidado, limpieza, bienestar y cuidado del agua, entre otros).



Realizar esta actividad con agrado permite que el menor la aprenda y disfrute sentirse limpio, es recomendable que la Oficial de puericultura o Asistente educativa platique con el niño acerca de lo que va hacer, cómo y el por qué, se va efectuar.

Es importante aclarar que el desarrollo de esta actividad higiénica, como el de otras, se lleva acabo de forma específica y de acuerdo a la edad de los niños.

Acciones fundamentales

Oficial de puericultura o Asistente educativa

Lavado de cara de los menores:

- De 13 a 18 meses realiza el lavado de cara, únicamente con agua.

Lavado de cara para niños de 13 a 18 meses

Material a utilizar

- Toallas desechables.

Técnica

1. Verifica que tengas el material completo.
2. En todo momento háblale al menor por su nombre, no utilices apodos, motes o sobrenombres.
3. Traslada al pequeño al baño de artesa o al lavamanos.



4. Coloca al menor sobre la banqueta de altura y frente al lavamanos, inclínalo del tronco hacia adelante, sosteniéndolo por el abdomen con una mano; y con la otra mano abre la llave del agua.
5. Realiza el lavado de cara indicándole que cierre los ojos; mójate la mano disponible y frota suavemente su cara, realizando movimientos de adentro hacia fuera.
6. Cierra la llave del agua, toma una toalla desechable y seca la cara del menor con delicadeza (evita lastimar su cara).
7. Deposita la toalla utilizada en el cesto de basura.

Medidas de seguridad

- Vigila que el agua se encuentre a una temperatura adecuada antes de que el niño meta las manos para evitar accidentes.
- Evita que se escurra el agua hacia la ropa o, se moje la cabeza del niño.
- No utilices jabón, para el lavado de cara en estos niños, ya que se les puede irritar la piel.
- Sujeta al niño con firmeza (sin lastimarlo) para evitar riesgos.
- El niño no debe permanecer solo en el área designada para la realización de estas actividades.

Recomendaciones generales

- El lavado de cara debes realizarlo con una mano y con la otra estar al pendiente del niño, así como si lo sostienes sobre tu pierna colocada sobre la banqueta de altura frente al lavamanos.
- Si el menor se encuentra en la silla porta bebé, verifica que se encuentre en buenas condiciones y abrocha el cinturón de seguridad pasándolo entre las piernas del menor.
- Apoya y orienta al menor una vez que ya logra subirse a la banqueta de altura por sí solo, pero aún no es capaz de equilibrarse.
- No cargues al niño con una sola mano, ni lo jales de uno o ambos brazos.

Recuerda que existen niños que aun cuando tienen la edad cronológica para realizar esta actividad por sí solos, puedes encontrar pequeños que por su estatura o desarrollo madurativo no lo logran, en esos casos debes apoyarlos y orientarlos.



Limpieza de fosas nasales

El aseo de las fosas nasales es una actividad que generalmente no es agradable para el pequeño, le resulta molesta porque de momento, se obstruye el paso de aire hacia la nariz, este último punto hace que el menor termine respirando por la boca. Es por ello que protesta enérgicamente y se “defiende” para que no lo limpien. Para tener éxito, se debe llevar a cabo con suavidad, rápido y con el material adecuado, en condiciones óptimas de higiene y utilizando un tono de voz suave. Siempre se le debe explicar al niño la actividad que vamos a realizar con él.



El mantener des congestionadas las fosas nasales del niño, evitará que desarrollen infecciones en vías respiratorias, además de hacerlo sentir limpio y tranquilo.

Limpieza de fosas nasales a niños de 13 a 18 meses

Material a utilizar

- Papel higiénico.

Técnica

1. Verifica que tengas el material completo.
2. Platica con el niño sobre la actividad que vas a realizar y lo bien que se va a sentir al terminarla.
3. En todo momento háblale por su nombre, no utilices apodos, motes o sobrenombres.
4. Sienta al menor en tus piernas y coloca uno de tus brazos como apoyo en la espalda del niño.
5. Inclina ligeramente la cabeza del niño hacia atrás.
6. Toma con la mano libre un pedazo de papel higiénico y colócalo en la nariz del niño.



7. Presiona ligeramente con los dedos índice y pulgar la parte superior de la nariz y con la misma intensidad desliza tu mano en dirección a los orificios nasales y limpia la mucosidad.
8. Deposita el papel higiénico utilizado en el cesto de basura.

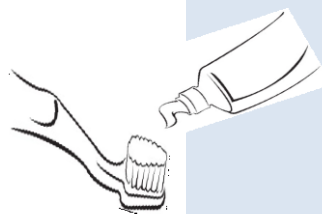
Medidas de seguridad

- Sostén al niño con una mano mientras lo limpias con la otra.
- La mucosidad debe salir por la presión del aire y no con ayuda de los dedos.





Aseo bucal



Uno de los principales hábitos de higiene que es necesario que aprendan los niños desde pequeños, es el cuidado de la cavidad oral. La eliminación regular de placa dento-bacteriana, permite que se sientan mejor, y lo que es más importante, que aprendan a cuidar la salud bucal.

Los beneficios que se asocian se reflejan en una mejor imagen que les hace sentirse más seguros. Para lograrlo es recomendable que se familiaricen con el uso del cepillo dental, asimismo es necesario que la enseñanza vaya acompañada de una actitud amable y afectuosa, motivando a los niños con cantos y juegos alusivos al tema.

Para que la higiene bucal cumpla su cometido, debe convertirse en una rutina diaria. En la guardería se debe promover la realización del aseo bucal y cepillado de dientes después de todos los alimentos.

Cepillado de dientes para niños de 13 a 18 meses

Material a utilizar

- Cepillo de dientes de cerdas suaves.
- Porta conos.
- Conos.
- Toallas desechables.
- Agua purificada.

NOTA: Los porta conos y conos podrán sustituirse por vasos desechables.

Técnica

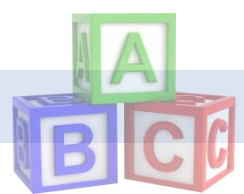
1. Verifica que tengas el material completo.



2. En todo momento háblale al menor por su nombre, no utilices apodos, mote o sobrenombres.
3. Coloca al menor sobre la banqueta de altura y solicita al niño incline su cabeza hacia atrás.
4. Realiza la limpieza bucal de los menores que hayan iniciado dentición, utilizando cepillo de cerdas suaves y agua únicamente, ens  e a utilizar el cono con agua para que la tome, se enjuague y la escupa.
5. Seca con toalla desechable la boca del menor y deposítala en el cesto de la basura.

Recomendaciones generales

- Lava perfectamente tus manos con jabón. No olvides hacerlo antes de iniciar el procedimiento con cada niño.
- Orienta y auxilia al menor para que poco a poco, aprenda a familiarizarse con este procedimiento de aseo bucal y la sensación producida.
- Es recomendable que realices esta actividad lo antes posible, procurando no exceder de 60 minutos después de que el niño ha terminado la ingesta de alimentos.
- Comenta con el niño cómo estás limpiando su boca, y haz énfasis en que no la cierre ni muerda.
- Enjuaga el cepillo dental de cada menor por separado al chorro de agua y colócalo en el lugar destinado para guardarlo, cuidando que no se junten las cerdas de un cepillo con otro.



Cambio de pañal

Al realizar esta actividad es importante considerar la actitud que demuestres al atender a los menores, debido a que por medio de la aceptación, la tolerancia y el establecimiento de una comunicación clara y sencilla se puede llegar a construir una relación de confianza donde los niños se sientan tranquilos y aceptados.

Las palabras de aliento, sonrisas y algunos mimos, son de gran importancia para los niños, especialmente en una actividad como ésta.



Acciones fundamentales

Oficial de puericultura o Asistente educativa

- Colocar a tu alcance papel higiénico, aceite mineral mezclado con agua, algodón laminado y toallas húmedas sin alcohol.
- Limpiar y secar muy bien la piel del niño para que los residuos de excremento y orina no le irriten la piel o se presente alguna infección.
- Mantener el área en óptimas condiciones de aseo, seguridad y ambientación.

Material a utilizar

- Papel higiénico o toallas húmedas sin alcohol.
- Papel kraft.
- Aceite mezclado con agua.
- Torundas o algodón laminado.
- Pasta de lassar.
- Abatelenguas.



Cambio de pañal en niñas

Técnica

1. Verifica que tengas el material completo y el mueble para cambio esté acondicionado.
2. En todo momento háblale a la niña por su nombre, no utilices apodos, moteos o sobrenombres.
3. Acuesta a la niña sobre el mueble de cambio y retírale la ropa de la cintura hacia abajo.
4. Retira el pañal desechable tratando de limpiar con éste las heces fecales y la orina al máximo, envuélvelo y deposítalo en el cesto de basura.
 - Si el pañal es de tela, utiliza papel higiénico para limpiar las heces fecales y la orina al máximo, y vierte el exceso de heces dentro del cesto de basura, guarda el pañal en la bolsa de plástico correspondiente para ser entregado al asegurado usuario o persona autorizada.
5. Al iniciar la limpieza sujeta a la niña por los tobillos, levanta con cuidado las piernas para asear con toallas húmedas los glúteos sin olvidar los muslos por detrás.
6. Realiza la limpieza de los genitales desde la zona vaginal hacia la zona anal (de adelante hacia atrás).
 - Evita la entrada de gérmenes del ano a la vagina ya que se pueden provocar infecciones.
 - Evita friccionar fuertemente los labios de la vagina, así como su interior; ya que esto ocasionaría inflamación o irritación
7. Limpia el abdomen y todos los pliegues de los muslos.
 - En caso de que la piel de la niña se encuentre rozada, al limpiarla utiliza torundas mojadas con aceite mezclado con agua. De ser necesario, deja airear un momento la piel.
8. Abre el pañal limpio, levanta a la niña por las piernas, extiéndelo bien y deslízalo por debajo de su cuerpo a la altura de la cintura. Separa sus piernas y pasa entre ellas la parte delantera del pañal, ajústalo manteniendo el borde tenso.
9. Vístela nuevamente, si es necesario, utiliza uno de los cambios de ropa de la maleta, el cambio que estás retirando guárdalo en la bolsa de plástico correspondiente.



Cambio de pañal en niños

Técnica



1. Verifica que tengas el material completo y el mueble para cambio esté acondicionado.
2. En todo momento háblale al niño por su nombre, no utilices apodos, moteos o sobrenombres.
3. Acuesta al niño sobre el mueble de cambio y retírale la ropa de la cintura hacia abajo.
4. Retira el pañal desechable tratando de limpiar con éste las heces fecales y la orina al máximo, envuélvelo y deposítalo en el cesto de basura.
 - Si el pañal es de tela, utiliza papel higiénico para limpiar las heces fecales y la orina al máximo, y vierte el exceso de heces dentro del cesto de basura, guarda el pañal en la bolsa de plástico correspondiente para ser entregado al asegurado usuario o persona autorizada.
5. Al iniciar la limpieza sujeta al niño por los tobillos, levanta con cuidado las piernas para asear con toallas húmedas los glúteos sin olvidar los muslos por detrás.
 - En caso de que la piel del niño se encuentre rozada, al limpiarlo utiliza torundas mojadas con aceite mezclado con agua. De ser necesario, deja airear un momento la piel.
6. Es preciso que limpies bien: abdomen, muslos y genitales, ya que la orina del varón se esparce por todas partes.
7. Seca con papel higiénico los pliegues de la piel para evitar rozaduras.
8. Abre el pañal limpio, levanta al niño por las piernas, extiéndelo bien y deslízalo por debajo de su cuerpo a la altura de la cintura. Separa sus piernas y pasa entre ellas la parte delantera del pañal, ajústalo manteniendo el borde tenso.
9. Vístelo nuevamente, si es necesario, utiliza uno de los cambios de ropa de la maleta, el cambio que estás retirando guárdalo en la bolsa de plástico correspondiente.



Medidas de seguridad

- Coloca el material de aseo, la ropa y la bolsa de plástico al alcance antes de iniciar la limpieza de los niños.
- Evita corrientes de aire.
- No dejes solo al niño sobre el cambiador.
- Coloca de forma permanente una mano sobre el bebé mientras se encuentra en el cambiador.
- Si se encuentra inquieto o angustiado proporciónale algún juguete o cántale.
- Mientras lo estás cambiando, evita tocarle la cara o manos para no contaminarlo.
- Coloca la ropa sucia en la bolsa de plástico destinada para este fin, consévala fuera del alcance de los niños, para evitar algún riesgo de contaminación, y entrégala a la madre usuaria o persona autorizada al recoger al niño.
- En caso de que la piel esté irritada o presente rozaduras, protégela aplicando pasta de lassar, con un abatelenguas.
- Muestra actitudes de aceptación y tolerancia hacia el bebé cada vez que cambies el pañal.
- Es muy importante que laves tus manos con agua y jabón, entre cada cambio de pañal y al finalizar esta actividad.



Baño de asiento

El propósito de esta actividad es retirar el exceso de materia fecal u orina que puede producir en el niño irritación de piel o infección, además de favorecer con su práctica la formación de hábitos higiénicos y brindarle la oportunidad de disfrutar un momento de estimulación donde puede mover libremente sus piernas. Adicionalmente, permite establecer lazos afectivos entre la Oficial de puericultura o Asistente educativa y el bebé, además de cuidar la higiene y la salud del niño.

Para los niños lactantes

Material a utilizar

- Gasas.
- Sábanas limpias (de 2 a 3).
- Cambio de ropa.
- Jabón de tocador o neutro.
- Colchoneta (en caso de necesitarse).



Técnica

1. Coméntale al menor la actividad que van a realizar, tranquilízalo y dile lo limpio que se va a sentir.
2. En todo momento háblale al niño por su nombre, no utilices apodos, mote o sobrenombres.
3. Verifica que el lugar donde vistas o desvistas al niño se encuentre acondicionado y limpio.
4. Acomoda a tu alcance el material y la ropa necesaria para vestir al niño después del baño de asiento.
5. Coloca una sábana en la colchoneta del baño de artesa. Si el baño de artesa que existe en tu guardería está hecho con algún tipo de azulejo en su base o de acero inoxidable, es necesario que acomodes una sábana para evitar que el niño resbale o un posible enfriamiento.
6. Siempre verifica la temperatura del agua con el dorso de tu mano para evitar accidentes.
7. Traslada al niño a la colchoneta del baño de artesa y desvéstelo de la cintura hacia abajo.



8. La ropa que se encuentra puesta de la cintura para arriba debes subirla para evitar mojarla durante la actividad.
9. Coloca al niño boca abajo, debiendo quedar su abdomen en tu antebrazo, y apoyando éste en la orilla de la tina del baño; de esta manera sólo quedará la mitad del cuerpo del niño dentro de la tina del baño de artesa.
10. Retira con agua la materia fecal u orina y limpia con cuidado el ano.
11. Voltea al niño boca arriba y lava especialmente las partes del cuerpo que tienen más pliegues, como son las ingles.
12. Utiliza gasa con jabón para frotarlo suavemente y enjuaga, no dejes rastros de jabón en ninguna zona.
13. Permítele al niño disfrutar del baño, dejándolo que patatee unos minutos dentro del agua boca arriba, boca abajo o de ambas formas.
14. Envuélvelo al finalizar con una sábana limpia para evitar que se resfríe.
15. Sécalo muy bien con la sábana, prestando mayor atención a los pliegues para evitar que la humedad pueda agrietar su piel.
16. Vístelo sobre la colchoneta del baño de artesa.

Medidas de seguridad

- Siempre verifica, con el dorso de tu mano, que la temperatura del agua se encuentre agradable para evitar accidentes.
- Asegúrate de tener el cambio de ropa y el material de aseo a tu alcance.
- No dejes solo al menor.
- Sostén al niño con una mano, mientras lo limpias con la otra.
- No utilices guantes.
- Evita corrientes de aire mientras el niño esté semidesnudo para evitar que se resfríe.

Es importante que siempre verifiques que el agua se encuentre tibia para no causar accidentes, utilizando el dorso de tu mano, ya que es una zona delicada cuya sensibilidad es parecida a la de los menores en áreas como manos, cara y glúteos.



La ministración de alimentos y sus implicaciones

La ministración de alimentos es una de las actividades cotidianas más importantes en la guardería, no sólo por lo que aporta nutricionalmente el alimento, sino por la orientación formativa que tiene.



Durante los primeros años de vida, la alimentación determina en gran medida la composición corporal y la calidad de vida en el futuro de cada niño. En este periodo el crecimiento es acelerado, el desarrollo neurológico y conductual resulta complejo; para que se lleven a cabo con éxito, se requiere de un buen estado de salud y una nutrición adecuada. Si la alimentación es deficiente dentro de este periodo el niño no podrá alcanzar un crecimiento normal en peso y talla. Por ello, es importante que los niños disfruten del alimento, a la vez que adquieren los hábitos adecuados para su consumo.

A partir de los 13 meses de edad, la presentación de los alimentos es en picado fino, en esta edad el menor ya está preparado para comer el mismo tipo de alimentos que el resto de la familia en esta etapa se proporcionan al menor los alimentos mientras está sentado en silla alta o periquera.

Por esta razón la Coordinación de Guarderías diseñó menús con características específicas para cada grupo de edad. La función primordial de quien ministra alimentos, radica en orientar y fomentar en los menores la adquisición de hábitos alimenticios ya que este momento representa para el niño un periodo de aprendizaje, es importante asegurar la ingesta del menú en los diferentes servicios, por lo que se debe tener cuidado de no hacer comentarios negativos acerca de algún alimento o preparación, pues los niños son grandes imitadores del adulto de tal forma que si se expresa incluso de manera no verbal desagrado por algún alimento, lo más probable es que el niño también lo haga e incluso ni siquiera se anime a probarlo, por lo que se deberá manifestar siempre una actitud positiva.

En este sentido, también es importante considerar que durante los tiempos de desayuno, comida y cena, los niños deben sentirse tranquilos para que aprendan a alimentarse con verdadero gusto, es necesario tomar en cuenta su estado emocional ya que de ello dependerá la relación que cada uno establezca con la comida.



No conviertas la comida en premio o castigo. El niño dará a la comida una connotación errónea, si le niegas el postre porque no comió la verdura, o si le prometes algún tipo de premio porque come bien. Si procedes de esta manera, estarás abriendo la oportunidad de volverse manipulador a través de lo que come o deja de comer. Nuestra labor formativa radica en orientarlo hacia la formación de un hábito alimenticio que le beneficie.



En ocasiones los niños prueban algún alimento y luego lo escupen, como podría ser el puré o sopa de alguna verdura, esto no significa que no lo vayan a aceptar jamás, simplemente el niño está aprendiendo a saborear, experimentar nuevas texturas y, a reconocer su consistencia.

Sé paciente ante estas reacciones y observa la manera en que cada uno va integrando nuevas experiencias.

Regurgitación

Significa expulsar sin esfuerzo y por la boca una pequeña cantidad de alimento procedente del estómago cuando aún no empieza el proceso de digestión.

Habitualmente la cantidad de la fórmula láctea que regurgita el bebé es muy pequeña, aunque pueda parecer mucha ya que ésta se encuentra mezclada con saliva y aire. Si considera que la cantidad expulsada es bastante, puede haber varias razones las cuales se deben identificar y evitar:

- Quizá el bebé ha tomado una mayor cantidad de alimento de lo que puede contener su estómago, lógicamente devuelve lo que le sobra.
- Probablemente lo hayas mantenido en tus brazos en posición demasiado acostado al alimentarlo, lo que impide que el aire que entró a su estómago se eleve por encima del alimento, intenta sostenerlo en la posición de semisentado.
- Es posible que hayas agitado al bebé un poco más de lo habitual al cambiarlo o levantarlo lo que propicia que en su estómago se mezcle la fórmula con el aire y al eructar se expulsan ambos.
- También es probable que le hayas dado las palmaditas en la espalda con mayor fuerza. Trátalo con suavidad y ternura durante y después de la toma de alimentos.
- Tal vez el niño lloró demasiado antes de proporcionarle su alimento y al intentar hacerlo eructar, este llanto llevó un poco de aire extra a su estómago, provocando la regurgitación.



- Es posible que al proporcionarle el alimento no hayas inclinado el biberón lo suficiente para asegurarte de que el chupón quedará siempre cubierto de fórmula, esta situación propicia que el bebé succione aire en forma directa.
- Puede ser que el orificio del chupón sea pequeño y el bebé se vea en la necesidad de succionar con mayor fuerza para lograr el paso del alimento.

Si después de haber llevado a la práctica la técnica correcta para alimentar al bebé, éste continúa indispuerto o llegara a vomitar, debes reportar el caso al Responsable del servicio de fomento de la salud para su atención inmediata.

Si el niño vomita minutos después de la toma de la leche, y ésta se encontrara cortada y ácida ya que los jugos gástricos han empezado a actuar, en tal caso debes reportar el incidente al Responsable del servicio de fomento de la salud y vigilarlo estrechamente por si surgiera cualquier otro signo o síntoma de enfermedad.

Al regurgitar o vomitar existe el peligro de que el bebé se sofoque o broncoaspire, especialmente si está dormido y la posición no es la correcta, lo que podría ocasionar un accidente.

Si después de eructar o regurgitar se le mantiene semisentado en la silla portabebé durante 60 minutos o más y posteriormente se coloca en la cuna o colchoneta en decúbito lateral (posición corporal horizontal, de costado; hacia uno de los lados), debes vigilarlo permanentemente, el riesgo de sofocación o broncoaspiración prácticamente se elimina.

Acciones fundamentales

Oficial de puericultura o Asistente educativa

1. Actividades previas para la alimentación de los lactantes:
 - Coloca a tu alcance la mesa de apoyo para los alimentos.
2. Verifica previo a la ministración de los alimentos, que los niños estén limpios de las fosas nasales y que el pañal se encuentre seco. En caso necesario, limpia o cambia el pañal según sea el caso.
3. Proporciona los alimentos a los niños de la siguiente manera:
 - De 13 a 17 meses, en sillas altas, colocando y ajustando el cinturón de seguridad, verificando que las charolas de las mismas estén bien puestas.



- Cuando algún niño con discapacidad muestre retraso en el desarrollo y no logre mantenerse erguido por sí mismo para sentarse, se continuará usando la silla que mejor se adapte a sus necesidades.

Proporciona los alimentos a los niños:

Lactantes

4. Utiliza un vaso, una charola y una cuchara cafetera por niño durante cada ministración de alimentos como medida higiénica.
5. Mantén de forma constante contacto visual y verbal con los lactantes durante la ministración de los alimentos, con el fin de transmitirles afecto y seguridad.
6. Limpia la boca y manos de los lactantes al término de los alimentos.
7. Traslada a los niños lactantes a la sala correspondiente y realiza las actividades higiénicas.
8. Registra en el formato “Reporte de incidencias diarias por sala de atención” cuando los niños durante la ministración de alimentos presenten:
 - Cambio repentino en el apetito.
 - Alteraciones en su estado de ánimo.
 - Signos o síntomas de alguna enfermedad.

Consideraciones generales para la ministración de alimentos

- El mobiliario y equipo que vas a utilizar debe estar: limpio, ordenado, completo, en buen estado y colocado en el lugar donde se van a ministrar los alimentos.
- Debes tener el material necesario al alcance.
- Coloca y retira los baberos a los niños lactantes en el área donde consumen sus alimentos.
- Utiliza turbante o cubre pelo para cubrir perfectamente tu cabello cuando vayas a ministrar los alimentos y retíralo al terminar esta actividad.
- Utiliza cubre boca en caso de que presentes alguna enfermedad infectocontagiosa como: gripe y tos, entre otras.



- Traslada a los niños uno por uno a la sala de usos múltiples.
- Recibe del servicio de Alimentación, alimentos y cuchara cafetera.
- Da prioridad en la atención a los niños que manifiesten mayor apetito y a los de nuevo ingreso.
- Recibe del servicio de Alimentación, las dietas especiales para los niños con intolerancia a algún alimento, alergias o alteraciones de peso, e informa a la Técnico en puericultura o Coordinadora del área educativa, al respecto de esta actividad.
- Cumple con las indicaciones proporcionadas por el servicio de Alimentación en los casos de niños con alimentación especial.
- Permite a los niños que manipulen los alimentos y se los lleven a la boca a fin de que conozcan las características propias de éstos, principalmente a la población infantil en edades entre 13 y 18 meses.
- Invita a comer a todos los niños de modo amable y constante sin presionarlos, ni obligarlos a consumir los alimentos, respetando el ritmo y gusto, sin hacer expresiones o gesticulaciones de desagrado respecto de algún ingrediente o elemento del menú.
- Propicia un ambiente agradable durante los diferentes tiempos de alimentación.
- Respeta el tiempo que requiere cada niño para consumir los alimentos, considerando la aceptación e interés por el tipo de alimento.
- Verifica al término de la ingesta de alimentos y antes de iniciar otra actividad que el niño no tenga en la boca residuos de comida para evitar que se ahogue con el alimento.
- Atiende e integra a los niños que ingresan a la guardería durante la ministración de los alimentos.
- Realiza las actividades higiénicas correspondientes de acuerdo a la edad de los niños, antes y después de la ministración de alimentos.
- Recibe y entrega los utensilios que empleaste durante la ministración de alimentos al servicio de Alimentación, mediante el formato “Control de Cubiertos”.

NOTA: El formato “Control de cubiertos” no es de carácter obligatorio en guarderías con contrato de prestación de servicios.



- Proporciona hidratación a los niños, observando lo siguiente:

- El clima y la región.
- Los horarios establecidos para LC.

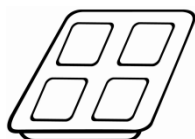
Medidas generales de seguridad

- Asegúrate de que las sillas altas o infantiles se encuentren alejadas de barandales, puertas, muebles de guarda, botes de basura, contactos o cables eléctricos, cordones de cortinas y persianas.
- Atiende de inmediato al niño que manifiesta llanto, investiga la causa e informa a la Técnico en puericultura o Coordinadora del área educativa.
- No introduces alimento de manera forzada a la boca del menor cuando se encuentre llorando o durmiendo.
- Asegúrate de que el niño tenga la nariz limpia.
- Por ningún motivo proporciones alimento en el mismo utensilio a otro niño.
- No ofrezcas al niño, cucharadas con gran cantidad de alimento ya que le puede ocasionar náuseas, vómito o atragantamiento.
- Comprueba que el niño haya deglutido el bocado antes de ofrecer uno nuevo.
- Siempre que utilices vaso o taza entrenadora para proporcionar los líquidos verifica que la tapa del vaso o taza entrenadora se encuentre bien colocada.
- Vigila que el niño no se pare sobre el asiento de la silla alta o infantil.
- Acomoda al niño en el lugar donde corresponda para la ministración de alimentos de acuerdo a su edad.
- Vigila permanentemente al niño durante la ministración de alimentos, nunca lo dejes solo.
- Nunca dejes al niño solo cuando ya se le hayan distribuido los líquidos calientes (leche o sopa).



Material y equipo

Cuchara cafetera para niños de 13 a 18 meses.



Charola con cuatro compartimentos para niños de 13 a 18 meses.



Tazón para sopa para niños de 13 a 18 meses.

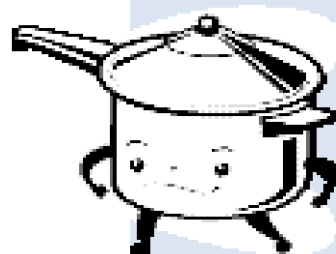


Taza y vaso entrenador para niños de 13 a 18 meses de edad.



Alimentación en los niños

Como parte fundamental de la alimentación, se fomenta en el niño la adquisición de hábitos de higiene y el comportamiento en la mesa. La Oficial de puericultura o Asistente educativa debe trabajar con los niños en el desarrollo de estos hábitos siempre en función de sus habilidades y posibilidades.



Los momentos de la alimentación deben ser agradables para que el niño pueda aprovechar los nutrientes que proporciona el alimento; el hábito de comer en compañía de otros, estimula el contacto entre todos los que se reúnen en ese momento, ayudando al niño a conocer y aplicar normas de comportamiento y convivencia, así como a establecer vínculos de comunicación, además con ello aprende a controlar sus movimientos finos.

La observación cotidiana de los demás niños cuando comen y utilizan los utensilios que les proporcionan, ayuda al niño que recién se integra a adquirir y desarrollar estas habilidades.

Es frecuente que los niños tengan demandas diferentes de alimentos entre una comida y otra o entre un día y otro, por lo que no es de preocuparse si en una comida no come lo normal, se recuperará en el siguiente servicio de alimentación.

Las necesidades de alimento de un niño varían, debemos confiar en que él sabe cuánto necesita y respetarlo. El alimento es tan importante como el afecto con que es proporcionado, por eso es indispensable lograr que el momento de la comida sea un tiempo placentero.

Ministración de alimentos a niños de 13 a 18 meses

Acciones fundamentales

Oficial de puericultura o Asistente educativa

1. Distribuye las charolas con alimento, cuchara cafetera, agua y vaso o taza entrenador a cada uno de los niños una vez que el personal de cocina los entrega servidos.



2. Antes de ministrar los alimentos considera lo siguiente:

- El ambiente durante los diferentes tiempos de alimentación debe ser agradable.
- El mobiliario y equipo que vas a utilizar debe estar: limpio, ordenado, completo, en buen estado y colocado en el lugar donde se van a ministrar los alimentos.
- Debes tener al alcance el material necesario.
- Aplica las medidas higiénicas correspondientes de acuerdo a la edad del niño.
- Recibe del servicio de Alimentación, las dietas especiales para los niños con intolerancia a algún alimento, alergias o alteraciones de peso, firma de recibido, e informa a la Técnico en puericultura o Coordinadora del área educativa, al respecto de esta actividad.

Técnica en silla alta o periquera y silla infantil a partir de los 18 meses

1. En todo momento háblale al niño por su nombre, no utilices apodos, mote o sobrenombres.
2. Toma de la mano al niño y trasládalo a la sala de usos múltiples.
3. Sienta con delicadeza al niño en la silla alta o periquera (hasta 17 meses) y en la silla infantil de 18 meses en adelante, con la finalidad de facilitar la adaptación del niño a las actividades que realizará en mesa infantil cuando ingrese a la sala de Maternal B1.
4. Abrocha el cinturón de seguridad de la silla alta o periquera pasándolo entre las piernas del menor, coloca la charola y verifica que el niño no corra ningún riesgo.
5. Cuando hayas trasladado a la totalidad de los niños a la sala de usos múltiples, colócales el babero a los niños de hasta 30 meses, sin sujetar en exceso las cintas.
6. Cúbrete completamente el cabello con el turbante o cubre pelo.
7. Lávate las manos con agua y jabón, antes de manipular los alimentos que vas a ministrar al niño.
8. Inicia la ministración de alimentos con el niño que manifiesta mayor ansiedad.



9. Proporciona al niño la charola con todas las preparaciones que integran el menú incluyendo los líquidos fríos y calientes.
10. Permite al niño experimentar los estímulos sensoriales que le proporcionan los alimentos incluyendo su manipulación.
11. Respeta al niño sus gustos, preferencias y expresiones de saciedad, dentro de lo razonable (sin excesos).
12. Ofrece al niño la comida en bocados pequeños, concediendo el tiempo suficiente para ingerirla.
13. Permite que el niño elija los alimentos que desee comer, sin olvidar que lo estamos educando.
14. Proporciona al niño en cada cucharada pequeñas porciones de alimento para evitar que le de asco o vomite.
15. Da el tiempo que cada niño necesite, para que mastique y saboree los alimentos durante el desayuno, la comida y merienda.
16. Estimula en el menor el gusto por frutas y verduras para que termine los alimentos proporcionados en el tiempo de comida. Ofrece más porción de alimento cuando el niño lo solicite o le haya gustado alguno de ellos.
17. Cuando el niño haya quedado satisfecho, limpia los residuos de alimento de la boca con la servilleta y deposítala en la bolsa de basura.
18. Retírales el babero y trasládalos a la sala de atención.
19. Realiza las actividades higiénicas establecidas para esta edad.



Durante esta etapa el niño disminuye su ingestión diaria, pues el crecimiento será más lento y a un ritmo diferente al de los dos primeros años de vida.



Importante

- En esta etapa el niño presenta cierta inclinación por alimentos dulces, salados, o ácidos, por lo cual lo debes orientar hacia la moderación de su consumo para que no reemplacen otros alimentos nutritivos.
- Al niño que no toma alguno de los tiempos de alimentación (desayuno, comida o merienda) debes considerarlo en el siguiente servicio y tomar las medidas necesarias.
- Si a la hora de comer el niño tiene sueño, no importa es preferible que lo dejes dormir.

Medidas de Seguridad

- Asegúrate de que las sillas infantiles se encuentren alejadas de barandales, puertas, muebles de guarda, botes de basura, contactos o cables eléctricos, cordones de cortinas y persianas.
- Atiende de inmediato al niño que manifieste llanto, investiga la causa e informa a la Técnico en puericultura o Coordinadora del área educativa.
- No introduces alimento de manera forzada a la boca del menor cuando se encuentre llorando o durmiendo.
- Asegúrate de que el niño tenga las fosas nasales libres de secreción.
- Por ningún motivo proporciones alimento en el mismo utensilio a otro niño.
- No ofrezcas cucharadas con gran cantidad de alimento ya que puede ocasionar náusea, vómito o atragantamiento.
- Comprueba que el niño haya tragado el bocado antes de ofrecer uno nuevo o antes de que él mismo se introduzca una nueva cucharada.
- No proporciones alimentos al niño fuera de los horarios y lugares establecidos.
- Para los niños que todavía toman vaso entrenador verifica que la tapa se encuentre bien colocada.
- Posterior a la ingesta de alimentos y antes de iniciar otra actividad verifica que el menor no lleve alimento en la boca.
- Vigila que el niño no se pare sobre el asiento de la silla.



- Vigila permanentemente al niño y **no lo dejes solo**, cuando ya se le haya distribuido el líquido caliente o proporcionado los cubiertos.
- No obligues al niño a comer aquello que no desee, o cuando ya esté satisfecho no lo presiones, ya que le puedes provocar:
 - Que se niegue a comer determinados alimentos.
 - Confusión respecto al placer que la comida debe representar.
 - Que no sepa detenerse cuando esté satisfecho.
 - Que las comidas sean un verdadero problema para toda la familia.
- Vigila que la charola esté puesta correctamente sobre la mesa.
- Mantén sentado al niño durante los alimentos.
- Propicia la colaboración del niño, pídele que te ayude a colocar la silla en su lugar al término de la actividad.
- Enseña a los niños a retirarse del área de manera ordenada.





Sueño - descanso

El sueño-descanso es una necesidad fisiológica indispensable en la vida del niño cuya principal función es restaurarse de la fatiga corporal; por ello es importante que en las guarderías se establezca un horario específico de acuerdo a cada grupo de edad.

Es indispensable promover buenos hábitos de sueño tanto en casa como en la guardería; procurando que ellos aprendan a conciliar el sueño por sí solos ya que, poco a poco, aprenderán que el descanso durante el día tiene un horario específico y su cuerpo aprenderá a reconocerlo con el paso del tiempo. **Sin embargo, no debemos olvidar que es el adulto quien debe propiciar un ambiente agradable para que el niño logre el objetivo, debe expresar sensibilidad ante este momento en el que el bebé percibirá que es hora de tomar un descanso, expresarle palabras agradables, brindar mensajes de tranquilidad y cariño, así como realizar continuos recorridos para mantenerlo vigilado y tener la certeza de que se encuentra bien.**

Todos tenemos interrupciones del sueño a lo largo de la noche, y debemos tener la capacidad de volver a conciliarlo de manera independiente. En ocasiones a los bebés no les damos la oportunidad de que sean autosuficientes para recuperar el sueño: si se despierta, para que vuelva a dormir lo mecemos o le damos leche. Esto altera el ritmo del bebé, lo despierta totalmente y necesita del ritual para volverse a dormir. Lo ideal es que sin nada de esto pueda volver a conciliar el sueño. Sólo en los casos en los que el bebé utiliza su objeto favorito o transicional le será más fácil conciliar el sueño y, por supuesto, realizar otras actividades, recordemos que es una etapa que se presenta en **algunos** niños.

El adulto debe observar las manifestaciones que presente cada niño antes de dormir: algunos emiten vocalizaciones repetidas, otros lloran, otros se mueven de manera inquieta, ante estas conductas es importante respetar la individualidad de cada quien.

Este ritmo puede alterarse después de unas vacaciones o de que el menor ha estado enfermo, sin embargo hay que retomarlo y recuperarlo cuando las cosas vuelven a la normalidad de la rutina diaria.

Para que el menor aprenda a dormirse solo es necesario acostarlo semidespierto y no encargarnos nosotros de adormecerlo. Esto le servirá para aprender a conciliar el sueño por sí mismo y si se despierta en la noche, podrá volver a dormirse.



En la guardería, los niños de 13 a 18 meses pueden dormir o descansar dos veces al día de acuerdo a los horarios establecidos en la guardería. Aunque también se les permite dormir cuando manifiesten estar cansados, inquietos o estén llorando sin que exista una razón aparente.

Es importante que el sueño-descanso de preferencia no interfiera con los horarios establecidos para los tiempos de alimentación, ministración de medicamentos, ni con las actividades pedagógicas.

Recuerda que es indispensable una vigilancia particular durante los periodos de sueño debes vigilar continuamente a los menores cuando descansan, ya que durante este momento pueden ocurrir incidentes que ponen en riesgo su integridad física.

Dentro de los incidentes que ponen en riesgo la integridad física del menor es importante resaltar los siguientes:

Broncoaspiración

Es la entrada de alimentos líquidos o sólidos a las vías respiratorias, lo que obstruye la respiración y puede producir asfixia e incluso provocar la muerte.

El niño de nuevo ingreso es susceptible de presentar con mayor frecuencia regurgitación o vómito debido al estrés que le producen los cambios a los que está expuesto, principalmente la alimentación, el ambiente, las personas que lo cuidan, entre otros, mientras se adapta a ellos suele alterarse y presentar irritabilidad excesiva, por lo tanto, es necesario extremar la vigilancia principalmente durante el primer mes de su estancia en la guardería sobre todo **después de cada toma de alimentos y durante el periodo de sueño.**

Asfixia

Es un problema respiratorio que implica dificultad en la entrada de oxígeno a los pulmones o **la imposibilidad de realizar la respiración** propiamente dicha.

Las causas que lo originan son:

Externas: por compresión de las vías respiratorias desde la tráquea a los alvéolos pulmonares.

- Por compresión torácica; producida por aprisionamiento con objetos colocados directamente en el tórax.
- Por estrangulación; por cierre accidental de la tráquea a nivel de cuello.



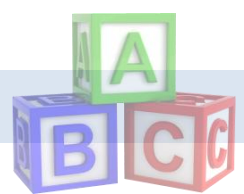
- Por sofocación; por taponamiento de la boca o los orificios nasales que impiden la entrada de aire.
- Por contractura de los músculos respiratorios; debido a descargas eléctricas, colapsos nerviosos o convulsiones que descontrolan el ritmo respiratorio e impiden el aporte suficiente de oxígeno al organismo.

Internas: por la entrada en las vías respiratorias de objetos o sustancias sólidas, líquidos o gaseosos.

- Por objetos extraños, que suelen ser tragados por los niños, bloqueando en ocasiones las vías respiratorias.
- Por líquidos, sobre todo en lactantes que aspiran o tragan el contenido del vómito o la leche.
- Por intoxicaciones, con productos químicos gaseosos.

Cuidados específicos que se deben observar en las situaciones mencionadas a fin de disminuir los riesgos de accidentes en la guardería, los cuales pueden conducir incluso a la muerte, lo que obliga al personal de pedagogía a extremar los cuidados.

- Limpiar las fosas nasales del niño.
- Respetar el régimen de alimentación que está normado de acuerdo a la edad del menor.
- Ayudar al niño a eructar, a la mitad y al término de la ingesta de alimentos.
- Vigilar especialmente al niño después de ingerir sus alimentos durante el sueño- descanso.
- Colocar al niño en posición lateral (en decúbito lateral), con el brazo hacia delante que queda abajo para evitar que el niño se ponga boca abajo. Posición que le facilita regurgitar, esta posición ayuda a prevenir el riesgo de sofocación y broncoaspiración.
- Observar las condiciones respiratorias del niño.
- Vigilar en todo momento que la postura del niño sea cómoda y adecuada.
- Evitar que los juguetes que se le proporcionen a los niños representen un riesgo de accidente.



Acciones fundamentales

Oficial de puericultura o Asistente educativa

Previas:

- Cubre con sábanas limpias las colchonetas de las cunas y colchonetas de piso que se van a utilizar durante el sueño-descanso de los niños.
- Cambia la sábana en caso de usar la misma cuna para otro niño, ese mismo día.
- Acondiciona un espacio dentro de la sala de atención destinado para el sueño- descanso de los niños de 13 meses en adelante.
- Coloca una colchoneta para cada niño, separadas entre sí y alejadas de la pared como medida de seguridad, dejando espacio suficiente para desplazarse, con el fin de poder cuidar y vigilar la integridad del niño en todo momento.

Consideraciones generales para el sueño-descanso

- Permite a los niños de 13 a 18 meses en adelante que duerman en libre postura.
- Observa el patrón de sueño de los niños de acuerdo a la edad, para identificar los requerimientos individuales y respetar las necesidades de cada niño.
- Realiza el sueño-descanso de los niños conforme a lo siguiente:
 - Los niños de 13 a 18 meses podrán dormir o descansar dos veces al día (por la mañana y por la tarde).

NOTA: Con los niños de 13 a 18 meses los horarios se definirán de acuerdo a las características particulares de cada guardería, al horario de servicio, el tiempo de permanencia del niño en la guardería. El tiempo de dormir en ningún caso deberá exceder de una hora y se respetará a aquellos menores que no deseen dormir.

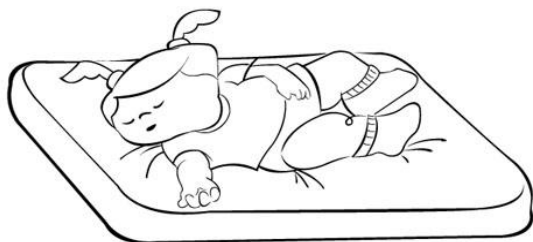
Para restaurar la energía del niño, se recomienda que el sueño-descanso sea después del tiempo de reposo establecido para cada grupo de edad posterior a la ingesta de alimentos.

- Vigila permanentemente el sueño-descanso de todos los niños, en especial al de nuevo ingreso y al niño que esté en tratamiento médico o haya padecido recientemente un cuadro gripal, estomacal o de cualquier otra índole.



- Verifica de forma permanente durante el sueño-descanso que los niños:
 - Se encuentren con las fosas nasales limpias.
 - Respiren tranquilos y sin dificultad.
 - Tengan la temperatura normal y la coloración de la piel adecuada.
 - Tengan la cara descubierta.
- Cuida que el acomodo de los niños que duermen o descansan en colchonetas, se realice formando hileras, y que al acostarlos coincidan cabeza con cabeza o pies con pies nunca pies con cabeza.
- Cubre a los niños con sábana o cobertor de los hombros hacia abajo cuando por las condiciones climáticas así se requiera.
- Realiza recorridos permanentes entre las cunas y colchonetas durante el sueño- descanso de los niños y, **no los dejes solos** por ningún motivo.
- Traslada al niño al Responsable del servicio de fomento de la salud, cuando detecte algún signo o síntoma de riesgo en la salud del niño.
- Despierta al niño **delicadamente**, para la ministración de los alimentos o medicamentos y para la entrega a los asegurados usuarios o persona autorizada.
- Integra al niño que va despertándose a las actividades que se realizan con el resto del grupo.
- Enseña a los niños que se encuentran realizando actividades, respeten el sueño de los que están dormidos.
- Retira las sábanas sucias de las colchonetas de piso, de las cunas y de los muebles de cambio y las entrega a la responsable del control de sábanas, al finalizar la jornada.
- Guarda las colchonetas en el lugar asignado cuando ya no se requiera utilizarlas, sin que represente riesgo para los menores.
- Verifica que las colchonetas se encuentren en buen estado y limpias.





Niños de 13 a 18 meses

Los niños mayores de 13 meses tendrán periodos de vigilia más amplios, es en esos periodos a través de los cuales se realizan las actividades educativas y recreativas.

También pueden tomar siestas en la mañana y en la tarde. Estas pueden ser a libre demanda, en el momento en que el niño manifieste tener sueño proporciónale la colchoneta. Un niño cansado se reconoce por la expresión de su cara, porque su estado de ánimo cambia, se le nota intolerante, poco cooperador y sin ganas de realizar actividades que requieran concentración o movimiento físico.

Aun cuando hay niños que duermen cuando así lo desean, en la guardería hay horarios preestablecidos para que reposen en determinadas horas por la mañana y por la tarde. Así como tienen horarios para comer y realizar actividades recreativas o pedagógicas, tienen un horario para dormir. Este horario lo establece la guardería de acuerdo a la organización establecida para el desarrollo de sus actividades, pero debes considerar lo siguiente:

- Para los niños de 13 a 18 meses el periodo de sueño-descanso por la mañana y por la tarde debe abarcar una hora en cada uno de ellos.

La mayoría de las veces, cualquier niño mayor a un año, cuando se le invita a dormir, dice que no tiene sueño; aun así invítalo a que se recueste y cierre los ojos, para que así logre conciliar el sueño o descanse, ya que es importante que recupere la energía invertida en las actividades que ha realizado. El ambiente debe ser tranquilo y acogedor. Debes asegurarte que el niño no tenga sed, ganas de ir al baño, no tenga las fosas nasales obstruidas o presente alguna alteración en su estado de salud.

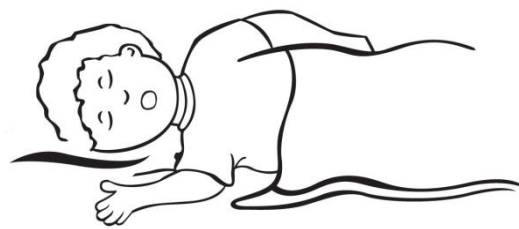
Si después de un rato –aproximadamente 10 ó 20 minutos- de estar acostado y con los ojos cerrados, el niño no puede conciliar el sueño, permítele levantarse a ver un libro, armar un rompecabezas o hacer alguna otra actividad pedagógica que lo mantenga entretenido sin hacer ruido ni interrumpir el sueño de sus compañeros.

En esta etapa también es importante enfatizar que si hay algún niño que esté presentando sueño constantemente, o mucho más que los niños de su edad en promedio, hay que reportarlo con el Responsable del servicio de fomento de la salud, y a la Técnico en puericultura o Coordinadora del área educativa para que hable con los padres e investigar cómo y cuánto está durmiendo por las noches en casa.



Técnica del sueño-descanso para niños de 13 a 18 meses:

1. Coloca una colchoneta para cada niño y cúbrela con una sábana limpia.
2. Respeta la posición libre del niño.
3. Permite al niño dormir cuando manifieste sueño de acuerdo a los tiempos establecidos.
4. Cubre al niño con cobertor o sábana, según el clima y sólo de los hombros hacia abajo.



Medidas de seguridad

- Coloca las colchonetas en el piso y cúbreelas con sábanas limpias, alejadas de muebles u objetos que pueden caerse.
- Deja un espacio suficiente entre colchoneta y colchoneta a fin de que puedas desplazarte para cuidar y vigilar la integridad del niño en todo momento.
- Acuesta a los niños sobre las colchonetas de tal manera que todos queden en el mismo sentido (cabeza con cabeza y pies con pies).
- Realiza recorridos entre las colchonetas y verifica la respiración, coloración y temperatura de los niños.
- Vigila a los niños permanentemente.

Es recomendable para los niños dormir con las extremidades inferiores en posición neutra (relajación) y sin zapatos para facilitar el descanso. Cuando se duerme con zapatos, la posición y el peso de éstos, hace que se tensen los músculos importantes del pie tendiendo hacia la rotación interna, esto puede producir dolor a corto plazo y alteraciones en la marcha (metiendo los pies) a largo plazo.

Las acciones que se realicen en la guardería durante la actividad del sueño-descanso, deberán estar siempre en función de salvaguardar la integridad física y emocional de los menores.



PROGRAMA EDUCATIVO

Introducción

La Educación Inicial conforma actualmente una realidad mundial y una necesidad inherente al desarrollo de la sociedad. Constituye, además, un requisito indispensable para garantizar el óptimo desarrollo de la niñez. Su importancia trascendió del simple cuidado diario para formularse como una medida realmente educativa.

En el presente documento se describe un programa educativo que tiene como base conceptual y funcional el que se aplica en la SEP; sin embargo, es importante resaltar que dadas las características y condiciones operativas de las Guarderías del Sistema, se llevó a cabo un análisis de aquellos aspectos que podrían ser aplicados al contexto de nuestras unidades. En este sentido, se elaboró una adaptación considerando



específicamente las características que presenta el servicio de guardería, como el establecimiento de los grupos de edad para la atención de los niños, los tiempos de permanencia, así como ciertas condiciones de funcionamiento operativo.

El Programa está diseñado para aplicarse a niños desde 43 días de nacidos hasta 4 años de edad y constituye un modelo pedagógico

desde donde pueden derivarse las medidas y recomendaciones operativas que permitan hacer realidad los propósitos establecidos.

Presenta una propuesta flexible de trabajo para los agentes educativos, capaz de adecuarse a las distintas regiones y contextos del país. Considera como categoría básica la interacción que el niño establece con su medio natural y social; respeta y retoma el tipo de necesidades e intereses de los niños como centro para la configuración de los contenidos educativos y de las actividades sugeridas; valora su capacidad de juego y creatividad, y favorece el proceso de formación y estructuración de su personalidad.

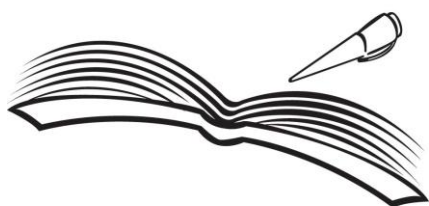
A su vez, exige un compromiso total por parte de los agentes educativos para garantizar el mejoramiento en la calidad de la educación, en el trato a la infancia y en la formulación de la práctica educativa.



El presente programa busca satisfacer una doble necesidad, dada la importancia que reviste la intervención temprana en el pleno desarrollo de las capacidades de los niños. Por un lado, continuar con su contribución al desarrollo infantil; por el otro, establecer exigencias formativas en concordancia con el sistema educativo nacional.

En la educación de los niños se debe actuar en conjunto para la realización de los propósitos establecidos, debido a que los niños se forman dentro de un grupo social, la protección y desarrollo sólo pueden darse cuando se promueve la participación y responsabilidad de los adultos hacia la infancia, y ante todo, entender que **LA EDUCACIÓN ES TAREA DE TODOS**.

Fundamentos Teóricos



La conceptualización que se tiene del niño para el desarrollo del presente programa se fundamenta en la premisa de que los niños en su proceso de desarrollo se encuentran inmersos en un conjunto social y particular en donde por medio de la relación con su entorno físico y cultural: asimila y transforma pautas conductuales a lo largo de la formación de su personalidad.

Los niños desde pequeños construyen patrones de comportamiento, sistemas de explicaciones y principios morales que guían su interacción con el mundo. Conocen el medio circundante y pueden realizar discriminaciones sutiles que personas ajenas no podrían hacer. Crecen y maduran en un mundo de interacciones; a través de ellas se configuran, se reconocen y estructuran sus capacidades. Los casos conocidos de aislamiento muestran el valor cognoscitivo y social de la interacción como el proceso de capital importancia en la formación humana.

Así, la interacción constituye un verdadero diálogo, un intercambio de complejidad creciente que permite o impide la evolución de las generaciones infantiles. Los niños interactúan con el mundo con el propósito de buscar, experimentar, constatar y estructurar principios y acciones que aseguren su ingreso y permanencia al núcleo social.

Desde esta óptica se plantean tres planos básicos de interacción del niño:

- a) El que se refiere a la confrontación consigo mismo, a la estructuración de la inteligencia, de su afectividad, de la construcción de sus esquemas de interpretación
- b) El que se percibe caracterizado como un encuentro constante con el mundo social, con sus exigencias, normas y reglamentaciones de convivencia y urbanidad.
- c) Y por último, el que se refiere a las características peculiares de las cosas físicas que tiene el mundo que lo rodea, sus propiedades y especificidades que lo hacen más comprensible.



A partir de este marco de interpretación, puede observarse que la niñez constituye en verdad una realidad compleja que no se reduce al solo aspecto del desarrollo psicológico del niño, sino que integra conocimientos sociales, culturales y educativos.

El programa es flexible, ya que permite establecer un ámbito de opciones de trabajo aplicables a las diferentes condiciones y características de los niños.

Este programa parte de la premisa básica de que **los primeros años** de vida de los niños son esenciales para su desarrollo futuro como seres humanos; por lo tanto, la calidad en la atención y la formación que se les brinde desde el nacimiento serán determinantes en el desarrollo de sus capacidades.

Los niños son comprendidos en un conjunto de interacciones que le dan sentido y estructura a sus conocimientos, sentimientos y deseos, su desarrollo individual se realiza en conjunción con el medio ambiente que le rodea. Por ello, la formulación del programa contempla el apoyo y participación de personas y materiales eficaces para coadyuvar a las finalidades establecidas.

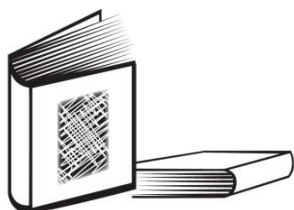
Las características que definen al programa dándole coherencia y significatividad dentro del contexto son:

- a) El programa posee un enfoque educativo al buscar intencionadamente desarrollar hábitos, habilidades y actitudes socialmente necesarias en los niños, de modo que permita satisfacer sus necesidades y ampliar los espacios de integración social. Enriquece simultáneamente las posibilidades de estimulación a su desarrollo desde el nacimiento, involucrando a los distintos agentes educativos en la realización de acciones en beneficio de la niñez y su comunidad.
- b) La vida social de los niños es formativa por excelencia, sin embargo, es necesario orientar acciones cotidianas hacia propósitos formativos específicos, contribuyendo a una educación más sólida que brinde beneficios durante su estancia en el sistema. La educación es considerada como el establecimiento de un conjunto de posibilidades de desarrollo personal y de exigencias sociales que marcan la orientación de las acciones y relaciones entre los niños y su entorno.
- c) Las posibilidades y exigencias educativas para los niños se presentan dentro de un conjunto de interacciones con los adultos en la convivencia diaria. Desde el nacimiento, los niños tienen relación con grupos de personas mayores que ellos; estos adultos llegan a ser determinantes para la vida futura de los niños. El proceso se inicia con los padres y se prolonga con las personas que conviven frecuentemente con ellos. El cuidado y la dedicación con que se realice la interacción determinarán muchos de los alcances que logren los niños.



El Programa está conformado por una estructura que delimita ámbitos de interacción y busca mejorar la calidad de la atención al menor a través de una doble acción educativa; por un lado, respeta las necesidades e intereses que dicta el desarrollo natural del niño, y por otro, conduce su potencial hacia el logro de cualidades socialmente necesarias para su desarrollo.

ESTRUCTURA CURRICULAR



La estructura curricular de este programa es un sistema, en el cual los elementos constitutivos mantienen una organización específica y obedecen a un propósito único: **el desarrollo integral del niño**. Es la herramienta que permite orientar y normar la labor educativa que se desarrolla con los niños, en él se estipulan los propósitos que se persiguen y los contenidos considerados relevantes y necesarios en esta etapa de desarrollo.

El modelo educativo parte de la premisa central de responder a las necesidades de los niños con acciones de estimulación con un enfoque formativo que permite armonizar sistemáticamente el desenvolvimiento de los niños con la adquisición de hábitos, habilidades y actitudes en un período de tiempo, respetando su propio ritmo y favorezca su desarrollo integral.

El currículo se presenta como una estructura organizada que define los componentes que integran el programa en todo su conjunto, así como el tipo de relación que guardan entre sí; además establece los fines y medios que habrán de seguirse durante la práctica educativa.

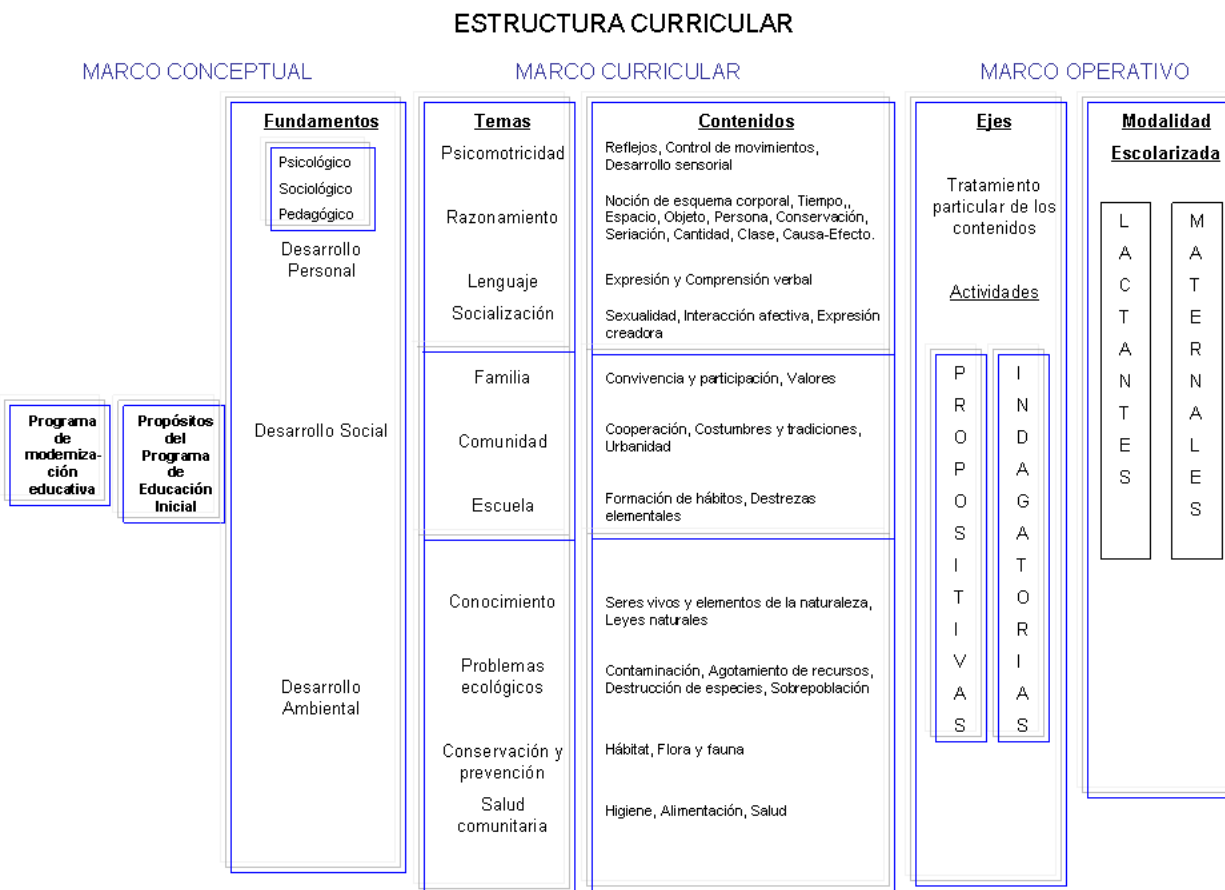
Esta organización y relación tienen un propósito básico: “Favorecer y potencializar el desarrollo integral del niño”.

El programa está estructurado en tres partes sustantivas o marcos que se relacionan y sostienen entre sí:

- a) **Marco Conceptual.**- Es la base fundamental teórica que respalda el programa, los propósitos a lograr por los niños así como los principios psicológicos, sociales y educativos que lo sustentan. El enfoque es interactivo, ya que considera como categoría central la acción que se ejerce recíprocamente entre el niño, las personas y el medio que lo rodea.
- b) **Marco Curricular.**- Muestra los contenidos educativos, su conformación se deriva de tres áreas básicas de desarrollo (personal, social y ambiental); asimismo dichas áreas se conciben como los grandes campos formativos que orientan el quehacer educativo para lactantes y maternas, y que están ligadas al tipo de relaciones que el ser humano establece con su medio social y natural.



- c) **Marco Operativo.-** En este marco se especifican por intervalos de edad, aquellas actividades, recomendaciones e indicadores que deben tomarse en cuenta al momento de interactuar con el niño. Está formado por las actividades que se diseñan a partir de los ejes de contenido.



El marco curricular otorga las herramientas para que la planeación de actividades realmente responda a las necesidades de los niños y potencialice su desarrollo. De ahí, la importancia de abarcar las tres áreas de desarrollo planteadas en el programa, ya que de cada una de ellas se desprenden temas, contenidos y ejes que delimitan las acciones pedagógicas para responder a los propósitos establecidos.

- **Área de desarrollo personal.-** se refiere al niño; reconoce la construcción de sus capacidades en un proceso que sólo él puede realizar y que los adultos contribuyen para que lo hagan mejor. El reconocimiento de las partes del cuerpo, la capacidad para comprender mensajes verbales, el reconocimiento y la manifestación emocional ante personas familiares o extraños, caracterizan esta área. Sus objetivos son:



- Proporcionar oportunidades a los niños para que estructuren su personalidad.
- Ordenar los elementos que conforman la personalidad y el pensamiento.

TEMAS	CONTENIDOS
Psicomotricidad	• Reflejos. • Control de movimientos. • Desarrollo sensorial.
Razonamiento	• Esquema corporal. • Noción de objeto. • Noción de persona. • Noción de tiempo. • Noción de espacio. • Noción de conservación. • Noción de seriación. • Noción de cantidad. • Noción de clase • Relación causa – efecto. • Imitación. • Análisis y síntesis. • Analogías. • Simetrías.
Lenguaje	• Expresión verbal. • Comprensión verbal.
Socialización	• Sexualidad. • Interacción afectiva. • Expresión creadora.

- **Área de desarrollo social.**- Esta área se refiere al proceso formativo de los niños determinado desde su familia y que se prolonga dentro de la escuela y la comunidad, destacando que su formación integral se logra a través de la interacción con otros niños y adultos. Plantea y sistematiza los aspectos más relevantes para la formación del niño considerados como socialmente aceptables. Sin olvidar que los conocimientos y destrezas elementales servirán como base a los aprendizajes académicos futuros y para el conocimiento del mundo que lo rodea. Por lo tanto es importante resaltar que la acción educativa es primordialmente una acción sociocultural, mediante ella las generaciones comparten costumbres, tradiciones, concepciones y comportamientos particulares. El objetivo es:

- Contribuir a desarrollar el manejo de la interacción social del niño.



TEMAS	CONTENIDOS
 Familia.	○ Convivencia y participación. ○ Valores.
 Comunidad.	○ Cooperación. ○ Costumbres y tradiciones. ○ Urbanidad.
 Escuela.	○ Formación de hábitos. ○ Destrezas elementales.

- **Área de desarrollo ambiental.-** Esta área se refiere a la interacción del niño con el mundo físico, plantea la necesidad de vincular el conocimiento de los objetos físicos con las repercusiones que tiene el uso inconsciente e irracional de los recursos. El objetivo es:
 - Estimular y orientar la curiosidad del niño para el conocimiento, comprensión y cuidado de la naturaleza

TEMAS	CONTENIDOS
 Conocimiento.	○ Seres vivos y elementos de la naturaleza. ○ Leyes naturales.
 Conservación y prevención.	○ Hábitat. ○ Flora y fauna.
 Salud comunitaria.	○ Higiene. ○ Alimentación. ○ Salud.
 Problemas ecológicos.	○ Contaminación. ○ Agotamiento de recursos. ○ Destrucción de especies. ○ Sobrepoblación.



Los ejes de contenido son la parte más tangible del programa, son unidades específicas o indicativos operacionales mínimos que constituyen un esquema de actividades que pueden aplicarse. No son una actividad en sí misma, sino una fuente de múltiples experiencias de aprendizaje que permiten diseñar las actividades pedagógicas que se llevarán a cabo con los niños para obtener los logros educativos de acuerdo a su edad.

La selección de los ejes se sujeta a las prioridades y necesidades detectadas en la población infantil de cada guardería, por lo tanto no existe un tiempo rígido para trabajarlos, se sujetará a cubrir características de los niños de cada sala de atención.

Ejes del Área Personal

Tema: Psicomotricidad

CONTENIDOS	EJES
Reflejos	Ejercitar los reflejos de succión, prensión, audición y visión.
Control de movimientos	Realizar cambio de posición con su cuerpo.
	Ejercitar las actividades motrices de base.
	Realizar movimientos finos de manos y pies.
	Estimular la coordinación fono-articuladora.
	Estimular la coordinación óculo-motora.
	Ejercitar el equilibrio del cuerpo.
Desarrollo Sensorial	Identificar forma, tamaño y textura en diferentes objetos.
	Identificar sonidos diferentes.
	Diferenciar sabores básicos.



CONTENIDOS	EJES
Esquema corporal	Señalar e identificar las partes del cuerpo.
	Identificar las partes del cuerpo en relación con otros cuerpos.
Noción de objeto	Identificar objetos a través de la aplicación de los sentidos.
	Manejar la transformación de objetos sin alteración de la sustancia.
	Prever los cambios en diferentes objetos.
Noción de persona	Identificar personas extrañas.
	Reconocer su núcleo familiar y comunitario más cercano.
	Comprenderse como integrante de un grupo social.
Noción de tiempo	Diferenciar la rutina de actividades.
	Repetir actividades con ritmos específicos.
	Aplicar secuencias temporales a diferentes sucesos.
Noción de espacio	Realizar recorridos con distintos grados de dificultad.
	Aplicar criterios de ubicación: arriba-abajo, atrás-adelante, derecha-izquierda.
	Anticipar recorridos para alcanzar una meta.
Noción de conservación	Reconocer los objetos, independientemente de los cambios espaciales y temporales.
	Experimentar los cambios de sustancia en diferentes situaciones.
Noción de seriación	Manejar objetos grandes y pequeños en una secuencia creciente.
	Ordenar objetos de forma creciente y decreciente.
	Anticipar el procedimiento de seriación a un grupo de objetos.
Noción de cantidad	Manejar los cuantificadores cualitativos: muchos, pocos, ningunos.
	Aplicar la equivalencia de conjuntos.
	Manejar la cardinalidad y ordinalidad en diferentes conjuntos de objetos.



Tema: Razonamiento

CONTENIDOS	EJES
Noción de clase	Formar grupos de objetos, asociándolos por sus características físicas: color tamaño y forma.
	Aplicar un criterio de formación de conjuntos, a un grupo de objetos.
Relación causa-efecto	Aplicar diversos esquemas para manejar objetos: morder, aventar, sacudir.
	Establecer relación entre dos acciones secuenciadas.
	Probar, en distintas circunstancias, la relación causa-efecto.
Imitación	Reproducir el modelo presentado.
	Reproducir hechos o acontecimientos cercanos en ausencia de modelos.
	Construir un suceso con una secuencia coherente.
Análisis y síntesis	Descomponer objetos en sus partes.
	Armar y desarmar diferentes objetos.
	Construir un objeto o una narración, a partir de pocos elementos.
Analogías	Identificar objetos equivalentes.
	Manejar elementos de relación entre conjuntos de objetos.
	Elaborar analogías para objetos o narraciones.
Simetrías	Establecer relaciones de semejanza.
	Probar el inverso de cada acción realizada.
	Anticipar y probar las relaciones inversa, directa y recíproca.



Tema: Lenguaje

CONTENIDOS	EJES
Expresión verbal	Ejercitar el balbuceo y la expresión monosilábica.
	Expresar verbalmente los nombres de objetos animales o personas.
	Expresar verbalmente sus ideas, opiniones y responder a diversas preguntas.
	Hablar articulada y correctamente.
	Emplear correctamente los pronombres, sustantivos, adjetivos, verbos y adverbios.
Comprensión verbal	Ejecutar órdenes simples y complejas.
	Identificar situaciones y personajes en las narraciones.
	Diferenciar el tono verbal y musical.

Tema: Socialización

CONTENIDOS	EJES
Sexualidad	Expresar la función específica de la figura femenina y masculina.
	Distinguir las características externas de cada sexo.
Interacción afectiva	Establecer relación interpersonal con adultos y niños.
	Identificar las emociones básicas: alegría, tristeza, enojo.
Expresión creadora	Participar en actividades de expresión oral, corporal y manual.
	Participar en actividades de expresión musical.
	Expresar ideas, emociones y sentimientos, a través de actividades gráfico-plásticas.



Ejes del Área Social

Tema: Familia

CONTENIDOS	EJES
Convivencia y participación	Aprender las normas dentro de la familia.
	Colaborar en acciones para el mejoramiento del hogar.
Valores	Aprender las normas y reglas que prevalecen en su comunidad.
	Brindar respeto a las personas mayores, los niños y demás miembros de la comunidad.
	Respetar las diversas formas de vida, así como comprender la necesidad de cuidar los objetos.
	Diferenciar lo propio de lo ajeno.

Tema: Comunidad

CONTENIDOS	EJES
Cooperación	Participar en la organización y desarrollo de actividades propias o particulares del grupo.
	Convivir y colaborar con diversos personajes y servidores públicos de la comunidad.
	Identificar algunos problemas que se presentan en la comunidad y la manera en que se puede ayudar para resolverlos.
	Tener conciencia acerca de la ayuda mutua que deben brindarse los miembros de una comunidad en trabajos específicos.
	Interactuar a través del juego con otros niños de la comunidad.
Costumbres y tradiciones	Participar en eventos, fiestas, ferias y ceremonias que se realizan en la comunidad.
	Conocer la historia de la comunidad, a través de cuentos, leyendas, mitos, característicos de la región.
	Identificar algunos elementos del folklore regional: comida, música, cantos, bailes, vestido.
	Conocer las características culturales de las diferentes comunidades.



Tema: Comunidad

CONTENIDOS	EJES
Urbanidad	Representar a la comunidad a través de diversos medios o recursos.
	Identificar los tipos de vivienda que existen en su comunidad.
	Reconocer algunos servicios públicos con los que se cuenta en la comunidad.
	Conocer algunas normas básicas de educación vial.
	Identificar los medios de comunicación social y comprender su importancia.
	Conocer los oficios y profesiones que predominan en la comunidad.

Tema: Escuela

CONTENIDOS	EJES
Formación de hábitos	Realizar las actividades en los tiempos y lugares indicados para hacerlo.
	Lograr el control voluntario de la atención.
	Poseer hábitos de orden.
Destrezas elementales	Distinguir colores primarios y secundarios.
	Establecer la diferencia de objetos por su longitud y altitud.
	Identificar diversos tipos de sonido: fuerte-suave, agudo-grave.
	Ejercitar los conceptos de velocidad: rápido-lento.
	Diferenciar consistencias y texturas: duro-blando, áspero-liso-corrugado.
	Identificar temperaturas: frío, caliente, tibio.
	Realizar actividades con objetos de diferentes pesos y volúmenes: grueso-delgado, lleno-vacío, ligero-pesado.
	Ejercitar las nociones de todos, algunos, ninguno.
	Practicar la correspondencia ordinal: primero, segundo, tercero.
	Identificar objetos por su forma: círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo.
	Trazar líneas curvas, rectas, onduladas, combinadas.
	Distinguir imágenes, símbolos, letras y números.
	Practicar y distinguir nociones temporales: hoy-ayer-mañana, día-noche, mañana-medio día-tarde, antes-ahora-después.



Ejes del Área Ambiental

Tema: Conocimiento

CONTENIDOS	EJES
Seres vivos y elementos de la naturaleza	Distinguir seres vivos y otros elementos de la naturaleza.
	Conocer la importancia que tiene el aire, el agua y la tierra, dentro de la naturaleza como elementos necesarios para la vida.
	Establecer semejanzas y diferencias entre los animales de los medios: acuático, terrestre y aéreo.
	Distinguir semejanzas y diferencias entre animales y plantas.
	Identificar animales benéficos y dañinos para el hombre.
	Aprender los cuidados que se deben brindar a los animales que habitan en la comunidad.
	Conocer las partes de una planta, su ciclo de vida y los cuidados que se deben brindar a los animales que habitan en la comunidad.
	Conocer las partes de una planta, su ciclo de vida y los cuidados necesarios para su desarrollo.
	Diferenciar plantas, flores, frutas y verduras, así como el uso que el hombre les da.
	Identificar plantas, animales y minerales, característicos de la región, así como los productos que proporcionan al hombre.
Leyes naturales	Distinguir las características del día y la noche.
	Identificar las funciones del sol y la luna como elementos preservadores de la vida.
	Identificar las cuatro estaciones del año.
	Conocer los estados de la materia: sólido, líquido y gaseoso.
	Conocer el ciclo del agua.
	Conocer un ciclo de siembra o cultivo, así como los elementos que intervienen para llevarlos a cabo.
	Realizar sencillos experimentos para conocer fenómenos físicos y químicos.



Tema: Problemas ecológicos

CONTENIDOS	EJES
Contaminación	Conocer los principales contaminantes del aire, el agua y el suelo, así como las repercusiones que tienen los seres vivos.
	Identificar los ruidos que contamina el ambiente.
	Reconocer los principales problemas de contaminación que enfrenta la comunidad.
	Conocer el fenómeno de la inversión térmica que agudiza el problema de la contaminación en las grandes ciudades.
Agotamiento de recursos naturales	Identificar los recursos renovables y no renovables de la naturaleza.
	Reconocer los recursos renovables y no renovables que existen en su comunidad.
	Conocer las principales causas y consecuencias del agotamiento de los recursos, así como sus efectos en el mantenimiento del equilibrio ecológico.
Destrucción de las especies	Identificar las especies animales y vegetales desaparecidas y las que están en peligro de desaparecer.
	Establecer las causas de extinción de algunas especies vegetales y animales.
	Determinar la forma en que afecta la destrucción de especies a todo género de vida.
Sobrepoblación	Reconocer las causas y consecuencias de las sobrepoblaciones en las grandes ciudades.
	Identificar los animales que causa de su excesiva reproducción son dañinos para el hombre y otras especies.

Tema: Conservación y preservación

CONTENIDOS	EJES
Hábitat	Conservar en buen estado el medio que lo rodea.
	Comprender lo nocivo de la quema de objetos y materiales que contaminan el aire.
	Evitar arrojar objetos y basura que ensucien el agua.
	Preservar las áreas verdes que existen en su comunidad.
	Evitar ruidos desagradables que dañen la salud.



Tema: Conservación y preservación

CONTENIDOS	EJES
Flora y fauna	Tener conciencia acerca de la importancia que tienen los animales y las plantas.
	Ayudar al cuidado y preservación de flores, árboles y demás plantas que existen en su casa y comunidad.
	Atender y cuidar a los animales domésticos.

Tema: Salud comunitaria

CONTENIDOS	EJES
Higiene	Conocer hábitos de higiene personal, así como la importancia que tienen para el organismo.
	Lograr el autocontrol de las necesidades fisiológicas.
	Usar bacinica, baño o letrina correctamente al orinar o defecar.
	Realizar prácticas de higiene en su casa y comunidad.
	Conocer los principales problemas de higiene que afectan a la comunidad y su repercusión en la salud.
	Conocer las formas de selección, procesamiento y desecho para la basura.
	Conocer los principales procedimientos para desinfectar alimentos.
	Practicar hábitos y normas higiénicas en la preparación y consumo de alimentos.

Tema: Salud comunitaria

CONTENIDOS	EJES
Alimentación	Reconocer algunos alimentos por su sabor y olor.
	Identificar diversas consistencias en los alimentos.
	Saber comer correcta y balanceadamente.
	Conocer los resultados de una mala alimentación.
	Identificar el origen o fuente de alimentos: animal, vegetal, mineral.
	Identificar los alimentos naturales, enlatados y no nutritivos (chatarra), a fin de conocer su repercusión en el organismo.
	Conocer los derivados de algunos alimentos de origen animal y vegetal, así como las técnicas para su transformación y procesamiento casero e industrial.



CONTENIDOS	EJES
Salud	Conocer las principales medidas higiénicas y alimenticias para conservar la salud.
	Identificar los problemas de salud que se presentan en la comunidad, así como sus posibles soluciones.
	Participar en las campañas de conservación de salud en el hogar y la comunidad.
	Prevenir accidentes en el hogar, la escuela y la comunidad.
	Conocer algunas indicaciones primordiales de primeros auxilios.
	Conocer e implementar medidas de seguridad en casos de desastre: sismo, incendio, inundaciones.
	Aplicar las vacunas básicas en los niños para prevenir enfermedades.

Actividades Pedagógicas

Las actividades se diseñan a partir de los ejes de contenido. Existen dos tipos de actividades:

- a. **Dirigidas o Propositivas.**- Son aquellas en las que el adulto interviene con acciones inducidas, preestablecidas y graduadas para lograr conocimientos, habilidades, hábitos y destrezas específicas. Es la actividad que tiene un propósito definido, para lograr un aprendizaje determinado con base en las necesidades e intereses de los niños, son acciones sistemáticas y secuenciadas. El adulto marca la pauta y propicia la experiencia, lleva el control del grupo; se planean de lo fácil a lo difícil.



- b. **Libres o Indagatorias.**- Son aquellas en las que el adulto solamente proporciona los elementos, condiciones y ambientes necesarios para que los niños actúen por sí mismos, experimenten con materiales y juguetes que los llevarán de manera natural a conseguir experiencias que les ayuden a lograr aprendizajes significativos, a partir de su propia creatividad, autonomía e imaginación; no obstante es importante observarlos permanentemente y apoyarlos cuando lo soliciten, además de cuidar que no existan peligros. Con éstas actividades los niños satisfacen de manera independiente sus necesidades e intereses y se favorece la interacción entre ellos. El adulto sólo crea espacios y condiciones.



El alternar estas dos actividades mantiene en equilibrio la situación de aprendizaje para el niño dirigiéndolo y proporcionándole la libertad para su formación autónoma.

Las actividades propositivas pueden realizarse al inicio de las actividades indagatorias por la pauta que generaran al introducir otras experiencias de aprendizaje. Las indagatorias, por su parte, pueden llevarse a cabo también antes que la propositiva como una introducción que despierte el interés por la actividad subsecuente. El orden de las actividades que se plasme en la planeación no significa el orden de realización, incluso pueden combinarse diferentes ejes de contenido; todo depende de las necesidades e intereses detectados en los niños. Más aún, cada actividad puede integrar dos o más ejes de contenido, de tal modo que la realización se lleve a cabo integrada y simultáneamente.

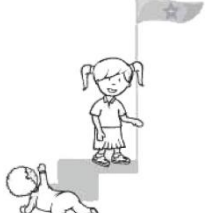
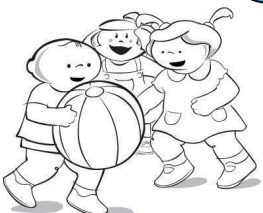
Hay tres formas de trabajar las actividades:

1. Individual.- El adulto trabaja de forma personalizada con el niño.
2. Subgrupos.- El adulto organiza al grupo en pequeños equipos de trabajo.
3. Colectivas.- Las actividades se trabajan con todo el grupo, para lograr un fin común.

Las actividades a su vez deben incluir 3 momentos:

1. Inicio.- Cuando se explica de que se tratará la actividad y se presentan los materiales.
2. Desarrollo.- Se aplican las actividades indagatorias y propositivas.
3. Cierre.- Al final de la actividad se ve la utilidad y lo que aprendieron, se les pregunta: ¿cómo se sintieron?, ¿si les gustó?, ¿para qué sirve lo que hicieron?, entre otros.

A continuación, se presentan algunas actividades pedagógicas para las salas de Lactantes C. Es importante señalar, que a partir de las características y necesidades de los menores pueden diseñarse otras actividades tomando como punto de partida los ejes de contenido descritos anteriormente. Cada actividad contiene una franja de color y dibujo en la parte superior derecha, que permite identificar el área a la que corresponde.

Desarrollo personal 	Desarrollo social 	Desarrollo ambiental 
		



Lactantes C

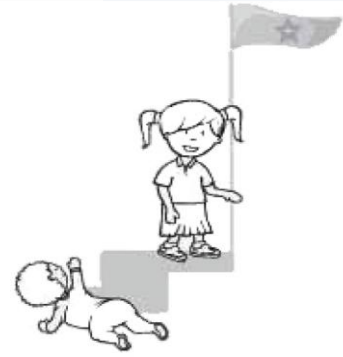
Edad: 13 a 18 meses

Área: Desarrollo personal

Tema: Psicomotricidad

Contenido: Desarrollo sensorial

Eje: Identificar sonidos diferentes



Actividad “Construyo una torre” Indagatorias Forma varios subgrupos de tres o cuatro niños y acércales algunos juguetes como cubos, cubos de tela con cascabel, bloques para construcción, castañuelas con mango, juguetes que produzcan sonido, cubo multisensorial y permíteles que los manipulen libremente. Propositivas Forma un círculo con un grupo de tres niños solicítale que se sienten al igual que tú e invítalos a edificar lo que ellos deseen con los diferentes cubos y material de construcción, así como a identificar los sonidos que producen algunos de los juguetes que les proporcionaste y los colores que tienen estos objetos. Cuando construyan o intenten construir algo, o identifiquen un sonido o color, felicítalos con un aplauso.	Materiales • Cubo multisensorial. • Dados de plástico. • Cubos decrecientes. • Colchoneta. • Cubos de tela con cascabel. • Juegos de construcción. • Juguetes que produzcan sonido. • Juguetes de luz, sonido y movimiento.
Organización de la actividad • Subgrupos.	Escenario de aprendizaje • Gimnasio y movimiento. • Números y formas.
Recomendaciones • Es importante considerar que no todos los niños podrán apilar los cubos o elaborar una construcción, esto depende de la edad y desarrollo de los niños. • Considera que no todos los niños terminan la actividad de la misma forma.	Precauciones • Verifica que el material esté en buen estado. • Vigila que los niños tengan un espacio razonable entre ellos para que no se peguen o avienten los juguetes y puedan lastimarse.
Propósito de la actividad • Ejercitar la coordinación motriz gruesa y motriz fina. • Propiciar la socialización. • Desarrollar la noción causa-efecto. • Estimular el desarrollo del lenguaje. • Favorecer la percepción selectiva de estímulos.	Actitud • Si realiza las actividades felicítalo, si no lo hace ayúdalo con paciencia y tolerancia. • Respétalo si no quiere participar.



Edad: 13 a 18 meses

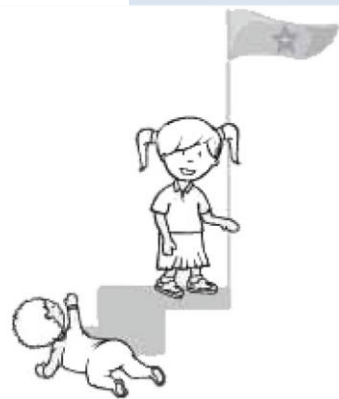
Área: Desarrollo personal

Tema: Psicomotricidad

Contenido: Control de movimientos

Eje: Realizar movimientos finos de manos y pies

Lactantes C



Actividad “Ejercitando mis manos y pies” Indagatorias En el escenario de expresión musical coloca en manos y pies de los niños pulseras de cascabeles, pon música grabada para que se muevan libremente. Propositivas Quita los zapatos y calcetas a los niños, colócale motas de algodón entre los dedos de los pies, pídeles que se los retiren. Ayúdalos.	Materiales. • Pulseras de cascabeles. • Grabadora. • Cassettes o CD. • Algodón.
Organización de la actividad • Colectiva en la actividad indagatoria. • Individual para la actividad propositiva.	Escenario de aprendizaje • Expresión musical. • Dominio del cuerpo y movimiento.
Recomendaciones • Permíteles jugar, compartir y cooperar con otros niños. • Motiva a los niños a bailar con otros niños para fomentar las relaciones sociales. • Considera que no todos los niños terminan la actividad de la misma forma.	Precauciones • El material que les proporcione no debe presentar riesgos. • Procura que la música a poner sea infantil. • Vigílalo constantemente para que no se accidente.
Propósito de la actividad • Ejercitar la coordinación visomotora. • Favorecer la coordinación motriz. • Propiciar la socialización.	Actitud • Usa un tono suave de voz. • Respeta al pequeño que no quiera participar. • Conversa con los niños en todo momento de lo que estás haciendo.



Edad: 13 a 18 meses

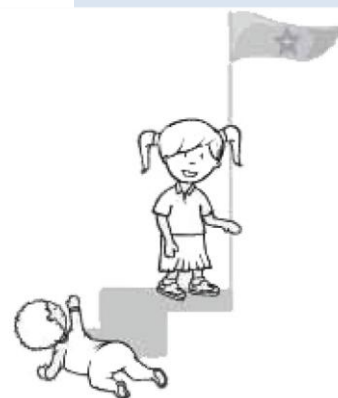
Área: Desarrollo personal

Tema: Psicomotricidad

Contenido: Desarrollo sensorial

Eje: Identificar forma, tamaño y textura en diferentes objetos

Lactantes C



Actividad “Mi obra de arte” Indagatorias Permite que los bebés manipulen la pintura con tu supervisión, les puedes proporcionar pliego de papel kraft para que pinten, asegúrate que queden limpios. Propositivas Pide a los padres una playerita del bebé para que éste imprima la huella de su mano (pintura vegetal); con tu ayuda. Escribe el nombre del bebé y aproveche la actividad realizada para exaltar la importancia de limpiar las manitas del bebé. Menciónalo.	Materiales • Pintura vegetal. • Playera de bebé. • Material de reuso. • Toallitas húmedas. • Delantal infantil. • Pincel. • Papel kraft.
Organización de la actividad • Subgrupos para la actividad indagatoria. • Individual para la actividad propositiva.	Escenario de aprendizaje • Hábitos higiénicos. • Expresión gráfico plástica.
Recomendaciones • Verbaliza todas las acciones que realices con el niño para que se vaya familiarizando con el contenido. • Conversa con cada niño mientras realizas las actividades cotidianas relacionadas con la higiene y arreglo personal. • Realiza las actividades de higiene con delicadeza.	Precauciones • No descuides al bebé mientras realizas la actividad. • No permitas que introduzca sus manitas a la boca. • Toma al niño con cuidado para no lastimarlo.
Propósito de la actividad • Favorecer la adquisición de hábitos higiénicos. • Estimular el desarrollo cognitivo y de lenguaje. • Propiciar la integración del padre en la educación y cuidado del bebé.	Actitud • Realiza las actividades con entusiasmo. • Háblale con afecto y utiliza un tono suave. • Se cariñosa con ellos.



Edad: 13 a 18 meses

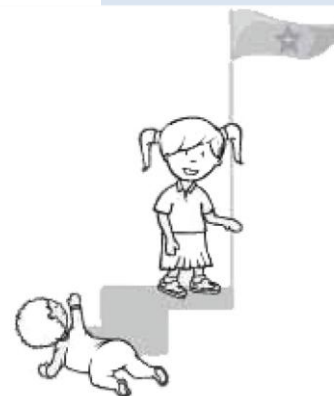
Área: Desarrollo personal

Tema: Lenguaje

Contenido: Expresión verbal

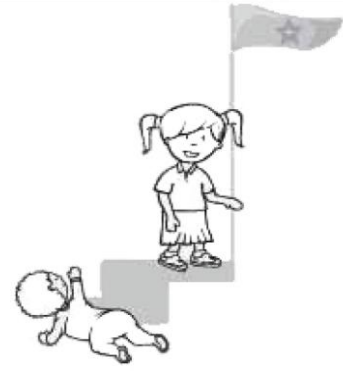
Eje: Expresar verbalmente los nombres de objetos, animales o personas.

Lactantes C



Actividad “Su nombre es...” Indagatorias Trabajando en los diversos escenarios, ocasionalmente menciónale por su nombre el material con el que está jugando. Propositivas Coloca a los pequeños en colchonetas y pláticales un cuento con ayuda de láminas llamativas, ve nombrando todo lo que el niño observe de acuerdo a la narración.	Materiales. • Juguetes diversos. • Cuento. • Láminas grandes con las imágenes del cuento.
Organización de la actividad • Colectiva.	Escenario de aprendizaje • Todos los escenarios (actividad indagatoria). • Biblioteca (actividad propositiva).
Recomendaciones • Al enseñarles las láminas del cuento se muy clara en lo que dices y utiliza poco tiempo en el relato ya que la atención de los niños es breve. • Se muy expresiva para que llames su atención. • Recuerda llamar a cada objeto por su nombre correcto.	Precauciones • Verifica que el cinturón de la silla porta bebé esté abrochado. • Asegúrate que los juguetes estén limpios y en buen estado.
Propósito de la actividad • Ejercitar movimientos que intervienen en el desarrollo del lenguaje. • Ejercitar la coordinación visomotora. • Estimular el desarrollo cognitivo.	Actitud • Háblale con afecto y utiliza un tono suave. • Se paciente con ellos.





Edad: 13 a 18 meses

Área: Desarrollo personal

Tema: Razonamiento

Contenido: Esquema Corporal

Eje: Señalar e identificar las partes de su cuerpo

Actividad “Mi Cuerpo” Indagatorias Proporciona a los niños muñecos de tela y rompecabezas del esquema corporal y permite que jueguen libremente; asimismo acércalos al espejo y déjalos que se observen y observen el cuerpo de sus compañeros. Propositivas Haz un semicírculo con tres niños e invítalos a señalar las partes de su cuerpo, nombra los segmentos grandes del mismo diciendo: “esta es mi cabeza, estos son mis brazos, este es mi tronco, y estas son mis piernas”, puedes cantarle la canción de “Este es mi cuerpo”*. También es importante que señales las partes del cuerpo de los demás niños e indícales que lo observen. Posteriormente lleva a cada niño frente al espejo para que se vea en él, mientras nombras y señalas el cuerpo como un todo, permite que el niño se toque por sí solo empezando por la cabeza, el tronco, los brazos y manos, y por último las piernas y los pies.	Materiales • Espejo. • Muñeco de tela de figura humana. • Rompecabezas de esquema corporal masculino y femenino. • Láminas con figuras del cuerpo humano.
Organización de la actividad • Subgrupos.	Escenario de aprendizaje • Gimnasio y movimiento. • Números y formas.
Recomendaciones • Utiliza un vocabulario claro y sencillo. Llama a cada parte por su nombre de manera correcta. • Aprovecha todo momento para informar a los niños la acción que realizas con ellos.	Precauciones • No los dejes solo cuando esté frente al espejo. • Cuida que no se dañen entre ellos.
Propósito de la actividad • Favorecer la identificación del esquema corporal. • Propiciar la socialización. • Favorecer la estimulación propioceptiva. • Favorecer el descubrimiento de las posibilidades motrices de las distintas partes del cuerpo.	Actitud • Proporciona seguridad al pequeño con palabras cariñosas e indicaciones claras. • Realiza la actividad con entusiasmo.

*Se describe la canción al reverso de esta actividad.



ESTE ES MI CUERPO

Estas son mis manos, estos son mis pies

estos son mis ojos

ahora ya los ves.

Estas son mis manos, estos son mis pies

estas son mis orejas

ahora ya las ves.

Estas son mis manos, estos son mis pies

estos son mis hombros

ahora ya los ves.

Estas son mis manos, estos son mis pies

estos son mis brazos

ahora ya los ves.

Estas son mis manos, estos son mis pies

estas son mis rodillas

ahora ya las ves.



Edad: 13 a 18 meses

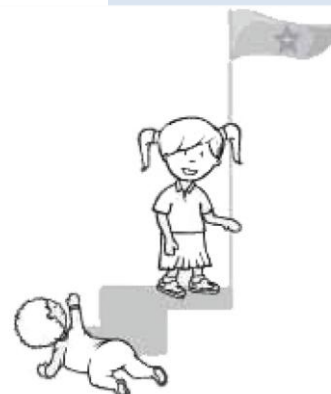
Área: Desarrollo personal

Tema: Razonamiento

Contenido: Noción de Seriación

Eje: Ordenar objetos en forma creciente y decreciente

Lactantes C



Actividad “Grande-Pequeño” Indagatorias En el escenario de números y formas, coloca en el centro el material de juegos de construcción de diferentes tamaños para que jueguen libremente con ellos. Propositivas Proporcionales a los niños figuras crecientes (de pequeño a grande) y decrecientes (de grande a pequeño), ordénaselos de pequeño a grande mencionándole los tamaños y deja que jueguen con ellos.	Materiales. • Material de construcción. • Figuras crecientes y decrecientes.
Organización de la actividad • Individual.	Escenario de aprendizaje • Números y formas.
Recomendaciones • Permíteles jugar, compartir y cooperar con otros niños. • Trata de hacer atractiva la actividad para lograr la atención de los pequeños. • No lo fuerces y respeta su ritmo de trabajo.	Precauciones • Recuerda que por ningún motivo el niño debe permanecer solo. • Vigíalo constantemente para que no se accidente.
Propósito de la actividad • Ejercitar la coordinación visomotora. • Estimular el desarrollo cognitivo. • Propiciar la percepción selectiva de estímulos.	Actitud • Respetar al pequeño que no quiera participar. • Participa en todas las actividades para lograr el éxito esperado. • Ofrece seguridad al pequeño con palabras cariñosas.



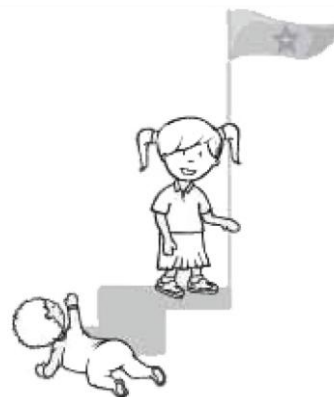
Edad: 13 a 18 meses

Área: Desarrollo personal

Tema: Lenguaje

Contenido: Comprensión verbal

Eje: Diferenciar el tono verbal y musical



Actividad “A cantar el silbidito” Indagatorias Proporcionales a los niños silbatos y déjalos jugar libremente, asimismo colócalos frente al espejo para que se observen cuando hagan caritas. Propositivas Organiza a los niños en grupos de tres o cuatro e invítalos a jugar a inflar las mejillas y explotarlas en forma de globo, golpeando con las manos para que salga el aire. Luego solamente una e ir inflándolas alternadamente, varía el juego diciéndoles: ¿A ver quién tiene la lengua más larga? ¿Quién la saca más despacio?, solicítalos saquen la lengua y luego la extiendan al máximo; y luego la saquen con rapidez. Sacarla y mantenerla inmóvil, sacarla y llevarla de una comisura de los labios a la otra, intentar tocarse la nariz, jugar a soplar, por ejemplo a una vela imaginaria. Ofréceles un silbato y enséñales cómo deben soplar. Puedes realizar esta actividad en el asoleadero.	Materiales • Silbatos. • Espejo.
Organización de la actividad • Subgrupos.	Escenario de aprendizaje • Expresión musical.
Recomendaciones • Realiza los movimientos faciales que se indican y asegúrate que el niño te vea, así le facilitarás la imitación de estos movimientos. • Es necesario que identifiquen en esta actividad los sonidos que pueden omitir.	Precauciones • Cuida que no se avienten entre ellos. • Verifica que los silbatos sean los suficientemente grandes para que no representen riesgo para los menores.
Propósito de la actividad • Ejercitar los músculos buco-faciales • Favorecer la adquisición del lenguaje. • Favorecer la socialización. • Estimular la movilidad de los órganos bucofaciales que intervienen en la articulación.	Actitud • Muéstrate paciente, participa. • Felicítalos y alientalos a todos en el juego.



Edad: 13 a 18 meses

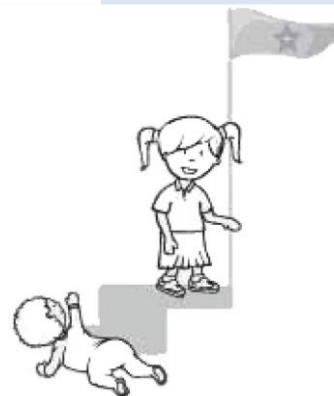
Área: Desarrollo personal

Tema: Lenguaje

Contenido: Expresión verbal

Eje: Expresar verbalmente los nombres de objetos, animales o personas

Lactantes C



Actividad “¿Cuál es su nombre?” Indagatorias Muéstrales todo el material que se encuentra en la sala, menciona el nombre de cada cosa y después que jueguen con lo que quieran libremente. Propositivas Muestra a los pequeños objetos comunes para ellos como: muñecos de peluches, carros, trastes de cocina, nómbralos y menciona alguna de sus características, pregúntales cómo se llama cada uno de estos objetos. Pide que se expresen como puedan.	Materiales. • Muñecos de peluche. • Carros. • Trastes de cocina.
Organización de la actividad • Colectiva.	Escenario de aprendizaje • Gimnasio y movimiento.
Recomendaciones • Permíteles jugar, compartir y cooperar con otros niños. • Mantén contacto visual entre el niño y tú para realizar la actividad. • Utiliza un vocabulario claro y sencillo.	Precauciones • Cuida que no se lastimen con el material. • Recuerda que por ningún momento los debes dejar solos.
Propósito de la actividad • Propiciar la interacción niño – adulto. • Estimular el desarrollo cognitivo y de lenguaje. • Favorecer la percepción selectiva de estímulos. • Ejercitar la coordinación visomotora.	Actitud • Responde con halagos sus logros. • Utiliza un tono de voz suave. • Respétalos si no quieren participar.



Edad: 13 a 18 meses

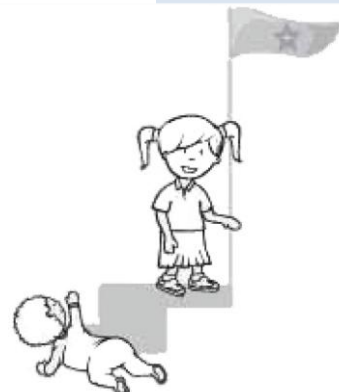
Área: Desarrollo personal

Tema: Lenguaje

Contenido: Expresión verbal

Eje: Expresar verbalmente los nombres de objetos, animales o personas

Lactantes C



Actividad “¿De quién es? Es de...” Indagatorias Cuando el niño se retire de la sala, despídete verbalmente del pequeño diciéndole su nombre. Propositivas Coloca a los menores en sus sillas porta bebé formando un círculo, quítales los zapatos ubícalos en el centro y tápalos con una sábana y conforme los vayas descubriendo menciona el nombre del pequeño al que pertenecen.	Materiales. • Zapatos de los bebés • Silla porta bebé. • Sábana.
Organización de la actividad • Individual y colectiva.	Escenario de aprendizaje • Hábitos higiénicos.
Recomendaciones • Dirígete al bebé por su nombre. • Recuerda tener un contacto visual claro.	Precauciones • Verifica que el cinturón de las sillas este bien abrochado. • Por ningún motivo dejes a los niños solos.
Propósito de la actividad • Estimular el desarrollo cognitivo y de lenguaje. • Identificación del yo. • Favorecer el proceso de socialización. • Ejercitar la coordinación visomotora.	Actitud • Háblales con cariño. • Realiza la actividad con entusiasmo.



Edad: 13 a 18 meses

Área: Desarrollo personal

Tema: Socialización

Contenido: Sexualidad

Eje: Distinguir las características externas de cada sexo

Lactantes C



Actividad “Niñas y Niños” Indagatorias Proporcionales muñecos de sexo femenino y masculino y permíteles que jueguen libremente con ellos y proporcionales más juguetes. Propositivas Ofréceles a los pequeños muñecas y muñecos para que jueguen y los intercambien. Puedes ponerles nombre a los muñecos ya sea femeninos o masculinos según corresponda y comenta: “este es un niño y se llama Eduardo, esta es una niña y se llama Laura”, puedes contarles un cuento. También puedes decirles, refiriéndote a cada uno de ellos “tú eres niña y te llamas Estela”, “tú eres niño y te llamas Federico”, entre otros. Coloca un dibujo o lámina de una niña y un niño y pídeles a los niños del grupo se identifiquen con la figura que representa el sexo de cada uno de ellos y agrúpalos por niñas y niños y luego vuélvelos a reunir a todos.	Materiales • Muñecos y muñecas. • Juguetes varios. • Láminas con la figura de una niña y un niño.
Organización de la actividad • En subgrupos de tres a cuatro niños. Los demás pueden jugar libremente con los juguetes proporcionados y posteriormente formar otro grupo y repetir la actividad propositiva.	Escenario de aprendizaje • Gimnasio y movimiento.
Recomendaciones • Da oportunidad al niño de explorar y descubrir por sí mismo. • Motiva a los niños a jugar con otros niños para fomentar las relaciones sociales. • Intégrate con los niños en una actitud observadora.	Precauciones • Revisa que el material esté en buen estado y no sea riesgoso para los niños.
Propósito de la actividad • Incorporar conceptos de género. • Construir su auto imagen e identidad. • Propiciar la socialización.	Actitud • Realiza las actividades con entusiasmo y respeto para cada niño.



Edad: 13 a 18 meses

Área: Desarrollo personal

Tema: Socialización

Contenido: Interacción afectiva

Eje: Identificar las emociones básicas: alegría, tristeza, enojo

Lactantes C



Actividad “Mis emociones” Indagatorias En el escenario de teatro y representación proporcionales máscaras de diferentes estados de ánimo como alegría, tristeza, enojo, e invítelos a jugar. Propositivas Plática con los niños sobre las emociones: alegría, tristeza, enojo, llévalas a cabo frente al espejo para que los pequeños las observen e invítalos a que las realicen junto contigo. Mencionalas lo que te causa estas emociones, por ejemplo: sientes alegría cuando te dan algo que te gusta; sientes tristeza cuando alguien que quieres se aleja; sientes enojo cuando alguien te agrede. Puedes nombrar cualquier momento o situación que te produzca estos sentimientos.	Materiales. • Máscaras. • Espejo.
Organización de la actividad • Colectiva.	Escenario de aprendizaje • Teatro y representación. • Gimnasio y movimiento.
Recomendaciones • Permíteles jugar y compartir con otros niños. • Trata de hacer atractiva la actividad para lograr la atención de los niños. • Dirígete al pequeño por su nombre.	Precauciones • Verifica que el material se encuentre en buen estado. • No dejes solo al niño cuando use el espejo.
Propósito de la actividad • Estimular la identificación de emociones y sentimientos. • Estimular el desarrollo cognitivo y de lenguaje. • Favorecer el desarrollo de la socialización. • Desarrollar la noción de esquema corporal.	Actitud • Interactúa con el niño, es muy importante que establezcas una buena comunicación ya que ello le infundirá confianza y seguridad. • Respeta al niño que no quiera participar.



Edad: 13 a 18 meses

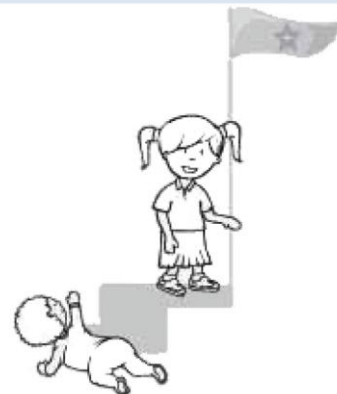
Área: Desarrollo personal

Tema: Socialización

Contenido: Interacción afectiva

Eje: Identificar las emociones básicas: alegría, tristeza, enojo

Lactantes C



Actividad “Realizando gestos” Indagatorias En los diversos momentos de la rutina, has énfasis en los estados de ánimo que presentan los niños, por ejemplo: “Paco está llorando, vamos a cantarle una canción para que se ponga alegre”. Propositivas Frente al espejo, conjuntamente con los pequeños realiza gestos de enojo, llanto, risa, tristeza y diles “Miren vamos a reírnos, ahora estoy triste, entre otros”.	Materiales. • Espejo.
Organización de la actividad • Individual.	Escenario de aprendizaje • Gimnasio y movimiento.
Recomendaciones • Se muy expresiva para que llames su atención. • Al cantarle observa si atiende a los sonidos de tu voz. • Siempre que te dirijas a los pequeños hazlo por su nombre.	Precauciones • No descuides al bebé mientras realizas la actividad. • Evita movimientos bruscos que puedan lastimarlo.
Propósito de la actividad • Favorecer la socialización entre niño-adulto y niño-niño. • Estimular el desarrollo cognitivo y de lenguaje. • Ejercitar la coordinación visomotora.	Actitud • Usa un tono tierno y suave con los niños. • Transmíteles cariño y atención.



Edad: 13 a 18 meses

Área: Desarrollo social

Tema: Familia

Contenido: Valores

Eje: Aprender las normas y reglas que prevalecen en su comunidad

Lactantes C



Actividad “De paseo” Indagatorias En la sala de atención proporcióneles materiales de construcción o permíteles que libremente elijan algún escenario para jugar, al término de la actividad todos deben participar en la guarda y acomodo de los materiales. Propositivas En grupos de cuatro niños, condúcelos al asoleadero o al patio, coméntales que van a jugar con los coches, indícales el lugar por el que van a circular, dónde está permitido estacionarse y bajarse del coche y dónde abordarlo, es importante que se respeten las indicaciones. Repárteles dos coches de montar, primero sube a uno e indícale al otro que lo empuje, posteriormente solicítales que intercambien. Repite la actividad en subgrupos. Al terminar de hacerlo invítalos a ordenar los materiales que utilizaron y oríentalos para su acomodo.	Materiales • Carros montables. • Material para construcción.
Organización de la actividad • En subgrupos.	Escenario de aprendizaje • Números y formas.
Recomendaciones • Manifiesta a los niños que existen diferencias entre los integrantes de un grupo pero todos somos iguales con los mismos derechos como seres humanos y merecemos ser respetados y queridos. Podemos convivir de mejor manera si nos respetamos entre nosotros y a las normas establecidas.	Precauciones • Revisa que los coches estén en buen estado. • Al subir a los niños al coche cuídalos para evitar que se caigan.
Propósito de la actividad • Interiorizar normas y valores como el respeto y la participación. • Propiciar el desarrollo de la socialización. • Identificar normas, reglas y límites.	Actitud • Sé asertiva y respetuosa con los niños recuerda que les es difícil ceder algún objeto o su turno.



Edad: 13 a 18 meses

Área: Desarrollo social

Tema: Familia

Contenido: Valores

Eje: Diferenciar lo propio y lo ajeno

Lactantes C



Actividad “Me pertenece” Indagatorias Pídeles a los padres de familia previamente que lleven un cuento que sea adecuado a la edad de los pequeños, forrado de plástico, y con algún dibujo o calcomanía. Entrégalo a la biblioteca y cada vez que los pequeños lo utilicen lo identifiquen. Propositivas Sienta frente a ti al pequeño y quítale un zapato o un suéter, colócalo en el centro y tomando uno pregunta “¿éste de quién es?” y menciona el nombre del pequeño al que pertenece, así hazlo con cada uno y luego dale a cada uno el suyo y pónselo.	Materiales. • Cuento.
Organización de la actividad • Individual.	Escenario de aprendizaje • Biblioteca.
Recomendaciones • Tú participación es muy importante de ella depende el éxito de la actividad. • Llama al niño por su nombre, no utilices apodos. • Vigila constantemente a los niños para que los auxilie si alguien lo requiere.	Precauciones • Vigila que la actividad la realicen adecuadamente. • El contenido de los cuentos no deben contener aspectos violentos o de miedo.
Propósito de la actividad • Propiciar la socialización. • Estimular el desarrollo cognitivo • Ejercitar la coordinación visomotora.	Actitud • Respétalo si no quiere participar. • Proporciona atención, confianza y afecto.



Edad: 13 a 18 meses

Área: Desarrollo social

Tema: Comunidad

Contenido: Urbanidad

Eje: Reconocer algunos servicios públicos con los que se cuenta en la comunidad

Lactantes C



Actividad “¿Qué hacen las personas de mi comunidad?” Indagatorias En el área de gateo, coloca carros de bomberos, patrullas, muñecos, entre otros. Permite que los menores jueguen libremente con los materiales. Propositivas Narra a los niños un cuento corto de las actividades que realizan personas cercanas a él, por ejemplo: “las mamás van al mercado a comprar comida, los policías cuidan a las personas, el cocinero prepara lo que comemos, entre otros”. Acompaña esta actividad con ilustraciones grandes, llamativas y en colores vivos.	Materiales. • Carro de bomberos. • Patrullas. • Muñecos. • Cuento. • Láminas grandes ilustradas sobre el cuento.
Organización de la actividad • Individual para la actividad indagatoria. • Subgrupos en la actividad propositiva.	Escenario de aprendizaje • Gimnasio y movimiento. • Biblioteca.
Recomendaciones • Mantén contacto visual siempre entre los niños y tú. • Es importante que el niño manipule los cuentos, láminas para que así se familiarice con ellos. • Los menores pueden no entender el contenido como tal pero se van familiarizando con el concepto.	Precauciones • No dejes solos a los niños durante la actividad. • Revisa que los coches estén en buen estado.
Propósito de la actividad • Estimular el desarrollo cognitivo y de lenguaje. • Ejercitar la coordinación visomotora. • Propiciar el desarrollo del proceso de socialización.	Actitud • Proporciona atención, confianza y afecto. • Su participación y entusiasmo favorece el éxito de las actividades.



Edad:	13 a 18 meses
Área:	Desarrollo social
Tema:	Comunidad
Contenido:	Cooperación
Eje:	Participar en la organización y desarrollo de actividades propias o particulares del grupo

Lactantes C



Actividad “La Fiesta” Indagatorias Conduce a los niños al escenario de expresión gráfico plástica para que jueguen libremente con masas no tóxicas y revistas. Pregúntales qué desean hacer. Motívalos a que intercambien su material, sin forzarlos. Propositivas Solicita a los pequeños que participen para organizar una fiesta infantil: involúcralos para acondicionar, ordenar el salón, decorarlo, preparar lo que se les dará a los invitados e incluso elaborar una piñata (muy sencilla) a seleccionar la música entre otros. Exprésales la necesidad de que colaboren para que las acciones colectivas sean posibles. Al finalizar la fiesta, reúne el grupo y comenta con ellos su valiosa participación. Refuerza la importancia y necesidad de la participación y la colaboración de todos para poder conseguir terminar la tarea.	Materiales • Papeles de diferentes colores y texturas. • Celoseda. • Cinta adhesiva y transparente. • Masking tape. • Decorados. • Masas no tóxicas. • Revistas.
Organización de la actividad • Colectiva en la actividad propositiva. • Por subgrupos en la indagatoria. Al resto del grupo permite que juegue en las otras áreas y luego intercambien.	Escenario de aprendizaje • Expresión gráfico plástica.
Recomendaciones • Presta atención durante las actividades para que los niños cooperen, participen, se presten las cosas o den ideas para elaborar algún trabajo. • Permíteles jugar, compartir y cooperar con otros niños. • Escucha sus opiniones.	Precauciones • Cuida que no se lleven a la boca material que les haga daño como papel y masas no tóxicas, entre otros.
Propósito de la actividad • Fomentar las relaciones sociales. • Favorecer la ayuda mutua entre los niños. • Favorecer la toma de decisiones; desarrollar su autonomía; comprender la diversidad. • Favorecer el diálogo; desarrollar la tolerancia y fomentar el intercambio. • Desarrollar hábitos de orden y cortesía; valores como la tolerancia, el respeto, responsabilidad y cooperación.	Actitud • Celebra los logros de los niños. • Respeta sus decisiones. • Interésate por lo que hace el niño dándole muestras de afecto y calidez.



Edad: 13 a 18 meses

Área: Desarrollo social

Tema: Comunidad

Contenido: Urbanidad

Eje: Reconocer algunos servicios públicos con los que se cuentan en la comunidad

Lactantes C



Actividad “Mi carta” Indagatorias En el escenario de la biblioteca proporcionales libros ilustrados sobre personajes y servidores públicos como: barrendero, policía, cartero. Propositivas Platícale de la importancia que tiene el cartero, que elaboren unas cartas con tú ayuda, plasmando sus huellas en el papel que le proporciones y permite que observe cómo las doblas. Pide a un adulto que se disfrace de cartero y llegue tocando el silbato o la puerta para que simule una entrega de cartas y que juegue con ellos.	Materiales. • Libros ilustrados. • Papeles de texturas. • Pintura dactilar no tóxica. • Delantal infantil. • Disfraz.
Organización de la actividad • Individual.	Escenario de aprendizaje • Biblioteca. • Expresión gráfico plástica. • Teatro y representación.
Recomendaciones • Es importante que el niño manipule los libros para que así se familiarice con ellos. • Ayúdale cuando lo requiera. • Escucha sus opiniones. • Antes de dar inicio con la actividad propositiva, colócale a cada pequeño el delantal.	Precauciones • Cuida que no se lleven a la boca material que les haga daño como hojas y pintura no tóxica. • Cuídalos que no se ensucien la ropa. • Por ningún motivo dejes solos a los niños.
Propósito de la actividad • Ejercitar la coordinación motriz. • Estimular el desarrollo cognitivo • Propiciar el desarrollo del proceso de socialización.	Actitud • Respétalo si no quiere participar. • Festeje sus logros. • Utiliza un tono de voz suave y entusiasta.



Lactantes C



Edad: 13 a 18 meses

Área: Desarrollo social

Tema: Escuela

Contenido: Formación de hábitos

Eje: Poseer hábitos de orden

Actividad “Todo en su lugar” Indagatorias En el escenario de gimnasio y movimiento proporciona a los niños pelotas de gajos para que jueguen libremente con ellas al finalizar diles que te ayuden a guardarlas en una bolsa de tela o plástico. Ayuda a cada uno de ellos. Propositivas En la sala distribuye cajas de cartón con: muñecos, pelotas de hule, cubos, juguetes, entre otros, posteriormente proporciónale a cada uno de los pequeños un objeto y deja que jueguen libremente. Al terminar muéstrales las cajas vacías y menciónales que ahora vas a guardar al material en las cajas, haz participe a cada uno de ellos para guardar el material con tú ayuda y al terminar muéstrales las cajas llenas. Acompañar esta actividad cantando: “A guardar, a guardar todo el mundo a guardar”	Materiales. • Pelotas de gajos. • Bolsa de plástico o tela. • Cajas de cartón. • Juguetes. • Muñecos. • Pelotas de hule. • Cubos.
Organización de la actividad • Individual.	Escenario de aprendizaje • Gimnasio y movimiento.
Recomendaciones • Mantén contacto visual entre ellos y tú. • Permíteles jugar, compartir y cooperar con otros niños. • Vigila constantemente a los niños para que los auxilie si alguien lo requiere.	Precauciones • Verifica que el material se encuentre en buenas condiciones para que los niños no se lastimen. • Ten cuidado que no se hagan daño entre ellos.
Propósito de la actividad • Estimular el desarrollo cognitivo y de lenguaje. • Favorecer la percepción selectiva de estímulos. • Propiciar la socialización. • Desarrollar hábitos de orden.	Actitud • Motiva sus logros. • Sé paciente poco a poco los niños irán participando. • Se afectuosa con ellos.



Edad: 13 a 18 meses

Área: Desarrollo social

Tema: Escuela

Contenido: Formación de hábitos

Eje: Realizar las actividades en los tiempos y lugares indicados para hacerlo

Lactantes C



Actividad “Aventar la pelota” Indagatorias Proporcionales juguetes para jalar de diferentes modelos para que jueguen libremente, méncionalas el lugar donde se encuentran. Platica con ellos acerca de la guardería, la razón por la cual están ahí y de las distintas actividades que se realizan así como la importancia de éstas. Propositivas En grupos de tres a cuatro niños realiza excursiones por la guardería, visitando diferentes áreas y salas de atención, señala las actividades que se realizan en cada lugar, esto facilitará la familiarización de los niños con el entorno de la guardería. Una vez que todo el grupo haya realizado la excursión y se encuentren reunidos todos los niños en la sala, forma grupos de tres o cuatro pequeños, condúcelos al asoleadero o patio, proporcionales pelotas de diferentes tamaños y avientalas para que ellos las cachén y a su vez pídeles que te la regresen o la avienten a otro compañero. Méncionalas el lugar donde se encuentran y comenta que es el indicado para realizar esa actividad.	Materiales • Pelotas de diferentes tamaños. • Juguetes para jalar de diferentes formas y figuras.
Organización de la actividad • Subgrupos. El resto del grupo puede estar en cualquiera de los escenarios que ellos elijan.	Escenario de aprendizaje • Gimnasio y movimiento.
Recomendaciones • Ten en cuenta la pertinencia de visitar tal o cual área. • Por ningún motivo dejes a los niños solos. • Es importante indicarles qué actividades se realizan en cada lugar de la guardería. • Siempre que se termine una actividad, méncionalaselos.	Precauciones • Asegúrate que los juguetes estén limpios y en buen estado.
Propósito de la actividad • Fomentar la adaptación al entorno de la guardería. • Favorecer el desarrollo de habilidades motrices. • Favorecer la socialización. • Favorecer la percepción de secuencia y de simultaneidad en actividades cotidianas.	Actitud • Sé paciente con los pequeños y motívalos para que realicen las actividades.



Lactantes C

Edad:	13 a 18 meses
Área:	Desarrollo social
Tema:	Escuela
Contenido:	Destrezas elementales
Eje:	Practicar y distinguir nociones temporales: día-noche



Actividad “¿A qué hora sale el sol y la luna?” Indagatorias En el escenario de la biblioteca proporcionales libros ilustrados del sol y la luna para que los vean. Propositivas Proporcionales una hoja con el dibujo del sol y la luna, una esponja, pintura amarilla y azul, invítalo a pintarlo con tú ayuda a cada uno. Diles que antes de manipular la pintura nos pondremos el delantal, ahora vamos a pintar el sol y la luna; mientras van pintando, explícales que en el día sale el sol y hay luz, pueden jugar, comer, entre otros. En la noche se mete el sol y está oscuro y se acuestan a dormir.	Materiales. • Libros ilustrados. • Hoja con ilustraciones referente al tema. • Esponja. • Pintura amarilla y azul. • Delantal de plástico. •
Organización de la actividad • Individual.	Escenario de aprendizaje • Biblioteca. • Expresión gráfico plástica.
Recomendaciones • Oriéntalos para que vayan percibiendo el tiempo en relación a sus actividades. • Si requieren de tú ayuda bríndasela posteriormente invítalo a hacerlo por sí mismo. • Se muy clara en las explicaciones que les des a los niños.	Precauciones • Ponles los delantales de plástico para que no se manchen la ropa. • Cuida que no se lleven a la boca material que les haga daño como papel y pintura.
Propósito de la actividad • Estimular el desarrollo cognitivo y lenguaje. • Propiciar el desarrollo del proceso de socialización. • Ejercitar la coordinación viso-motora. • Fomentar la noción de tiempo y espacio.	Actitud • Interactúa con los niños propiciando confianza. • Intégrate con los niños en las actividades para que sientan seguridad y confianza. • Elogia los trabajos de los niños.



Edad: 13 a 18 meses

Área: Desarrollo social

Tema: Escuela

Contenido: Destrezas elementales

Eje: Distinguir colores primarios y secundarios

Lactantes C



Actividad “Ese color es...” Indagatorias Durante el recreo permite que jueguen libremente con las pelotas. Vigila que no se lastimen. Propositivas Proporcióname a los niños tres cajas, cada una forrada de un color diferente (rojo, azul, amarillo), dales pelotas de los tres colores mencionados, para que las manipulen libremente, diles “ahora vamos a guardar en esta caja roja las pelotas del mismo color”, hazlo tú, y así con los demás colores, trata de que se interese en el juego.	Materiales. • Juguetes. • 3 cajas para meter y sacar (rojo, azul y amarillo). • Pelotas (rojas, azules y amarillas).
Organización de la actividad • Individual.	Escenario de aprendizaje • Gimnasio y movimiento.
Recomendaciones • Nombra correctamente los colores de los juguetes. • Trata de hacer atractiva la actividad para lograr la atención de los niños. • En ocasiones es probable que tengas que guiar la mano del pequeño.	Precauciones • Revisa que los juguetes estén en buen estado y limpios para evitar accidentes con los niños. • Cuida que no se dañen entre ellos.
Propósito de la actividad • Favorecer el proceso de socialización. • Propiciar la coordinación visomotriz. • Favorecer la discriminación visual.	Actitud • Interactúa con él, es muy importante que establezcas una buena comunicación ya que ello le infundirá confianza.



Lactantes C

Edad:	13 a 18 meses
Área:	Desarrollo ambiental
Tema:	Conocimiento
Contenido:	Seres vivos y elementos de la naturaleza
Eje:	Distinguir seres vivos y otros elementos de la naturaleza



Actividad “Las Plantas tienen vida” Indagatorias Ambienta la sala con láminas que contengan diferentes plantas y flores y coméntales que las plantas para vivir necesitan agua. También puedes elaborar flores de papel. Déjalos jugar libremente y coméntales de vez en cuando la diferencia entre seres vivos y los elementos de la naturaleza, invítalos a observar a su alrededor. Propositivas En grupos de tres o cuatro pequeños llévalos a las áreas verdes o a las macetas cercanas y muéstrales las plantas que ahí se encuentran, explicándoles que esas plantitas tiene vida por lo que necesitan agua, luz y tierra. Proporciona a cada uno regaderas para que rieguen las plantas. Solicítales que señalen las flores y después las plantas. Posteriormente invítalos a elaborar una flor utilizando la pintura vegetal. Proporciona al niño una hoja de papel kraft así como diferentes colores y solicítales que con sus dos manos pinten una flor como quieran y con los colores que desean.	Materiales • Regaderas infantiles. • Papel kraft. • Pintura digital no tóxica. • Delantales infantiles. • Láminas de plantas y flores.
Organización de la actividad En subgrupos.	Escenario de aprendizaje Ecología (jardín). Expresión gráfico plástica.
Recomendaciones Permíteles que toquen las plantas o el pasto, que sientan su textura. En la actividad de dátilo pintura no olvides proteger la ropa del niño. Antes de iniciar la actividad debes tener todo el material listo. Mantén cerca trapos para poder limpiar lo que se ensucie.	Precauciones Ten cuidado de que no se introduzcan a la boca las hojas, la tierra o la pintura. Cuídalos que no se ensucien la ropa.
Propósito de la actividad Iniciar y desarrolla algunos procedimientos de observación, experimentación e investigación para conocer objetos, hechos y fenómenos del medio circundante. Favorecer actitudes de cuidado ecológico. Estimular el desarrollo cognoscitivo. Propiciar la observación y exploración del entorno físico, centrando la atención en la planta. Propiciar la manifestación de actitudes de respeto y cuidado. Propiciar la coordinación visomotriz.	Actitud Aplauda sus logros, es importante que les proporciones reconocimiento.



Lactantes C



Edad:	13 a 18 meses
Área:	Desarrollo ambiental
Tema:	Conocimiento
Contenido:	Leyes naturales
Eje:	Identificar las funciones del sol y la luna como elementos preservadores de la vida

Actividad “El sol y la vida” Indagatorias Proporcionales a los niños muñecos de apapacho, coloca colchonetas y cobijitas para que acuesten a sus muñecos y luego los despierten, muéstrales cómo hacerlo e intégrate a su juego. Propositivas Platica con las niñas y niños que el sol nos calienta y menciónales la siguiente rima: “El sol en la vida” El sol es la vida, da la luz y calor, fecunda la tierra con mágico amor. Por eso debemos amar mucho al sol recibiendo alegres, su luz y calor.	Materiales. • Muñecos de apapacho. • Cobijas. • Colchonetas.
Organización de la actividad • Colectiva.	Escenario de aprendizaje • Gimnasio y movimiento.
Recomendaciones • Se muy expresiva para que llames su atención. • Motívalos para que conozcan lo que les rodea. • Permíteles cooperar y jugar con otros niños.	Precauciones • No dejes solos a los niños por ningún motivo. • Vigila que no se lastimen entre sí.
Propósito de la actividad • Estimular el desarrollo cognoscitivo. • Propiciar la observación y exploración del entorno físico. • Conocer hechos y fenómenos del medio circundante.	Actitud • Háblales con un tono suave. • Sé entusiasta en la actividad. • Interésate por lo que hace el niño dándole muestras de afecto y calidez.



Lactantes C

Edad: 13 a 18 meses

Área: Desarrollo ambiental

Tema: Conocimiento

Contenido: Seres vivos y elementos de la naturaleza

Eje: Identificar animales benéficos y dañinos para el hombre



Actividad “Cuida a los animales” Indagatorias Proporcionales animales de juguete para que jueguen libremente con ellos. Propositivas Pide a los papás animales de juguete; como vaca, abeja, gallina, entre otros. Que proporcionen productos que comamos, por ejemplo, leche, miel, huevo, entre otros. Muéstralos y permite que los manipulen, luego enseña en láminas grandes y llamativas los productos de cada animal.	Materiales. • Animales de juguetes. • Láminas grandes y llamativas.
Organización de la actividad • Individual para la actividad indagatoria. • Colectiva en la actividad propositiva.	Escenario de aprendizaje • Ecología. • Ciencia.
Recomendaciones • Estimúlos a participar, cooperar y tener tolerancia. • El vocabulario del niño es muy corto, enriquecelo con nuevas palabras. • Permite que los niños elijan el material con que van a jugar. • Si la guardería cuenta con arenero, realiza la actividad indagatoria en este lugar.	Precauciones • No dejes solos a los niños. • Vigila que los juguetes se encuentren limpios y en buen estado.
Propósito de la actividad • Estimular el desarrollo cognitivo. • Identificar la clasificación de especies. • Favorecer la coordinación visomotora.	Actitud • Trátalos con cariño. • Realiza la actividad con entusiasmo. • Participa activamente en la actividad.



Lactantes C



Edad: 13 a 18 meses

Área: Desarrollo ambiental

Tema: Problemas ecológicos

Contenido: Contaminación

Eje: Conocer los principales contaminantes del aire, el agua y el suelo y sus repercusiones en los seres vivos

Actividad “Colocar la basura en su lugar” Indagatorias Proporcionales libros ilustrados con ciudades que se aprecien limpias, o niños tirando la basura, o señores barriendo, entre otros, para que ellos los manipulen y observen libremente. Propositivas En grupos de tres o cuatro niños, siéntalos a tu alrededor y cuéntales un cuento relacionado a la contaminación del aire, el agua y el suelo, por ejemplo: “El viento es el aire que va rápido se le oye soplar más no se puede ver, todos pueden sentirlo pero nadie puede verlo. El agua la bebemos, las nubes tiran gotitas de agua, nos sirve para bañarnos, lavarnos la cara y las manos, debemos cuidarla no ensuciarla o tirarla. La tierra tiene plantas y animales por eso hay que cuidarla pues se puede contaminar. Por eso no debemos tirar basura, hay que ponerla en los cestos que son específicos para ella”. Posteriormente lávalas las manos y límpiaselas, después dales la toallita usada y diles que la pongan en el cesto de la basura.	Materiales • Libros sobre el tema. • Láminas grandes ilustradas sobre el tema. • Toallas desechables. • Jabón de tocador. • Cesto de basura. • Cuento.
Organización de la actividad • Subgrupos.	Escenario de aprendizaje • Biblioteca. • Hábitos higiénicos y arreglo personal.
Recomendaciones • Al enseñarles las láminas del cuento sé muy clara en lo que dices y utiliza poco tiempo en el relato ya que la atención de los niños es breve. • Se muy expresiva para que llames su atención. • Propicia la adquisición del concepto por los niños haciendo mayor énfasis en la modelación (que te observen al depositar la basura en el cesto) y acompaña la acción con algunas frases alusivas: “Esto huele feo y contamina, hay que tirarlo a la basura, las toallas sucias no hay que tirarlas al piso porque causan contaminación, pueden llegar a las coladeras y taparlas”.	Precauciones • Ten cuidado de que no se lleven a la boca los libros.
Propósito de la actividad • Orientar la participación hacia acciones de preservación y conservación del medio ambiente. • Valorar la importancia del medio natural manifestando hacia él actitudes de respeto y cuidado.	Actitud • Sé paciente con ellos. • Háblales con un tono suave.



Edad: 13 a 18 meses

Área: Desarrollo ambiental

Tema: Problemas Ecológicos

Contenido: Contaminación

Eje: Reconocer los principales problemas de contaminación que enfrenta la comunidad

Lactantes C



Actividad “Evitemos contaminar” Indagatorias En el escenario de la biblioteca proporcionales revistas y libros con ilustraciones en donde se represente a la comunidad y los problemas que hay en ésta, intégrate a su juego y veles señalando los tiraderos de basura, ríos contaminados, fábricas, entre otros. Propositivas Lleva a las niñas y niños a un recorrido por la guardería, detente por ejemplo donde haya vapor o humo en la cocina, hojas secas en el jardín, basura fuera de los botes de basura, agua en el piso, otros. En cada ocasión haz énfasis por medio de un guiñol de lo que no se debe hacer, por ejemplo “con este humo me da tos”..., “hay, cuantas hojas, las voy a barrer”... otras.	Materiales. • Revistas. • Libros. • Guiñol.
Organización de la actividad • Colectiva.	Escenario de aprendizaje • Biblioteca. • Teatro y representación.
Recomendaciones • Sé clara en tus palabras y movimientos, de tu participación también depende el éxito de la actividad. • Parecen conceptos muy elevados, pero al ir teniendo contacto con estos conocimientos cada vez serán más familiares.	Precauciones • Verifica que el material que proporciones a los niños este en buen estado. • No dejes solos a los niños durante la actividad.
Propósito de la actividad • Estimular el desarrollo cognitivo y de lenguaje. • Favorecer el proceso de socialización. • Propiciar el desarrollo de conciencia ecológica.	Actitud • Realiza las actividades con entusiasmo. • Respétalos si no quieren participar. • Utiliza un vocabulario claro y sencillo.





Edad: 13 a 18 meses

Área: Desarrollo ambiental

Tema: Conservación y preservación

Contenido: Hábitat

Eje: Conservar en buen estado el medio que lo rodea

Actividad “Conservar arreglada mi sala” Indagatorias Repárteles juguetes variados para que jueguen libremente, al finalizar la actividad solicítales que los coloquen en la caja que corresponde o los pongan en el sitio destinado para ellos, haciendo hincapié que esto ayuda a que el salón quede arreglado. Propositivas Durante la realización de las actividades asistenciales, (higiénicas, alimentación entre otros) aprovecha para comentarles que debemos cuidar el lugar donde vivimos, tirando la basura en el lugar destinado, colocar los juguetes y/o material en el lugar donde se guardan, puedes decirles el siguiente poema: “Barre mi barrenderito sin cesar, ha de quedar limpiecito donde hemos de trabajar”. En grupos de tres o cuatro pequeños condúcelos al jardín, proporcionales una bolsita o un costalito e indícales que van a recolectar las hojas secas que se encuentren tiradas, y las pondrán dentro de la bolsa o costalito, todo esto con la intención de conservar en buen estado el jardín. Enséñales a meter las hojas sueltas en la bolsa. Puedes decirles el siguiente poema “Cuando veas un árbol, cuídalo, quíerelo, ámallo, que él te quiere de verdad. Un árbol es un tesoro que te ofrece su bondad”. “Tengo un arbolito junto a mi ventana que sombra regala todas las mañanas”.	Materiales • Bolsitas de plástico o costalitos. • Juguetes variados.
Organización de la actividad • En subgrupos.	Escenario de aprendizaje • Ecología (jardín).
Recomendaciones • Motiva y ayuda a los niños que aún no caminan. • Motiva y ayúdalos a conocer lo que les rodea. • Utiliza frases sencillas y cortas para explicarles lo que van a hacer. • Es importante explicarles que para sentirse bien en la sala, deben ayudar a colocar las cosas en su lugar. Quizás sea necesario que algunos niños les ayudes, pero es recomendable que ellos colaboren. • Cuando digas los poemas a los niños hazlo de forma pausada, clara, con modulación de voz. • Estimula a los niños a repetir y aprender los poemas.	Precauciones • Ten cuidado de que no se lleven a la boca las hojas, la bolsa de plástico o cualquier otro objeto que los ponga en peligro.
Propósito de la actividad • Orientar su participación hacia acciones de preservación y conservación del medio ambiente. • Propiciar la socialización. • Posibilitar la acción de movilidad y desplazamiento, coordinación visomotora.	Actitud • Realiza las actividades con entusiasmo. • Festeja sus logros.



Lactantes C



Edad:	13 a 18 meses
Área:	Desarrollo ambiental
Tema:	Conservación y prevención
Contenido:	Hábitat
Eje:	Conservar en buen estado el medio que lo rodea

Actividad “Ayudando a limpiar y recoger” Indagatorias Cuando laves el material de tú sala, deja que los pequeños observen y explícales a la vez lo importante que es que las cosas estén limpias. Propositivas Antes de que las niñas y niños entren a la sala arroja algunos papeles al piso y desacomoda un poco los muebles para que cuando lleguen, observen las condiciones en las que se encuentra, hazles notar que así no debe de estar, muéstrales el cesto de basura, diles que ahí se pone ésta. Que observen como usted recoge los papeles y acomoda los muebles mientras les cantas canciones infantiles.	Materiales. • Cesto de basura.
Organización de la actividad • Colectiva.	Escenario de aprendizaje • Hábitos de higiene.
Recomendaciones • Se muy clara en las explicaciones que les das a los niños. • Recuerda la intención educativa de esta actividad. • Despierta el interés de los niños a través de hacerlos participar.	Precauciones • Ten cuidado de que no se introduzcan a la boca objetos que se encuentren en el piso. • Vigíalos en todo momento para que no se lastimen.
Propósito de la actividad • Favorecer la socialización. • Estimular la coordinación viso-motora. • Desarrollar las actividades de colaboración, conservación y preservación del ambiente.	Actitud • Háblales con un tono suave. • Recuerda que tú debes poner el ejemplo.



Lactantes C



Edad: 13 a 18 meses

Área: Desarrollo ambiental

Tema: Conservación y prevención

Contenido: Hábitat

Eje: Conservar en buen estado el medio que lo rodea

Actividad “Todo tiene un lugar” Indagatorias Previo a la ministración de alimentos, y cuando los menores ya estén sentados, colócalos de tal forma que puedan observar cuando el personal acondiciona el área. Propositivas Aprovecha el momento de la alimentación para realizar esta actividad. Después de la ministración de alimentos menciónales que es la hora de recoger y limpiar. Pídeles que te ayuden a poner los utensilios en las charolas. Al terminar agradece su cooperación hacia la actividad. Cuando lleguen a recoger las charolas, llama la atención de los menores para que observen cómo realizan esta acción. Comenta con ellos lo que está pasando, y explícales por qué es importante limpiar.	Materiales
Organización de la actividad Individual.	Escenario de aprendizaje Hábitos alimenticios.
Recomendaciones - Verbaliza todas las actividades para que el menor se vaya familiarizando con los conceptos. - Es necesario que mientras hablas te puedan mirar a la cara. - Al concluir la ministración de alimentos y durante el reposo de la comida se puede complementar la actividad con alguna otra.	Precauciones Por ningún motivo dejes solos a los menores.
Propósito de la actividad - Fomentar la interiorización de la conservación del ambiente. - Estimular el desarrollo cognitivo y de lenguaje. - Propiciar el desarrollo del proceso de socialización. - Propicia la interacción niño-adulto.	Actitud - Dirígete al menor con palabras tiernas y cariñosas. - Muestra una actitud respetuosa.



Edad:	13 a 18 meses
Área:	Desarrollo ambiental
Tema:	Salud comunitaria
Contenido:	Higiene
Eje:	Conocer hábitos de higiene personal, así como la importancia que tienen

Lactantes C



Actividad “Limpieza Personal” Indagatorias Proporciónales libros ilustrados sobre el aseo personal para que los vean libremente, de vez en cuando refuerza el conocimiento acercándote a ellos y explicando la lámina que observan. Propositivas Durante las actividades higiénicas explica y orienta a los niños respecto a la forma adecuada de realizarlas y como aspecto principal oriéntalos sobre la importancia de estar limpios lo cual ayuda a mantener al organismo sano. Recítales el poema: “Tengo mi ropa muy limpia, mi carita limpia está, mis manos se ven bonitas, me las lavó mi mamá”. “Mis manitas limpias se ven muy bonitas, son blancas palomas que quieren volar y cuando están sucias son flores marchitas que me dan vergüenza, la voy a lavar.” Posteriormente, organiza una actividad complementaria, forma grupos de tres o cuatro niños, proporciónales palanganas, muñecos de plástico, toallas, esponjas para que bañen a los muñecos. Primero solicítales que le quiten la ropa a los muñecos, después explícales por qué es importante bañarnos y estar limpios; por esa razón bañarán a sus muñecos, al terminar diles que los sequen, los vistan y los peinen.	Materiales • Muñecos de plástico con ropa. • Palangana. • Esponja. • Toallas desechables. • Cuentos ilustrados. • Láminas sobre el tema. • Peine y cepillo.
Organización de la actividad • Subgrupos.	Escenario de aprendizaje • Hábitos higiénicos y arreglo personal. • Biblioteca.
Recomendaciones • La repetición de esta actividad hace que el pequeño forme un hábito. • Permite que los niños te observen como usas correctamente los elementos de uso personal.	Precauciones • Vigila que el material esté en buen estado y que lo utilicen correctamente para que no se lastimen.
Propósito de la actividad • Propiciar la adquisición de hábitos higiénicos y de arreglo personal, cuidado del cuerpo y de la salud. • Favorecer la coordinación visomotora. • Apoyar en la adquisición de hábitos y actitudes relacionadas con la vestimenta, la higiene, el fortalecimiento de la salud y la seguridad personal.	Actitud • Proporciona amor, confianza y afecto.



Edad:	13 a 18 meses
Área:	Desarrollo ambiental
Tema:	Salud comunitaria
Contenido:	Higiene
Eje:	Practicar hábitos y normas higiénicas en la preparación y consumo de alim

Lactantes C



Actividad “Preparando mis alimentos” Indagatorias Llévalos a observar la preparación de alimentos y administración de los mismos. Propositivas Con ayuda de un franelógrafo maneja la bolsita mágica y diga: “Mis polvitos mágicos” y sacarás un sartén, diga “Aquí hago mis frijolitos”, saca una esponja y diga “con ella lavo el sartén”, saca una cuchara y diga “con ella tomo mi sopa”, entre otros.	Materiales. • Utensilios de cocina de juguete. • Franelógrafo.
Organización de la actividad • Colectiva	Escenario de aprendizaje • Hábitos alimenticios.
Recomendaciones • Es importante que el niño manipule los utensilios. • Cada vez que desarrolles las actividades higiénicas, comenta con el niño para qué se realiza. • Conversa con él de lo que estás haciendo en todo momento.	Precauciones • Por ningún motivo dejes a los niños solos.
Propósito de la actividad • Fortalecer la adquisición de hábitos • Favorecer el desarrollo de la socialización. • Estimular el desarrollo cognitivo y de lenguaje.	Actitud • Háblales con un tono suave. • Realiza las actividades con entusiasmo. • Trasmíteles seguridad.



Metodología

La Metodología del programa se centra en la búsqueda por favorecer la interacción de los niños con su entorno. Se concibe como un conjunto de lineamientos que deben observarse para que la interacción sea más enriquecedora y cuente con una mayor calidad educativa.



- Lineamientos

Pensar de manera integral al planear y realizar las actividades pedagógicas ya que la labor educativa requiere de la participación de todo el personal de la guardería.

No debe cortarse la espontaneidad, inquietudes y deseos de los niños para conseguir algo de su interés.

Planear las actividades para prever y sistematizar las interacciones favorables al desarrollo y la formación educativa del niño.

Los agentes educadores deben ser propiciadores de mejores condiciones de desarrollo y orientadores de la actividad infantil.

Criterios básicos para la realización de las actividades:

- Desarrollo sistemático de capacidades

La formación de los niños es una acción paulatina y coordinada en la cual intervienen todos los agentes educativos. Acciones tales como la limpieza o la preparación de alimentos pueden utilizarse para fomentar hábitos de higiene y alimentación.

Las acciones educativas no se realizan solamente en las salas de atención, sino cada día se puede lograr un avance en la formación de los niños si se utilizan todos los espacios, todas las rutinas y todo el personal de la guardería. A este criterio se le denomina desarrollo sistemático de capacidades debido a la intención del adulto por incidir en la formación de los niños.

El hecho de formar en los niños hábitos de convivencia, no significa limitar su desarrollo y creatividad, sino utilizar su potencial de interacción para mejorar las formas de relación con su entorno. El desarrollo sistemático de capacidades no establece límites, señala vías y orientaciones para la formación de los pequeños.

La insistencia y la permanencia de las intenciones lograrán inculcar en los niños los hábitos y destrezas que se han propuesto y que son necesarias para una mejor formación.



- El valor de las actividades de rutina

La rutina dentro de la guardería se define como la programación sistematizada de las tareas denominadas como asistenciales, las cuales engloban las actividades higiénicas, de alimentación o de sueño-descanso, entre otros. Estas se encuentran determinadas por el establecimiento de horarios fijos los que, aunque flexibles, permiten dar seguridad al niño. En este sentido, el menor comienza a internalizar desde muy pequeño el orden de las actividades que realiza en la guardería y que le permiten deducir a qué hora llegará mamá para llevarlo a casa.

Las tareas rutinarias no deben limitar el tiempo destinado para realizar las actividades pedagógicas, por lo que es importante respetar los momentos establecidos de cada día para trabajar el Programa Educativo abarcando tanto acciones propositivas como indagatorias. De igual manera deberán ser considerados los ejercicios de estimulación y el trabajo en escenarios, con la finalidad de que se lleven a cabo realmente.

Es importante destacar que las actividades asistenciales no se limitan al cuidado físico del niño en custodia de la guardería, sino que son formativas en sí mismas, pues desarrollan competencias relacionadas con su participación en acciones de salud e higiene, de autocuidado, entre otros, adquiriendo con ello gradualmente mayor autonomía e interiorización de normas sociales de relación y comportamiento.

- Libertad y espontaneidad del niño

Los niños no son pasivos; son seres creativos, investigadores, insatisfechos, buscan incansablemente nuevas cosas, combinaciones y resultados. La espontaneidad en el niño es una garantía de desarrollo, entre más espontaneidad, mayores capacidades se han formado.

Las rutinas y espacios de actividad de los niños no son obstáculos para que ellos jueguen, exploren e interroguen a las personas y a su ambiente; por el contrario ofrecen oportunidades para realizar creativamente sus actividades.

La interacción entre los niños propicia la innovación y el fortalecimiento de su desarrollo.

Se requiere de aprender a dialogar con los niños, comprender la mecánica de su pensamiento y orientar el intercambio a la búsqueda de su autonomía para propiciar así la libertad y espontaneidad en ellos.



La libertad y la espontaneidad están sujetas a la dirección que señale el interés de cada niño, para otorgar las condiciones adecuadas, es necesario organizar escenarios en los cuales los niños puedan desarrollar sus capacidades de una forma intencionada.

- El juego como eje de las actividades pedagógicas

La principal actividad del niño durante sus primeros años es el juego, ésta actividad innata, instintiva, voluntaria y espontánea, se desarrolla para promover el aprendizaje y debe ser satisfecha en el ser humano para favorecer su desarrollo físico, motor, mental, emocional y social.

Su principal objetivo es el de proporcionar experiencias placenteras que promuevan el aprendizaje, ya que mediante él se van ampliando los conocimientos acerca de sí mismo, del mundo físico y social.

El juego ocupa entre los niños un lugar privilegiado, ya que le permite:

- Expresarse
- Estructurar el esquema corporal y se integran las nociones espacio-temporales
- Asimilar lo que pasa en el medio que le rodea
- Desarrollar su personalidad
- Tratar situaciones placenteras y displacenteras
- Encontrar un lugar en la comunidad
- Socializar y solucionar conflictos
- Incluso es utilizado como herramienta en psicoterapia infantil

A medida que el niño crece, aprende que hay un tiempo para el juego y para el trabajo, Froebel (creador del Jardín de niños) creía que por medio del juego se puede iniciar al niño en el trabajo, ya que permite crear hábitos e introducirlo a las reglas sociales, para que pueda adoptarlas para regular su conducta.

En los niños lactantes el juego está enfocado en las habilidades motoras y sensoriales. Los juegos realizados son de ejercicio (moviendo, explorando brazos y piernas) y de imitación al producir sonidos o gestos. Los juguetes que al contacto producen efectos visuales y auditivos serán los que más llamen la atención del niño y en la medida que toma mayor conciencia de su espacio le gusta cambiar de ambiente y actividad, ya que sus lapsos de atención son cortos como parte de un proceso natural de desarrollo.



El juego permite el tránsito de lo concreto (etapa sensorio motriz donde los sentidos y el movimiento del cuerpo son esenciales para aprender) a lo abstracto.

Ponerse de pie e iniciar la marcha es un proceso que le permite ampliar su espacio de juego, le gusta explorar, observar y manipular todo lo que se encuentra a su alcance e intenta alcanzar lo que no tiene cerca. Disfruta de sus movimientos aunque a veces torpes para la marcha y por ocasiones se apoyará del gateo como su medio de traslado preferido. Los juegos de sorpresa son sus favoritos como el escondite. Cantar, aplaudir, moverse en general, el juego promueve la interacción con los adultos, lo que le permitirá socializar, estimular su lenguaje y su afectividad.

El juego es necesario en todas las edades y trasciende a todo los niveles de la vida con efectos positivos y requiere de áreas propias (áreas libres, jardines y asoleaderos) en donde el niño:

1. Se involucre en juegos de movimiento (gatear, rodar, saltar, bailar; jalar)
2. Experimente con diferentes texturas (hojas, césped, troncos de árboles)
3. Se desplace, logrando consolidar su sentido de ubicación.

En el Programa de Educación Inicial el eje principal es la interacción y el juego es una actividad en la que se interacciona en los tres planos básicos: consigo mismo, con el medio que lo rodea y con las cosas físicas.

El juego tiene un valor pedagógico ilimitado, abre paso al aprendizaje por sí mismo y para los agentes educativos o personas a cargo del niño, es un recurso para promover la adquisición de nuevos conocimientos y a la vez atender a los intereses y necesidades del niño.

- Promoción de la interacción

Hay tres tipos de interacciones básicas para entender y orientar las acciones educativas:

- **Interacción adulto-niño.**- Considerada en una reciprocidad. Las actividades formativas no son sólo una actividad que realizan exclusivamente los niños sino que intervienen también los adultos. Desde este marco existen tres variantes:
 1. Predominancia del adulto sobre los niños: en esta interacción, el adulto marca la pauta y propicia directamente las experiencias formativas en los niños.



2. Cooperación entre el adulto y los niños: las acciones de esta interacción están marcadas por la convivencia mutua y el acuerdo conjunto para realizar alguna actividad.
 3. Iniciativa de los niños para realizar actividades: la actividad espontánea de los niños ha mostrado tener un valor constructivo muy alto. El adulto no impone el proceso, su ayuda radica en incitar a los niños a buscar probando múltiples caminos y utilizando diferentes recursos.
- **Interacción niño-niño.**- El intercambio entre niños es de alto valor formativo de comportamiento moral. Entre ellos descubren, experimentan, cambian, acuerdan y elaboran un código común que llegan a respetar. La interacción los ayuda al proceso de descentralización y permite una formación individual sólida.
 - **Interacción adulto-adulto.**- La participación del adulto es un requisito para la formación de los niños. Se debe cuidar la manera en que interactúan y las situaciones que generan en el ámbito de convivencia con los niños. La importancia de la interacción entre los agentes educativos reside en la creación de las condiciones óptimas para lograr una mayor potencialización de las capacidades de los niños.

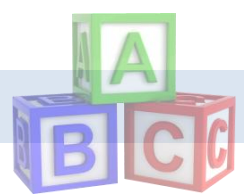
De esta manera, haciendo una correlación de los tipos de interacción con los criterios de predominancia de actividades se obtiene:

Actividades	Niño – Niño	Niño– Adulto	Adulto - Adulto
Propositiva		X	X
Indagatoria	X	X	

La interacción niño - niño es indagatoria por excelencia; en ella se descubre, se crea, se experimenta, se buscan nuevas y variadas formas de relación, de participación, de recreación.

La interacción niño – adulto sintetiza la orientación del agente educativo y la búsqueda del pequeño de acuerdo a sus intereses y necesidades.

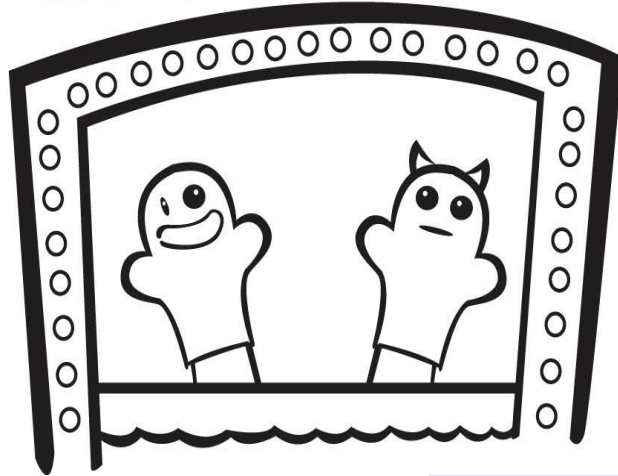
La interacción adulto – adulto es propositiva por completo, debido a que busca crear de forma sistemática condiciones favorables al desarrollo infantil.



Escenarios de Aprendizaje

Para crear un ambiente educativo adecuado que propicie el desarrollo del niño es necesario contar con una visión del mundo infantil; la guardería se concibe como un espacio para el niño y para ser utilizado por él.

Es importante aprovechar los espacios, como una estrategia de enseñanza desde el punto de vista educativo a partir del concepto de **escenarios de aprendizaje**.



Lo relevante del trabajo en los escenarios de aprendizaje es crear un ambiente que propicie relaciones y afectos entre: niños, niño y adulto, el niño con los objetos, con la naturaleza, con las plantas y que transmita sensaciones que fortalezcan y potencien conocimientos diversos.

Los niños necesitan sitios donde a través de sus propias acciones aprendan a moverse, construir, crear, clasificar y experimentar; requieren de zonas donde jueguen solos o acompañados, lugares dónde guardar o dónde puedan imitar, simular, hablar, desarrollar sus intereses, necesidades y estados de ánimo.

Lo importante es crear espacios que generen aprendizajes significativos para el desarrollo de la autonomía y convivencia social, donde la distribución de los materiales permita al niño experimentar, comunicarse y actuar.

El trabajo en escenarios debe proporcionar experiencias donde la observación y la intervención del adulto son esenciales, a fin de favorecer aprendizajes significativos.

Los niños para crecer y desarrollarse necesitan un clima acogedor, cálido, seguro y afectuoso, donde se sientan valorados, queridos y donde puedan establecer relaciones interpersonales fluidas. La calidad de las relaciones adulto-niño estimulará la construcción de una imagen positiva.



En la medida de sus posibilidades, los niños participarán en la distribución y organización del ambiente educativo, mismo que reflejará la vida del grupo, sus experiencias, vivencias, actividades, sus características, intereses y necesidades. Por lo tanto, los materiales con los que se ambienten estos espacios deben ser cuidadosamente seleccionados de acuerdo a las características del desarrollo del niño.

La guardería cuenta con múltiples espacios para utilizarlos como escenarios de creatividad y espontaneidad infantil. Los jardines y patios son lugares elegidos por los niños para explorar, divertirse o jugar, satisfaciendo sus necesidades básicas de aprendizaje y desarrollando sus competencias al utilizar sus capacidades y su creatividad.

○ **Definición de Escenario**

Es el espacio de trabajo infantil, donde se propicia la interacción con los adultos, con los niños, con los objetos, con la naturaleza, con las pautas y normas sociales. Son espacios que generan aprendizajes significativos para el desarrollo de la autonomía y convivencia social, donde los materiales y su distribución, permitan al niño experimentar, comunicarse y actuar.

○ **Tipos de Escenarios**

- **Escenarios Fijos:** son permanentes y constantes. Son los que tienen que ver con hábitos formativos como lo son la higiene, la alimentación y el arreglo personal.
- **Escenarios Rotativos de Mediano Plazo:** su función es reforzar, complementar y propiciar nuevos aprendizajes y se quedan instalados en un lapso determinado que puede ser de semanas o meses.
- **Escenarios Temporales a Corto Plazo:** son utilizados en actividades de un día o una semana, conforme a lo establecido en la planeación de actividades.

○ **Criterios para la creación de escenarios**

- Eliminar barreras para facilitar el acceso y el aprendizaje.
- Crear dos zonas: una de paso y otra de actividades, bien diferenciadas y claras, que una no invada a la otra.
- Aprovechar al máximo los espacios.
- Organizarlos para potenciar el desarrollo del niño.
- El espacio propiciará la interacción de todo y de todos.
- Deben promover un aprendizaje variado con base en intereses de los niños que coadyuven al intercambio de experiencias.



- Organizar zonas de actividad diversas, sin que se invadan una con la otra, donde el niño ubique límites por ejemplo: el rincón de lectura.
- Cada escenario tendrá los materiales adecuados suficientes, variados y de uso múltiple.
- Los materiales y objetos deberán estar ordenados y clasificados, que inviten a la acción (imágenes y logotipos).
- Los materiales deben ser de fácil acceso para su manejo.
- El material debe tener cierta complejidad (con relación a las capacidades y la edad de desarrollo del niño) para mantener su interés.
- El material debe ser de uso múltiple.
- El material de desecho de casa, puede ocuparse para el aprendizaje de los niños, creando lazos entre la casa y la guardería.
- Cada guardería tendrá autonomía para crear sus escenarios, según respondan a las características, intereses y necesidades de los niños.
- El ambiente debe ser cambiante, no estático.

Para saber qué tipo de muebles y materiales debe tener un escenario hay que apoyarse en las siguientes preguntas básicas:

- ¿Qué propósito tiene el escenario?
- ¿Qué tipo de experiencia nos gustaría que realizaran o vieran los niños?
- ¿Qué necesitan para realizarla?

El establecimiento y utilización de los escenarios, es el producto del trabajo realizado por los adultos con los niños y para los niños, a partir de las posibilidades de los niños de acuerdo a su edad y a sus características de desarrollo, para llevar a cabo estas acciones con los infantes se realiza la organización de las actividades pedagógicas de la siguiente manera:

- **Actividad individual.**- el niño trabaja de manera independiente en el escenario, por interés propio, cuando concluya se le puede permitir pasar a otro para enriquecer la actividad o bien para iniciar una nueva de acuerdo a su interés.
- **Actividad en subgrupos.**- organización en equipos de trabajo, en donde cada subgrupo trabaje en una misma actividad o bien hacer diferentes actividades en cada equipo apoyados en los escenarios.
- **Actividad colectiva.**- cuando todo el grupo trabaja una misma actividad siguiendo una serie de indicaciones o en forma libre, pero basándose en la actividad conjunta de todos los niños.

Por lo anterior, es importante considerar el trabajo en los escenarios de aprendizaje en el marco de las actividades semanales planeadas, asimismo destinar un espacio en la rutina para que los niños interactúen libremente en el escenario que elijan, ya sea en una actividad individual o en subgrupos.



Para lograr un trabajo pedagógico en los escenarios de aprendizaje, es importante considerar que el material debe estar al alcance de los niños, esto es, deberá organizarse en muebles acordes a la estatura del menor. Es importante considerar que, no deben faltar escenarios de aprendizaje fijos y rotativos dentro de las salas de atención o áreas comunes, debido a que éstos, se convierten en una fuente invaluable de experiencia. Además, al crear y utilizar escenarios temporales se enriquecen las actividades propositivas e indagatorias planeadas semanalmente prolongando la atención e interés de los menores coadyuvando a conseguir los propósitos establecidos en las mismas.

Existen ciertos aspectos a considerar para una educación de calidad, y entre ellos están los siguientes:

- **Organización de los espacios.-** Las salas de atención con espacios indiferenciados resultan escenarios empobrecidos y dificultan una dinámica de trabajo centrada en la autonomía y la atención individual a cada niño.
- **Equilibrio entre iniciativa infantil y trabajo dirigido a la hora de planificar y desarrollar las actividades.-** La aplicación del currículo no sustituye en ningún caso el valor educativo de la autonomía e iniciativa propia de los niños.
- **Atención privilegiada a los aspectos emocionales.-** Las emociones actúan sobre todo en el nivel de seguridad de los niños, es la plataforma sobre la que se construyen todos los desarrollos. Asociado a la seguridad está el placer, el sentirse bien, el ser capaz de asumir riesgos y afrontar el reto de la autonomía, asumir el principio de realidad, aceptar las relaciones sociales, lograr la autorregulación, entre otros.
- **Uso de un lenguaje enriquecido.-** Estimular al niño con un ambiente parlante que favorezca el desarrollo y enriquecimiento del lenguaje, cualquier oportunidad es adecuada para ejercitarlo, mejorarlo y buscar nuevas posibilidades expresivas. Asimismo, una palabra adquiere significado cuando se usa en un contexto significativo; sólo la repetición no permite la adquisición del lenguaje por parte del niño.
- **Diferenciación de actividades para abordar todas las dimensiones del desarrollo y todas las capacidades.-** Cada ámbito del desarrollo requiere de intervenciones que lo refuercen y vayan sentando las bases de un progreso equilibrado, requiere por tanto procesos bien diferenciados de actuación didáctica.
- **Rutinas estables.-** Lo cotidiano pasa a ser algo previsible, lo cual tiene efectos importantes sobre la seguridad y la autonomía del niño.
- **Materiales diversificados y polivalentes.-** Una sala de atención ha de ser ante todo un escenario muy estimulante, capaz de facilitar y sugerir múltiples posibilidades de acción.
- **Atención individualizada a cada niño.-** Es necesario mantener cada cierto tiempo contactos individuales con cada niño. La atención individualizada, se basa en la cultura de la diversidad, en este estilo de trabajo se pueden llevar a cabo experiencias de integración.



- **Sistemas de evaluación, toma de notas, entre otros, que permitan el seguimiento global del grupo y de cada uno de los niños.-** Una condición importante para desarrollar un programa profesional, es la sistematicidad del proceso en su conjunto. Se trata de saber qué se quiere y cuáles son las grandes líneas del proceso establecido para alcanzarlo.
- **Trabajo con los padres y con el entorno.-** Este tipo de participación enriquece el trabajo educativo que se desarrolla en la guardería; también las personas que atienden a los niños en las unidades aprenden de la presencia de los padres, de ver cómo ellos afrontan los dilemas básicos de la relación con los pequeños.

El trabajo por escenarios nos sitúa en tres perspectivas que son aspectos a potenciar en los niños y que siempre debemos tomar en cuenta, se dividen en tres grupos:

- **Psicológico.-** Acorde con las posibilidades, características, intereses y necesidades de cada niño.
- **Social.-** Acorde con las expectativas, necesidades y características del contexto histórico sociocultural donde se desarrolla el niño.
- **Pedagógico.-** Acorde con el marco conceptual y operativo del programa.

A partir de los aspectos a potenciar en el niño, la observación del proceso de desarrollo y la conjunción con la aplicación del programa educativo, podemos trabajar las competencias de los siguientes ámbitos:

- Psicomotor, del cuidado del cuerpo y la salud
- Comunicación y expresión
- Ciencia y ecología
- Conocimiento del medio natural, físico y sociocultural.

Las competencias surgen después de identificar las necesidades de aprendizaje que a su vez se originan de las demandas sociales, individuales e institucionales.

Una competencia es un conjunto de capacidades que incluye conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que una persona logra mediante procesos de aprendizaje y que se manifiestan en la forma en cómo se desempeñan en situaciones y contextos diversos.

El desarrollo de una competencia se demuestra a través de indicadores, esto es, por medio de conductas observables a través de las cuales se puede corroborar que cada niño está alcanzando su propio desarrollo integral. A continuación se describen algunas de estas competencias por ámbitos:

a) **Psicomotor, del cuidado del cuerpo y la salud**

- Controla sus movimientos y realiza coordinaciones según su etapa de maduración en juegos y actividades de ejercicio físico.



- Explora objetos y material poniendo en práctica sus habilidades físicas.
- Participa en acciones de salud e higiene, así como en aquellas para evitar accidentes y riesgos.
- Adquiere gradualmente mayor autonomía en la realización de sus actividades.

b) Comunicación y expresión

- Escucha con atención y comprende los mensajes y narraciones que recibe de otros.
- Se expresa por medio de la representación o imitación y gráficamente cuando su madurez lo permita.
- Comunica pensamientos, sentimientos, emociones y vivencias utilizando el lenguaje no verbal y verbal.

c) Ciencia y ecología

- Explora y experimenta para descubrir las características de los objetos.
- Observa y establece relaciones de causa-efecto con situaciones y objetos.
- Formula preguntas para ratificar o modificar las hipótesis que realiza en torno al mundo que le rodea.

d) Conocimiento del medio natural, físico y sociocultural

- Interioriza gradualmente normas de relación y comportamiento.
- Distingue algunos elementos del medio natural, físico y sociocultural en el que se desenvuelve.
- Reconoce algunas características de los elementos del medio natural y físico.
- Identifica elementos del núcleo sociocultural en el que se desenvuelve.

Con la finalidad de favorecer la adquisición de competencias en los niños, se sugiere el trabajo en los siguientes escenarios de aprendizaje.

Competencias en lactantes	Escenarios de Lactantes
1.- Psicomotoras, cuidado del cuerpo y la salud	1.1.- Gimnasio y movimiento 1.2.- Hábitos higiénicos y arreglo personal 1.3.- Hábitos alimenticios
2.- Comunicación y expresión	2.1.- Teatro y representación 2.2.- Expresión musical 2.3.- Expresión gráfico plástica 2.4.- Biblioteca
3.- Ciencia y Ecología	3.1.- Números y formas 3.2.- Ecología 3.3.- Ciencia

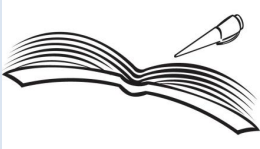


Materiales sugeridos para ambientar los escenarios de Lactantes C

Para el desarrollo de competencias psicomotoras, del cuidado del cuerpo y la salud		
Escenario Gimnasio y movimiento	Escenario Hábitos higiénicos y arreglo personal	Escenario Hábitos alimenticios
✓ Sonajas ✓ Pelotas de gajos ✓ Espejo ✓ Muñecos ✓ Colchonetas ✓ Pelotas de hule grandes y pequeñas ✓ Instrumentos musicales ✓ Almohada de cuña ✓ Juego de aros ✓ Cubos de plástico ✓ Juguetes para jalar y empujar ✓ Láminas con imágenes. ✓ Gimnasio o activicentro ✓ Botes o cajas para meter o sacar ✓ Gusano de tela ✓ Cubo de habilidades, textura u otros ✓ Caja con perforaciones de figuras geométricas ✓ Tapete de espuma ✓ Tablero de plástico para estimulación ✓ Masas no tóxicas ✓ Alberca de pelotas ✓ Juguetes montables de cuatro ruedas ✓ Figuras de plástico con vaivén	✓ Mueble de cambio ✓ Pañales desechables ✓ Pasta de lavar ✓ Toallas desechables ✓ Papel higiénico ✓ Jabón de tocador ✓ Papel kraft ✓ Bolsas de plástico ✓ Sábanas ✓ Música ambiental ✓ Espejo ✓ Peine ✓ Cepillo ✓ Cesto o bote con tapa para basura	✓ Baberos ✓ Sillas altas ✓ Platos ✓ Cucharas ✓ Vaso y taza entrenadores ✓ Batería de cocina infantil: ✓ Sartén ✓ Olla ✓ Cucharón



Materiales sugeridos para ambientar los escenarios de Lactantes C

Para el desarrollo de competencias de la comunicación y expresión			
Escenario de Teatro y representación	Escenario de Expresión musical	Escenario de Expresión gráfico plástica	Escenario de Biblioteca
✓ Instrumentos musicales ✓ Espejos infantiles ✓ Sonajas ✓ Teléfonos de plástico ✓ Cepillos ✓ Peines ✓ Teatro guiñol ✓ Guiñoles de trapo	✓ Grabadora ✓ Instrumentos musicales que incluye: ✓ Cascabeles. ✓ Tambores. ✓ Guitarras de plástico. ✓ Claves. ✓ Sonajas. ✓ Triángulos. ✓ Cajas de música. ✓ Campana. ✓ Güiro. ✓ Panderó. ✓ Platillo.	✓ Pintura dactilar no toxica ✓ Crayolas gruesas ✓ Papel de diferentes texturas ✓ Sillas infantiles ✓ Mesas infantiles ✓ Acuarelas ✓ Agujetas de algodón ✓ Estambres	✓ Cuentos plastificados o de tela de diversos temas ✓ Estampas plastificadas ✓ Rompecabezas de madera o espuma eva 



Materiales sugeridos para ambientar los escenarios de Lactantes C

Para el desarrollo de competencias de ciencia y ecología		
Escenario de Números y formas	Escenario de Ecología	Escenario de Ciencia
✓ Pelotas ✓ Figuras geométricas ✓ Juegos de ensamble ✓ Libros plastificados ✓ Botes de plástico ✓ Figuras decrecientes ✓ Coches de plástico ✓ Tablero de estimulación ✓ Animales de plástico ✓ Resaques ✓ Crayolas gruesas ✓ Recipientes de plástico para guardar ✓ Cajas de plástico o madera con perforaciones para introducir figuras geométricas	✓ Imágenes de plantas y animales ✓ Juguetes de plástico ✓ Cuentos plastificados ✓ Esponjas ✓ Botes para basura ✓ Envases de plástico	✓ Animales de plástico ✓ Herramientas de plástico ✓ Pelotas de esponja y otros materiales ✓ Espejos infantil



A continuación se presenta un listado de material que puede ser adquirido o elaborado por el personal de la guardería:

Escenario Gimnasio y movimiento	Escenario de Teatro y representación	Escenario de Expresión musical
✓ Móviles de papel, de resorte, de tela, objetos reciclados, y otros materiales ✓ Objetos de tela ✓ Aro hula hula (puede ser realizado con manguera u otros materiales que no pongan en riesgo al menor) ✓ Mordederas ✓ Figuras diversas de hule o tela ✓ Resortes de tela ✓ Juguetes que rueden ✓ Números de plástico ✓ Botes o cajas para meter o sacar	✓ Títeres ✓ Teatrinos ✓ Disfraces ✓ Máscaras ✓ Resortes ✓ Cassettes o CD ✓ Lámparas de pilas	✓ Cassettes o CD ✓ Mascadas ✓ Textos de canciones ✓ Móviles musicales ✓ Cajas de música
		Escenario de Biblioteca
		✓ Computadoras simuladas ✓ Separadores de hojas
Escenario de Números y formas	Escenario de Ecología	Escenario de Ciencia
✓ Dados ✓ Números de plástico ✓ Botones grandes ✓ Frutas de plástico ✓ Verduras de plástico ✓ Cucharas medidoras ✓ Tubos para pelo ✓ Frutas de plástico ✓ Verduras de plástico ✓ Cucharas medidoras ✓ Tubos para pelo	✓ Jardín ✓ Móviles con animales ✓ Recipientes con agua ✓ Arenero ✓ Terrario	✓ Cajas de música ✓ Rehiletes ✓ Bancos de plástico ✓ Resortes ✓ Tinas con agua ✓ Azúcar ✓ Sal ✓ Jardín ✓ Terrario



Planeación de Actividades

La planeación de actividades constituye una pieza clave en el manejo eficaz de la interacción. Es una herramienta que permite transformar los espacios educativos al organizar, sumar compromisos y realizar un trabajo de colaboración entre todos los agentes educativos. La participación de la Directora y de todo el personal de pedagogía, permite la comunicación para compartir metas comunes y generar compromisos con todas las personas involucradas en el proceso educativo. La planeación pretende enriquecer, sistematizar y reorientar las acciones educativas a partir de lo que la guardería realiza cotidianamente.

El Programa Educativo parte de la premisa de responder a las necesidades de los niños, considerando las características de cada etapa desarrollo. Por lo que el punto de partida será la elaboración de un diagnóstico de necesidades para captar sus intereses y necesidades reales, tomando en cuenta todo el contexto de la guardería como es: la estructura física, entradas y salidas, alimentación, actividades pedagógicas, formación de hábitos, participación del personal y padres de familia, actividades libres y las específicas que tienen que ver con el desarrollo del niño.

Este diagnóstico se lleva a cabo de manera anual y mensual. El primero de ellos lo realizan la Directora de la guardería y el personal de pedagogía; éste se plantea de manera genérica y en él se identifican y conocen las condiciones que prevalecen respecto a la población infantil, sus necesidades y los requerimientos que deben cubrirse en la guardería debido a que pueden afectar a la población infantil.

El diagnóstico de necesidades anual sirve para identificar las necesidades de estimulación de los niños de manera general, conforme a las características de la población. Los resultados que se obtienen de éste son el insumo para elaborar el Plan de Trabajo Anual.

1. Plan de Trabajo Anual. Sistematiza y organiza las acciones de intervención pedagógica, de acuerdo con las características e intereses de la población infantil a la cual va dirigido, los contenidos a desarrollar, así como el uso de espacios, los recursos materiales y humanos, además del tiempo para promover el logro de los objetivos. Es el qué, cómo, con qué, cuándo y dónde. Al elaborarlo se cuenta con una visión global de lo que se va a realizar durante el año, se lleva un seguimiento de las acciones, se prevén recursos, proyectos y servicios de apoyo que se necesitarán durante ese tiempo. Los elementos que lo conforman son:
 - a. **Propósitos.** Se expresan en logros que deberán alcanzar los niños y padres en un tiempo determinado por la influencia de las acciones educativas generadas en la guardería; los propósitos son orientadores generales, se plantean en función del niño, de los padres, del personal y de la guardería; para redactarlos es importante tomar en cuenta los resultados obtenidos el año anterior y el diagnóstico de la guardería, lo que es necesario hacer durante el año para mejorar la calidad del servicio y no perder de vista el programa educativo.



- b. **Estrategias.** Se refieren a las acciones generales que se realizarán para el logro de los propósitos. Para elaborarlas, es necesario tener en cuenta el objetivo al que se quiere llegar, considerando las habilidades, características y funciones del personal, tener una o varias acciones para un sólo propósito, tomar en cuenta todos los recursos con los que se cuentan y diseñar acciones contestando las siguientes preguntas: ¿qué acciones se van a realizar?, ¿cómo se va a llegar a ellas?
 - c. **Recursos.** Son los materiales, personas o servicios de apoyo que se necesitan para realizar las estrategias. Para determinarlos, se debe tener claridad en las acciones que se van a realizar y contemplar los recursos con los que se cuenta.
 - d. **Tiempo.** Es el periodo en que se organizan las acciones para cubrir los propósitos planteados. Puede manejarse en meses o por periodos. Para determinar el tiempo es necesario: contemplar la complejidad del propósito y las acciones diseñadas, aprovechar las experiencias de actividades similares realizadas anteriormente y el tiempo que se necesita para llevarlas a cabo, tomar en cuenta los requerimientos institucionales, los programas y servicios de apoyo, considerar los días festivos y conmemorativos que se tienen durante el año así como los periodos vacacionales; reorganizar las estrategias planteadas en caso de requerirse, para mejorar el sentido de la planeación.
 - e. **Lugar.** Los espacios en donde se llevarán a cabo las actividades.
2. Plan de acción por sala de atención. Es la estrategia básica para el desarrollo de las acciones formativas y pedagógicas. También parte de un diagnóstico de necesidades, sin embargo, éste se realiza de forma más específica conforme a las observaciones que la educadora realiza dentro de cada sala de atención. De esta manera, puede determinar si se requiere un mayor énfasis en los hábitos de aseo, o una estimulación más intensa en la socialización o bien un esfuerzo de carácter afectivo.
- La elección de ejes de contenido estará sujeta a las necesidades detectadas y a la prioridad establecida entre ellas ya que éstas son el punto de partida. La distribución es importante, debido a que por ningún motivo tendrá que descuidarse alguna de las áreas de desarrollo. Podrán seleccionarse tantos ejes de contenido como sean necesarios, sin embargo, se sugiere un mínimo de cuatro considerando que se puede abordar uno por semana.
3. Planeación de Actividades. Esta planeación la realiza semanalmente el personal que atiende a los niños en cada una de las salas de atención, con la coordinación de la Educadora. Tendrá como punto de partida el “Plan de acción por sala de atención”, especificando las necesidades a trabajar en la semana, señalando el tema, el contenido y los ejes que abordarán.



Se tomarán en cuenta los criterios mencionados además de que:

- Las actividades pedagógicas guardarán un equilibrio diario entre el tipo de actividades diseñadas y las realizadas, aplicando dos o tres actividades propositivas e indagatorias de acuerdo al horario de la guardería.
- Se describirán detalladamente por día las actividades propositivas e indagatorias y se indicará ¿qué se va hacer?, ¿cómo?, ¿con qué recursos? ¿en qué lugar? ¿en qué momento de la rutina?, ¿con quién se coordinarán?, entre otros.
- Al término de la semana se registrarán los logros del grupo; asimismo se registrarán las nuevas necesidades detectadas.
- Utilice como guía los ejemplos de las “Actividades Pedagógicas” anteriormente descritas



A fin de enriquecer el Programa Educativo IMSS, la Coordinación de Guarderías propone como complemento a las actividades pedagógicas realizadas en cada sala de atención, los ejercicios de la MEI, considerando las necesidades detectadas en los niños como el punto de partida.

Actividades Complementarias “Metodología de Educación Inicial”

La Metodología de Educación Inicial (MEI) es un Programa que tiene el objetivo de potencializar las capacidades de los menores de 1 a 4 años creando un entorno motivante y rico en experiencias acordes a su etapa de desarrollo. Sugiere ejercicios y actividades con una estructura seriada que permite desarrollar habilidades y conocimientos específicos de las áreas que la conforman.

No. Área	ÁREA/ SUB-ÁREAS	PLANTEAMIENTO DE LAS ACTIVIDADES
1	Organización corporal	Desarrolla habilidades motoras gruesas, intermedias y finas, así como una postura organizada para el buen sentado y la ejecución de trazos con calidad y velocidad.
2	Psicomotricidad	Estimula el desplazamiento de manera organizada siguiendo instrucciones, logrando distinguir información visual y auditiva para comprender conceptos de tiempo y espacio.
3	Lógica-matemática	Inicia los procesos madurativos para la construcción de las nociones fundamentales, el número y la geometría, como punto de partida para las operaciones mentales de nivel lógico y mecánico.
4	Lenguaje	Permite identificar y unir los sonidos en un pensamiento organizado que propicie el lenguaje comprensivo y expresivo.
5	Arte	Estimula la observación de colores, formas y objetos para desarrollar la capacidad creativa y sensibilidad.
6	Ciencia	Satisface la necesidad de explorar los fenómenos de la vida diaria a través de la experimentación, estimulando la capacidad de observar, relacionar, pensar y reflexionar.
7	Vida práctica	Favorece la adquisición de hábitos y valores a través de la observación de situaciones que le ocurren a diario para encontrar la resolución a conflictos.
8	Centros de interés	Amplía la relación con ambientes del mundo adulto a través de la recreación de situaciones en espacios y situaciones que estimulen su imaginación y lenguaje.
9	Rutina de movimiento	Mejora la calidad de movimientos mediante la sensibilización de su cuerpo con la música, el canto y el juego.
10	Cuento	Desarrolla el interés por los libros y el hábito de la lectura para que conozca más de su entorno en un medio de diversión y entretenimiento.



La MEI está conformada por tres guías, cada una para una población objetivo: niños de 1 a 2 años, de 2 a 3 años y de 3 a 4 años. De estas guías se retomaran los ejercicios y actividades que complementarán el Programa IMSS, conforme a lo siguiente:

PROGRAMA EDUCATIVO IMSS			METODOLOGÍA DE EDUCACIÓN INICIAL (MEI)
AREA	TEMA	CONTENIDO	ÁREA
P E R S O N A L	PSICOMOTRICIDAD	Reflejos	
		Control de movimientos	Organización corporal Rutina de movimiento
		Desarrollo sensorial	Psicomotricidad
	RAZONAMIENTO	Noción de esquema corporal	
		Tiempo	Lógica-matemática
		Espacio	
		Objeto	
		Persona	
		Conservación	
		Seriación	
		Cantidad	
		Clase	
		Causa-Efecto	
	LENGUAJE	Expresión verbal	Lenguaje
		Comprensión verbal	
	SOCIALIZACIÓN	Sexualidad	
		Interacción afectiva	
		Expresión creadora	Arte
S O C I A L	FAMILIA	Convivencia y participación	Vida práctica
		Valores	
	COMUNIDAD	Cooperación	Centros de Interés
		Costumbres y tradiciones	
		Urbanidad	
	ESCUELA	Formación de hábitos	
		Destrezas elementales	Cuento
A M B I E N T A L	CONOCIMIENTO	Seres vivos y elementos de la naturaleza	Ciencia
		Contaminación	
	PROBLEMAS ECOLÓGICOS	Agotamiento de recursos	
		Destrucción de especies	
		Sobrepoblación	
	CONSERVACIÓN Y PRESERVACIÓN	Hábitat	
		Flora y Fauna	
	SALUD COMUNITARIA	Higiene	Vida práctica
		Alimentación	
		Salud	



Con base en los temas y contenidos abordados semanalmente en las actividades pedagógicas, el personal educativo podrá elegir de la guía correspondiente de la MEI, aquellos ejercicios que refuercen las actividades propositivas e indagatorias que se realizan diariamente.

Para la aplicación de la MEI:

- Podrá distribuirse el tiempo designado para la aplicación de las actividades pedagógicas dentro de la rutina diaria en dos momentos, durante la mitad del tiempo deberán aplicarse las actividades propositivas e indagatorias del Programa Educativo IMSS y durante la otra mitad, ejercicios de la MEI.
- En estos casos, la Educadora deberá requisitar el apartado de “Actividades Complementarias de la Metodología de Educación Inicial” que se encuentra en la parte baja del formato “Planeación de actividades”, con la finalidad de mantener un seguimiento de las acciones pedagógicas realizadas en cada sala de atención.



Ámbito de Aplicación

- **Guardería**

Las actividades que se realizan dentro de la guardería son formativas, en ellas los niños adquieren enseñanzas sobre cómo es el mundo y cómo integrarse mejor al núcleo social donde viven. Las guarderías son espacios en donde se fomenta el desarrollo integral, se proporcionan experiencias para un desarrollo afectivo adecuado y se facilita y amplía el aprendizaje. Es decir, son el lugar ideal para el desarrollo integral y armónico de los niños.

El aprendizaje fundamental se encuentra en la convivencia diaria, en las actividades cotidianas que los niños realizan y sobre todo en la creatividad que se estimula durante su estancia.

Las guarderías constituyen un ámbito de experiencias educativo-formativas diversas.

- **Agentes Educativos**

En la guardería labora un conjunto de personas dedicado a atender los diferentes servicios que se proporcionan en la atención de los niños que asisten. Esta situación de convivencia diaria con ellos los convierte en **agentes educativos** que influyen en su formación. Por lo tanto, la operación del programa pedagógico está a cargo de todos los adultos que se relacionan con los menores y ejercen una influencia formativa en ellos.

El papel que juegan los adultos cercanos al niño es de gran importancia durante la primera infancia, pues en este periodo el pequeño adquiere conocimientos y experiencias que le servirán de base para su desarrollo futuro.

Así, al educador se le define como facilitador o guía de los procesos de aprendizaje y de construcción del conocimiento del niño; es el promotor, animador y favorecedor de la actividad y del juego en los pequeños, propicia el desarrollo y el aprendizaje infantil, es quien proporciona al niño ambientes ricos en experiencias significativas. El adulto nunca debe convertirse en transmisor de información estructurada (resolver al niño los paradigmas), debe proporcionarle los elementos para que él construya su aprendizaje y formule conclusiones.

La Directora de la guardería debe conocer las características y necesidades de la población infantil a través de la interacción diaria con ella, por lo tanto tiene este carácter educativo y tiene, junto con las Educadoras, la posibilidad de trabajar en conjunto. Debe asumir la posibilidad de promover en forma autónoma los propósitos educativos y planear acciones generales que les permitan motivar aprendizajes significativos.

La Directora y las educadoras conforman la parte técnica, y tienen la posibilidad de planear de manera coherente y reflexiva los propósitos que los niños alcanzarán y la manera como deben intervenir para propiciar el aprendizaje. La participación es el principio de la acción educativa.



- **Cómo se ve al niño**

Se concibe a los niños como sujetos activos a quienes se les debe permitir explorar, descubrir, manipular, experimentar, comparar, relacionar y comunicarse; debido a que son seres activos con respecto a su desarrollo y su aprendizaje.

Es importante mencionar que todas las actividades que llevan a cabo los agentes educativos con los niños son formativas, llámense higiénicas, de alimentación o pedagógicas.

Al reconocer el carácter formativo de todas las actividades que se realizan en la guardería, el programa no limita su aplicación a un espacio (sala o patio) ni a un horario específico, es un programa flexible.

- **Aplicación del Programa**

La aplicación del programa se ajusta a la propia dinámica de la guardería a través de la participación de todos los agentes educativos en las distintas situaciones que integran la vida diaria de la misma. Las rutinas, actividades diarias o vida cotidiana deben respetarse, con el fin de vincular la formación con un hábito de vida. Se busca enriquecer, sistematizar y reorientar las acciones educativas a partir de lo que la guardería realiza cotidianamente.

Para la aplicación del programa educativo los agentes educativos deberán considerar los siguientes aspectos fundamentales:

Ambientación de la guardería

Educadora

- Para la ambientación se podrá aplicar el siguiente calendario de fiestas conmemorativas, y de ser necesario, incorporar las festividades de cada región:
-

Fecha	Fiesta conmemorativa
Enero, 06	Día de reyes.
Febrero, 24	Día de la Bandera.
Marzo, 21	Natalicio de Benito Juárez.
Abril, 30	Día del niño.
Mayo, 10	Día de la madre.
Septiembre, 16	Día de la Independencia de México.
Noviembre, 02	Día de muertos.
Noviembre, 20	Día de la Revolución Mexicana.
Diciembre, 16-31	Celebración de fiestas navideñas.



Actividades recreativas

Las actividades recreativas se conciben como aquellas acciones lúdicas y libres ajenas a las propuestas en el programa educativo como propositivas e indagatorias, mismas que deben tener un espacio específico para su desarrollo dentro de las rutinas de cada sala de atención.

Debido a la relación que existe entre recreativo y diversión, estas actividades se sugiere que se realicen en espacios abiertos con material suficiente para que los menores interactúen libremente. Las actividades que se pueden realizar son juegos libres u organizados, representaciones, entre otros. Para los menores entre 13 y 18 meses de edad, el espacio sugerido es el asoleadero, en caso de que este no se pueda utilizar deberá programarse en horarios diferentes de las otras salas de atención.

Educadora

- Los recreos no deben exceder de 20 minutos, y realizarse en forma escalonada con la finalidad de que los menores cuenten con el espacio adecuado para que jueguen libremente y se eviten accidentes.
- Para la programación de los recreos se deberán considerar las condiciones climatológicas y las características del inmueble.
- Es importante considerar que para la realización de actividades recreativas de la sala de Lactantes C, no se deberán juntar grupos de niños de otras salas a fin de prevenir accidentes.

Material didáctico

Oficial de puericultura o Asistente educativa

- El lavado del material didáctico del área de Lactantes “C” debe realizarse diariamente.
- Que el lavado de material didáctico y juguetes debe realizarse con detergente, cloro diluido en agua (40 ml., de cloro líquido por cada litro de agua), con estropajo, cepillo, jerga o trapo, según sea el caso, y enjuagar perfectamente con agua limpia dejando secar al medio ambiente.
- Informar a la Técnico en puericultura o Coordinadora del área educativa cuando los juegos infantiles del área de recreo se encuentran sucios y/o deteriorados.



Evaluación del desarrollo del niño

Uno de los aspectos que más atención requiere en el servicio de guarderías, es identificar cuál es el nivel de desarrollo alcanzado por los niños para conocer sus avances y saber si son los esperados para la edad cronológica que tienen, por lo tanto, es necesario contar con elementos que nos permitan saber las variables a calificar, tal es el objetivo de la **“Evaluación del desarrollo del niño”**. Esta puede tomarse como un referente importante en la vigilancia del crecimiento y madurez de cada niño, además de ser un instrumento que nos permitirá, entre otras cosas:

- Enseñar y motivar, tanto a los padres como al personal operativo de la guardería, a proporcionar a los niños los estímulos requeridos.
- Identificar con oportunidad a los niños con retardo en su desarrollo actual y a aquellos con mayor riesgo de presentar problemas en el futuro.

Para la vigilancia en el desarrollo del niño se tiene un listado de las características de cada grupo de edad, así como del tipo de tareas que se espera sean capaces de realizar. Con ello nos daremos cuenta cómo se encuentra el niño actualmente y cuál será su desenvolvimiento en el futuro. Un complemento importante en esta labor es la observación cotidiana que se hace de los niños durante la realización de las actividades.

Es necesario señalar que las habilidades de los niños siguen diferentes etapas, que componen una serie o frecuencia de cambios regulares. Hay que aclarar que cada pequeño tiene su propio ritmo y que el conocer en qué nivel de desarrollo se encuentra, nos permitirá identificar las diferentes etapas por las que ha pasado y cuáles le faltan por enfrentar.

Existen ciertas conductas esperadas de todo niño en desarrollo y que se pueden observar dentro de la población específica a evaluar de acuerdo al grupo de edad al que pertenece.

Asimismo, se puede establecer que el desarrollo del niño abarca varias áreas que están relacionadas entre sí. Algunas conductas pueden pertenecer a diferentes áreas simultáneamente y a su vez estas áreas contienen indicadores específicos con respecto a las conductas esperadas por cada grupo de edad.

En el formato **“Evaluación del desarrollo del niño”** que se utiliza en la guardería, se incluye la siguiente clasificación:

- **Área Motora.** Abarca los movimientos globales del cuerpo, la habilidad de moverse, así como el control de la postura. De forma más especializada, es la habilidad para coordinar acciones de manos y ojos para manipular objetos.



- **Área de Lenguaje.** Es la forma en que el niño se comunica, entiende y estructura el idioma del grupo social al que pertenece. Si bien, ésta área puede considerarse como parte de la cognitiva, en el instrumento se presenta de forma independiente debido a la importancia que reviste en el desarrollo del menor.
- **Área Psicosocial.** Son las relaciones que el niño establece con otras personas y la forma en que éste expresa sus emociones, además de su habilidad para cuidarse a sí mismo.
- **Área Cognitiva.** Refleja la forma en que el niño entiende al mundo que le rodea, este proceso se va haciendo más complejo en cuanto el pequeño conoce, experimenta e incorpora lo asimilado al acervo que posee conforme va creciendo.

Recomendaciones para la aplicación de la Evaluación del desarrollo del niño

Para la aplicación de la “Evaluación del desarrollo del niño”, es pertinente considerar algunos aspectos que nos proporcionarán información de utilidad que beneficiará a los niños y, que de requerirse, permitirá que se establezcan acciones oportunas para apoyarlos si es que se detecta algún problema, atraso o variación considerable.

Por lo anterior, es necesario destacar que:

1. Durante la aplicación de la “Evaluación del desarrollo del niño”, no debe exponerse a los niños a situaciones de “*experimentación*”, es mejor observarlos mientras realizan sus actividades cotidianas; así, la emisión de las conductas a observar se realiza de forma natural.
2. La información que proporcione el personal de las salas resulta de gran utilidad y al complementarlo con la observación, aportará elementos más confiables para aplicar la evaluación de manera adecuada.

La evaluación es un proceso mediante el cual se retroalimenta la acción pedagógica y debe ser una labor continua realizada en distintos momentos, a través de una evaluación denominada **inicial**, una **intermedia** y una **final**.

Es conveniente establecer las siguientes recomendaciones en los diferentes momentos de aplicación del instrumento, así como considerar su contexto en el ámbito educativo, en ambos casos se pretende potencializar el avance de los niños.

Evaluación inicial

- En este primer momento, la evaluación pretende dar como resultado la identificación del grado de desarrollo de las capacidades fundamentales de cada menor conforme a su edad. Su registro se realiza aproximadamente 10 días hábiles después de haber ingresado el niño a la guardería.



Evaluación intermedia

Ejecutar la “Evaluación del desarrollo del niño” a la mitad de un ciclo permite identificar cómo cada niño va avanzando en su desarrollo integral y distinguir aquellos elementos que en su progreso requieren de mayor estimulación. Su registro se realiza:

- Los últimos 10 días hábiles de cada mes, a todos los niños que llevan 3 meses en el grupo y van a permanecer 3 meses más en éste.
- Los últimos 10 días hábiles de cada mes, a todos los niños que permanecerán 4 meses en la sala, se les aplicará a los 2 meses de estancia; y a los que permanecerán 5 meses, se aplicará a los 2 meses y medio.
- No se aplicará esta evaluación cuando la estancia del niño en el grupo sea menor a 4 meses.

Cuando el resultado de la evaluación intermedia refleje algún signo de atención en el menor y éste no logre al menos el 55% de las conductas esperadas en alguna de las áreas de la evaluación, será necesario aplicar actividades de estimulación desde ese momento con la finalidad de potencializar aquellos aspectos del desarrollo que requiere el menor y de esta manera contrarrestar los retrasos que pueda presentar.

Evaluación para cambio de sala

Es importante reconocer los logros obtenidos por el menor al finalizar un ciclo, la evaluación final permite definir los avances de los niños a partir de las evaluaciones anteriores. La evaluación para cambio de sala se puede programar por cumplimiento de edad reglamentaria para el cambio o un mes antes porque el menor muestre signos de madurez. Su registro se realiza:

- Los últimos 10 días hábiles del mes en el que los niños cumplan la edad reglamentaria y hayan sido programados para el cambio de sala.
- Los últimos 10 días hábiles de cada mes a los niños identificados con mayores avances en su desarrollo a lo esperado para su edad y les falte un mes para cumplir la edad cronológica para el cambio de sala.

Revaloración

Se realiza cuando se haya decidido prolongar por un mes más, la estancia de algún niño en la sala, debido a que se detectó algún problema, atraso o variación considerable durante la aplicación de la “**Evaluación del desarrollo del niño**” para cambio de grupo, incluidos los niños con discapacidad que requieran de mayor apoyo para alcanzar los niveles de desarrollo esperados. Se realiza después de un mes de trabajo con un *Programa de Estimulación* (determinado por la Educadora y aplicado por ésta con el apoyo de la Oficial de puericultura o Asistente educativa). Su registro se realiza:



- Los últimos 10 días hábiles del mes siguiente a la aplicación de la evaluación para el cambio de sala.

Cuando en la revaloración, el menor no cumpla con el 75% de las conductas esperadas, se efectuará el cambio de sala y se emitirá una solicitud de valoración médica. Mientras se recibe el dictamen médico es necesario continuar con las actividades del programa de estimulación a fin de contrarrestar los atrasos en el desarrollo del niño.

Consideraciones generales para la aplicación

Con la incorporación de la herramienta tecnológica “Evaluación del desarrollo del niño” al Sistema de Información y Administración de Guarderías (SIAG), resulta de vital importancia registrar las evaluaciones iniciales, intermedias, para cambio de sala por edad o madurez y las revaloraciones en el tiempo previsto, considerando lo siguiente:

En caso de que el menor se encuentre ausente de la guardería por enfermedad, incapacidad del asegurado usuario, vacaciones o cierre temporal de la guardería, la Directora y Educadora podrán valorar la posibilidad de elegir en el sistema las siguientes opciones,

- No procede cambio de sala
- Procede cambio de sala

Es importante que el niño de nuevo ingreso permanezca por lo menos un mes en la sala a la que se integra, por lo que en los casos en que un menor ingrese en el mismo mes en el que se programa su cambio de sala, se valorará con el asegurado usuario la posibilidad de esperar a que el menor cumpla la edad reglamentaria para que ingrese desde un principio a la nueva sala. De no ser posible esta situación, se prolongará la estancia del menor un mes más en la sala, seleccionando la opción “No procede cambio de sala” en la ventana “No evaluar” del sistema, con la finalidad que la evaluación para el cambio de sala sea reprogramada para el mes siguiente.

Invariablemente, si un menor se encuentra ausente por más de un mes por enfermedad, vacaciones o incapacidad del asegurado usuario, podrá ingresar a la sala que le corresponde por cumplimiento de edad.

Si un menor cumple la edad reglamentaria para cambiar de sala durante los últimos 10 días hábiles del mes, se le podrá aplicar la evaluación en ese periodo, en virtud de que el niño tendrá la edad necesaria en el momento en que se efectúe dicho cambio.



Con la finalidad de dar seguimiento a las aplicaciones de las evaluaciones se podrán imprimir los listados que emite el sistema respecto a los menores candidatos a evaluar, los menores a los que se debe aplicar programa de estimulación, así como los diferentes reportes mensuales e individuales que coadyuven a la gestión y organización de las actividades del personal educativo.

Resultados de la evaluación del desarrollo del niño

El resultado de la “Evaluación del desarrollo del niño” se obtendrá por cada área del instrumento (psicosocial, lenguaje, motora, cognitiva)

Una vez registrado el resultado de cada indicado, se les deberá asignar una calificación conforme a los siguientes parámetros:

PARÁMETROS	CLAVE	COLOR	PUNTAJE ASIGNADO
Lo hace	S	Verde	1
A veces lo hace	A	Amarillo	0.5
No lo hace	N	Rojo	0

Posteriormente, deberán sumarse las calificaciones por área y realizar el cálculo del porcentaje conforme a la siguiente fórmula:

$$\begin{array}{|c|} \hline \text{Número de} \\ \text{conductas} \\ \text{logradas por} \\ \text{el menor en} \\ \text{el área} \\ \hline \end{array} \times \begin{array}{|c|} \hline 100 \\ \hline \end{array} / \begin{array}{|c|} \hline \text{Número total de} \\ \text{conductas} \\ \text{esperadas en el} \\ \text{área planteadas} \\ \text{en la evaluación} \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline \text{Puntaje por} \\ \text{área} \\ \hline \end{array}$$

El puntaje mínimo requerido para efectuar el cambio de sala es el 75% cada área, de no ser así, deberá prolongarse la estancia del menor en la sala un mes más para que se le apliquen actividades de estimulación y la revaloración se programará al siguiente mes.

En caso, de que el menor no logre el puntaje mínimo en alguna de las áreas tras la aplicación de la evaluación intermedia, también se le deberá aplicar actividades de estimulación con la finalidad de favorecer los aspectos de su desarrollo que lo requieran.



Evaluación del desarrollo del niño

Lactantes C (de 13 a 18 meses)



INSTITUTO MEXICANO DEL SEGURO SOCIAL
SEGURIDAD Y SOLIDARIDAD SOCIAL

Nombre del niño: _____

Edad: _____ Fecha de ingreso a la Sala: _____

Fecha de Nacimiento: _____

EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO

Fechas de aplicación:

Inicial: _____

Intermedia: _____

Final: _____

Revaloración: _____

Nombre y Firma de la persona que aplica la evaluación

De 13 a 18 meses / Lactante C		Eval. Inicial	Eval. Inter-media	Eval. Cambio de Sala	Revaloración	Observaciones
Claves:						
Verde = Lo hace						
Amarillo = A veces lo hace						
Rojo = No lo hace						
Área Psicosocial	Imita acciones y gestos de los adultos					
	Repite acciones que le causan risa					
	Reconoce la ausencia de algún familiar y pregunta por él					
	Mantiene la atención en un juego durante unos 10 minutos					
	Manifiesta su enojo (llorando o gritando)					
	Se acerca a otro niño para jugar					
Resultados						
Área de Lenguaje	Señala con el dedo lo que desea					
	Señala alguna parte corporal nombrada, imagen u objeto si se le pide					
	Escucha atentamente ritmos musicales, intenta cantar y bailar					
	Imita o recrea el sonido de objetos o animales (guau, miau, cua cua, etc.)					
	Llama "nene" o palabra similar a todos los niños					
	Pide verbalmente alimento como leche o agua					
Área Motora	Aparece el gesto de sí y la palabra afirmativa					
	Resultados					
	Se balancea cuando camina					
	Hace una torre de dos o cuatro cubos					
	Por imitación encaja una pieza redonda en el hueco adecuado del rompecabezas					
	Camina solo y se detiene a voluntad					
Área Cognitiva	Mete arillos con o sin orden en un eje vertical					
	Persigue un balón en movimiento					
	Empieza el garabateo					
	Coloca objetos dentro de una caja					
	Presiona índice y pulgar al meter objetos pequeños en un frasco					
	Resultados					
Área Cognitiva	Explora los juguetes dándoles diferentes usos					
	Diferencia entre un objeto y otro					
	Anticipa algunos hechos (dice mamá cuando lo alistan para salir)					
	Resuelve problemas por ensayo-error (material de resaque)					
Resultados						

3220-009-168



Signos de Atención

El trabajo con un programa de estimulación específico se realiza cuando se evidencia algún retraso en un menor, después de la aplicación de la “Evaluación del desarrollo del niño”, en algunos casos es importante no esperar hasta la aplicación del instrumento ya que basta con la observación de conductas que pueden considerarse como signos de alerta.

Entre más temprana sea la intervención menos evidentes serán las deficiencias que presente un menor. Eventos prenatales, perinatales o post-natales como la ingesta de medicamentos o alimentos dañinos durante el embarazo; algún tipo de sufrimiento fetal al momento del nacimiento o calenturas altas en los primeros meses de vida, suelen ser factores que afectan el desarrollo de los niños. De ahí la importancia de no hacer caso omiso a estos signos de atención para poder potencializar al máximo las capacidades de cada niño.

Reconocer signos de atención o identificar retrasos durante la aplicación de los indicadores de la evaluación correspondiente, permite trabajar actividades de estimulación de manera programática y contrarrestar deficiencias, por lo que es fundamental realizar la “Evaluación del desarrollo del niño” para identificar los avances y logros de uno de los niños, tengan algún tipo de retraso o no.

A continuación se presentan algunos signos de atención clasificados por edad, que permitirán identificar deficiencias y contrarrestar atrasos en el desarrollo:

Edad	Signos de atención
13 a 18 meses	• No camina solo • No sube escaleras con ayuda • No emite ninguna palabra clara • No sostiene la taza, la cuchara o el vaso

Programa de Estimulación

Cuando han sido incluidos en sala, menores con discapacidad que requieren de un apoyo especial o cuando después de realizar la “Evaluación del desarrollo del niño”, alguno manifieste un problema o retraso y se determine prolongar su estancia en sala un mes más antes de su cambio de sala, es necesario establecer *un programa de estimulación* que permita a los menores contrarrestar sus limitaciones y potencializar al máximo todas sus capacidades.

Si bien, la estimulación es un proceso natural que se da alrededor del niño, en casos como los descritos anteriormente resulta no sólo importante sino necesario llevar a cabo un programa de estimulación directa y dirigida, tomando en cuenta las habilidades que presenta cada niño, su afán, deseo de aprender y la inquietud que muestra por explorar el mundo.



El principal objetivo de un programa de estimulación es que resulte una rutina agradable para el niño, en la cual la relación niño-adulto, busque incrementar la calidad de las experiencias vividas y la adquisición de nuevas e importantes herramientas de desarrollo.

El programa de estimulación debe realizarse de manera sistemática y fundamentada, e incluir planes sustentados en el desarrollo integral. Aun cuando el programa de estimulación esté diseñado para desarrollarse en la guardería, es esencial la participación del núcleo familiar, debido a que ello permite cerrar el círculo para apoyar al niño en el proceso de estimulación.

Los aspectos generales a considerar dentro de un programa de estimulación, deben estar en estrecha relación con lo que se espera debe realizar el niño según su edad. Es conveniente recurrir a los aspectos relevantes del desarrollo, los cuales son directrices generales que marcan la pauta del progreso del niño en un determinado periodo y que guían, el curso del programa. Por ejemplo, durante el primer año de vida, por lo general los menores deben de adquirir la marcha independiente, la formación de las primeras palabras y la manipulación de algunos objetos, es importante recordar que hay que considerar todos los aspectos del desarrollo como trascendentales, por lo tanto se tendrá que identificar qué requiere el niño, o en cuál de estos aspectos muestra cierto atraso, y con esa información se complementará el programa de estimulación. Un programa de estimulación abarca a todos los niños del grupo, no sólo a los que por alguna causa muestran problemas en determinadas áreas.

La estimulación debe resultar adecuada, sistemática, continua, gradual y diferenciada. Siempre debe incluirse todo aquello que es indispensable para el sano desenvolvimiento del niño no sólo en las áreas anteriormente mencionadas, sino también en otras esferas como la afectiva, cognitiva, en la formación de hábitos, organización de la conducta o en la parte social, moral y motivacional. Muchos de estos elementos se pueden trabajar de forma paralela con el programa estableciendo actitudes o consignas, en otros casos se tendrán que diseñar acciones o actividades específicas.

La estimulación debe considerarse un proceso natural, por el cual el infante siente satisfacción al descubrir las cosas por sí mismo. Mediante la repetición de diferentes eventos sensoriales, se aumenta el control emocional del niño desarrollando destrezas para estimularse a sí mismo a través del juego libre, de la exploración y la imaginación. Algunos aspectos importantes en el momento de llevar a cabo un programa de estimulación son, entre otros:

- Incluir actividades que sean divertidas y creativas, es deseable poder improvisar creando cosas nuevas y llevarlas a la práctica.
- Apoyar principalmente a los niños que presentan déficit en alguna área de desarrollo, sin dejar de lado a los otros que también deben disfrutar del programa.
- Sentar las bases para promover el crecimiento saludable y armonioso.



- Favorecer la autonomía del niño y lograr un nivel socio -afectivo favorable. El programa que se propone proporciona un diseño específico, pero el personal que lo aplique puede elaborar aquel que considere necesario; es importante que se recurra a las condiciones particulares de cada niño al que se dará apoyo, además de que podrán considerarse aquellos elementos del entorno que mejor apoyen la estimulación del niño.

Recomendaciones para el desarrollo de un programa de estimulación:

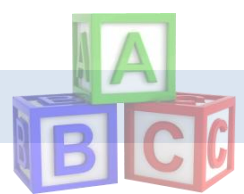
- El ambiente en el que se encuentre el niño debe ser estimulante, relajante y con las condiciones para que interactúe con elementos útiles en el desarrollo de actividades.
- La estimulación debe favorecer el aprendizaje.
- Los estímulos repetitivos provocan seguridad en el niño, sin embargo, una vez habituado el bebé se puede aburrir y debemos evitar llegar a este punto.
- Es importante identificar el estado de ánimo del bebé, no siempre está de ánimo para jugar.
- La estimulación debe guardar un equilibrio para el niño, es importante no sobre estimularlo, sólo debe realizarse por periodos cortos cada día.
- Coordinar acciones con los padres de familia para que identifiquen las actividades que se han de realizar y en cuáles van a participar en conjunto.
- Deben aprovecharse las oportunidades de estimulación que se presentan al realizar las actividades cotidianas en la guardería y solicitar que los padres de familia realicen actividades similares en casa.

Cómo saber cuando un niño está dispuesto a “trabajar”:

- El abdomen se relaja.
- La cabeza gira hacia el estímulo.
- La expresión de la cara cambia, puede llegar a sonreír.
- La frecuencia respiratoria se vuelve lenta, tranquila y pareja.
- Las manos se abren hacia el estímulo.
- Muestra interés en las actividades que se están realizando.

Los programas de estimulación nos ayudan a:

- Prevenir posibles atrasos en el desarrollo.
- Establecer programas de trabajo que pretenden favorecer la autonomía del sujeto.
- Poner los cimientos para facilitar el crecimiento armonioso y saludable, así como para promover el aprendizaje y fortalecer personalidad del niño.
- Trabajar en una serie de tareas de una manera constante, pero introduciendo una pequeña novedad promoviendo el interés del niño. Si no hay suficiente constancia en los aprendizajes, no aprenderá la tarea y se le olvidará rápidamente, y si la novedad es excesiva se va a desconectar o abrumar. Es necesario mediar esta situación para no caer en ninguno de los dos extremos.



- Contactarnos y divertirnos con el niño, siguiendo los ritmos que él mismo nos marque, animándole y confiando en sus posibilidades, siendo creativos e imaginativos, inventando cosas nuevas y llevándolas a la práctica. La observación de los resultados debe ser permanente para buscar resultados positivos.

A continuación se presentan una serie de actividades para la estimulación sensorio-motriz y del lenguaje, con la finalidad de que incidan en el desarrollo de los menores que presenten algún tipo de retraso. Es importante destacar, que de acuerdo a las neurociencias, el cerebro responde mejor a ambientes estimulantes, ya se beneficia por la diversidad, la oportunidad y la riqueza de experiencias. Las actividades presentadas se clasifican en tres áreas de (desarrollo motriz, sensorial, y del lenguaje) de acuerdo a la maduración del cerebro y a las etapas del desarrollo evolutivo por las que va pasando cada niño.

Actividades de Estimulación Sensorio-motriz

Toda conducta humana tiene bases fisiológicas. Los movimientos, las sensaciones, el lenguaje e incluso las emociones, son producto de reacciones químicas sucedidas en el cerebro.

El Sistema Nervioso Central se empieza a formar en el medio intrauterino, pero no llega a estar maduro sino hasta aproximadamente los 6 años de edad y está conformado por un grupo de estructuras que podemos clasificar en inferiores y superiores. Las inferiores son las encargadas de las funciones básicas corporales como la respiración, la digestión o el hambre, conforme se va subiendo por el sistema nervioso, se va pasando por la adquisición de movimientos voluntarios, hasta llegar a las estructuras superiores que nos distinguen de los animales y que nos permiten actividades más complejas como el control de movimientos, la coordinación, la capacidad de hablar en un lenguaje vocal o escribir en un lenguaje visual.

No todas las estructuras funcionan desde el nacimiento, ya que necesitan de un proceso de maduración que se va dando poco a poco, de abajo hacia arriba, en forma de engrane, esto quiere decir, que primero funciona uno, después el que sigue y sólo cuando funcionan los dos anteriores, un tercero.

Algunos teóricos dividen el cerebro sólo en tres partes (anterior, medio y posterior), otros para el estudio de las funciones del desarrollo lo dividen en siete (bulbo raquídeo, médula espinal, protuberancia anular, cerebro medio y cuatro capaz de corteza). Cada una de estas partes dependiendo de su ubicación, permite realizar funciones más complejas; debido a este proceso es que el niño no nace caminando, puesto que su desarrollo motor se va dando paulatinamente y en forma evolutiva, primero sostiene la cabeza, posteriormente se sienta, luego gatea y después comienza a caminar.



La maduración del Sistema Nervioso depende de las oportunidades para desarrollar las capacidades que se van adquiriendo, por lo que resulta importante practicar cada una de estas funciones, por ejemplo, el desarrollo del gateo, ya que por mucho tiempo el uso de andadera impidió que los niños gatearan; investigaciones recientes han sustentado la importancia del gateo, tanto para hacer funcionar y coordinar simultáneamente los dos hemisferios del cerebro (al avanzar un brazo junto con la pierna del lado contrario), como para que el niño vaya construyendo relaciones espaciales en relación con su cuerpo y con los objetos que se encuentran a su alrededor; además de que es su primer paso hacia la autonomía.

Las investigaciones en neurodesarrollo han demostrado que el movimiento está íntimamente relacionado con la capacidad de aprender, ya que ambos son procesos del sistema nervioso central; cuando se logra consolidar algún aprendizaje es porque nuestras neuronas han logrado conectarse.

El Sistema Nervioso Central, es el sistema que hace funcionar al cerebro para procesar toda la información que ingresa por los sentidos, dirige el movimiento voluntario/consciente y permite la conexión de las neuronas para consolidar el aprendizaje. Si bien, la maduración neurológica permite lograr ciertas capacidades, también es necesaria la interacción con el medio para que se produzcan, tal es el caso del gateo.

Investigaciones recientes en neurociencia y las aportaciones de innumerables médicos, neurólogos, psicólogos, pedagogos y psicomotricistas han permitido conocer más acerca de lo que el niño necesita y lo determinante que es su contexto social y cultural (Vygotsky).

Al presentar las actividades, se propone el trabajo en el área motriz a partir de tres elementos importantes:

- **La motricidad gruesa** que se refiere al movimiento de los miembros más grandes del cuerpo como las extremidades y la cabeza, además de la coordinación dinámica (locomoción) que se pueda lograr entre ellos.
- **La motricidad fina** consiste en la posibilidad de manipular los objetos, con toda la mano o con movimientos más diferenciados utilizando ciertos dedos, como por ejemplo la pinza, en la cual funcionan el dedo índice y el pulgar para hacer prensión en objetos muy pequeños. Esta praxis fina también se refiere al movimiento de las partes del cuerpo más pequeñas, de ahí que el lenguaje también dependa en gran parte de esta, puesto que las partes del cuerpo que se ponen en movimiento para articular las palabras (labios, lengua, entre otras) son muy pequeñas, requiriendo de un movimiento más coordinado y preciso.
- **La coordinación viso-motriz** consiste en la acción de las manos (u otra parte del cuerpo) realizada en coordinación con los ojos.



El desarrollo motor incluye además del movimiento del cuerpo, su disociación, la coordinación, el equilibrio y la precisión que se adquiere con la maduración del Sistema Nervioso Central. En este sentido, es importante resaltar que la coordinación de los movimientos depende principalmente del tono muscular.

Al nacer el niño se encuentra contracturado, es decir muy apretadito, sus músculos están rígidos, el tono muscular es muy alto, a lo que se le denomina hipertonidad, a medida que este tono disminuye, el niño comienza a tener más control de sus movimientos.

El tono muscular es el soporte de las contracciones musculares y los movimientos, por tanto es responsable de toda acción corporal y es el factor que permite el equilibrio necesario para efectuar diferentes posiciones; su desarrollo evolutivo inicia después del nacimiento, manifestándose por un tono muy alto que progresivamente hacia los tres años se modifica y adquiere mayor consistencia, lo que va dando más agilidad a los miembros.

Diversas aportaciones han comprobado que la maduración motriz se manifiesta en el cuerpo en dos sentidos, de arriba hacia abajo y de adentro hacia fuera, lo que explica porque el niño primero sostiene la cabeza y después camina; mueve sus brazos voluntariamente y después logra coordinar el movimiento de sus dedos.

La motricidad o praxis fina depende de la capacidad para disociar el movimiento de los dedos y coordinarlos para agarrar objetos, los niveles de progreso son:

- El recién nacido cuenta con el reflejo de prensión y debido a su hipertonidad cuando toma un objeto (o el dedo de mamá) no lo suelta.
- Alrededor de los 3 meses el niño comienza a lograr movimientos voluntarios que le permiten soltar y a los 7 meses agarrar voluntariamente sin disociar los dedos.
- Alrededor de los 12 meses ya separa el pulgar y el índice para asir objetos pequeños (movimiento de pinza).

La coordinación visomotriz también se desarrolla paulatinamente:

- Cuando el bebé nace su visión es muy limitada, al paso de los primeros días logra hacer contacto visual.
- Después del primer mes comienza a tener seguimiento visual hacia un objeto en movimiento, sólo cuando no sale de su campo visual, en un ángulo de 90° (45° para cada lado).
- A los 4 meses su campo y seguimiento visual ya es de 180°, debido a que puede rotar la cabeza voluntariamente; comienza a conocer el espacio que le rodea y a dirigir sus movimientos hacia los objetos que le interesan.
- Las primeras demostraciones de su coordinación óculo- manual (ojo-mano), se dan alrededor de los 5 meses, ya que además de intentar alcanzar lo que le interesa se lo lleva a la boca para explorarlo.



La acción que tenga sobre los objetos al chocarlos, acomodarlos o ensamblarlos, dan las pautas sobre la evolución visomotriz que se consolidará al realizar trazos voluntarios, imitaciones de figuras y más tarde la adquisición de la escritura; es importante resaltar que además de movimientos óculo-manuales incluye la coordinación del ojo con otra parte del cuerpo, como la óculo-pedal (ojo-pie) que se manifiesta al lograr patear una pelota hacia un lugar definido al meter un “gol” dentro de una portería.

El cerebro lleva el desenvolvimiento motriz como un proceso natural (en ausencia de alguna discapacidad), no obstante es importante crear las condiciones para que el niño adquiriera estas habilidades, en la manera que podamos fortalecer sus músculos y estimulemos el control de movimientos será mejor la calidad de su desarrollo motor.

Se ha comprobado que el cerebro responde mejor a ambientes complejos y estimulantes. Las neurociencias han afirmado que la organización funcional del cerebro es influida por el medio y se beneficia por la diversidad, la oportunidad y la riqueza del conjunto de experiencias que se van teniendo. En el presente programa se plantean algunos ejercicios clasificados por sala, con sugerencias de aplicación de tiempo y lugar; algunos se acompañan de canciones, rimas, entre otros.

Relajación

Es importante que después de realizar actividad física intensa, los niños tengan un momento de reposo o bien, algún ejercicio de relajación; es necesario porque al ejercitar se eleva la frecuencia respiratoria y las pulsaciones por minuto y es importante estabilizarlas, por lo que es recomendable con los niños más grandes realizar respiración lenta y profunda con ritmo.

Desarrollo sensorial

El desenvolvimiento motor y sensorial dan paso al avance cognitivo en el niño, Jean Piaget denominó en su teoría evolutiva como primera etapa de desarrollo a la sensorio-motriz, abarcando los dos primeros años del niño, en virtud de que el niño pequeño aprende con base en sus movimientos, en lo que percibe del mundo físico y de su interacción con los demás. Otros teóricos con la misma perspectiva genética han establecido que el aprendizaje en general, sin importar la edad, necesita iniciar en un plano sensorio-motor, ya que estos elementos son los que permiten conocer el mundo.

Todo conocimiento ingresa a través de los sentidos, para ser procesado y con él construir aprendizajes, permitiendo el desarrollo de la memoria, la elaboración de ideas, la solución de problemas y la imaginación.

Con el movimiento se da la manipulación y el desplazamiento, permitiendo una interacción constante con el medio; por estas razones el aprendizaje sensorio-motor no es exclusivo de los niños lactantes, sino que a lo largo de la vida, el ser humano recurre a él para construir sus conocimientos de manera empírica.



Los cinco sentidos se desarrollan desde el medio intrauterino, cuando el bebé nace está dotado para ver, oír, oler, gustar y tocar, van evolucionando ante la maduración del cerebro y la interacción con su medio.

La vista

La vista se desarrolla durante el segundo trimestre del embarazo y aunque el niño está dotado para ver desde que está en el vientre de su mamá, no existen condiciones para que evolucione sino hasta el nacimiento.

- Al nacer, la vista se encuentra muy limitada, sólo puede percibir formas animadas e inanimadas a una distancia de 30 cm; el niño es sensible a la intensidad de la luz y cierra los ojos para protegerse; es receptivo pero no efectúa reconocimiento alguno; si se le presenta una hoja de color gris y una con círculos blancos y negros, preferirá la segunda; hay poca visión lateral; no percibe profundidades y por falta de coordinación de los ojos tiende a bizquear.
- Entre los 2 y 3 meses el niño logra seguir con la vista un objeto en movimiento, dentro de su campo visual.
- Alrededor de los 4 meses reconoce detalles, el rostro de su madre; empieza a percibir y diferenciar colores vivos.
- A los 6 meses distingue algunas expresiones de mamá y comienza la percepción simple de profundidad.
- Entre los 7 y 12 meses madura la perspectiva y la visión tridimensional.
- Después del año comienza a reconocer símbolos visuales, este proceso es paulatino hasta que puede realizar la comprensión y producción de textos.

El oído

Es el primer sentido que logra desarrollarse. Desde el embarazo el feto escucha y diferencia sonidos (es más sensible a los graves que a los agudos), tienden a reconocer más fácilmente la voz de papá, mientras que escuchar a su mamá tiende a calmarlos. La voz no sólo sirve para estimular su oído, también su inteligencia a través del lenguaje.

- A los 2 meses reacciona ante estímulos auditivos.
- Alrededor de los 4 meses empieza a buscar con la cabeza la fuente del sonido.
- A los 6 meses dejan de llorar al escuchar música o alguna voz familiar.
- Entre los 7 y 12 meses comienza la apreciación de sonidos con significado y sólo unos cuantos meses después la aparición de las primeras palabras.
- Durante el segundo y tercer año de vida se va dando paulatinamente la adquisición del lenguaje.
- A los tres años ya logra comprender, ejecutar y verbalizar palabras, frases y órdenes sencillas.



El tacto

En el claustro materno el cuerpo del niño ya ha podido tener contacto con el líquido amniótico y en el momento del parto siente la presión del útero, así que desde el nacimiento el bebé es muy sensible a la manipulación, a cómo lo tocan, al contacto con el agua, con la crema, los masajes y las caricias que lo estimulan. A los 18 meses logra diferenciar por medio del tacto algunos objetos y a los 3 años puede determinar las características de algunos elementos. Es un sentido muy importante porque ayuda a organizar la relación dolor-placer e incluso. Investigaciones recientes han comprobado que niños que no son acariciados, resultan en su mayoría con un retraso motor.

El olfato

El olfato tiene un desarrollo constante e ininterrumpido desde el momento en que el niño empieza a respirar automáticamente, al nacer reconoce a su madre por el olor y es muy sensible a los olores fuertes. Este sentido permite organizar la relación placer-displacer.

El gusto

El gusto también se desarrolla desde el medio intrauterino, es el sentido más limitado debido a que no existe una amplia gama de experiencias gustativas en los primeros meses de vida, conforme se va ampliando su dieta alimenticia, el niño va experimentando con nuevos sabores y texturas.

DESARROLLO DEL LENGUAJE

El lenguaje va más allá de las palabras que decimos, se refiere al sistema de comunicación que construimos personal y socialmente; a nivel personal lo usamos como una herramienta para interactuar con las personas que nos rodean, a nivel social lo usamos para comunicarnos con los otros bajo un código de signos compartidos por un núcleo social.

Desde que nacemos todo es un lenguaje, las caricias, los sonidos, los olores y todas las experiencias que vivimos nos están comunicando algo y se va complementando con lo que nos transmiten gesticular y corporalmente las personas que habitan a nuestro alrededor. Cuando empezamos a participar del lenguaje oral, los códigos de nuestra sociedad empiezan a formar en nosotros una serie de símbolos para el habla y el pensamiento.

El desarrollo del lenguaje también está íntimamente relacionado con la madurez neurológica que se va adquiriendo; principalmente en las estructuras superiores y el hemisferio izquierdo del cerebro se procesan los códigos necesarios para la adquisición del lenguaje y otras que se relacionan con la parte sensitiva y que nos hacen receptivos en la comunicación; de ahí que el lenguaje se adquiera también de manera evolutiva, primero a través del llanto y después con la creación de sonidos con significado.



La adquisición del lenguaje es un proceso social debido a que los niños aprenden a través de la interacción con los adultos, de ahí la importancia de que estos actores utilicen correctamente el lenguaje, ya que las deformaciones que utilicen serán recibidas y reproducidas por los niños.

El ser humano como aprendiz activo necesita de la estimulación de su medio, por lo que es necesario que desde recién nacido se le verbalicen al niño todas aquellas acciones ocurridas en torno a él, puesto que la interacción regula la conducta lingüística, le da contenido y significado.

Aprender el lenguaje es un proceso extremadamente complejo, durante los dos primeros años de vida el niño adquiere una discriminación acústica muy precisa, comprende gran cantidad de palabras, decodifica en forma adecuada los gestos y extrae significados de un grupo de palabras; se establecen las bases de la comunicación, ya que el entorno desencadena el potencial biológico que permite el aprendizaje de la lengua materna.

El primer año se caracteriza por la comunicación prelingüística o preverbal, en la que el niño pone especial atención en el habla y va teniendo diferentes respuestas. Podemos distinguir tres diferentes etapas en la comunicación oral infantil:

- La comunicación no verbal, se distingue por el llanto (como primera manifestación), el grito, la sonrisa, la mímica y la gesticulación.
- La comunicación pre-verbal, se caracteriza por ejercicios vocales primitivos (galluseo), la repetición de sílabas (laleo), la imitación de sonidos (balbuceo), ésta etapa abarca hasta la generación de las primeras palabras.
- La comunicación verbal se conforma por la formación de las primeras palabras; la estructuración de oraciones telegráficas al utilizar sólo dos palabras juntas (pre-fase), hasta la aparición de oraciones más complejas.

Las frases gramaticales aparecen a partir de los 20 meses, al principio con muchas deformaciones y carencias que se van compensando y asimilando con el uso, puesto que **“el niño aprende a hablar, hablando”**, no debemos coartar su deseo de comunicar, valorando lo que habla, así estimularemos a mejorar su pronunciación y organización.

Los primeros sonidos que se adquieren son vocálicos, posteriormente surgen los consonánticos para dar lugar al balbuceo; a los seis meses aparecen las consonantes adelantadas para producir “ma” o “pa” y a los doce meses el niño comienza a formar palabras sencillas como “tata” para llamar a una persona; a los 18 meses puede llegar a tener 10 palabras y a los 2 años inicia con frases simples, mientras que a los 3 comienzan las frases complejas, de ahí en adelante el trabajo es gramatical.



La adquisición de fonemas se da a partir de la complejidad fonética que tiene cada consonante, el orden en que aparecen regularmente es el siguiente: M, N, Ñ, P, T, K, B, D, G, F, S, Z, J, CH, L, LL, R y RR. La articulación necesaria para la pronunciación de estos fonemas y su conjunción con las vocales para formar sílabas y en lo consecuente palabras, depende de la maduración y del ejercicio del aparato fonoarticulador, formado por todos los músculos desde el oído hasta la lengua que deben ser movilizados para pronunciar cada palabra.

Para la adquisición del lenguaje también es necesario trabajar la comprensión de lo que se escucha, por lo que resulta importante trabajar esta capacidad a través del seguimiento de instrucciones sencillas o narraciones, ya que así como el niño aprende a **“escuchar, escuchando”**.

Para apoyar la estimulación del lenguaje además de los masajes y ejercicios sugeridos en el programa, se anexan juegos de lactantes y rimas.

Los juegos de lactantes (antes considerados como juegos de nana) son pequeñas coplas acompañadas de movimientos que utilizaban tiempo atrás para jugar con los niños pequeños en casa, las rescatamos pues tienen un valor invaluable, estimulan el lenguaje y permiten tener un contacto físico y afectivo más estrecho entre el niño y la persona que lo atiende.

Las rimas se convierten en una herramienta indispensable para el desarrollo del lenguaje debido a que su ritmo permite que sean memorizadas con facilidad y asociadas con acciones o presencias.



Actividades de estimulación para la Sala de Lactantes C

Características de los niños Lactantes 13 a 18 meses

El niño de 13 a 18 meses camina solo; sube escaleras con apoyo; lanza una pelota; pone cubitos en un recipiente y los saca de él. Su actividad es muy intensa, se arrastra, trepa, también jala y empuja; busca los objetos que no tiene a su vista; obedece órdenes sencillas emite sus primeras palabras para nombrar personas, objetos o acciones, canta, quiere hacer todo por sí mismo; comienza a utilizar el “sí”; es colaborador y comunica lo que desea.

Estimulación motriz gruesa para Niños Lactantes de 13 a 18 meses

Nombre de la actividad/ Objetivo	Actividad	Sugerencias/Nota
“Zapatero” Fortalecer los músculos del cuerpo y el equilibrio.	Sienta al niño y levanta ligera y alternadamente sus piernas sin que pierda el equilibrio al ritmo de la canción “El zapatero” *. Invítalo a que lo haga solo.	El niño poco a poco asociará la canción al movimiento y comenzará a hacerlo por sí solo al escuchar la canción.
“Solitos” Desarrollar el equilibrio.	Coloca al niño parado y totalmente erguido frente a ti tómallo del tronco y cuando sientas que puede mantener el equilibrio suéltalo, antes de que caiga vuélvalo a sostener.	Es importante que no lo dejes caer, ya que tú formas parte de su seguridad. Aplaudes sus logros.
“De caballito” Desarrollar el equilibrio.	Coloca al niño sobre el rodillo sentado a lo largo con un pie de cada lado, rueda el rodillo y con el balanceo permite que el niño apoye un pie y luego el otro.	Las primeras veces tendrás que sostenerlo del tronco para que no se caiga, poco a poco el niño logrará tener más equilibrio y lo hará por sí solo.
“De pie y a caminar” Fortalecer los músculos de las piernas.	Cuando el niño este sentado, colócate enfrente de él, aprovecha para tenderle las manos para que se impulse y se ponga de pie. Anímalo a dar unos cuantos pasos hacia ti.	Festeja cuando logre dar algunos pasos por sí solo.
“Caminando de ladito” Desarrollar la seguridad al caminar.	Coloca al niño cerca de una pared, aléjate de él sobre la misma pared y llámalo para que dé pasos laterales.	El desplazamiento lateral con apoyo, precede al gateo y antecede a la caminata independiente.
“Bailando” Estimular la coordinación de movimientos y el equilibrio.	Toma al niño de ambas manos e invítalo a bailar levantando un pie y luego el otro.	Escoge el ritmo que más te guste.



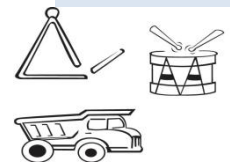
Estimulación motriz gruesa para Niños Lactantes de 13 a 18 meses

Nombre de la actividad/ Objetivo	Actividad	Sugerencias/Nota
“Sentadillas” Fortalecer los músculos de las piernas.	Toma al niño de la mano y juntos realicen unas sentadillas al ritmo de la canción del “Sapito”*.	Algunos de los ejercicios implican también un esfuerzo físico de tu parte, recuerda que el deporte es salud.
“Subiendo las piernas” Fortalecer los músculos de las piernas.	Cuando el niño este en posición supina pídele que levante las dos piernas juntas, al menos cinco veces.	Puedes iniciar subiendo tú las piernas del niño y pidiendo que las sostenga. Aliéntalo haciéndole cosquillas por detrás de la pierna.
“Morrallitos” Desarrollar el equilibrio y la coordinación para ponerse de pie.	Tira morralitos de semillas en el piso. Pide a los niños que se agachen, los recojan y los depositen en el lugar que tú indiques.	Si no cuentas con morralitos puedes sustituirlos por cualquier otro material.
“Guardando el equilibrio” Estimular el equilibrio.	Simula una barra de equilibrio, colocando una tira de papel de unos 15 o 20 cm de ancho por 2 metros de largo sobre el piso y solicita a los niños que pasen sobre ella, sin salirse.	Utiliza un papel de color llamativo.

Momento adecuado: Destina en tu rutina un espacio para la realización de estas actividades.

Duración: Alrededor de 10 minutos.

Periodicidad: Realiza al menos una actividad por día.



Estimulación motriz fina para Niños Lactantes de 13 a 18 meses

Nombre de la actividad/ Objetivo	Actividad	Sugerencias/Nota
“Toma un cerealito” Practicar el movimiento de pinza.	Da en un plato unos cuantos cereales separados a cada niño para que los tomen con su dedo índice y pulgar para comérselos.	Separa bien los cereales y da la indicación clara.
“Aparecen mis deditos” Coordinar los movimientos finos de la mano.	Realiza agujeros del tamaño de un dedo a un cartoncillo del tamaño de una hoja de papel. Juega con el niño a que meta y saque sus dedos de los agujeros.	De preferencia utiliza un cartón blanco o negro para centrar la atención en los agujeros.



Estimulación motriz fina para Niños Lactantes de 13 a 18 meses

Nombre de la actividad/ Objetivo	Actividad	Sugerencias/Nota
“Abrir y cerrar ” ● Coordinar el movimiento de las manos.	Pide al niño que abra y cierre sus manos, según se indique en la canción “Abrir y cerrar”* .	Pide a los niños que alcen las manos para que tú las puedas ver.
“Arrugando” ● Coordinar el movimiento de las manos.	Da a cada niño la mitad de un pliego de papel celofán pide que lo arruguen y lo estiren varias veces.	Si lo rompen no hay problema, también se estaría cumpliendo el objetivo de la actividad.

Momento adecuado: Destina en tu rutina un espacio para la realización de estas actividades.

Duración: Alrededor de 5 minutos.

Periodicidad: Al menos un ejercicio a la semana.

Estimulación viso-motriz para Niños Lactantes de 13 a 18 meses

Nombre de la actividad/ Objetivo	Actividad	Sugerencias/Nota
“Alcanza los colores” ● Estimular la coordinación visomotora.	Pega pedacitos de papel lustre de colores en la pared, para que los niños los despeguen. Colócalos a una altura mayor a la estatura de los niños para que se estiren.	Utiliza colores variados.
“A la vio vio” ● Estimular la coordinación visomotora.	Sienta a los niños por parejas y de frente. Pide que se avienten una pelota; conforme notes que van teniendo mayor coordinación para atraparla aléjalos un poco más.	La pelota debe ser suave.

Momento adecuado: Destina en tu rutina un espacio para la realización de estas actividades.

Duración: Menos de 5 minutos.

Periodicidad: 1 o 2 veces a la semana.



Estimulación sensorial para Niños Lactantes de 13 a 18 meses

Nombre de la actividad/ Objetivo	Actividad	Sugerencias/Nota
Vista: ¿Quién es? Estimular el reconocimiento visual.	Esconde a un niño tras un pliego de papel celofán y pregunta a los demás niños ¿quién es?	Puedes cantar al niño “¿en dónde estarás?”* y descubrirlo al finalizar.
Oído: “Bravo, bravo” Producir voluntariamente un sonido.	Pon pulseras de cascabel en las manos de los niños y pide que aplaudan al ritmo de la canción “Bravo, bravo, bravo”* y que muevan las manos al ritmo de “Enreda el hilo”* .	No olvides invitarlos a que sigan el ritmo.
Olfato: “El aroma de la comida” Estimular el reconocimiento a través del olfato.	Pide a los niños que huelan algún elemento de la comida y describe su olor verbalmente.	Realiza esta actividad durante las actividades de alimentación.
Tacto “Caminando ando” Diferenciar texturas al caminar.	Haz caminar en un mismo momento al niño sobre superficies que tengan diferentes texturas (piso, alfombra, pasto, entre otros).	Caminar sobre texturas favorece el paso firme, ya que los cambios de textura no lo alterarán.
Gusto: “Ácido y dulce” Reconocer diferentes sabores.	Da a cada niño a probar una gotita de limón y una pizca de azúcar. Menciona cuál es amargo y cuál es dulce.	Pregunta a los niños ¿Cuál les gusta más?
Sensopercepción: “Mi cuerpo” Percibir una misma sensación en diferentes partes del cuerpo.	Pide a los niños que se pongan los morralitos de semillas en diferentes partes del cuerpo.	Si no tienes morralitos puedes, hacerlo, con mechudos, mascadas o cualquier otro material didáctico suave.

Momento adecuado: Destina en tu rutina un espacio para la realización de estas actividades.

Duración: Alrededor de 5 minutos.

Periodicidad: Todas las actividades al menos una vez al mes.



Estimulación del lenguaje para Niños Lactantes de 13 a 18 meses

Nombre de la actividad/ Objetivo	Actividad	Sugerencias/Nota
“Cantando” Favorecer la comprensión y adquisición del lenguaje.	Cántale y habla con el niño sobre las actividades que realizas con él.	Consulta el apartado de “Canciones en la cotidianidad” *. Inventa canciones nuevas.
“Círculos en mis mejillas” Ejercitar el aparato fonoarticulador	Coloca tus dedos índices y medio juntos sobre los pómulos del niño y dale masaje en ambas mejillas de forma circular.	También puedes realizarlo en lo subsecuente con una bolita de algodón.
“Deslizando las mejillas” Ejercitar el aparato fonoarticulador.	Coloca tu pulgar sobre la barbilla del niño y muévela hacia la derecha y la izquierda o hacia arriba y hacia abajo.	Puedes realizar otro tipo de movimientos como los circulares.
“Inditos” Promover la imitación de sonidos.	Realiza inditos, cantando una vocal y tapando tu boca en intervalos rápidos. Pide al niño que haga lo mismo, primero con tu mano y después que lo realice por sí solo.	Es importante que el niño te observe a ti primero realizar el ejercicio.
“Diciendo palabras sencillas” Promover la imitación de sonidos.	Repite frente al niño palabras sencillas, como: “mamá”, “papá” y “nene”. Después emítanlas ambos enfrente del espejo.	Exagera la pronunciación y gesticulación.
“Rimas” Favorecer la comprensión y adquisición del lenguaje.	Pronuncia rimas que se relacionen con las actividades que realiza el niño.	Consulta el apartado de “Rimas” *. Inventa junto con los niños tus propias rimas.

Momento adecuado: Destina en tu rutina un espacio para realizar las actividades.

Duración: Variado.

Periodicidad: La verbalización y los cantos diariamente. Realiza al menos un ejercicio cada tercer día.



Actividades de relajación para Lactantes

Nombre de la actividad/ objetivo	Actividad	Sugerencias/Nota
“Relajadito”	Recuesta al niño boca abajo y con tu palma acaricia su espalda, haciendo pequeños círculos que se vayan haciendo más grandes y luego más pequeños.	El contacto estimula el movimiento del lactante, es necesario distinguir cuando queremos conseguir tono muscular o por el contrario, relajar los músculos para descansar, como en este caso.
“Una pluma por mi cuerpo”	Recuesta al niño con la menor ropa posible toma una pluma de ave artificial y acaricia el cuerpo del niño, mientras le cantas un arrullo o pones cerca de él música instrumental relajante.	No toda la música es relajante, se ha comprobado que con música como la de Mozart, los niños se relajan, por lo que debes seleccionar música con sonidos de la naturaleza o arrullos.
“Cepillo relajando”	Recuesta al niño con la menor ropa posible, toma un cepillo de cerdas suaves y acaricia las extremidades del bebe; acompaña con música relajante.	El cepillo de cerdas suaves debe ser de la textura de los que se utilizan para peinar a un recién nacido.



CANCIONES PARA ACOMPAÑAR LA ESTIMULACIÓN

ZAPATERO

Yo le dije al zapatero
que me hiciera unos zapatos
con el piquito redondo
como lo tienen los patos
malvado zapatero
no me lo cumplió
me hizo los zapatos
pero el piquito ¡NO!



SAPITO

Este era un sapito
que feliz vivía
debajo de un puente
donde un charco había
tula tula tula
plash plash plash
ñaqui ñaqui ñaquiña qui ña



ABRIR CERRAR

Abrir cerrar
abrir cerrar
las manos al compás
cerrar abrir
cerrar abrir
las manos hacia atrás

ENREDA EL HILO

Enreda el hilo (haciendo un molinillo con los brazos)
Enreda el hilo
Estira (abriendo los brazos como estirando)
Estira
Plash (aplaudiendo)
Plash
Plash



BRAVO

Bravo bravo bravo
bravísimo bravo
bravo bravo bravo
lo hiciste muy bien



MUÑECO TIESO

Este es un muñeco
que muy tieso esta
dentro de su caja lo van a guardar
míralo bajando poco a poco va
muy cerca del piso tiene que quedar
ya está muy dormido
ya va a despertar
cuando cuente tres lo verán saltar
1,2,3
La larala lala Lara la la la
La larala lala Lara la la la



¿EN DÓNDE ESTARÁS?

¿En dónde?, ¿En dónde?,
¿en dónde estarás?
que nadie te vea...
BBBBBBBBUUUUUU!!!!!!

CANCIONES PARA LA COTIDIANIDAD

PARA DIRIGIRSE A DORMIR

PARAM, PAM, PAM

Param, pam, pam
param, pam, pam
mis soldaditos
marchando van
a la camita a descansar

PARA LA HORA DE DORMIR

LAS ESTRELLITAS

Son las estrellitas ojitos con sueño
que brillan de noche en el alto cielo
su mamá la luna les canta y arrulla
como yo a mi niño
que tengo en la cuna.



¿A DÓNDE VAN?

A dónde van, a dónde han ido
los duendecitos de tus ojitos
a dónde fueron, a dónde irán
las estrellitas de mi lucero
duerme, que duerme mi cielo
duerme...
que ya llegó la hora de descansar

ESTRELLITAS

Estrellitas de los cielos
caracoles de la mar
que mi niño bello
ya se va a acostar
florecitas
de los prados
caracoles del jardín
que mi niño amado
ya se va a dormir

PARA LA HORA DE DESPERTAR

EL GALLITO ALEGRE

El gallito alegre quiere cantar
hecha la cabeza para atrás
aletea gargo y hace así
canta muy clarito
quiquiriquí
no quiero flojos jaquí!

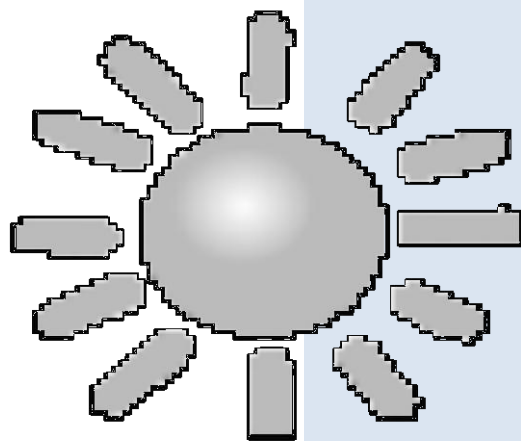
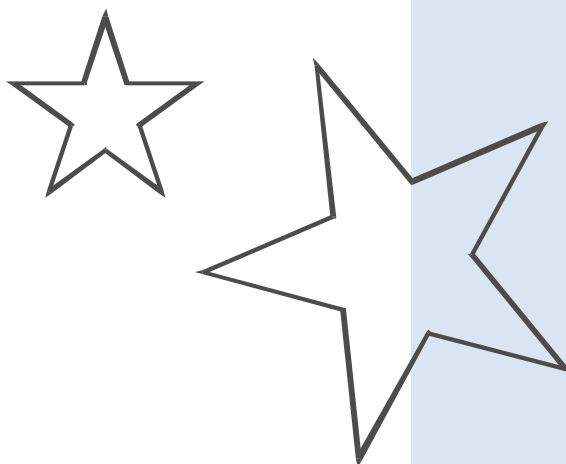
PARA LAS ACTIVIDADES HIGIÉNICAS

AL AGUA PATOS

El que quiera nadar un rato, como pato, como pez
que se quite los zapatos pues yo ya me los quite
al agua patos, patos sin los zapatos, patos
al agua patos, patos, al agua pez.
al agua patos, patos sin los zapatos, patos
al agua patos, patos, al agua pez

LAVANDO MIS MANOS

Mis manos parecen de negro carbón
un lindo vestido tendrán de jabón



GOTITAS DE AGUA

Qué bonito juegan las gotitas de agua,
las gotitas de agua en la regadera
saltan por los hombros
juegan con mi pelo
y por todo el cuerpo
van ruedan que ruedan
van tan rapidito que me hacen gritar ¡ay!
traviesas gotitas que me hacen gritar

PARA QUITAR LA ROPITA

FUERA SU BOTÍN

fuera su botín
fuera el calcetín
fuera la camiseta
fuera la chupeta
fuera la ropita ¡SI!

PARA CONSOLAR AL NIÑO

VENGA MI NIÑO

Venga mi niño
venga mi amor
venga cariño
que aquí entre mis brazos
seguro estás

SANA

Sana sana
colita de rana
si no sana hoy
sanará mañana

PARA IMITAR

PON GALLINITA

Pon pon gallinita un huevo
pon pon que no caiga al suelo
ni pin ni pon ni pin ni pon
que caiga un huevo en el montón



PARA RECONOCER SU CUERPO

MI CARITA

Mi carita redondita tiene ojos y nariz
y también una boquita para cantar y reír
con mis ojos veo osas con mi nariz hago (achu)
con mi boca tomo leche y hago (mmmm)

MI NARIZ

No es un botoncito,
es una nariz
hay que me la como,
ya me la comí,
ratataplum
ratarataplum,
que bonitos ojos que bonitos son.



PARA RELAJAR

AL DIN DON

Al din don golpecitos en los hombros
al din don golpecitos en los pies
al din don voy doblando mis coditos
al din don y muy fuerte estaré

FUERTE, FUERTE

Fuerte, fuerte, fuerte
cierre sus ojitos
blando, blando, blando
todo el cuerpecito



JUEGOS DE LACTANTES

LOS PECECITOS

(palmas de las manos juntas que luego se separan)
Estos lindos pececitos
Fueron a coger las habas
Vino el guardia del habar
Y uno corre por aquí
Y uno corre por allá



TENGO MANITA

(sacudiendo la manita)

Tengo manita,
no tengo manita,
porque la tengo
desconchabadita

LA MANITA

(sacudiendo la mano)

Que se le cae la mano a la negra,
que se le cae y no se le quiebra
que se le cae la mano a la negra,
que se le cae y no se le quiebra

CABALGANDO

(con el niño en las piernas)

Piripi, gallo
monta a caballo
con las espuelas
de mi tocayo

**TORTILLITAS**

(palmeando)

Tortillitas de manteca
para mamá que está contenta
tortillitas de salvado
para papá que está enojado
tortillitas de maíz
para este niño que está feliz

PAPAS Y PAPAS

(palmeando)

Papas y papas para papá
papas y papas para mamá
las calientitas para papá
las quemaditas para mamá

CUANDO VAYAS AL MERCADO

(haciendo cosquillitas)

Cuando vayas al mercado
no compres aquí (cuello)
ni aquí (el antebrazo)
ni aquí (manita)
¡ni aquí! (pancita)



LA HORMIGUITA

(haciendo cosquillas)
Esta era una hormiguita
que salió a cortar leña
pero la agarro la agüita
y que se mete a su cuevita

HORMIGUITA

(haciendo cosquillas)
Tengo, tengo una hormiguita en la pancita
que me hace muchas cosquillitas



GUSANITO MEDIDOR

(haciendo cosquillitas)
Por la mesa despacito
Va un gusanito medidor
Gusanito, ¿llevas la cuenta
De lo que has medido hoy?

LOS MADEROS DE SAN JUAN

(balanceándose)
Hace rin, hace ran los maderos de San Juan
piden pan y no les dan
piden queso y les dan un hueso
que se les atora en el pescuezo

RIMAS PARA ESTIMULAR EL LENGUAJE

LA LUNA Y EL SOL

Cachito de luna,
cachito de sol
si tengo fortuna
te arrulla mi voz

A SOÑAR

Pon tu cabecita
ya a descansar
cierra tus ojitos
pues vamos a soñar

NOCHECITA

Nohecita linda
que tu pajarito
venga con canciones
para este angelito



VENTANA

Por esta ventana
puedo yo mirar
la gente que pasa
rumbo a la ciudad

AMIGO

Yo tengo un amigo
y ese eres tú
tú tienes un amigo
y ese soy yo

LA VIRGEN DE LA CUEVA

Que llueva, que llueva
la virgen de la cueva
los pajarillos cantan
la luna se levanta
que si, que no
que caiga un chaparrón

EL NENE

A la papá, papa
a la mamá, mama
a la meme, meme
que se duerme el nene

CACHITO DE LUNA

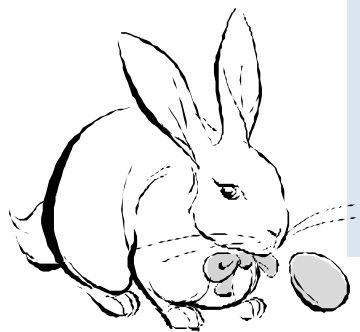
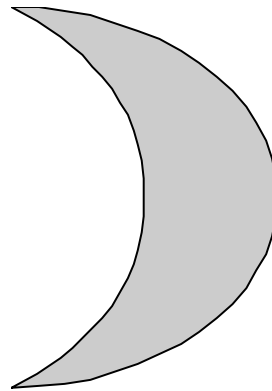
Cachito de luna
cachito de sol, si tengo fortuna
te arrulla mi voz
chiquitín, chiquitín
que le quito el calcetín
y le pongo el pijamín

GUSANITO MEDIDOR

Gusanito medidor
dime dónde está mi amor

CONEJITO

Brinca conejito
brinca sin cesar
brinca conejito
brinca sin parar



LUNA

Luna, luna
dame una tuna,
la que me diste
cayó en la laguna

PASITOS

Avanzando por la sala
yo te ayudo a caminar
con pasitos siempre cortos
muy prontito aprenderás

LA CASA DE LA ABUELA

En la casa de mi abuela
hay un árbol de limón;
otro árbol de cerezas
y una cueva de ratón

LOS RATONES

A las ocho de la noche,
mi abuelita duerme ya;
los ratones muy contentos,
salen todos a bailar

CHOCOLATITO

Pon pon pon poquito chocolatito
cuatro tabletas y un pedacito

POLLITOS

Cinco pollitos
tiene mi tía
uno le salta
otro le pía
otro le canta
la sinfonía

ESTRELLAS

Quién subiera tan alto como la luna
para ver las estrellas
una por una



VENTANITA

Por esta ventanita
yo veo pasar
a toda la gente
que caminando va
unos van despacio
otros de prisa van
otros saltando alegres;
por esta ventanita
yo los veo pasar

LA VACA

Una vaca se compró una flor
porque estaba de muy buen humor
muy contenta se fue a pasear
con la flor prendida en el ojal



Programa de Estimulación y Evaluación del desarrollo del niño

El programa de estimulación se plantea con la finalidad de contrarrestar los signos de atención detectados en los menores a partir de los resultados de la “Evaluación del desarrollo del niño”.

Las actividades específicas de estimulación se pueden aplicar de manera personalizada o en subgrupos a aquellos menores que no logren realizar al menos el 75% de las conductas esperadas en la evaluación de cambio de sala o el 55% en la evaluación intermedia, respecto a alguna de las áreas de la evaluación:

- Área de lenguaje.- Presentado actividades que promueven la comunicación, la comprensión de lo escuchado y el habla (técnicamente denominada articulación). Además, es necesario realizar acciones constantes con los niños que requieren ser estimulados en esta área, trabajando el seguimiento de instrucciones, intensificando la comunicación con ellos y manteniendo diálogos de habla y escucha constantes.
- Área motora.- A través de juegos individuales y organizados que favorecen la coordinación motriz gruesa, fina y viso-motora para lograr habilidades conforme a su edad.
- Área cognitiva.- Con actividades que potencializan los sentidos (vista, oído, gusto, tacto, olfato) y senso-percepción. Debido a que éstos son los canales por los que entra la información al cerebro para ser procesada. Los datos que se adquieren por estos medios desembocan en representaciones mentales de acuerdo a la edad y a nivel de desarrollo para la adquisición de aprendizajes cada vez más complejos. Además es necesario intensificar la atención a los menores que necesitan ser estimulados en esta área durante la ejecución de actividades pedagógicas.
- Área psicosocial.- No se plantean actividades específicas para favorecer esta área de desarrollo, debido a que para ello es necesario un ambiente de interacción constante con el niño, en la que los adultos seamos facilitadores no sólo del aprendizaje sino de la comunicación y la interacción con los demás. Cada actividad formativa-asistencial o pedagógica representa una oportunidad para que el niño interactúe con otros niños, sin embargo, es necesario intensificar la comunicación con el niño, integrarlo a todas y cada una de las actividades grupales e incitándolo a participar activamente. En un primer momento acompañalo para gradualmente vaya adquiriendo mayor autonomía al desenvolverse con los demás.



Alteraciones de conducta

Existen ocasiones en que nos encontramos con niños que actúan de forma peculiar o diferente al resto del grupo al que pertenecen; en estos casos, es importante observar si la actitud que está mostrando el menor es constante o sólo se da en determinado momento, por lo tanto es imprescindible una comunicación con los padres respecto al desarrollo y conducta del menor, si los padres coinciden en las observaciones que reporta la guardería es necesario cuestionarlos sobre qué están haciendo al respecto y así en conjunto determinar un plan de acción para atender al menor en su demanda, a través de un apoyo psicopedagógico y lograr un cambio en la conducta, lo que se reflejará en su persona y, consecuentemente en la integración con su entorno y comportamientos deseables.

Cuando se presentan comportamientos no deseables de manera frecuente, podemos referirnos a ellas como **alteraciones en la conducta**, generalmente éstas se dan en niños en los que existe algún malestar físico o emocional porque no entienden lo que le pasa, se sienten incómodos, no se pueden expresar, no se sienten comprendidos, se siente presionado por decisiones o expectativas sobre su comportamiento o bien cuando no pueden comunicarse con los demás.

Se podrá afirmar que un niño presenta alguna alteración de conducta cuando la manifiesta al menos durante tres días consecutivos y por ende, está en riesgo su seguridad física, la de otros niños e impide de manera persistente el desarrollo de las actividades del grupo. Los menores en esta situación son más vulnerables y su gran malestar transitorio o permanente, los puede hacer víctimas de desvalorizaciones, insultos y agresiones físicas.

A continuación, algunas de las conductas más comunes que se presentan:

Manifestaciones de las alteraciones conductuales	
• Fobias. • Atención dispersa. • Tics nerviosos. • Dificultad para concentrarse. • Trastornos del sueño. • Inseguridad. • Alteraciones de conducta alimentaria.	• Timidez. • Irritabilidad. • Ansiedad. • Agresividad. • Estrés • Depresión. • Miedos.

La presencia de niños con uno o más de estos síntomas dentro de una guardería, genera inquietud en el personal que los atiende por desconocer la causa y las técnicas de manejo; lo cual es necesario analizar en cada caso y tanto el personal como los padres de familia deben recibir asesoramiento, con la finalidad de procurar la estabilidad del menor y del grupo.



Algunos factores que pueden acentuar los síntomas en los menores son:

- la monotonía
- el aislamiento
- el rechazo
- el no sentirse querido
- el calor
- la realización de actividades bajo presión de tiempo
- la realización de actividades no acorde a su edad cronológica y madurativa
- el cambio repentino de ambiente, la separación de su entorno familiar

Ante estas situaciones, se puede manifestar malestar general, vómito, diarrea, temperatura alta, dolor abdominal, de cabeza u otras.

Detección de causas

Como agentes educativos se nos presenta un reto primordial para establecer la base educativa de los primeros años, los cimientos en los que se elevará el edificio de un ser humano feliz, inteligente, capaz y sano, por lo tanto es sustancial comprender lo que el niño siente, querer siempre el bien del menor y obtener una visión más amplia respecto a su padecimiento, lo que permitirá tener mayores herramientas para trabajar de manera adecuada e intervenir en su beneficio, siempre respetando su integridad física y emocional.

Factores que pueden propiciar un trastorno conductual	
• Pérdida de algún padre (por fallecimiento o divorcio). • Orinarse o defecar cuando ya se tenía el control de esfínteres. • Sentir abandono. • Ser molestado por niños mayores. • Ser el último en lograr algo. • Ser ridiculizado ante los demás niños. • Peleas entre los padres.	• Cambio de sala o grupo. • Sentirse enfermo. • Someterse a exámenes. • Recibir reportes de mala conducta. • Romper o perder cosas. • Ser diferente a otros niños (en algún aspecto). • Un nuevo bebé en la familia. • Llegar tarde a la guardería. • Coacción de los padres y del personal.

Cuando se presentan desviaciones en el marco de un parámetro deseable, se registran signos y síntomas que evidencian la ruptura del equilibrio bio-psico-social en el niño y que se asocian directamente con falta de bienestar, es ahí donde puede originarse un trastorno.

Resulta de gran utilidad realizar observaciones frecuentes a los niños que están mostrando alguno de estos síntomas y es importante hacerlo en diferentes momentos durante su estancia en la guardería, ya que sólo así se podrá conocer mejor el tipo de conducta que se está presentando y se identificarán los factores que la aceleran, con la finalidad de tener una idea clara del tipo de apoyo que requerirá el niño.



La conducta abarca algo más que el comportamiento, es algo más que buenos modales; se refiere a cualquier actividad del ser humano, a todo lo que hace o dice. Necesitamos ser buenos observadores y oyentes de nuestro entorno, no necesitamos un juicio de la persona, sino una observación descriptiva de sus actividades, esto quiere decir por ejemplo: *“Alicia es agresiva”*, no constituye una descripción adecuada de una alteración de conducta, en cambio *“El día de ayer, Alicia empujó a su compañera y hoy la pellizcó”*, esta frase sí describe algo que la niña hizo y también se menciona la frecuencia con que presenta la conducta. De esta forma es posible decidir y tomar medidas para modificar las conductas.

Es muy importante indagar las causas que originan las alteraciones de conducta para atender al niño y lograr que tenga una mejor adaptación al medio. El cuadro que se presenta a continuación es una guía sobre algunos aspectos a observar para comentar con los padres y poder encontrar una solución al problema.

Concepto	Aspectos a observar
Problemas con alimentación	• Qué alimentos rechaza. • Necesita ayuda para alimentarse, aun cuando ya lo hace solo. • Realiza otras actividades en lugar de comer. • Manifiesta rechazo de alimentos, solo con algunos menús. • Comió algo que puede resultar peligroso para su salud (plástico, hilo, tierra, entre otros).
Agresividad	• En qué condiciones se presenta la agresión. • Hacia quién va dirigida. • ¿En qué momento se presenta? • ¿Qué hace el niño?
Evidencias de maltrato físico	• Moretones, rasguños, quemaduras. • Alguna otra evidencia visible.
Estado de ánimo	• Está triste, llora con frecuencia y sin alguna causa aparente. • Se aísla y no se integra al trabajo con sus compañeros. • Muestra poca tolerancia con lo que se le dice o con su relación con los demás. • Apático: poco interés en las actividades que se desarrollan a su alrededor. • Se asusta con facilidad, llora cuando le hablan
Actitud frente al trabajo	• Muestra reiterada resistencia a trabajar cuando se le indica • Cuando trabaja no concluye la actividad. • Se distrae con facilidad durante el desarrollo de actividades.
Alteraciones del sueño	• Duerme más de lo habitual. • Se muestra inquieto durante el sueño. • Despierta de forma repentina y asustada. • Se le dificulta conciliar el sueño.



En el “Reporte de incidencias diarias por sala de atención”, deberán quedar registradas todas aquellas situaciones en las que se presente algún aspecto de los anteriormente mencionados y posteriormente estos datos deberán vaciarse en la carpeta “Información al usuario de la atención a los niños” para conocimiento de los padres de familia. Para cada caso en particular, ésta información quedará asentada en el formato “Control y seguimiento de menores con alteraciones de conducta”, además es importante que la Dirección guarde evidencia documental de esta información.

La información registrada será la herramienta para abordar el tema con los padres de familia, sin embargo, es importante hacerlo sin catalogar al menor como un problema. El objetivo de la entrevista es explicar los síntomas que presenta el niño a través de los eventos sucedidos cotidianamente sin emitir juicio alguno, para saber si ellos se han percatado de la situación, si están conscientes de ella y qué es lo que suponen la está originando.

En ocasiones la comunicación con los padres sobre el tema resulta un poco difícil porque en casi todos los casos ocurren situaciones en casa que los padres no quieren ventilar, por lo que se debe ser muy cuidadoso al plantear la situación. En este sentido, son trascendentes los acuerdos que se generen entre el personal educativo y los padres de familia en cuanto a las acciones a realizar con el niño, debido a que sólo así se logrará impactar en su comportamiento.

En un contexto pedagógico estas observaciones son muy valiosas, debido a que facilitan la tarea educativa al proporcionar datos para analizar la situación y dar al niño el apoyo necesario para su óptima adaptación.

Estrategias de atención

Una vez que hemos detectado a un niño que presenta alteraciones de conducta, se buscará:

- Informar a los padres e investigar las causas que promueven dicho comportamiento.
- Identificar los momentos en que se presenta con mayor intensidad.

Se deberán llevar a cabo acciones de atención para integrar al niño a las rutinas de la guardería con un plan de acción que incluya técnicas específicas para:

- Modificar las condiciones en que se presenta la conducta.
- Incorporar al personal educativo y a los padres usuarios en el plan de acción.
- Identificar los cambios que serían deseables en la conducta del niño.
- Ajustar las condiciones necesarias para mejorar el ambiente de trabajo y de actitud del personal.
- Identificar las necesidades en el niño que no se encuentran satisfechas.
- Establecer comunicación con el niño.
- Identificar los requerimientos emocionales.



Este trabajo deberá realizarse:

- Con acciones concretas, claras y factibles en coordinación con los padres usuarios y con el personal de la sala.
- Para dar seguimiento a las acciones propuestas (observación, evaluación, participación activa y colaboración del grupo).

Una vez realizadas las acciones planeadas (si las medidas tomadas no incidieran en el cambio de conducta del menor) y **sólo si es necesario**, se solicitará apoyo al Responsable del servicio de fomento de la salud y dando aviso al Departamento Delegacional de Guarderías, a fin de atender la problemática.

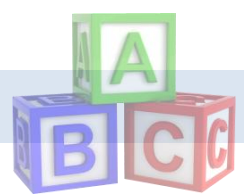
Existen muchas técnicas de intervención en un ambiente terapéutico que permiten conocer por qué el menor actúa de una determinada manera para llevar a cabo acciones orientadas a su adaptación, por lo que debe valorarse la posibilidad de buscar ayuda profesional especializada (psicólogo, paidopsiquiatra, neurólogo, etc.) en aquellos casos que lo amerite, sin olvidar que el niño es parte de un sistema en el cual convergen actitudes de los adultos que le rodean y que se vuelven importantes para la apreciación del especialista.

Técnicas de manejo para alteraciones de conducta presentadas por los menores

Cada sala de atención está dirigida a un rango de edad específico, sin embargo aunque los niños tengan esa misma cualidad cada uno es un ser único e irrepetible, como la huella digital y lo más vital e importante en la relación con el niño se encuentra en nuestro interior: es el afecto y respeto con el que se enseña y se trata al menor. Al trabajar con grupos es elemental conocer diferentes técnicas para la realización de actividades y para apoyar a los niños de acuerdo a sus características y condiciones particulares.

Las técnicas facilitan la tarea educativa ya que son un apoyo para auxiliar a los niños en su mejor desempeño individual y social; tienen como propósito ayudar al niño a adaptarse a las actividades en grupo y pueden ser enriquecidas por la experiencia del personal educativo sin dejar de lado que:

- No son aplicables a todas las edades, ni a todas las alteraciones de conducta que pudieran presentar los niños.
- Las palabras, tono de voz, gestos y contenido emocional son muy importantes al aplicar cualquier técnica, ya que se debe generar confianza entre el niño y la persona que trabaja con él y fortalecer y cuidar invariablemente la autoestima del menor.
- La mejor manera de aplicarlas es a través de juegos, con materiales y juguetes que ayudarán al niño a expresar lo que siente, sin que esto lo angustie (trabajar más a partir del juego permite conocer su inconsciente, lo que dará información muy valiosa).
- Dar al niño la oportunidad de encontrar un medio de expresión personal satisfactorio a través del cual pueda manifestar sus sentimientos y emociones (dibujo, deporte, canto, entre otros).



A continuación se presentan algunas técnicas que pueden apoyar la modificación conductual.

a) Instrucción verbal

El objetivo es apoyar a los niños en la regulación de su conducta a través de la verbalización. El lenguaje es la herramienta más importante, porque acompaña al pensamiento y permite construir las relaciones mentales necesarias para internalizar los comportamientos.

Por lo tanto, dar instrucciones claras y precisas, es la clave principal, ser coherentes entre el decir y el hacer otorga significado a las instrucciones, en este intercambio es necesario utilizar también el lenguaje no verbal, para lograr una auténtica comunicación y establecer contacto con el niño, permitiendo que centre su atención en las instrucciones que se le están dando, por lo que se recomienda:

- Sentarse o agacharse para ponerse al nivel del niño.
- Mirarlo a los ojos con calidez.

Si es necesario, tomarlo de la mano o de la espalda manteniendo un leve contacto físico para mantener su atención.

Es importante verificar que no se esté reforzando un comportamiento negativo, puesto que si el niño pide atención con su actitud y la adquiere portándose mal, entonces se reforzará esta conducta y en vez de disminuirla, aumentará.

Lo anterior se puede hacer con niños de preescolar y maternal, que ya han desarrollado un mínimo de lenguaje.

b) Disciplina para el niño

El objetivo es que el niño aprenda que existen ciertas reglas para actuar y convivir con su entorno, que observe qué es lo que se debe hacer y dejar de hacer a través del ejemplo.

La disciplina debe manejarse como reglas del juego (tiempo de juego, cuidado de las instalaciones, entre otros), deben establecerse y comunicarse al niño en forma verbal y visual de manera clara y precisa, explicándolas y demostrándolas (en su caso) antes de iniciar cualquier actividad que requiera un comportamiento específico, así él conocerá lo que puede y no puede hacer. Si se observa que el menor no está realizando la actividad como se explicó, se tendrá un acercamiento con él para guiarlo y encaminarlo a que cumpla con las reglas del juego. Por ejemplo:

“Vamos a jugar con estos muñecos, hay que tratarlos con cariño y cuidarlos, porque son sus juguetes y vamos aprender muchas cosas con ellos.

Puedes vestirlos y desvestirlos, acostarlos, darles de comer, abrazarlos, arrullarlos, besarlos.”



Si el niño lo hace correctamente se le dará reconocimiento por su buena participación, si no es así, es importante acercarse al niño, dirigirse a él por su nombre y le vuelves a explicar lo que debe hacer, tú puedes ejecutar la instrucción o conducta junto con él, para que tenga seguridad, también se le puede decir (con un tono de voz tranquilo, sin molestia y sin mostrar sorpresa):

*“Mateo hay que jugar con este muñeco sin tratarlo mal,
porque nos gusta y lo utilizamos.*

También se puede lastimar a un compañero o dañar el salón (menciona el área que esté dañando).

Además, el muñeco se puede descomponer o romper y ya nadie va poder jugar con él.

Entonces hay que tratarlo con cariño”.

Lo anterior se puede hacer con niños de todas las edades, aun cuando parezca que todavía no entienden, con la demostración y con palabras firmes podemos orientarlos hacia lo que se permite y lo que no. Los niños comprenden lo que decimos mucho antes de que puedan expresar sus pensamientos. Si respondemos activamente a las buenas actitudes las mantendrán, si respondemos, en cambio, con mayor prontitud a las actitudes negativas verán que se les hace caso y actuarán más frecuentemente de esa manera. Estar dispuestos a sus necesidades, felicitarles por lo que hacen, y saber reconocer lo bueno que hay en ellos ayudará a poner desde los primeros días de su vida los fundamentos de su autoestima y su autorrespeto, cualidades elementales para formar a un niño contento y participativo con las actividades y el grupo. Las explicaciones y la constancia ayudarán a que los menores aprendan el respeto a las reglas que se han establecido para la actividad.

Una regla de disciplina debe trabajarse en diversas situaciones y momentos, además para fortalecer la conducta positiva y deseable en el niño es necesario retroalimentar (reconocimiento: palabras positivas).

Estudios muestran que los niños reciben una mayor cantidad de frases negativas que positivas durante el día, por lo que el reconocimiento que reciba el niño por realizar conductas positivas alienta al menor a mantener estas conductas y a asumirlas. Sin embargo, es muy importante, diferenciar entre lo que es un elogio y lo que significa alentar.

El elogio no es sano porque juzga al propio niño y no a la acción, favorece la competencia y busca complacer a los demás, lo que genera inseguridad. Al utilizar el elogio, el menor percibe mensajes de que es valioso sólo si hace las cosas como se le piden.

Por su parte el aliento respeta al niño porque no emite juicios sobre su persona sino sobre las acciones que realiza, resalta su habilidad de los niños en aspectos positivos, en situaciones específicas. De esta manera, el menor desarrolla la confianza en sí mismo, valora las consecuencias de sus actos y se esfuerza por mejorar, tal como se muestra en mensajes como: ¡hoy colocaste los cubos en su lugar al terminar la actividad, gracias, eso es cooperar!



Es necesario lograr una coherencia entre lo que decimos y hacemos, para no enviar doubles mensajes, debemos instruir con el ejemplo, los niños son impresionantemente imitadores, utilicemos esta característica pedagógica a nuestro favor mostrando nuestros buenos hábitos.

El ejercitar la disciplina, es una de las acciones más importantes a lograr con los niños que presentan alteraciones en la conducta. La disciplina ha de conducir a los niños al autodomínio.

Es necesario reconocer el papel que jugamos en el futuro de los niños que atendemos, educar y formar requiere de paciencia y constancia, cuando se pierden de vista éstas actitudes también se pierde la capacidad de comunicarnos adecuadamente con los menores.

A continuación se describen algunas situaciones en las que se puede trabajar de manera directa la disciplina:

Juego libre

- Acondiciona un área específica con materiales de juego que sean sencillos, que el niño pueda utilizar para crear un ambiente en el cual exprese sus sentimientos y emociones. Esto se puede hacer de forma individual o colectivamente.
- Invita al niño a que juegue con los materiales del área de juego y anímalo a que seleccione lo que le interesa.
- Explica las reglas de la actividad previamente acordados, con él y con el grupo si es que hay más niños participando.
- Lleva a cabo estas actividades todos los días en el tiempo establecido. El orden y la constancia ayudan a formar hábitos y posteriormente virtudes, con lo que va depositando confianza y seguridad en la persona encargada.
- Al observar que de manera paulatina el niño aprende a cumplir las reglas propuestas, se iniciará un periodo de terminación de la técnica llevando a cabo las actividades de manera alterna: un día sí y un día no, por una semana; se debe espaciar posteriormente en la siguiente semana, un día sí dos no y así sucesivamente.
- Al observar que el niño continúa cumpliendo con las conductas aprendidas se le irá reincorporando a su grupo a fin de que ahí las aplique y se pueda evaluar si lo ha realizado de manera positiva.

Representaciones

- Dependiendo de la edad de los niños, permite que jueguen libremente.
- Muéstrales figuras de personajes que se destacan de algún cuento, programa televisivo, de música, deportes, entre otros. Que sirvan de modelos para cierto tipo de conductas, tanto deseables como no deseables. Explícales brevemente qué hace y qué no hace cada personaje.
- Permite que el niño elija al personaje que desea representar y lo rote.



- Proporciona accesorios a los niños para que representen el personaje de su elección.
- Permite que actúen libremente con sus compañeros.
- Orienta a los niños durante la representación, si en algún momento se encuentran confundidos porque no saben qué hacer o qué decir, propón diálogos con valores sociales que ayuden al niño con el problema de conducta, a entender los roles y que conozca las influencias positivas de cada personaje. Si alguien más o el niño con problema de conducta actúa de manera contraria al modelo positivo, interviene con otro personaje para que le explique cómo jugar.
- En caso de que siga insistiendo, pídele de manera tranquila y cariñosa que te acompañe a observar a sus demás compañeros y que te ayude a guardar el material utilizado (asígnale tareas de acuerdo a su edad).
- Asimismo, la visita de una personalidad destacada o importante para los niños, en ocasiones constituye una oportunidad ideal para utilizar el potencial del modelo para aprender conductas adecuadas.

Movimiento creativo y danza

- Que cada niño elija un personaje de la naturaleza o animal para representar su movimiento o sonido.
- Invítalos a interactuar con los compañeros.
- Acompaña esta actividad con música.
- Observa el tipo de personaje que eligen y al final invita a cada uno para explicar la razón por la cual le gusta ese ser vivo.
- Utiliza la técnica antes descrita para aprender a valorar y respetar a los seres vivos y la naturaleza.

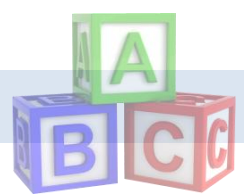
c) Tiempo para reflexionar

El tiempo para reflexionar es una técnica que consiste en retirar a un niño de un ambiente por un tiempo limitado y específico debido a que su conducta no está siendo la esperada, por ejemplo en una situación donde una compañera agrede a otro:

*“Elena, ven un momento, (siéntate con ella en un lugar) vamos a sentarnos, (haz contacto visual)
te voy a recordar cómo es el juego, mira como juegan tus amigos, están contentos,
lo hacen sin pegar y sin aventar, si tú los avientas o les pegas,
ellos ya no van a querer jugar contigo.*

Invítalo a que razone que estuvo inadecuado lo que hizo, podrías acercarte a los dos niños para que se arregle la acción (con el consentimiento de los dos, sin forzar), a través de una disculpa, que sobe la parte del cuerpo del niño al que golpeó o algún gesto de respeto.

En caso de que se vuelva a repetir la conducta, avísale que si continua actuando de forma inadecuada (puntualiza lo que está haciendo) ya no va a poder jugar en grupo o seguir participando en la actividad y tendrá que suspenderla.



El *tiempo para reflexionar* se utilizará cada vez que alguno de los niños muestre conductas que no son aceptables, así el grupo aprenderá de manera indirecta que se deben respetar las reglas. Algunas recomendaciones son:

- Localiza un espacio dentro de la sala libre de estímulos y distractores donde el niño pueda permanecer por unos minutos contigo y para que esté atento a lo que dices.
- Procura que tus comentarios hacia el niño sean cortos y concretos porque su tiempo de atención es muy corto.
- Procura que el tiempo para reflexionar no lo vea como una agresión y rechazo, sino como un efecto de su comportamiento.
- Da un aviso claro (sólo uno) antes de usar el *tiempo para reflexionar*.
- Al indicarle que no puede continuar trabajando con los demás, especifica la conducta que no es aceptable y por la que se estableció el tiempo para reflexionar.
- Cuando termine el tiempo, solicita que él mismo te explique por qué se le retiró del grupo de trabajo, si refiere que no sabe, especifica la conducta no aceptable e intégralo al grupo nuevamente.
- El tiempo para reflexionar puede ser usado para separar a niños que han estado peleando físicamente o para calmar a un niño que está sobre-estimulado. El adulto calmadamente le explica al niño que debe sentarse un tiempo para tranquilizarse y reflexionar sobre su conducta. Este tiempo le da la oportunidad al niño de calmarse y darse cuenta de que el adulto no aceptará que continúe ese comportamiento.
- Si el niño no te quiere escuchar e insiste en continuar su conducta, con calma regrésalo al espacio destinado para la reflexión.
- Utiliza el método para un comportamiento a la vez, si no el niño se confundirá.

Esta técnica es inefectiva cuando el niño no entiende por qué se estableció el tiempo para reflexionar o cuando no lo visualiza como una consecuencia negativa de su actuar, sino como un momento para descansar y evitar lo que no quiere hacer.

No utilices esta técnica con el niño que le gusta permanecer aislado, busca otra opción para que respete las reglas establecidas para las actividades realizadas en la guardería.

Para los niños que han sufrido separaciones difíciles de personas significativas en su vida, ya que el *tiempo para reflexionar* origina estados emocionales muy fuertes (como el abandono y el rechazo).

Si el niño está furioso o muy alterado no podrá sacar ninguna enseñanza del *tiempo para reflexionar*, por el contrario puede sentirse abandonado, rechazado o frustrado; es preferible abrazarlo y esperar hasta que el niño se sienta más tranquilo. Algunas actitudes pueden presentarse durante esta situación, tales como el llanto, la agresión, el enojo, algunos accesos de cólera, espasmos del sollozo (período de apnea o falta de respiración), entre otros. Hasta que pase un tiempo necesario para que recapacite, podrá entender la finalidad de la técnica.



Si el niño está enfermo, está pasando por un periodo de estrés o está extremadamente cansado, trabajar con él alguna estrategia sólo podría agotarlo más; en tal caso, será necesario sólo alejarlo del conflicto e incentivarlo (con un abrazo o una siesta).

El tiempo para reflexionar, también es una estrategia que la debe utilizar uno, en esos momentos donde no se encuentran maneras y la paciencia se ausenta, respira profundo y maneja tu irritación, esto te servirá para tranquilizarte antes de actuar. Recuerda que siempre hay que comprender al menor desde el primer momento en el que interactúas con él y que nuestros actos precipitados pueden marcar al niño.

d) Consecuencias naturales y lógicas

Permitir que los niños experimenten las consecuencias de sus comportamientos es un método significativo para modificar o fortalecer una conducta. Un niño que experimenta consecuencias poco agradables por su mal comportamiento, tenderá más a no cometer la misma acción.

Las consecuencias pueden ser naturales y lógicas; las naturales son los resultados de lo que sucedería sin la intervención de los adultos, por ejemplo la siguiente explicación, un niño que se niega a comer tendrá hambre antes de que sea hora de la próxima comida. Las lógicas deben implementarse a partir del razonamiento del niño cuando se compromete su integridad, por ejemplo: *“si intentas salirte de la guardería, te puede atropellar un auto”*.

Esta técnica sugiere involucrar al niño a que razone la consecuencia natural de su comportamiento. Los adultos deben ser firmes cuando sugieren el uso del razonamiento sobre las consecuencias de un comportamiento, pero siempre deben utilizar un tono de voz suave y sin agresión.

e) Ley de la abuela

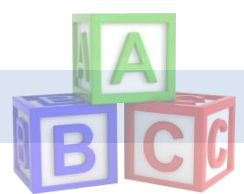
Este nombre surge de las abuelas, que son quienes las aplican mejor. Consiste en establecer un plan de contingencia en el que el niño debe llevar a cabo una actividad antes de hacer lo que desea, así el niño desarrolla consciencia de los comportamientos que se esperan de él y de las reglas acordadas; por ejemplo: *“realiza tu tarea y luego podrás jugar pelota”*.

Es importante reflexionar antes de usar esta técnica para no utilizarla de manera errónea, por ejemplo, *“juega pelota un ratito, pero luego haces tú tarea”*, ya que en este segundo ejemplo no se está orientando al niño sobre el comportamiento que se espera de él, finalmente está consiguiendo desde un principio lo que desea.



f) Otras estrategias para influir en la conducta

- **Sea un buen ejemplo:** uno debe practicar el comportamiento que se desea que el menor adopte y aprenda.
- **Ignorancia planeada:** en ocasiones, la mejor manera de frenar un berrinche o rabieta es ignorándolo; si no prestamos atención a la conducta molesta que realiza el menor (mover la mano, chiflar, golpear con el pie o mano algún objeto, interrumpir, pararse, sentarse, entre otros) lograremos que se dé cuenta que no le resultan funcionales y que su frecuencia disminuya al no ser tomadas en cuenta cuando el propósito es llamar la atención.
- **Control de proximidad:** mantenerse cerca de los niños tiene un efecto positivo sobre todo con niños inquietos, una vez que empiezan a moverse podemos poner nuestra mano en su hombro o acariciar su pelo para que se tranquilicen, que se percaten de que estamos con ellos y sabemos que pueden controlarse.
- **Refuerzo del interés:** la rutina y las tareas difíciles tienden a incrementar la pérdida de interés, cuando esto suceda reorienta la actividad y mantenga el interés del niño, asegurándole que sabemos que lo puede hacer, que estamos ahí para apoyarlo, pero que si no se expresa, no solicita apoyo y sólo deja de hacer las cosas, no podremos saber qué es lo que requiere.
- **Reducción de tensión mediante el humor:** un comentario lleno de humor con frecuencia reduce la tensión, cuidando siempre que no resulte agresivo o dañino para alguien, recordando que los niños a veces no entienden la diferencia entre reírse *con ellos* y reírse *de ellos*, así que será mejor anticipar que lo que vamos a decir es una broma y que nos podemos reír todos juntos. Por ejemplo, un niño ha dejado su chamarra en el patio, y dices *“yo veo una chamarra perdida en el patio, espero que alguien ayude a esa pobre chamarra perdida a encontrar el camino a su casa”*.
- **Apoyo a la rutina:** es de especial importancia para los niños conocer el programa de actividades con anticipación, saber dónde, cuándo, por qué y con quién van a estar en diferentes momentos, esto les brinda opciones de anticipación y control de la situación, lo cual disminuye su angustia.
- **Eliminación de objetos distractores:** es muy importante antes de iniciar una actividad educativa que los niños no cuenten con objetos ajenos a los que se están utilizando, recordemos que su capacidad de concentración no es elevada y necesitamos que la vayan aumentando con ejercicios.



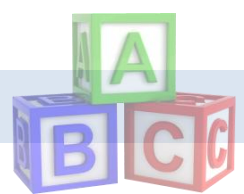
- **Restricción física:** cuando el niño se encuentre fuera de control de sí mismo haciendo un berrinche, es recomendable sostenerlo hasta que se calme, con suavidad pero con firmeza. Comunícate con el niño de manera visual y verbal con voz calmada y murmullos que lo tranquilicen. Nunca recurras a los regaños o amenazas ya que eso le hará ver que logró su objetivo de hacerte enojar.
- **Sobrecorrección:** en esta técnica el niño tiene que corregir las consecuencias ambientales de su conducta o bien, practicar en forma correcta la respuesta deseada (por ejemplo, levantar los juguetes que ha aventado o limpiar el agua que tiró); si es necesario guíalo con tu mano de manera participativa y no represivamente.

Recuerda que la conducta infantil es un síntoma, el trastorno es consecuencia de un conflicto emocional o de alguna situación que afecta al niño, no lo etiquetes, cada niño es diferente y su comportamiento depende del contexto en el que se desenvuelve, te necesitan para fortalecerlos, sus primeros años de vida son los más importantes para formar su seguridad y bienestar emocional. Las reglas no son negativas para los niños, al contrario, brindan seguridad y ofrecen una guía de conducta.



Bibliografía

- Arango de Narváez (et. al.) Estimulación Adecuada, Editorial Rezza, Colombia, 2000.
- Arango de Narváez (et. al.) Manual de estimulación temprana, Gamma, Colombia, 2001.
- Arfovilloux Jean. El juego en la entrevista con el niño, en Antología de apoyo a la práctica docente del nivel preescolar, SEP, Mayo, 1993.
- Atkin C. Lucille, Sepewrville Teresa, Sawyer Ron, Paso a paso como evaluar el crecimiento y desarrollo de los niños, UNICEF, Edit Pax, México 1987.
- Damián Díaz Milagros. Desarrollo del lenguaje y la comunicación en la primera infancia, Trillas, México, 2007.
- Diane Papalia, Sally Wendkos Olds, Psicología del desarrollo, Editorial Mc Graw Hill, 1993.
- Díaz Barriga Frida. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, Mc Graw Hill, México, 1999.
- Diccionario de las ciencias de la educación Ed. Santillana.
- Enciclopedia de las Ciencias de la Educación, Editorial Santillana.
- Fitzgerald E. Hiram, Strommen. Hellen A., Mc Kiney John Paul, Psicología del desarrollo, El lactante y el preescolar, Edit. Manual Moderno, México 1999.
- Frías Carolina, Guía para estimular el desarrollo infantil, Trillas, México, 2002.
- Galai Sefchovich, Mary Paz Pérez, Bebés creativos, Ed. Pax, México, 2004.
- Gallegos Codes Julio, Las estrategias cognitivas en el aula, programa de intervención psicopedagógica, Ed. Cisspraxis Madrid, España 2001.
- Doman Glenn, Cómo enseñar a su bebé a ser físicamente excelente, Diana, México, 1988.



- Durivage Johanne, Educación y Psicomotricidad, Colección Pedagogía para la primera infancia, Trillas, México, 1984.
- Gesell Arnold. El niño de 1 a 4 años, Editorial Paídos, México, 2007.
- Gran libro de la maestra de preescolar. Realización editorial Euroméxico, España, 2002.
- Guido Macías, Valadéz Tamayo, Introducción al desarrollo infantil, génesis y estructura de las funciones mentales, Edit. Trillas, México 1999.
- Hoffman Lois, París Scout, Hall Elizabeth, Psicología del desarrollo, Edit. Mc Graw Hill, México 1995.
- J.F. Walter, T.M. Shea, Manejo conductual, Ed. El Manual Moderno, México 1984.
- Mikulincer M (1998), Adult attachment style and individual differences in functional versus dysfunctional experiences of anger. Jornal of Personality & Social Psycology.
- Novel Geraldine, Introducción al crecimiento y desarrollo del niño, Biblioteca Universitaria Básica, Edit. Trillas, México, 1990.
- OCDE, La comprensión del cerebro, hacia una nueva ciencia del aprendizaje, Santillana, Editado por OCDE, 2003.
- Organización Panamericana de la Salud (oficina sanitaria panamericana), 1992, Vigilancia del crecimiento y desarrollo del niño, curso integrado de salud materno infantil.
- Pedagogía y psicología infantil (Biblioteca práctica para padres y educadores), Editorial Cultural, España, 2002.
- Piaget Jean, La equilibración de las estructuras cognitivas. Ed. Siglo XXI. España.1978
- Piaget Jean Seis estudios de Psicología, Editorial Seix Barral, 1975.
- Sánchez Pérez María del Carmen (et.al) Valoración neuroconductual del desarrollo del lactante. Universidad Autónoma metropolitana, 2007.
- SEP, Actividades Pedagógicas para Responsables de Grupo con Niñas y Niños de 0 a 1 año y de 1 a 2 años en Educación Inicial, Dirección de Educación Inicial, México, 2000.



- SEP, Actividades Pedagógicas para Responsables de Grupo con Niñas y Niños de 2 y 3 años en Educación Inicial, Dirección de Educación Inicial México, 2000.
- SEP, Espacios de Interacción, Subsecretaría de Educación Básica, Unidad de Educación Inicial, México, 1992.
- SEP, Manual Operativo para la Modalidad Escolarizada, Subsecretaría de Educación Básica, Unidad de Educación Inicial México, 1992.
- SEP, Programa de Educación Inicial de la, Secretaría de Educación Pública, Subsecretaría de Educación Básica, Unidad de Educación Inicial, México, 1992.
- Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia, Guía Operativa para los Manuales de Actividades Pedagógicas niñas y niños de 2, 3, 4 y 5 años, Centros de Asistencia Infantil Comunitarios, UNICEF, México, Secretaría de Educación Pública, México, 2001.
- Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia Manual de Actividades Pedagógicas para niños de 2 y 3 años, Centros de Asistencia Infantil Comunitarios, UNICEF México, Secretaría de Educación Pública, México, 2001.
- Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia, Manual de Actividades Pedagógicas para niños de 4 y 5 años, Centros de Asistencia Infantil Comunitarios, UNICEF México, Secretaría de Educación Pública, México, 2001.
- Silberg Jackie, Juegos para desarrollar la inteligencia del bebé, Ed. Oniro, 2003.
- Solloa García Luz María. Los trastornos psicológicos en el niño, editorial trillas, 2006.
- Suárez Riano Begoña, Estrategias psicomotoras, IRAPSIR-Limusa, México, 2002.
- Trianes Ma. Victoria, Niños con estrés, como evitarlo, como tratarlo, Ed. Alfaomega, México 2002.
- Valadéz Tamayo Guido Macías, Introducción al desarrollo infantil, génesis y estructura de las funciones mentales, Edit. Trillas, México 1999.
- Wallon Henri, Piaget Jean y otros, Los estadios en la psicología del niño. Ed. Ediciones Nueva Visión .Argentina 1979
- West Janet, Terapia de juego centrada en el niño, Ed. Manual Moderno, México 2000.
- Word Mary M., Terapia del desarrollo, Ed. Médica Panamericana Buenos Aires 1990.

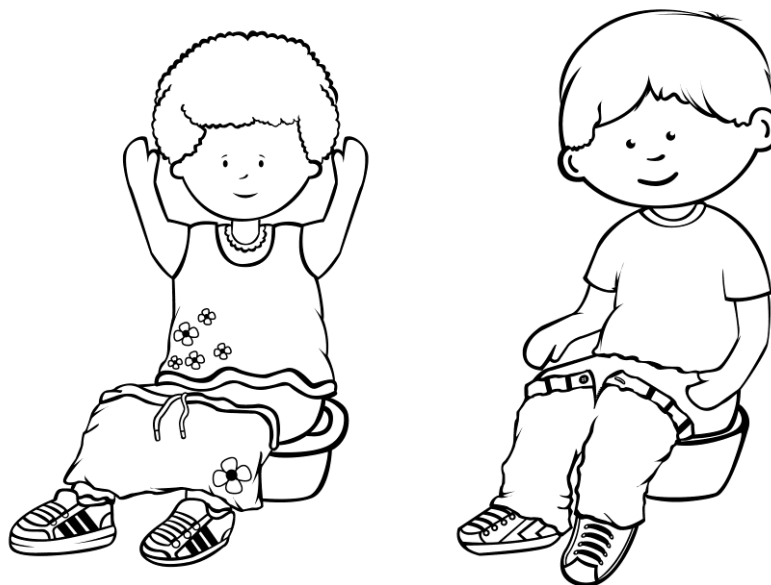


Documentos con acceso en el Word Wide Web (www)

- Cruz B. M. Isabel, Hinzner R. Karen R. Wagner S.M Ma. Consuelo. El desarrollo emocional infantil y la participación del objeto transicional en el proceso de separación-individuación – Chile ARTÍCULO 1, “Contexto, teoría y conceptos de D. W. Winnicott M. Mahler”, http://www.winnicott.net/español/html/i_clínica.asp.
- Gramajo Galimany Norah, Transicionalidades, www.aph.org.mx/dreamweaver/publicaciones
- Grignoli Miriam, III Jornadas de investigación en psicoanálisis, el objeto transicional: entre la relación del objeto y la falta del objeto, www.kennedy.edu.ar/psicoanalisis/jornadassiniv
- El nacimiento psicológico del infante humano, <http://galeon.hispavista.com/pcazaw/artpsimalh.htm>
- Peña K. Saúl, El pensamiento de D. Winnicott (extracto, Realidad y juego), www.psicomundo.org/winnicott/textos
- Técnica para el cepillado, http://www.pediatraldia.cl/como_cepillarse.html
- Vocabulario de Psicología http://galeon.com/pcazau/vocps_no.htm
- www.serpiente.dgsca.unam.mx/rompan/44/rf44b.html



Fascículo 3



Sala Maternal "A"

3220-018-001



Índice	Página
Importancia del desarrollo del niño de 19 a 24 meses en guardería	
Construcción de diferentes formas de vinculación	408
Desarrollo del niño en esta etapa	408
Adaptación del menor	410
Manejo del objeto transicional	413
Formación de hábitos higiénicos en el niño	416
Limpieza y lavado de manos	416
Limpieza y lavado de cara	421
Limpieza de fosas nasales	423
Aseo Bucal	425
Cambio de pañal	430
Baño de asiento	434
Entrenamiento para el control de esfínteres	436
Uso de la bacinica	452
Uso del sanitario o WC	456
La ministración de alimentos y sus implicaciones	458
Ministración de alimentos a niños de 19 a 24 meses	465
Sueño-descanso	470
Técnica del sueño-descanso para niños de 19 a 24 meses	476
Programa educativo	477
Fundamentos teóricos	478
Estructura curricular	480
Actividades pedagógicas	493
Metodología	525
Escenarios de aprendizaje	530
Planeación de actividades	543
Actividades complementarias “Metodología de Educación Inicial”	546
Evaluación del desarrollo del niño	552
Signos de atención	559
Programa de estimulación	560
Alteraciones de conducta	585
Detección de causas	586
Estrategias de atención	588
Técnicas de manejo	589



Importancia del desarrollo del niño de 19 a 24 meses en guardería

Construcción de diferentes formas de vinculación



La imagen que cada uno de nosotros tiene sobre las propias capacidades (el autoconcepto), se va formando a partir de edades muy tempranas. Tal como se mencionó en el fascículo anterior, esta imagen es la que el menor se formará de sí mismo a partir de lo que la madre o el adulto que le atiende le reflejen. El autoconcepto incluye las capacidades socio-emocionales y su capacidad para establecer relaciones afectivas.

El niño necesita establecer vínculos afectivos con distintas personas para tener modelos de relación diferentes. A esta edad el vínculo afectivo hacia la madre permanece, pero se crea un espacio más abierto para la atención que se ha de prestar a otros adultos que han cobrado significado para el niño.

La formación de relaciones recíprocas inicia a partir de los 18 – 19 meses, una de las características más importante de esta edad es la aparición del lenguaje y la capacidad de representar mentalmente a la madre (cuando la madre se ausente, el niño sabe que regresará por él). Por tanto, se reduce la ansiedad ya que el niño empieza a entender que la ausencia de la madre es temporal y que en un momento dado, regresará por él.

En esta fase, los niños a los que su madre les explica el porqué de su salida y el tiempo aproximado que estará ausente, suelen llorar mucho menos que los niños a quienes no se les proporciona información alguna.

Las relaciones se establecen a partir de la interacción de dos personas, por tal motivo la posibilidad de cambiar permanece durante el resto de la vida de cada ser humano, porque se pueden integrar modelos de relación nuevos y diferentes, resultado de nuevas experiencias. El desarrollo psicológico viene condicionado a los estímulos y posibilidades que recibamos de los demás.

Desarrollo del niño en esta etapa

El crecimiento del niño durante esta etapa apunta hacia las siguientes conductas:

- Comienza a correr
- Muestra preferencia por una mano



- Voltea las páginas una a una, de algún cuento o libro
- Puede apilar de 3 a 6 bloques
- Puede iniciar el control de esfínteres
- Inspección e investigación de todos los objetos que le rodean
- Inicia las habilidades de equilibrio
- Evoluciona desde coger un objeto con la mano hasta alcanzar la pinza superior (pulgár-índice)
- Imita activa e intencionadamente a otros

En cuanto al desarrollo de la Teoría Psicosocial que propone Erikson durante esta etapa, habla sobre la autonomía que va adquiriendo el niño al intentar conductas de forma independiente. El niño aprende a caminar, a tomar las cosas, a controlar esfínteres, entre otras conductas; si él fracasa en su intento por dominar estas destrezas, puede surgir un sentimiento de duda en sí mismo que le acompañe permanentemente. En este sentido cuando el niño se siente rechazado hostilmente, debido a las conductas que él intenta controlar (si los padres y otros adultos menosprecian los esfuerzos del niño), éste puede empezar a sentir vergüenza y adquirir un sentimiento de inferioridad.

La teoría cognoscitiva de Piaget, habla del aprendizaje en esta etapa como la necesidad del niño por construir activamente su entorno usando lo que ya conoce e interpretando nuevos hechos. De aquí la importancia sobre *cómo piensa* el niño en los problemas y su resolución, más que en los objetos nuevos que conoce.

El niño utiliza principalmente símbolos para pensar, pero éste se incrementa con la utilización de palabras que el niño se esfuerza por pronunciar de forma que se entienda lo que está pensando.

Por lo anterior, es importante considerar que el espacio de la guardería y las relaciones que se establezcan en ella entre el personal y los niños, darán paso a una serie de pensamientos en el menor que se forman desde el exterior y, poco a poco el niño va aprendiendo que forman parte de sí mismo. Ello reforzará de manera positiva los aprendizajes que adquiera a partir de entonces y en adelante en la interacción con otros niños y adultos.





Adaptación del menor

El período de adaptación se define como el tiempo que media desde el primer día en que asiste el menor hasta su plena incorporación a la vida y actividades que se desarrollan en la guardería. Tiene como finalidad proporcionar una sensación de bienestar y seguridad ante este importante cambio, intentando lograr en él una mayor aceptación hacia este nuevo espacio, ya que es el lugar en el cual permanecerá varias horas durante el día.

La mejor forma de llevar a cabo este proceso de adaptación con el menor, es cuando la Oficial de puericultura o Asistente educativa que cuida de él demuestra cariño, protección, disponibilidad y atención a las señales que emite el bebé, lo que le permite desarrollar un concepto positivo de sí mismo y un sentimiento de confianza hacia quienes le rodean.

Durante el período de adaptación, es indispensable que la Oficial de puericultura o Asistente educativa que va a atender al niño en la sala de atención que le corresponde, sea quien permanezca mayor tiempo con él durante su estancia en los diferentes espacios de la guardería, para que el niño logre una mejor integración y confianza de todas las personas que ahora se harán cargo de él. Es importante invitar a los padres del niño a que se integren con él en las actividades que se llevan a cabo en la guardería para llevar una continuidad y una congruencia entre los dos ámbitos: casa y guardería.

Proceso para la adaptación del menor

Niños de 19 a 24 meses

Para este rango de edad, **el período de adaptación será sin la presencia de los padres**, por lo que se solicitará a ellos o a las personas autorizadas recojan al menor al finalizar las horas establecidas para cada día del proceso. Debe cubrirse **obligatoriamente y de forma continua iniciando los días lunes o martes de la semana**, a fin de no interrumpir este proceso con la llegada del fin de semana. Sólo en los casos de las madres usuarias cuyo descanso esté programado entre semana, se podrán realizar los ajustes necesarios.

El tiempo a cubrir por el menor es el siguiente:

- Primer día 4 horas.
- Segundo día 5 horas.



- Tercer día 6 horas cuando la estancia del menor en la guardería vaya a ser aproximadamente de 8 horas y cuando su permanencia sea en promedio mayor a este periodo se prolongará a 8 horas.

NOTA: Sólo en caso de observar que el menor está angustiado e inquieto, se solicitará la presencia de la madre o de un adulto autorizado por ella y que tenga convivencia con el niño para brindarle seguridad y terminar el período de adaptación. Se prolongará el periodo de adaptación hasta por dos días más, cuando el niño manifieste angustia, llanto incontrolable, no manifieste apetito, presente alteraciones en el sueño o cualquier otra situación que ponga en riesgo su seguridad. La persona adulta designada deberá continuar con este proceso. El tiempo de permanencia en estos casos será igual al que el menor asista regularmente.

Para los niños que regresan a la guardería después de una ausencia mayor a 30 días, el proceso de adaptación se llevará a cabo en un día (4 horas), solamente cuando el niño manifieste angustia o rechazo a permanecer en la guardería, y se prolongará en caso necesario un día más (4 horas).

En caso de cambio de guardería del menor, se debe realizar el mismo proceso de adaptación ya que a ese niño se le considera de nuevo ingreso en la guardería a la que ahora llegará.

Es trascendental que los niños de nuevo ingreso permanezcan por lo menos un mes en la sala a la que inicialmente se integran, con el propósito de que se consolide el proceso de adaptación. Si el niño ingresa en el mismo mes en el que por edad le corresponde cambiar de sala, es importante que se sensibilice al asegurado usuario para que espere a que el menor cumpla la edad reglamentaria para ingresar a la nueva sala, con la finalidad de que se familiarice con los espacios y las personas que permanecerán más tiempo junto a él. De no ser posible esta situación, se prolongará la estancia del menor un mes más en la sala, antes de realizar el cambio.

Acciones fundamentales

Oficial de puericultura o Asistente educativa

- Solicitar a la madre o padre usuario que cargue al menor cuando: observe llanto, esté inquieto o el infante lo requiera.
- Proporcionar atención cálida y afectuosa a los niños, para que se familiaricen contigo y con sus compañeros de sala.
- Atender de inmediato el llanto de los niños y averigua la causa que lo ocasiona.



- Propiciar que los niños adquieran seguridad durante su estancia en la guardería, mediante visitas por las diferentes áreas destinadas para la atención educativo- asistencial, sin descuidar al resto del grupo.
- Extremar la vigilancia, cuidado y atención al menor, cuando:
 - Observe signos de inquietud fuera de lo habitual.
 - Alteración del estado de ánimo.
 - Cuando los padres usuarios informen de algún evento estresante para el infante.
- Identificar e intercambiar información con los padres usuarios o personas autorizadas respecto a los avances mostrados por los niños, a la adaptación y a las rutinas de la guardería como:
 - Tipo de alimentación.
 - Hora y tiempo de sueño.
 - Actividades pedagógicas, entre otros.
- Cumplir con las instrucciones proporcionadas por la Técnico en puericultura o Coordinadora del área educativa respecto a la atención, manejo y cuidado de prótesis, órtesis o ayudas funcionales a los niños que presentan alguna discapacidad durante su estancia en la guardería.



Manejo del objeto transicional

El acto de separación e individuación pertenece tanto a la madre como al pequeño, se genera por medio de un proceso a través del cual se va asimilando gradualmente la separación temporal de la madre y el infante. En dicho proceso es necesario destacar el papel del objeto que el niño puede llegar a adoptar debido a que por medio de éste, el menor va adquiriendo confianza y seguridad.



El proceso de ir formando una identidad a partir del vacío que el niño siente porque no está su mamá con él, requiere de una “ayuda” para soportar este alejamiento. A esta ayuda se le conoce como **objeto transicional**.

Este proceso por el cual atraviesan los menores al ingresar a la guardería, tiene que ver necesariamente con la adaptación al medio al que tienen que integrarse. Esto implica casi forzosamente, momentos de angustia y el sufrimiento de la separación *-por un tiempo considerable-* del ambiente hasta ahora conocido y en el que se encontraban seguros y tranquilos.

En muchas ocasiones, requieren de una ayuda que les permita superar tal angustia. Es así como el menor puede adoptar un objeto inerte, que se convierte en apoyo para asimilar la separación temporal con su madre. El niño encuentra en un muñequito de peluche o de trapo, una simple tela, una colchita o cualquier objeto similar, un apoyo que le ayuda a conectarse con la realidad exterior pero con menor angustia ya que ahora se siente “seguro” por la presencia de este objeto ahora elegido.

En su desconsuelo, el bebé se aferra a un objeto que representa para él a su mamá o al adulto que le cuida, el objeto tranquiliza al bebé. Por ello le gusta abrazarlo, chuparlo y olerlo, ya que “sabe” y “huele” a mamá. Entre otras cosas, estos objetos ayudan al menor a pasar por el duro camino de dejar de ser bebés para volverse pequeños independientes. Ésta es una etapa normal en el desarrollo.



Acciones fundamentales

Oficial de puericultura o Asistente educativa

Para no causar daño emocional al menor, relacionado con el objeto transicional:

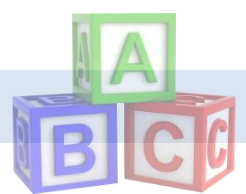
- Cuando se encuentre sucio, sugiere a la madre platique con el menor sobre la importancia de mantener limpio el objeto precisando que así como él requiere de bañarse todos los días, es necesario que su objeto favorito (cobija, peluche, muñeco, entre otros) también se “bañe”.
- Apoya a la madre platicando con el niño durante su estancia en la guardería explicándole que cuando el objeto se lave en casa puede oler diferente, pero que con el tiempo volverá a estar como siempre.
- Comenta con la madre sobre la importancia de respetar la decisión que tome el niño de permitir se lave o no el objeto transicional.
- No se lo retires o lo obligues a que lo guarde.
- Sólo cuando el niño empieza a olvidarlo, puedes guardarlo, pero si pregunta por él es importante dárselo y permitirle que lo tenga cerca.
- Es necesario que platiques con los demás pequeños para que sepan que ese artículo o juguete no se presta, que es de su dueño y sólo él lo usa.
- Debe estar disponible cuando el menor lo solicita.
- Debe ser siempre el mismo, no uno diferente cada día, porque entonces no es objeto transicional, sino un juguete o artículo como cualquier otro y no podrá ingresarlo a la guardería.

Como todo lo que es temporal, el objeto transicional tiene un destino efímero y finalmente queda relegado alrededor de los tres años y medio en circunstancias normales.

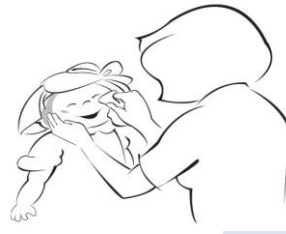
- Se deduce que esta etapa se ha superado y que ha finalizado la relación con el objeto, cuando se presenten algunas de las siguientes señales:



- El menor abandona espontáneamente el objeto transicional, lo empieza a olvidar y no lo busca.
 - Al dormirse, el menor puede sustituir el objeto transicional por la “lectura” en libros ilustrados (los padres leen al niño cuentos y el niño comienza a hojearlos, hay una actividad nueva que se comparte con los padres).
 - El menor interactúa de una manera más activa con su medio (compañeros de la sala, personas que le cuidan y familiares, entre otros). El niño ya no es un sujeto pasivo de los afectos, empieza a considerar a sus familiares, compañeros de sala y cuidadoras como “objetos” de afecto.
 - Crece el interés por una mayor variedad de objetos que le son familiares y por otros juguetes.
 - Inicia la noción de propiedad de los objetos “lo mío”, “lo tuyo” y, probablemente, ciertos conflictos con sus compañeros por los juguetes o demás artículos a partir del límite entre lo propio y lo que se comparte, recuerda que el menor pasa por una etapa egocéntrica. Inicia el uso de la palabra “nosotros”.
- Guardar el objeto transicional cuando el “olvido” se empieza a dar en la guardería, y proporcionárselo al menor, sólo si lo requiere, en caso contrario devuélvelo a la madre.
 - Orientar a la madre para que lo guarde y que sólo se lo proporcione al pequeño cuando éste lo solicite. Siempre y cuando el desprendimiento del objeto transicional sucede en el hogar.



Formación de hábitos higiénicos en el niño



La realización de actividades que propician la adquisición de conductas de auto cuidado y preservación del medio ambiente, llega a formar parte fundamental en el desarrollo de los niños. Promover la formación de hábitos de higiene les facilita el proceso de integración social, y contribuye a evitar el contagio de enfermedades.

En esta adquisición de aprendizajes es importante considerar que la Oficial de puericultura o Asistente educativa debe recurrir a cantos, rimas y juegos que puedan reforzar la formación de los hábitos (consultar el apartado de canciones para la cotidianidad y rimas, contenidos en el programa de estimulación presentado en este fascículo).

Además se pueden realizar de manera individual o grupal actividades de la “Metodología de Educación Inicial” (MEI) correspondientes a las áreas:

- Vida práctica.- Pequeñas representaciones teatrales para reforzar hábitos y valores.
- Rutina de movimiento.- Canciones para moverse coordinando el cuerpo.
- Cuento.- Narraciones orales sobre personajes que están en situaciones similares al menor, facilitando la identificación y el aprendizaje.

En la guardería la higiene es de gran importancia, ya que representa para el niño la adquisición de un hábito y posteriormente la satisfacción de una necesidad. Este proceso conlleva un aspecto educativo, pero deben considerarse los factores que predisponen, facilitan y refuerzan dichos hábitos. Como por ejemplo, el aprendizaje paulatino, el respeto hacia los pequeños, la sensibilidad, el ritmo personal y las necesidades específicas.

Limpieza y lavado de manos

Las manos por su relación directa y constante con el medio, son uno de los más importantes vehículos de transmisión de infecciones, por lo que resulta de gran importancia enfatizar en la orientación y el apoyo constantes para que los niños adquieran el hábito de realizar la limpieza y el lavado de manos.



Un aspecto que puede resultar de gran ayuda, es permitir que el niño aprenda jugando, sin perder de vista el objetivo de la actividad higiénica.

La Oficial de puericultura o Asistente educativa de la guardería realiza actividades que tienen que ver directa o indirectamente con los niños, por tal motivo es importante que lleve a cabo el lavado de sus manos de manera adecuada, ya sea que inicie o termine esa actividad, que puede ser higiénica o educativa, preparar cualquiera de los alimentos, ministrárselos o bien la limpieza del mobiliario y equipo de la guardería.

El lavado de manos para el personal educativo se realizará de manera exhaustiva cuando ingrese a la guardería (una vez al día).

Lavado de manos exhaustivo para la Oficial de puericultura o Asistente educativa al ingreso de la guardería

Material a utilizar

- Jabón neutro.
- Toallas desechables.
- Cepillo quirúrgico.

Técnica

1. Verifica que tengas el material completo.
2. Acércate al lavamanos, sube las mangas de tu ropa para no mojarla y abre las llaves del agua.
3. Procura mantener las manos en una posición inclinada hacia arriba, ya que de esa manera el agua caerá desde los dedos hacia los codos y se llevará las bacterias hasta ese punto, una vez que termines de hacerlo cierra la llave.
4. Enjabona tus manos y lávalas, aproximadamente de 15 a 20 segundos por toda la superficie de las manos incluyendo la muñeca, de la misma manera el dorso y entre los dedos.
5. Utiliza el cepillo quirúrgico para limpiar entre las uñas.
6. Abre la llave y enjuaga tus manos bajo el agua para eliminar el jabón, revisa que tus uñas y los nudillos de los dedos no queden con residuos.



7. Seca tus manos con una toalla desechable y con la misma cierra la llave del agua.
8. Deposita la toalla desechable utilizada en el cesto de basura.

Lavado de manos para la Oficial de puericultura o Asistente educativa durante la realización de las actividades cotidianas con el menor

Material a utilizar

- Jabón neutro.
- Toallas desechables.

Técnica

1. Verifica que tengas el material completo.
2. Acércate al lavamanos, sube las mangas de tu ropa para no mojarla y abre las llaves del agua.
3. Enjabona tus manos, frota rigurosamente ambas superficies durante 20 segundos como mínimo.
4. Enjuaga con agua poniendo particular atención a las áreas por debajo de las uñas y entre los dedos.
5. Una vez que termines de hacerlo cierra la llave.
6. Seca tus manos con una toalla desechable.
7. Deposita la toalla desechable utilizada en el cesto de basura.



Lavado de manos a niños de 19 a 24 meses

Material a utilizar

- Jabón de tocador o neutro.
- Toallas desechables.

Técnica

1. Verifica que tengas el material completo.
2. En todo momento háblale al menor por su nombre, no utilices apodos, mote o sobrenombres.
3. Traslada al menor al lavamanos.
4. Si el niño trae ropa de manga larga, pídele que suba las mangas de su camisa o blusa para no mojarla.
5. Orienta al menor para que realice lo siguiente:
 - Abra la llave del lavabo, verifique la temperatura del agua, moje sus manos y se enjabone las palmas y dorso hasta arriba de las muñecas.
 - Enjuague el jabón, lo coloque en la jabonera y cierre la llave del agua.
 - Frote de las palmas hacia los dedos, posteriormente entre los dedos y costados de la mano las veces que sea necesario.
 - Abra la llave, enjuague y seque sus manos perfectamente con una toalla de papel, además de que nuevamente cierre la llave del agua.
 - Deposite la toalla utilizada en el cesto de basura.
6. Orienta y apoya a los niños más pequeños.
7. Solicita al menor que acomode las mangas de su ropa en caso necesario.
8. Comenta al niño respecto a la importancia de no desperdiciar el agua.



Medidas de seguridad

- Vigila que el agua se encuentre a una temperatura adecuada antes de que el niño meta las manos para evitar accidentes.
- Verifica que el menor que traiga manga larga, suba perfectamente las mangas para evitar que se moje.
- No dejes solo al pequeño en el lavamanos.

Recuerda que existen niños que aun cuando tienen la edad cronológica para realizar esta actividad por sí solos, puedes encontrar pequeños que por su estatura o desarrollo madurativo no lo logran. En esos casos, debes siempre apoyarlos y orientarlos.



Limpieza y lavado de cara

Esta actividad permite mantener libre de irritaciones y de microorganismos la cara de los niños e involucra acciones de enseñanza (autocuidado, limpieza, bienestar y cuidado del agua, entre otros).



Realizar esta actividad con agrado permite que el menor la aprenda y disfrute sentirse limpio, es recomendable que la Oficial de puericultura o Asistente educativa platique con el niño acerca de lo que va hacer, cómo y el por qué, se va efectuar.

Es importante aclarar que el desarrollo de esta actividad higiénica, como el de otras, se lleva acabo de forma específica y de acuerdo a la edad de los niños.

Acciones fundamentales

Oficial de puericultura o Asistente educativa

Lavado de cara de los menores

- De 19 a 24 meses enseña al pequeño cómo hacerlo, apóyalo y supervísalo durante la actividad.

Lavado de cara para menores de 19 a 24 meses

Material a utilizar

- Toallas desechables.
- Jabón de tocador o neutro.

Técnica

1. Verifica que tengas el material completo.
2. En todo momento háblale al menor por su nombre, no utilices apodos, mote o sobrenombres.



3. Traslada a los pequeños al lavamanos y atiéndelos uno por uno.
4. Al niño de 19 a 24 meses de edad, inclínalo del tronco hacia adelante para que tenga una posición más cómoda y que quede de frente al lavamanos. Abre la llave del agua.
5. Realiza el lavado de cara indicándole que cierre los ojos. Moja y enjabónate las manos, frota suavemente alrededor de la boca y mejillas, sin tocar la zona de los ojos. Enjuaga perfectamente tus manos y la cara del niño, y solicítale que cierre la llave del agua al concluir la actividad.
6. Toma una toalla desechable y seca su cara con delicadeza (evita lastimarlo).
7. Deposita la toalla utilizada en el cesto de basura.

Medidas de seguridad

- Vigila que el agua se encuentre a una temperatura adecuada antes de que el niño meta las manos para evitar accidentes.
- Evita que se escurra el agua hacia la ropa o se moje la cabeza del menor.
- Los niños no deben permanecer solos en el área designada para la realización de estas actividades.
- Vigila que no se introduzca jabón en los ojos del niño y que el jabón utilizado no le irrite la piel, en caso de que esto suceda, repórtalo al Responsable del servicio de fomento de la salud.

Recuerda que existen niños que aun cuando tienen la edad cronológica para realizar esta actividad por sí solos, puedes encontrar pequeños que por su estatura o desarrollo madurativo no lo logran, en esos casos debes apoyarlos y orientarlos.



Limpieza de fosas nasales

El aseo de las fosas nasales es una actividad que generalmente no es agradable para el pequeño, le resulta molesta porque de momento, se obstruye el paso de aire hacia la nariz, este último punto hace que el menor termine respirando por la boca. Es por ello que protesta enérgicamente y se “defiende” para que no lo limpien. Para tener éxito, se debe llevar a cabo con suavidad, rápido y con el material adecuado, en condiciones óptimas de higiene y utilizando un tono de voz suave. Siempre se le debe explicar al niño la actividad que vamos a realizar con él.



El mantener descongestionadas las fosas nasales del niño, evitará que desarrollen infecciones en vías respiratorias, además de hacerlo sentir limpio y tranquilo.

Limpieza de fosas nasales a niños de 19 a 24 meses

Material a utilizar

- Papel higiénico.

Técnica

1. Verifica que tengas el material completo.
2. Explícale al menor sobre la importancia de esta actividad y sus beneficios.
3. En todo momento háblale por su nombre, no utilices apodos, mote o sobrenombres.
4. Solicita al menor de entre un año y medio a dos y medio años, que incline ligeramente la cabeza hacia atrás.
5. Coloca una de tus manos en la nuca del pequeño con el fin de auxiliarlo para que mantenga la cabeza en la posición correcta y con la otra mano toma el papel higiénico.



6. Presiona ligeramente con un dedo, uno de los costados de la nariz del menor, para que al mismo tiempo que éste expulsa aire, salga la mucosidad del orificio nasal que quedó libre.
7. Retira con papel higiénico la mucosidad.
8. Repite la operación para limpiar el otro conducto de la nariz.
9. Enseña al niño mayor de dos años y medio la misma técnica para la limpieza de fosas nasales y vigílalo para que lo realice por sí mismo, apoya al niño que aún lo requiera.
10. Solicítale que deposite el papel higiénico utilizado en el cesto de la basura.

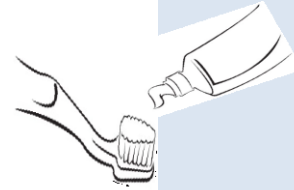
Medidas de seguridad

- Sostén al menor con una mano mientras lo limpias con la otra.
- La mucosidad debe salir por la presión del aire y no con ayuda de los dedos.





Aseo bucal



Uno de los principales hábitos de higiene que es necesario que aprendan los niños desde pequeños, es el cuidado de la cavidad oral. La eliminación regular de placa dento-bacteriana, permite que se sientan mejor, y lo que es más importante, que aprendan a cuidar la salud bucal.

Los beneficios que se asocian se reflejan en una mejor imagen que les hace sentirse más seguros. Para lograrlo es recomendable que se familiaricen con el uso del cepillo dental, asimismo es necesario que la enseñanza vaya acompañada de una actitud amable y afectuosa, motivando a los niños con cantos y juegos alusivos al tema.

Para que la higiene bucal cumpla su cometido, debe convertirse en una rutina diaria. En la guardería se debe promover la realización del aseo bucal y cepillado de dientes después de cada alimento.

Cepillado de dientes para niños de 19 a 24 meses

Un complemento indispensable para el aprendizaje de la higiene bucal en estos pequeños, es a través de la utilización de una técnica de cepillado adecuada, ya que de no hacerse así, se corre el riesgo de provocar daño a los dientes e irritar las encías. Por ello es necesario que la Oficial de puericultura o Asistente educativa que atiende a los niños conozca la técnica adecuada del cepillado, para después enseñar a los pequeños cómo hacerlo.

Material a utilizar

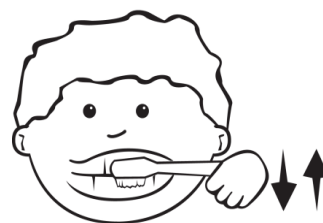
- Cepillo de dientes de cerdas suaves.
- Porta conos.
- Conos.
- Toallas desechables.
- Pasta dental infantil.
- Agua purificada.

NOTA: Los porta conos y conos podrán sustituirse por vasos desechables.



Técnica

Cepillado de la cara externa



1. Verifica que tengas el material completo.
2. En todo momento háblale al menor por su nombre, no utilices apodos, motes o sobrenombres.
3. Traslada al niño al lavamanos e indícale que se coloque frente a él.
4. Coloca una pequeña porción (tamaño de una gota de agua) de pasta dental infantil en el cepillo y enséñale cómo hacerlo.
5. Solicita al menor que cepille cada una de sus piezas dentales por su cara externa.
6. Explicale que el cepillado lo debe realizar desde la encía y con un movimiento vertical de barrido, en los dientes superiores de arriba hacia abajo y los inferiores de abajo hacia arriba.
7. Cuando el niño lo haga por sí solo, debes orientarlo para que lo haga bien.
8. Continúa enseñando al menor que por su madurez no alcanza a utilizar el cono con agua para que la tome, se enjuague y la escupa.
9. Proporciona al infante una toalla desechable para que se seque la boca.
10. Platica con él una vez que hayas terminado, acerca de la importancia de colocar la toalla desechable y el cono utilizados en el cesto de basura, y solicita al niño que la deposite él mismo.



Cepillado de la cara interna



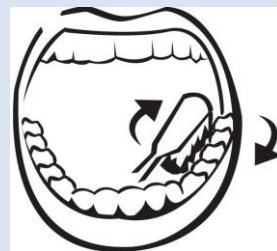
Para los niños esta parte del cepillado es la más complicada y por ello conviene que la explicación que les proporcionamos sea lo más clara posible.

1. Solicita al niño que cepille la cara interna desde el límite entre los dientes y la encía hacia el borde libre.
2. Muéstrale cómo realizar el barrido de la cavidad bucal, el cual se logra con un movimiento de muñeca.
3. Explícale cómo colocar el cepillo verticalmente y enséñale cómo realizar movimientos ascendentes y descendentes con la parte frontal del cepillo, para limpiar las superficies internas de los dientes frontales.
4. Indícale que esta acción deberá repetirla varias veces en cada sector, en dientes inferiores y superiores.

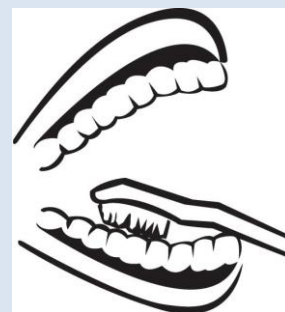


Cepillado de la cara masticadora

El cepillado de la cara superior de los molares y premolares resulta fundamental, se debe cepillar la cara interna y externa, así como la que entra en contacto con los alimentos.



1. Indica al niño que para efectuar la limpieza de la parte masticadora de los premolares y molares, tendrá que apoyar el cepillo y efectuar una serie de movimientos de barrido circulares, de manera que la punta de las cerdas penetre en los surcos y fisuras.
2. Solicita al menor que se cepille la lengua repetidamente de adentro hacia afuera y suavemente, coméntale que esta acción ayudará a refrescar su respiración y limpiará su boca removiendo las placas bacterianas.
3. **Enjuaga el cepillo dental al chorro de agua** o si el menor ya lo puede realizar solicítale que lo haga.



Recomendaciones generales

- Lava perfectamente tus manos con agua y jabón.
- Utiliza el cepillo dental marcado con el nombre que corresponda para cada menor.
- Enséñale a los pequeños que por razones de higiene, no es sano compartir el cepillo.
- Los niños en edades pequeñas, suelen sacar las cosas de la boca y pasárselas entre ellos, por lo cual debes poner especial atención en este punto.
- Comenta con el menor cómo estás limpiando su boca, y haz énfasis en que no la cierre ni muerda.



- Para los niños que realizan el cepillado por sí solos, es importante que los vigiles, los guíes y orientes para que realicen esta actividad correctamente.
- Auxilia y orienta al pequeño para que cuando se enjuague utilice el cono, y la toalla para secarse la boca.

Medidas de seguridad

- Verifica que cada menor utilice su propio cepillo dental.
- Acomoda los cepillos de tal manera que no se junten unos con otros, para evitar que se contaminen.
- Solicita el cambio trimestral de los cepillos de dientes de los niños o cuando estén desgastados o deteriorados.
- Asegúrate de que siempre haya disponible un cono por niño.



Cambio de pañal

Al realizar esta actividad es importante considerar la actitud que demuestres al atender a los menores, debido a que por medio de la aceptación, la tolerancia y el establecimiento de una comunicación clara y sencilla se puede llegar a construir una relación de confianza donde los niños se sientan tranquilos y aceptados.



Las palabras de aliento, sonrisas y algunos mimos, son de gran importancia para los niños, especialmente en una actividad como ésta.

Acciones fundamentales

Oficial de puericultura o Asistente educativa

- Colocar a tu alcance papel higiénico, aceite mineral mezclado con agua, algodón laminado y toallas húmedas sin alcohol.
- Limpiar y secar muy bien la piel del niño para que los residuos de excremento y orina no le irriten la piel o se presente alguna infección.
- Mantener el área en óptimas condiciones de aseo, seguridad y ambientación.

Material a utilizar

- Papel higiénico o toallas húmedas sin alcohol.
- Papel kraft.
- Aceite mezclado con agua.
- Torundas o algodón laminado.
- Pasta de lassar.
- Abatelenguas.



Cambio de pañal en niñas

Técnica

1. Verifica que tengas el material completo y el mueble para cambio esté acondicionado.
2. En todo momento háblale a la niña por su nombre, no utilices apodos, moteos o sobrenombres.
3. Acuesta a la niña sobre el mueble de cambio y retírale la ropa de la cintura hacia abajo.
4. Retira el pañal desechable tratando de limpiar con éste las heces fecales y la orina al máximo, envuélvelo y deposítalo en el cesto de basura.
 - Si el pañal es de tela, utiliza papel higiénico para limpiar las heces fecales y la orina al máximo, y vierte el exceso de heces dentro del cesto de basura, guarda el pañal en la bolsa de plástico correspondiente para ser entregado al asegurado usuario o persona autorizada.
5. Al iniciar la limpieza sujeta a la niña por los tobillos, levanta con cuidado las piernas para asear con toallas húmedas los glúteos sin olvidar los muslos por detrás.
6. Realiza la limpieza de los genitales desde la zona vaginal hacia la zona anal (de adelante hacia atrás).
 - Evita la entrada de gérmenes del ano a la vagina ya que se pueden provocar infecciones.
 - Evita friccionar fuertemente los labios de la vagina, así como su interior; ya que esto ocasionaría inflamación o irritación
7. Limpia el abdomen y todos los pliegues de los muslos.
 - En caso de que la piel de la niña se encuentre rozada, al limpiarla utiliza torundas mojadas con aceite mezclado con agua. De ser necesario, deja airear un momento la piel.
8. Abre el pañal limpio, levanta a la niña por las piernas, extiéndelo bien y deslízalo por debajo de su cuerpo a la altura de la cintura. Separa sus piernas y pasa entre ellas la parte delantera del pañal, ajústalo manteniendo el borde tenso.
9. Vístela nuevamente, si es necesario, utiliza uno de los cambios de ropa de la maleta, el cambio que estás retirando guárdalo en la bolsa de plástico correspondiente.



Cambio de pañal en niños

Técnica



1. Verifica que tengas el material completo y el mueble para cambio esté acondicionado.
2. En todo momento háblale al niño por su nombre, no utilices apodos, mote o sobrenombres.
3. Acuesta al niño sobre el mueble de cambio y retírale la ropa de la cintura hacia abajo.
4. Retira el pañal desechable tratando de limpiar con éste las heces fecales y la orina al máximo, envuélvelo y deposítalo en el cesto de basura.
 - Si el pañal es de tela, utiliza papel higiénico para limpiar las heces fecales y la orina al máximo, y vierte el exceso de heces dentro del cesto de basura, guarda el pañal en la bolsa de plástico correspondiente para ser entregado al asegurado usuario o persona autorizada.
5. Al iniciar la limpieza sujeta al niño por los tobillos, levanta con cuidado las piernas para asear con toallas húmedas los glúteos sin olvidar los muslos por detrás.
 - En caso de que la piel del niño se encuentre rozada, al limpiarlo utiliza torundas mojadas con aceite mezclado con agua. De ser necesario, deja airear un momento la piel.
6. Es preciso que limpies bien: abdomen, muslos y genitales, ya que la orina del varón se esparce por todas partes.
7. Seca con papel higiénico los pliegues de la piel para evitar rozaduras.
8. Abre el pañal limpio, levanta al niño por las piernas, extiéndelo bien y deslízalo por debajo de su cuerpo a la altura de la cintura. Separa sus piernas y pasa entre ellas la parte delantera del pañal, ajústalo manteniendo el borde tenso.
9. Vístelo nuevamente, si es necesario, utiliza uno de los cambios de ropa de la maleta, el cambio que estás retirando guárdalo en la bolsa de plástico correspondiente.



Medidas de seguridad

- Coloca el material de aseo, la ropa y la bolsa de plástico al alcance antes de iniciar la limpieza de los niños.
- Evita corrientes de aire.
- No dejes solo al niño sobre el cambiador.
- Coloca de forma permanente una mano sobre el bebé mientras se encuentra en el cambiador.
- Si se encuentra inquieto o angustiado proporcióname algún juguete o cántale.
- Mientras lo estás cambiando, evita tocarle la cara o manos para no contaminarlo.
- Coloca la ropa sucia en la bolsa de plástico destinada para este fin, consérvala fuera del alcance de los niños, para evitar algún riesgo de contaminación, y entrégala a la madre usuaria o persona autorizada al recoger al niño.
- En caso de que la piel esté irritada o presente rozaduras, protégela aplicando pasta de lassar, con un abatelenguas.
- Muestra actitudes de aceptación y tolerancia hacia el bebé cada vez que cambies el pañal.
- Es muy importante que laves tus manos con agua y jabón, entre cada cambio de pañal y al finalizar esta actividad.



Baño de asiento

El propósito de esta actividad es retirar el exceso de materia fecal u orina que puede producir en el niño irritación de piel o infección, además de favorecer con su práctica la formación de hábitos higiénicos y brindarle la oportunidad de disfrutar un momento de estimulación donde puede mover libremente sus piernas. Adicionalmente, permite establecer lazos afectivos entre la Oficial de puericultura o Asistente educativa y el bebé, además de cuidar la higiene y la salud del niño.

Para los niños maternos

Material a utilizar

- Tapete de goma.
- Gasas.
- Sábanas limpias (de 2 a 3).
- Cambio de ropa.
-
- Jabón de tocador o neutro.



Técnica

1. Acondiciona el área con un tapete de goma para impedir deslizamientos.
2. Acomoda a tu alcance la ropa necesaria para cambiar al menor y el material a utilizar.
3. Traslada al menor al área correspondiente.
4. En todo momento háblale al niño por su nombre, no utilices apodos, moteos o sobrenombres.
5. Verifica que no existan corrientes de aire y, con el dorso de tu mano, que la temperatura del agua sea la adecuada.
6. Coloca al pequeño en posición de pie sobre una sábana limpia, desvéstelo de la cintura hacia abajo. Sube la ropa que queda puesta de la cintura para arriba para no mojarla.
7. Indica al niño que permanezca de pie en el área de lavado.



8. Enjuaga al niño de la cintura para abajo con la regadera de teléfono auxiliándote con una gasa y jabón para retirar los residuos de materia fecal u orina, envuélvelo con una sábana limpia y sécalo muy bien.
9. Ayúdalo a vestirse y oriéntalo sobre cómo hacerlo, antes de trasladarlo a su sala.
10. Mantén una actitud positiva con el niño, tranquilízalo y coméntale que poco a poco aprenderá a avisar cuando quiera ir al baño.
11. En caso de haberse ensuciado por estar enfermo, consuélalo diciéndole que fue un accidente causado por una enfermedad, y que pronto se aliviará.

Medidas de seguridad

- Asegúrate de tener el cambio de ropa y el material de aseo a tu alcance.
- Siempre verifica, con el dorso de tu mano, que la temperatura del agua se encuentre agradable para evitar accidentes.
- No dejes solo al menor.
- Sostén al niño con una mano, mientras lo limpias con la otra.
- No utilices guantes.
- Evita corrientes de aire mientras el niño esté semidesnudo para evitar que se resfríe.

Es importante que siempre verifiques que el agua se encuentre tibia para no causar accidentes, utilizando el dorso de tu mano, ya que es una zona delicada cuya sensibilidad es parecida a la de los menores en áreas como manos, cara y glúteos.





Entrenamiento para el control de esfínteres

La etapa conocida como “**Control de esfínteres**” en la que los menores aprenden a orinar y defecar voluntariamente y en un lugar adecuado, es de suma importancia dentro de su desarrollo. El objetivo de este módulo en la guía es describir el proceso tan importante por el que atraviesa el niño durante este aprendizaje, así como proporcionar al personal educativo - asistencial algunas ideas de apoyo para lograr un adecuado entrenamiento en los niños que han llegado a esta etapa.

Aprender a controlar esfínteres no es fácil, requiere que el niño se encuentre preparado física y emocionalmente, y que cuente con cierto grado de aprendizaje sobre este tema. La relación que tenga con el entorno y con la persona que le brinda cuidados se vuelven especialmente importantes, sobre todo porque el niño comunica diferentes cosas a través de sus conductas esfinterianas, ya que desarrolla y experimenta sentimientos de distintos tipos con relación al producto de sus evacuaciones.

Para que un niño pueda avisar que quiere ir al baño necesita estar maduro. La madurez no se alcanza de manera idéntica en todos los niños. Las edades recomendadas son, además, diferentes para niños y niñas, siendo estas últimas las que generalmente lo logran más tempranamente.

En la guardería, lo que puedes hacer es identificar una edad promedio para iniciar el entrenamiento como tal o iniciar con un grupo de niños e ir permitiendo integrarse a aquellos que muestren tener la madurez suficiente. Lo más importante para el control de esfínteres en este contexto, es el manejo adecuado de la información que tenga el personal y la relación que se establezca con el niño, siempre de respeto; el personal de la guardería es el medio de enlace entre el niño y los padres durante este proceso, para que él logre el aprendizaje de manera oportuna y adecuada, se debe tener claro que la relación que se establezca con el niño en esta fase es de vital trascendencia para sus años futuros.

NOTA: Al final del “Folleto informativo sobre Control de esfínteres” encontrarás una **propuesta para la plática: Entrenamiento para el control de esfínteres en casa.**



Fases para el Control de esfínteres:

- Fase preparatoria; identificación de los niños que iniciarán el entrenamiento.
- Fase intensiva, inicio del entrenamiento, sólo con los niños que han sido seleccionados.
- Fase de mantenimiento, realización de acciones de reforzamiento y seguimiento,

Además:

- Que es recomendable iniciar la fase intensiva en casa, un fin de semana en que los papás o adultos responsables puedan planear permanecer con el niño sin salir de ella por ser un evento importante para el menor y que él sepa que a partir de esa fecha le dirá adiós a los pañales de día. Que es necesario que realicen en esos días todo lo que se les explica en el **“Folleto Informativo sobre Control de esfínteres”** y la importancia de informar a la Oficial de puericultura o Asistente educativa de la guardería que atiende a los niños, todo lo relacionado con este proceso.
- Así también que la Técnico en puericultura o Coordinadora del área educativa y la Oficial de puericultura o Asistente educativa de la guardería que atiende al niño en la sala, y de ser el caso, la Directora, serán partícipes y están conscientes de lo importante de su colaboración en este proceso, ya que no es un trabajo obligatorio de la guardería solamente, sino que es un trabajo conjunto y que debe reforzarse en casa exactamente bajo los mismos requisitos en ambos lados para no causar confusión en el niño, para que en la medida en que todas las personas involucradas logren ser una red de apoyo que actúe con paciencia hacia el menor se facilitará el proceso y se reducirá el tiempo de aprendizaje.
- Y que es importante que cada familia informe a la guardería el fin de semana que ha elegido para iniciar el proceso, una vez que el niño haya demostrado estar listo.

NOTA: Si por alguna razón en el fin de semana no hay logros y el pequeño se muestra ansioso, y durante su estancia en la guardería no logra controlar esfínteres los primeros dos días, se deberá hablar con los padres para ver qué está pasando y tomar la decisión de posponer el entrenamiento o continuarlo.



Observaciones generales

Signos de madurez

El control del esfínter (anillo muscular) depende al principio de un sistema diseñado fisiológicamente para ese fin, no es algo innato; esto quiere decir que el niño cuando nace no lo puede controlar porque éste se maneja de forma independiente cuando la vejiga se llena.

Únicamente tras un período de maduración del sistema y del condicionamiento impuesto por la sociedad podrá funcionar tal como lo conocemos y su aprendizaje dependerá de las normas culturales establecidas en cada lugar. Sobre este particular, se subraya la estrecha asociación entre madurez nerviosa y logro del control del esfínter infantil.

Los signos de madurez en el niño se pueden observar en cada una de las siguientes áreas:

- **Intelectual:** si tiene una clara idea de qué es ir al baño y se interesa en el tema.
- **Afectiva:** verificar que no está pasando por una crisis de necesitar a la madre o sustituto más de lo usual, querer tenerla cerca o depender de su estado de ánimo; si no coincide un periodo de eventos trascendentes como el nacimiento de un hermanito, un cambio de casa, divorcio de los padres, alguna pérdida significativa, entre otros.
- **Física:** si logra anticipar su necesidad de orinar o defecar, y es consciente de que está avisando aun cuando no se “aguanta” las ganas; si se siente molesto cuando tiene el pañal sucio; amanece o despierta de las siestas seco; tiene la habilidad de ir al baño y bajarse los pantalones o la pantaleta en el caso de las niñas; brinca con los dos pies; vacía agua o arena o cualquier sustancia de un vasito a otro.

Todo esto se puede evaluar mediante el “Cuestionario para el Control de esfínteres” que se envía a los padres a partir de que los niños alcancen los signos de madurez descritos. Ese mismo cuestionario debe ser llenado por el personal de la guardería quien también puede calificar las conductas del niño. Es recomendable citar a la mamá y que se requiriese un sólo cuestionario con su apoyo para que la información resulte lo más completa posible.

Aunado a lo anterior a partir de este momento, los niños empezarán a realizar las actividades pedagógicas simbólicas que se encuentran descritas, en el apartado de actividades pedagógicas del Programa Educativo para empezar a familiarizarlos con el tema. Puede haber niños que muestren interés y la capacidad de controlar desde antes de los 21 meses, pero ello depende de la madurez que presente el menor. Así, es muy importante la observación del personal hacia cada uno de ellos para estar en posibilidad de identificar a los menores que presenten los signos antes mencionados y así iniciar la **Fase Preparatoria-normal** con las actividades pedagógicas inherentes a este proceso.



Fase Preparatoria:

Las actividades preparatorias deben hacerse desde que los niños empiezan a mostrar los signos de madurez necesarios para introducirlos al tema; el entrenamiento como tal debe iniciarse hasta que los niños han logrado todos los puntos de madurez descritos en los aspectos físico y emocional. Dentro de las actividades pedagógicas de Maternales “A o B” (determinar el grupo de maternal en la edad de inicio dependerá de la observación directa que realice la Oficial de puericultura o Asistente educativa a los niños y los signos de madurez mostrados por ellos) se incluyen estos juegos aproximadamente durante el primer trimestre de su estancia en la sala, para que en el segundo se inicien quienes ya muestren el interés por aprender propiamente. De esta forma resulta menos impositivo para el niño y permite lograr una mejor disposición para este aprendizaje. Además el tiempo en que el niño logre el control de esfínteres será menos prolongado.

Estas actividades preparatorias refuerzan el desarrollo físico, emocional e intelectual del niño y es recomendable realizarlas tres veces por semana de acuerdo al interés mostrado por los niños. Asimismo es importante la comunicación con los padres para dar continuidad en el hogar.

A los menores que cumplen con los requisitos de madurez que se especifican en el “Cuestionario para el Control de esfínteres” el cual se entregará a los padres y que también contestará la Oficial de puericultura o Asistente educativa, se les puede pasar a la siguiente fase en la que ya se les enseñará a ir al baño para aprender la función específica como tal.

Fase Intensiva:

Se llevará a cabo cuando los niños logren realizar por lo menos 7 de las diez conductas marcadas con número (del 1 al 10) del cuestionario que debe realizar la Oficial de puericultura o Asistente educativa que los atiende y la madre. Las preguntas marcadas con las letras a, b y c se refieren al área emocional, y en caso de ser contestadas afirmativamente (una o las tres), se debe aplazar el entrenamiento hasta que la situación por la que está pasando el menor no le produzca conflicto o angustia.

Sabemos que un niño está preparado cuando:

- Despierta de las siestas con el pañal seco.
- Pasa más tiempo con el pañal seco que mojado.
- Nos dice que hizo pipí o popó cuando acaba de hacer.



- Se esconde o va a un lugar determinado para evacuar aun cuando siga usando pañal.
- Muestra interés en ya usar calzón de tela y en sentarse en la bacinica o en el sanitario.
- No le gusta traer sucio el pañal porque se siente incómodo.

En caso de que se decida suspender, se le pedirá al niño su opinión, se le dará la oportunidad de tomar la decisión, y se le dirá que lo volverán a intentar más adelante y que **no pasa nada** (*es importante no dejarlo con una sensación de fracaso o de incapacidad, ya que ello puede repercutir enormemente en su autoestima y desempeño posterior*), simplemente nos esperaremos a que esté en un mejor momento, y se volverá a iniciar el proceso de la misma manera.

Al lunes siguiente de haber iniciado el entrenamiento en casa, el personal educativo verificará que la madre o persona encargada de entregar al niño lo lleve con calzón o trusa y, que de los artículos que cotidianamente entrega de acuerdo a la relación de ropa contenida en los anexos para esta sala, identificará lo siguiente:

Artículo	Cantidad
Pañalera	1
Pantalón y camisa, o pantalón y blusa o vestido*	4 a 6
Calcetas o calcetines (preferentemente antiderrapantes)	6 pares
Zapatos cómodos o huaraches**	1 par
Camisetas	3
Calzón o trusa*	4 a 6
Bolsa de plástico	3
Aceite para bebé uso externo	1
Toallas húmedas sin alcohol (paquete)	1

* De acuerdo al tiempo de estancia del niño en la guardería.

** Es importante que los padres de familia consideren el uso de zapatos o huaraches de fácil colocación para los menores.



Una vez iniciado el proceso el niño solamente usará pañal de noche. Para las siestas de día, se le invitará a sentarse en la bacinica de cinco a siete minutos antes de que se duerma, y aún si no hace nada, tomará la siesta con su calzón de tela y si se moja estando dormido, le explicaremos que por eso es importante que use la bacinica antes de dormirse.

El control de las heces fecales en muchas ocasiones les produce angustia y preocupación a los niños porque sienten que lo que se está saliendo es una parte de su cuerpo y les cuesta trabajo dejarla ir. Con el pañal sienten que se queda ahí cerca de ellos. Pero cuando se va por el WC, sienten que la están perdiendo y eso les asusta en un principio.

Los juegos simbólicos, cuentos sobre el tema, la compañía de los padres y del personal que los atiende, tienen como objetivo hacer del entrenamiento un suceso que termine con éxito en pocos días. Es por ello que debe iniciarse hasta que el niño está listo, no sólo cuando tiene la edad cronológica ni cuando el adulto lo quiera disponer.

NOTA: Es importante continuar con los juegos preparatorios una vez que el niño ha terminado el proceso para reforzar el aprendizaje así como para continuar estimulando a los niños que aún no logran entrar en esta fase.

Se deberán observar los tiempos de micción y evacuación de los niños, la conducta y actitudes que muestran cuando tienen necesidad de ir al baño con el fin de ayudarlos a reconocer estas sensaciones para llevarlos a la bacinica, de esta manera evitaremos estar cambiando a un número importante de niños ya que los podremos atender de acuerdo a su necesidad.



Folleto informativo

Control de esfínteres

- todos vamos a participar
- niños papás guardería

En el aprendizaje del control de esfínteres intervienen factores biológicos, cognoscitivos, sociales y emocionales (afectivos). Es por ello que constituye un proceso de suma importancia para la formación del niño. Es el momento en el que los pequeños se percatan del control que ejercen sobre su propio cuerpo, lo cual favorece su autonomía y aumenta su autoestima.

La información que aquí se encuentra es para que:

1. Los padres de familia sepan en qué consiste este proceso.
2. Cómo se va a llevar a cabo este proceso con sus niños dentro de la guardería.
3. La manera en que ellos pueden colaborar en casa.

Nuestra meta es que el control diurno se logre en un lapso no mayor a 15 días, y para ello todos debemos colaborar y seguir los mismos pasos.

De la ayuda de los adultos dependerán los logros de los pequeños.

¡Ya soy grande y puedo ir al baño! Ayúdame a lograrlo.



Por lo que es necesario conocer algunos aspectos que nos ayudarán a comprender este proceso, por ejemplo:

Esfínter: anillo muscular que abre y cierra un orificio natural.

En el cuerpo humano hay varios esfínteres, entre ellos, el del ano y el de la vejiga.

Se conoce como control de esfínteres a la retención voluntaria de la orina y las heces fecales con el fin de evacuar en el lugar indicado.



¿Cómo lo vamos a hacer?

El proceso de aprendizaje de control de esfínteres se divide en tres fases: Preparatoria, Intensiva y de Mantenimiento. Los niños de la guardería que muestren algunos de los signos de madurez en las áreas intelectual, afectiva o física, iniciarán con la **Fase Preparatoria**, posterior a este momento –aproximadamente tres meses después- cuando los niños cubran 7 de los 10 puntos descritos en el cuestionario, se llevará a cabo la **Fase Intensiva**. **Es importante recordar que este entrenamiento será sólo para las evacuaciones diurnas ya que el control de esfínteres nocturno puede darse hasta varios meses después**, y la **Fase de mantenimiento**. La cual consiste en la realización de acciones de reforzamiento y seguimiento con los niños que ya controlan esfínteres.

Fase Preparatoria

Una vez que el niño domine la marcha, se le irá acercando al entrenamiento del control de esfínteres. Recuerde que el llenado del cuestionario es importante y servirá para determinar si el niño está preparado física y emocionalmente.

Se les invitará a llevar a cabo actividades pedagógicas preparatorias, simbólicas relacionados a apretar y aflojar, llenar con agua y vaciar, correr hacia una bacinica y sentarse, absorber líquidos con una esponja y exprimirla.

Las actividades de esta fase no implican que el niño va a empezar a ir al baño, recordemos que sólo lo estamos familiarizando con el tema y haciéndoselo amigable para que lo incorpore a sus actividades paulatinamente.

En casa se pueden hacer cosas similares en cuanto a las actividades, además de hablar con los niños sobre el baño y el sanitario, y dejar que nos acompañen cuando nosotros lo usamos para que al final ellos mismos jalen la cadena del agua y se den cuenta de que a pesar del ruido, no pasa nada. Se les puede explicar que “pipí” y “popó” **tienen** que salir de nuestros cuerpos, que **no** se deben quedar adentro, que les gusta irse con sus demás “amigas pipís y popós”.

Se recomienda también ir con ellos a comprar sus nuevos calzones de tela, que sea un evento importante, que puedan elegir los colores o figuras que los decoran y que sepan que estarán guardados en un cajón de la casa para cuando ellos **estén listos** para usarlos, y que ese será un gran día.



Debemos evitar los calzones “entrenadores” desechables ya que no permiten al niño sentirse mojado si se hace pipí, por eso es indispensable que una vez que se inicie el proceso, se utilicen *calzones de tela* en el día, y pañal por la noche. El **entrenamiento nocturno** se iniciará cuando el niño amanezca durante 20 días consecutivos con el pañal seco y al llevarlo al baño como primera actividad, orine. Esto puede suceder varios meses después de que ya controla en el día.

Fase Intensiva

Se llevará a cabo con los niños que muestren adelanto en los signos de madurez de las áreas afectiva, intelectual y física.

Sabemos que un niño está preparado cuando:

1. Despierta de las siestas con el pañal seco.
2. Pasa más tiempo con el pañal seco que mojado.
3. Nos dice que hizo pipí o popó cuando acaba de hacer.
4. Se esconde o va a un lugar determinado para evacuar aun cuando sigue usando pañal.
5. Muestra interés en ya usar calzón de tela.
6. Desea sentarse en la bacinica o en el WC.
7. No le gusta traer sucio el pañal porque se siente incómodo.

Lo recomendable es iniciar esta fase en casa, un fin de semana en que los papás o adultos responsables puedan planear estar con el niño y que él sepa que a partir de esa fecha *le dirá adiós a los pañales de día*. Debe ser en un momento de calma, en que no haya presiones familiares ni situaciones que tengan al niño intranquilo. Todos los miembros de la familia deben estar enterados de que ese es el día elegido y por ello todos cooperarán y serán muy pacientes.

Un ambiente positivo, lleno de expectativa y emoción por este paso tan importante es fundamental para que el pequeño se sienta acompañado y seguro de que lo va a lograr.



Por la mañana al quitarle el pañal de la noche se le recordará que ese es el gran día, que ya le dirá **adiós a los pañales de día** y que va a elegir qué calzón quiere estrenar. Puede ser que el niño se muestre gustoso; en caso de que esté temeroso debemos asegurarle que sabemos que él puede y que si por alguna razón “le gana”, que no pasa nada y que le cambiaremos la ropa y volveremos a empezar.

Por ninguna razón debemos forzarlo. Si lo vemos demasiado temeroso y sin ganas de iniciar el proceso, es mejor retrasarlo una semana o dos hasta que él mismo desee dar este paso tan importante en su desarrollo.

Si el clima lo permite, es muy recomendable hacer esto con shorts y huaraches. Mientras menos ropa tenga puesta, menos se mojará, y más fácil le será bajársela para sentarse en la bacinica.

Ese día la bacinica debe estar en el baño y se le invitará a sentarse en ella de cinco a siete minutos, y si no evacua ni orina, se le dirá que se levante y lo intente más tarde. Con mucha frecuencia, lo que sucede es que una vez que se levantan y se suben la ropa, es cuando se hacen pipí. Como son sus primeros intentos, por ninguna razón se les debe regañar, es mejor decirles que seguramente la próxima vez sí lo logrará. Al final del primer día siempre hay más accidentes que éxitos, sin embargo, lo hablaremos con el menor y lo animaremos a continuar al siguiente día en que se hará más o menos lo mismo. Es importante recordar que son días en los que trataremos de no salir de casa, hacer visitas o paseos para dedicarlos a la enseñanza del control de esfínteres.

Al lunes siguiente, el padre usuario informará en la guardería que el niño ha iniciado el entrenamiento y que llega con calzón de tela. De los artículos que regularmente entrega (de la relación de ropa para esta sala), deberá **enfaticar** lo siguiente:

Artículo	Cantidad
Pañalera	1
Pantalón y camisa, o pantalón y blusa o vestido*	4 a 6
Calcetas o calcetines (preferentemente antiderrapantes)	6 pares
Zapatos cómodos o huaraches**	1 par
Camisetas	3
Trusa o pantaleta*	4 a 6
Bolsa de plástico	3
Aceite para bebé uso externo	1
Toallas húmedas sin alcohol (paquete)	1

* De acuerdo al tiempo de estancia del niño en la guardería.

** Es importante que los padres de familia consideren el uso de zapatos o huaraches de fácil colocación para los menores.



Una vez iniciado el entrenamiento, no debe suspenderse ni usar calzón desechable ya que esto confunde al pequeño.

Solamente se usará pañal por la noche. Los días que el niño se despierte con el pañal seco, hay que sentarlo inmediatamente a hacer pipí ya que la contuvo toda la noche. Para las siestas de día, se le invitará a sentarse en la bacinica antes de que se duerma, y aún si no hace nada, en este caso **no** se le pondrá pañal, se tomará la siesta con su calzón de tela y si se moja estando dormido, le explicaremos que por eso es importante que use la bacinica antes de dormirse.

El control de las heces fecales en muchas ocasiones les produce angustia y preocupación a los niños porque sienten que lo que se está saliendo es una parte de su cuerpo y les cuesta trabajo dejarla salir. Con el pañal, sentían que se quedaba ahí, cerca de ellos. Pero cuando se va por el sanitario, sienten que la están perdiendo y eso les asusta.

Las actividades simbólicas, cuentos sobre el tema, y la compañía de los padres, tienen como objetivo hacer del entrenamiento un suceso que termine con éxito en pocos días. Por eso lo recomendable es iniciarlo hasta que el niño está listo y no sólo cuando tiene la edad cronológica.

Fase de mantenimiento:

Se lleva a cabo con los niños que ya controlan esfínteres y consiste en realizar un seguimiento para comprobar que ya avisan en todas las ocasiones y no mojan su ropa durante el día.

Existe la posibilidad de que algún niño tenga “regresiones” o pierda momentáneamente el control que ya había logrado, aunque puede suceder de manera natural, es importante que en estos casos, se verifique si el menor no padece alguna infección en vías urinarias, o está pasando por alguna situación emocional que lo tenga angustiado.

En ambos casos se le apoya con un reentrenamiento y se le da un refuerzo emocional afirmándole que en ocasiones pasa eso pero que él puede volver a avisar cuando necesite ir al baño, demostrándole confianza. Una vez que el niño ya se encuentra en esta fase, en ningún caso es recomendable volver a usar pañal, y mucho menos regañar ni aislar al niño, siempre es importante demostrarle aprobación y confianza para que ese cambio importante no represente mayor incertidumbre. Nuestro papel como agentes educativos será de empatía y comprensión hasta que el menor vuelva a lograr el control de esfínteres.

Con esta información, los padres usuarios cuentan con un material que la guardería entregará ante cualquier duda que se presente en casa durante este proceso.



Propuesta para la plática

“Entrenamiento para el control de esfínteres en casa”

Es importante proporcionar a los padres usuarios la mayor información respecto a este aprendizaje, para que resulte de gran utilidad tanto para ellos como para el personal de la guardería; ya que, se debe recordar: que ambas partes son el enlace más fuerte a través del cual el niño debe depositar su confianza y recibirla de la misma manera. Se debe trabajar conjuntamente para llegar a lograr este proceso de manera natural y sin que represente para él miedo hacia algo que desconoce.

Las siguientes pláticas de información servirán para reforzar el aprendizaje del contenido en el “Folleto informativo sobre el Control de esfínteres” y que las redes de apoyo del niño manejen en este sentido la misma información ya que representan algunas sugerencias para el control de esfínteres en casa y que resultan de gran utilidad para los padres.

“Para que el entrenamiento tenga éxito y se realice en el menor tiempo, es importante que éste tenga continuidad en casa. Además, se debe proporcionar la misma información ya que si en la guardería iniciamos el control pero en casa se le permite usar el pañal y no se realiza reforzamiento el niño recibe dobles mensajes que le crean confusión.

El primer paso es familiarizar al niño con la bacinica (este conocimiento se inicia en la guardería con las actividades pedagógicas y preparatorias, pero debe reforzarse en casa), para que sepa qué se espera de él al sentarlo. Por esto es recomendable que durante un fin de semana se dedique especialmente a enseñar al niño, en ocasiones no se puede realizar regularmente en casa por el trabajo y las tareas del hogar, hay que tener presente que el sentarlo regularmente ayuda a que su aprendizaje sea más rápido. La paciencia es algo de lo que debe armarse como padre para apoyar al niño en este proceso, por ello la importancia de sensibilizar a los padres como apoyo para su hijo.

Las siguientes indicaciones están encaminadas a lograr la autonomía en el niño: que avise cuando quiera hacer pipí o popó y logre hacerlo en la bacinica.

Observaciones para los padres usuarios del servicio

- *Ponga la bacinica en casa siempre en el mismo lugar, para que el niño sepa dónde encontrarla.*
- *Vístalo con ropa adecuada: calzón entrenador o de tela y huaraches. Por lo general, el niño se siente orgulloso de utilizar calzón y le recuerda que está tratando de mantenerse seco.*



- *Utilice frecuentemente estas palabras para que el niño las reconozca y pídale que las diga: calzones, pantalones, bacinica, pipí, popó, subir, bajar, sentarse, levantarse, mojado, seco, limpio, sucio, dentro y fuera.*
- *Ofrézcale diferentes líquidos: agua, jugos, entre otros, durante el transcurso de la mañana para propiciar que el niño orine en varias ocasiones.*
- *Pregúntele al niño si quiere hacer pipí o popó, al mismo tiempo que toca el calzón, aproximadamente cada media hora, si el niño dice que sí díglele que vaya al baño y acompañelo. Enséñelo así: ponga las manos del niño en la parte delantera del calzón, con el dedo pulgar adentro del resorte y los demás dedos hacia fuera, al mismo tiempo que le dice: "tus manitas así, este dedo dentro y los demás afuera, eso es, muy bien" "Ahora baja tu calzón". Ponga sus manos sobre las del niño y bajen el calzón entre los dos. "Así, ahora siéntate en la bacinica".*
- *Si el niño dice que no quiere hacer pipí o popó en la bacinica, no lo obligue. Inténtelo después de algunos minutos.*
- *El niño debe permanecer sentado en la bacinica por lo menos durante cinco minutos y no más de siete para evitar un prolapso rectal (desprendimiento del recto). No lo deje solo, platique con él, haga comentarios positivos: "me gusta que te sientes en la bacinica para hacer pipí".*
- *Si orinó o hizo popó en la bacinica, demuéstrole su alegría, díglele que le da mucho gusto que haga en la bacinica.*
- *Si hizo popó, dele papel higiénico y enséñele a limpiarse de adelante hacia atrás. No haga todo el trabajo deje que su niño aprenda.*
- *Pídale que se suba el calzón, si no puede hacerlo solo, enséñelo así: ponga la manita izquierda del niño en la parte delantera del calzón y la derecha en la parte trasera con el pulgar adentro del resorte y los demás dedos hacia fuera. Vaya diciendo: "pon tus manos así, ésta adelante y ésta atrás, ahora sube el calzón hasta arriba, muy bien". Ayúdele si es necesario. A mayor número de veces ayúdelo menos.*
- *Si el niño avisa, "mamá pipí", díglele: "ve rápido al baño". Acompañelo y dé las indicaciones para que lo haga él solo. Recuerde que el niño tiene que aprender a valerse por sí mismo para realizar todas sus tareas, no lo haga usted porque le quitará la oportunidad de aprender. Si orina o hace popó demuestre su entusiasmo y felicítelo. Si pasan más de cinco minutos y no ha orinado, pídale que se levante y muestre agrado porque se sentó en la bacinica. Recuérdele que cuando quiera hacer pipí o popó vaya rápido al baño.*



- *Felicítelo por conservar el calzón seco, como los niños grandes y los adultos.*
- *No le pegue, no lo intimide, no lo amenace ni lo regañe si llega a mojar su ropa, ya que con esas actitudes lejos de aprender se desarrolla un sentimiento de inferioridad. Si el niño se resiste al entrenamiento, los padres deben examinar su actitud, si se resiste a causa de la insistencia o porque se le presiona. Si actúa con severidad puede provocar que el niño reprima su evacuación, como acto de desafío o de enojo. Una Actitud tolerante de los padres modificará esta situación.*

Finalmente, queremos recordarle que éste es un momento muy importante en el desarrollo emocional de su hijo, por lo que lograr un adecuado entrenamiento en el control de los esfínteres o bien la presencia de algún trastorno, es un indicador de la calidad de relación del individuo con el mundo que lo rodea. Por tal motivo, le sugerimos que cualquier alteración que observe usted en sus hijos, coméntelo con el médico”.

Con esta información el personal de la guardería debe sentirse seguro y tranquilo de que ambas partes están reforzando el aprendizaje para el éxito en el control de esfínteres, lo que significa el inicio de una etapa de cambio importante en el desarrollo del niño.



Cuestionario para el Control de esfínteres

Estimados padres de familia, con la finalidad de valorar la posibilidad de que su hijo esté en condiciones de iniciar el entrenamiento para el control de esfínteres, les solicitamos que llenen el presente cuestionario y lo devuelvan a la brevedad posible. Es necesario contestar con la verdad a cada una de las preguntas que aquí se presentan, debido a que si el niño aún no realiza la mayoría de las actividades descritas, será necesario esperar un poco más y no forzarlo para realizar este proceso, que si se lleva a cabo en el momento adecuado, será finalizado con éxito en pocos días.

Nombre del niño: _____

Edad actual (en meses): _____

- a) En casa hay eventos que pudieran estar afectando su actitud como: nacimiento de un hermanito, cambio de casa, muerte de un ser querido o divorcio de los padres.

Si ()

No ()

Otro: _____

- b) En la relación con la mamá se notan crisis, como llanto excesivo, berrinches, “mamitis”*.

Si ()

No ()

Otro: _____

- c) Cuando se le ha hablado de ir al baño, dejar el pañal o “ser grande”, se muestra nervioso, negativo o dice que no quiere.

Si ()

No ()

Otro: _____

1. Hemos platicado con el niño sobre lo que es “ir al baño” y muestra interés en el tema o en acompañar a otra persona que va al baño, en saber qué es lo que se hace ahí, en jalar la palanca.

Si ()

No ()



2. En ocasiones avisa que quiere orinar o defecar, o dice que acaba de hacerlo, o se esconde para hacerlo aunque traiga puesto el pañal.

Si ()

No ()

3. Podemos saber que desea evacuar por su gesto, se toca lo genitales, da brinquitos, se le ve inquieto.

Si ()

No ()

4. Le molesta tener el pañal sucio.

Si ()

No ()

5. Amanece o despierta seco de las siestas.

Si ()

No ()

Juega a que va al baño y se baja los pantalones, o la *pantaleta* si es niña.

Si ()

No ()

6. Brinca con los dos pies.

Si ()

No ()

7. Vacía de un vaso a otro, líquidos o arena con precisión.

Si ()

No ()

8. Comprende instrucciones sencillas y las lleva a cabo, como tocarse la nariz, ojos o boca, traer o llevar un objeto, dar la mano a un adulto, quitarse los zapatos, abrir un libro.

Si ()

NO ()

9. Se sienta con el tronco erguido por lo menos cinco minutos continuos varias veces al día.

Si ()

No ()

UTILICE LA PARTE DE ATRÁS DE ESTA HOJA SI NECESITA HACER ALGÚN COMENTARIO RELACIONADO CON ESTE CUESTIONARIO.

GRACIAS

*NOTA: Se entenderá por “mamitis” el apego y necesidad excesiva de la madre.



Uso de la bacinica

Técnica

1. Traslada en grupos de ocho, a los niños de 19 a 24 meses, al área de control de esfínteres, que se encuentren en este proceso.
2. Verifica que la bacinica esté limpia y seca antes de usarla para evitar contagios, accidentes o malestar en el menor.
3. No utilices las bacinicas que se encuentran deterioradas.
4. En todo momento háblale al menor por su nombre, no utilices apodos, moteos o sobrenombres.
5. Coloca las bacinicas separadas una de otra para que, si hay más de un niño en el proceso, no corran ningún riesgo.
6. Levanta el vestido y baja el calzón si es niña o baja el pantalón y la trusa en el caso del niño.
7. Sienta cómodamente al niño en la bacinica por un lapso de cinco a siete minutos. Es importante no prolongar este tiempo para evitar riesgos en los niños, por ejemplo el prolapso rectal (desprendimiento de recto).
8. Para evitar contaminación del área genital, asegúrate que las piernas del niño queden semiabiertas, con el pene hacia adentro y las de la niña bien abiertas (como si estuviera montando un caballo) y sus pies firmemente apoyados en el piso.
9. Mantenlo entretenido con cuentos o canciones relacionados con el tema.
10. Al principio es poco probable que logre orinar o defecar en la bacinica y tal vez lo haga hasta que se levante, es normal y lo debes invitar a que trate de hacerlo antes para que no se moje.
11. Felicita al niño que sí lo logra y estimula a aquél que aún no lo puede realizar.
12. Si hay otro niño que también quiere sentarse, permíteselo aunque acabe de orinar o creas que no va a hacerlo.
13. Realiza la limpieza del niño de acuerdo a lo establecido en la Técnica para la limpieza en los niños o las niñas, descrita anteriormente.
14. Acomoda la ropa del niño o la niña, según corresponda.



Si el proceso se lleva a cabo en el momento adecuado, en menos de 15 días se habrá logrado con éxito. Las probabilidades de que haya regresiones son menores que cuando se realiza de manera anticipada.

Comentarios

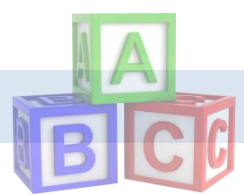
Horarios: a los menores que están iniciando el control de esfínteres es necesario trasladarlos cada hora al área de bacinicas para que el niño regularice el horario y su propio entrenamiento, en grupos de ocho de Maternal “A” y cuatro de Maternal “B1”, es lo indicado, mientras otra persona en sala se queda cuidando al resto del grupo. Nunca deberán quedarse solos en ninguna de las dos partes. Además de la observación directa en el comportamiento de los menores para determinar los horarios propicios en el inicio del entrenamiento, es necesario enfatizar que son las actividades importantes las que marcan la pauta para acudir al baño, por ejemplo: inmediatamente después de levantarse por la mañana, 5 minutos (aproximadamente) después de haber terminado de tomar los alimentos, antes y después de la siesta, antes de acostarse, antes de salir de casa o regresando a ella.

Una vez que el niño ha terminado el proceso, todavía hay que continuar recordándole que vaya al baño antes de acostarse, antes de salir, al regresar a casa. Muchas veces se negarán debido a que saben que se pueden aguantar y corren en el último momento. Parte de la enseñanza es transmitirles la importancia de no aguantarse las ganas, ya que además de que no es sano, involuntariamente puede “ganarle” cuando la vejiga está llena y es un resultado negativo que podría evitarse. Lo mismo sucede con la materia fecal en el intestino. Así, es importante explicarles: *“Para que no te gane, ve al baño antes de que ya no puedas aguantarte”*.

Resumen

Una vez que los niños ingresan a maternal (A o B de acuerdo a los signos de madurez mostrados en las áreas intelectual, física y afectiva) se iniciarán las actividades preparatorias contenidas en el apartado de actividades pedagógicas del Programa Educativo, a través de las cuales se deberá poner especial atención a aquellos niños que muestren tener mayor interés sobre el tema.

- La información debe complementarse a través del “Cuestionario para el Control de esfínteres”, que el personal llenará y enviará otro a casa para que lo llenen los padres. Es recomendable que **ambas partes** llenen este cuestionario de manera conjunta para iniciar la siguiente fase en perfecta colaboración. Con los niños se seguirán haciendo las actividades pedagógicas preparatorias y los que vayan logrando la madurez suficiente empezarán el entrenamiento de manera formal (fase intensiva).



- Cuando el menor cubre 7 de los 10 puntos del cuestionario, la Educadora y la Oficial de puericultura o Asistente educativa involucrada en la atención de la sala donde se llevará a cabo el proceso, realizarán la plática con los padres para dar inicio a esta etapa y solicitar su total colaboración. Se citará a los padres de los niños para explicarles en qué consiste el proceso y entregarles el “Folleto Informativo sobre el Control de esfínteres”, para que se sigan los mismos pasos tanto en casa como en la guardería. Se les solicita que informen a la guardería la fecha del fin de semana que pueden asignar para dar inicio al proceso. Se les recordará que el lunes siguiente al que hayan empezado el proceso, deberán entregar a la guardería las mudas de ropa que se indican en el folleto.
- La Oficial de puericultura o Asistente educativa de la sala observará los tiempos de micción y evacuación de los niños, y la conducta y actitudes que muestran cuando tienen necesidad de ir al baño con el fin de ayudarlos a reconocer estas sensaciones. Además se deberán considerar las actividades importantes que marcan la pauta para el inicio del control de esfínteres: toma de alimentos, sueño-descanso.

Es importante recordar que el entrenamiento para el control de esfínteres debe hacerse en un ambiente de apoyo, seguridad y confianza para el niño. Evitar las luchas de poder, no forzarlo y no iniciar antes de tiempo. Si no tiene la madurez necesaria, no lo va a lograr. Asimismo, es primordial felicitar a todos los niños y uno por uno por lograr orinar o defecar en la bacinica y a los demás por esforzarse, ya que todos requieren de ser estimulados. En este sentido, aquellos niños que no hayan iniciado el control de esfínteres pero que ya se encuentren interesados en el tema, es fundamental el apoyo que reciba por parte de la Oficial de puericultura o Asistente educativa que los atiende para que logre este aprendizaje en un medio estimulante.

NOTA: A todos los menores que aún usen pañal (sobre todo nuevo ingreso), se les deberá permitir que inicien el control posteriormente, sin olvidar que se les debe estimular e invitar para que observen a los compañeritos que ya lo iniciaron. A los niños de nuevo ingreso (Maternal A o B) que aún no controlen esfínteres pero que en el grupo ya se está realizando este proceso o ya lo lograron, se les permitirá usar pañal mientras logran el aprendizaje, poco a poco se les estimulará e invitará para que por sí solos se interesen, ya que su ingreso es una etapa importante y el control de esfínteres es otra, por lo tanto los dos procesos pueden resultar agresivos si se presentan al mismo tiempo y en consecuencia el niño puede mostrar una alta resistencia o conductas que afecten su adaptación a la guardería.

Fase de mantenimiento:

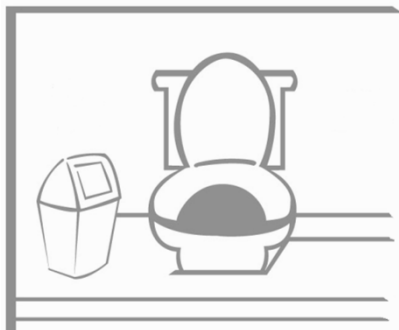
Se llevará a cabo con los menores que ya controlan esfínteres y consiste en realizar un seguimiento para comprobar que ya avisan en todas las ocasiones y no mojan su ropa durante el día.



Existe la posibilidad de que algún niño tenga “regresiones” o pierda momentáneamente el control que ya había logrado, aunque puede suceder de manera natural, es importante que en estos casos, se verifique si el menor no padece alguna infección en vías urinarias, o está pasando por alguna situación emocional que lo tenga angustiado.

En ambos casos se le apoya con un reentrenamiento y se le da un refuerzo emocional afirmándole que en ocasiones pasa eso pero que él puede volver a avisar cuando necesite ir al baño, demostrándole confianza. Una vez que el niño ya se encuentra en esta fase, en ningún caso es recomendable volver a usar pañal, y mucho menos regañar ni aislar al niño, siempre es importante demostrarle aprobación y confianza para que ese cambio importante no represente mayor incertidumbre. Nuestro papel como agentes educativos será de empatía y comprensión hasta que el menor vuelva a lograr el control de esfínteres.





Uso del sanitario o WC

Cuando el niño ya controla esfínteres, aprende el uso del sanitario y da un paso más en su incorporación al medio social, logrando así la formación de sentimientos de seguridad e independencia. Realizar esta actividad con limpieza y en condiciones de seguridad, genera en el niño una sensación de bienestar y satisfacción.

Material a utilizar

- Papel higiénico.
- Jabón de tocador o neutro.
- Toallas de papel.

Técnica

1. Verifica que tengas el material completo.
2. En todo momento háblale al menor por su nombre, no utilices apodos, mote o sobrenombres.
3. Lleva al niño al inodoro cada vez que manifieste deseos de orinar o defecar.
4. Auxilia a la niña o niño, para que levante el vestido y baje el calzón si es niña o, baje el pantalón y la trusa en el caso del niño.
5. Sienta al niño correctamente en el WC y asegúrate que se encuentre cómodo; si lo hace por sí solo, verifica que lo realice adecuadamente.
6. Entrega al niño el papel sanitario en cantidad suficiente y solicítale que lo coloque en la parte interna de los dedos de la mano sosteniéndolo firmemente con el pulgar.



7. Si el niño hace pipí, pídele que sacuda su pene. En el caso de la niña, que limpie los labios de la vagina de adelante hacia atrás suavemente. Si el menor hace popó indícale que separe un poco sus piernas e incline el tronco hacia adelante para que pueda limpiar su ano de adelante hacia atrás con una de sus manos y separando ligeramente los glúteos con la otra para tener más fácil acceso al área. Apoya limpiando al que no pueda realizarlo por sí solo.



8. Pide al menor que deposite el papel higiénico utilizado en el WC.

9. Solicita al niño que se levante con cuidado y en su caso, auxilia al que no pueda hacerlo.

10. Explícale cómo debe acomodar su ropa; ayuda a los más pequeños para que se vistan correctamente.

11. Enseña al niño cómo jalar la palanca del WC.

12. Indícale cómo se realiza el lavado de manos después de usar el sanitario y fomenta constantemente este hábito para que el niño lo aprenda y lo ponga en práctica posteriormente de manera automática.

Medidas de seguridad

- Asegúrate que el piso del área se encuentre seco para evitar accidentes.
- Verifica que el asiento del WC cuente con tapa reductora y banqueta de altura.
- Cuando el niño se encuentre sentado en el excusado sus pies deben encontrarse a una altura adecuada para que no queden en alto y puedan llegar a tener algún percance.
- Por ningún motivo dejes a los niños solos en el área de sanitarios.



La ministración de alimentos y sus implicaciones

La ministración de alimentos es una de las actividades cotidianas más importantes en la guardería, no sólo por lo que aporta nutricionalmente el alimento, sino por la orientación formativa que tiene.



Durante los primeros años de vida, la alimentación determina en gran medida la composición corporal y la calidad de vida en el futuro de cada niño. En este periodo el crecimiento es acelerado, el desarrollo neurológico y conductual resulta complejo; para que se lleven a cabo con éxito, se requiere de un buen estado de salud y una nutrición adecuada. Si la alimentación es deficiente dentro de este periodo el niño no podrá alcanzar un crecimiento normal en peso y talla. Por ello, es importante que los niños disfruten del alimento, a la vez que adquieren los hábitos adecuados para su consumo.

A partir de los 19 meses de edad, la presentación de los alimentos es picado, en esta edad el menor ya está preparado para comer el mismo tipo de alimentos que el resto de la familia en esta etapa se proporcionan al menor los alimentos mientras está sentado en silla infantil.

Por esta razón la Coordinación de Guarderías diseñó menús con características específicas para cada grupo de edad. La función primordial de quien ministra alimentos, radica en orientar y fomentar en los menores la adquisición de hábitos alimenticios ya que este momento representa para el niño un periodo de aprendizaje, es importante asegurar la ingesta del menú en los diferentes servicios, por lo que se debe tener cuidado de no hacer comentarios negativos acerca de algún alimento o preparación, pues los niños son grandes imitadores del adulto de tal forma que si se expresa incluso de manera no verbal desagrado por algún alimento, lo más probable es que el niño también lo haga e incluso ni siquiera se anime a probarlo, por lo que se deberá manifestar siempre una actitud positiva.

En este sentido, también es importante considerar que durante los tiempos de desayuno, comida y cena, los niños deben sentirse tranquilos para que aprendan a alimentarse con verdadero gusto, es necesario tomar en cuenta su estado emocional ya que de ello dependerá la relación que cada uno establezca con la comida.



No conviertas la comida en premio o castigo. El niño dará a la comida una connotación errónea, si le niegas el postre porque no comió la verdura, o si le prometes algún tipo de premio porque come bien. Si procedes de esta manera, estarás abriendo la oportunidad de volverse manipulador a través de lo que come o deja de comer. Nuestra labor formativa radica en orientarlo hacia la formación de un hábito alimenticio que le beneficie.



En ocasiones los niños prueban algún alimento y luego lo escupen, como podría ser el puré o sopa de alguna verdura, esto no significa que no lo vayan a aceptar jamás, simplemente el niño está aprendiendo a saborear, experimentar nuevas texturas y, a reconocer su consistencia.

Sé paciente ante estas reacciones y observa la manera en que cada uno va integrando nuevas experiencias.

Acciones fundamentales

Oficial de puericultura o Asistente educativa

1. Actividades previas para la alimentación de los niños de 19 a 24 meses:
 - Coloca a tu alcance la mesa de apoyo para los utensilios y alimentos.
2. Verifica previo a la ministración de los alimentos, que los niños estén limpios de las fosas nasales y que el pañal se encuentre seco. En caso necesario, limpia o cambia el pañal según sea el caso.
3. Proporciona los alimentos a los infantes:
 - De 19 a 24 meses en sillas infantiles.
 - En guarderías que otorgan la ministración de alimentos en dos tiempos:
Primer tiempo: Maternal “A”, “MB1” y “MB2”
Segundo tiempo: Maternal “C1” y “C2”
4. Cuando algún niño con discapacidad muestre retraso en el desarrollo y no logre mantenerse erguido por sí mismo para sentarse, se continuará usando la silla que mejor se adapte a sus necesidades.



Maternales

1. Enséñale a los niños el uso correcto de la cuchara y servilletas, y de acuerdo a la preparación de los alimentos proporcionales:
 - Cuchara a todos los niños de 19 a 24 meses.
 - Niños con discapacidad; el uso de la cuchara se efectuará de acuerdo a las habilidades que tengan para manejarla.
2. Corta los trozos de los alimentos cuando sean grandes con el cuchillo y el tenedor adicionales que te proporciona el servicio de Alimentación.
3. Pregúntale a los niños si apetecen más alimento y de ser el caso, solicita al servicio de Alimentación lo requerido.
4. Deposita en los recipientes destinados para este fin, los residuos de comida que dejen los niños en las charolas una vez que hayan terminado de ingerir sus alimentos.
5. Enséñale a los niños hábitos de orden por medio de acciones como: colocar las sillas debajo de la mesa, quitarse el babero y retirarse de la sala de usos múltiples sin empujarse.
6. Verifica que los niños salgan de la sala de usos múltiples sin algún bocado o tipo de alimento.
7. Conduce a los niños al sanitario para la realización de las actividades higiénicas.
8. Registra en el formato “Reporte de incidencias diarias por sala de atención” 3220-009-080 (Anexo 4) cuando los niños durante la ministración de alimentos presenten:
 - Cambio repentino en el apetito.
 - Alteraciones en su estado de ánimo.
 - Signos o síntomas de alguna enfermedad.



Consideraciones generales para la ministración de alimentos

- El mobiliario y equipo que vas a utilizar debe estar: limpio, ordenado, completo, en buen estado y colocado en el lugar donde se van a ministrar los alimentos.
- Debes tener el material necesario al alcance.
- Coloca y retira los baberos a los niños de 19 a 24 meses que aún lo requieran en el área donde consumen sus alimentos.
- Utiliza turbante o cubre pelo para cubrir perfectamente tu cabello cuando vayas a ministrar los alimentos y retíralo al terminar esta actividad.
- Utiliza cubre boca en caso de que presentes alguna enfermedad infectocontagiosa como: gripe y tos, entre otras.
- Traslada a los niños uno por uno a la sala de usos múltiples.
- Recibe del servicio de Alimentación, alimentos, cubiertos y servilletas.
- Da prioridad en la atención a los niños que manifiesten mayor apetito y a los de nuevo ingreso.
- Recibe del servicio de Alimentación, las dietas y fórmulas especiales para los niños con intolerancia a algún alimento, alergias o alteraciones de peso, e informa a la Técnico en puericultura o Coordinadora del área educativa, al respecto de esta actividad.
- Cumple con las indicaciones proporcionadas por el servicio de Alimentación en los casos de niños con alimentación especial.
- Invita a comer a todos los niños de modo amable y constante sin presionarlos, ni obligarlos a consumir los alimentos, respetando el ritmo y gusto, sin hacer expresiones o gesticulaciones de desagrado respecto de algún ingrediente o elemento del menú.
- Propicia un ambiente agradable durante los diferentes tiempos de alimentación.
- Respeta el tiempo que requiere cada niño para consumir los alimentos, considerando la aceptación e interés por el tipo de alimento.
- Verifica al término de la ingesta de alimentos y antes de iniciar otra actividad que el niño no tenga en la boca residuos de comida para evitar que se ahogue con el alimento.



- Atiende e integra a los niños que ingresan a la guardería durante la ministración de los alimentos.
- Realiza las actividades higiénicas correspondientes de acuerdo a la edad de los niños, antes y después de la ministración de alimentos.
- Recibe y entrega los utensilios que empleaste durante la ministración de alimentos al servicio de Alimentación, mediante el formato “Control de Cubiertos”.

NOTA: El formato “Control de cubiertos” no es de carácter obligatorio en guarderías con contrato de prestación de servicios.

- Proporciona hidratación a los niños, observando lo siguiente:
 - El clima y la región.
 - A libre demanda a partir de MA.
- Solicita agua al servicio de Alimentación cada vez que sea necesario.
- Invita a los niños maternos a mantener la sala limpia, solicitándoles que pongan los vasos sucios en la charola, los conos y las servilletas utilizadas en el bote de la basura.

Medidas generales de seguridad

- Asegúrate de que las sillas infantiles se encuentren alejadas de barandales, puertas, muebles de guarda, botes de basura, contactos o cables eléctricos, cordones de cortinas y persianas.
- Atiende de inmediato al niño que manifiesta llanto, investiga la causa e informa a la Técnico en puericultura o Coordinadora del área educativa.
- No introduces alimento de manera forzada a la boca del menor cuando se encuentre llorando.
- Asegúrate de que el niño tenga la nariz limpia.
- Por ningún motivo proporciones alimento en el mismo utensilio a otro niño.
- No ofrezcas al niño, cucharadas con gran cantidad de alimento ya que le puede ocasionar náuseas, vómito o atragantamiento.
- Comprueba que el niño haya deglutido el bocado antes de ofrecer uno nuevo.



- No proporciones alimentos al niño fuera de los horarios establecidos.
- Vigila que el niño no se pare sobre el asiento de la silla infantil.
- Acomoda al niño en el lugar donde corresponda para la ministración de alimentos de acuerdo a su edad.
- Vigila permanentemente al niño de 19 a 24 meses durante la ministración de alimentos, nunca lo dejes solo.
- Nunca dejes al niño solo cuando ya se le hayan distribuido los líquidos calientes (leche o sopa).



Material y equipo

Cuchara cafetera para niños de 19 a 24 meses.



Charola con cinco compartimentos para niños de 19 a 24 meses.



Tazón para sopa para niños de 19 a 24 meses.

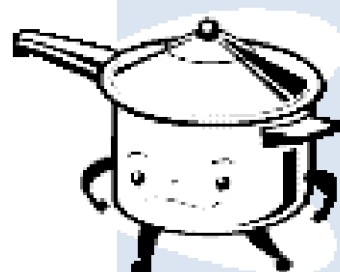


Taza y vaso para niños de 19 a 24 meses.



Alimentación en niños maternales

Como parte fundamental de la alimentación, se fomenta en el niño la adquisición de hábitos de higiene y el comportamiento en la mesa. La Oficial de puericultura o Asistente educativa debe trabajar con los niños en el desarrollo de estos hábitos siempre en función de sus habilidades y posibilidades.



Los momentos de la alimentación deben ser agradables para que el niño pueda aprovechar los nutrientes que proporciona el alimento; el hábito de comer en compañía de otros, estimula el contacto entre todos los que se reúnen en ese momento, ayudando al niño a conocer y aplicar normas de comportamiento y convivencia, así como a establecer vínculos de comunicación, además con ello aprende a utilizar cubiertos, a beber en vaso y a controlar sus movimientos finos.

La observación cotidiana de los demás niños cuando comen y utilizan los utensilios que les proporcionan, ayuda al niño que recién se integra a adquirir y desarrollar estas habilidades.

Es frecuente que los niños tengan demandas diferentes de alimentos entre una comida y otra o entre un día y otro, por lo que no es de preocuparse si en una comida no come lo normal, se recuperará en el siguiente servicio de alimentación.

Las necesidades de alimento de un niño varían, debemos confiar en que él sabe cuánto necesita y respetarlo. El alimento es tan importante como el afecto con que es proporcionado, por eso es indispensable lograr que el momento de la comida sea un tiempo placentero.

Ministración de alimentos a niños de 19 a 24 meses

Acciones fundamentales

Oficial de puericultura o Asistente educativa

1. Distribuye las charolas con alimento, cubiertos, servilletas y agua a cada uno de los niños una vez que el personal de cocina los entrega servidos.

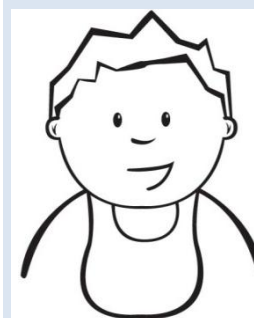


2. Antes de ministrar los alimentos considera lo siguiente:

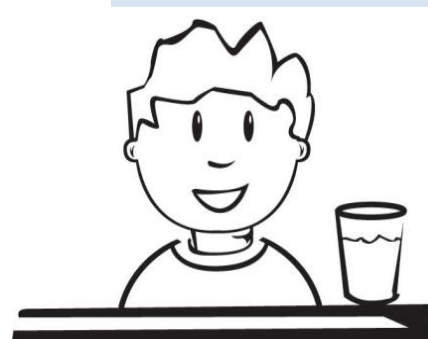
- El ambiente durante los diferentes tiempos de alimentación debe ser agradable.
- El mobiliario y equipo que vas a utilizar debe estar: limpio, ordenado, completo, en buen estado y colocado en el lugar donde se van a ministrar los alimentos.
- Debes tener al alcance el material necesario.
- Aplica las medidas higiénicas correspondientes de acuerdo a la edad del niño.
- Recibe del servicio de Alimentación, las dietas y fórmulas especiales para los niños con intolerancia a algún alimento, alergias o alteraciones de peso, firma de recibido, e informa a la Técnico en puericultura o Coordinadora del área educativa, al respecto de esta actividad.

Técnica en silla infantil de 19 a 24 meses

1. En todo momento háblale al niño por su nombre, no utilices apodos, mote o sobrenombres.
2. Toma de la mano al niño y trasládalo a la sala de usos múltiples.
3. Sienta con delicadeza al niño en la silla infantil.
4. Coloca la charola y verifica que el niño no corra ningún riesgo.
5. Cuando hayas trasladado a la totalidad de los niños a la sala de usos múltiples, colócales el babero a los niños de 19 a 24 meses, sin sujetar en exceso las cintas.
6. Cúbrete completamente el cabello con el turbante o cubre pelo.
7. Lávate las manos con agua y jabón, antes de manipular los alimentos que vas a ministrar al niño.
8. Inicia la ministración de alimentos con el niño que manifiesta mayor ansiedad.
9. Proporciona al niño la charola con todas las preparaciones que integran el menú incluyendo los líquidos fríos y calientes.



10. Permite al niño experimentar los estímulos sensoriales que le proporcionan los alimentos incluyendo su manipulación.
11. Respeta al niño sus gustos, preferencias y expresiones de saciedad, dentro de lo razonable (sin excesos).
12. Ofrece al niño la comida en bocados pequeños, concediendo el tiempo suficiente para ingerirla.
13. Permite que el niño elija los alimentos que desee comer, sin olvidar que lo estamos educando.
14. Proporciona al niño en cada cucharada pequeñas porciones de alimento para evitar que le de asco o vomite.
15. Da el tiempo que cada niño necesite, para que mastique y saboree los alimentos durante el desayuno, la comida y merienda.
16. Estimula en el menor el gusto por frutas y verduras para que termine los alimentos proporcionados en el tiempo de comida. Ofrece más porción de alimento cuando el niño lo solicite o le haya gustado alguno de ellos.
17. Cuando el niño haya quedado satisfecho, limpia los residuos de alimento de la boca con la servilleta y deposítala en la bolsa de basura.
18. A los niños de 19 a 24 meses, retírales el babero y trasládalos a la sala de atención.
19. Realiza las actividades higiénicas establecidas para esta edad.



Durante esta etapa el niño disminuye su ingestión diaria, pues el crecimiento será más lento y a un ritmo diferente al de los dos primeros años de vida.



Importante

- En esta etapa el niño presenta cierta inclinación por alimentos dulces, salados, o ácidos, por lo cual lo debes orientar hacia la moderación de su consumo para que no reemplacen otros alimentos nutritivos.
- Al niño que no toma alguno de los tiempos de alimentación (desayuno, comida o merienda) debes considerarlo en el siguiente servicio y tomar las medidas necesarias.
- Si a la hora de comer el niño tiene sueño, no importa es preferible que lo dejes dormir.

Medidas de Seguridad

- Asegúrate de que las sillas infantiles se encuentren alejadas de barandales, puertas, muebles de guarda, botes de basura, contactos o cables eléctricos, cordones de cortinas y persianas.
- Atiende de inmediato al niño que manifieste llanto, investiga la causa e informa a la Técnico en puericultura o Coordinadora del área educativa.
- No introduces alimento de manera forzada a la boca del menor cuando se encuentre llorando o durmiendo.
- Asegúrate de que el niño tenga las fosas nasales libres de secreción.
- Por ningún motivo proporciones alimento en el mismo utensilio a otro niño.
- No ofrezcas cucharadas con gran cantidad de alimento ya que puede ocasionar náusea, vómito o atragantamiento.
- Comprueba que el niño haya tragado el bocado antes de ofrecer uno nuevo o antes de que él mismo se introduzca una nueva cucharada.
- No proporciones alimentos al niño fuera de los horarios y lugares establecidos.
- Posterior a la ingesta de alimentos y antes de iniciar otra actividad verifica que el menor no lleve alimento en la boca.
- Vigila que el niño no se pare sobre el asiento de la silla.



- Vigila permanentemente al niño y **no lo dejes solo**, cuando ya se le hayan distribuido los líquidos calientes.
- No obligues al niño a comer aquello que no desee, o cuando ya esté satisfecho no lo presiones, ya que le puedes provocar:
 - Que se niegue a comer determinados alimentos.
 - Confusión respecto al placer que la comida debe representar.
 - Que no sepa detenerse cuando esté satisfecho.
 - Que las comidas sean un verdadero problema para toda la familia.
- Vigila que la charola esté puesta correctamente sobre la mesa.
- Mantén sentado al niño durante los alimentos.
- Propicia la colaboración del niño, pídele que te ayude a colocar la silla en su lugar al término de la actividad.
- Enseña a los niños a retirarse del área de manera ordenada.





Sueño-descanso

El sueño-descanso es una necesidad fisiológica indispensable en la vida del niño cuya principal función es restaurarse de la fatiga corporal; por ello es importante que en las guarderías se establezca un horario específico de acuerdo a cada grupo de edad.

Es indispensable promover buenos hábitos de sueño tanto en casa como en la guardería; procurando que ellos aprendan a conciliar el sueño por sí solos ya que, poco a poco, aprenderán que el descanso durante el día tiene un horario específico y su cuerpo aprenderá a reconocerlo con el paso del tiempo. **Sin embargo, no debemos olvidar que es el adulto quien debe propiciar un ambiente agradable para que el niño logre el objetivo, debe expresar sensibilidad ante este momento en el que el menor percibirá que es hora de tomar un descanso, expresarle palabras agradables, brindar mensajes de tranquilidad y cariño, así como realizar continuos recorridos para mantenerlo vigilado y tener la certeza de que se encuentra bien.**

Todos tenemos interrupciones del sueño a lo largo de la noche, y debemos tener la capacidad de volver a conciliarlo de manera independiente. En ocasiones a los niños no les damos la oportunidad de que sean autosuficientes para recuperar el sueño: si se despierta, para que vuelva a dormir lo mecemos o le damos leche. Esto altera el ritmo del menor, lo despierta totalmente y necesita del ritual para volverse a dormir. Lo ideal es que sin nada de esto pueda volver a conciliar el sueño. Sólo en los casos en los que el bebé utiliza su objeto favorito o transicional le será más fácil conciliar el sueño y, por supuesto, realizar otras actividades, recordemos que es una etapa que se presenta en **algunos** niños.

El adulto debe observar las manifestaciones que presente cada niño antes de dormir: algunos emiten vocalizaciones repetidas, otros lloran, otros se mueven de manera inquieta, ante estas conductas es importante respetar la individualidad de cada quien.

Este ritmo puede alterarse después de unas vacaciones o de que ha estado enfermo, sin embargo hay que retomarlo y recuperarlo cuando las cosas vuelven a la normalidad de la rutina diaria.

Para que el menor aprenda a dormirse solo es necesario acostarlo semidespierto y no encargarnos nosotros de adormecerlo. Esto le servirá para aprender a conciliar el sueño por sí mismo y si se despierta en la noche, podrá volver a dormirse.



En la guardería, los niños de 19 a 24 meses pueden dormir o descansar dos veces al día de acuerdo a los horarios establecidos en la guardería. Aunque también se les permite dormir cuando manifiesten estar cansados, inquietos o estén llorando sin que exista una razón aparente.

Es importante que el sueño-descanso de preferencia no interfiera con los horarios establecidos para los tiempos de alimentación, ministración de medicamentos, ni con las actividades pedagógicas.

Recuerda que es indispensable una vigilancia particular durante los periodos de sueño debes vigilar continuamente a los menores cuando descansan, ya que durante este momento pueden ocurrir incidentes que ponen en riesgo su integridad física.

Dentro de los incidentes que ponen en riesgo la integridad física del menor es importante resaltar los siguientes:

Broncoaspiración

Es la entrada de alimentos líquidos o sólidos a las vías respiratorias, lo que obstruye la respiración y puede producir asfixia e incluso provocar la muerte.

El niño de nuevo ingreso es susceptible de presentar con mayor frecuencia regurgitación o vómito debido al estrés que le producen los cambios a los que está expuesto, principalmente la alimentación, el ambiente, las personas que lo cuidan, entre otros, mientras se adapta a ellos suele alterarse y presentar irritabilidad excesiva, por lo tanto, es necesario extremar la vigilancia principalmente durante el primer mes de su estancia en la guardería sobre todo **después de cada toma de alimentos y durante el periodo de sueño.**

Asfixia

Es un problema respiratorio que implica dificultad en la entrada de oxígeno a los pulmones o **la imposibilidad de realizar la respiración** propiamente dicha.

Las causas que lo originan son:

Externas: por compresión de las vías respiratorias desde la tráquea a los alvéolos pulmonares.

- Por compresión torácica; producida por aprisionamiento con objetos colocados directamente en el tórax.



- Por estrangulación; por cierre accidental de la tráquea a nivel de cuello.
- Por sofocación; por taponamiento de la boca o los orificios nasales que impiden la entrada de aire.
- Por contractura de los músculos respiratorios; debido a descargas eléctricas, colapsos nerviosos o convulsiones que descontrolan el ritmo respiratorio e impiden el aporte suficiente de oxígeno al organismo.

Internas: por la entrada en las vías respiratorias de objetos o sustancias sólidas, líquidos o gaseosos.

- Por objetos extraños, que suelen ser tragados por los niños, bloqueando en ocasiones las vías respiratorias.
- Por líquidos, sobre todo en lactantes que aspiran o tragan el contenido del vómito o la leche.
- Por intoxicaciones, con productos químicos gaseosos.

Acciones fundamentales

Oficial de puericultura o Asistente educativa

Previas:

- Cubre con sábanas limpias las colchonetas de piso que se van a utilizar durante el sueño-descanso de los niños.
- Acondiciona un espacio dentro de la sala de atención destinado para el sueño- descanso de los niños de 19 a 24 meses.
- Coloca una colchoneta para cada niño, separadas entre sí y alejadas de la pared como medida de seguridad, dejando espacio suficiente para desplazarse, con el fin de poder cuidar y vigilar la integridad del niño en todo momento.

Consideraciones generales para el sueño-descanso

- Permite a los niños de 19 a 24 meses que duerman en libre postura.



- Observa el patrón de sueño de los niños de acuerdo a la edad, para identificar los requerimientos individuales y respetar las necesidades de cada niño.
- Realiza el sueño-descanso de los niños conforme a lo siguiente:
 - Los niños de 19 a 24 meses podrán dormir o descansar dos veces al día (por la mañana y por la tarde).

NOTA: Con los niños de 19 a 24 meses los horarios se definirán de acuerdo a las características particulares de cada guardería, al horario de servicio, el tiempo de permanencia del niño en la guardería. El tiempo de dormir en ningún caso deberá exceder de una hora y se respetará a aquellos menores que no deseen dormir.

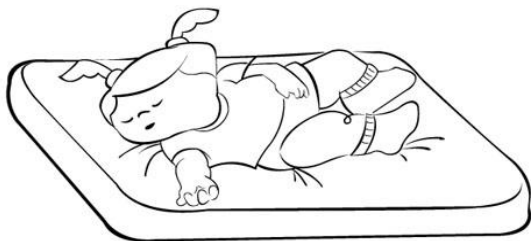
Para restaurar la energía del niño, se recomienda que el sueño-descanso sea después del tiempo de reposo establecido para cada grupo de edad posterior a la ingesta de alimentos.

- Verifica de forma permanente durante el sueño-descanso que los niños:
 - Se encuentren con las fosas nasales limpias.
 - Respiren tranquilos y sin dificultad.
 - Tengan la temperatura normal y la coloración de la piel adecuada.
 - Tengan la cara descubierta.
- Cuida que el acomodo de los niños que duermen o descansan en colchonetas, se realice formando hileras, y que al acostarlos coincidan cabeza con cabeza o pies con pies nunca pies con cabeza.
- Cubre a los niños con sábana o cobertor de los hombros hacia abajo cuando por las condiciones climáticas así se requiera.
- Realiza recorridos permanentes entre las colchonetas durante el sueño o descanso de los niños y, **no los dejes solos** por ningún motivo.
- Traslada al niño al Responsable del servicio de fomento de la salud, cuando detecte algún signo o síntoma de riesgo en la salud del niño.
- Despierta al niño **delicadamente**, para la ministración de los alimentos o medicamentos y para la entrega a los asegurados usuarios o persona autorizada.



- Integra al niño que va despertándose a las actividades que se realizan con el resto del grupo.
- Enseña a los niños que se encuentran realizando actividades, respeten el sueño de los que están dormidos.
- Retira las sábanas sucias de las colchonetas de piso y de los muebles de cambio y las entrega a la responsable del control de sábanas, al finalizar la jornada.
- Guarda las colchonetas en el lugar asignado cuando ya no se requiera utilizarlas, sin que represente riesgo para los menores.
- Verifica que las colchonetas se encuentren en buen estado y limpias.





Niños de 19 a 24 meses

Los niños de esta edad tendrán periodos de vigilia más amplios, es en esos periodos a través de los cuales se realizan las actividades educativas y recreativas.

También pueden tomar siestas en la mañana y en la tarde. Estas pueden ser a libre demanda, en el momento en que el niño manifieste tener sueño proporciónale la colchoneta. Un niño cansado se reconoce por la expresión de su cara, porque su estado de ánimo cambia, se le nota intolerante, poco cooperador y sin ganas de realizar actividades que requieran concentración o movimiento físico.

Aun cuando hay niños que duermen cuando así lo desean, en la guardería hay horarios preestablecidos para que reposen en determinadas horas por la mañana y por la tarde. Así como tienen horarios para comer y realizar actividades recreativas o pedagógicas, tienen un horario para dormir. Este horario lo establece la guardería de acuerdo a la organización establecida para el desarrollo de sus actividades, pero debes considerar lo siguiente:

- Para los niños de 19 a 24 meses el periodo de sueño-descanso por la mañana debe abarcar una hora por la mañana y una hora por la tarde.

La mayoría de las veces, cualquier niño mayor a un año, cuando se le invita a dormir, dice que no tiene sueño; aun así invítalo a que se recueste y cierre los ojos, para que así logre conciliar el sueño o descanse, ya que es importante que recupere la energía invertida en las actividades que ha realizado. El ambiente debe ser tranquilo y acogedor. Debes asegurarte que el niño no tenga sed, ganas de ir al baño, no tenga las fosas nasales obstruidas o presente alguna alteración en su estado de salud.

Si después de un rato –aproximadamente 10 ó 20 minutos- de estar acostado y con los ojos cerrados, el niño no puede conciliar el sueño, permítele levantarse a ver un libro, armar un rompecabezas o hacer alguna otra actividad pedagógica que lo mantenga entretenido sin hacer ruido ni interrumpir el sueño de sus compañeros.

En esta etapa también es importante enfatizar que si hay algún niño que esté presentando sueño constantemente, o mucho más que los niños de su edad en promedio, hay que reportarlo con el Responsable del servicio de fomento de la salud, y a la Técnico en puericultura o Coordinadora del área educativa para que hable con los padres e investigar cómo y cuánto está durmiendo por las noches en casa.



Técnica del sueño-descanso para niños de 19 a 24 meses

1. Coloca una colchoneta para cada niño y cúbrela con una sábana limpia.
2. Respeta la posición libre del niño.
3. Permite al niño dormir cuando manifieste sueño de acuerdo a los tiempos establecidos.
4. Cubre al niño con cobertor o sábana, según el clima y sólo de los hombros hacia abajo.



Medidas de seguridad

- Coloca las colchonetas en el piso y cúbreelas con sábanas limpias, alejadas de muebles u objetos que pueden caerse.
- Deja un espacio suficiente entre colchoneta y colchoneta a fin de que puedas desplazarte para cuidar y vigilar la integridad del niño en todo momento.
- Acuesta a los niños sobre las colchonetas de tal manera que todos queden en el mismo sentido (cabeza con cabeza y pies con pies).
- Realiza recorridos entre las colchonetas y verifica la respiración, coloración y temperatura de los niños.
- Vigila a los niños permanentemente.

Es recomendable para los niños dormir con las extremidades inferiores en posición neutra (relajación) y sin zapatos para facilitar el descanso. Cuando se duerme con zapatos, la posición y el peso de éstos, hace que se tensen los músculos importantes del pie tendiendo hacia la rotación interna, esto puede producir dolor a corto plazo y alteraciones en la marcha (metiendo los pies) a largo plazo.

Las acciones que se realicen en la guardería durante la actividad del sueño-descanso, deberán estar siempre en función de salvaguardar la integridad física y emocional de los menores.



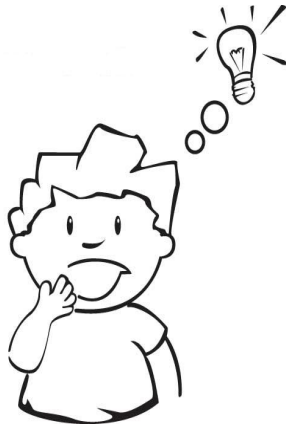
PROGRAMA EDUCATIVO

Introducción

La Educación Inicial conforma actualmente una realidad mundial y una necesidad inherente al desarrollo de la sociedad. Constituye, además, un requisito indispensable para garantizar el óptimo desarrollo de la niñez. Su importancia trascendió del simple cuidado diario para formularse como una medida realmente educativa.

En el presente documento se describe un programa educativo que tiene como base conceptual y funcional el que se aplica en la SEP; sin embargo, es importante resaltar que dadas las características y condiciones operativas de las Guarderías del Sistema, se llevó a cabo un análisis de aquellos aspectos que podrían ser aplicados al contexto de nuestras unidades. En este sentido, se elaboró una adaptación considerando

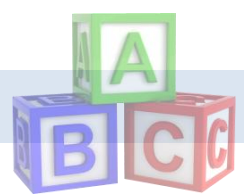
específicamente las características que presenta el servicio de guardería, como el establecimiento de los grupos de edad para la atención de los niños, los tiempos de permanencia, así como ciertas condiciones de funcionamiento operativo.



El Programa está diseñado para aplicarse a niños desde 43 días de nacidos hasta 4 años de edad y constituye un modelo pedagógico desde donde pueden derivarse las medidas y recomendaciones operativas que permitan hacer realidad los propósitos establecidos.

Presenta una propuesta flexible de trabajo para los agentes educativos, capaz de adecuarse a las distintas regiones y contextos del país. Considera como categoría básica la interacción que el niño establece con su medio natural y social; respeta y retoma el tipo de necesidades e intereses de los niños como centro para la configuración de los contenidos educativos y de las actividades sugeridas; valora su capacidad de juego y creatividad, y favorece el proceso de formación y estructuración de su personalidad.

A su vez, exige un compromiso total por parte de los agentes educativos para garantizar el mejoramiento en la calidad de la educación, en el trato a la infancia y en la formulación de la práctica educativa.



El presente programa busca satisfacer una doble necesidad, dada la importancia que reviste la intervención temprana en el pleno desarrollo de las capacidades de los niños. Por un lado, continuar con su contribución al desarrollo infantil; por el otro, establecer exigencias formativas en concordancia con el sistema educativo nacional.

En la educación de los niños se debe actuar en conjunto para la realización de los propósitos establecidos, debido a que los niños se forman dentro de un grupo social, la protección y desarrollo sólo pueden darse cuando se promueve la participación y responsabilidad de los adultos hacia la infancia, y ante todo, entender que **LA EDUCACIÓN ES TAREA DE TODOS**.

Fundamentos Teóricos



La conceptualización que se tiene del niño para el desarrollo del presente programa se fundamenta en la premisa de que los niños en su proceso de desarrollo se encuentran inmersos en un conjunto social y particular en donde por medio de la relación con su entorno físico y cultural: asimila y transforma pautas conductuales a lo largo de la formación de su personalidad.

Los niños desde pequeños construyen patrones de comportamiento, sistemas de explicaciones y principios morales que guían su interacción con el mundo. Conocen el medio circundante y pueden realizar discriminaciones sutiles que personas ajenas no podrían hacer. Crecen y maduran en un mundo de interacciones; a través de ellas se configuran, se reconocen y estructuran sus capacidades. Los casos conocidos de aislamiento muestran el valor cognoscitivo y social de la interacción como el proceso de capital importancia en la formación humana.

Así, la interacción constituye un verdadero diálogo, un intercambio de complejidad creciente que permite o impide la evolución de las generaciones infantiles. Los niños interactúan con el mundo con el propósito de buscar, experimentar, constatar y estructurar principios y acciones que aseguren su ingreso y permanencia al núcleo social.

Desde esta óptica se plantean tres planos básicos de interacción del niño:

- a) El que se refiere a la confrontación consigo mismo, a la estructuración de la inteligencia, de su afectividad, de la construcción de sus esquemas de interpretación
- b) El que se percibe caracterizado como un encuentro constante con el mundo social, con sus exigencias, normas y reglamentaciones de convivencia y urbanidad.
- c) Y por último, el que se refiere a las características peculiares de las cosas físicas que tiene el mundo que lo rodea, sus propiedades y especificidades que lo hacen más comprensible.



A partir de este marco de interpretación, puede observarse que la niñez constituye en verdad una realidad compleja que no se reduce al solo aspecto del desarrollo psicológico del niño, sino que integra conocimientos sociales, culturales y educativos

El programa es flexible, ya que permite establecer un ámbito de opciones de trabajo aplicables a las diferentes condiciones y características de los niños.

Este programa parte de la premisa básica de que **los primeros años** de vida de los niños son esenciales para su desarrollo futuro como seres humanos; por lo tanto, la calidad en la atención y la formación que se les brinde desde el nacimiento serán determinantes en el desarrollo de sus capacidades.

Los niños son comprendidos en un conjunto de interacciones que le dan sentido y estructura a sus conocimientos, sentimientos y deseos, su desarrollo individual se realiza en conjunción con el medio ambiente que le rodea. Por ello, la formulación del programa contempla el apoyo y participación de personas y materiales eficaces para coadyuvar a las finalidades establecidas.

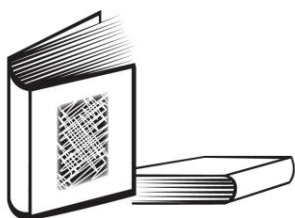
Las características que definen al programa dándole coherencia y significatividad dentro del contexto son:

- a) El programa posee un enfoque educativo al buscar intencionadamente desarrollar hábitos, habilidades y actitudes socialmente necesarias en los niños, de modo que permita satisfacer sus necesidades y ampliar los espacios de integración social. Enriquece simultáneamente las posibilidades de estimulación a su desarrollo desde el nacimiento, involucrando a los distintos agentes educativos en la realización de acciones en beneficio de la niñez y su comunidad.
- b) La vida social de los niños es formativa por excelencia, sin embargo, es necesario orientar acciones cotidianas hacia propósitos formativos específicos, contribuyendo a una educación más sólida que brinde beneficios durante su estancia en el sistema. La educación es considerada como el establecimiento de un conjunto de posibilidades de desarrollo personal y de exigencias sociales que marcan la orientación de las acciones y relaciones entre los niños y su entorno.
- c) Las posibilidades y exigencias educativas para los niños se presentan dentro de un conjunto de interacciones con los adultos en la convivencia diaria. Desde el nacimiento, los niños tienen relación con grupos de personas mayores que ellos; estos adultos llegan a ser determinantes para la vida futura de los niños. El proceso se inicia con los padres y se prolonga con las personas que conviven frecuentemente con ellos. El cuidado y la dedicación con que se realice la interacción determinarán muchos de los alcances que logren los niños.



El Programa está conformado por una estructura que delimita ámbitos de interacción y busca mejorar la calidad de la atención al menor a través de una doble acción educativa; por un lado, respeta las necesidades e intereses que dicta el desarrollo natural del niño, y por otro, conduce su potencial hacia el logro de cualidades socialmente necesarias para su desarrollo.

ESTRUCTURA CURRICULAR



La estructura curricular de este programa es un sistema, en el cual los elementos constitutivos mantienen una organización específica y obedecen a un propósito único: **el desarrollo integral del niño**. Es la herramienta que permite orientar y normar la labor educativa que se desarrolla con los niños, en él se estipulan los propósitos que se persiguen y los contenidos considerados relevantes y necesarios en esta etapa de desarrollo.

El modelo educativo parte de la premisa central de responder a las necesidades de los niños con acciones de estimulación con un enfoque formativo que permite armonizar sistemáticamente el desenvolvimiento de los niños con la adquisición de hábitos, habilidades y actitudes en un período de tiempo, respetando su propio ritmo y favorezca su desarrollo integral.

El currículo se presenta como una estructura organizada que define los componentes que integran el programa en todo su conjunto, así como el tipo de relación que guardan entre sí; además establece los fines y medios que habrán de seguirse durante la práctica educativa.

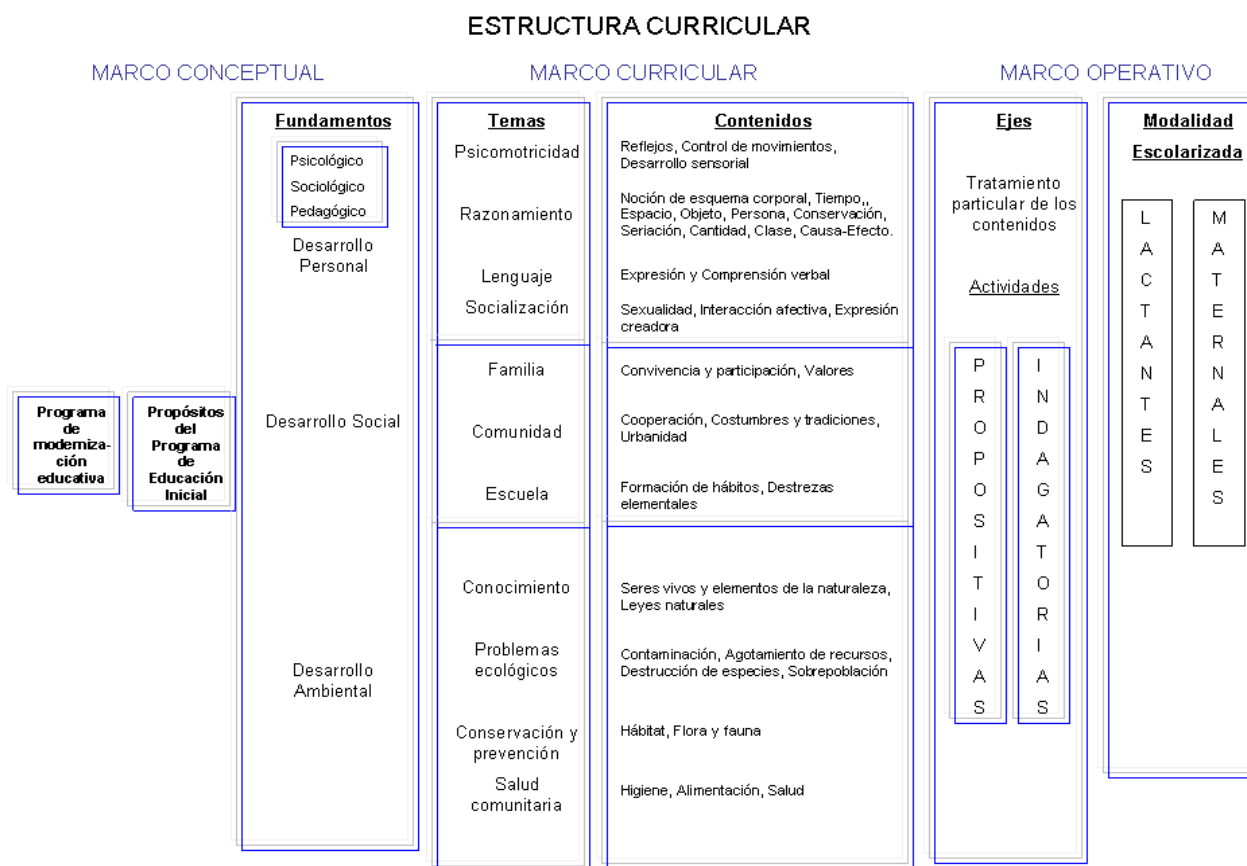
Esta organización y relación tienen un propósito básico: “Favorecer y potencializar el desarrollo integral del niño”.

El programa está estructurado en tres partes sustantivas o marcos que se relacionan y sostienen entre sí:

- a) **Marco Conceptual.**- Es la base fundamental teórica que respalda el programa, los propósitos a lograr por los niños así como los principios psicológicos, sociales y educativos que lo sustentan. El enfoque es interactivo, ya que considera como categoría central la acción que se ejerce recíprocamente entre el niño, las personas y el medio que lo rodea.
- b) **Marco Curricular.**- Muestra los contenidos educativos, su conformación se deriva de las tres áreas básicas de desarrollo del niño; asimismo dichas áreas se conciben como los grandes campos formativos que orientan el quehacer educativo para lactantes y maternas, y que están ligadas al tipo de relaciones que el ser humano establece con su medio social y natural.



- c) **Marco Operativo.-** En este marco se especifican por intervalos de edad, aquellas actividades, recomendaciones e indicadores que deben tomarse en cuenta al momento de interactuar con el niño. Está formado por las actividades que se diseñan a partir de los ejes de contenido.



El marco curricular otorga las herramientas para que la planeación de actividades realmente responda a las necesidades de los niños y potencialice su desarrollo. De ahí, la importancia de abarcar las tres áreas de desarrollo planteadas en el programa, ya que de cada una de ellas se desprenden temas, contenidos y ejes que delimitan las acciones pedagógicas para responder a los propósitos establecidos.

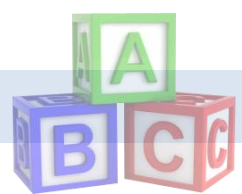
- **Área de desarrollo personal.-** se refiere al niño; reconoce la construcción de sus capacidades en un proceso que sólo él puede realizar y que los adultos contribuyen para que lo hagan mejor. El reconocimiento de las partes del cuerpo, la capacidad para comprender mensajes verbales, el reconocimiento y la manifestación emocional ante personas familiares o extraños, caracterizan esta área. Sus objetivos son:



- Proporcionar oportunidades a los niños para que estructuren su personalidad.
- Ordenar los elementos que conforman la personalidad y el pensamiento.

TEMAS	CONTENIDOS
Psicomotricidad	• Reflejos • Control de movimientos • Desarrollo sensorial
Razonamiento	• Esquema corporal • Noción de objeto • Noción de persona • Noción de tiempo • Noción de espacio • Noción de conservación • Noción de seriación • Noción de cantidad • Noción de clase • Relación causa – efecto • Imitación • Análisis y síntesis • Analogías • Simetrías
Lenguaje	• Expresión verbal • Comprensión verbal
Socialización	• Sexualidad • Interacción afectiva • Expresión creadora

- **Área de desarrollo social.**- Esta área se refiere al proceso formativo de los niños determinado desde su familia y que se prolonga dentro de la escuela y la comunidad, destacando que su formación integral se logra a través de la interacción con otros niños y adultos. Plantea y sistematiza los aspectos más relevantes para la formación del niño considerados como socialmente aceptables. Sin olvidar que los conocimientos y destrezas elementales servirán como base a los aprendizajes académicos futuros y para el conocimiento del mundo que lo rodea. Por lo tanto es importante resaltar que la acción educativa es primordialmente una acción sociocultural, mediante ella las generaciones comparten costumbres, tradiciones, concepciones y comportamientos particulares. El objetivo es:
 - Contribuir a desarrollar el manejo de la interacción social del niño.



TEMAS	CONTENIDOS
 Familia	○ Convivencia y participación ○ Valores
 Comunidad	○ Cooperación ○ Costumbres y tradiciones ○ Urbanidad
 Escuela	○ Formación de hábitos ○ Destrezas elementales

- **Área de desarrollo ambiental.**- Esta área se refiere a la interacción del niño con el mundo físico, plantea la necesidad de vincular el conocimiento de los objetos físicos con las repercusiones que tiene el uso inconsciente e irracional de los recursos. El objetivo es:

- Estimular y orientar la curiosidad del niño para el conocimiento, comprensión y cuidado de la naturaleza

TEMAS	CONTENIDOS
 Conocimiento	○ Seres vivos y elementos de la naturaleza ○ Leyes naturales
 Conservación y prevención	○ Hábitat ○ Flora y fauna
 Salud comunitaria	○ Higiene ○ Alimentación ○ Salud
 Problemas ecológicos	○ Contaminación ○ Agotamiento de recursos ○ Destrucción de especies ○ Sobreproducción



Los ejes de contenido son la parte más tangible del programa, son unidades específicas o indicativos operacionales mínimos que constituyen un esquema de actividades que pueden aplicarse. No son una actividad en sí misma, sino una fuente de múltiples experiencias de aprendizaje que permiten diseñar las actividades pedagógicas que se llevarán a cabo con los niños para obtener los logros educativos de acuerdo a su edad.

La selección de los ejes se sujeta a las prioridades y necesidades detectadas en la población infantil de cada guardería, por lo tanto no existe un tiempo rígido para trabajarlos, se sujetará a cubrir las características de los niños de cada sala de atención.

Ejes del Área Personal

Tema: Psicomotricidad

CONTENIDOS	EJES
Reflejos	Ejercitar los reflejos de succión, prensión, audición y visión
Control de movimientos	Realizar cambio de posición con su cuerpo
	Ejercitar las actividades motrices de base
	Realizar movimientos finos de manos y pies
	Estimular la coordinación fono-articuladora
	Estimular la coordinación óculo-motora
	Ejercitar el equilibrio del cuerpo
Desarrollo Sensorial	Identificar forma, tamaño y textura en diferentes objetos
	Identificar sonidos diferentes
	Diferenciar sabores básicos



CONTENIDOS	EJES
Esquema corporal	Señalar e identificar las partes del cuerpo
	Identificar las partes del cuerpo en relación con otros cuerpos
Noción de objeto	Identificar objetos a través de la aplicación de los sentidos
	Manejar la transformación de objetos sin alteración de la sustancia
	Prever los cambios en diferentes objetos
Noción de persona	Identificar personas extrañas
	Reconocer su núcleo familiar y comunitario más cercano
	Comprenderse como integrante de un grupo social
Noción de tiempo	Diferenciar la rutina de actividades
	Repetir actividades con ritmos específicos
	Aplicar secuencias temporales a diferentes sucesos
Noción de espacio	Realizar recorridos con distintos grados de dificultad
	Aplicar criterios de ubicación: arriba-abajo, atrás-adelante, derecha-izquierda
	Anticipar recorridos para alcanzar una meta
Noción de conservación	Reconocer los objetos, independientemente de los cambios espaciales y temporales
	Experimentar los cambios de sustancia en diferentes situaciones
Noción de seriación	Manejar objetos grandes y pequeños en una secuencia creciente
	Ordenar objetos de forma creciente y decreciente
	Anticipar el procedimiento de seriación a un grupo de objetos
Noción de cantidad	Manejar los cuantificadores cualitativos: muchos, pocos, ningunos
	Aplicar la equivalencia de conjuntos
	Manejar la cardinalidad y ordinalidad en diferentes conjuntos de objetos



Tema: Razonamiento

CONTENIDOS	EJES
Noción de clase	Formar grupos de objetos, asociándolos por sus características físicas: color tamaño y forma.
	Aplicar un criterio de formación de conjuntos, a un grupo de objetos
Relación causa-efecto	Aplicar diversos esquemas para manejar objetos: morder, aventar, sacudir
	Establecer relación entre dos acciones secuenciadas
	Probar, en distintas circunstancias, la relación causa-efecto
Imitación	Reproducir el modelo presentado
	Reproducir hechos o acontecimientos cercanos en ausencia de modelos
	Construir un suceso con una secuencia coherente
Análisis y síntesis	Descomponer objetos en sus partes
	Armar y desarmar diferentes objetos
	Construir un objeto o una narración, a partir de pocos elementos
Analogías	Identificar objetos equivalentes
	Manejar elementos de relación entre conjuntos de objetos
	Elaborar analogías para objetos o narraciones
Simetrías	Establecer relaciones de semejanza
	Probar el inverso de cada acción realizada
	Anticipar y probar las relaciones inversa, directa y recíproca



Tema: Lenguaje

CONTENIDOS	EJES
Expresión verbal	Ejercitar el balbuceo y la expresión monosilábica
	Expresar verbalmente los nombres de objetos animales o personas
	Expresar verbalmente sus ideas, opiniones y responder a diversas preguntas
	Hablar articulada y correctamente
	Emplear correctamente los pronombres, sustantivos, adjetivos, verbos y adverbios.
Comprensión verbal	Ejecutar órdenes simples y complejas
	Identificar situaciones y personajes en las narraciones
	Diferenciar el tono verbal y musical

Tema: Socialización

CONTENIDOS	EJES
Sexualidad	Expresar la función específica de la figura femenina y masculina
	Distinguir las características externas de cada sexo
Interacción afectiva	Establecer relación interpersonal con adultos y niños
	Identificar las emociones básicas: alegría, tristeza, enojo
Expresión creadora	Participar en actividades de expresión oral, corporal y manual
	Participar en actividades de expresión musical
	Expresar ideas, emociones y sentimientos, a través de actividades gráfico-plásticas



Ejes del Área Social

Tema: Familia

CONTENIDOS	EJES
Convivencia y participación	Aprender las normas dentro de la familia
	Colaborar en acciones para el mejoramiento del hogar
Valores	Aprender las normas y reglas que prevalecen en su comunidad
	Brindar respeto a las personas mayores, los niños y demás miembros de la comunidad
	Respetar las diversas formas de vida, así como comprender la necesidad de cuidar los objetos
	Diferenciar lo propio de lo ajeno

Tema: Comunidad

CONTENIDOS	EJES
Cooperación	Participar en la organización y desarrollo de actividades propias o particulares del grupo
	Convivir y colaborar con diversos personajes y servidores públicos de la comunidad
	Identificar algunos problemas que se presentan en la comunidad y la manera en que se puede ayudar para resolverlos
	Tener conciencia acerca de la ayuda mutua que deben brindarse los miembros de una comunidad en trabajos específicos
	Interactuar a través del juego con otros niños de la comunidad
Costumbres y tradiciones	Participar en eventos, fiestas, ferias y ceremonias que se realizan en la comunidad
	Conocer la historia de la comunidad, a través de cuentos, leyendas, mitos, característicos de la región
	Identificar algunos elementos del folklore regional: comida, música, cantos, bailes, vestido
	Conocer las características culturales de las diferentes comunidades



Tema: Comunidad

CONTENIDOS	EJES
Urbanidad	Representar a la comunidad a través de diversos medios o recursos
	Identificar los tipos de vivienda que existen en su comunidad
	Reconocer algunos servicios públicos con los que se cuenta en la comunidad
	Conocer algunas normas básicas de educación vial
	Identificar los medios de comunicación social y comprender su importancia
	Conocer los oficios y profesiones que predominan en la comunidad

Tema: Escuela

CONTENIDOS	EJES
Formación de hábitos	Realizar las actividades en los tiempos y lugares indicados para hacerlo
	Lograr el control voluntario de la atención
	Poseer hábitos de orden
Destrezas elementales	Distinguir colores primarios y secundarios
	Establecer la diferencia de objetos por su longitud y altitud
	Identificar diversos tipos de sonido: fuerte-suave, agudo-grave
	Ejercitar los conceptos de velocidad: rápido-lento
	Diferenciar consistencias y texturas: duro-blando, áspero-liso-corrugado
	Identificar temperaturas: frío, caliente, tibio
	Realizar actividades con objetos de diferentes pesos y volúmenes: grueso-delgado, lleno-vacío, ligero-pesado
	Ejercitar las nociones de todos, algunos, ninguno
	Practicar la correspondencia ordinal: primero, segundo, tercero
	Identificar objetos por su forma: círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo, rombo
	Trazar líneas curvas, rectas, onduladas, combinadas
	Distinguir imágenes, símbolos, letras y números
	Practicar y distinguir nociones temporales: hoy-ayer-mañana, día-noche, mañana-medio día-tarde, antes-ahora-después



Ejes del Área Ambiental

Tema: Conocimiento

CONTENIDOS	EJES
Seres vivos y elementos de la naturaleza	Distinguir seres vivos y otros elementos de la naturaleza
	Conocer la importancia que tiene el aire, el agua y la tierra, dentro de la naturaleza como elementos necesarios para la vida
	Establecer semejanzas y diferencias entre los animales de los medios: acuático, terrestre y aéreo
	Distinguir semejanzas y diferencias entre animales y plantas
	Identificar animales benéficos y dañinos para el hombre
	Aprender los cuidados que se deben brindar a los animales que habitan en la comunidad
	Conocer las partes de una planta, su ciclo de vida y los cuidados que se deben brindar a los animales que habitan en la comunidad
	Conocer las partes de una planta, su ciclo de vida y los cuidados necesarios para su desarrollo
	Diferenciar plantas, flores, frutas y verduras, así como el uso que el hombre les da
	Identificar plantas, animales y minerales, característicos de la región, así como los productos que proporcionan al hombre
Leyes naturales	Distinguir las características del día y la noche
	Identificar las funciones del sol y la luna como elementos preservadores de la vida
	Identificar las cuatro estaciones del año
	Conocer los estados de la materia: sólido, líquido y gaseoso
	Conocer el ciclo del agua
	Conocer un ciclo de siembra o cultivo, así como los elementos que intervienen para llevarlos a cabo
	Realizar sencillos experimentos para conocer fenómenos físicos y químicos



Tema: Problemas ecológicos

CONTENIDOS	EJES
Contaminación	Conocer los principales contaminantes del aire, el agua y el suelo, así como las repercusiones que tienen los seres vivos
	Identificar los ruidos que contamina el ambiente
	Reconocer los principales problemas de contaminación que enfrenta la comunidad
	Conocer el fenómeno de la inversión térmica que agudiza el problema de la contaminación en las grandes ciudades
Agotamiento de recursos naturales	Identificar los recursos renovables y no renovables de la naturaleza
	Reconocer los recursos renovables y no renovables que existen en su comunidad
	Conocer las principales causas y consecuencias del agotamiento de los recursos, así como sus efectos en el mantenimiento del equilibrio ecológico
Destrucción de las especies	Identificar las especies animales y vegetales desaparecidas y las que están en peligro de desaparecer
	Establecer las causas de extinción de algunas especies vegetales y animales
	Determinar la forma en que afecta la destrucción de especies a todo género de vida
Sobrepoblación	Reconocer las causas y consecuencias de las sobrepoblaciones en las grandes ciudades
	Identificar los animales que causa de su excesiva reproducción son dañinos para el hombre y otras especies

Tema: Conservación y preservación

CONTENIDOS	EJES
Hábitat	Conservar en buen estado el medio que lo rodea
	Comprender lo nocivo de la quema de objetos y materiales que contaminan el aire
	Evitar arrojar objetos y basura que ensucien el agua
	Preservar las áreas verdes que existen en su comunidad
	Evitar ruidos desagradables que dañen la salud



Tema: Conservación y preservación

CONTENIDOS	EJES
Flora y fauna	Tener conciencia acerca de la importancia que tienen los animales y las plantas
	Ayudar al cuidado y preservación de flores, árboles y demás plantas que existen en su casa y comunidad
	Atender y cuidar a los animales domésticos

Tema: Salud comunitaria

CONTENIDOS	EJES
Higiene	Conocer hábitos de higiene personal, así como la importancia que tienen para el organismo
	Lograr el autocontrol de las necesidades fisiológicas
	Usar bacinica, baño o letrina correctamente al orinar o defecar
	Realizar prácticas de higiene en su casa y comunidad
	Conocer los principales problemas de higiene que afectan a la comunidad y su repercusión en la salud
	Conocer las formas de selección, procesamiento y desecho para la basura
	Conocer los principales procedimientos para desinfectar alimentos
	Practicar hábitos y normas higiénicas en la preparación y consumo de alimentos

Tema: Salud comunitaria

CONTENIDOS	EJES
Alimentación	Reconocer algunos alimentos por su sabor y olor
	Identificar diversas consistencias en los alimentos
	Saber comer correcta y balanceadamente
	Conocer los resultados de una mala alimentación
	Identificar el origen o fuente de alimentos: animal, vegetal, mineral
	Identificar los alimentos naturales, enlatados y no nutritivos (chatarra), a fin de conocer su repercusión en el organismo
	Conocer los derivados de algunos alimentos de origen animal y vegetal , así como las técnicas para su transformación y procesamiento casero e industrial



Tema: Salud comunitaria

CONTENIDOS	EJES
Salud	Conocer las principales medidas higiénicas y alimenticias para conservar la salud
	Identificar los problemas de salud que se presentan en la comunidad, así como sus posibles soluciones
	Participar en las campañas de conservación de salud en el hogar y la comunidad
	Prevenir accidentes en el hogar, la escuela y la comunidad
	Conocer algunas indicaciones primordiales de primeros auxilios
	Conocer e implementar medidas de seguridad en casos de desastre: sismo, incendio, inundaciones
	Aplicar las vacunas básicas en los niños para prevenir enfermedades

Actividades Pedagógicas

Las actividades se diseñan a partir de los ejes de contenido. Existen dos tipos de actividades:

- a) **Dirigidas o Propositivas.**- Son aquellas en las que el adulto interviene con acciones inducidas, preestablecidas y graduadas para lograr conocimientos, habilidades, hábitos y destrezas específicas. Es la actividad que tiene un propósito definido, para lograr un aprendizaje determinado con base en las necesidades e intereses de los niños, son acciones sistemáticas y secuenciadas. El adulto marca la pauta y propicia la experiencia, lleva el control del grupo; se planean de lo fácil a lo difícil.



- b) **Libres o Indagatorias.**- Son aquellas en las que el adulto solamente proporciona los elementos, condiciones y ambientes necesarios para que los niños actúen por sí mismos, experimenten con materiales y juguetes que los llevarán de manera natural a conseguir experiencias que les ayuden a lograr aprendizajes significativos, a partir de su propia creatividad, autonomía e imaginación; no obstante es importante observarlos permanentemente y apoyarlos cuando lo soliciten, además de cuidar que no existan peligros. Con éstas actividades los niños satisfacen de manera independiente sus necesidades e intereses y se favorece la interacción entre ellos. El adulto sólo crea espacios y condiciones.



El alternar estas dos actividades mantiene en equilibrio la situación de aprendizaje para el niño dirigiéndolo y proporcionándole la libertad para su formación autónoma.

Las actividades propositivas pueden realizarse al inicio de las actividades indagatorias por la pauta que generaran al introducir otras experiencias de aprendizaje. Las indagatorias, por su parte, pueden llevarse a cabo también antes que la propositiva como una introducción que despierte el interés por la actividad subsecuente. El orden de las actividades que se plasme en la planeación no significa el orden de realización, incluso pueden combinarse diferentes ejes de contenido; todo depende de las necesidades e intereses detectados en los niños. Más aún, cada actividad puede integrar dos o más ejes de contenido, de tal modo que la realización se lleve a cabo integrada y simultáneamente.

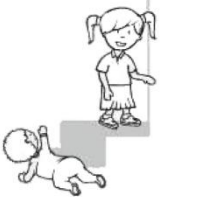
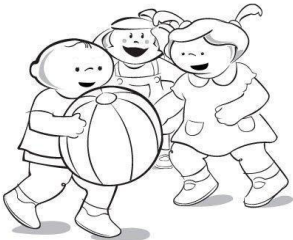
Hay tres formas de trabajar las actividades:

1. Individual.- El adulto trabaja de forma personalizada con el niño.
2. Subgrupos.- El adulto organiza al grupo en pequeños equipos de trabajo.
3. Colectivas.- Las actividades se trabajan con todo el grupo, para lograr un fin común.

Las actividades a su vez deben incluir 3 momentos:

1. Inicio.- Cuando se explica de que se tratará la actividad y se presentan los materiales.
2. Desarrollo.- Se aplican las actividades indagatorias y propositivas.
3. Cierre.- Al final de la actividad se ve la utilidad y lo que aprendieron, se les pregunta: ¿cómo se sintieron?, ¿si les gustó?, ¿para qué sirve lo que hicieron?, entre otros.

A continuación, se presentan algunas actividades pedagógicas para las salas de Maternal C. Es importante, que a partir de las características y necesidades de los menores pueden diseñarse otras actividades tomando como punto de partida los ejes de contenido descritos anteriormente. Cada actividad contiene una franja de color y dibujo en la parte superior derecha, que permite identificar el área a la que corresponde.

Desarrollo personal	Desarrollo social	Desarrollo ambiental
		



Edad: 19 a 24 meses

Área: Desarrollo personal

Tema: Psicomotricidad

Contenido: Control de movimientos

Eje: Ejercitar actividades motrices de base

Maternales A



Actividad “Gigantes y enanos” Indagatorias Proporciona a los pequeños juguetes para jalar de diferentes modelos para que los muevan libremente, así como pelotas para que las avienten o pateen. Propositivas Haz un círculo con los niños de todo el grupo, coméntales que van a cantar una canción que se llama “Gigantes y Enanos”* y que tendrán que hacer lo que tú hagas. Canta la canción o cualquier otra que tenga que ver con que se agachen y se levanten y realiza los movimientos invitándolos a que lo realicen. Proporcionales apoyo si lo requieren. Puedes jugar con ellos a saltar como sapo, conejo o canguro para alcanzar un juguete. Estimúlalo a saltar con ambos pies hacia arriba lo más alto posible, como “para alcanzar el techo”.	Materiales - Juguetes para jalar de diferentes modelos. - Pelotas de diferentes tamaños.
Organización de la actividad Colectiva.	Escenario de aprendizaje Gimnasio y movimiento.
Recomendaciones - Vigila constantemente a los niños para que los auxilie si alguien lo requiere. - Sé clara en tus palabras y movimientos, de tu participación también depende el éxito de la actividad.	Precauciones Observa que no hagan movimientos bruscos que puedan dañarlos.
Propósito de la actividad - Favorecer la coordinación motriz gruesa, habilidades motrices, desarrollo y coordinación general del cuerpo. - Desarrollo de diversas posibilidades de acción, percepción, movilidad, inmovilidad, desplazamiento, equilibrio en relación con el propio cuerpo, otras personas y las cosas. - Fomentar las relaciones interpersonales del niño. - Favorecer la adquisición del control de movimientos.	Actitud Sé entusiasta en la actividad.

*Se describe la canción al reverso de esta actividad.



GIGANTES Y ENANOS

Somos los gigantes
tan fuertes, tan grandes,
con pasos tan largos,
y saltos tan altos,
llegamos muy pronto
y dormimos como un tronco.

Somos los enanitos
tan menudos, tan chiquitos
saltarines, corretones,
traviesillos, juguetones
a los gigantes despertaremos
y a escondernos correremos.



Maternales A

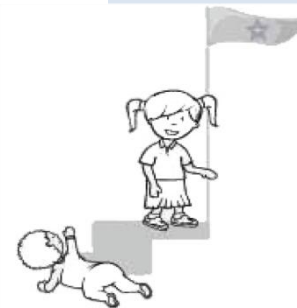
Edad: 19 a 24 meses

Área: Desarrollo personal

Tema: Psicomotricidad

Contenido: Control de movimiento

Eje: Estimular la coordinación óculo-motora



Actividad “Relación cuerpo-objeto” Indagatorias En el escenario de expresión gráfico plástica ofrécele un recipiente de plástico, también objetos dentro de él y ve preguntándole que encontró. Propositivas Proporcionales a las niñas y a los niños una tira de papel crepe de colores e invítelos a subir y bajar la tira, así como que la lancen en diferentes direcciones. Enséñales cómo hacerlo.	Materiales. • Recipiente de plástico. • Diferentes objetos. • Papel crepe.
Organización de la actividad • Individual en la actividad indagatoria. • Colectiva en la actividad propositiva.	Escenario de aprendizaje • Expresión gráfico plástica. • Dominio del cuerpo y movimiento.
Recomendaciones • Se clara con tus movimientos para que los niños te imiten. • De tú participación también depende el éxito de las actividades.	Precauciones • Cuida que no hagan movimientos bruscos. • No dejes solos a los niños por ningún motivo.
Propósito de la actividad • Estimular la coordinación motriz gruesa, habilidades motrices, desarrollo y coordinación general del cuerpo. • Favorecer la adquisición del control de movimientos. • Propiciar la socialización.	Actitud • Respeta el ritmo individual del niño. • Realiza la actividad con entusiasmo.



Edad: 19 a 24 meses

Área: Desarrollo personal

Tema: Razonamiento

Contenido: Esquema corporal

Eje: Identificar las partes del cuerpo en relación con otros cuerpos

Maternales A



Actividad “Mi cuerpo tiene...” Indagatorias Coloca al alcance de los pequeños varias prendas de vestir y accesorios (calcetines, zapatos, suéteres, gorras, sombreros entre otros) y permíteles que jueguen libremente. Posteriormente solicítales que se los pongan. Propositivas Forma un círculo con los niños y cántales la canción de “yo tengo”*, cada vez que nombres una parte del cuerpo señálala o haz el movimiento con la misma para que los niños te vean y solicítales que hagan lo mismo. Después utiliza un muñeco, señala y nombra las partes del cuerpo, comienza desde la cabeza y extiéndete a las demás partes, de arriba hacia abajo o desde el centro a la periferia a partir del eje central. Después solicita nuevamente a los niños que señalen primero sobre ellos mismos y después acerca del compañero que tengan a un lado.	Materiales • Diferentes prendas de vestir y accesorios. • Muñecos o láminas con figuras del cuerpo humano.
Organización de la actividad • Colectiva.	Escenario de aprendizaje • Teatro y representación.
Recomendaciones • Las actividades de expresión corporal son de ejecución individual dentro de una situación colectiva. • Respeta a los pequeños que no quieran participar. • Separa a los niños con espacio suficiente entre ellos para que puedan moverse sin interferencia.	Precauciones • Cuida que no hagan movimientos bruscos.
Propósito de la actividad • Desarrollar la noción de esquema corporal. • Estimular el desarrollo cognitivo. • Propiciar la socialización.	Actitud • Aplauda sus logros.

*Se describe la canción al reverso de esta actividad.



YO TENGO

Tengo cabeza, que se mueve, que se mueve;

Tengo cabeza, que yo muevo así...

Tengo mis brazos que se mueven, que se mueven;

Tengo mis brazos que yo muevo así...

Tengo mis cejas que se mueven, que se mueven;

Tengo mis cejas que yo muevo así...

Tengo pestañas, que se mueven, que se mueven;

Tengo pestañas, que yo muevo así.

(se pueden nombrar todas las partes del cuerpo)



Edad: 19 a 24 meses

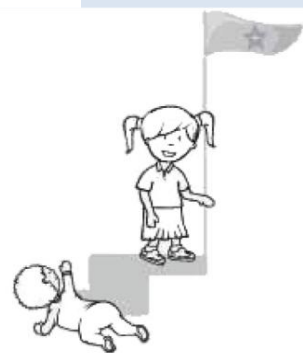
Área: Desarrollo personal

Tema: Razonamiento

Contenido: Esquema corporal

Eje: Señalar e identificar las partes de su cuerpo

Maternales A



Actividad “Las partes de mi cuerpo son...” Indagatorias En el escenario de teatro y representación, proporcionales sombreros, máscaras, guantes, zapatos, ropa. Para que jueguen libremente. Propositivas Pasa al centro a una niña o niño y explícales las partes del cuerpo utilizándolo como modelo ejecuta movimientos señalando diferentes partes del cuerpo: manos a la cabeza, a la cintura, a las rodillas, entre otros, para que imiten.	Materiales. • Sombreros. • Máscaras. • Zapatos. • Ropa.
Organización de la actividad • Individual, en la actividad indagatoria. • Colectiva, para la actividad propositiva.	Escenario de aprendizaje • Teatro y representación. • Dominio del cuerpo y movimiento. •
Recomendaciones • Permite que el niño explore su cuerpo. • Llama su atención para que el niño te observe, te escuche y te imite. • Mantén contacto visual siempre entre los niños y tú.	Precauciones • Verifica que el material que les proporcionas se encuentra en buen estado y que no presente riesgo para el niño.
Propósito de la actividad • Favorecer la percepción de las partes de su cuerpo. • Estimular la coordinación viso-motora. • Favorecer el desarrollo cognitivo y de lenguaje. • Propiciar el desarrollo de la socialización.	Actitud • Respeta a los niños que no quieren participar. • Si realiza las actividades felicítalo, si no lo hace ayúdalo con paciencia y tolerancia.



Edad: 19 a 24 meses

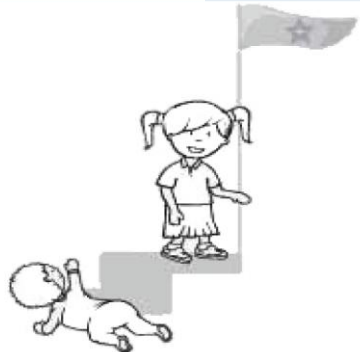
Área: Desarrollo personal

Tema: Lenguaje

Contenido: Expresión verbal

Eje: Expresar verbalmente los nombres de los objetos, animales o personas

Maternales A



Actividad “Frente al espejo” Indagatorias En grupo platica con los niños de algo que les sea agradable y conocido (mamá, papá, el zoológico, una fiesta infantil, entre otros) e invítalos a que contesten como puedan. Propositivas En grupos de tres o cuatro niños llévalos al espejo y frente a él pídeles que hagan caritas, que saquen y metan la lengua, que realicen movimientos laterales de derecha a izquierda de arriba abajo, muevan la mandíbula de un lado a otro y se observen, posteriormente que muevan la lengua y produzcan sonidos de objetos o animales, como por ejemplo: coche, tren, perro, gato, entre otros.	Materiales • Espejo.
Organización de la actividad • Subgrupos.	Escenario de aprendizaje • Hábitos de higiene.
Recomendaciones • Cuando hables con los pequeños hazlo con claridad, con afecto, no grites, utiliza un tono adecuado.	Precauciones • Cuida que no se accidenten con el espejo.
Propósito de la actividad • Ejercitar movimientos que intervienen en el desarrollo del lenguaje. • Propiciar la manifestación de expresiones faciales. • Contemplarse y aprender a reconocerse. • Construir formas de comunicación, expresión, representación y creación lingüística y gestual.	Actitud • Ten paciencia si los pequeños no se expresan correctamente. • Sé afectuosa y aplaude sus logros.



Edad: 19 a 24 meses

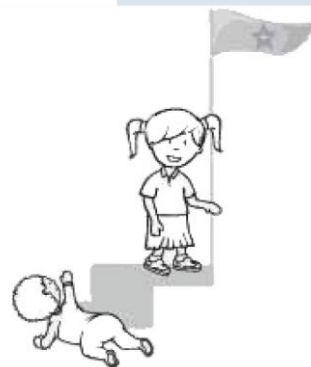
Área: Desarrollo personal

Tema: Lenguaje

Contenido: Expresión verbal

Eje: Emplear correctamente los pronombres, sustantivos, verbos y adverbios

Maternales A



Actividad “¿Cuál es su nombre?” Indagatorias Cuando realizas prácticas de higiene, menciona los utensilios que empleas por ejemplo al limpiar su cara, para peinarlo, entre otros. Propositivas Quítale los zapatos y colócalos en el centro, tápalos con una sábana y conforme los vayas descubriendo menciona el nombre del pequeño a que pertenecen.	Materiales. - Diferentes utensilios de higiene. - Sábana.
Organización de la actividad Individual.	Escenario de aprendizaje Hábitos de higiene.
Recomendaciones - Llama al niño por su nombre no utilices apodos. - El vocabulario del niño es muy corto, enriquecelo con nuevas palabras. - Acompaña la actividad con expresiones faciales y corporales.	Precauciones No dejes solos a los niños por ningún motivo.
Propósito de la actividad - Favorecer el desarrollo cognitivo y de lenguaje. - Ejercitar la coordinación viso-motora. - Propiciar la socialización.	Actitud - Respetar a los niños que no quieren participar. - Háblales en un tono suave y se paciente con ellos. - Se entusiasta en la actividad.



Edad: 19 a 24 meses

Área: Desarrollo personal

Tema: Socialización

Contenido: Sexualidad

Eje: Expresar la función de la figura femenina y masculina

Maternales A



Actividad “Mismos Sentimientos” Indagatorias Coloca en la sala láminas de niña y de niño en un lugar donde pueda verla todo el grupo. Proporcionales muñecos y muñecas para que jueguen libremente. Propositivas En un círculo sienta a todos los niños y coméntales que van a platicar acerca de lo que todos sentimos; cariño, ternura, entre otros. Pídeles que se den un abrazo, (las niñas con niños y niñas con niñas y niños con niños) Al concluir esta parte explícales que las mujeres y hombres tenemos estos sentimientos. Posteriormente proporcionales rompecabezas de esquema corporal femenino y masculino, pídeles que traten de armarlo y le pongan un nombre según el sexo correspondiente.	Materiales • Muñecos y muñecas. • Láminas de niña y niño. • Rompecabezas de esquema corporal femenino y masculino.
Organización de la actividad • Grupal.	Escenario de aprendizaje • Dominio el cuerpo y movimiento.
Recomendaciones • Cuida como te expresas al afirmar que una niña se comporta como un niño o que un niño se comporta como una niña equivale a dividir las actividades humanas en 2 campos distintos uno de los cuales está prohibido a los niños porque es exclusivo de las niñas y viceversa. Evita hacer eso. • A ninguna persona se le puede negar ningún potencial humano, se trate del ámbito de la inteligencia, de la afectividad o de la actividad cotidiana por el hecho de su pertenencia a uno u otro sexo.	Precauciones • Sé muy cuidadosa en tus expresiones tanto verbales como faciales. • Expresa aceptación hacia todos los niños.
Propósito de la actividad • Identificación de las figuras femenina y masculina. • Favorecer la diferenciación de sexos. • Propiciar la construcción de autoimagen. • Favorecer la socialización.	Actitud • Sé afectuosa y promueve el respeto entre niños y niñas.



Edad: 19 a 24 meses

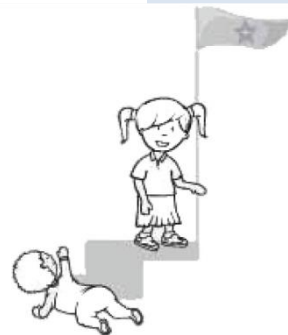
Área: Desarrollo personal

Tema: Socialización

Contenido: Sexualidad

Eje: Expresar la función específica de la figura femenina y masculina

Maternales A



Actividad “Niña-Niño” Indagatorias En el escenario de teatro y representación coloca muñecos y prendas de vestir de niña y niño para que jueguen. Propositivas Frente al espejo, invita a todos a peinarse, después a las niñas colócales un moño, diciéndoles a los niños que ellos no deben usar moños que únicamente las niñas los usan.	Materiales. • Muñecos. • Ropa para muñecos. • Espejo. • Peine.
Organización de la actividad • Individual.	Escenario de aprendizaje • Cuerpo y movimiento. • Hábitos de higiene. • Teatro y representación
Recomendaciones • Respeta sus decisiones al elegir algún objeto. • Deja que los niños exploren lo que es de su interés. • Motiva a los niños a jugar con otros niños para fomentar las relaciones sociales.	Precauciones • Vigila que no se efectúen agresiones entre ellos. • Verifica que el material se encuentren en buen estado y limpios.
Propósito de la actividad • Construir su auto imagen. • Propicia el desarrollo de la socialización. • Distinguir la figura femenina y masculina.	Actitud • Interésate por lo que hace el niño dándole muestras de • afecto, calidez y respeto.



Edad: 19 a 24 meses

Área: Desarrollo social

Tema: Familia

Contenido: Valores

Eje: Aprender las normas y reglas que prevalecen en su comunidad

Maternales A



Actividad “Esperar turno” Indagatorias Invítalos a jugar en los diferentes escenarios solicitándoles que usen adecuadamente los materiales. Al terminar participa con ellos en ordenar los materiales y colocarlos en su lugar. Enséñale a negociar con otros niños juguetes deseados empleando verbalizaciones, como: “por favor”, “gracias”, “dame”, “mío”, “no”, “toma”, entre otras y repítelas cuando sea necesario. Propositivas En grupos de tres o cuatro pequeños, coloca un “gusano” o en su lugar utiliza una silla, e indica a los pequeños que pasen arrastrándose a través de él o por debajo de ella según sea el caso respetando su turno para pasar. Repite la acción las veces que quieran los pequeños y procura que la actividad sea en forma ordenada. Enséñale a pedir las cosas que desean emitiendo alguna palabra referente al objetivo o situación en cuestión.	Materiales • Gusano de tela. • Silla.
Organización de la actividad • Subgrupos.	Escenario de aprendizaje • Todos los escenarios.
Recomendaciones • Sé paciente con ellos ya que les es difícil ceder algún objeto o su turno.	Precauciones • Vigila que no se hagan daño entre ellos, con el gusano o la silla.
Propósito de la actividad • Identificar y respetar normas. • Fomentar las relaciones sociales. • Compartir y esperar turno, promover la tolerancia.	Actitud • Demuestra respeto y tolerancia a los niños. • Dale muestras de afecto y calidez.



Edad: 19 a 24 meses

Área: Desarrollo social

Tema: Familia

Contenido: Convivencia y participación

Eje: Colaborar en acciones para el mejoramiento del hogar

Maternales A



Actividad “Ayudo a ordenar” Indagatorias Pídeles a las niñas y niños que antes de retirarse de la Guardería ordenen su sala, guardando las cosas en su lugar. Propositivas Presenta a las niñas y niños una lámina de una escena familiar, en la que se muestren actividades que realizan cada uno de los miembros de la familia como por ejemplo: hacer el aseo, recoger los juguetes, levantar la mesa, entre otros, menciónales la importancia que tiene la colaboración de ellos en el mejoramiento del hogar.	Materiales. • Láminas relacionadas con el tema.
Organización de la actividad • Colectiva.	Escenario de aprendizaje • Biblioteca.
Recomendaciones • Conversa con los niños mientras realizan la actividad, mencionándoles lo importante que es colaborar. • Las láminas deben llamar la atención de los niños.	Precauciones • Vigila que los niños tomen correctamente los objetos a recoger en la sala para que no se lastimen.
Propósito de la actividad • Propiciar la socialización. • Estimular el desarrollo cognitivo. • Identificar cual es el rol que lleva a cabo una familia.	Actitud • Escucha con atención y respeto cuando los niños dan su punto de vista. • Festeja sus logros.



Edad: 19 a 24 meses

Área: Desarrollo social

Tema: Comunidad

Contenido: Cooperación

Eje: Participar en la organización y desarrollo de actividades propias o particulares del grupo

Maternales A



Actividad “El Mercado” Indagatorias Proporciónales masas, plastilina o material de construcción y déjalos jugar libremente, al terminar la actividad invítalos a levantar los materiales y colocarlos en su lugar. Lleva a cabo esta acción siguiendo un orden, primero que levanten la plastilina, luego el material de construcción y por último las masas, o como tú prefieras siempre y cuando se lleve un orden. Propositivas Con todo el grupo organicen un mercado, donde se vendan diferentes artículos y dos niños atiendan cada puesto y el resto sean los clientes. Pueden elaborar dinero, bolsas para llevar sus artículos, poner ofertas, entre otros. Al terminar solicítales a todos que participen igualmente en levantar y acomodar todo en su lugar. Enséñales a repartir algunos objetos a otros niños. Pídeles que entreguen un objeto a alguno de sus compañeros.	Materiales • Juguetes varios. • Plastilina. • Masas no tóxicas. • Material de construcción.
Organización de la actividad • Grupal.	Escenario de aprendizaje • Expresión gráfico plástica. • Teatro y representación. • Dominio del cuerpo y movimiento.
Recomendaciones • Estimúlos a participar, cooperar, a expresar sus ideas y tener tolerancia. • Mencionales la importancia de llevarse bien con todos y respetar los sentimientos de los demás.	Precauciones • Ten cuidado que no se hagan daño entre ellos.
Propósito de la actividad • Favorecer la integración social del niño. • Compartir, participar y esperar turno. • Tener la posibilidad de ordenar, clasificar y comparar.	Actitud • Muestra respeto y tolerancia.



Edad: 19 a 24 meses

Área: Desarrollo social

Tema: Comunidad

Contenido: Cooperación

Eje: Interactuar a través del juego con otros niños y personas de la comunidad

Maternales A



Actividad “Me presento” Indagatorias Permite que personas de áreas externas visiten la sala, que se presente, e induzca a que el niño haga lo mismo, es importante que mencione su nombre, lo que le gusta hacer, lo que le gusta jugar, su comida preferida, entre otros. Propositivas Invita a niños de otras salas a jugar con ellos, proporcione papel manila y recortes para realizar un periódico mural. Ayúdalos.	Materiales. • Papel Manila. • Recortes de revistas o periódico.
Organización de la actividad • Colectiva.	Escenario de aprendizaje • Expresión gráfico plástica.
Recomendaciones • Llame al niño por su nombre para que se familiarice con él y se distinga de los demás. • Acompaña la actividad con expresiones faciales y corporales. • El vocabulario del niño es muy corto, enriquecelo con nuevas palabras.	Precauciones • Por ningún motivo dejes a los niños solos. • Verifica que los niños utilicen correctamente el material.
Propósito de la actividad • Estimular la socialización en la esfera de la convivencia y la adaptación al contexto en el que se desenvuelve el niño. • Favorecer el desarrollo cognitivo y lenguaje. • Fomentar la cooperación y trabajo en equipo.	Actitud • Si tú participas en la actividad el niño tenderá a imitar por lo que tu ejemplo estimulara su cooperación. • Propicia que todos los niños participen en las actividades.



Edad: 19 a 24 meses

Área: Desarrollo social

Tema: Escuela

Contenido: Formación de hábitos

Eje: Realizar las actividades en los tiempos y lugares indicados para hacerlo

Maternales A



Actividad “Es hora de guardar” Indagatorias En el patio o asoleadero proporcionales diferentes juguetes para que jueguen libremente mencionándoles el lugar donde se encuentran. Explícales que ese es el lugar indicado para jugar con las pelotas, coméntales que hay diferentes áreas en la guardería y en cada una se realiza una actividad. Propositivas Durante todo el día al realizar las diferentes actividades muestra a los pequeños que cada una se hace en un lugar y tiempo indicado. Al término de sus alimentos o de la actividad solicítales que ayuden a guardar su silla o recoger su material y guardarlo. Al salir de usos múltiples indícales que lo hagan de forma ordenada, sin correr ni gritar, después llévalos al baño y en orden también se lavarán las manos y las secarán, tirarán el papel en el bote de la basura. Por último esperarán a que todos los niños del grupo terminen y formados entrarán a la sala.	Materiales • Pelotas. • Diferentes juguetes.
Organización de la actividad • Grupal.	Escenario de aprendizaje • Dominio del cuerpo y movimiento. • Hábitos de higiene. • Hábitos alimenticios.
Recomendaciones • Recuerda que, el hábito se adquiere por la repetición. • Cada vez que terminen una actividad menciónalo.	Precauciones • No dejes solos a los niños para que no se hagan daño.
Propósito de la actividad • Integrar al niño a la vida escolar y que paulatinamente sea cooperativo, solidario y responsable. • Conocer y respetar las normas de la guardería. • Estimular el seguimiento de instrucciones simples. • Desarrollar actitudes y hábitos sociales valorados por la comunidad.	Actitud • Trátalos con cariño. • Recuerda que tú debes poner el ejemplo.



Edad: 19 a 24 meses

Área: Desarrollo social

Tema: Escuela

Contenido: Formación de hábitos

Eje: Realizar las actividades en los tiempos y lugares indicados para hacerlo

Maternales A



Actividad “Cada cosa en su lugar” Indagatorias Deja al alcance de los niños material de aseo personal como peines, cepillos, espejos, para que los usen como deseen. Diles que este material es de uso diario, y que se utiliza para arreglarnos. Propositivas Aprovecha todas las actividades del día para que las niñas y los niños vayan conociendo que estás se realizan en un lugar indicado para hacerlo, por ejemplo: el babero se coloca para comer, la silla porta bebé para el asoleadero, la colchoneta para dormir o descansar, los juguetes para jugar. Cada vez que cambie de actividad diles “vamos a comer”, “vamos a dormir”, entre otros.	Materiales. • Material de aseo personal: peines, cepillos, espejos, entre otros.
Organización de la actividad • Colectiva.	Escenario de aprendizaje • Hábitos de higiene.
Recomendaciones • Tu participación es muy importante de ella depende el éxito de la actividad. • Reafirma los hábitos adquiridos en casa. • No realices actividades improvisadas, el hábito se adquiere por la repetición. • Siempre que termines una actividad menciónaselos.	Precauciones • Verifica que el material se encuentre limpio y en buenas condiciones. • Cuida que los niños no se lastimen así mismos ni entre ellos.
Propósito de la actividad • Estimular y favorecer la formación de hábitos. • Formar la elaboración cognitiva de espacio-tiempo. • Ejercitar la coordinación visomotora.	Actitud • Demuéstrale cariño y afecto. • Conversa con los niños en todo momento de lo que estás haciendo.



Edad: 19 a 24 meses

Área: Desarrollo ambiental

Tema: Conocimiento

Contenido: Seres vivos y elementos de la naturaleza

Eje: Distinguir semejanzas y diferencias entre animales y plantas

Maternales A



Actividad “La Pecera” Indagatorias Proporcionales libros ilustrados de animales y plantas para que los vean libremente. Acércate a cada uno y pregúntales que animal de los que aparecen en su libro tienen ellos en su casa, a continuación escoge uno y haz el sonido onomatopéyico que ese animal produce por ejemplo: mira el pato, como hace... así cua, cua. Propositivas Solicita a una mamá o a un papá te facilite una pecera con peces y en grupos de tres o cuatro niños muéstraselas y explícales que son seres vivos, que comen y sienten igual que nosotros, por lo que debemos cuidarlos y alimentarlos. De ser posible invita a los niños para que les den de comer. Pregúntales qué aspecto tienen los animales que les mostraste, de qué color son, de qué tamaño y cómo se mueven. Luego pregúntales quién tiene un perro en casa y que te digan que aspecto tiene, color de pelo, largo o corto, rizado, cuál es su nombre, entre otros.	Materiales • Libros ilustrados o láminas. • Pecera con peces.
Organización de la actividad • Subgrupos.	Escenario de aprendizaje • Ecología. • Biblioteca.
Recomendaciones • Si algún niño manifiesta miedo no lo obligues. • Invítalos a participar y escuchar con atención las opiniones de todos.	Precauciones • Ten cuidado con los niños que no tiren el agua y se mojen.
Propósito de la actividad • Favorecer su integración con el medio que le rodea. • Valorar la actitud de ayuda y protección hacia los animales. • Conocer a los seres vivos, orientar su participación en acciones de preservación y conservación del medio ambiente.	Actitud • Sé paciente, interpreta el interés de los pequeños.



Edad: 19 a 24 meses

Área: Desarrollo ambiental

Tema: Conocimiento

Contenido: Seres vivos y elementos de la naturaleza

Eje: Distinguir seres vivos y otros elementos de la naturaleza

Maternales A



Actividad “Cuido de las plantas y animales” Indagatorias En el escenario de ecología muéstrales plantas, explícales que son seres vivos y sienten, que tienen que regarse para que vivan. Llévalos al jardín para que establezcan diferencia entre seres vivos y otros elementos de la naturaleza. Invítelos a observar su alrededor. Propositivas Enseña a los niños animales de plástico como un pez y diles que viven en el agua, después un perro o gato que viven en la tierra y un pájaro que vive en el aire. Coloca al centro animales de los tres medios para que un pequeño escoja uno y diles tú en que medio viven. Hazlo con cada uno de los pequeños.	Materiales. • Plantas. • Flores. • Juguetes de plástico (animales).
Organización de la actividad • Colectiva.	Escenario de aprendizaje • Ecología.
Recomendaciones • Permita que toquen las plantas y animales de plástico; deja que exploren por sí mismos. • Induce a la observación de su contexto para que puedan diferenciar entre lo vivo y lo inerte. • Verbaliza todas las acciones que realices con el niño, poco a poco se va familiarizando con los términos. • Motiva y ayúdalos a conocer lo que les rodea.	Precauciones • No dejar solos a los niños vigilar con atención para que no ocurra un imprevisto. • Observa que no hagan movimientos bruscos que puedan dañarlos.
Propósito de la actividad • Favorecer la observación y la identificación con los seres vivos. • Fomentar el cuidado del medio ambiente. • Propiciar la socialización. • Estimular el desarrollo cognoscitivo.	Actitud • Utiliza un tono suave de voz para que el niño se sienta seguro. • Se entusiasta en la actividad. • No lo obligues a participar si no lo desea.



Edad: 19 a 24 meses

Área: Desarrollo ambiental

Tema: Problemas ecológicos

Contenido: Contaminación

Eje: Reconocer los principales problemas de contaminación que enfrenta la comunidad

Maternales A



Actividad “La Contaminación” Indagatorias En grupo pregúntales que si han visto que alguien tira basura en la calle o si un auto o camión saca humo, díles que esto puede afectar nuestra salud. Recomiéndales que cuando se vayan a su casa se fijen si alguien tira basura o si un carro saca humo. Propositivas Forma un semicírculo con todos los niños y cuéntales un cuento en relación a la contaminación del aire, el agua y el suelo y también de cómo podemos evitarlo. Pregúntales si han visto cómo sale humo de los autos, o de las fábricas; cómo se contamina el agua, por qué no debemos tirar basura, por qué es importante tirarla en el cesto entre otros.	Materiales • Cuentos ilustrados. • Láminas.
Organización de la actividad • Grupal.	Escenario de aprendizaje • Biblioteca.
Recomendaciones • Parecen conceptos muy elevados, pero al ir teniendo contacto con estos conocimientos cada vez serán más familiares. • Utiliza un vocabulario claro y sencillo.	Precauciones • No dejes solos a los niños por ningún motivo.
Propósito de la actividad • Favorecer la integración del niño con el medio ambiente que le rodea. • Orientar la participación en acciones de preservación y conservación del medio ambiente.	Actitud • Propicia seguridad en los pequeños con palabras afectuosas.



Edad: 19 a 24 meses

Área: Desarrollo ambiental

Tema: Problemas ecológicos

Contenido: Contaminación

Eje: Reconocer los principales problemas de contaminación que enfrenta la comunidad

Maternales A



Actividad “Cuidemos nuestra comunidad” Indagatorias En el escenario de la biblioteca proporciona estampas con ilustraciones en donde se represente la comunidad y los problemas que hay en esta, intégrate a su juego y señala los tiraderos de basura, ríos contaminados, fábricas, automóviles, entre otros. Propositivas Invita a que los papás formen un collage junto con los niños acerca de los principales problemas de la naturaleza y otro collage con paisajes, proporcionales recortes de revista e ilustraciones para que los niños puedan compararlos.	Materiales. • Revistas. • Periódicos. • Libros. • Ilustraciones. • Pegamento. • Papel Kraft.
Organización de la actividad • Colectiva.	Escenario de aprendizaje • Expresión gráfico plástica. • Biblioteca. • Ecología.
Recomendaciones • Es importante que exaltes la cultura ecológica y lo importante que es para el medio ambiente. • Haz atractiva la actividad para que los niños y papás participen. • Vigila constantemente a los niños para que los auxilie si alguien lo requiere.	Precauciones • Evita dejarlos solos. • Verifica que utilicen correctamente el material.
Propósito de la actividad • Estimular el sentido del cuidado de la naturaleza y las consecuencias de la negligencia. • Sensibilizar al niño en el medio que se desarrolla. • Fomentar la cooperación y trabajo en equipo.	Actitud • Habla con tono cálido y firme. • Interésate por lo que hace el niño mostrándole afecto y cariño. • Respeta sus decisiones.



Edad: 19 a 24 meses

Área: Desarrollo ambiental

Tema: Conservación y preservación

Contenido: Hábitat

Eje: Conservar en buen estado el medio que lo rodea

Maternales A



Actividad “Construcción” Indagatorias Invítalos a jugar en los diferentes escenarios y al término de la actividad que recojan y coloquen el material en su lugar. Comenta la importancia de tener todo en orden y limpio, y de conservar el medio que nos rodea ya sea en el aula, en el patio o jardín. Propositivas Reúne a los niños y pregúntales si les gusta que su sala esté limpia, coméntales de las ventajas de esto. Posteriormente cuéntales un cuento relacionado a la conservación del medio que nos rodea. Ofrécele a cada niño juegos de construcción para que hagan torres. Al finalizar cada actividad solicítales que tomen el material y lo guarden en el lugar correspondiente así como todo lo que usaron, de tal manera que el salón quede arreglado.	Materiales • Juegos de construcción. • Rompecabezas. • Cuento. • Láminas que ilustren el cuento.
Organización de la actividad • Individual o Grupal.	Escenario de aprendizaje • Números y formas. • Biblioteca.
Recomendaciones • Sé muy clara en las explicaciones que les des a los niños. • Tu participación es muy importante de ella depende el éxito de la actividad.	Precauciones • Cuida que no se hagan daño con el material y que éste se encuentre limpio.
Propósito de la actividad • Favorecer la construcción de normas elementales de higiene y preservación ambiental. • Propiciar la socialización. • Adquirir el gusto por desarrollar las actividades en entornos limpios y ordenados.	Actitud • Háblales con cariño.



Edad: 19 a 24 meses

Área: Desarrollo ambiental

Tema: Conservación y prevención

Contenido: Flora y Fauna

Eje: Tener conciencia acerca de la importancia que tienen los animales y las plantas

Maternales A



Actividad “El cuidado de las plantas y animales” Indagatorias Lleva a las niñas y niños al jardín para que vean los distintos tipos de plantas, comenta acerca de la importancia de cuidarlas y la belleza de sus colores, permite que con una regadera y con tú ayuda cada uno riegue una planta. Propositivas Proporciona animales de plástico para que los observen menciona las diferencias y los diferentes lugares en los que viven esquematizados con láminas y que en cada lugar se encuentran los alimentos de los animales que viven ahí.	Materiales. • Animales de plástico. • Regaderas infantiles. • Plantas. • Láminas alusivas al tema.
Organización de la actividad • Colectiva.	Escenario de aprendizaje • Ecología.
Recomendaciones • Permite que los niños toquen las plantas pero exalta la importancia de su trato. • Invítalos a participar y escucha con atención las opiniones de todos. • En algunos momentos del día ponles música ambiental, con ésta se relajarán.	Precauciones • No dejes solos a los niños evita que se lleven el material a la boca. • Cuida que los niños no tiren el agua y se mojen.
Propósito de la actividad • Estimular el desarrollo del sentido comunitario de la protección y salvaguarda del medio. • Valorar la actitud de ayuda y protección hacia los animales. • Apreciar la importancia del medio natural manifestando hacia él actitudes de respeto y cuidado.	Actitud • Intégralos para que cada uno pueda participar de la actividad. • Realiza las actividades con entusiasmo. • Celebra los logros de los niños.



Edad: 19 a 24 meses

Área: Desarrollo ambiental

Tema: Salud comunitaria

Contenido: Higiene

Eje: Conocer hábitos de higiene personal, así como la importancia que tienen para el organismo

Maternales A



Actividad “Cepillado de dientes” Indagatorias En el escenario de aseo proporcionales artículos que contribuyan a su aseo y arreglo personal y permíteles que jueguen libremente. Propositivas En grupo invita a cantar a los niños la canción de “Pin-Pon”* y mientras lo hacen escenifíquenla. Posteriormente con una lámina previamente elaborada en donde se muestre a niños aseándose: bañándose, lavándose las manos y dientes, se establecerá un diálogo con los niños, haciéndoles preguntas como. ¿qué es lo que observaron que hacen los niños? ¿qué cosas utilizan para lavarse?, ¿cómo se lavan los dientes?, ¿y el pelo?, ¿y las manos?, ¿y el cuerpo? Invítalos a que contesten con mímica.	Materiales • Cepillo personal de dientes. • Cepillo o peine personal. • Toallas pequeñas. • Jabón. • Láminas relacionas con el tema.
Organización de la actividad • Subgrupos.	Escenario de aprendizaje • Hábitos de higiene.
Recomendaciones • Conversa con los niños mientras realizan la actividad, ya que para que el pequeño aprenda necesita formar un hábito. • Orienta y auxilia a los niños durante la realización de la actividad, indicándoles por qué es importante mantenerse en buenas condiciones de higiene.	Precauciones • No dejes solos a los niños por ningún motivo y vigila que la actividad la realicen adecuadamente. • Cuida que los niños no se mojen.
Propósito de la actividad • Propiciar la adquisición de hábitos higiénicos y de arreglo personal, cuidado del cuerpo y de la salud. • Favorecer la coordinación motriz. • Desarrollar una autonomía progresiva en el actuar consigo mismo.	Actitud • Háblales en un tono suave y se paciente con ellos.

*Se describe la canción al reverso de esta actividad.



PIN-PON

Pin-Pon es un muñeco
muy guapo de cartón, de cartón,
se lava la carita
con agua y con jabón
se desenreda el pelo
con peine de marfil, de marfil,
y aunque se dé tirones
no llora ni hace así.
Cuando come la sopa
no ensucia el delantal, delantal,
y cuando va a la escuela
es un buen colegial
apenas las estrellas
empiezan a lucir, a lucir,
Pin-Pon se va a la cama
se acuesta a dormir.



Edad: 19 a 24 meses

Área: Desarrollo ambiental

Tema: Salud comunitaria

Contenido: Higiene

Eje: Conocer hábito de higiene personal

Maternales A



Actividad “Todos limpiecitos” Indagatorias Proporciónales toalla y jabón para que laven sus manos, después de realizar cualquier actividad. Propositivas Proporciona palanganas con agua, muñecos de plástico lavables, toallas desechables, esponjas y ropita, para que los bañen, muéstrelas la manera de hacerlo.	Materiales. • Palanganas con agua. • Jabón. • Muñecos de plástico lavables. • Toallas desechables. • Esponja. • Toalla para manos.
Organización de la actividad • Individual.	Escenario de aprendizaje • Hábitos de higiene.
Recomendaciones • Acaricia y conversa con cada uno mientras prácticas las actividades de la vida diaria: alimentación e higiene. • Recuerde que para que el niño aprenda necesita formar un hábito.	Precauciones • Evita dejarlos solos para que no se mojen o puedan resbalarse con el agua.
Propósito de la actividad • Apoyar en la adquisición de hábitos y actitudes relacionadas con la vestimenta, la higiene, el fortalecimiento de la salud y la seguridad personal. • Favorecer la percepción selectiva de estímulos. • Estimular la coordinación viso-motora.	Actitud • Procura tener paciencia con ellos ya que tu actitud será proveedora de la formación de la conducta del niño. • Háblale con afecto y utiliza un tono de voz adecuado.



Edad: 19 a 24 meses

Área: Desarrollo ambiental

Tema: Salud comunitaria

Contenido: Higiene

Eje: Lograr el autocontrol de las necesidades fisiológicas

Maternales A



Actividad “Las traes” Indagatoria Deja al alcance de los niños varias bacinicas para que las observen y las manipulen libremente. Propositivas En la sala o patio, coloca una bacinica en el piso y escoge a un niño para que se siente en ella, sin bajarse los pantalones ni quitarse el pañal. Los demás deben contar a coro hasta el número diez y en ese momento se levanta el niño y mientras todos corren, él alcanza a uno y lo toca; ese será el que se vaya a sentar a la bacinica y los demás contarán hasta 10 y así sucesivamente.	Materiales. • Bacinica.
Organización de la actividad • Grupal.	Escenario de aprendizaje • Hábitos de higiene.
Recomendaciones • Las bacinicas que se utilizan para la actividad no deben ser usadas para el entrenamiento en el control de esfínteres. • Deja que el niño explore por sí mismo. • Haz partícipe a todos los niños en la actividad propuesta, recuerda que es importante que se familiaricen con la bacinica y lo que se siente sentarse en ella.	Precauciones • Vigila que en el momento de correr no se golpeen entre sí. • En ningún momento dejes a los niños solos.
Propósito de la actividad • Favorecer la adquisición de control de esfínteres. • Favorecer la coordinación motriz gruesa. • Favorecer la socialización.	Actitud • Respeta al niño que no quiera participar e indaga la causa. • Participa activamente, recuerda que eres un ejemplo para ellos.



Edad: 19 a 24 meses

Área: Desarrollo ambiental

Tema: Salud comunitaria

Contenido: Higiene

Eje: Usar bacinica. Baño o letrina correctamente al orinar o defecar

Maternales A



Actividad “Preparando el control de esfínteres” Indagatorias En el escenario de hábitos de higiene proporcionales bacinicas, jeringas de plástico (sin agujas) y agua para que jueguen con ellos libremente. Propositivas Coloca las bacinicas en el suelo y del lado opuesto a ellas un recipiente de plástico con agua posteriormente propón a los niños llenen su jeringa con agua y la vacíen en la bacinica que le corresponda. Enséñale cómo hacerlo.	Materiales. • Recipiente de plástico. • Bacinica. • Jeringa de plástico.
Organización de la actividad • Individual.	Escenario de aprendizaje • Hábitos de higiene.
Recomendaciones • Las bacinicas que se utilizan para la actividad no deben utilizarse para el control de esfínteres. • Verifica que los niños identifiquen todos tus movimientos para que los niños te imiten. • De tu participación también depende el éxito de las actividades. • En caso de que la ropa del niño se llegue a mojar, proporcionales ropa limpia y seca para iniciar el cambio de ropa e indícales que se deben cambiar primero, cual posteriormente y así sucesivamente ayudándoles a realizar cada cambio.	Precauciones • No descuides a los niños mientras realizan la actividad. • Vigila que no hagan movimientos bruscos para que no se lastimen.
Propósito de la actividad • Estimular habilidades motrices. • Motivar a los niños a participar en la actividad. • Favorecer la adquisición del control de esfínteres.	Actitud • Proporciona atención, confianza y respeto. • Respeta al pequeño que no quiere participar. • Se paciente con ellos.



Edad: 19 a 24 meses

Área: Desarrollo ambiental

Tema: Salud comunitaria

Contenido: Higiene

Eje: Usar bacinica, baño o letrina correctamente al orinar o defecar

Maternales A



Actividad “Bolitas de plastilina” Indagatorias Reparte a los niños plastilina o masa no tóxica - de preferencia de color café – e invítalos a hacer bolitas o lombricitas con ella. Propositivas Coloca varias bacinicas a tres o cuatro metros de distancia de los niños y una vez que hayan hecho sus bolitas o lombricitas propón que las coloquen en la bacinica. Recuerda no combinar este juego con agua para no mojar la plastilina y para que entiendan que pipí y popó son diferentes.	Materiales. • Plastilina o masa no tóxica. • Bacinica.
Organización de la actividad • Grupal.	Escenario de aprendizaje • Hábitos higiénicos.
Recomendaciones • Las bacinicas se ponen a 3 ó 4 mts. para que el niño aprenda a caminar hacia ellas en los baños. • Las bacinicas que se utilizan para la actividad no deben utilizarse para el control de esfínteres. • Se constante con lo que les enseñes respecto al uso correcto de la bacinica. • Si el clima lo permite, se pueden llevar a cabo estas actividades al aire libre.	Precauciones • Cuida que el niño no se lleve la plastilina o masa a la boca. • Por ningún motivo los niños deben permanecer solos en el momento que realizan la actividad.
Propósito de la actividad • Estimular la coordinación motriz fina. • Ejercitar la coordinación viso-motora. • Favorecer la adquisición del control de esfínteres.	Actitud • Bríndales seguridad en todo momento. • Utiliza un tono de voz suave y entusiasta. • Interactúa con los niños propiciando confianza.



Edad: 19 a 24 meses

Área: Desarrollo ambiental

Tema: Salud comunitaria

Contenido: Higiene

Eje: Lograr el autocontrol de las necesidades fisiológicas

Maternales A



Actividad “Pipí o Popó” Indagatoria En la sala de atención a cada niño se le entregará un juguete (muñeco o un animalito) invítale a cambiar su tono de voz como si estuviera hablando el muñeco y diciendo “quiero hacer pipí” o “quiero hacer popó”. Propositivas Posteriormente propón que se levanten y que lleven al muñeco a la bacinica a “sentarlo” para que haga lo que dijo que iba a hacer. Luego en un lavabo imaginario o dibujado, lo llevará a lavarse las manos. Al regresar a su lugar invita a los demás a que le aplaudan y que le digan “lo hiciste muy bien”.	Materiales. • Muñeco. • Animalito. • Bacinica.
Organización de la actividad • Individual.	Escenario de aprendizaje • Teatro y representación. • Expresión gráfico – plástica.
Recomendaciones • Se clara con tus indicaciones, representa la situación para que los niños te imiten. • No lo presiones, ellos poco a poco aprenderán a descubrir las sensaciones que les indique cuándo ir al baño. • Recuerda que los pequeños no deben permanecer mucho tiempo sentados en la bacinica.	Precauciones • Verifica que el material no presente algún tipo de riesgo para los niños. • Vigila que la actividad la realicen adecuadamente.
Propósito de la actividad • Estimular la coordinación motriz gruesa. • Estimular el desarrollo cognitivo y del lenguaje. • Propiciar la observación y exploración. • Propiciar la socialización. • Favorecer la adquisición del control de esfínteres.	Actitud • Respeta el ritmo individual del niño. • Sé paciente con cada uno, poco a poco irá aprendiendo.



Edad: 19 a 24 meses

Área: Desarrollo ambiental

Tema: Salud comunitaria

Contenido: Higiene

Eje: Lograr el autocontrol de las necesidades fisiológicas

Maternales A



Actividad “Coloreando aprendemos” Indagatoria Invita a todos los niños a que hagan el ruido del WC cuando le jalamos, deja que lo hagan libremente. Propositivas Proporciona a cada uno de los pequeños un dibujo de un sanitario el cual contenga un chorro de pipí y unas bolitas de popó e indícales a los niños que lo coloreen y hagan bolitas con el papel café que también les proporcionarás para que los peguen dentro del dibujo.	Materiales. • Dibujo para colorear. • Crayolas. • Pinturas de diferentes tipos. • Bolitas de papel crepe color café.
Organización de la actividad • Individual.	Escenario de aprendizaje • Expresión grafico – plástica.
Recomendaciones • Vigila constantemente a los niños para que los auxilies si alguien lo requiere. • Permite que los niños expongan sus ideas. • Fomenta la creatividad de los niños permitiéndoles que elaboren los trabajos a su gusto. • Cuida que todos los niños participen en todo el proceso, motívalos durante la actividad.	Precauciones • Verifica que los niños tomen adecuadamente las crayolas. • Cuida que no se lleven a la boca el material.
Propósito de la actividad • Favorecer habilidades motrices • Favorecer la adquisición de control de esfínteres. • Estimular la creatividad • Propiciar la socialización.	Actitud • Se entusiasta en la actividad. • Felicítalo por su participación. • No emitas juicios de ninguna especie sobre sus trabajos.



Metodología

La Metodología del programa se centra en la búsqueda por favorecer la interacción de los niños con su entorno. Se concibe como un conjunto de lineamientos que deben observarse para que la interacción sea más enriquecedora y cuente con una mayor calidad educativa.



- Lineamientos

Pensar de manera integral al planear y realizar las actividades pedagógicas ya que la labor educativa requiere de la participación de todo el personal de la guardería.

No debe cortarse la espontaneidad, inquietudes y deseos de los niños para conseguir algo de su interés.

Planear las actividades para prever y sistematizar las interacciones favorables al desarrollo y la formación educativa del niño.

Los agentes educadores deben ser propiciadores de mejores condiciones de desarrollo y orientadores de la actividad infantil.

Criterios básicos para la realización de las actividades:

- Desarrollo sistemático de capacidades

La formación de los niños es una acción paulatina y coordinada en la cual intervienen todos los agentes educativos. Acciones tales como la limpieza o la preparación de alimentos pueden utilizarse para fomentar hábitos de higiene y alimentación.

Las acciones educativas no se realizan solamente en las salas de atención, sino cada día se puede lograr un avance en la formación de los niños si se utilizan todos los espacios, todas las rutinas y todo el personal de la guardería. A este criterio se le denomina *desarrollo sistemático de capacidades* debido a la intención del adulto por incidir en la formación de los niños.

El hecho de formar en los niños hábitos de convivencia, no significa limitar su desarrollo y creatividad, sino utilizar su potencial de interacción para mejorar las formas de relación con su entorno. El *desarrollo sistemático de capacidades* no establece límites, señala vías y orientaciones para la formación de los pequeños.

La insistencia y la permanencia de las intenciones lograrán inculcar en los niños los hábitos y destrezas que se han propuesto y que son necesarias para una mejor formación.



- El valor de las actividades de rutina

La rutina dentro de la guardería se define como la programación sistematizada de las tareas denominadas como asistenciales, las cuales engloban las actividades higiénicas, de alimentación o de sueño-descanso, entre otros. Estas se encuentran determinadas por el establecimiento de horarios fijos los que, aunque flexibles, permiten dar seguridad al niño. En este sentido, el menor comienza a internalizar desde muy pequeño el orden de las actividades que realiza en la guardería y que le permiten deducir a qué hora llegará mamá para llevarlo a casa.

Las tareas rutinarias no deben limitar el tiempo destinado para realizar las actividades pedagógicas, por lo que es importante respetar los momentos establecidos de cada día para trabajar el Programa Educativo abarcando tanto acciones propositivas como indagatorias. De igual manera deberán ser considerados los ejercicios de estimulación y el trabajo en escenarios, con la finalidad de que se lleven a cabo realmente.

Es importante destacar que las actividades asistenciales no se limitan al cuidado físico del niño en custodia de la guardería, sino que son formativas en sí mismas, pues desarrollan competencias relacionadas con su participación en acciones de salud e higiene, de autocuidado, entre otros, adquiriendo con ello gradualmente mayor autonomía e interiorización de normas sociales de relación y comportamiento.

- Libertad y espontaneidad del niño

Los niños no son pasivos; son seres creativos, investigadores, insatisfechos, buscan incansablemente nuevas cosas, combinaciones y resultados. La espontaneidad en el niño es una garantía de desarrollo, entre más espontaneidad, mayores capacidades se han formado.

Las rutinas y espacios de actividad de los niños no son obstáculos para que ellos jueguen, exploren e interroguen a las personas y a su ambiente; por el contrario ofrecen oportunidades para realizar creativamente sus actividades.

La interacción entre los niños propicia la innovación y el fortalecimiento de su desarrollo.

Se requiere de aprender a dialogar con los niños, comprender la mecánica de su pensamiento y orientar el intercambio a la búsqueda de su autonomía para propiciar así la libertad y espontaneidad en ellos.



La libertad y la espontaneidad están sujetas a la dirección que señale el interés de cada niño, para otorgar las condiciones adecuadas, es necesario organizar escenarios en los cuales los niños puedan desarrollar sus capacidades de una forma intencionada.

- El juego como eje de las actividades pedagógicas

La principal actividad del niño durante sus primeros años es el juego, ésta actividad innata, instintiva, voluntaria y espontánea, se desarrolla para promover el aprendizaje y debe ser satisfecha en el ser humano para favorecer su desarrollo físico, motor, mental, emocional y social.

Su principal objetivo es el de proporcionar experiencias placenteras que promuevan el aprendizaje, ya que mediante él se van ampliando los conocimientos acerca de sí mismo, del mundo físico y social.

El juego ocupa entre los niños un lugar privilegiado, ya que le permite:

- Expresarse.
- Estructurar el esquema corporal y se integran las nociones espacio-temporales.
- Asimilar lo que pasa en el medio que le rodea.
- Desarrollar su personalidad.
- Tratar situaciones placenteras y displacenteras.
- Encontrar un lugar en la comunidad.
- Socializar y solucionar conflictos.
- Incluso es utilizado como herramienta en psicoterapia infantil.

A medida que el niño crece, aprende que hay un tiempo para el juego y para el trabajo, Froebel (creador del Jardín de niños) creía que por medio del juego se puede iniciar al niño en el trabajo, ya que permite crear hábitos e introducirlo a las reglas sociales, para que pueda adoptarlas para regular su conducta.

El niño materno constantemente recurre al juego de representación (de imitación), le gusta caminar como mamá, hacer los gestos de papá, jugar a desempeñar distintos roles (médico, bombero, entre otros) elementos necesarios para el proceso de adquisición de conceptos. El niño juega intensamente para entender el mundo que lo rodea, su interacción social, se amplía por el lenguaje y los juegos de pares o con niños de mayor edad lo estimulan cognitivamente.



Los niños ejercitan y desarrollan sus cuerpos en crecimiento, aprenden a coordinar sus músculos, pasando a diferentes etapas de evolución psicológica por medio del juego, cuyas metas finales son lograr la autoestima, la seguridad en sí mismo y la satisfacción de sus deseos.

El juego es necesario en todas las edades y trasciende a todo los niveles de la vida con efectos positivos y requiere de áreas propias (áreas libres, jardines y asoleaderos) en donde el niño:

1. Se involucre en juegos de movimiento (gatear, rodar, saltar, bailar; jalar).
2. Experimente con diferentes texturas (hojas, césped, troncos de árboles).
3. Se desplace, logrando consolidar su sentido de ubicación.

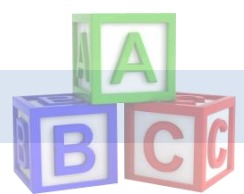
En el Programa de Educación Inicial el eje principal es la interacción y el juego es una actividad en la que se interacciona en los tres planos básicos: consigo mismo, con el medio que lo rodea y con las cosas físicas.

El juego tiene un valor pedagógico ilimitado, abre paso al aprendizaje por sí mismo y para los agentes educativos o personas a cargo del niño, es un recurso para promover la adquisición de nuevos conocimientos y a la vez atender a los intereses y necesidades del niño.

- Promoción de la interacción

Hay tres tipos de interacciones básicas para entender y orientar las acciones educativas:

- **Interacción adulto-niño.**- Considerada en una reciprocidad. Las actividades formativas no son sólo una actividad que realizan exclusivamente los niños sino que intervienen también los adultos. Desde este marco existen tres variantes:
 1. Predominancia del adulto sobre los niños: en esta interacción, el adulto marca la pauta y propicia directamente las experiencias formativas en los niños.
 2. Cooperación entre el adulto y los niños: las acciones de esta interacción están marcadas por la convivencia mutua y el acuerdo conjunto para realizar alguna actividad.



3. Iniciativa de los niños para realizar actividades: la actividad espontánea de los niños ha mostrado tener un valor constructivo muy alto. El adulto no impone el proceso, su ayuda radica en incitar a los niños a buscar probando múltiples caminos y utilizando diferentes recursos.
- **Interacción niño-niño.**- El intercambio entre niños es de alto valor formativo de comportamiento moral. Entre ellos descubren, experimentan, cambian, acuerdan y elaboran un código común que llegan a respetar. La interacción los ayuda al proceso de descentralización y permite una formación individual sólida.
 - **Interacción adulto-adulto.**- La participación del adulto es un requisito para la formación de los niños. Se debe cuidar la manera en que interactúan y las situaciones que generan en el ámbito de convivencia con los niños. La importancia de la interacción entre los agentes educativos reside en la creación de las condiciones óptimas para lograr una mayor potencialización de las capacidades de los niños.

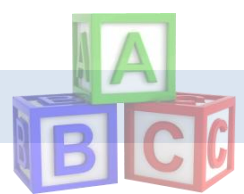
De esta manera, haciendo una correlación de los tipos de interacción con los criterios de predominancia de actividades se obtiene:

Actividades	Niño – Niño	Niño– Adulto	Adulto - Adulto
Propositiva		X	X
Indagatoria	X	X	

La interacción niño - niño es indagatoria por excelencia; en ella se descubre, se crea, se experimenta, se buscan nuevas y variadas formas de relación, de participación, de recreación.

La interacción niño – adulto sintetiza la orientación del agente educativo y la búsqueda del pequeño de acuerdo a sus intereses y necesidades.

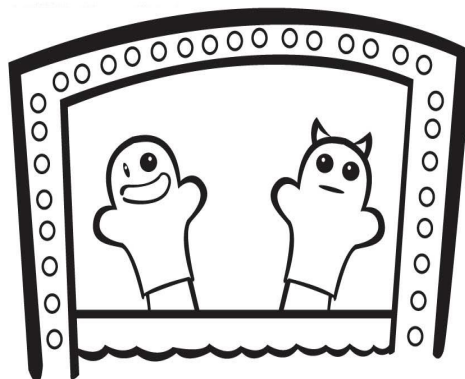
La interacción adulto – adulto es propositiva por completo, debido a que busca crear de forma sistemática condiciones favorables al desarrollo infantil.



Escenarios de Aprendizaje

Para crear un ambiente educativo adecuado que propicie el desarrollo del niño es necesario contar con una visión del mundo infantil; la guardería se concibe como un espacio para el niño y para ser utilizado por él.

Es importante aprovechar los espacios, como una estrategia de enseñanza desde el punto de vista educativo a partir del concepto de **escenarios de aprendizaje**.



Lo relevante del trabajo en los escenarios de aprendizaje es crear un ambiente que propicie relaciones y afectos entre: niños, niño y adulto, el niño con los objetos, con la naturaleza, con las plantas y que transmita sensaciones que fortalezcan y potencien conocimientos diversos.

Los niños necesitan sitios donde a través de sus propias acciones aprendan a moverse, construir, crear, clasificar y experimentar; requieren de zonas donde jueguen solos o acompañados, lugares dónde guardar o dónde puedan imitar, simular, hablar, desarrollar sus intereses, necesidades y estados de ánimo.

Lo importante es crear espacios que generen aprendizajes significativos para el desarrollo de la autonomía y convivencia social, donde la distribución de los materiales permita al niño experimentar, comunicarse y actuar.

El trabajo en escenarios debe proporcionar experiencias donde la observación y la intervención del adulto son esenciales, a fin de favorecer aprendizajes significativos.

Los niños para crecer y desarrollarse necesitan un clima acogedor, cálido, seguro y afectuoso, donde se sientan valorados, queridos y donde puedan establecer relaciones interpersonales fluidas. La calidad de las relaciones adulto-niño estimulará la construcción de una imagen positiva.

En la medida de sus posibilidades, los niños participarán en la distribución y organización del ambiente educativo, mismo que reflejará la vida del grupo, sus experiencias, vivencias, actividades, sus características, intereses y necesidades. Por lo tanto, los materiales con los que se ambienten estos espacios deben ser cuidadosamente seleccionados de acuerdo a las características del desarrollo del niño.



La guardería cuenta con múltiples espacios para utilizarlos como escenarios de creatividad y espontaneidad infantil. Los jardines y patios son lugares elegidos por los niños para explorar, divertirse o jugar, satisfaciendo sus necesidades básicas de aprendizaje y desarrollando sus competencias al utilizar sus capacidades y su creatividad.

○ **Definición de Escenario**

Es el espacio de trabajo infantil, donde se propicia la interacción con los adultos, con los niños, con los objetos, con la naturaleza, con las pautas y normas sociales. Son espacios que generan aprendizajes significativos para el desarrollo de la autonomía y convivencia social, donde los materiales y su distribución, permitan al niño experimentar, comunicarse y actuar.

○ **Tipos de Escenarios**

- **Escenarios Fijos:** son permanentes y constantes. Son los que tienen que ver con hábitos formativos como lo son la higiene, la alimentación y el arreglo personal.
- **Escenarios Rotativos de Mediano Plazo:** su función es reforzar, complementar y propiciar nuevos aprendizajes y se quedan instalados en un lapso determinado que puede ser de semanas o meses.
- **Escenarios Temporales a Corto Plazo:** son utilizados en actividades de un día o una semana, conforme a lo establecido en la planeación de actividades.

○ **Criterios para la creación de escenarios**

- Eliminar barreras para facilitar el acceso y el aprendizaje.
- Crear dos zonas: una de paso y otra de actividades, bien diferenciadas y claras, que una no invada a la otra.
- Aprovechar al máximo los espacios.
- Organizarlos para potenciar el desarrollo del niño.
- El espacio propiciará la interacción de todo y de todos.
- Deben promover un aprendizaje variado con base en intereses de los niños que coadyuven al intercambio de experiencias.
- Organizar zonas de actividad diversas, sin que se invadan una con la otra, donde el niño ubique límites por ejemplo: el rincón de lectura.
- Cada escenario tendrá los materiales adecuados suficientes, variados y de uso múltiple.
- Los materiales y objetos deberán estar ordenados y clasificados, que inviten a la acción (imágenes y logotipos).



- Los materiales deben ser de fácil acceso para su manejo.
- El material debe tener cierta complejidad (con relación a las capacidades y la edad de desarrollo del niño) para mantener su interés.
- El material debe ser de uso múltiple.
- El material de desecho de casa, puede ocuparse para el aprendizaje de los niños, creando lazos entre la casa y la guardería.
- Cada guardería tendrá autonomía para crear sus escenarios, según respondan a las características, intereses y necesidades de los niños.
- El ambiente debe ser cambiante, no estático.

Para saber qué tipo de muebles y materiales debe tener un escenario hay que apoyarse en las siguientes preguntas básicas:

- ¿Qué propósito tiene el escenario?
- ¿Qué tipo de experiencia nos gustaría que realizaran o vieran los niños?
- ¿Qué necesitan para realizarla?

El establecimiento y utilización de los escenarios, es el producto del trabajo realizado por los adultos con los niños y para los niños, a partir de las posibilidades de los niños de acuerdo a su edad y a sus características de desarrollo, para llevar a cabo estas acciones con los infantes se realiza la organización de las actividades pedagógicas de la siguiente manera:

- **Actividad individual.**- el niño trabaja de manera independiente en el escenario, por interés propio, cuando concluya se le puede permitir pasar a otro para enriquecer la actividad o bien para iniciar una nueva de acuerdo a su interés.
- **Actividad en subgrupos.**- organización en equipos de trabajo, en donde cada subgrupo trabaje en una misma actividad o bien hacer diferentes actividades en cada equipo apoyados en los escenarios.
- **Actividad colectiva.**- cuando todo el grupo trabaja una misma actividad siguiendo una serie de indicaciones o en forma libre, pero basándose en la actividad conjunta de todos los niños.

Para lograr un trabajo pedagógico integral en los escenarios de aprendizaje es necesario que destinar un espacio de tiempo dentro de la rutina diaria de actividades para que los niños interactúen libremente en el escenario que elijan, ya sea en actividad individual o en subgrupos. El material debe encontrarse al alcance de los niños, organizado en muebles acordes a la estatura del menor.

Debido a que los escenarios de aprendizaje son una fuente invaluable de experiencia, es importante señalar que no deben faltar escenarios fijos y rotativos dentro de las salas de atención o áreas comunes y además se deben considerar escenarios temporales que enriquezcan las actividades propositivas e indagatorias planeadas semanalmente.



Existen ciertos aspectos a considerar para una educación de calidad, y entre ellos están los siguientes:

- **Organización de los espacios.-** Las salas de atención con espacios indiferenciados resultan escenarios empobrecidos y dificultan una dinámica de trabajo centrada en la autonomía y la atención individual a cada niño.
- **Equilibrio entre iniciativa infantil y trabajo dirigido a la hora de planificar y desarrollar las actividades.-** La aplicación del currículo no sustituye en ningún caso el valor educativo de la autonomía e iniciativa propia de los niños.
- **Atención privilegiada a los aspectos emocionales.-** Las emociones actúan sobre todo en el nivel de seguridad de los niños, es la plataforma sobre la que se construyen todos los desarrollos. Asociado a la seguridad está el placer, el sentirse bien, el ser capaz de asumir riesgos y afrontar el reto de la autonomía, asumir el principio de realidad, aceptar las relaciones sociales, lograr la autorregulación, entre otros.
- **Uso de un lenguaje enriquecido.-** Estimular al niño con un ambiente parlante que favorezca el desarrollo y enriquecimiento del lenguaje, cualquier oportunidad es adecuada para ejercitarlo, mejorarlo y buscar nuevas posibilidades expresivas. Asimismo, una palabra adquiere significado cuando se usa en un contexto significativo; sólo la repetición no permite la adquisición del lenguaje por parte del niño.
- **Diferenciación de actividades para abordar todas las dimensiones del desarrollo y todas las capacidades.-** Cada ámbito del desarrollo requiere de intervenciones que lo refuercen y vayan sentando las bases de un progreso equilibrado, requiere por tanto procesos bien diferenciados de actuación didáctica.
- **Rutinas estables.-** Lo cotidiano pasa a ser algo previsible, lo cual tiene efectos importantes sobre la seguridad y la autonomía del niño.
- **Materiales diversificados y polivalentes.-** Una sala de atención ha de ser ante todo un escenario muy estimulante, capaz de facilitar y sugerir múltiples posibilidades de acción.
- **Atención individualizada a cada niño.-** Es necesario mantener cada cierto tiempo contactos individuales con cada niño. La atención individualizada, se basa en la cultura de la diversidad, en este estilo de trabajo se pueden llevar a cabo experiencias de integración.
- **Sistemas de evaluación, toma de notas, entre otros, que permitan el seguimiento global del grupo y de cada uno de los niños.-** Una condición importante para desarrollar un programa profesional, es la sistematicidad del proceso en su conjunto. Se trata de saber qué se quiere y cuáles son las grandes líneas del proceso establecido para alcanzarlo.



- **Trabajo con los padres y con el entorno.-** Este tipo de participación enriquece el trabajo educativo que se desarrolla en la guardería; también las personas que atienden a los niños en las unidades aprenden de la presencia de los padres, de ver cómo ellos afrontan los dilemas básicos de la relación con los pequeños.

El trabajo por escenarios nos sitúa en tres perspectivas que son aspectos a potenciar en los niños y que siempre debemos tomar en cuenta, se dividen en tres grupos:

- **Psicológico.-** Acorde con las posibilidades, características, intereses y necesidades de cada niño.
- **Social.-** Acorde con las expectativas, necesidades y características del contexto histórico sociocultural donde se desarrolla el niño.
- **Pedagógico.-** Acorde con el marco conceptual y operativo del programa.

A partir de los aspectos a potenciar en el niño, la observación del proceso de desarrollo y la conjunción con la aplicación del programa educativo, podemos trabajar las competencias de los siguientes ámbitos:

- Psicomotor, del cuidado del cuerpo y la salud
- Comunicación y expresión
- Ciencia y ecología
- Conocimiento del medio natural, físico y sociocultural.

Las competencias surgen después de identificar las necesidades de aprendizaje que a su vez se originan de las demandas sociales, individuales e institucionales.

Una competencia es un conjunto de capacidades que incluye conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que una persona logra mediante procesos de aprendizaje y que se manifiestan en la forma en cómo se desempeñan en situaciones y contextos diversos.

El desarrollo de una competencia se demuestra a través de indicadores, esto es, por medio de conductas observables a través de las cuales se puede corroborar que cada niño está alcanzando su propio desarrollo integral. A continuación se describen algunas de estas competencias por ámbitos:

Psicomotor, del cuidado del cuerpo y la salud

- Controla sus movimientos y realiza coordinaciones según su etapa de maduración en juegos y actividades de ejercicio físico.
- Explora objetos y material poniendo en práctica sus habilidades físicas.



- Participa en acciones de salud e higiene, así como en aquellas para evitar accidentes y riesgos.
- Adquiere gradualmente mayor autonomía en la realización de sus actividades.

Comunicación y expresión

- Escucha con atención y comprende los mensajes y narraciones que recibe de otros.
- Se expresa por medio de la representación o imitación y gráficamente cuando su madurez lo permita.
- Comunica pensamientos, sentimientos, emociones y vivencias utilizando el lenguaje no verbal y verbal.

Ciencia y ecología

- Explora y experimenta para descubrir las características de los objetos.
- Observa y establece relaciones de causa-efecto con situaciones y objetos.
- Formula preguntas para ratificar o modificar las hipótesis que realiza en torno al mundo que le rodea.

Conocimiento del medio natural, físico y sociocultural

- Interioriza gradualmente normas de relación y comportamiento.
- Distingue algunos elementos del medio natural, físico y sociocultural en el que se desenvuelve.
- Reconoce algunas características de los elementos del medio natural y físico.
- Identifica elementos del núcleo sociocultural en el que se desenvuelve.

Con la finalidad de favorecer la adquisición de competencias en los niños, se sugiere el trabajo en los siguientes escenarios de aprendizaje.

Competencias en Maternales	Escenarios de Maternales
1.- Psicomotoras, cuidado del cuerpo y la salud	1.1.- Dominio del cuerpo y movimiento 1.2.- Hábitos de higiene 1.3.- Hábitos alimenticios
2.- Comunicación y expresión	2.1.- Teatro y representación 2.2.- Expresión musical 2.3.- Expresión gráfico plástica 2.4.- Biblioteca
3.- Ciencia	3.1.- Números y formas matemáticas 3.3.- Ciencia
4.- Medio natural, físico y sociocultural	4.1.- Ecología 4.2.- Tradición y folklore

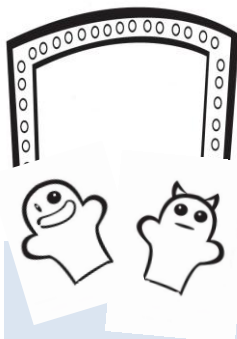


Materiales sugeridos para ambientar los escenarios de Maternales A

Para el desarrollo de competencias psicomotoras, del cuidado del cuerpo y la salud		
Escenario Dominio del cuerpo	Escenario Hábitos de higiene	Escenario Hábitos alimenticios
✓ Resbaladillas ✓ Muñecos montables de balancín ✓ Pelotas grandes y pequeñas ✓ Triciclos ✓ Rompecabezas de figura humana ✓ Masas ✓ Plastilina ✓ Cajas de cartón y de madera ✓ Herramientas de plástico ✓ Juego de aros ✓ Costalitos rellenos ✓ Sacos ✓ Bloques ✓ Carros ✓ Muñecos apapachables ✓ Cubos de goma o hule espuma ✓ Juegos de ensarte ✓ Sillas infantiles ✓ Colchonetas ✓ Cilindros de madera ✓ Carretillas de plástico ✓ Envases de plástico ✓ Juguetes de arrastre ✓ Esponjas ✓ Tapete de espuma ✓ Espejos ✓ Juguetes montables de plástico con cuatro ruedas ✓ Juguete para jalar ✓ Caja con perforaciones de figuras geométricas ✓ Gusano de tela	✓ Porta cepillos para cabello ✓ Porta cepillos para dientes ✓ Porta conos ✓ Ropa para muñecos ✓ Muñecos de plástico lavables ✓ Conos de papel ✓ Cepillo dental ✓ Cepillo para cabello ✓ Espejo ✓ Toallas desechables ✓ Pañuelos desechables ✓ Jabón de tocador ✓ Papel higiénico ✓ Pasta de dientes ✓ Bote de basura ✓ Tinas o palanganas ✓ Papel kraft ✓ Mueble para cambio de pañal	✓ Juego de té: ✓ Platos ✓ Tazas ✓ Cuchara ✓ Bote para basura ✓ Batería de cocina infantil: • Sartén • Olla • Cucharon 

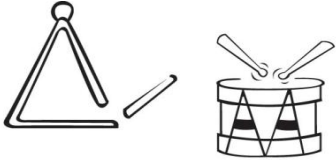
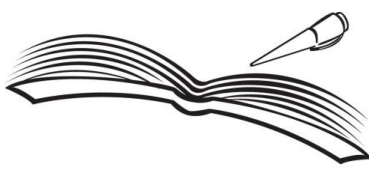


Materiales sugeridos para ambientar los escenarios de Maternales A

Para el desarrollo de competencias de la comunicación y expresión			
Escenario de Teatro y representación	Escenario de Teatro y representación	Escenario de Teatro y representación	Escenario de Teatro y representación
✓ Material de oficios: • Tienda Caja registradora, calculadora, envases de alimentos, dinero de juguete, bolsas de papel, báscula, entre otros. • Carpintero Tablas, martillo, herramientas, latas de pintura vacía, brocha, lijas, delantal, clavos, pijas de plástico, entre otros. • Doctor Frascos de medicinas con dulces, termómetro, estetoscopio de juguete, gasa, cinta, abatelenguas, maleta o bolsa, bata (camisas blancas), jeringas de plástico, entre otros. • Salón de belleza Cepillos, peines, pasadores, secadores de cabello, espejos, maquillaje de belleza, entre otros.	• Plomero Overoles, llaves de agua, tubos de plástico y metal, uniones de tubos, llave inglesa, entre otros. • Correo – cartero Bolsas viejas, timbres, sobres, papel, báscula, sellos de goma, cojín de tinta, buzones, entre otros. • Bombero Cascos de bombero, impermeables, botas, manguera • Gasolinera Ropa de trabajo, latas de aceite vacías, mangueras, toallas de papel, llave inglesa, máquina para despachar gasolina. • Odontólogo Bata (camisas blancas), cubre boca, instrumental de dentista, entre otros.	• Circo Cubos, aros cuerdas, maquillaje, disfraz de animales, pelotas pequeñas, entre otros. • Tortería Material para la elaboración de alimentos, caja registradora, dinero de juguete, radio, vasos, platos, cucharas, gorro, delantal de cocinero, entre otros. • Casita Recámara, cocina, comedor, sala, entre otros.	✓ Muñecos flexibles ✓ Ropa de muñecos ✓ Espejo ✓ Teatro guiñol ✓ Guiñoles de trapo ✓ Sábana blanca 



Materiales sugeridos para ambientar los escenarios de Maternales A

Para el desarrollo de competencias de la comunicación y expresión		
Escenario de Expresión musical	Escenario de Expresión gráfico plástica	Escenario de Biblioteca
✓ Grabadora ✓ Espejo ✓ Instrumentos musicales: • Piano • Güiros • Cascabeles • Guitarra • Campanas • Silbatos • Maracas • Guajes y vainas • Claves • Tambores • Panderos • Xilófono • Crótalos • Castañuelas • Tubos de percusión • Platillos • Palo de lluvia • Armónica ✓ Juego de aros ✓ Triángulos ✓ Envases de plástico o aluminio con semillas 	✓ Mesas infantiles ✓ Sillas infantiles ✓ Muebles de guarda ✓ Caballetes ✓ Delantales ✓ Pinceles ✓ Brochas ✓ Cepillo de dientes ✓ Esponjas ✓ Crayolas ✓ Plumones y marcadores ✓ Gises ✓ Jabón ✓ Pinturas de diferentes tipos ✓ Papel blanco ✓ Papel envoltura (manila, estraza) ✓ Papel absorbente ✓ Papel estaño metálico ✓ Papel cartulina, cartoncillo, lustre, china, entre otros ✓ Papel periódico ✓ Plastilina ✓ Recipiente de plástico de diferentes tamaños ✓ Cajas ✓ Estambres ✓ Globos ✓ Agujeta de algodón	✓ Cuentos de pasta gruesa ✓ Estampas plastificadas de diferentes tamaños ✓ Tapetes ✓ Sillas infantiles ✓ Mesas infantiles ✓ Cajas ✓ Muebles de guarda ✓ Rompecabezas de madera o espuma E.V.A ✓ Rompecabezas cubo de madera ✓ Álbumes diversos temas (hojas, semillas, plantas, entre otros) 



Materiales sugeridos para ambientar los escenarios de Maternales A

Para el desarrollo de competencias de ciencia	
Escenario de Números y formas	Escenario de Ciencias
✓ Cubos ✓ Juegos diversos ✓ Juguetes con formas geométricas ✓ Pelotas ✓ Conchas ✓ Botones ✓ Juegos de construcción ✓ Estampas con animales, plantas y personajes ✓ Fichas ✓ Semillas ✓ Juegos de encaje ✓ Hojas de papel o cartón grueso ✓ Rompecabezas ✓ Cuentos ✓ Sacos ✓ Masas ✓ Caja de plástico o madera con perforaciones ✓ Cubos decrecientes de plástico ✓ Animales de plástico ✓ Coches de plástico ✓ Cubos de colores ✓ Bloques ✓ Costales con diferentes rellenos ✓ Cilindros ✓ Figuras geométricas ✓ Muñecas	✓ Cajas ✓ Juego de llaves ✓ Abatelenguas ✓ Jabón de tocador ✓ Costales ✓ Pelotas ✓ Piedras ✓ Semillas ✓ Extractos y esencias ✓ Esponjas ✓ Caracoles ✓ Arena ✓ Agua ✓ Envases de plástico ✓ Masas no tóxicas ✓ Semillas ✓ Hojas de árbol secas ✓ Aviones ✓ Triciclos ✓ Pintura vegetal ✓ Sillas infantiles ✓ Rompecabezas ✓ Tornillos de plástico ✓ Turcas de plástico ✓ Teléfonos ✓ Colores para mezclar ✓ Timbres o campanas ✓ Papel celofán ✓ Delantal anatómico ✓ Animales de plástico ✓ Globos



Materiales sugeridos para ambientar los escenarios de Maternales A

Para el desarrollo de competencias del medio natural, físico y socio-cultural	
Escenario de Ecología	Escenario de Tradición y folklore
✓ Semillas ✓ Juego de jardinería: • Rastrillo • Pala • Cubeta • Regadera ✓ Botes con tapa para basura ✓ Laminas con diferentes ecosistemas ✓ Aviones, autobuses y barcos ✓ Palos ✓ Álbumes de diversos temas: ✓ Semillas ✓ Piedras ✓ Arena ✓ Conchas	✓ Estampas



A continuación se presenta un listado de material que puede ser adquirido o elaborado por el personal de la guardería:

Escenario	Escenario	Escenario de
Gimnasio y movimiento	Hábitos alimenticios	Teatro y representación
✓ Donas ✓ Cuerdas ✓ Chapoteadero ✓ Arenero ✓ Pesas (Percepción de balance) ✓ Cubetas ✓ Listones ✓ Túneles ✓ Pañoletas ✓ Cilindros de hule espuma ✓ Popotes ✓ Frascos con popotes ✓ Patio didáctico ✓ Atina y aprende ✓ Set de basketball ✓ Obstáculos decrecientes ✓ Engranajes móviles ✓ Huellas de pies y manos	✓ Servilletas ✓ Tenedor ✓ Mantel individuales ✓ Cuchillo ✓ Vasos ✓ Reloj ✓ Frutas y vegetales de plástico ✓ Utensilios de cocina de juguete ✓ Estufa ✓ Refrigerador ✓ Licuadora ✓ Batidora ✓ Tostador ✓ Báscula	✓ Perchero ✓ Ropa de adulto para caracterización ✓ Maquillaje ✓ Teatrineros ✓ Títeres de papel ✓ Títeres digitales ✓ Títeres de sombra ✓ Lámpara
Escenario de	Escenario de	Escenario de
Expresión musical	Expresión gráfico plástica	Biblioteca
✓ Jucanta musical ✓ Casete grabado o CD de música clásica y folklórica ✓ Mascadas ✓ Listones de colores ✓ Sombreros ✓ Tiras de papel ✓ Textos de canciones ✓ Libros musicales ✓ Cajitas de música	✓ Trapos ✓ Godetes ✓ Frasco de desodorante de bolita rodante ✓ Sellos ✓ Revistas ✓ Almidón líquido ✓ Engrudo ✓ Cartón ✓ Bolas de unicel ✓ Cojines con tinta ✓ Barro, arcilla, lodo y arena ✓ Goteros de plástico ✓ Estropajos ✓ Escobeta	✓ Fanelógrafo ✓ Videos ✓ Periódicos ✓ Revistas ✓ Libros de animales ✓ Libros recortables ✓ Televisión ✓ Libros con lecturas para ser utilizados por los adultos ✓ Historietas ✓ Cojines ✓ Computadoras (simuladas)



Escenario de Números y formas	Escenario de Ciencia	Escenario de Ecología
✓ Cajas ordenadoras ✓ Botellas ✓ Signos ✓ Balanza ✓ Balanza ✓ Fotos de personajes y lugares ✓ Reloj ✓ Números de plásticos ✓ Regletas ✓ Juegos crecientes ✓ Vasos de plástico ✓ Cucharas ✓ Tableros de clavija ✓ Discos apilables ✓ Pesas ✓ Calculadora de juguete ✓ Computadoras ✓ Mecanos ✓ Banderas de diferentes países ✓ Frutas y verduras de plástico ✓ Letras y números de actividades	✓ Lupa ✓ Pesas ✓ Balanzas ✓ Tapones de corcho ✓ Argollas ✓ Revistas ✓ Películas ✓ Botellas con agua de colores ✓ Godetes ✓ Cuerdas ✓ Objetos que floten ✓ Objetos que se hundan ✓ Ruidos ✓ Plumas ✓ Algodón ✓ Pegamento blanco ✓ Pintura digital ✓ Radios ✓ Tinas para agua ✓ Arcilla	✓ Regaderas infantiles ✓ Plantas ✓ Macetas ✓ Tierra ✓ Agua ✓ Algodón ✓ Fotografías o diapositivas de arboles ✓ Flores ✓ Videos de animales prehistóricos, animales o plantas, océanos, desiertos, bosques, vida en ciudad, volcanes y atmósfera ✓ Tinas con agua ✓ Imanes ✓ Lupas ✓ Terrarios ✓ Jardines ✓ Germinadores ✓ Plantas de sombra
Escenario de Tradición y folklore		
✓ Artesanías ✓ Trajes típicos ✓ Libros ✓ Videos ✓ Dulces típicos ✓ Calendario de fiestas tradicionales		



Planeación de Actividades

La planeación de actividades constituye una pieza clave en el manejo eficaz de la interacción. Es una herramienta que permite transformar los espacios educativos al organizar, sumar compromisos y realizar un trabajo de colaboración entre todos los agentes educativos. La participación de la Directora y de todo el personal de pedagogía, permite la comunicación para compartir metas comunes y generar compromisos con todas las personas involucradas en el proceso educativo. La planeación pretende enriquecer, sistematizar y reorientar las acciones educativas a partir de lo que la guardería realiza cotidianamente.

El Programa Educativo parte de la premisa de responder a las necesidades de los niños, considerando las características de cada etapa desarrollo. Por lo que el punto de partida será la elaboración de un diagnóstico de necesidades para captar sus intereses y necesidades reales, tomando en cuenta todo el contexto de la guardería como es: la estructura física, entradas y salidas, alimentación, actividades pedagógicas, formación de hábitos, participación del personal y padres de familia, actividades libres y las específicas que tienen que ver con el desarrollo del niño.

Este diagnóstico se lleva a cabo de manera anual y mensual. El primero de ellos lo realizan la Directora de la guardería y el personal de pedagogía; éste se plantea de manera genérica y en él se identifican y conocen las condiciones que prevalecen respecto a la población infantil, sus necesidades y los requerimientos que deben cubrirse en la guardería debido a que pueden afectar a la población infantil.

El diagnóstico de necesidades anual sirve para identificar las necesidades de estimulación de los niños de manera general, conforme a las características de la población. Los resultados que se obtienen de éste son el insumo para elaborar el Plan de Trabajo Anual.

1. Plan de Trabajo Anual. Sistematiza y organiza las acciones de intervención pedagógica, de acuerdo con las características e intereses de la población infantil a la cual va dirigido, los contenidos a desarrollar, así como el uso de espacios, los recursos materiales y humanos, además del tiempo para promover el logro de los objetivos. Estima el qué, cómo, con qué, cuándo y dónde. Al elaborarlo se cuenta con una visión global de lo que se va a realizar durante el año, se lleva un seguimiento de las acciones, se prevén recursos, proyectos y servicios de apoyo que se necesitarán durante ese tiempo. Los elementos que lo conforman son:

- a) **Propósitos.** Se expresan en logros que deberán alcanzar los niños y padres en un tiempo determinado por la influencia de las acciones educativas generadas en la guardería; los propósitos son orientadores generales, se plantean en función del niño, de los padres, del personal y de la guardería; para redactarlos es importante tomar en cuenta los resultados obtenidos el año anterior y el diagnóstico de la guardería, lo que es necesario hacer durante el año para mejorar la calidad del servicio y no perder de vista el programa educativo.



b) Estrategias. Se refieren a las acciones generales que se realizarán para el logro de los propósitos. Para elaborarlas, es necesario tener en cuenta el propósito al que se quiere llegar, considerar las habilidades, características y funciones del personal, tener una o varias acciones para un sólo propósito, tomar en cuenta todos los recursos con los que se cuentan y diseñar acciones contestando las siguientes preguntas: ¿qué acciones se van a realizar?, ¿cómo se va a llegar a ellas?

c) Recursos. Son los materiales, personas o servicios de apoyo que se necesitan para realizar las estrategias. Para determinarlos, se debe tener claridad en las acciones que se van a realizar y contemplar los recursos con los que se cuenta.

d) Tiempo. Es el periodo en que se organizan las acciones para cubrir los propósitos planteados. Puede manejarse en meses o por periodos. Para determinar el tiempo es necesario: contemplar la complejidad del propósito y las acciones diseñadas, aprovechar las experiencias de actividades similares realizadas anteriormente y el tiempo que se necesita para llevarlas a cabo, tomar en cuenta los requerimientos institucionales, los programas y servicios de apoyo, considerar los días festivos y conmemorativos que se tienen durante el año así como los periodos vacacionales; reorganizar las estrategias planteadas en caso de requerirse, para mejorar el sentido de la planeación.

e) Lugar. Los espacios en donde se llevarán a cabo las actividades.

2. Plan de acción por sala de atención. Es la estrategia básica para el desarrollo de las acciones formativas y pedagógicas. También parte de un diagnóstico de necesidades, sin embargo, éste se realiza de forma más específica conforme a las observaciones que la educadora realiza dentro de cada sala de atención. De esta manera, puede determinar si se requiere un mayor énfasis en los hábitos de aseo, o una estimulación más intensa en la socialización o bien un esfuerzo de carácter afectivo.

La elección de ejes de contenido estará sujeta a las necesidades detectadas y a la prioridad establecida entre ellas ya que éstas son el punto de partida. La distribución es importante, debido a que por ningún motivo tendrá que descuidarse alguna de las áreas de desarrollo. Podrán seleccionarse tantos ejes de contenido como sean necesarios, sin embargo, se sugiere un mínimo de cuatro considerando que se puede abordar uno por semana.

3. Planeación de Actividades. Esta planeación la realiza semanalmente el personal que atiende a los niños de cada una de las salas de atención, con la coordinación de la Educadora. Tendrá como punto de partida el “Plan de acción por sala de atención”, especificando las necesidades a trabajar en la semana, señalando el tema, el contenido y los ejes que abordarán.



Se tomarán en cuenta los criterios mencionados además de que:

- Las actividades pedagógicas guardarán un equilibrio diario entre el tipo de actividades diseñadas y las realizadas, aplicando dos o tres actividades propositivas e indagatorias de acuerdo al horario de la guardería.
- Se describirán detalladamente por día las actividades propositivas e indagatorias y se indicará ¿qué se va hacer?, ¿cómo?, ¿con qué recursos? ¿en qué lugar? ¿en qué momento de la rutina?, ¿con quién se coordinarán?, entre otros.
- Al término de la semana se registrarán los logros del grupo; asimismo se registrarán las nuevas necesidades detectadas.
- Utilice como guía los ejemplos de las “Actividades Pedagógicas” anteriormente descritas.



A fin de enriquecer el Programa Educativo IMSS, la Coordinación de Guarderías propone como complemento a las actividades pedagógicas realizadas en cada sala de atención, los ejercicios de la MEI, considerando las necesidades detectadas en los niños como el punto de partida.

Actividades Complementarias “Metodología de Educación Inicial”

La Metodología de Educación Inicial (MEI) es un programa que tiene el objetivo de potencializar las capacidades de los menores de 1 a 4 años creando un entorno motivante y rico en experiencias acordes a su etapa de desarrollo. Sugiere ejercicios y actividades con una estructura seriada que permiten desarrollar habilidades y conocimientos específicos de las áreas que la conforman.

No. Área	ÁREA/ SUB-ÁREAS	PLANTEAMIENTO DE LAS ACTIVIDADES
1	Organización corporal	Desarrolla habilidades motoras gruesas, intermedias y finas, así como una postura organizada para el buen sentado y la ejecución de trazos con calidad y velocidad.
2	Psicomotricidad	Estimula el desplazamiento de manera organizada siguiendo instrucciones, logrando distinguir información visual y auditiva para comprender conceptos de tiempo y espacio.
3	Lógica-matemática	Inicia los procesos madurativos para la construcción de las nociones fundamentales, el número y la geometría, como punto de partida para las operaciones mentales de nivel lógico y mecánico.
4	Lenguaje	Permite identificar y unir los sonidos en un pensamiento organizado que propicie el lenguaje compresivo y expresivo.
5	Arte	Estimula la observación de colores, formas y objetos para desarrollar la capacidad creativa y sensibilidad.
6	Ciencia	Satisface la necesidad de explorar los fenómenos de la vida diaria a través de la experimentación, estimulando la capacidad de observar, relacionar, pensar y reflexionar.
7	Vida práctica	Favorece la adquisición de hábitos y valores a través de la observación de situaciones que le ocurren a diario para encontrar la resolución a conflictos.
8	Centros de interés	Amplía la relación con ambientes del mundo adulto a través de la recreación de situaciones en espacios y situaciones que estimulen su imaginación y lenguaje.
9	Rutina de movimiento	Mejora la calidad de movimientos mediante la sensibilización de su cuerpo con la música, el canto y el juego.
10	Cuento	Desarrolla el interés por los libros y el hábito de la lectura para que conozca más de su entorno en un medio de diversión y entretenimiento.



La MEI está conformada por tres guías, cada una para una población objetivo: niños de 1 a 2 años, de 2 a 3 años y de 3 a 4 años. De estas guías se retomarán los ejercicios y actividades que complementarán el Programa IMSS, conforme a lo siguiente:

PROGRAMA EDUCATIVO IMSS			METODOLOGÍA DE EDUCACIÓN INICIAL (MEI)
AREA	TEMA	CONTENIDO	ÁREA
P E R S O N A L	PSICOMOTRICIDAD	Reflejos	
		Control de movimientos	Organización corporal Rutina de movimiento
		Desarrollo sensorial	Psicomotricidad
	RAZONAMIENTO	Noción de esquema corporal	
		Tiempo	Lógica-matemática
		Espacio	
		Objeto	
		Persona	
		Conservación	
		Seriación	
		Cantidad	
		Clase	
		Causa-Efecto	
	LENGUAJE	Expresión verbal	Lenguaje
		Comprensión verbal	
	SOCIALIZACIÓN	Sexualidad	
		Interacción afectiva	
		Expresión creadora	Arte
S O C I A L	FAMILIA	Convivencia y participación	Vida práctica
		Valores	
	COMUNIDAD	Cooperación	Centros de Interés
		Costumbres y tradiciones	
		Urbanidad	
	ESCUELA	Formación de hábitos	
		Destrezas elementales	Cuento
A M B I E N T A L	CONOCIMIENTO	Seres vivos y elementos de la naturaleza	Ciencia
		Contaminación	
	PROBLEMAS ECOLÓGICOS	Agotamiento de recursos	
		Destrucción de especies	
		Sobrepoblación	
	CONSERVACIÓN Y PRESERVACIÓN	Hábitat	
		Flora y Fauna	
	SALUD COMUNITARIA	Higiene	Vida práctica
		Alimentación	
		Salud	



Con base en los temas y contenidos abordados semanalmente en las actividades pedagógicas, el personal educativo podrá elegir de la guía correspondiente de la MEI, aquellos ejercicios que refuercen las actividades propositivas e indagatorias que se realizan diariamente.

Para aplicar los ejercicios de la MEI:

- Podrá distribuirse el tiempo designado para la aplicación de las actividades pedagógicas dentro de la rutina diaria en dos momentos, durante la mitad del tiempo deberán aplicarse las actividades propositivas e indagatorias del Programa Educativo IMSS y durante la otra mitad, ejercicios de la MEI.
- En estos casos, la Educadora deberá requisitar el apartado de “Actividades Complementarias de la Metodología de Educación Inicial” que se encuentra en la parte baja del formato “Planeación de actividades”, con la finalidad de mantener un seguimiento de las acciones pedagógicas realizadas en cada sala de atención.



Ámbito de Aplicación

- **Guardería**

Las actividades que se realizan dentro de la guardería son formativas, en ellas los niños adquieren enseñanzas sobre cómo es el mundo y cómo integrarse mejor al núcleo social donde viven. Las guarderías son espacios en donde se fomenta el desarrollo integral, se proporcionan experiencias para un desarrollo afectivo adecuado y se facilita y amplía el aprendizaje. Es decir, son el lugar ideal para el desarrollo integral y armónico de los niños.

El aprendizaje fundamental se encuentra en la convivencia diaria, en las actividades cotidianas que los niños realizan y sobre todo en la creatividad que se estimula durante su estancia.

Las guarderías constituyen un ámbito de experiencias educativo-formativas diversas.

- **Agentes Educativos**

En la guardería labora un conjunto de personas dedicado a atender los diferentes servicios que se proporcionan en la atención de los niños que asisten. Esta situación de convivencia diaria con ellos los convierte en **agentes educativos** que influyen en su formación. Por lo tanto, la operación del programa pedagógico está a cargo de todos los adultos que se relacionan con los menores y ejercen una influencia formativa en ellos.

El papel que juegan los adultos cercanos al niño es de gran importancia durante la primera infancia, pues en este periodo el pequeño adquiere conocimientos y experiencias que le servirán de base para su desarrollo futuro.

Así, al educador se le define como facilitador o guía de los procesos de aprendizaje y de construcción del conocimiento del niño; es el promotor, animador y favorecedor de la actividad y del juego en los pequeños, propicia el desarrollo y el aprendizaje infantil, es quien proporciona al niño ambientes ricos en experiencias significativas. El adulto nunca debe convertirse en transmisor de información estructurada (resolver al niño los paradigmas), debe proporcionarle los elementos para que él construya su aprendizaje y formule conclusiones.

La Directora de la guardería debe conocer las características y necesidades de la población infantil a través de la interacción diaria con ella, por lo tanto tiene este carácter educativo y tiene, junto con las Educadoras, la posibilidad de trabajar en conjunto. Debe asumir la posibilidad de promover en forma autónoma los propósitos educativos y planear acciones generales que les permitan motivar aprendizajes significativos.

La Directora y las educadoras conforman la parte técnica, y tienen la posibilidad de planear de manera coherente y reflexiva los propósitos que los niños alcanzarán y la manera como deben intervenir para propiciar el aprendizaje. La participación es el principio de la acción educativa.



- **Cómo se ve al niño**

Se concibe a los niños como sujetos activos a quienes se les debe permitir explorar, descubrir, manipular, experimentar, comparar, relacionar y comunicarse; debido a que son seres activos con respecto a su desarrollo y su aprendizaje.

Es importante mencionar que todas las actividades que llevan a cabo los agentes educativos con los niños son formativas, llámense higiénicas, de alimentación o pedagógicas.

Al reconocer el carácter formativo de todas las actividades que se realizan en la guardería, el programa no limita su aplicación a un espacio (sala o patio) ni a un horario específico, es un programa flexible.

- **Aplicación del Programa**

La aplicación del programa se ajusta a la propia dinámica de la guardería a través de la participación de todos los agentes educativos en las distintas situaciones que integran la vida diaria de la misma. Las rutinas, actividades diarias o vida cotidiana deben respetarse, con el fin de vincular la formación con un hábito de vida. Se busca enriquecer, sistematizar y reorientar las acciones educativas a partir de lo que la guardería realiza cotidianamente.

Para la aplicación del programa educativo los agentes educativos deberán considerar los siguientes aspectos fundamentales:

Ambientación de la guardería

Educadora

Para la ambientación se podrá aplicar el siguiente calendario de fiestas conmemorativas, y de ser necesario, incorporar las festividades de cada región:

Fecha	Fiesta conmemorativa
Enero, 06	Día de reyes.
Febrero, 24	Día de la Bandera.
Marzo, 21	Natalicio de Benito Juárez.
Abril, 30	Día del niño.
Mayo, 10	Día de la madre.
Septiembre, 16	Día de la Independencia de México.
Noviembre, 02	Día de muertos.
Noviembre, 20	Día de la Revolución Mexicana.
Diciembre, 16-31	Celebración de fiestas navideñas.



Actividades recreativas

Las actividades recreativas se conciben como aquellas acciones lúdicas y libres ajenas a las propuestas en el programa educativo como propositivas e indagatorias, mismas que deben tener un espacio específico para su desarrollo dentro de las rutinas de cada sala de atención.

Debido a la relación que existe entre recreativo y diversión, estas actividades se sugiere que se realicen en espacios abiertos con material suficiente para que los menores interactúen libremente. Las actividades que se pueden realizar son juegos libres u organizados, de desplazamiento, rondas, representaciones, entre otros.

Educadora

- Los recreos no deben exceder de 30 minutos, y realizarse en forma escalonada con la finalidad de que los menores cuenten con el espacio adecuado para que jueguen libremente y se eviten accidentes.
- Para la programación de los recreos se deberán considerar las condiciones climatológicas y las características del inmueble.
- Cuando por limitación de espacios, se programen dos grupos en el mismo horario y espacio, no se deberán juntar grupos de niños con edades alejadas, esto quiere decir niños de mayor edad con los más pequeños, por ejemplo Maternales A con Maternales C1, a fin de prevenir accidentes.

Material didáctico

Oficial de puericultura o Asistente educativa

- El lavado del material didáctico del área de Maternal “A” debe realizarse cada semana.
- Que el lavado de material didáctico y juguetes debe realizarse con detergente, cloro diluido en agua (40 ml., de cloro líquido por cada litro de agua), con estropajo, cepillo, jerga o trapo, según sea el caso, y enjuagar perfectamente con agua limpia dejando secar al medio ambiente.
- Informar a la Técnico en puericultura o Coordinadora del área educativa cuando los juegos infantiles del área de recreo se encuentran sucios y/o deteriorados.



Evaluación del desarrollo del niño

Uno de los aspectos que más atención requiere en el servicio de guarderías, es identificar cuál es el nivel de desarrollo alcanzado por los niños para conocer sus avances y saber si son los esperados para la edad cronológica que tienen, por lo tanto, es necesario contar con elementos que nos permitan saber las variables a calificar, tal es el objetivo de la **“Evaluación del desarrollo del niño”**. Esta puede tomarse como un referente importante en la vigilancia del crecimiento y madurez de cada niño, además de ser un instrumento que nos permitirá, entre otras cosas:

- Enseñar y motivar, tanto a los padres como *al personal operativo de la guardería*, a proporcionar a los niños los estímulos requeridos.
- Identificar con oportunidad a los niños con *retardo* en su desarrollo actual y a aquellos con mayor riesgo de presentar problemas en el futuro.

Para la vigilancia en el desarrollo del niño se tiene un listado de las características de cada grupo de edad, así como del tipo de tareas que se espera sean capaces de realizar. Con ello nos daremos cuenta cómo se encuentra el niño actualmente y cuál será su desenvolvimiento en el futuro. Un complemento importante en esta labor es la observación cotidiana que se hace de los niños durante la realización de las actividades.

Es necesario señalar que las habilidades de los niños siguen diferentes etapas, que componen una serie o frecuencia de cambios regulares. Hay que aclarar que cada pequeño tiene su propio ritmo y que el conocer en qué nivel de desarrollo se encuentra, nos permitirá identificar las diferentes etapas por las que ha pasado y cuáles le faltan por enfrentar.

Existen ciertas conductas esperadas de todo niño en desarrollo y que se pueden observar dentro de la población específica a evaluar de acuerdo al grupo de edad al que pertenece.

Asimismo, se puede establecer que el desarrollo del niño abarca varias áreas que están relacionadas entre sí. Algunas conductas pueden pertenecer a diferentes áreas simultáneamente y a su vez estas áreas contienen indicadores específicos con respecto a las conductas esperadas por cada grupo de edad.

En el formato **“Evaluación del desarrollo del niño”** que se utiliza en la guardería, se incluye la siguiente clasificación:

- **Área Motora.** Abarca los movimientos globales del cuerpo, la habilidad de moverse, así como el control de la postura. De forma más especializada, es la habilidad para coordinar acciones de manos y ojos para manipular objetos.



- **Área de Lenguaje.** Es la forma en que el niño se comunica, entiende y estructura el idioma del grupo social al que pertenece. Si bien, ésta área puede considerarse como parte de la cognitiva, en el instrumento se presenta de forma independiente debido a la importancia que reviste en el desarrollo del menor.
- **Área Psicosocial.** Son las relaciones que el niño establece con otras personas y la forma en que éste expresa sus emociones, además de su habilidad para cuidarse a sí mismo.
- **Área Cognitiva.** Refleja la forma en que el niño entiende al mundo que le rodea, este proceso se va haciendo más complejo en cuanto el pequeño conoce, experimenta e incorpora lo asimilado al acervo que posee conforme va creciendo.

Recomendaciones para la aplicación de la Evaluación del desarrollo del niño

Para la aplicación de la “Evaluación del desarrollo del niño”, es pertinente considerar algunos aspectos que nos proporcionarán información de utilidad que beneficiará a los niños y, que de requerirse, permitirá que se establezcan acciones oportunas para apoyarlos si es que se detecta algún problema, atraso o variación considerable.

Por lo anterior, es necesario destacar que:

1. Durante la aplicación de la “Evaluación del desarrollo del niño”, no debe exponerse a los niños a situaciones de “*experimentación*”, es mejor observarlos mientras realizan sus actividades cotidianas; así, la emisión de las conductas a observar se realiza de forma natural.
2. La información que proporcione el personal de las salas resulta de gran utilidad y al complementarlo con la observación, aportará elementos más confiables para aplicar la evaluación de manera adecuada.

La evaluación es un proceso mediante el cual se retroalimenta la acción pedagógica y debe ser una labor continua realizada en distintos momentos, a través de una evaluación denominada **inicial**, una **intermedia** y una **final**.

Es conveniente establecer las siguientes recomendaciones en los diferentes momentos de aplicación del instrumento, así como considerar su contexto en el ámbito educativo, en ambos casos se pretende potencializar el avance de los niños.

Evaluación inicial

- En este primer momento, la evaluación pretende dar como resultado la identificación del grado de desarrollo de las capacidades fundamentales de cada menor conforme a su edad. Su registro se realiza aproximadamente 10 días hábiles después de haber ingresado el niño a la guardería.



Evaluación intermedia

Ejecutar la “Evaluación del desarrollo del niño” a la mitad de un ciclo permite identificar cómo cada niño va avanzando en su desarrollo integral y distinguir aquellos elementos que en su progreso requieren de mayor estimulación. Su registro se realiza:

- Los últimos 10 días hábiles de cada mes, a todos los niños que llevan 3 meses en el grupo y van a permanecer 3 meses más en éste.
- Los últimos 10 días hábiles de cada mes, a todos los niños que permanecerán 4 meses en la sala, se les aplicará a los 2 meses de estancia; y a los que permanecerán 5 meses, se aplicará a los 2 meses y medio.
- No se aplicará esta evaluación cuando la estancia del niño en el grupo sea menor a 4 meses.

Cuando el resultado de la evaluación intermedia refleje algún signo de atención en el menor y éste no logre al menos el 55% de las conductas esperadas en alguna de las áreas de la evaluación, será necesario aplicar actividades de estimulación desde ese momento con la finalidad de potencializar aquellos aspectos del desarrollo que requiere el menor y de esta manera contrarrestar los retrasos que pueda presentar.

Evaluación para cambio de sala

Es importante reconocer los logros obtenidos por el menor al finalizar un ciclo, la evaluación final permite definir los avances de los niños a partir de las evaluaciones anteriores. La evaluación para cambio de sala se puede programar por cumplimiento de edad reglamentaria para el cambio o un mes antes porque el menor muestre signos de madurez. Su registro se realiza:

- Los últimos 10 días hábiles del mes en el que los niños cumplan la edad reglamentaria y hayan sido programados para el cambio de sala.
- Los últimos 10 días hábiles de cada mes a los niños identificados con mayores avances en su desarrollo a lo esperado para su edad y les falte un mes para cumplir la edad cronológica para el cambio de sala.



Revaloración

Se realiza cuando se haya decidido prolongar por un mes más, la estancia de algún niño en la sala, debido a que se detectó algún problema, atraso o variación considerable durante la aplicación de la **“Evaluación del desarrollo del niño”** para cambio de grupo, incluidos los niños con discapacidad que requieran de mayor apoyo para alcanzar los niveles de desarrollo esperados. Se realiza después de un mes de trabajo con un *Programa de Estimulación* (determinado por la Educadora y aplicado por ésta con el apoyo de la Oficial de puericultura o Asistente educativa). Su registro se realiza:

- Los últimos 10 días hábiles del mes siguiente a la aplicación de la evaluación para el cambio de sala.

Cuando en la revaloración, el menor no cumpla con el 75% de las conductas esperadas, se efectuará el cambio de sala y se emitirá una solicitud de valoración médica. Mientras se recibe el dictamen médico es necesario continuar con las actividades del programa de estimulación a fin de contrarrestar los atrasos en el desarrollo del niño.

Consideraciones generales para la aplicación

Con la incorporación de la herramienta tecnológica “Evaluación del desarrollo del niño” al Sistema de Información y Administración de Guarderías (SIAG), resulta de vital importancia registrar las evaluaciones iniciales, intermedias, para cambio de sala por edad o madurez y las revaloraciones en el tiempo previsto, considerando lo siguiente:

En caso de que el menor se encuentre ausente de la guardería por enfermedad, incapacidad del usuario asegurado, vacaciones o cierre temporal de la guardería, la Directora y Educadora podrán valorar la posibilidad de elegir en el sistema las siguientes opciones,

- No procede cambio de sala
- Procede cambio de sala

Es importante que el niño de nuevo ingreso permanezca por lo menos un mes en la sala a la que se integra, por lo que en los casos en que un menor ingrese en el mismo mes en el que se programa su cambio de sala, se valorará con el asegurado usuario la posibilidad de esperar a que el menor cumpla la edad reglamentaria para que ingrese desde un principio a la nueva sala. De no ser posible esta situación, se prolongará la estancia del menor un mes más en la sala, seleccionando la opción “No procede cambio de sala” en la ventana “No evaluar” del sistema, con la finalidad que la evaluación para el cambio de sala sea reprogramada para el mes siguiente.



Invariablemente, si un menor se encuentra ausente por más de un mes por enfermedad, vacaciones o incapacidad del asegurado usuario, podrá ingresar a la sala que le corresponde por cumplimiento de edad.

Si un menor cumple la edad reglamentaria para cambiar de sala durante los últimos 10 días hábiles del mes, se le podrá aplicar la evaluación en ese periodo, en virtud de que el niño tendrá la edad necesaria en el momento en que se efectúe dicho cambio.

Con la finalidad de dar seguimiento a las aplicaciones de las evaluaciones se podrán imprimir los listados que emite el sistema respecto a los menores candidatos a evaluar, los menores a los que se debe aplicar programa de estimulación, así como los diferentes reportes mensuales e individuales que coadyuven a la gestión y organización de las actividades del personal educativo.



Resultados de la evaluación del desarrollo del niño

El resultado de la “Evaluación del desarrollo del niño” se obtendrá por cada área del instrumento (psicosocial, lenguaje, motora, cognitiva)

Una vez registrado el resultado de cada indicado, se les deberá asignar una calificación conforme a los siguientes parámetros:

PARÁMETROS	CLAVE	COLOR	PUNTAJE ASIGNADO
Lo hace	S	Verde	1
A veces lo hace	A	Amarillo	0.5
No lo hace	N	Rojo	0

Posteriormente, deberán sumarse las calificaciones por área y realizar el cálculo del porcentaje conforme a la siguiente fórmula:

$$\begin{array}{|c|} \hline \text{Número de} \\ \text{conductas} \\ \text{logradas por} \\ \text{el menor en} \\ \text{el área} \\ \hline \end{array} \times 100 / \begin{array}{|c|} \hline \text{Número total de} \\ \text{conductas} \\ \text{esperadas en el} \\ \text{área planteadas} \\ \text{en la evaluación} \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline \text{Puntaje por} \\ \text{área} \\ \hline \end{array}$$

El puntaje mínimo requerido para efectuar el cambio de sala es el 75% cada área, de no ser así, deberá prolongarse la estancia del menor en la sala un mes más para que se le apliquen actividades de estimulación y la revaloración se programará al siguiente mes.

En caso, de que el menor no logre el puntaje mínimo en alguna de las áreas tras la aplicación de la evaluación intermedia, también se le deberá aplicar actividades de estimulación con la finalidad de favorecer los aspectos de su desarrollo que lo requieran.



Evaluación del desarrollo del niño

Maternal A (de 19 a 24 meses)



INSTITUTO MEXICANO DEL SEGURO SOCIAL
SEGURIDAD Y SOLIDARIDAD SOCIAL

Nombre del niño: _____ Edad: _____ Fecha de ingreso a la Sala: _____
Fecha de Nacimiento: _____

EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO

Fechas de aplicación:

Inicial: _____ verificar la justificación de la conceptualización.

Intermedia: _____

Final: _____

Revaloración: _____

Nombre y Firma de la persona que aplica la evaluación

De 19 a 24 meses / Maternal A		Eval. Inicial	Eval. Inter-media	Eval. Cambio de Sala	Revaloración	Observaciones
Claves:						
Verde = Lo hace						
Amarillo = A veces lo hace						
Rojo = No lo hace						
Área Psicosocial	Se quita algunas prendas de vestir					
	Demuestra desagrado ante algo que no le gusta					
	Se ríe contagiosamente ante algo gracioso que ve					
	Guarda el material en cajas o muebles					
	Inicia el proceso a través del cual quiere hacer las cosas por sí mismo					
	Juega junto a otros niños sin relacionarse (juego paralelo)					
Resultados						
Área de Lenguaje	Dice su nombre si se le pregunta					
	Nombra los dibujos de un cuento si le son conocidos					
	Habla solo o con sus juguetes mientras juega					
	Señala lo que desea o lo pide por su nombre					
	Su vocabulario es de mas 10 palabras					
	Produce los sonidos de algún animal u objeto					
	Se consolida el "no" como una orden a seguir (la entiende y la utiliza)					
Resultados						
Área Motora	Sube y baja escaleras con apoyo sin alternar los pies					
	Lanza la pelota					
	Le gusta jugar con recipientes y pasar su contenido de uno a otro					
	El garabateo es más estructurado, imita una línea					
	Toma la crayola, el lápiz o la cuchara con toda la mano					
	Realiza torres de 4 o 5 cubos					
	Corre al frente sin caerse y frena a voluntad					
	Se sienta en una silla pequeña					
	Usa un caballito de mecer					
Área Cognitiva	Voltea las páginas de un libro de 2 o 3					
	Identifica objetos semejantes (dos aros, dos pelotas, dos coches, etc.)					
	Busca recurrentemente un objeto					
	Utiliza su imaginación cuando imita					
Resultados						
Coloca figuras en un rompecabezas sencillo de 2 piezas						
Resultados						

3220-009-168



Signos de Atención

El trabajo con un programa de estimulación específico se realiza cuando se evidencia algún retraso en un menor, después de la aplicación de la “Evaluación del desarrollo del niño”, en algunos casos es importante no esperar hasta la aplicación del instrumento ya que basta con la observación de conductas que pueden considerarse como signos de alerta.

Entre más temprana sea la intervención menos evidentes serán las deficiencias que presente un menor. Eventos prenatales, perinatales o post-natales como la ingesta de medicamentos o alimentos dañinos durante el embarazo; algún tipo de sufrimiento fetal al momento del nacimiento o calenturas altas en los primeros meses de vida, suelen ser factores que afectan el desarrollo de los niños. De ahí la importancia de no hacer caso omiso a estos signos de atención para poder potencializar al máximo las capacidades de cada niño.

Reconocer signos de atención o identificar retrasos durante la aplicación de los indicadores de la evaluación correspondiente, permite trabajar actividades de estimulación de manera programática y contrarrestar deficiencias, por lo que es fundamental realizar la “Evaluación del desarrollo del niño” para identificar los avances y logros de uno de los niños, tengan algún tipo de retraso o no.

A continuación se presentan algunos signos de atención clasificados por edad, que permitirán identificar deficiencias y contrarrestar atrasos en el desarrollo:

Edad	Signos de atención
19 a 24 meses	• No sube ni baja escaleras • No intenta formar torres • No comprende órdenes sencillas • No socializa, no habla



Programa de Estimulación

Cuando han sido incluidos en sala, menores con discapacidad que requieren de un apoyo especial o cuando después de realizar la “Evaluación del desarrollo del niño”, alguno manifieste un problema o retraso y se determine prolongar su estancia en sala un mes más antes de su cambio de sala, es necesario establecer *un programa de estimulación* que permita a los menores contrarrestar sus limitaciones y potencializar al máximo todas sus capacidades.

Si bien, la estimulación es un proceso natural que se da alrededor del niño, en casos como los descritos anteriormente resulta no sólo importante sino necesario llevar a cabo un programa de estimulación directa y dirigida, tomando en cuenta las habilidades que presenta cada niño, su afán, deseo de aprender y la inquietud que muestra por explorar el mundo.

El principal objetivo de un programa de estimulación es que resulte una rutina agradable para el niño, en la cual la relación niño-adulto, busque incrementar la calidad de las experiencias vividas y la adquisición de nuevas e importantes herramientas de desarrollo.

El programa de estimulación debe realizarse de manera sistemática y fundamentada, e incluir planes sustentados en el desarrollo integral. Aun cuando el programa de estimulación esté diseñado para desarrollarse en la guardería, es esencial la participación del núcleo familiar, debido a que ello permite cerrar el círculo para apoyar al niño en el proceso de estimulación.

Los aspectos generales a considerar dentro de un programa de estimulación, deben estar en estrecha relación con lo que se espera debe realizar el niño según su edad. Es conveniente recurrir a los aspectos relevantes del desarrollo, los cuales son directrices generales que marcan la pauta del progreso del niño en un determinado periodo y que guían, el curso del programa. Por ejemplo, durante el primer año de vida, por lo general los menores deben de adquirir la marcha independiente, la formación de las primeras palabras y la manipulación de algunos objetos, es importante recordar que hay que considerar todos los aspectos del desarrollo como trascendentales, por lo tanto se tendrá que identificar qué requiere el niño, o en cuál de estos aspectos muestra cierto atraso, y con esa información se complementará el programa de estimulación. Un programa de estimulación abarca a todos los niños del grupo, no sólo a los que por alguna causa muestran problemas en determinadas áreas.

La estimulación debe resultar adecuada, sistemática, continua, gradual y diferenciada. Siempre debe incluirse todo aquello que es indispensable para el sano desenvolvimiento del niño no sólo en las áreas anteriormente mencionadas, sino también en otras esferas como la afectiva, cognitiva, en la formación de hábitos, organización de la conducta o en la parte social, moral y motivacional. Muchos de estos elementos se pueden trabajar de forma paralela con el programa estableciendo actitudes o consignas, en otros casos se tendrán que diseñar acciones o actividades específicas.



La estimulación debe considerarse un proceso natural, por el cual el infante siente satisfacción al descubrir las cosas por sí mismo. Mediante la repetición de diferentes eventos sensoriales, se aumenta el control emocional del niño desarrollando destrezas para estimularse a sí mismo a través del juego libre, de la exploración y la imaginación. Algunos aspectos importantes en el momento de llevar a cabo un programa de estimulación son, entre otros:

- Incluir actividades que sean divertidas y creativas, es deseable poder improvisar creando cosas nuevas y llevarlas a la práctica.
- Apoyar principalmente a los niños que presentan déficit en alguna área de desarrollo, sin dejar de lado a los otros que también deben disfrutar del programa.
- Sentar las bases para promover el crecimiento saludable y armonioso.
- Favorecer la autonomía del niño y lograr un nivel socio -afectivo favorable. El programa que se propone proporciona un diseño específico, pero el personal que lo aplique puede elaborar aquel que considere necesario; es importante que se recurra a las condiciones particulares de cada niño al que se dará apoyo, además de que podrán considerarse aquellos elementos del entorno que mejor apoyen la estimulación del niño.

Recomendaciones para el desarrollo de un programa de estimulación:

- El ambiente en el que se encuentre el niño debe ser estimulante, relajante y con las condiciones para que interactúe con elementos útiles en el desarrollo de actividades.
- La estimulación debe favorecer el aprendizaje.
- Los estímulos repetitivos provocan seguridad en el niño, sin embargo, una vez habituado el bebé se puede aburrir y debemos evitar llegar a este punto.
- Es importante identificar el estado de ánimo del bebé, no siempre está de ánimo para jugar.
- La estimulación debe guardar un equilibrio para el niño, es importante no sobre estimularlo, sólo debe realizarse por periodos cortos cada día.
- Coordinar acciones con los padres de familia para que identifiquen las actividades que se han de realizar y en cuáles van a participar en conjunto.
- Deben aprovecharse las oportunidades de estimulación que se presentan al realizar las actividades cotidianas en la guardería y solicitar que los padres de familia realicen actividades similares en casa.

Cómo saber cuando un niño está dispuesto a “trabajar”:

- El abdomen se relaja.
- La cabeza gira hacia el estímulo.
- La expresión de la cara cambia, puede llegar a sonreír.
- La frecuencia respiratoria se vuelve lenta, tranquila y pareja.
- Las manos se abren hacia el estímulo.
- Muestra interés en las actividades que se están realizando.



Los programas de estimulación nos ayudan a:

- Prevenir posibles atrasos en el desarrollo.
- Establecer programas de trabajo que pretenden favorecer la autonomía del sujeto.
- Poner los cimientos para facilitar el crecimiento armonioso y saludable, así como para promover el aprendizaje y fortalecer personalidad del niño.
- Trabajar en una serie de tareas de una manera constante, pero introduciendo una pequeña novedad promoviendo el interés del niño. Si no hay suficiente constancia en los aprendizajes, no aprenderá la tarea y se le olvidará rápidamente, y si la novedad es excesiva se va a desconectar o abrumar. Es necesario mediar esta situación para no caer en ninguno de los dos extremos.
- Contactarnos y divertirnos con el niño, siguiendo los ritmos que él mismo nos marque, animándole y confiando en sus posibilidades, siendo creativos e imaginativos, inventando cosas nuevas y llevándolas a la práctica. La observación de los resultados debe ser permanente para buscar resultados positivos.

A continuación se presentan una serie de actividades para la estimulación sensorio-motriz y del lenguaje, con la finalidad de que incidan en el desarrollo de los menores que presenten algún tipo de retraso. Es importante destacar, que de acuerdo a las neurociencias, el cerebro responde mejor a ambientes estimulantes, ya se beneficia por la diversidad, la oportunidad y la riqueza de experiencias. Las actividades presentadas se clasifican en tres áreas de (desarrollo motriz, sensorial, y del lenguaje) de acuerdo a la maduración del cerebro y a las etapas del desarrollo evolutivo por las que va pasando cada niño.

Actividades de Estimulación Sensorio-motriz

Toda conducta humana tiene bases fisiológicas. Los movimientos, las sensaciones, el lenguaje e incluso las emociones, son producto de reacciones químicas sucedidas en el cerebro.

El Sistema Nervioso Central se empieza a formar en el medio intrauterino, pero no llega a estar maduro sino hasta aproximadamente los 6 años de edad y está conformado por un grupo de estructuras que podemos clasificar en inferiores y superiores. Las inferiores son las encargadas de las funciones básicas corporales como la respiración, la digestión o el hambre, conforme se va subiendo por el sistema nervioso, se va pasando por la adquisición de movimientos voluntarios, hasta llegar a las estructuras superiores que nos distinguen de los animales y que nos permiten actividades más complejas como el control de movimientos, la coordinación, la capacidad de hablar en un lenguaje vocal o escribir en un lenguaje visual.



No todas las estructuras funcionan desde el nacimiento, ya que necesitan de un proceso de maduración que se va dando poco a poco, de abajo hacia arriba, en forma de engrane, esto quiere decir, que primero funciona uno, después el que sigue y sólo cuando funcionan los dos anteriores, un tercero. Algunos teóricos dividen el cerebro sólo en tres partes (anterior, medio y posterior), otros para el estudio de las funciones del desarrollo lo dividen en siete (bulbo raquídeo, médula espinal, protuberancia anular, cerebro medio y cuatro capaz de corteza). Cada una de estas partes dependiendo de su ubicación, permite realizar funciones más complejas; debido a este proceso es que el niño no nace caminando, puesto que su desarrollo motor se va dando paulatinamente y en forma evolutiva, primero sostiene la cabeza, posteriormente se sienta, luego gatea y después comienza a caminar.

La maduración del Sistema Nervioso depende de las oportunidades para desarrollar las capacidades que se van adquiriendo, por lo que resulta importante practicar cada una de estas funciones, por ejemplo, el desarrollo del gateo, ya que por mucho tiempo el uso de andadera impidió que los niños gatearan; investigaciones recientes han sustentado la importancia del gateo, tanto para hacer funcionar y coordinar simultáneamente los dos hemisferios del cerebro (al avanzar un brazo junto con la pierna del lado contrario), como para que el niño vaya construyendo relaciones espaciales en relación con su cuerpo y con los objetos que se encuentran a su alrededor; además de que es su primer paso hacia la autonomía.

Las investigaciones en neurodesarrollo han demostrado que el movimiento está íntimamente relacionado con la capacidad de aprender, ya que ambos son procesos del sistema nervioso central; cuando se logra consolidar algún aprendizaje es porque nuestras neuronas han logrado conectarse.

El Sistema Nervioso Central, es el sistema que hace funcionar al cerebro para procesar toda la información que ingresa por los sentidos, dirige el movimiento voluntario/consciente y permite la conexión de las neuronas para consolidar el aprendizaje. Si bien, la maduración neurológica permite lograr ciertas capacidades, también es necesaria la interacción con el medio para que se produzcan, tal es el caso del gateo.

Investigaciones recientes en neurociencia y las aportaciones de innumerables médicos, neurólogos, psicólogos, pedagogos y psicomotricistas han permitido conocer más acerca de lo que el niño necesita y lo determinante que es su contexto social y cultural (Vygotsky).

Al presentar las actividades, se propone el trabajo en el área motriz a partir de tres elementos importantes:

- **La motricidad gruesa** que se refiere al movimiento de los miembros más grandes del cuerpo como las extremidades y la cabeza, además de la coordinación dinámica (locomoción) que se pueda lograr entre ellos.



- **La motricidad fina** consiste en la posibilidad de manipular los objetos, con toda la mano o con movimientos más diferenciados utilizando ciertos dedos, como por ejemplo la pinza, en la cual funcionan el dedo índice y el pulgar para hacer prensión en objetos muy pequeños. Esta praxis fina también se refiere al movimiento de las partes del cuerpo más pequeñas, de ahí que el lenguaje también dependa en gran parte de esta, puesto que las partes del cuerpo que se ponen en movimiento para articular las palabras (labios, lengua, entre otras) son muy pequeñas, requiriendo de un movimiento más coordinado y preciso.
- **La coordinación viso-motriz** consiste en la acción de las manos (u otra parte del cuerpo) realizada en coordinación con los ojos.

El desarrollo motor incluye además del movimiento del cuerpo, su disociación, la coordinación, el equilibrio y la precisión que se adquiere con la maduración del Sistema Nervioso Central. En este sentido, es importante resaltar que la coordinación de los movimientos depende principalmente del tono muscular.

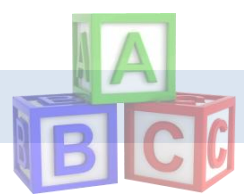
Al nacer el niño se encuentra contracturado, es decir muy apretadito, sus músculos están rígidos, el tono muscular es muy alto, a lo que se le denomina hipertonicidad, a medida que este tono disminuye, el niño comienza a tener más control de sus movimientos.

El tono muscular es el soporte de las contracciones musculares y los movimientos, por tanto es responsable de toda acción corporal y es el factor que permite el equilibrio necesario para efectuar diferentes posiciones; su desarrollo evolutivo inicia después del nacimiento, manifestándose por un tono muy alto que progresivamente hacia los tres años se modifica y adquiere mayor consistencia, lo que va dando más agilidad a los miembros.

Diversas aportaciones han comprobado que la maduración motriz se manifiesta en el cuerpo en dos sentidos, de arriba hacia abajo y de adentro hacia fuera, lo que explica porque el niño primero sostiene la cabeza y después camina; mueve sus brazos voluntariamente y después logra coordinar el movimiento de sus dedos.

La motricidad o praxis fina depende de la capacidad para disociar el movimiento de los dedos y coordinarlos para agarrar objetos, los niveles de progreso son:

- El recién nacido cuenta con el reflejo de prensión y debido a su hipertonicidad cuando toma un objeto (o el dedo de mamá) no lo suelta.
- Alrededor de los 3 meses el niño comienza a lograr movimientos voluntarios que le permiten soltar y a los 7 meses agarrar voluntariamente sin disociar los dedos.
- Alrededor de los 12 meses ya separa el pulgar y el índice para asir objetos pequeños (movimiento de pinza).



La coordinación visomotriz también se desarrolla paulatinamente:

- Cuando el bebé nace su visión es muy limitada, al paso de los primeros días logra hacer contacto visual.
- Después del primer mes comienza a tener seguimiento visual hacia un objeto en movimiento, sólo cuando no sale de su campo visual, en un ángulo de 90° (45° para cada lado).
- A los 4 meses su campo y seguimiento visual ya es de 180°, debido a que puede rotar la cabeza voluntariamente; comienza a conocer el espacio que le rodea y a dirigir sus movimientos hacia los objetos que le interesan.
- Las primeras demostraciones de su coordinación óculo- manual (ojo-mano), se dan alrededor de los 5 meses, ya que además de intentar alcanzar lo que le interesa se lo lleva a la boca para explorarlo.

La acción que tenga sobre los objetos al chocarlos, acomodarlos o ensamblarlos, dan las pautas sobre la evolución visomotriz que se consolidará al realizar trazos voluntarios, imitaciones de figuras y más tarde la adquisición de la escritura; es importante resaltar que además de movimientos óculo-manuales incluye la coordinación del ojo con otra parte del cuerpo, como la óculo-pedal (ojo-pie) que se manifiesta al lograr patear una pelota hacia un lugar definido al meter un “gol” dentro de una portería.

El cerebro lleva el desenvolvimiento motriz como un proceso natural (en ausencia de alguna discapacidad), no obstante es importante crear las condiciones para que el niño adquiriera estas habilidades, en la manera que podamos fortalecer sus músculos y estimulemos el control de movimientos será mejor la calidad de su desarrollo motor.

Se ha comprobado que el cerebro responde mejor a ambientes complejos y estimulantes. Las neurociencias han afirmado que la organización funcional del cerebro es influida por el medio y se beneficia por la diversidad, la oportunidad y la riqueza del conjunto de experiencias que se van teniendo. En el presente programa se plantean algunos ejercicios clasificados por sala, con sugerencias de aplicación de tiempo y lugar; algunos se acompañan de canciones, rimas, entre otros.

Relajación

Es importante que después de realizar actividad física intensa, los niños tengan un momento de reposo o bien, algún ejercicio de relajación; es necesario porque al ejercitar se eleva la frecuencia respiratoria y las pulsaciones por minuto y es importante estabilizarlas, por lo que es recomendable con los niños más grandes realizar respiración lenta y profunda con ritmo.



Desarrollo sensorial

El desenvolvimiento motor y sensorial dan paso al avance cognitivo en el niño, Jean Piaget denominó en su teoría evolutiva como primera etapa de desarrollo a la sensorio-motriz, abarcando los dos primeros años del niño, en virtud de que el niño pequeño aprende con base en sus movimientos, en lo que percibe del mundo físico y de su interacción con los demás. Otros teóricos con la misma perspectiva genética han establecido que el aprendizaje en general, sin importar la edad, necesita iniciar en un plano sensorio-motor, ya que estos elementos son los que permiten conocer el mundo.

Todo conocimiento ingresa a través de los sentidos, para ser procesado y con él construir aprendizajes, permitiendo el desarrollo de la memoria, la elaboración de ideas, la solución de problemas y la imaginación.

Con el movimiento se da la manipulación y el desplazamiento, permitiendo una interacción constante con el medio; por estas razones el aprendizaje sensorio-motor no es exclusivo de los niños lactantes, sino que a lo largo de la vida, el ser humano recurre a él para construir sus conocimientos de manera empírica.

Los cinco sentidos se desarrollan desde el medio intrauterino, cuando el bebé nace está dotado para ver, oír, oler, gustar y tocar, van evolucionando ante la maduración del cerebro y la interacción con su medio.

La vista

La vista se desarrolla durante el segundo trimestre del embarazo y aunque el niño está dotado para ver desde que está en el vientre de su mamá, no existen condiciones para que evolucione sino hasta el nacimiento.

- Al nacer, la vista se encuentra muy limitada, sólo puede percibir formas animadas e inanimadas a una distancia de 30 cm; el niño es sensible a la intensidad de la luz y cierra los ojos para protegerse; es receptivo pero no efectúa reconocimiento alguno; si se le presenta una hoja de color gris y una con círculos blancos y negros, preferirá la segunda; hay poca visión lateral; no percibe profundidades y por falta de coordinación de los ojos tiende a bizquear.
- Entre los 2 y 3 meses el niño logra seguir con la vista un objeto en movimiento, dentro de su campo visual.
- Alrededor de los 4 meses reconoce detalles, el rostro de su madre; empieza a percibir y diferenciar colores vivos.
- A los 6 meses distingue algunas expresiones de mamá y comienza la percepción simple de profundidad.
- Entre los 7 y 12 meses madura la perspectiva y la visión tridimensional.
- Después del año comienza a reconocer símbolos visuales, este proceso es paulatino hasta que puede realizar la comprensión y producción de textos.



El oído

Es el primer sentido que logra desarrollarse. Desde el embarazo el feto escucha y diferencia sonidos (es más sensible a los graves que a los agudos), tienden a reconocer más fácilmente la voz de papá, mientras que escuchar a su mamá tiende a calmarlos. La voz no sólo sirve para estimular su oído, también su inteligencia a través del lenguaje.

- A los 2 meses reacciona ante estímulos auditivos.
- Alrededor de los 4 meses empieza a buscar con la cabeza la fuente del sonido.
- A los 6 meses dejan de llorar al escuchar música o alguna voz familiar.
- Entre los 7 y 12 meses comienza la apreciación de sonidos con significado y sólo unos cuantos meses después la aparición de las primeras palabras.
- Durante el segundo y tercer año de vida se va dando paulatinamente la adquisición del lenguaje.
- A los tres años ya logra comprender, ejecutar y verbalizar palabras, frases y órdenes sencillas.

El tacto

En el claustro materno el cuerpo del niño ya ha podido tener contacto con el líquido amniótico y en el momento del parto siente la presión del útero, así que desde el nacimiento el bebé es muy sensible a la manipulación, a cómo lo tocan, al contacto con el agua, con la crema, los masajes y las caricias que lo estimulan. A los 18 meses logra diferenciar por medio del tacto algunos objetos y a los 3 años puede determinar las características de algunos elementos. Es un sentido muy importante porque ayuda a organizar la relación dolor-placer e incluso. Investigaciones recientes han comprobado que niños que no son acariciados, resultan en su mayoría con un retraso motor.

El olfato

El olfato tiene un desarrollo constante e ininterrumpido desde el momento en que el niño empieza a respirar automáticamente, al nacer reconoce a su madre por el olor y es muy sensible a los olores fuertes. Este sentido permite organizar la relación placer-displacer.

El gusto

El gusto también se desarrolla desde el medio intrauterino, es el sentido más limitado debido a que no existe una amplia gama de experiencias gustativas en los primeros meses de vida, conforme se va ampliando su dieta alimenticia, el niño va experimentando con nuevos sabores y texturas.



DESARROLLO DEL LENGUAJE

El lenguaje va más allá de las palabras que decimos, se refiere al sistema de comunicación que construimos personal y socialmente; a nivel personal lo usamos como una herramienta para interactuar con las personas que nos rodean, a nivel social lo usamos para comunicarnos con los otros bajo un código de signos compartidos por un núcleo social.

Desde que nacemos todo es un lenguaje, las caricias, los sonidos, los olores y todas las experiencias que vivimos nos están comunicando algo y se va complementando con lo que nos transmiten gesticular y corporalmente las personas que habitan a nuestro alrededor. Cuando empezamos a participar del lenguaje oral, los códigos de nuestra sociedad empiezan a formar en nosotros una serie de símbolos para el habla y el pensamiento.

El desarrollo del lenguaje también está íntimamente relacionado con la madurez neurológica que se va adquiriendo; principalmente en las estructuras superiores y el hemisferio izquierdo del cerebro se procesan los códigos necesarios para la adquisición del lenguaje y otras que se relacionan con la parte sensitiva y que nos hacen receptivos en la comunicación; de ahí que el lenguaje se adquiera también de manera evolutiva, primero a través del llanto y después con la creación de sonidos con significado.

La adquisición del lenguaje es un proceso social debido a que los niños aprenden a través de la interacción con los adultos, de ahí la importancia de que estos actores utilicen correctamente el lenguaje, ya que las deformaciones que utilicen serán recibidas y reproducidas por los niños.

El ser humano como aprendiz activo necesita de la estimulación de su medio, por lo que es necesario que desde recién nacido se le verbalicen al niño todas aquellas acciones ocurridas en torno a él, puesto que la interacción regula la conducta lingüística, le da contenido y significado.

Aprender el lenguaje es un proceso extremadamente complejo, durante los dos primeros años de vida el niño adquiere una discriminación acústica muy precisa, comprende gran cantidad de palabras, decodifica en forma adecuada los gestos y extrae significados de un grupo de palabras; se establecen las bases de la comunicación, ya que el entorno desencadena el potencial biológico que permite el aprendizaje de la lengua materna.

El primer año se caracteriza por la comunicación prelingüística o preverbal, en la que el niño pone especial atención en el habla y va teniendo diferentes respuestas. Podemos distinguir tres diferentes etapas en la comunicación oral infantil:

- La comunicación no verbal, se distingue por el llanto (como primera manifestación), el grito, la sonrisa, la mímica y la gesticulación.



- La comunicación pre-verbal, se caracteriza por ejercicios vocales primitivos (galluseo), la repetición de sílabas (laleo), la imitación de sonidos (balbuceo), ésta etapa abarca hasta la generación de las primeras palabras.
- La comunicación verbal se conforma por la formación de las primeras palabras; la estructuración de oraciones telegráficas al utilizar sólo dos palabras juntas (pre-fase), hasta la aparición de oraciones más complejas.

Las frases gramaticales aparecen a partir de los 20 meses, al principio con muchas deformaciones y carencias que se van compensando y asimilando con el uso, puesto que **“el niño aprende a hablar, hablando”**, no debemos coartar su deseo de comunicar, valorando lo que habla, así estimularemos a mejorar su pronunciación y organización.

Los primeros sonidos que se adquieren son vocálicos, posteriormente surgen los consonánticos para dar lugar al balbuceo; a los seis meses aparecen las consonantes adelantadas para producir “ma” o “pa” y a los doce meses el niño comienza a formar palabras sencillas como “tata” para llamar a una persona; a los 18 meses puede llegar a tener 10 palabras y a los 2 años inicia con frases simples, mientras que a los 3 comienzan las frases complejas, de ahí en adelante el trabajo es gramatical.

La adquisición de fonemas se da a partir de la complejidad fonética que tiene cada consonante, el orden en que aparecen regularmente es el siguiente: M, N, Ñ, P, T, K, B, D, G, F, S, Z, J, CH, L, LL, R y RR. La articulación necesaria para la pronunciación de estos fonemas y su conjunción con las vocales para formar sílabas y en lo consecuente palabras, depende de la maduración y del ejercicio del aparato fonoarticulador, formado por todos los músculos desde el oído hasta la lengua que deben ser movilizadas para pronunciar cada palabra.

Para la adquisición del lenguaje también es necesario trabajar la comprensión de lo que se escucha, por lo que resulta importante trabajar esta capacidad a través del seguimiento de instrucciones sencillas o narraciones, ya que así como el niño aprende a **“escuchar, escuchando”**.

Para apoyar la estimulación del lenguaje además de los masajes y ejercicios sugeridos en el programa, se anexan juegos de lactantes, rimas, adivinanzas y trabalenguas.

Las rimas se convierten en una herramienta indispensable para el desarrollo del lenguaje debido a que su ritmo permite que sean memorizadas con facilidad y asociadas con acciones o presencias.



Las adivinanzas alientan la comprensión dentro de la adquisición del lenguaje; son pequeños textos que permiten la reflexión y el razonamiento; familiarizan al niño con su entorno mediante su participación activa; le ayudan a adquirir conceptos de una manera amena y presuponen un reto del que el niño puede salir triunfador; también estimulan la memoria y la representación mental al ir asociando la narración con la probable respuesta.

Los trabalenguas contribuyen a la correcta y fluida expresión a partir de la ejercitación del aparato fonoarticular; son una actividad para pensar y reflexionar el lenguaje que está en proceso de adquisición; desarrollan la capacidad auditiva y la concentración. Al trabajarlos es importante exagerar la gesticulación para estimular la clara pronunciación.

Mediante la repetición de diferentes eventos sensoriales, se aumenta el control emocional del niño desarrollando destrezas para estimularse a sí mismo a través del juego libre, de la exploración y la imaginación. Lo más importante es recordar que los niños deben sentirse satisfechos con la estimulación al descubrir cosas por sí mismos.

Actividades de estimulación para la Sala de Maternales A

Características de los niños Maternales de 19 a 24 meses

Los niños de 19 a 24 meses comienzan a saltar con ambos pies juntos; ensaya diferentes formas de desplazamiento; sube y baja escalones con apoyo en una sola mano; se para de puntas. Le quita la envoltura a un dulce y reproduce algunos trazos sencillos. Consolida la comprensión del lenguaje; dice mío; cumple dos órdenes una tras otra; repite las palabras que le gustan y utiliza el plural.

Estimulación motriz gruesa para Niños Maternales de 19 a 24 meses

Nombre de la actividad/ Objetivo	Actividad	Sugerencias/Nota
“Sigue el camino” Favorecer la coordinación de pasos.	Solicita a los niños que caminen siguiendo una línea, que previamente delimites en el piso.	Puedes utilizar cinta adhesiva de color.
“Momento de bailar” Promover la coordinación e imitación de movimientos.	Invita a los niños a bailar siguiendo la música. Inventa algunos movimientos que representen un esfuerzo para ellos.	Elige la música que desees.



Estimulación motriz gruesa para Niños Maternales de 19 a 24 meses

Nombre de la actividad/ Objetivo	Actividad	Sugerencias/Nota
“Activándose” Ejercitar brazos, piernas y abdomen.	Cuando los niños despierten de la siesta y estén en posición supina pide que recostados levanten sus piernas y después sus brazos.	Al finalizar pide que respiren profundamente.
“Estirándose” Fortalecer los músculos del cuerpo.	Pide a los niños que se estiren lo más que puedan.	El estiramiento también proporciona relajación al cuerpo.
“Creciendo” Fortalecer los músculos del cuerpo.	Cuando repartas material a los niños y estén de pie. Pide que se estiren lo más que puedan para alcanzarlo, poniéndolo por encima de su cabeza.	Ponerse de puntas ayuda también a formar el arco del pie.
“Camino áspero” Desarrollar la firmeza necesaria para caminar.	Pega en el piso trozos de telas ásperas (yute, pana, entre otros) y pide a cada niño que camine sobre ellas.	Puedes utilizar el contraste también con texturas suaves.
“Saltando como el payaso” Coordinar el cuerpo para saltar con pies juntos.	Invita al niño a saltar con la canción del “Payaso” *.	Las primeras veces flexionarán únicamente las rodillas, poco a poco lo lograrán.
“Ahora como gatitos...” Utilizar diferentes formas desplazamiento.	Pide a los niños se desplacen de diferentes maneras: gateando, galopando, brincando.	Asocia cada movimiento a un animal, de tal manera que sea más atractivo para los niños.
“Bailando en parejas” Coordinar sus movimientos con los de otro compañero.	Pide a los niños que bailen en parejas sin soltarse de la mano, así tendrán que controlar y coordinar sus movimientos con los de su compañero.	Utiliza la música que los niños elijan.

Momento adecuado: Destina en tu rutina un espacio para la realización de estas actividades.

Duración: Alrededor de 5 minutos.

Periodicidad: Al menos una actividad una vez al día.



Estimulación motriz fina para Niños Maternales de 19 a 24 meses

Nombre de la actividad/ Objetivo	Actividad	Sugerencias/Nota
“Jugando con arena ” ● Coordinar el movimiento de las manos.	Lleva a los niños al arenero para que jueguen llenando y vaciando.	Si no cuentan con arenero, realiza la actividad en una tina con arroz.
“¡Que pequeño es el arroz!” ● Ejercitar el movimiento de pinza.	Cuando dentro del menú del día se incluya arroz, separa algunos en el plato del niño y solicítale que los tome con su pinza (prensión del pulgar e índice).	Puedes trabajar esta actividad con cualquier otro alimento pequeño.

Momento adecuado: Destina en tu rutina un espacio para la realización de estas actividades.

Duración: Alrededor de 5 minutos.

Periodicidad: Una vez a la semana.

Estimulación viso-motriz para Niños Maternales de 19 a 24 meses

Nombre de la actividad/ Objetivo	Actividad	Sugerencias/Nota
“Avienta la pelota a...” ● Estimular la coordinación visomotriz.	Pide al niño que pateee una pelota, intentando que llegue a un compañero en específico.	Puedes intentarlo con una portería.
“Crayola bailarina” ● Estimular la coordinación visomotriz.	Invita a los niños a que garabateen con una crayola sobre un pliego completo de papel, al ritmo de una pieza musical.	Puedes decirle que va a bailar su crayola.
“Atrapa a la burbuja” ● Estimular la coordinación visomotriz.	Pide a los niños que atrapen burbujas de jabón mientras están parados.	Puedes pedir que las atrapen con un aplauso.

Momento adecuado: Destina en tu rutina un espacio para la realización de estas actividades.

Duración: Alrededor de 5 minutos.

Periodicidad: Todos los ejercicios al menos una vez a la semana.



Estimulación sensorial para Niños Maternales de 19 a 24 meses

Nombre de la actividad/ Objetivo	Actividad	Sugerencias/Nota
Vista: “Encuétralo” ● Discriminar visualmente.	Esconde algunas figuras hechas con papel en la sala y pide que las busquen, entre los otros objetos.	Pueden ser figuras o cualquier otro objeto que no represente riesgo para los niños.
Oído: “Siente la música” ● Favorecer la discriminación auditiva y el control del cuerpo.	Pide a los niños que bailen al ritmo de la música. Intercala diferentes ritmos y pide que ellos cambien el movimiento.	Realiza algunos movimientos como ejemplo.
Olfato: “Que percibe tu nariz” ● Realizar estimulación olfativa.	Pide a todos los niños que cierren los ojos y esparce un poco de aromatizante en la sala.	Pregunta a los niños ¿Qué fue lo que pasó y si les gusta?
Tacto: “Suave y áspero” ● Favorecer la discriminación táctil.	Da a cada niño un objeto suave y uno áspero, pregunta ¿cuál les gusta más?	Utiliza el material de la sala.
Gusto: “Dulce y salado” ● Promover la discriminación gustativa.	Da una galleta dulce y una salada, pregunta ¿cuál les gusta más?	Pide que observen en que otras cosas son diferentes las galletas.
Sensopercepción: “Moviendo todo el cuerpo” ● Percibir y activar voluntariamente las diferentes partes del cuerpo.	Canta con los niños “El juego del calentamiento” *.	Puedes utilizar pulseras de cascabeles.

Momento adecuado: Destina en tu rutina un espacio para la realización de estas actividades.

Duración: Alrededor de 5 minutos.

Periodicidad: Cada ejercicio al menos una vez al mes.



Estimulación del lenguaje para Niños Maternales de 19 a 24 meses

Nombre de la actividad/ Objetivo	Actividad	Sugerencias/Nota
“Verbalizando” Favorecer la comprensión y adquisición del lenguaje.	Cántale y habla con el niño sobre las actividades que realizas con él.	*Consulta el apartado de “Canciones en la cotidianidad” *.
“Gesticulando” Coordinación fonoarticuladora.	Realiza gestos enfrente de un espejo para que los niños los imiten.	Exagera tus gestos.
“Empañando” Ejercitar el aparato fonoarticulador.	Coloca al niño enfrente de un espejo y pide que lo empañe, después que lo borre con su mano la marca en el espejo.	Puedes incluso invitar al niño a realizar trazos.
“Me expreso” Favorecer la comprensión y adquisición del lenguaje.	Invita al niño a que se exprese oralmente.	Aun cuando el niño te señale algún objeto si lo quiere, solicítale que te diga el nombre.
“Rimando” Estimular la imitación de sonidos.	Menciona rimas que se relacionen con la actividad que está realizando el niño. Exagera tu pronunciación y gesticulación.	Consulta el apartado de “Rimas” *. Inventa tus propias rimas.

Momento adecuado: Destina en tu rutina un espacio para realizar las actividades.

Duración: Variado.

Periodicidad: Realiza las actividades diariamente.



Actividades de relajación para Maternales

Nombre de la actividad/ objetivo	Actividad	Sugerencias/Nota
“Toquecitos en el rostro”	Cuando el niño este recostado listo para tomar la siesta. Realiza pequeños toquecitos suaves con tus dedos, recorriendo todo su rostro, ve disminuyendo la intensidad.	El niño tenderá a cerrar los ojos con los toquecitos. Acompaña con un arrullo.
“Mascada, mascadita”	Recuesta a los niños boca arriba sobre las colchonetas pídeles que cierren los ojos y desplaza una mascada desde su cabeza hasta sus pies al menos dos veces.	Acompaña de música relajante.
“Estirando mi cuerpo”	Realiza intervalos de estiramiento y relajación. Pide a los niños que se estiren lo más posible e inmediatamente solicita que relajen su cuerpo. Solicita que respiren profundamente, detengan el aire y luego lo expulsen. Vuelvan a estirar pero ahora solo un brazo y luego lo relajen, así sucesivamente con las cuatro extremidades.	Después del ejercicio, recuéstalos en las colchonetas para que descansen.



CANCIONES PARA ACOMPAÑAR LA ESTIMULACIÓN

SALTA EL PAYASO

Salta salta el payaso
salta salta sin parar

salta salta el payaso
salta salta se cayó!!!

EL JUEGO DEL CALENTAMIENTO

Este es el juego del calentamiento
hay que seguir las órdenes del sargento
jinete a la carga
una mano (moviendo la mano)
Este es el juego del calentamiento
hay que seguir las órdenes del sargento
jinete a la carga
una mano, la otra (moviendo las dos manos)
Este es el juego del calentamiento
hay que seguir las órdenes del sargento
jinete a la carga
una mano, la otra, un pie
(moviendo el pie y las dos manos)



CANCIONES PARA LA COTIDIANIDAD

PARA DIRIGIRSE A DORMIR

PARAM, PAM, PAM

Param, pam, pam
param, pam, pam
mis soldaditos
marchando van
a la camita a descansar

PARA LA HORA DE DORMIR

LAS ESTRELLITAS

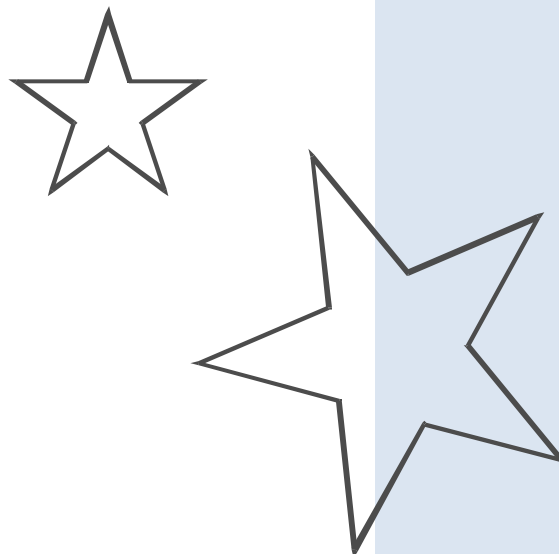
Son las estrellitas ojitos con sueño
que brillan de noche en el alto cielo
su mamá la luna les canta y arrulla
como yo a mi niño
que tengo en la cuna.

¿A DÓNDE VAN?

A dónde van, a dónde han ido
los duendecitos de tus ojitos
a dónde fueron, a dónde irán
las estrellitas de mi lucero
duerme, que duerme mi cielo
duerme...
que ya llegó la hora de descansar

ESTRELLITAS

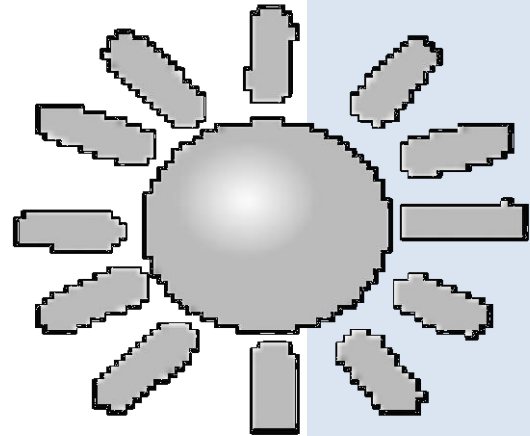
Estrellitas de los cielos
caracoles de la mar
que mi niño bello
ya se va a acostar
florecitas
de los prados
caracoles del jardín
que mi niño amado
ya se va a dormir



PARA LA HORA DE DESPERTAR

EL GALLITO ALEGRE

El gallito alegre quiere cantar
hecha la cabeza para atrás
aletea gargozo y hace así
canta muy clarito
quiquiriquí
no quiero flojos jaquí!



PARA LAS ACTIVIDADES HIGIÉNICAS

AL AGUA PATOS

El que quiera nadar un rato, como pato, como pez
que se quite los zapatos pues yo ya me los quite
al agua patos, patos sin los zapatos, patos
al agua patos, patos, al agua pez.
al agua patos, patos sin los zapatos, patos
al agua patos, patos, al agua pez

LAVANDO MIS MANOS

Mis manos parecen de negro carbón
un lindo vestido tendrán de jabón

GOTITAS DE AGUA

Qué bonito juegan las gotitas de agua,
las gotitas de agua en la regadera
saltan por los hombros
juegan con mi pelo
y por todo el cuerpo
van ruedan que ruedan
van tan rapidito que me hacen gritar ¡ay!
traviesas gotitas que me hacen gritar



PARA QUITAR LA ROPITA

FUERA SU BOTÍN

fuera su botín
fuera el calcetín
fuera la camiseta
fuera la chupeta
fuera la ropita ¡SI!



PARA CONSOLAR AL NIÑO

VENGA MI NIÑO

Venga mi niño
venga mi amor
venga cariño
que aquí entre mis brazos
seguro estás

SANA

Sana sana
colita de rana
si no sana hoy
sanará mañana

PARA IMITAR

PON GALLINITA

Pon pon gallinita un huevo
pon pon que no caiga al suelo
ni pin ni pon ni pin ni pon
que caiga un huevo en el montón

TORTILLITAS

Tortillitas de manteca para mamá que está contenta
tortillitas de salvado para papá que está enojado
tortillitas de maíz para este niño que está feliz

PARA RECONOCER SU CUERPO

MI CARITA

Mi carita redondita tiene ojos y nariz
y también una boquita para cantar y reír
con mis ojos veo osas con mi nariz hago (achu)
con mi boca tomo leche y hago (mmmm)

MI NARIZ

No es un botoncito,
es una nariz
hay que me la como,
ya me la comí,
ratataplum
ratarataplum,
que bonitos ojos que bonitos son.



PARA RELAJAR

AL DIN DON

Al din don golpecitos en los hombros
al din don golpecitos en los pies
al din don voy doblando mis coditos
al din don y muy fuerte estaré

FUERTE, FUERTE

Fuerte, fuerte, fuerte
cierre sus ojitos
blando, blando, blando
todo el cuerpecito

RIMAS PARA ESTIMULAR EL LENGUAJE

LA LUNA Y EL SOL

Cachito de luna,
cachito de sol
si tengo fortuna
te arrulla mi voz

A SOÑAR

Pon tu cabecita
ya a descansar
cierra tus ojitos
pues vamos a soñar

NOCHECITA

Nohecita linda
que tu pajarito
venga con canciones
para este

VENTANA

Por esta ventana
puedo yo mirar
la gente que pasa
rumbo a la ciudad
angelito



AMIGO

Yo tengo un amigo
y ese eres tú
tú tienes un amigo
y ese soy yo

LA VIRGEN DE LA CUEVA

Que llueva, que llueva
la virgen de la cueva
los pajarillos cantan
la luna se levanta
que si, que no
que caiga un chaparrón

EL NENE

A la papá, papa
a la mamá, mama
a la meme, meme
que se duerme el nene

CACHITO DE LUNA

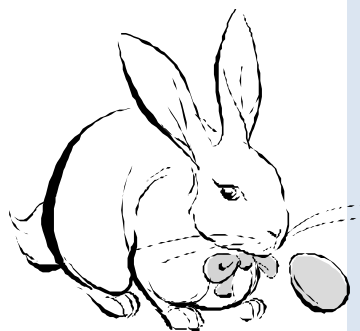
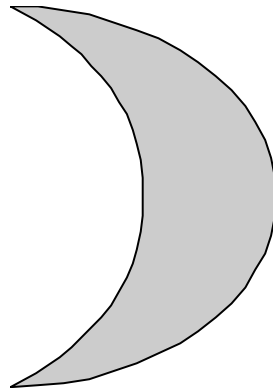
Cachito de luna
cachito de sol, si tengo fortuna
te arrulla mi voz
chiquitín, chiquitín
que le quito el calcetín
y le pongo el pijamín

GUSANITO MEDIDOR

Gusanito medidor
dime donde está mi amor

CONEJITO

Brinca conejito
brinca sin cesar
brinca conejito
brinca sin parar



LUNA

Luna, luna
dame una tuna,
la que me diste
cayó en la laguna

PASITOS

Avanzando por la sala
yo te ayudo a caminar
con pasitos siempre cortos
muy prontito aprenderás

LA CASA DE LA ABUELA

En la casa de mi abuela
hay un árbol de limón;
otro árbol de cerezas
y una cueva de ratón

LOS RATONES

A las ocho de la noche,
mi abuelita duerme ya;
los ratones muy contentos,
salen todos a bailar

CHOCOLATITO

Pon pon pon poquito chocolatito
cuatro tabletas y un pedacito

POLLITOS

Cinco pollitos
tiene mi tía
uno le salta
otro le pía
otro le canta
la sinfonía

ESTRELLAS

Quién subiera tan alto como la luna
para ver las estrellas
una por una



VENTANITA

Por esta ventanita
yo veo pasar
a toda la gente
que caminando va
unos van despacio
otros de prisa van
otros saltando alegres;
por esta ventanita
yo los veo pasar

LA VACA

Una vaca se compró una flor
porque estaba de muy buen humor
muy contenta se fue a pasear
con la flor prendida en el ojal



Programa de Estimulación y Evaluación del desarrollo del niño

El programa de estimulación se plantea con la finalidad de contrarrestar los signos de atención detectados en los menores a partir de los resultados de la “Evaluación del desarrollo del niño”.

Las actividades específicas de estimulación se pueden aplicar de manera personalizada o en subgrupos a aquellos menores que no logren realizar al menos el 75% de las conductas esperadas en la evaluación de cambio de sala o el 55% en la evaluación intermedia, respecto a alguna de las áreas de la evaluación:

- Área de lenguaje.- Presentado actividades que promueven la comunicación, la comprensión de lo escuchado y el habla (técnicamente denominada articulación). Además, es necesario realizar acciones constantes con los niños que requieren ser estimulados en esta área, trabajando el seguimiento de instrucciones, intensificando la comunicación con ellos y manteniendo diálogos de habla y escucha constantes.
- Área motora.- A través de juegos individuales y organizados que favorecen la coordinación motriz gruesa, fina y viso-motora para lograr habilidades conforme a su edad.
- Área cognitiva.- Con actividades que potencializan los sentidos (vista, oído, gusto, tacto, olfato) y senso-percepción. Debido a que éstos son los canales por los que entra la información al cerebro para ser procesada. Los datos que se adquieren por estos medios desembocan en representaciones mentales de acuerdo a la edad y a nivel de desarrollo para la adquisición de aprendizajes cada vez más complejos. Además es necesario intensificar la atención a los menores que necesitan ser estimulados en esta área durante la ejecución de actividades pedagógicas.
- Área psicosocial.- No se plantean actividades específicas para favorecer esta área de desarrollo, debido a que para ello es necesario un ambiente de interacción constante con el niño, en la que los adultos seamos facilitadores no sólo del aprendizaje sino de la comunicación y la interacción con los demás. Cada actividad formativa-asistencial o pedagógica representa una oportunidad para que el niño interactúe con otros niños, sin embargo, es necesario intensificar la comunicación con el niño, integrarlo a todas y cada una de las actividades grupales e incitándolo a participar activamente. En un primer momento acompañalo para gradualmente vaya adquiriendo mayor autonomía al desenvolverse con los demás.



Alteraciones de conducta

Existen ocasiones en que nos encontramos con niños que actúan de forma peculiar o diferente al resto del grupo al que pertenecen; en estos casos, es importante observar si la actitud que está mostrando el menor es constante o sólo se da en determinado momento, por lo tanto es imprescindible una comunicación con los padres respecto al desarrollo y conducta del menor, si los padres coinciden en las observaciones que reporta la guardería es necesario cuestionarlos sobre qué están haciendo al respecto y así en conjunto determinar un plan de acción para atender al menor en su demanda, a través de un apoyo psicopedagógico y lograr un cambio en la conducta, lo que se reflejará en su persona y, consecuentemente en la integración con su entorno y comportamientos deseables.

Cuando se presentan comportamientos no deseables de manera frecuente, podemos referirnos a ellas como **alteraciones en la conducta**, generalmente éstas se dan en niños en los que existe algún malestar físico o emocional porque no entienden lo que le pasa, se sienten incómodos, no se pueden expresar, no se sienten comprendidos, se siente presionado por decisiones o expectativas sobre su comportamiento o bien cuando no pueden comunicarse con los demás.

Se podrá afirmar que un niño presenta alguna alteración de conducta cuando la manifiesta al menos durante tres días consecutivos y por ende, está en riesgo su seguridad física, la de otros niños e impide de manera persistente el desarrollo de las actividades del grupo. Los menores en esta situación son más vulnerables y su gran malestar transitorio o permanente, los puede hacer víctimas de desvalorizaciones, insultos y agresiones físicas.

A continuación, algunas de las conductas más comunes que se presentan:

Manifestaciones de las alteraciones conductuales	
• Fobias. • Atención dispersa. • Tics nerviosos. • Dificultad para concentrarse. • Trastornos del sueño. • Inseguridad. • Alteraciones de conducta alimentaria.	• Timidez. • Irritabilidad. • Ansiedad. • Agresividad. • Estrés • Depresión. • Miedos.

La presencia de niños con uno o más de estos síntomas dentro de una guardería, genera inquietud en el personal que los atiende por desconocer la causa y las técnicas de manejo; lo cual es necesario analizar en cada caso y tanto el personal como los padres de familia deben recibir asesoramiento, con la finalidad de procurar la estabilidad del menor y del grupo.



Algunos factores que pueden acentuar los síntomas en los menores son:

- la monotonía
- el aislamiento
- el rechazo
- el no sentirse querido
- el calor
- la realización de actividades bajo presión de tiempo
- la realización de actividades no acorde a su edad cronológica y madurativa
- el cambio repentino de ambiente, la separación de su entorno familiar

Ante estas situaciones, se puede manifestar malestar general, vómito, diarrea, temperatura alta, dolor abdominal, de cabeza u otras.

Detección de causas

Como agentes educativos se nos presenta un reto primordial para establecer la base educativa de los primeros años, los cimientos en los que se elevará el edificio de un ser humano feliz, inteligente, capaz y sano, por lo tanto es sustancial comprender lo que el niño siente, querer siempre el bien del menor y obtener una visión más amplia respecto a su padecimiento, lo que permitirá tener mayores herramientas para trabajar de manera adecuada e intervenir en su beneficio, siempre respetando su integridad física y emocional.

Factores que pueden propiciar un trastorno conductual	
• Pérdida de algún padre (por fallecimiento o divorcio). • Orinarse o defecar cuando ya se tenía el control de esfínteres. • Sentir abandono. • Ser molestado por niños mayores. • Ser el último en lograr algo. • Ser ridiculizado ante los demás niños. • Peleas entre los padres.	• Cambio de sala o grupo. • Sentirse enfermo. • Someterse a exámenes. • Recibir reportes de mala conducta. • Romper o perder cosas. • Ser diferente a otros niños (en algún aspecto). • Un nuevo bebé en la familia. • Llegar tarde a la guardería. • Coacción de los padres y del personal.

Cuando se presentan desviaciones en el marco de un parámetro deseable, se registran signos y síntomas que evidencian la ruptura del equilibrio bio-psico-social en el niño y que se asocian directamente con falta de bienestar, es ahí donde puede originarse un trastorno.

Resulta de gran utilidad realizar observaciones frecuentes a los niños que están mostrando alguno de estos síntomas y es importante hacerlo en diferentes momentos durante su estancia en la guardería, ya que sólo así se podrá conocer mejor el tipo de conducta que se está presentando y se identificarán los factores que la aceleran, con la finalidad de tener una idea clara del tipo de apoyo que requerirá el niño.



La conducta abarca algo más que el comportamiento, es algo más que buenos modales; se refiere a cualquier actividad del ser humano, a todo lo que hace o dice. Necesitamos ser buenos observadores y oyentes de nuestro entorno, no necesitamos un juicio de la persona, sino una observación descriptiva de sus actividades, esto quiere decir por ejemplo: *“Alicia es agresiva”*, no constituye una descripción adecuada de una alteración de conducta, en cambio *“El día de ayer, Alicia empujó a su compañera y hoy la pellizcó”*, esta frase sí describe algo que la niña hizo y también se menciona la frecuencia con que presenta la conducta. De esta forma es posible decidir y tomar medidas para modificar las conductas.

Es muy importante indagar las causas que originan las alteraciones de conducta para atender al niño y lograr que tenga una mejor adaptación al medio. El cuadro que se presenta a continuación es una guía sobre algunos aspectos a observar para comentar con los padres y poder encontrar una solución al problema.

Concepto	Aspectos a observar
Problemas con alimentación	• Qué alimentos rechaza. • Necesita ayuda para alimentarse, aun cuando ya lo hace solo. • Realiza otras actividades en lugar de comer. • Manifiesta rechazo de alimentos, solo con algunos menús. • Comió algo que puede resultar peligroso para su salud (plástico, hilo, tierra, entre otros).
Agresividad	• En qué condiciones se presenta la agresión. • Hacia quién va dirigida. • ¿En qué momento se presenta? • ¿Qué hace el niño?
Evidencias de maltrato físico	• Moretones, rasguños, quemaduras. • Alguna otra evidencia visible.
Estado de ánimo	• Está triste, llora con frecuencia y sin alguna causa aparente. • Se aísla y no se integra al trabajo con sus compañeros. • Muestra poca tolerancia con lo que se le dice o con su relación con los demás. • Apático: poco interés en las actividades que se desarrollan a su alrededor. • Se asusta con facilidad, llora cuando le hablan
Actitud frente al trabajo	• Muestra reiterada resistencia a trabajar cuando se le indica • Cuando trabaja no concluye la actividad. • Se distrae con facilidad durante el desarrollo de actividades.
Alteraciones del sueño	• Duerme más de lo habitual. • Se muestra inquieto durante el sueño. • Despierta de forma repentina y asustada. • Se le dificulta conciliar el sueño.



En el “Reporte de incidencias diarias por sala de atención”, deberán quedar registradas todas aquellas situaciones en las que se presente algún aspecto de los anteriormente mencionados y posteriormente estos datos deberán vaciarse en la carpeta “Información al usuario de la atención a los niños” para conocimiento de los asegurados usuarios. Para cada caso en particular, ésta información quedará asentada en el formato “Control y seguimiento de menores con alteraciones de conducta”, además es importante que la Dirección guarde evidencia documental de esta información.

La información registrada será la herramienta para abordar el tema con los asegurados usuarios, sin embargo, es importante hacerlo sin catalogar al menor como un problema. El objetivo de la entrevista es explicar los síntomas que presenta el niño a través de los eventos sucedidos cotidianamente sin emitir juicio alguno, para saber si ellos se han percatado de la situación, si están conscientes de ella y qué es lo que suponen la está originando.

En ocasiones la comunicación con los asegurados usuarios sobre el tema resulta un poco difícil porque en casi todos los casos ocurren situaciones en casa los cuales no quieren ventilar, por lo que se debe ser muy cuidadoso al plantear la situación. En este sentido, son trascendentes los acuerdos que se generen entre el personal educativo y los padres de familia en cuanto a las acciones a realizar con el niño, debido a que sólo así se logrará impactar en su comportamiento.

En un contexto pedagógico estas observaciones son muy valiosas, debido a que facilitan la tarea educativa al proporcionar datos para analizar la situación y dar al niño el apoyo necesario para su óptima adaptación.

Estrategias de atención

Una vez que hemos detectado a un niño que presenta alteraciones de conducta, se buscará:

- Informar a los padres e investigar las causas que promueven dicho comportamiento.
- Identificar los momentos en que se presenta con mayor intensidad.

Se deberán llevar a cabo acciones de atención para integrar al niño a las rutinas de la guardería con un plan de acción que incluya técnicas específicas para:

- Modificar las condiciones en que se presenta la conducta.
- Incorporar al personal educativo y a los padres usuarios en el plan de acción.
- Identificar los cambios que serían deseables en la conducta del niño.
- Ajustar las condiciones necesarias para mejorar el ambiente de trabajo y de actitud del personal.
- Identificar las necesidades en el niño que no se encuentran satisfechas.
- Establecer comunicación con el niño.
- Identificar los requerimientos emocionales.



Este trabajo deberá realizarse:

- Con acciones concretas, claras y factibles en coordinación con los padres usuarios y con el personal de la sala.
- Para dar seguimiento a las acciones propuestas (observación, evaluación, participación activa y colaboración del grupo).

Una vez realizadas las acciones planeadas (si las medidas tomadas no incidieran en el cambio de conducta del menor) y **sólo si es necesario**, se solicitará apoyo al Responsable del servicio de fomento de la salud y dando aviso al Departamento Delegacional de Guarderías, a fin de atender la problemática.

Existen muchas técnicas de intervención en un ambiente terapéutico que permiten conocer por qué el menor actúa de una determinada manera para llevar a cabo acciones orientadas a su adaptación, por lo que debe valorarse la posibilidad de buscar ayuda profesional especializada (psicólogo, paidopsiquiatra, neurólogo, etc.) en aquellos casos que lo ameriten, sin olvidar que el niño es parte de un sistema en el cual convergen actitudes de los adultos que le rodean y que se vuelven importantes para la apreciación del especialista.

Técnicas de manejo para alteraciones de conducta presentadas por los menores

Cada sala de atención está dirigida a un rango de edad específico, sin embargo aunque los niños tengan esa misma cualidad cada uno es un ser único e irrepetible, como la huella digital y lo más vital e importante en la relación con el niño se encuentra en nuestro interior: es el afecto y respeto con el que se enseña y se trata al menor. Al trabajar con grupos es elemental conocer diferentes técnicas para la realización de actividades y para apoyar a los niños de acuerdo a sus características y condiciones particulares.

Las técnicas facilitan la tarea educativa ya que son un apoyo para auxiliar a los niños en su mejor desempeño individual y social; tienen como propósito ayudar al niño a adaptarse a las actividades en grupo y pueden ser enriquecidas por la experiencia del personal educativo sin dejar de lado que:

- No son aplicables a todas las edades, ni a todas las alteraciones de conducta que pudieran presentar los niños.
- Las palabras, tono de voz, gestos y contenido emocional son muy importantes al aplicar cualquier técnica, ya que se debe generar confianza entre el niño y la persona que trabaja con él y fortalecer y cuidar invariablemente la autoestima del menor.
- La mejor manera de aplicarlas es a través de juegos, con materiales y juguetes que ayudarán al niño a expresar lo que siente, sin que esto lo angustie (trabajar más a partir del juego permite conocer su inconsciente, lo que dará información muy valiosa).
- Dar al niño la oportunidad de encontrar un medio de expresión personal satisfactorio a través del cual pueda manifestar sus sentimientos y emociones (dibujo, deporte, canto, entre otros).



A continuación se presentan algunas técnicas que pueden apoyar la modificación conductual.

a) Instrucción verbal

El objetivo es apoyar a los niños en la regulación de su conducta a través de la verbalización. El lenguaje es la herramienta más importante, porque acompaña al pensamiento y permite construir las relaciones mentales necesarias para internalizar los comportamientos.

Por lo tanto, dar instrucciones claras y precisas, es la clave principal, ser coherentes entre el decir y el hacer otorga significado a las instrucciones, en este intercambio es necesario utilizar también el lenguaje no verbal, para lograr una auténtica comunicación y establecer contacto con el niño, permitiendo que centre su atención en las instrucciones que se le están dando, por lo que se recomienda:

- Sentarse o agacharse para ponerse al nivel del niño.
- Mirarlo a los ojos con calidez.

Si es necesario, tomarlo de la mano o de la espalda manteniendo un leve contacto físico para mantener su atención.

Es importante verificar que no se esté reforzando un comportamiento negativo, puesto que si el niño pide atención con su actitud y la adquiere portándose mal, entonces se reforzará esta conducta y en vez de disminuirla, aumentará.

Lo anterior se puede hacer con niños de preescolar y maternal, que ya han desarrollado un mínimo de lenguaje.

b) Disciplina para el niño

El objetivo es que el niño aprenda que existen ciertas reglas para actuar y convivir con su entorno, que observe qué es lo que se debe hacer y dejar de hacer a través del ejemplo.

La disciplina debe manejarse como reglas del juego (tiempo de juego, cuidado de las instalaciones, entre otros), deben establecerse y comunicarse al niño en forma verbal y visual de manera clara y precisa, explicándolas y demostrándolas (en su caso) antes de iniciar cualquier actividad que requiera un comportamiento específico, así él conocerá lo que puede y no puede hacer. Si se observa que el menor no está realizando la actividad como se explicó, se tendrá un acercamiento con él para guiarlo y encaminarlo a que cumpla con las reglas del juego. Por ejemplo:

*“Vamos a jugar con estos muñecos, hay que tratarlos con cariño y cuidarlos, porque son sus juguetes y vamos aprender muchas cosas con ellos.
Puedes vestirlos y desvestirlos, acostarlos, darles de comer, abrazarlos, arrullarlos, besarlos.”*



Si el niño lo hace correctamente se le dará reconocimiento por su buena participación, si no es así, es importante te acerques al niño, dirígete a él por su nombre y le vuelves a explicar lo que debe hacer, tú puedes ejecutar la instrucción o conducta junto con él, para que tenga seguridad, también se le puede decir (con un tono de voz tranquilo, sin molestia y sin mostrar sorpresa):

*“Mateo hay que jugar con este muñeco sin tratarlo mal,
porque nos gusta y lo utilizamos.*

También se puede lastimar a un compañero o dañar el salón (menciona el área que esté dañando).

Además, el muñeco se puede descomponer o romper y ya nadie va poder jugar con él.

Entonces hay que tratarlo con cariño”.

Lo anterior se puede hacer con niños de todas las edades, aun cuando parezca que todavía no entienden, con la demostración y con palabras firmes podemos orientarlos hacia lo que se permite y lo que no. Los niños comprenden lo que decimos mucho antes de que puedan expresar sus pensamientos. Si respondemos activamente a las buenas actitudes las mantendrán, si respondemos, en cambio, con mayor prontitud a las actitudes negativas verán que se les hace caso y actuarán más frecuentemente de esa manera. Estar dispuestos a sus necesidades, felicitarles por lo que hacen, y saber reconocer lo bueno que hay en ellos ayudará a poner desde los primeros días de su vida los fundamentos de su autoestima y su autorrespeto, cualidades elementales para formar a un niño contento y participativo con las actividades y el grupo. Las explicaciones y la constancia ayudarán a que los menores aprendan el respeto a las reglas que se han establecido para la actividad.

Una regla de disciplina debe trabajarse en diversas situaciones y momentos, además para fortalecer la conducta positiva y deseable en el niño es necesario retroalimentar (reconocimiento: palabras positivas).

Estudios muestran que los niños reciben una mayor cantidad de frases negativas que positivas durante el día, por lo que el reconocimiento que reciba el niño por realizar conductas positivas alienta al menor a mantener estas conductas y a asumirlas. Sin embargo, es muy importante, diferenciar entre lo que es un elogio y lo que significa alentar.

El elogio no es sano porque juzga al propio niño y no a la acción, favorece la competencia y busca complacer a los demás, lo que genera inseguridad. Al utilizar el elogio, el menor percibe mensajes de que es valioso sólo si hace las cosas como se le piden.

Por su parte el aliento respeta al niño porque no emite juicios sobre su persona sino sobre las acciones que realiza, resalta su habilidad de los niños en aspectos positivos, en situaciones específicas. De esta manera, el menor desarrolla la confianza en sí mismo, valora las consecuencias de sus actos y se esfuerza por mejorar, tal como se muestra en mensajes como: ¡hoy colocaste los cubos en su lugar al terminar la actividad, gracias, eso es cooperar!



Es necesario lograr una coherencia entre lo que decimos y hacemos, para no enviar dobles mensajes, debemos instruir con el ejemplo, los niños son impresionantemente imitadores, utilicemos esta característica pedagógica a nuestro favor mostrando nuestros buenos hábitos.

El ejercitar la disciplina, es una de las acciones más importantes a lograr con los niños que presentan alteraciones en la conducta. La disciplina ha de conducir a los niños al autodominio.

Es necesario reconocer el papel que jugamos en el futuro de los niños que atendemos, educar y formar requiere de paciencia y constancia, cuando se pierden de vista éstas actitudes también se pierde la capacidad de comunicarnos adecuadamente con los menores.

A continuación se describen algunas situaciones en las que se puede trabajar de manera directa la disciplina:

Juego libre

- Acondiciona un área específica con materiales de juego que sean sencillos, que el niño pueda utilizar para crear un ambiente en el cual exprese sus sentimientos y emociones. Esto se puede hacer de forma individual o colectivamente.
- Invita al niño a que juegue con los materiales del área de juego y anímalo a que seleccione lo que le interesa.
- Explica las reglas de la actividad previamente acordados, con él y con el grupo si es que hay más niños participando.
- Lleva a cabo estas actividades todos los días en el tiempo establecido. El orden y la constancia ayudan a formar hábitos y posteriormente virtudes, con lo que va depositando confianza y seguridad en la persona encargada.
- Al observar que de manera paulatina el niño aprende a cumplir las reglas propuestas, se iniciará un periodo de terminación de la técnica llevando a cabo las actividades de manera alterna: un día sí y un día no, por una semana; se debe espaciar posteriormente en la siguiente semana, un día sí dos no y así sucesivamente.
- Al observar que el niño continúa cumpliendo con las conductas aprendidas se le irá reincorporando a su grupo a fin de que ahí las aplique y se pueda evaluar si lo ha realizado de manera positiva.

Representaciones

- Dependiendo de la edad de los niños, permite que jueguen libremente.
- Muéstrales figuras de personajes que se destacan de algún cuento, programa televisivo, de música, deportes, entre otros. Que sirvan de modelos para cierto tipo de conductas, tanto deseables como no deseables. Explícales brevemente qué hace y qué no hace cada personaje.
- Permite que el niño elija al personaje que desea representar y lo rote.
- Proporciona accesorios a los niños para que representen el personaje de su elección.



- Permite que actúen libremente con sus compañeros.
- Orienta a los niños durante la representación, si en algún momento se encuentran confundidos porque no saben qué hacer o qué decir, propón diálogos con valores sociales que ayuden al niño con el problema de conducta, a entender los roles y que conozca las influencias positivas de cada personaje. Si alguien más o el niño con problema de conducta actúa de manera contraria al modelo positivo, interviene con otro personaje para que le explique cómo jugar.
- En caso de que siga insistiendo, pídele de manera tranquila y cariñosa que te acompañe a observar a sus demás compañeros y que te ayude a guardar el material utilizado (asígnale tareas de acuerdo a su edad).
- Asimismo, la visita de una personalidad destacada o importante para los niños, en ocasiones constituye una oportunidad ideal para utilizar el potencial del modelo para aprender conductas adecuadas.

Movimiento creativo y danza

- Que cada niño elija un personaje de la naturaleza o animal para representar su movimiento o sonido.
- Invítalos a interactuar con los compañeros.
- Acompaña esta actividad con música.
- Observa el tipo de personaje que eligen y al final invita a cada uno para explicar la razón por la cual le gusta ese ser vivo.
- Utiliza la técnica antes descrita para aprender a valorar y respetar a los seres vivos y la naturaleza.

c) Tiempo para reflexionar

El tiempo para reflexionar es una técnica que consiste en retirar a un niño de un ambiente por un tiempo limitado y específico debido a que su conducta no está siendo la esperada, por ejemplo en una situación donde una compañera agrede a otro:

*“Elena, ven un momento, (siéntate con ella en un lugar) vamos a sentarnos, (haz contacto visual)
te voy a recordar cómo es el juego, mira como juegan tus amigos, están contentos,
lo hacen sin pegar y sin aventar, si tú los avientas o les pegas,
ellos ya no van a querer jugar contigo.”*

Invítalo a que razone que estuvo inadecuado lo que hizo, podrías acercarte a los dos niños para que se arregle la acción (con el consentimiento de los dos, sin forzar), a través de una disculpa, que sobe la parte del cuerpo del niño al que golpeó o algún gesto de respeto.

En caso de que se vuelva a repetir la conducta, avísale que si continúa actuando de forma inadecuada (puntualiza lo que está haciendo) ya no va a poder jugar en grupo o seguir participando en la actividad y tendrá que suspenderla.



El *tiempo para reflexionar* se utilizará cada vez que alguno de los niños muestre conductas que no son aceptables, así el grupo aprenderá de manera indirecta que se deben respetar las reglas. Algunas recomendaciones son:

- Localiza un espacio dentro de la sala libre de estímulos y distractores donde el niño pueda permanecer por unos minutos contigo y para que esté atento a lo que dices.
- Procura que tus comentarios hacia el niño sean cortos y concretos porque su tiempo de atención es muy corto.
- Procura que el tiempo para reflexionar no lo vea como una agresión y rechazo, sino como un efecto de su comportamiento.
- Da un aviso claro (sólo uno) antes de usar el *tiempo para reflexionar*.
- Al indicarle que no puede continuar trabajando con los demás, especifica la conducta que no es aceptable y por la que se estableció el tiempo para reflexionar.
- Cuando termine el tiempo, solicita que él mismo te explique por qué se le retiró del grupo de trabajo, si refiere que no sabe, especifica la conducta no aceptable e intégralo al grupo nuevamente.
- El tiempo para reflexionar puede ser usado para separar a niños que han estado peleando físicamente o para calmar a un niño que está sobre-estimulado. El adulto calmadamente le explica al niño que debe sentarse un tiempo para tranquilizarse y reflexionar sobre su conducta. Este tiempo le da la oportunidad al niño de calmarse y darse cuenta de que el adulto no aceptará que continúe ese comportamiento.
- Si el niño no te quiere escuchar e insiste en continuar su conducta, con calma regresa al espacio destinado para la reflexión.
- Utiliza el método para un comportamiento a la vez, si no el niño se confundirá.

Esta técnica es inefectiva cuando el niño no entiende por qué se estableció el tiempo para reflexionar o cuando no lo visualiza como una consecuencia negativa de su actuar, sino como un momento para descansar y evitar lo que no quiere hacer.

No utilices esta técnica con el niño que le gusta permanecer aislado, busca otra opción para que respete las reglas establecidas para las actividades realizadas en la guardería.

Para los niños que han sufrido separaciones difíciles de personas significativas en su vida, ya que el *tiempo para reflexionar* origina estados emocionales muy fuertes (como el abandono y el rechazo).

Si el niño está furioso o muy alterado no podrá sacar ninguna enseñanza del *tiempo para reflexionar*, por el contrario puede sentirse abandonado, rechazado o frustrado; es preferible abrazarlo y esperar hasta que el niño se sienta más tranquilo.



Algunas actitudes pueden presentarse durante esta situación, tales como el llanto, la agresión, el enojo, algunos accesos de cólera, espasmos del sollozo (período de apnea o falta de respiración), entre otros. Hasta que pase un tiempo necesario para que recapacite, podrá entender la finalidad de la técnica.

Si el niño está enfermo, está pasando por un periodo de estrés o está extremadamente cansado, trabajar con él alguna estrategia sólo podría agotarlo más; en tal caso, será necesario sólo alejarlo del conflicto e incentivarlo (con un abrazo o una siesta).

El tiempo para reflexionar, también es una estrategia que la debe utilizar uno, en esos momentos donde no se encuentran maneras y la paciencia se ausenta, respira profundo y maneja tu irritación, esto te servirá para tranquilizarte antes de actuar. Recuerda que siempre hay que comprender al menor desde el primer momento en el que interactúas con él y que nuestros actos precipitados pueden marcar al niño.

d) Consecuencias naturales y lógicas

Permitir que los niños experimenten las consecuencias de sus comportamientos es un método significativo para modificar o fortalecer una conducta. Un niño que experimenta consecuencias poco agradables por su mal comportamiento, tenderá más a no cometer la misma acción.

Las consecuencias pueden ser naturales y lógicas; las naturales son los resultados de lo que sucedería sin la intervención de los adultos, por ejemplo la siguiente explicación, un niño que se niega a comer tendrá hambre antes de que sea hora de la próxima comida. Las lógicas deben implementarse a partir del razonamiento del niño cuando se compromete su integridad, por ejemplo: *“si intentas salirte de la guardería, te puede atropellar un auto”*.

Esta técnica sugiere involucrar al niño a que razone la consecuencia natural de su comportamiento. Los adultos deben ser firmes cuando sugieren el uso del razonamiento sobre las consecuencias de un comportamiento, pero siempre deben utilizar un tono de voz suave y sin agresión.

e) Ley de la abuela

Este nombre surge de las abuelas, que son quienes las aplican mejor. Consiste en establecer un plan de contingencia en el que el niño debe llevar a cabo una actividad antes de hacer lo que desea, así el niño desarrolla consciencia de los comportamientos que se esperan de él y de las reglas acordadas; por ejemplo: *“realiza tu tarea y luego podrás jugar pelota”*.

Es importante reflexionar antes de usar esta técnica para no utilizarla de manera errónea, por ejemplo, *“juega pelota un ratito, pero luego haces tú tarea”*, ya que en este segundo ejemplo no se está orientando al niño sobre el comportamiento que se espera de él, finalmente está consiguiendo desde un principio lo que desea.



f) Otras estrategias para influir en la conducta

- **Sea un buen ejemplo:** uno debe practicar el comportamiento que se desea que el menor adopte y aprenda.
- **Ignorancia planeada:** en ocasiones, la mejor manera de frenar un berrinche o rabieta es ignorándolo; si no prestamos atención a la conducta molesta que realiza el menor (mover la mano, chiflar, golpear con el pie o mano algún objeto, interrumpir, pararse, sentarse, entre otros) lograremos que se dé cuenta que no le resultan funcionales y que su frecuencia disminuya al no ser tomadas en cuenta cuando el propósito es llamar la atención.
- **Control de proximidad:** mantenerse cerca de los niños tiene un efecto positivo sobre todo con niños inquietos, una vez que empiezan a moverse podemos poner nuestra mano en su hombro o acariciar su pelo para que se tranquilicen, que se percaten de que estamos con ellos y sabemos que pueden controlarse.
- **Refuerzo del interés:** la rutina y las tareas difíciles tienden a incrementar la pérdida de interés, cuando esto suceda reorienta la actividad y mantenga el interés del niño, asegurándole que sabemos que lo puede hacer, que estamos ahí para apoyarlo, pero que si no se expresa, no solicita apoyo y sólo deja de hacer las cosas, no podremos saber qué es lo que requiere.
- **Reducción de tensión mediante el humor:** un comentario lleno de humor con frecuencia reduce la tensión, cuidando siempre que no resulte agresivo o dañino para alguien, recordando que los niños a veces no entienden la diferencia entre reírse *con ellos* y reírse *de ellos*, así que será mejor anticipar que lo que vamos a decir es una broma y que nos podemos reír todos juntos. Por ejemplo, un niño ha dejado su chamarra en el patio, y dices *“yo veo una chamarra perdida en el patio, espero que alguien ayude a esa pobre chamarra perdida a encontrar el camino a su casa”*.
- **Apoyo a la rutina:** es de especial importancia para los niños conocer el programa de actividades con anticipación, saber dónde, cuándo, por qué y con quién van a estar en diferentes momentos, esto les brinda opciones de anticipación y control de la situación, lo cual disminuye su angustia.
- **Eliminación de objetos distractores:** es muy importante antes de iniciar una actividad educativa que los niños no cuenten con objetos ajenos a los que se están utilizando, recordemos que su capacidad de concentración no es elevada y necesitamos que la vayan aumentando con ejercicios.



- **Restricción física:** cuando el niño se encuentre fuera de control de sí mismo haciendo un berrinche, es recomendable sostenerlo hasta que se calme, con suavidad pero con firmeza. Comunícate con el niño de manera visual y verbal con voz calmada y murmullos que lo tranquilicen. Nunca recurras a los regaños o amenazas ya que eso le hará ver que logró su objetivo de hacerte enojar.
- **Sobrecorrección:** en esta técnica el niño tiene que corregir las consecuencias ambientales de su conducta o bien, practicar en forma correcta la respuesta deseada (por ejemplo, levantar los juguetes que ha aventado o limpiar el agua que tiró); si es necesario guíalo con tu mano de manera participativa y no represivamente.

Recuerda que la conducta infantil es un síntoma, el trastorno es consecuencia de un conflicto emocional o de alguna situación que afecta al niño, no lo etiquetes, cada niño es diferente y su comportamiento depende del contexto en el que se desenvuelve, te necesitan para fortalecerlos, sus primeros años de vida son los más importantes para formar su seguridad y bienestar emocional. Las reglas no son negativas para los niños, al contrario, brindan seguridad y ofrecen una guía de conducta.



Bibliografía

- Arango de Narváez (et. al.) Estimulación Adecuada, Editorial Rezza, Colombia, 2000.
- Arango de Narváez (et. al.) Manual de estimulación temprana, Gamma, Colombia, 2001.
- Arfovilloux Jean. El juego en la entrevista con el niño, en Antología de apoyo a la práctica docente del nivel preescolar, SEP, Mayo, 1993.
- Atkin C. Lucille, Sepewrville Teresa, Sawyer Ron, Paso a paso como evaluar el crecimiento y desarrollo de los niños, UNICEF, Edit Pax, México 1987.
- Damián Díaz Milagros. Desarrollo del lenguaje y la comunicación en la primera infancia, Trillas, México, 2007.
- Diane Papalia, Sally Wendkos Olds, Psicología del desarrollo, Editorial Mc Graw Hill, 1993.
- Díaz Barriga Frida. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, Mc Graw Hill, México, 1999.
- Diccionario de las ciencias de la educación Ed. Santillana.
- Enciclopedia de las Ciencias de la Educación, Editorial Santillana.
- Fitzgerald E. Hiram, Strommen. Hellen A., Mc Kinney John Paul, Psicología del desarrollo, El lactante y el preescolar, Edit. Manual Moderno, México 1999.
- Frías Carolina, Guía para estimular el desarrollo infantil, Trillas, México, 2002.
- Galai Sefchovich, Mary Paz Pérez, Bebés creativos, Ed. Pax, México, 2004.
- Gallegos Codes Julio, Las estrategias cognitivas en el aula, programa de intervención psicopedagógica, Ed. Cisspraxis Madrid, España 2001.
- Doman Glenn, Cómo enseñar a su bebé a ser físicamente excelente, Diana, México, 1988.



- Durivage Johanne, Educación y Psicomotricidad, Colección Pedagogía para la primera infancia, Trillas, México, 1984.
- Gesell Arnold. El niño de 1 a 4 años, Editorial Paídos, México, 2007.
- Gran libro de la maestra de preescolar. Realización editorial Euroméxico, España, 2002.
- Guido Macías, Valadéz Tamayo, Introducción al desarrollo infantil, génesis y estructura de las funciones mentales, Edit. Trillas, México 1999.
- Hoffman Lois, París Scout, Hall Elizabeth, Psicología del desarrollo, Edit. Mc Graw Hill, México 1995.
- J.F. Walter, T.M. Shea, Manejo conductual, Ed. El Manual Moderno, México 1984.
- Mikulincer M (1998), Adult attachment style and individual differences in funcional versus dysfunctional experiences of anger. Jornal of Personality & Social Psycology.
- Novel Geraldine, Introducción al crecimiento y desarrollo del niño, Biblioteca Universitaria Básica, Edit. Trillas, México, 1990.
- OCDE, La comprensión del cerebro, hacia una nueva ciencia del aprendizaje, Santillana, Editado por OCDE, 2003.
- Organización Panamericana de la Salud (oficina sanitaria panamericana), 1992, Vigilancia del crecimiento y desarrollo del niño, curso integrado de salud materno infantil.
- Pedagogía y psicología infantil (Biblioteca práctica para padres y educadores), Editorial Cultural, España, 2002.
- Piaget Jean, La equilibración de las estructuras cognitivas. Ed. Siglo XXI. España. 1978
- Piaget Jean Seis estudios de Psicología, Editorial Seix Barral, 1975.
- Sánchez Pérez María del Carmen (et.al) Valoración neuroconductual del desarrollo del lactante. Universidad Autónoma metropolitana, 2007.
- SEP, Actividades Pedagógicas para Responsables de Grupo con Niñas y Niños de 0 a 1 año y de 1 a 2 años en Educación Inicial, Dirección de Educación Inicial, México, 2000.



- SEP, Actividades Pedagógicas para Responsables de Grupo con Niñas y Niños de 2 y 3 años en Educación Inicial, Dirección de Educación Inicial México, 2000.
- SEP, Espacios de Interacción, Subsecretaria de Educación Básica, Unidad de Educación Inicial, México, 1992.
- SEP, Manual Operativo para la Modalidad Escolarizada, Subsecretaria de Educación Básica, Unidad de Educación Inicial México, 1992.
- SEP, Programa de Educación Inicial de la, Secretaria de Educación Pública, Subsecretaria de Educación Básica, Unidad de Educación Inicial, México, 1992.
- Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia, Guía Operativa para los Manuales de Actividades Pedagógicas niñas y niños de 2, 3, 4 y 5 años, Centros de Asistencia Infantil Comunitarios, UNICEF, México, Secretaría de Educación Pública, México, 2001.
- Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia Manual de Actividades Pedagógicas para niños de 2 y 3 años, Centros de Asistencia Infantil Comunitarios, UNICEF México, Secretaría de Educación Pública, México, 2001.
- Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia, Manual de Actividades Pedagógicas para niños de 4 y 5 años, Centros de Asistencia Infantil Comunitarios, UNICEF México, Secretaría de Educación Pública, México, 2001.
- Silberg Jackie, Juegos para desarrollar la inteligencia del bebé, Ed. Oniro, 2003.
- Solloa García Luz María. Los trastornos psicológicos en el niño, editorial trillas, 2006.
- Suárez Riano Begoña, Estrategias psicomotoras, IRAPSIR-Limusa, México, 2002.
- Trianes Ma. Victoria, Niños con estrés, como evitarlo, como tratarlo, Ed. Alfaomega, México 2002.
- Valadéz Tamayo Guido Macías, Introducción al desarrollo infantil, génesis y estructura de las funciones mentales, Edit. Trillas, México 1999.
- Wallon Henri, Piaget Jean y otros, Los estadios en la psicología del niño. Ed. Ediciones Nueva Visión .Argentina 1979
- West Janet, Terapia de juego centrada en el niño, Ed. Manual Moderno, México 2000.
- Word Mary M., Terapia del desarrollo, Ed. Médica Panamericana Buenos Aires 1990.



Documentos con acceso en el Word Wide Web (www)

- Cruz B. M. Isabel, Hinzner R. Karen R. Wagner S.M Ma. Consuelo. El desarrollo emocional infantil y la participación del objeto transicional en el proceso de separación-individuación – Chile ARTÍCULO 1, “Contexto, teoría y conceptos de D. W. Winnicott M. Mahler”, http://www.winnicott.net/español/html/i_clínica.asp.
- Gramajo Galimany Norah, Transicionalidades, www.aph.org.mx/dreamweaver/publicaciones
- Grignoli Miriam, III Jornadas de investigación en psicoanálisis, el objeto transicional: entre la relación del objeto y la falta del objeto, www.kennedy.edu.ar/psicoanalisis/jornadassiniv
- El nacimiento psicológico del infante humano, <http://galeon.hispavista.com/pcazaw/artpsimalh.htm>
- Peña K. Saúl, El pensamiento de D. Winnicot (extracto, Realidad y juego), www.psicomundo.org/winnicot/textos
- Técnica para el cepillado, http://www.pediatraldia.cl/como_cepillarse.html
- Vocabulario de Psicología http://galeon.com/pcazau/vocps_no.htm
- www.serpiente.dgsca.unam.mx/rompan/44/rf44b.html



Fascículo 4



Sala Maternal "B1" y "B2"



Índice	Página
Importancia del desarrollo del niño de 25 a 36 meses en guardería	604
La calidad de los vínculos afectivos	605
Desarrollo del niño en esta etapa	607
Adaptación del menor	610
Manejo del objeto transicional	613
Formación de hábitos higiénicos en el niño	613
Limpieza y lavado de manos	618
Limpieza y lavado de cara	621
Limpieza de fosas nasales	623
Aseo Bucal	628
Cambio de pañal para niños de 25 a 30 meses	632
Baño de asiento	634
Entrenamiento para el control de esfínteres a niños de 25 a 30 meses	650
Uso de la bacinica	654
Uso del sanitario o WC	656
La ministración de alimentos y sus implicaciones	663
Ministración de alimentos a niños de 25 a 36 meses	668
Sueño-descanso	672
Técnica del sueño-descanso para niños de 25 a 36 meses	673
Programa educativo	674
Fundamentos teóricos	676
Estructura curricular	689
Actividades pedagógicas	747
Metodología	752
Escenarios de aprendizaje	765
Planeación de actividades	768
Actividades complementarias “Metodología de Educación Inicial”	774
Evaluación del desarrollo del niño	782
Signos de atención	783
Programa de estimulación	812
Alteraciones de conducta	813
Detección de causas	



Importancia del Desarrollo del niño de 25 a 36 meses en guardería

La calidad de los vínculos afectivos

Las personas construyen un modelo de referencia para vincularse basado en sus experiencias de relación. No es posible desarrollarse sin vínculos afectivos, sin embargo éstos pueden tener una calidad muy diferente y configurar formas de relación muy distintas, ya que no sólo es crear una relación con el niño, sino ser conscientes de la responsabilidad que conlleva el hacerlo y de que al hacerlo estamos enseñándole no sólo una manera de comportarse, sino también de valorarse a uno mismo y lo que puede esperar de los demás.



El vínculo es una característica que define la relación y las expectativas que genera sobre las futuras relaciones. Por ello es importante considerar las formas de relación que se establecen con los niños en las guarderías al momento de atenderles, cuidarles y proporcionarles lo esencial, pues obtienen del personal algunas formas de relación con las que construyen sus propios modelos que permanecerán durante los años futuros.

A lo largo de la vida, las personas establecemos muchas otras relaciones con las que no llegamos a vincularnos, pero forman parte de la realidad que nos rodea dando contenido a nuestra actividad diaria: son las personas con las que interactuamos. La cuestión es que, durante el desarrollo la memoria y el corazón humanos actúan selectivamente ante las diferentes interacciones con el niño.

No necesitamos vincularnos a todas las personas que aparecen en nuestras vidas, pero sí necesitamos que las personas cuyo contexto les convierte en modelos próximos de atención y cuidado para el desarrollo del niño, lo hagan. La calidad de los modelos vinculares puede ocasionar diferentes formas de relación en el menor. Los niños con modelos vinculares ambivalentes, piensan que han de ganarse la atención de los demás, que las relaciones tienen un costo propio.

Los niños con vínculos desorganizados muestran conductas caóticas, hacen lo que pueden y no se rigen por orden o regla alguna. Por otro lado, si un niño percibe que sus demandas no son atendidas deja emitir llamadas, anticipa el fracaso e intenta calmar sus necesidades solo, sin estar preparado.



Entonces, para crear un vínculo o modelo vincular seguro, el niño aprende a que cuando expresa sus necesidades, éstas son atendidas. Esto no significa que el niño debe recibir lo que quiera en el momento que lo quiera. Los padres deben enseñarle lo que es correcto y lo que no.

Para crear vínculos afectivos sanos, es necesario estar presente en la vida de la persona, mostrar afecto y recibirlo, ser incondicional y comprometerse. La vivencia que define un vínculo afectivo para cualquier persona es la incondicionalidad, sea o no real, es la forma como el niño la percibe.

Desarrollo del niño en esta etapa

El crecimiento del niño durante esta etapa apunta hacia las siguientes conductas:

- Comienzan las pequeñas carreras
- Busca objetos escondidos aunque no conozca la trayectoria seguida
- Imitación diferida (sin presencia real del objeto)
- Percepción exacta de los sonidos del lenguaje
- Utiliza frases completas
- El lenguaje es la actividad simbólica más importante
- Egocentrismo (dominio de lo mío)
- Se niega a hacer algunas acciones

Vigotski afirma que las etapas en el desarrollo, pueden ser limitativas ya que si un niño recibe la suficiente estimulación o se desenvuelve en un contexto rico en interacciones podrá ir más allá de las características descritas en su etapa de desarrollo. La construcción del aprendizaje está mediada socialmente e influida por la interacción social. El contexto socio-cultural no sólo influye en el desarrollo sino que lo determina.

Los niños construyen paso a paso su conocimiento del mundo y al hacerlo analizan y revisan las ideas que provienen del exterior, creando sus propias representaciones acerca de la información que reciben.

La interacción con los otros llega a ser tan importante que de la mediación y la ayuda que reciba el niño tanto del adulto, como de otros niños, se pueden desprender aprendizajes, que de manera progresiva se aplicarán individualmente.

Para explicar esto, se habla de dos niveles de aprendizaje:

- Nivel real.- lo que el niño logra hacer por sí solo.
- Nivel potencial.- lo que el niño logra hacer con la ayuda de otros y que paulatinamente podrá realizar por sí solo.



De este último nivel se desprende la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), ya que lo que se aprende en esta edad se va consolidando para que en el futuro se convierta en un aprendizaje autónomo.

De ahí la importancia de que el adulto acompañe al niño en todas sus actividades y de que logre acercar al niño con compañeros que lo apoyen. Recordemos que puede ser un proceso mutuo ya que además de conceptos, aprendemos actitudes, autorregulación, actividades motrices y muchas más.

Así, los aprendizajes se dan en un nivel social que cuando se “apropian” pasan a un nivel individual.

El lenguaje, es la principal herramienta mental y cultural, es un mecanismo del pensamiento y la principal arma para formar conceptos y para estructurar un razonamiento lógico.

Los primeros años en la vida de un niño son los más importantes, aun cuando el abrigo materno es irremplazable tu labor es la segunda más importante. Recuerda que el niño pasa la mayor parte del día al lado tuyo y de tus compañeras, el trato, la calidez y afectividad que le puedas proporcionar, cimentarán las bases en la conformación de la personalidad del niño.



Adaptación del menor

El período de adaptación se define como el tiempo que media desde el primer día en que asiste el menor hasta su plena incorporación a la vida y actividades que se desarrollan en la guardería. Tiene como finalidad proporcionar una sensación de bienestar y seguridad ante este importante cambio, intentando lograr en él una mayor aceptación hacia este nuevo espacio, ya que es el lugar en el cual permanecerá varias horas durante el día.

La mejor forma de llevar a cabo este proceso de adaptación con el menor, es cuando la Oficial de puericultura o Asistente educativa que cuida de él demuestra cariño, protección, disponibilidad y atención a las señales que muestra el niño, lo que le permite desarrollar un concepto positivo de sí mismo y un sentimiento de confianza hacia quienes le rodean.

Durante el período de adaptación, es indispensable que la Oficial de puericultura o Asistente educativa que va a atender al niño en la sala de atención que le corresponde, sea quien permanezca mayor tiempo con él durante su estancia en los diferentes espacios por la guardería, para que el niño logre una mejor integración y confianza de todas las personas con quienes ahora tendrá contacto. Es importante invitar a los padres del niño a que se integren con él en las actividades que se llevan a cabo en la guardería para llevar una continuidad y una congruencia entre los dos ámbitos: casa y guardería.

Proceso para la adaptación del menor

Niños de 25 a 36 meses

Para estos casos, **el período de adaptación será sin la presencia de los padres usuarios**, por lo que se solicitará a ellos o a las personas autorizadas recojan al menor al finalizar las horas establecidas para cada día del proceso. Debe cubrirse **obligatoriamente y de forma continua iniciando los días lunes o martes de la semana**, a fin de no interrumpir este proceso con la llegada del fin de semana. Sólo en los casos de las madres usuarias cuyo descanso esté programado entre semana, se podrán realizar los ajustes necesarios.

El tiempo a cubrir por el menor es el siguiente:

- Primer día 4 horas.
- Segundo día 5 horas.
- Tercer día 6 horas cuando la estancia del menor en la guardería vaya a ser aproximadamente de 8 horas y cuando su permanencia sea en promedio mayor a este periodo se prolongará a 8 horas.

NOTA: Sólo en caso de observar que el menor está angustiado e inquieto, se solicitará la presencia de la madre o de un adulto autorizado por ella y que tenga convivencia con el niño para brindarle seguridad y terminar el período de adaptación. Se prolongará el periodo de adaptación hasta por dos días más, cuando el niño manifieste angustia, llanto incontrolable, no manifieste apetito, presente alteraciones en el sueño o cualquier otra situación que ponga en riesgo su seguridad. La persona adulta designada deberá continuar con este proceso. El tiempo de permanencia en estos casos será igual al que el menor asista regularmente.



Para los niños que regresan a la guardería después de una ausencia mayor a 30 días, el proceso de adaptación se llevará a cabo en un día (4 horas), solamente cuando el niño manifieste angustia o rechazo a permanecer en la guardería, y se prolongará en caso necesario un día más (4 horas).

En caso de cambio de guardería del menor, se debe realizar el mismo proceso de adaptación ya que a ese niño se le considera de nuevo ingreso en la guardería a la que ahora llegará.

Es trascendental que los niños de nuevo ingreso permanezcan por lo menos un mes en la sala a la que inicialmente se integran, con el propósito de que se consolide el proceso de adaptación. Si el niño ingresa en el mismo mes en el que por edad le corresponde cambiar de sala, es importante que se sensibilice al asegurado usuario para que espere a que el menor cumpla la edad reglamentaria para ingresar a la nueva sala, con la finalidad de que se familiarice con los espacios y las personas que permanecerán más tiempo junto a él. De no ser posible esta situación, se prolongará la estancia del menor un mes más en la sala, antes de realizar el cambio.

Acciones fundamentales

Oficial de puericultura o Asistente educativa

- Solicitar a la madre o padre usuario que cargue al menor cuando: observe llanto, esté inquieto o el infante lo requiera.
- Proporcionar atención cálida y afectuosa a los niños, para que se familiaricen contigo y con sus compañeros de sala.
- Atender de inmediato el llanto de los niños y averigua la causa que lo ocasiona.
- Propiciar que los niños adquieran seguridad durante su estancia en la guardería, mediante visitas por las diferentes áreas destinadas para la atención educativo- asistencial, sin descuidar al resto del grupo.
- Extremar la vigilancia, cuidado y atención al menor, cuando:
 - Observes signos de inquietud fuera de lo habitual.
 - Alteración del estado de ánimo.
- Cuando los padres usuarios informen de algún evento estresante para el infante.



Identificar e intercambiar información con los padres usuarios o personas autorizadas respecto a los avances mostrados por los niños, a la adaptación y a las rutinas de la guardería como:

- Tipo de alimentación.
- Hora y tiempo de sueño.
- Actividades pedagógicas, entre otros.
- Cumplir con las instrucciones proporcionadas por la Técnico en puericultura o Coordinadora del área educativa respecto a la atención, manejo y cuidado de prótesis, órtesis o ayudas funcionales a los niños que presentan alguna discapacidad durante su estancia en la guardería.



Manejo del objeto transicional

El acto de separación e individuación pertenece tanto a la madre como al menor, se genera por medio de un proceso a través del cual se va asimilando gradualmente la separación temporal de la madre y el infante. En dicho proceso es necesario destacar el papel de un objeto que el niño puede llegar a adoptar debido a que, por medio de éste, el menor va adquiriendo confianza y seguridad.



Durante el proceso de ir formando una identidad a partir del vacío que el niño siente porque no está su mamá con él, requiere de una “ayuda” para soportar este alejamiento. A esta ayuda se le conoce como **objeto transicional**.

Este proceso por el cual atraviesan los menores al ingresar a la guardería, tiene que ver necesariamente con la adaptación al medio al que tienen que integrarse. Esto implica casi forzosamente, momentos de angustia y el sufrimiento de la separación -*por un tiempo considerable*- del ambiente hasta ahora conocido y en el que se encontraban seguros y tranquilos.

En muchas ocasiones, requieren de una ayuda que les permita superar tal angustia. Es así como el menor puede adoptar un objeto inerte, que se convierte en apoyo para asimilar la separación temporal con su madre. El niño encuentra en un muñequito de peluche o de trapo, una simple tela, una colchita o cualquier objeto similar, un apoyo que le ayuda a conectarse con la realidad exterior pero con menor angustia ya que ahora se siente “seguro” por la presencia de este objeto elegido.

En su desconsuelo, el bebé se aferra a un objeto que representa para él a su mamá o al adulto que le cuida, el objeto tranquiliza al bebé. Por ello le gusta abrazarlo, chuparlo y olerlo, ya que “sabe” y “huele” a mamá. Entre otras cosas, estos objetos ayudan al menor a pasar por el duro camino de dejar de ser bebés para volverse pequeños independientes. Ésta es una etapa normal en el desarrollo.



Acciones fundamentales

Oficial de puericultura o Asistente educativa

Para no causar daño emocional al menor, relacionado con el objeto transicional:

- Cuando se encuentre sucio, sugiere a la madre platique con el menor sobre la importancia de mantener limpio el objeto precisando que así como él requiere de bañarse todos los días, es necesario que su objeto favorito (cobija, peluche, muñeco, entre otros) también se “bañe”.
- Apoya a la madre platicando con el niño durante su estancia en la guardería explicándole que cuando el objeto se lave en casa puede oler diferente, pero que con el tiempo volverá a estar como siempre.
- Comenta con la madre sobre la importancia de respetar la decisión que tome el niño de permitir se lave o no el objeto transicional.
- No se lo retires o lo obligues a que lo guarde.
- Sólo cuando el niño empieza a olvidarlo, puedes guardarlo, pero si pregunta por él es importante dárselo y permitirle que lo tenga cerca.
- Es necesario que platiques con los demás pequeños para que sepan que ese artículo o juguete no se presta, que es de su dueño y sólo él lo usa.
- Debe estar disponible cuando el menor lo solicita.
- Debe ser siempre el mismo, no uno diferente cada día, porque entonces no es objeto transicional, sino un juguete o artículo como cualquier otro y no podrá ingresarlo a la guardería.

Como todo lo que es temporal, el objeto transicional tiene un destino efímero y finalmente queda relegado alrededor de los tres años y medio en circunstancias normales.

- Se deduce que esta etapa se ha superado y que ha finalizado la relación con el objeto, cuando se presenten algunas de las siguientes señales:



El menor abandona espontáneamente el objeto transicional, lo empieza a olvidar y no lo busca.

- Al dormirse, el pequeño puede sustituir el objeto transicional por la “lectura” en libros ilustrados (los padres leen al niño cuentos y el niño comienza a hojearlos, hay una actividad nueva que se comparte con los padres).
 - El menor interactúa de una manera más activa con su medio (compañeros de la sala, personas que le cuidan y familiares, entre otros). El niño ya no es un sujeto pasivo de los afectos, empieza a considerar a sus familiares, compañeros de sala y cuidadoras como “objetos” de afecto.
 - Crece el interés por una mayor variedad de objetos que le son familiares y por otros juguetes.
 - Inicia la noción de propiedad de los objetos “lo mío”, “lo tuyo” y, probablemente, ciertos conflictos con sus compañeros por los juguetes o demás artículos a partir del límite entre lo propio y lo que se comparte, recuerda que el menor pasa por una etapa egocéntrica. Inicia el uso de la palabra “nosotros”.
- Guardar el objeto transicional cuando el “olvido” se empieza a dar en la guardería, y proporcionárselo al menor, sólo si lo requiere, en caso contrario devuélvelo a la madre.
 - Orientar a la madre para que lo guarde y que sólo se lo proporcione al pequeño cuando éste lo solicite. Siempre y cuando el desprendimiento del objeto transicional sucede en el hogar.



Formación de hábitos higiénicos en el niño



La realización de actividades que propician la adquisición de conductas de auto cuidado y preservación del medio ambiente, llega a formar parte fundamental en el desarrollo de los niños. Promover la formación de hábitos de higiene les facilita el proceso de integración social, y contribuye a evitar el contagio de enfermedades.

En esta adquisición de aprendizajes es importante considerar que la Oficial de puericultura o Asistente educativa debe recurrir a cantos, rimas y juegos que puedan reforzar la formación de los hábitos (consultar el apartado de canciones para la cotidianidad, contenidos en el programa de estimulación presentado en este fascículo).

Además se pueden realizar de manera individual o grupal actividades de la “Metodología de Educación Inicial” (MEI) correspondientes a las áreas:

- Vida práctica.- Pequeñas representaciones teatrales para reforzar hábitos y valores.
- Rutina de movimiento.- Canciones para moverse coordinando el cuerpo.
- Cuento.- Narraciones orales sobre personajes que están en situaciones similares al menor, facilitando la identificación y el aprendizaje.

En la guardería la higiene es de gran importancia, ya que representa para el niño la adquisición de un hábito y posteriormente la satisfacción de una necesidad. Este proceso conlleva un aspecto educativo, pero deben considerarse los factores que predisponen, facilitan y refuerzan dichos hábitos. Como por ejemplo, el aprendizaje paulatino, el respeto hacia los pequeños, la sensibilidad, el ritmo personal y las necesidades específicas.

Limpieza y lavado de manos

Las manos por su relación directa y constante con el medio, son uno de los más importantes vehículos de transmisión de infecciones, por lo que resulta de gran importancia enfatizar en la orientación y el apoyo constantes para que los niños adquieran el hábito de realizar la limpieza y el lavado de manos.



Un aspecto que puede resultar de gran ayuda, es permitir que el niño aprenda jugando, sin perder de vista el objetivo de la actividad higiénica.

La Oficial de puericultura o Asistente educativa de la guardería realiza actividades que tienen que ver directa o indirectamente con los niños, por tal motivo es importante que lleve a cabo el lavado de sus manos de manera adecuada, ya sea que inicie o termine esa actividad, que puede ser higiénica o educativa, preparar cualquiera de los alimentos, ministrárselos o bien la limpieza del mobiliario y equipo de la guardería.

El lavado de manos para el personal educativo se realizará de manera exhaustiva cuando ingrese a la guardería (una vez al día).

Lavado de manos exhaustivo para la Oficial de puericultura o Asistente educativa al ingreso de la guardería

Material a utilizar

- Jabón neutro.
- Toallas desechables.
- Cepillo quirúrgico.

Técnica

1. Verifica que tengas el material completo.
2. Acércate al lavamanos, sube las mangas de tu ropa para no mojarla y abre las llaves del agua.
3. Procura mantener las manos en una posición inclinada hacia arriba, ya que de esa manera el agua caerá desde los dedos hacia los codos y se llevará las bacterias hasta ese punto, una vez que termines de hacerlo cierra la llave.
4. Enjabona tus manos y lávalas, aproximadamente de 15 a 20 segundos por toda la superficie de las manos incluyendo la muñeca, de la misma manera el dorso y entre los dedos.
5. Utiliza el cepillo quirúrgico para limpiar entre las uñas.
6. Abre la llave y enjuaga tus manos bajo el agua para eliminar el jabón, revisa que tus uñas y los nudillos de los dedos no queden con residuos.



7. Seca tus manos con una toalla desechable y con la misma cierra la llave del agua.
8. Deposita la toalla desechable utilizada en el cesto de basura.

Lavado de manos para la Oficial de puericultura o Asistente educativa durante la realización de las actividades cotidianas con el menor

Material a utilizar

- Jabón neutro.
- Toallas desechables.

Técnica

1. Verifica que tengas el material completo.
2. Acércate al lavamanos, sube las mangas de tu ropa para no mojarla y abre las llaves del agua.
3. Enjabona tus manos, frota rigurosamente ambas superficies durante 20 segundos como mínimo.
4. Enjuaga con agua poniendo particular atención a las áreas por debajo de las uñas y entre los dedos.
5. Una vez que termines de hacerlo cierra la llave.
6. Seca tus manos con una toalla desechable.
7. Deposita la toalla desechable utilizada en el cesto de basura.



Lavado de manos a niños de 25 a 36 meses

Material a utilizar

- Jabón de tocador o neutro.
- Toallas desechables.

Técnica

1. Verifica que tengas el material completo.
2. En todo momento háblale al menor por su nombre, no utilices apodos, mote o sobrenombres.
3. Traslada al pequeño al lavamanos.
4. Si el niño trae ropa de manga larga, pídele que suba las mangas de su camisa o blusa para no mojarla.
5. Orienta al menor para que realice lo siguiente:
 - Abra la llave del lavabo, verifique la temperatura del agua, moje sus manos y se enjabone las palmas y dorso hasta arriba de las muñecas.
 - Enjuague el jabón, lo coloque en la jabonera y cierre la llave del agua.
 - Frote de las palmas hacia los dedos, posteriormente entre los dedos y costados de la mano las veces que sea necesario.
 - Abra la llave, enjuague y seque sus manos perfectamente con una toalla de papel. pídele nuevamente cierre la llave del agua.
 - Deposite la toalla utilizada en el cesto de basura.
6. Orienta y apoya a los niños más pequeños.
7. Solicita al menor que acomode las mangas de su ropa en caso necesario.
8. Comenta al niño respecto a la importancia de no desperdiciar el agua.



Medidas de seguridad

- Vigila que el agua se encuentre a una temperatura adecuada antes de que el niño meta las manos para evitar accidentes.
- Verifica que el menor que traiga manga larga, suba perfectamente las mangas para evitar que se moje.
- No dejes solo al pequeño en el lavamanos.

Recuerda que existen niños que aun cuando tienen la edad cronológica para realizar esta actividad por sí solos, puedes encontrar pequeños que por su estatura o desarrollo madurativo no lo logran. En esos casos, debes siempre apoyarlos y orientarlos.



Limpieza y lavado de cara

Esta actividad permite mantener libre de irritaciones y de microorganismos la cara de los niños e involucra acciones de enseñanza (autocuidado, limpieza, bienestar y cuidado del agua, entre otros).



Realizar esta actividad con agrado permite que el menor la aprenda y disfrute sentirse limpio, es recomendable que la Oficial de puericultura o Asistente educativa platique con el niño acerca de lo que va hacer, cómo y el por qué, se va efectuar.

Es importante aclarar que el desarrollo de esta actividad higiénica, como el de otras, se lleva acabo de forma específica y de acuerdo a la edad de los niños.

Acciones fundamentales

Oficial de puericultura o Asistente educativa

Lavado de cara de los menores:

- De 25 a 36 meses, permite al menor que lo realice solo, e indícale la forma de hacerlo y supervísalo.

Lavado de cara para niños de 25 a 36 meses

Material a utilizar

- Toallas desechables.
- Jabón de tocador o neutro.



Técnica

1. Verifica que tengas el material completo.
2. En todo momento háblale al menor por su nombre, no utilices apodos, mote o sobrenombres.
3. Traslada a los niños al lavamanos y atiéndelos uno por uno.
4. Pide al pequeño que se incline un poco hacia delante del tronco hacia arriba para que tenga una posición más cómoda y que quede frente al lavamanos.
5. El niño de 25 a 36 meses deberá realizar esta actividad sólo con tu apoyo, indícale que abra la llave del agua y que para lavarse la cara debe mojarse primeramente las manos.
6. Solicita al menor que se enjabone las manos y se frote suavemente al alrededor de la boca y mejillas sin tocar la zona de los ojos.
7. Pídele que se enjuague las manos y la cara con abundante agua. Indícale cómo cerrar la llave del agua.
8. Siempre apoya a aquel pequeño que por su desarrollo madurativo aún no logre realizar esta acción solo.
9. Proporcióname una toalla desechable y pídele que seque su cara con cuidado para no lastimarse.
10. Solicítale que deposite la toalla utilizada en el cesto de basura.

Medidas de seguridad

- Vigila que el agua se encuentre a una temperatura adecuada antes de que el niño meta las manos para evitar accidentes.
- Evita que se escurra el agua hacia la ropa o se moje la cabeza del menor.
- Los niños no deben permanecer solos en el área designada para la realización de estas actividades.



- Vigila que no se introduzca jabón en los ojos de los menores y que el jabón utilizado no les irrite la piel, en caso de que esto suceda, repórtalo al Responsable del servicio de fomento de la salud.
- Verifica que el niño cierre la llave del agua al concluir la actividad y haz énfasis en la importancia de no desperdiciar el agua.

Recuerda que existen niños que aun cuando tienen la edad cronológica para realizar esta actividad por sí solos, puedes encontrar pequeños que por su estatura o desarrollo madurativo no lo logran, en esos casos debes apoyarlos y orientarlos.



Limpieza de fosas nasales

El aseo de las fosas nasales es una actividad que generalmente no es agradable para el pequeño, le resulta molesta porque de momento, se obstruye el paso de aire hacia la nariz, este último punto hace que el menor termine respirando por la boca. Es por ello que protesta enérgicamente y se “defiende” para que no lo limpien. Para tener éxito, se debe llevar a cabo con suavidad, rápido y con el material adecuado, en condiciones óptimas de higiene y utilizando un tono de voz suave. Siempre se le debe explicar al niño la actividad que vamos a realizar con él.



El mantener des congestionadas las fosas nasales del niño, evitará que desarrollen infecciones en vías respiratorias, además de hacerlo sentir limpio y tranquilo.

Limpieza de fosas nasales a niños de 25 a 36 meses

Material a utilizar

- Papel higiénico.

Técnica

1. Verifica que tengas el material completo.
2. Explícale al menor sobre la importancia de esta actividad y sus beneficios.
3. En todo momento háblale por su nombre, no utilices apodos, motes o sobrenombres.
4. Solicita al menor de entre un año y medio a dos y medio años, que incline ligeramente la cabeza hacia atrás.
5. Coloca una de tus manos en la nuca del pequeño con el fin de auxiliarlo para que mantenga la cabeza en la posición correcta y con la otra mano toma el papel higiénico.



6. Presiona ligeramente con un dedo, uno de los costados de la nariz del menor, para que al mismo tiempo que éste expulsa aire, salga la mucosidad del orificio nasal que quedó libre.
7. Retira con papel higiénico la mucosidad.
8. Repite la operación para limpiar el otro conducto de la nariz.
9. Enseña al niño mayor de dos años y medio la misma técnica para la limpieza de fosas nasales y vigílalo para que lo realice por sí mismo, apoya al niño que aún lo requiera.
10. Solicítale que deposite el papel higiénico utilizado en el cesto de la basura.

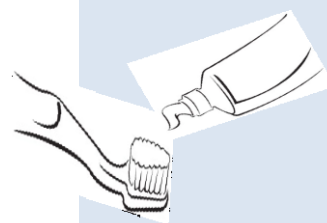
Medidas de seguridad

- Sostén al menor con una mano mientras lo limpias con la otra.
- La mucosidad debe salir por la presión del aire y no con ayuda de los dedos.





Aseo bucal



Uno de los principales hábitos de higiene que es necesario que aprendan los niños desde pequeños, es el cuidado de la cavidad oral. La eliminación regular de placa dento-bacteriana, permite que se sientan mejor, y lo que es más importante, que aprendan a cuidar la salud bucal.

Los beneficios que se asocian se reflejan en una mejor imagen que les hace sentirse más seguros. Para lograrlo es recomendable que se familiaricen con el uso del cepillo dental, asimismo es necesario que la enseñanza vaya acompañada de una actitud amable y afectuosa, motivando a los niños con cantos y juegos alusivos al tema. Para que la higiene bucal cumpla su cometido, debe convertirse en una rutina diaria. En la guardería se debe promover la realización del aseo bucal y cepillado de dientes después de cada alimento.

Cepillado de dientes para niños de 25 a 36 meses

Un complemento indispensable para el aprendizaje de la higiene bucal en estos pequeños, es a través de la utilización de una técnica de cepillado adecuada, ya que de no hacerse así, se corre el riesgo de provocar daño a los dientes e irritar las encías. Por ello es necesario que la Oficial de puericultura o Asistente educativa que atiende a los niños conozca la técnica adecuada del cepillado, para después enseñar a los pequeños cómo hacerlo.

Material a utilizar

- Cepillo de dientes de cerdas suaves.
- Porta conos.
- Conos.
- Toallas desechables.
- Pasta dental infantil.
- Agua purificada.

NOTA: Los porta conos y conos podrán sustituirse por vasos desechables.



Técnica

Cepillado de la cara externa



1. Verifica que tengas el material completo.
2. En todo momento háblale al menor por su nombre, no utilices apodos, mote o sobrenombres.
3. Traslada al niño al lavamanos e indícale que se coloque frente a él.
4. Coloca una pequeña porción (tamaño de una gota de agua) de pasta dental infantil en el cepillo y enséñale cómo hacerlo.
5. Solicita al menor que cepille cada una de sus piezas dentales por su cara externa.
6. Explícale que el cepillado lo debe realizar desde la encía y con un movimiento vertical de barrido, en los dientes superiores de arriba hacia abajo y los inferiores de abajo hacia arriba.
7. Cuando el niño lo haga por sí solo, debes orientarlo para que lo haga bien.
8. Continúa enseñando al menor que por su madurez no alcanza a utilizar el cono con agua para que la tome, se enjuague y la escupa.
9. Proporciona al infante una toalla desechable para que se seque la boca.
10. Platica con él una vez que hayas terminado, acerca de la importancia de colocar la toalla desechable y el cono utilizados en el cesto de basura, y solicita al niño que la deposite él mismo.



Cepillado de la cara interna



Para los niños esta parte del cepillado es la más complicada y por ello conviene que la explicación que les proporciones sea lo más clara posible.

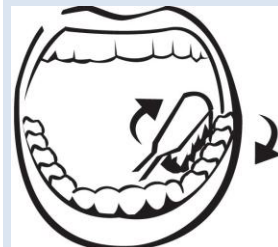


1. Solicita al niño que cepille la cara interna desde el límite entre los dientes y la encía hacia el borde libre.
2. Muéstrole cómo realizar el barrido de la cavidad bucal, el cual se logra con un movimiento de muñeca.
3. Explícale cómo colocar el cepillo verticalmente y enséñale cómo realizar movimientos ascendentes y descendentes con la parte frontal del cepillo, para limpiar las superficies internas de los dientes frontales.
4. Indícale que esta acción deberá repetirla varias veces en cada sector, en dientes inferiores y superiores.

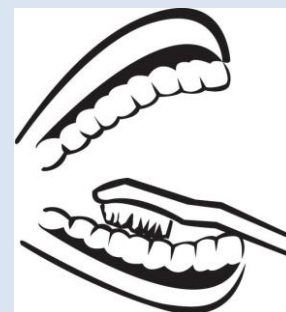


Cepillado de la cara masticadora

El cepillado de la cara superior de los molares y premolares resulta fundamental, se debe cepillar la cara interna y externa, así como la que entra en contacto con los alimentos.



1. Indica al niño que para efectuar la limpieza de la parte masticadora de los premolares y molares, tendrá que apoyar el cepillo y efectuar una serie de movimientos de barrido circulares, de manera que la punta de las cerdas penetre en los surcos y fisuras.
2. Solicita al menor que se cepille la lengua repetidamente de adentro hacia afuera y suavemente, coméntale que esta acción ayudará a refrescar su respiración y limpiará su boca removiendo las placas bacterianas.
3. **Enjuaga el cepillo dental al chorro de agua** o si el menor ya lo puede realizar solicítale que lo haga.



Recomendaciones generales

- Lava perfectamente tus manos con agua y jabón.
- Utiliza el cepillo dental marcado con el nombre que corresponda para cada menor.
- Enséñale a los pequeños que por razones de higiene, no es sano compartir el cepillo.
- Los niños en edades pequeñas, suelen sacar las cosas de la boca y pasárselas entre ellos, por lo cual debes poner especial atención en este punto.
- Comenta con el menor cómo estás limpiando su boca, y haz énfasis en que no la cierre ni muerda.



- Para los niños que realizan el cepillado por sí solos, es importante que los vigiles, los guíes y orientes para que realicen esta actividad correctamente.
- Auxilia y orienta al pequeño para que cuando se enjuague utilice el cono, y la toalla para secarse la boca.

Medidas de seguridad

- Verifica que cada menor utilice su propio cepillo dental.
- Acomoda los cepillos de tal manera que no se junten unos con otros, para evitar que se contaminen.
- Solicita el cambio trimestral de los cepillos de dientes de los niños o cuando estén desgastados o deteriorados.
- Asegúrate de que siempre haya disponible un cono por niño.



Cambio de pañal para niños de 25 a 30 meses

(para menores que aún no controlan esfínteres)

Al realizar esta actividad es importante considerar la actitud que demuestres al atender a los menores, debido a que por medio de la aceptación, la tolerancia y el establecimiento de una comunicación clara y sencilla se puede llegar a construir una relación de confianza donde los niños se sientan tranquilos y aceptados.

Las palabras de aliento, sonrisas y algunos mimos, son de gran importancia para los niños, especialmente en una actividad como ésta.



Acciones fundamentales

Oficial de puericultura o Asistente educativa

- Colocar a tu alcance papel higiénico, aceite mineral mezclado con agua, algodón laminado y toallas húmedas sin alcohol.
- Limpiar y secar muy bien la piel del niño para que los residuos de excremento y orina no le irriten la piel o se presente alguna infección.
- Mantener el área en óptimas condiciones de aseo, seguridad y ambientación.

Material a utilizar

- Papel higiénico o toallas húmedas sin alcohol.
- Papel kraft.
- Aceite mezclado con agua.
- Torundas o algodón laminado.
- Pasta de lassar.
- Abatelenguas.



Cambio de pañal en niñas

Técnica

1. Verifica que tengas el material completo y el mueble para cambio esté acondicionado.
2. En todo momento háblale a la niña por su nombre, no utilices apodos, mote o sobrenombres.
3. Acuesta a la niña sobre el mueble de cambio y retírale la ropa de la cintura hacia abajo.
4. Retira el pañal desechable tratando de limpiar con éste las heces fecales y la orina al máximo, envuélvelo y deposítalo en el cesto de basura.
 - Si el pañal es de tela, utiliza papel higiénico para limpiar las heces fecales y la orina al máximo, y vierte el exceso de heces dentro del cesto de basura, guarda el pañal en la bolsa de plástico correspondiente para ser entregado al asegurado usuario o persona autorizada.
5. Al iniciar la limpieza sujeta a la niña por los tobillos, levanta con cuidado las piernas para asear con toallas húmedas los glúteos sin olvidar los muslos por detrás.
6. Realiza la limpieza de los genitales desde la zona vaginal hacia la zona anal (de adelante hacia atrás).
 - Evita la entrada de gérmenes del ano a la vagina ya que se pueden provocar infecciones.
 - Evita friccionar fuertemente los labios de la vagina, así como su interior; ya que esto ocasionaría inflamación o irritación
7. Limpia el abdomen y todos los pliegues de los muslos.
 - En caso de que la piel de la niña se encuentre rozada, al limpiarla utiliza torundas mojadas con aceite mezclado con agua. De ser necesario, deja airear un momento la piel.
8. Abre el pañal limpio, levanta a la niña por las piernas, extiéndelo bien y deslízalo por debajo de su cuerpo a la altura de la cintura. Separa sus piernas y pasa entre ellas la parte delantera del pañal, ajústalo manteniendo el borde tenso.
9. Vístela nuevamente, si es necesario, utiliza uno de los cambios de ropa de la maleta, el cambio que estás retirando guárdalo en la bolsa de plástico correspondiente.



Cambio de pañal en niños

Técnica



1. Verifica que tengas el material completo y el mueble para cambio esté acondicionado.
2. En todo momento háblale al niño por su nombre, no utilices apodos, moteos o sobrenombres.
3. Acuesta al niño sobre el mueble de cambio y retírale la ropa de la cintura hacia abajo.
4. Retira el pañal desechable tratando de limpiar con éste las heces fecales y la orina al máximo, envuélvelo y deposítalo en el cesto de basura.
 - Si el pañal es de tela, utiliza papel higiénico para limpiar las heces fecales y la orina al máximo, y vierte el exceso de heces dentro del cesto de basura, guarda el pañal en la bolsa de plástico correspondiente para ser entregado al asegurado usuario o persona autorizada.
5. Al iniciar la limpieza sujeta al niño por los tobillos, levanta con cuidado las piernas para asear con toallas húmedas los glúteos sin olvidar los muslos por detrás.
 - En caso de que la piel del niño se encuentre rozada, al limpiarlo utiliza torundas mojadas con aceite mezclado con agua. De ser necesario, deja airear un momento la piel.
6. Es preciso que limpies bien: abdomen, muslos y genitales, ya que la orina del varón se esparce por todas partes.
7. Seca con papel higiénico los pliegues de la piel para evitar rozaduras.
8. Abre el pañal limpio, levanta al niño por las piernas, extiéndelo bien y deslízalo por debajo de su cuerpo a la altura de la cintura. Separa sus piernas y pasa entre ellas la parte delantera del pañal, ajústalo manteniendo el borde tenso.
9. Vístelo nuevamente, si es necesario, utiliza uno de los cambios de ropa de la maleta, el cambio que estás retirando guárdalo en la bolsa de plástico correspondiente.



Medidas de seguridad

- Coloca el material de aseo, la ropa y la bolsa de plástico al alcance antes de iniciar la limpieza de los niños.
- Evita corrientes de aire.
- No dejes solo al niño sobre el cambiador.
- Coloca de forma permanente una mano sobre el bebé mientras se encuentra en el cambiador.
- Si se encuentra inquieto o angustiado proporcióname algún juguete o cántale.
- Mientras lo estás cambiando, evita tocarle la cara o manos para no contaminarlo.
- Coloca la ropa sucia en la bolsa de plástico destinada para este fin, consérvala fuera del alcance de los niños, para evitar algún riesgo de contaminación, y entrégala a la madre usuaria o persona autorizada al recoger al niño.
- En caso de que la piel esté irritada o presente rozaduras, protégela aplicando pasta de lassar, con un abatelenguas.
- Muestra actitudes de aceptación y tolerancia hacia el bebé cada vez que cambies el pañal.
- Es muy importante que laves tus manos con agua y jabón, entre cada cambio de pañal y al finalizar esta actividad.



Baño de asiento

El propósito de esta actividad es retirar el exceso de materia fecal u orina que puede producir en el niño irritación de piel o infección, además de favorecer con su práctica la formación de hábitos higiénicos y brindarle la oportunidad de disfrutar un momento de estimulación donde puede mover libremente sus piernas. Adicionalmente, permite establecer lazos afectivos entre la Oficial de puericultura o Asistente educativa y el menor, además de cuidar la higiene y la salud del niño.

Para los niños maternos

Material a utilizar

- Tapete de goma.
- Gasas.
- Sábanas limpias (de 2 a 3).
- Cambio de ropa.
- Jabón de tocador o neutro.



Técnica

1. Acondiciona el área con un tapete de goma para impedir deslizamientos.
2. Acomoda a tu alcance la ropa necesaria para cambiar al menor y el material a utilizar.
3. Traslada al menor al área correspondiente.
4. En todo momento háblale al niño por su nombre, no utilices apodos, moteos o sobrenombres.
5. Verifica que no existan corrientes de aire y, con el dorso de tu mano, que la temperatura del agua sea la adecuada.
6. Coloca al pequeño en posición de pie sobre una sábana limpia, desvéstelo de la cintura hacia abajo. Sube la ropa que queda puesta de la cintura para arriba para no mojarla.
7. Indica al niño que permanezca de pie en el área de lavado.



8. Enjuaga al niño de la cintura para abajo con la regadera de teléfono auxiliándote con una gasa y jabón para retirar los residuos de materia fecal u orina, envuélvelo con una sábana limpia y sécalo muy bien.
9. Ayúdalo a vestirse y oriéntalo sobre cómo hacerlo, antes de trasladarlo a su sala.
10. Mantén una actitud positiva con el niño, tranquilízalo y coméntale que poco a poco aprenderá a avisar cuando quiera ir al baño.
11. En caso de haberse ensuciado por estar enfermo, consuélalo diciéndole que fue un accidente causado por una enfermedad, y que pronto se aliviará.

Medidas de seguridad

- Siempre verifica, con el dorso de tu mano, que la temperatura del agua se encuentre agradable para evitar accidentes.
- Asegúrate de tener el cambio de ropa y el material de aseo a tu alcance.
- No dejes solo al menor.
- Sostén al niño con una mano, mientras lo limpias con la otra.
- No utilices guantes.
- Evita corrientes de aire mientras el niño esté semidesnudo para evitar que se resfríe.

Es importante que siempre verifiques que el agua se encuentre tibia para no causar accidentes, utilizando el dorso de tu mano, ya que es una zona delicada cuya sensibilidad es parecida a la de los menores en áreas como manos, cara y glúteos.





Entrenamiento para el control de esfínteres para niños de 25 a 30 meses

En los casos de menores que no alcanzaron la madurez suficiente para iniciar el proceso control de esfínteres en Maternal A, el periodo de inicio para estos niños podrá prolongarse hasta Maternal B1.

La etapa conocida como “**Control de esfínteres**” en la que los menores aprenden a orinar y defecar voluntariamente y en un lugar adecuado, es de suma importancia dentro de su desarrollo. El objetivo de este módulo en la guía es describir el proceso tan importante por el que atraviesa el niño durante este aprendizaje, así como proporcionar al personal educativo - asistencial algunas ideas de apoyo para lograr un adecuado entrenamiento en los niños que han llegado a esta etapa.

Aprender a controlar esfínteres no es fácil, requiere que el niño se encuentre preparado física y emocionalmente, y que cuente con cierto grado de aprendizaje sobre este tema. La relación que tenga con el entorno y con la persona que le brinda cuidados se vuelven especialmente importantes, sobre todo porque el niño comunica diferentes cosas a través de sus conductas esfinterianas, ya que desarrolla y experimenta sentimientos de distintos tipos con relación al producto de sus evacuaciones.

Para que un niño pueda avisar que quiere ir al baño necesita estar maduro. La madurez no se alcanza de manera idéntica en todos los niños. Las edades recomendadas son, además, diferentes para niños y niñas, siendo estas últimas las que generalmente lo logran más tempranamente.

En la guardería, lo que puedes hacer es identificar una edad promedio para iniciar el entrenamiento como tal o iniciar con un grupo de niños e ir permitiendo integrarse a aquellos que muestren tener la madurez suficiente. Lo más importante para el control de esfínteres en este contexto, es el manejo adecuado de la información que tenga el personal y la relación que se establezca con el niño, siempre de respeto; el personal de la guardería es el medio de enlace entre el niño y los padres durante este proceso, para que él logre el aprendizaje de manera oportuna y adecuada, se debe tener claro que la relación que se establezca con el niño en esta fase es de vital trascendencia para sus años futuros.

NOTA: Al final del “Folleto informativo sobre Control de esfínteres”, encontrarás una **propuesta para la plática: Entrenamiento para el control de esfínteres en casa.**



Fases para el Control de esfínteres

- Fase preparatoria; identificación de los niños que iniciarán el entrenamiento.
- Fase intensiva, inicio del entrenamiento, sólo con los niños que han sido seleccionados.
- Fase de mantenimiento, realización de acciones de reforzamiento y seguimiento,

Además:

- Que es recomendable iniciar la fase intensiva en casa, un fin de semana en que los papás o adultos responsables puedan planear permanecer con el niño sin salir de ella por ser un evento importante para el menor y que él sepa que a partir de esa fecha le dirá adiós a los pañales de día. Que es necesario que realicen en esos días todo lo que se les explica en el **“Folleto Informativo sobre Control de esfínteres”**, y la importancia de informar a la Oficial de puericultura o Asistente educativa de la guardería que atiende a los niños, todo lo relacionado con este proceso.
- Así también que la Técnico en puericultura o Coordinadora del área educativa y la Oficial de puericultura o Asistente educativa de la guardería que atiende al niño en la sala, y de ser el caso, la Directora, serán partícipes y están conscientes de lo importante de su colaboración en este proceso, ya que no es un trabajo obligatorio de la guardería solamente, sino que es un trabajo conjunto y que debe reforzarse en casa exactamente bajo los mismos requisitos en ambos lados para no causar confusión en el niño, para que en la medida en que todas las personas involucradas logren ser una red de apoyo que actúe con paciencia hacia el menor se facilitará el proceso y se reducirá el tiempo de aprendizaje.
- Y que es importante que cada familia informe a la guardería el fin de semana que ha elegido para iniciar el proceso, una vez que el niño haya demostrado estar listo.

NOTA: Si por alguna razón en el fin de semana no hay logros y el pequeño se muestra ansioso, y durante su estancia en la guardería no logra controlar esfínteres los primeros dos días, se deberá hablar con los padres para ver qué está pasando y tomar la decisión de posponer el entrenamiento o continuarlo.



Observaciones generales

Signos de madurez

El control del esfínter (anillo muscular) depende al principio de un sistema diseñado fisiológicamente para ese fin, no es algo innato; esto quiere decir que el niño cuando nace no lo puede controlar porque éste se maneja de forma independiente cuando la vejiga se llena.

Únicamente tras un período de maduración del sistema y del condicionamiento impuesto por la sociedad podrá funcionar tal como lo conocemos y su aprendizaje dependerá de las normas culturales establecidas en cada lugar. Sobre este particular, se subraya la estrecha asociación entre madurez nerviosa y logro del control del esfínter infantil.

Los signos de madurez en el niño se pueden observar en cada una de las siguientes áreas:

- **Intelectual:** si tiene una clara idea de qué es ir al baño y se interesa en el tema.
- **Afectiva:** verificar que no está pasando por una crisis de necesitar a la madre o sustituto más de lo usual, querer tenerla cerca o depender de su estado de ánimo; si no coincide un periodo de eventos trascendentes como el nacimiento de un hermanito, un cambio de casa, divorcio de los padres, alguna pérdida significativa, entre otros.
- **Física:** si logra anticipar su necesidad de orinar o defecar, y es consciente de que está avisando aun cuando no se “aguanta” las ganas; si se siente molesto cuando tiene el pañal sucio; amanece o despierta de las siestas seco; tiene la habilidad de ir al baño y bajarse los pantalones o la pantaleta en el caso de las niñas; brinca con los dos pies; vacía agua o arena o cualquier sustancia de un vasito a otro.

Todo esto se puede evaluar mediante el “Cuestionario para el Control de esfínteres” que se envía a los padres a partir de que los niños alcancen los signos de madurez descritos. Ese mismo cuestionario debe ser llenado por el personal de la guardería quien también puede calificar las conductas del niño. Es recomendable citar a la mamá y que se requiriese un sólo cuestionario con su apoyo para que la información resulte lo más completa posible.

Aunado a lo anterior a partir de este momento, los niños empezarán a realizar las actividades simbólicas que se encuentran descritas en el apartado de actividades pedagógicas del Programa Educativo para empezar a familiarizarlos con el tema. Puede haber niños que muestren interés y la capacidad de controlar desde antes de los 21 meses, pero ello depende de la madurez que presente el menor. Así, es muy importante la observación del personal hacia cada uno de ellos para estar en posibilidad de identificar a los menores que presenten los signos antes mencionados y así iniciar la **Fase Preparatoria-normal** con las actividades pedagógicas inherentes a este proceso.



Fase Preparatoria:

Las actividades preparatorias deben hacerse desde que los niños empiezan a mostrar los signos de madurez necesarios para introducirlos al tema; el entrenamiento como tal debe iniciarse hasta que los niños han logrado todos los puntos de madurez descritos en los aspectos físico y emocional. Dentro de las actividades pedagógicas de Maternales “A o B” (determinar el grupo de maternal en la edad de inicio dependerá de la observación directa que realice la Oficial de puericultura o Asistente educativa a los niños y los signos de madurez mostrados por ellos) se incluyen estos juegos aproximadamente durante el primer trimestre de su estancia en la sala, para que en el segundo se inicien quienes ya muestren el interés por aprender propiamente. De esta forma resulta menos impositivo para el niño y permite lograr una mejor disposición para este aprendizaje. Además el tiempo en que el niño logre el control de esfínteres será menos prolongado.

Estas actividades preparatorias refuerzan el desarrollo físico, emocional e intelectual del niño y es recomendable realizarlas tres veces por semana de acuerdo al interés mostrado por los niños. Asimismo es importante la comunicación con los padres para dar continuidad en el hogar.

A los menores que cumplen con los requisitos de madurez que se especifican en el “Cuestionario para el Control de esfínteres” el cual se entregará a los padres y que también contestará la Oficial de puericultura o Asistente educativa, se les puede pasar a la siguiente fase en la que ya se les enseñará a ir al baño para aprender la función específica como tal.

Fase Intensiva:

Se llevará a cabo cuando los niños logren realizar por lo menos 7 de las 10 conductas marcadas con número (del 1 al 10) del cuestionario que debe realizar la Oficial de puericultura o Asistente educativa que los atiende y la madre. Las preguntas marcadas con las letras a, b y c se refieren al área emocional, y en caso de ser contestadas afirmativamente (una o las tres), se debe aplazar el entrenamiento hasta que la situación por la que está pasando el menor no le produzca conflicto o angustia.

Sabemos que un niño está preparado cuando:

- Despierta de las siestas con el pañal seco.
- Pasa más tiempo con el pañal seco que mojado.
- Nos dice que hizo pipí o popó cuando acaba de hacer.
- Se esconde o va a un lugar determinado para evacuar aun cuando siga usando pañal.



- Muestra interés en ya usar calzón de tela y en sentarse en la bacinica o en el sanitario.
- No le gusta traer sucio el pañal porque se siente incómodo.

En caso de que se decida suspender, se le pedirá al niño su opinión, se le dará la oportunidad de tomar la decisión, y se le dirá que lo volverán a intentar más adelante y que **no pasa nada** (*es importante no dejarlo con una sensación de fracaso o de incapacidad, ya que ello puede repercutir enormemente en su autoestima y desempeño posterior*), simplemente nos esperaremos a que esté en un mejor momento, y se volverá a iniciar el proceso de la misma manera.

Al lunes siguiente de haber iniciado el entrenamiento en casa, el personal educativo verificará que la madre o persona encargada de entregar al niño lo lleve con calzón o trusa y, que de los artículos que cotidianamente entrega de acuerdo a la relación de ropa contenida en los anexos para esta sala, identificará lo siguiente:

Artículo	Cantidad
Pañalera	1
Pantalón y camisa, o pantalón y blusa o vestido*	4 a 6
Calcetas o calcetines (preferentemente antiderrapantes)	6 pares
Zapatos cómodos o huaraches**	1 par
Camisetas	3
Calzón o trusa*	4 a 6
Bolsa de plástico	3
Aceite para bebé uso externo	1
Toallas húmedas sin alcohol (paquete)	1

* De acuerdo al tiempo de estancia del niño en la guardería.

** Es importante que los padres de familia consideren el uso de zapatos o huaraches de fácil colocación para los menores.

Una vez iniciado el proceso el niño solamente usará pañal de noche. Para las siestas de día, se le invitará a sentarse en la bacinica de cinco a siete minutos antes de que se duerma, y aún si no hace nada, tomará la siesta con su calzón de tela y si se moja estando dormido, le explicaremos que por eso es importante que use la bacinica antes de dormirse.



El control de las heces fecales en muchas ocasiones les produce angustia y preocupación a los niños porque sienten que lo que se está saliendo es una parte de su cuerpo y les cuesta trabajo dejarla ir. Con el pañal sienten que se queda ahí cerca de ellos. Pero cuando se va por el WC, sienten que la están perdiendo y eso les asusta en un principio.

Los juegos simbólicos, cuentos sobre el tema, la compañía de los padres y del personal que los atiende, tienen como objetivo hacer del entrenamiento un suceso que termine con éxito en pocos días. Es por ello que debe iniciarse hasta que el niño está listo, no sólo cuando tiene la edad cronológica ni cuando el adulto lo quiera disponer.

NOTA: Es importante continuar con los juegos preparatorios una vez que el niño ha terminado el proceso para reforzar el aprendizaje así como para continuar estimulando a los niños que aún no logran entrar en esta fase.

Se deberán observar los tiempos de micción y evacuación de los niños, la conducta y actitudes que muestran cuando tienen necesidad de ir al baño con el fin de ayudarlos a reconocer estas sensaciones para llevarlos a la bacinica, de esta manera evitaremos estar cambiando a un número importante de niños ya que los podremos atender de acuerdo a su necesidad.



Folleto Informativo

Control de esfínteres

-todos vamos a participar

-niños papás guardería

En el aprendizaje del control de esfínteres intervienen factores biológicos, cognoscitivos, sociales y emocionales (afectivos). Es por ello que constituye un proceso de suma importancia para la formación del niño. Es el momento en el que los pequeños se percatan del control que ejercen sobre su propio cuerpo, lo cual favorece su autonomía y aumenta su autoestima.

La información que aquí se encuentra es para que:

1. Los padres de familia sepan en qué consiste este proceso.
2. Cómo se va a llevar a cabo este proceso con sus niños dentro de la guardería.
3. La manera en que ellos pueden colaborar en casa.

Nuestra meta es que el control diurno se logre en un lapso no mayor a 15 días, y para ello todos debemos colaborar y seguir los mismos pasos.

De la ayuda de los adultos dependerán los logros de los pequeños.

¡Ya soy grande y puedo ir al baño! Ayúdame a lograrlo.



Por lo que es necesario conocer algunos aspectos que nos ayudarán a comprender este proceso, por ejemplo:

Esfínter: anillo muscular que abre y cierra un orificio natural.

En el cuerpo humano hay varios esfínteres, entre ellos, el del ano y el de la vejiga.

Se conoce como control de esfínteres a la retención voluntaria de la orina y las heces fecales con el fin de evacuar en el lugar indicado.



¿Cómo lo vamos a hacer?

El proceso de aprendizaje de control de esfínteres se divide en tres fases: Preparatoria, Intensiva y de Mantenimiento. Los niños de la guardería que muestren algunos de los signos de madurez en las áreas intelectual, afectiva o física, iniciarán con la **Fase Preparatoria**, posterior a este momento –aproximadamente tres meses después- cuando los niños cubran 7 de los 10 puntos descritos en el cuestionario, se llevará a cabo la **Fase Intensiva**. **Es importante recordar que este entrenamiento será sólo para las evacuaciones diurnas ya que el control de esfínteres nocturno puede darse hasta varios meses después, y la Fase de mantenimiento.** La cual consiste en la realización de acciones de reforzamiento y seguimiento con los niños que ya controlan esfínteres.

Fase Preparatoria

Una vez que el niño domine la marcha, se le irá acercando al entrenamiento del control de esfínteres. Recuerde que el llenado del cuestionario es importante y servirá para determinar si el niño está preparado física y emocionalmente.

Se les invitará a llevar a cabo actividades pedagógicas preparatorias, simbólicas relacionados a apretar y aflojar, llenar con agua y vaciar, correr hacia una bacinica y sentarse, absorber líquidos con una esponja y exprimirla.

Las actividades de esta fase no implican que el niño va a empezar a ir al baño, recordemos que sólo lo estamos familiarizando con el tema y haciéndoselo amigable para que lo incorpore a sus actividades paulatinamente.

En casa se pueden hacer cosas similares en cuanto a las actividades, además de hablar con los niños sobre el baño y el sanitario, y dejar que nos acompañen cuando nosotros lo usamos para que al final ellos mismos jalen la cadena del agua y se den cuenta de que a pesar del ruido, no pasa nada. Se les puede explicar que “pipí” y “popó” **tienen** que salir de nuestros cuerpos, que **no** se deben quedar adentro, que les gusta irse con sus demás “amigas pipís y popós”.

Se recomienda también ir con ellos a comprar sus nuevos calzones de tela, que sea un evento importante, que puedan elegir los colores o figuras que los decoran y que sepan que estarán guardados en un cajón de la casa para cuando ellos **estén listos** para usarlos, y que ese será un gran día.



Debemos evitar los calzones “entrenadores” desechables ya que no permiten al niño sentirse mojado si se hace pipí, por eso es indispensable que una vez que se inicie el proceso, se utilicen *calzones de tela* en el día, y pañal por la noche. El **entrenamiento nocturno** se iniciará cuando el niño amanezca durante 20 días consecutivos con el pañal seco y al llevarlo al baño como primera actividad, orine. Esto puede suceder varios meses después de que ya controla en el día.

Fase Intensiva

Se llevará a cabo con los niños que muestren adelanto en los signos de madurez de las áreas afectiva, intelectual y física.

Sabemos que un niño está preparado cuando:

1. Despierta de las siestas con el pañal seco.
2. Pasa más tiempo con el pañal seco que mojado.
3. Nos dice que hizo pipí o popó cuando acaba de hacer.
4. Se esconde o va a un lugar determinado para evacuar aun cuando sigue usando pañal.
5. Muestra interés en ya usar calzón de tela.
6. Desea sentarse en la bacinica o en el WC.
7. No le gusta traer sucio el pañal porque se siente incómodo.

Lo recomendable es iniciar esta fase en casa, un fin de semana en que los papás o adultos responsables puedan planear estar con el niño y que él sepa que a partir de esa fecha *le dirá adiós a los pañales de día*. Debe ser en un momento de calma, en que no haya presiones familiares ni situaciones que tengan al niño intranquilo. Todos los miembros de la familia deben estar enterados de que ese es el día elegido y por ello todos cooperarán y serán muy pacientes.

Un ambiente positivo, lleno de expectativa y emoción por este paso tan importante es fundamental para que el pequeño se sienta acompañado y seguro de que lo va a lograr.



Por la mañana al quitarle el pañal de la noche se le recordará que ese es el gran día, que ya le dirá **adiós a los pañales de día** y que va a elegir qué calzón quiere estrenar. Puede ser que el niño se muestre gustoso; en caso de que esté temeroso debemos asegurarle que sabemos que él puede y que si por alguna razón “le gana”, que no pasa nada y que le cambiaremos la ropa y volveremos a empezar.

Por ninguna razón debemos forzarlo. Si lo vemos demasiado temeroso y sin ganas de iniciar el proceso, es mejor retrasarlo una semana o dos hasta que él mismo desee dar este paso tan importante en su desarrollo.

Si el clima lo permite, es muy recomendable hacer esto con shorts y huaraches. Mientras menos ropa tenga puesta, menos se mojará, y más fácil le será bajársela para sentarse en la bacinica.

Ese día la bacinica debe estar en el baño y se le invitará a sentarse en ella entre cinco y siete minutos, y si no evacua ni orina, se le dirá que se levante y lo intente más tarde. Con mucha frecuencia, lo que sucede es que una vez que se levantan y se suben la ropa, es cuando se hacen pipí. Como son sus primeros intentos, por ninguna razón se les debe regañar, es mejor decirles que seguramente la próxima vez sí lo logrará. Al final del primer día siempre hay más accidentes que éxitos, sin embargo, lo hablaremos con el menor y lo animaremos a continuar al siguiente día en que se hará más o menos lo mismo. Es importante recordar que son días en los que trataremos de no salir de casa, hacer visitas o paseos para dedicarlos a la enseñanza del control de esfínteres.

Al lunes siguiente, el padre usuario informará en la guardería que el niño ha iniciado el entrenamiento y que llega con calzón de tela. De los artículos que regularmente entrega (de la relación de ropa para esta sala), deberá **enfatizar** lo siguiente:

Artículo	Cantidad
Pañalera	1
Pantalón y camisa, o pantalón y blusa o vestido*	4 a 6
Calcetas o calcetines (preferentemente antiderrapantes)	6 pares
Zapatos cómodos o huaraches**	1 par
Camisetas	3
Trusa o pantaleta*	4 a 6
Bolsa de plástico	3
Aceite para bebé uso externo	1
Toallas húmedas sin alcohol (paquete)	1

* De acuerdo al tiempo de estancia del niño en la guardería.

** Es importante que los padres de familia consideren el uso de zapatos o huaraches de fácil colocación para los menores.



Una vez iniciado el entrenamiento, no debe suspenderse ni usar calzón desechable ya que esto confunde al pequeño.

Solamente se usará pañal por la noche. Los días que el niño se despierte con el pañal seco, hay que sentarlo inmediatamente a hacer pipí ya que la contuvo toda la noche. Para las siestas de día, se le invitará a sentarse en la bacinica antes de que se duerma, y aún si no hace nada, en este caso **no** se le pondrá pañal, se tomará la siesta con su calzón de tela y si se moja estando dormido, le explicaremos que por eso es importante que use la bacinica antes de dormirse.

El control de las heces fecales en muchas ocasiones les produce angustia y preocupación a los niños porque sienten que lo que se está saliendo es una parte de su cuerpo y les cuesta trabajo dejarla salir. Con el pañal, sentían que se quedaba ahí, cerca de ellos. Pero cuando se va por el sanitario, sienten que la están perdiendo y eso les asusta.

Las actividades simbólicas, cuentos sobre el tema, y la compañía de los padres, tienen como objetivo hacer del entrenamiento un suceso que termine con éxito en pocos días. Por eso lo recomendable es iniciarlo hasta que el niño está listo y no sólo cuando tiene la edad cronológica.

Fase de mantenimiento

Se lleva a cabo con los niños que ya controlan esfínteres y consiste en realizar un seguimiento para comprobar que ya avisan en todas las ocasiones y no mojan su ropa durante el día.

Existe la posibilidad de que algún niño tenga “regresiones” o pierda momentáneamente el control que ya había logrado, aunque puede suceder de manera natural, es importante que en estos casos, se verifique si el menor no padece alguna infección en vías urinarias, o está pasando por alguna situación emocional que lo tenga angustiado.

En ambos casos se le apoya con un reentrenamiento y se le da un refuerzo emocional afirmándole que en ocasiones pasa eso pero que él puede volver a avisar cuando necesite ir al baño, demostrándole confianza. Una vez que el niño ya se encuentra en esta fase, en ningún caso es recomendable volver a usar pañal, y mucho menos regañar ni aislar al niño, siempre es importante demostrarle aprobación y confianza para que ese cambio importante no represente mayor incertidumbre. Nuestro papel como agentes educativos será de empatía y comprensión hasta que el menor vuelva a lograr el control de esfínteres.

Con esta información, los padres usuarios cuentan con un material que la guardería entregará ante cualquier duda que se presente en casa durante este proceso.



Propuesta para la plática

“Entrenamiento para el control de esfínteres en casa”

Es importante proporcionar a los padres usuarios la mayor información respecto a este aprendizaje, para que resulte de gran utilidad tanto para ellos como para el personal de la guardería; ya que, se debe recordar: que ambas partes son el enlace más fuerte a través del cual el niño debe depositar su confianza y recibirla de la misma manera. Se debe trabajar conjuntamente para llegar a lograr este proceso de manera natural y sin que represente para él miedo hacia algo que desconoce.

Las siguientes pláticas de información servirán para reforzar el aprendizaje del contenido en el “Folleto informativo sobre el Control de esfínteres” y que las redes de apoyo del niño manejen en este sentido la misma información ya que representan algunas sugerencias para el control de esfínteres en casa y que resultan de gran utilidad para los padres.

“Para que el entrenamiento tenga éxito y se realice en el menor tiempo, es importante que éste tenga continuidad en casa. Además, se debe proporcionar la misma información ya que si en la guardería iniciamos el control pero en casa se le permite usar el pañal y no se realiza reforzamiento el niño recibe dobles mensajes que le crean confusión.

El primer paso es familiarizar al niño con la bacinica (este conocimiento se inicia en la guardería con las actividades pedagógicas y preparatorias, pero debe reforzarse en casa), para que sepa qué se espera de él al sentarlo. Por esto es recomendable que durante un fin de semana se dedique especialmente a enseñar al niño, en ocasiones no se puede realizar regularmente en casa por el trabajo y las tareas del hogar, hay que tener presente que el sentarlo regularmente ayuda a que su aprendizaje sea más rápido. La paciencia es algo de lo que debe armarse como padre para apoyar al niño en este proceso, por ello la importancia de sensibilizar a los padres como apoyo para su hijo.

Las siguientes indicaciones están encaminadas a lograr la autonomía en el niño: que avise cuando quiera hacer pipí o popó y logre hacerlo en la bacinica.

Observaciones para los padres usuarios del servicio

- *Ponga la bacinica en casa siempre en el mismo lugar, para que el niño sepa dónde encontrarla.*
- *Vístalo con ropa adecuada: calzón entrenador o de tela y huaraches. Por lo general, el niño se siente orgulloso de utilizar calzón y le recuerda que está tratando de mantenerse seco.*



- *Utilice frecuentemente estas palabras para que el niño las reconozca y pídale que las diga: calzones, pantalones, bacinica, pipí, popó, subir, bajar, sentarse, levantarse, mojado, seco, limpio, sucio, dentro y fuera.*
- *Ofrézcale diferentes líquidos: agua, jugos, entre otros, durante el transcurso de la mañana para propiciar que el niño orine en varias ocasiones.*
- *Pregúntele al niño si quiere hacer pipí o popó, al mismo tiempo que toca el calzón, aproximadamente cada media hora, si el niño dice que sí díglele que vaya al baño y acompañelo. Enséñelo así: ponga las manos del niño en la parte delantera del calzón, con el dedo pulgar adentro del resorte y los demás dedos hacia fuera, al mismo tiempo que le dice: "tus manitas así, este dedo dentro y los demás afuera, eso es, muy bien" "Ahora baja tu calzón". Ponga sus manos sobre las del niño y bajen el calzón entre los dos. "Así, ahora siéntate en la bacinica".*
- *Si el niño dice que no quiere hacer pipí o popó en la bacinica, no lo obligue. Inténtelo después de algunos minutos.*
- *El niño debe permanecer sentado en la bacinica por lo menos durante cinco minutos y no más de siete, para evitar un prolapso rectal (desprendimiento del recto). No lo deje solo, platique con él, haga comentarios positivos: "me gusta que te sientes en la bacinica para hacer pipí".*
- *Si orinó o hizo popó en la bacinica, demuéstrole su alegría, díglele que le da mucho gusto que haga en la bacinica.*
- *Si hizo popó, dele papel higiénico y enséñele a limpiarse de adelante hacia atrás. No haga todo el trabajo deje que su niño aprenda.*
- *Pídale que se suba el calzón, si no puede hacerlo solo, enséñelo así: ponga la manita izquierda del niño en la parte delantera del calzón y la derecha en la parte trasera con el pulgar adentro del resorte y los demás dedos hacia fuera. Vaya diciendo: "pon tus manos así, ésta adelante y ésta atrás, ahora sube el calzón hasta arriba, muy bien". Ayúdele si es necesario. A mayor número de veces ayúdelo menos.*
- *Si el niño avisa, "mamá pipí", díglele: "ve rápido al baño". Acompañelo y dé las indicaciones para que lo haga él solo. Recuerde que el niño tiene que aprender a valerse por sí mismo para realizar todas sus tareas, no lo haga usted porque le quitará la oportunidad de aprender. Si orina o hace popó demuestre su entusiasmo y felicítelo. Si pasan más de cinco minutos y no ha orinado, pídale que se levante y muestre agrado porque se sentó en la bacinica. Recuérdele que cuando quiera hacer pipí o popó vaya rápido al baño.*



- *Felicítelo por conservar el calzón seco, como los niños grandes y los adultos.*
- *No le pegue, no lo intimide, no lo amenace ni lo regañe si llega a mojar su ropa, ya que con esas actitudes lejos de aprender se desarrolla un sentimiento de inferioridad. Si el niño se resiste al entrenamiento, los padres deben examinar su actitud, si se resiste a causa de la insistencia o porque se le presiona. Si actúa con severidad puede provocar que el niño reprima su evacuación, como acto de desafío o de enojo. Una Actitud tolerante de los padres modificará esta situación.*

Finalmente, queremos recordarle que éste es un momento muy importante en el desarrollo emocional de su hijo, por lo que lograr un adecuado entrenamiento en el control de los esfínteres o bien la presencia de algún trastorno, es un indicador de la calidad de relación del individuo con el mundo que lo rodea. Por tal motivo, le sugerimos que cualquier alteración que observe usted en sus hijos, coméntelo con el médico”.

Con esta información el personal de la guardería debe sentirse seguro y tranquilo de que ambas partes están reforzando el aprendizaje para el éxito en el control de esfínteres, lo que significa el inicio de una etapa de cambio importante en el desarrollo del niño.



Cuestionario para el Control de esfínteres

Estimados padres de familia, con la finalidad de valorar la posibilidad de que su hijo esté en condiciones de iniciar el entrenamiento para el control de esfínteres, les solicitamos que llenen el presente cuestionario y lo devuelvan a la brevedad posible. Es necesario contestar con la verdad a cada una de las preguntas que aquí se presentan, debido a que si el niño aún no realiza la mayoría de las actividades descritas, será necesario esperar un poco más y no forzarlo para realizar este proceso, que si se lleva a cabo en el momento adecuado, será finalizado con éxito en pocos días.

Nombre del niño: _____

Edad actual (en meses): _____

- a) En casa hay eventos que pudieran estar afectando su actitud como: nacimiento de un hermanito, cambio de casa, muerte de un ser querido o divorcio de los padres.

Si ()

No ()

Otro: _____

- b) En la relación con la mamá se notan crisis, como llanto excesivo, berrinches, "mamitis"*.

Si ()

No ()

Otro: _____

- c) Cuando se le ha hablado de ir al baño, dejar el pañal o "ser grande", se muestra nervioso, negativo o dice que no quiere.

Si ()

No ()

Otro: _____

1. Hemos platicado con el niño sobre lo que es "ir al baño" y muestra interés en el tema o en acompañar a otra persona que va al baño, en saber qué es lo que se hace ahí, en jalar la palanca.

Si ()

No ()



2. En ocasiones avisa que quiere orinar o defecar, o dice que acaba de hacerlo, o se esconde para hacerlo aunque traiga puesto el pañal.

Si ()

No ()

3. Podemos saber que desea evacuar por su gesto, se toca lo genitales, da brinquitos, se le ve inquieto.

Si ()

No ()

4. Le molesta tener el pañal sucio.

Si ()

No ()

5. Amanece o despierta seco de las siestas.

Si ()

No ()

6. Juega a que va al baño y se baja los pantalones, o la pantaleta si es niña.

Si ()

No ()

7. Brinca con los dos pies.

Si ()

No ()

8. Vacía de un vaso a otro, líquidos o arena con precisión.

Si ()

No ()

9. Comprende instrucciones sencillas y las lleva a cabo, como tocarse la nariz, ojos o boca, traer o llevar un objeto, dar la mano a un adulto, quitarse los zapatos, abrir un libro.

Si ()

NO ()

10. Se sienta con el tronco erguido por lo menos cinco minutos continuos varias veces al día.

Si ()

No ()

UTILICE LA PARTE DE ATRÁS DE ESTA HOJA SI NECESITA HACER ALGÚN COMENTARIO RELACIONADO CON ESTE CUESTIONARIO.

GRACIAS

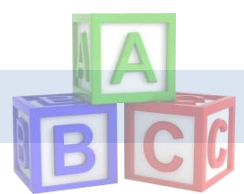
*NOTA: Se entenderá por “mamitis” el apego y necesidad excesiva de la madre.



Uso de la bacinica

Técnica

1. Traslada en grupos de cuatro, a los niños de 25 a 30 meses al área de control de esfínteres, que aún se encuentran en este proceso.
2. Verifica que la bacinica esté limpia y seca antes de usarla para evitar contagios, accidentes o malestar en el menor.
3. No utilices las bacinicas que se encuentran deterioradas.
4. En todo momento háblale al menor por su nombre, no utilices apodos, mote:
5. Coloca las bacinicas separadas una de otra para que, si hay más de un niño en el proceso, no corran ningún riesgo.
6. Levanta el vestido y baja el calzón si es niña o baja el pantalón y la trusa en el caso del niño.
7. Sienta cómodamente al niño en la bacinica por un lapso de cinco a siete minutos. Es importante no prolongar este tiempo para evitar riesgos en los niños, por ejemplo el prolapso rectal (desprendimiento de recto).
8. Para evitar contaminación del área genital, asegúrate que las piernas del niño queden semiabiertas, con el pene hacia adentro y las de la niña bien abiertas (como si estuviera montando un caballo) y sus pies firmemente apoyados en el piso.
9. Mantenlo entretenido con cuentos o canciones relacionados con el tema.
10. Al principio es poco probable que logre orinar o defecar en la bacinica y tal vez lo haga hasta que se levante, es normal y lo debes invitar a que trate de hacerlo antes para que no se moje.
11. Felicita al niño que sí lo logra y estimula a aquél que aún no lo puede realizar.
12. Si hay otro niño que también quiere sentarse, permíteselo aunque acabe de orinar o creas que no va a hacerlo.
13. Realiza la limpieza del niño de acuerdo a lo establecido en la Técnica para la limpieza en los niños o las niñas, descrita anteriormente.
14. Acomoda la ropa del niño o la niña según corresponda.



Si el proceso se lleva a cabo en el momento adecuado, en menos de 15 días se habrá logrado con éxito. Las probabilidades de que haya regresiones son menores que cuando se realiza de manera anticipada.

Comentarios

Horarios: a los menores que están iniciando el control de esfínteres es necesario trasladarlos cada hora al área de bacinicas para que el niño regularice el horario y su propio entrenamiento, en grupos de ocho de Maternal “A” y cuatro de Maternal “B1”, es lo indicado mientras otra persona en sala se queda cuidando al resto del grupo. Nunca deberán quedarse solos en ninguna de las dos partes. Además de la observación directa en el comportamiento de los menores para determinar los horarios propicios en el inicio del entrenamiento, es necesario enfatizar que son las actividades importantes las que marcan la pauta para acudir al baño, por ejemplo: inmediatamente después de levantarse por la mañana, 5 minutos (aproximadamente) después de haber terminado de tomar los alimentos, antes y después de la siesta, antes de acostarse, antes de salir de casa o regresando a ella.

Una vez que el niño ha terminado el proceso, todavía hay que continuar recordándole que vaya al baño antes de acostarse, antes de salir, al regresar a casa. Muchas veces se negarán debido a que saben que se pueden aguantar y corren en el último momento. Parte de la enseñanza es transmitirles la importancia de no aguantarse las ganas, ya que además de que no es sano, involuntariamente puede “ganarle” cuando la vejiga está llena y es un resultado negativo que podría evitarse. Lo mismo sucede con la materia fecal en el intestino. Así, es importante explicarles: *“Para que no te gane, ve al baño antes de que ya no puedas aguantarte”*.

Resumen

Una vez que los niños ingresan a maternal (A o B de acuerdo a los signos de madurez mostrados en las áreas intelectual, física y afectiva) se iniciarán las actividades preparatorias contenidas en el apartado de actividades pedagógicas del Programa Educativo, a través de las cuales se deberá poner especial atención a aquellos niños que muestren tener mayor interés sobre el tema.

- La información debe complementarse a través del “Cuestionario para el Control de esfínteres” que el personal llenará y enviará otro a casa para que lo llenen los padres. Es recomendable que **ambas partes** llenen este cuestionario de manera conjunta para iniciar la siguiente fase en perfecta colaboración. Con los niños se seguirán haciendo las actividades pedagógicas preparatorias y los que vayan logrando la madurez suficiente empezarán el entrenamiento de manera formal (fase intensiva).



- Cuando el menor cubre 7 de los 10 puntos del cuestionario, la Educadora y la Oficial de puericultura o Asistente educativa involucrada en la atención de la sala donde se llevará a cabo el proceso, realizarán la plática con los padres para dar inicio a esta etapa y solicitar su total colaboración. Se citará a los padres de los niños para explicarles en qué consiste el proceso y entregarles el “Folleto Informativo sobre el Control de esfínteres”, para que se sigan los mismos pasos tanto en casa como en la guardería. Se les solicita que informen a la guardería la fecha del fin de semana que pueden asignar para dar inicio al proceso. Se les recordará que el lunes siguiente al que hayan empezado el proceso, deberán entregar a la guardería las mudas de ropa que se indican en el folleto.
- La Oficial de puericultura o Asistente educativa de la sala observará los tiempos de micción y evacuación de los niños, y la conducta y actitudes que muestran cuando tienen necesidad de ir al baño con el fin de ayudarlos a reconocer estas sensaciones. Además se deberán considerar las actividades importantes que marcan la pauta para el inicio del control de esfínteres: toma de alimentos, sueño-descanso.

Es importante recordar que el entrenamiento para el control de esfínteres debe hacerse en un ambiente de apoyo, seguridad y confianza para el niño. Evitar las luchas de poder, no forzarlo y no iniciar antes de tiempo. Si no tiene la madurez necesaria, no lo va a lograr. Asimismo, es primordial felicitar a todos los niños y uno por uno por lograr orinar o defecar en la bacinica y a los demás por esforzarse, ya que todos requieren de ser estimulados. En este sentido, aquellos niños que no hayan iniciado el control de esfínteres pero que ya se encuentren interesados en el tema, es fundamental el apoyo que reciba por parte de la Oficial de puericultura o Asistente educativa que los atiende para que logre este aprendizaje en un medio estimulante.



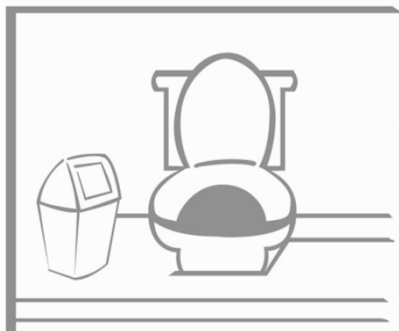
Fase de mantenimiento:

Se llevará a cabo con los menores que ya controlan esfínteres y consiste en realizar un seguimiento para comprobar que ya avisan en todas las ocasiones y no mojan su ropa durante el día.

Existe la posibilidad de que algún niño tenga “regresiones” o pierda momentáneamente el control que ya había logrado, aunque puede suceder de manera natural, es importante que en estos casos, se verifique si el menor no padece alguna infección en vías urinarias, o está pasando por alguna situación emocional que lo tenga angustiado.

En ambos casos se le apoya con un reentrenamiento y se le da un refuerzo emocional afirmándole que en ocasiones pasa eso pero que él puede volver a avisar cuando necesite ir al baño, demostrándole confianza. Una vez que el niño ya se encuentra en esta fase, en ningún caso es recomendable volver a usar pañal, y mucho menos regañar ni aislar al niño, siempre es importante demostrarle aprobación y confianza para que ese cambio importante no represente mayor incertidumbre. Nuestro papel como agentes educativos será de empatía y comprensión hasta que el menor vuelva a lograr el control de esfínteres.





Uso del sanitario o WC

Cuando el niño ya controla esfínteres, aprende el uso del sanitario y da un paso más en su incorporación al medio social, logrando así la formación de sentimientos de seguridad e independencia. Realizar esta actividad con limpieza y en condiciones de seguridad, genera en el niño una sensación de bienestar y satisfacción.

Material a utilizar

- Papel higiénico.
- Jabón de tocador o neutro.
- Toallas de papel.

Técnica

1. Verifica que tengas el material completo.
2. En todo momento háblale al menor por su nombre, no utilices apodos, motes o sobrenombres.
3. Lleva al niño al inodoro cada vez que manifieste deseos de orinar o defecar.
4. Auxilia a la niña o niño, para que levante el vestido y baje el calzón si es niña o, baje el pantalón y la trusa en el caso del niño.
5. Sienta al niño correctamente en el WC y asegúrate que se encuentre cómodo; si lo hace por sí solo, verifica que lo realice adecuadamente.
6. Entrega al niño el papel sanitario en cantidad suficiente y solicítale que lo coloque en la parte interna de los dedos de la mano sosteniéndolo firmemente con el pulgar.



7. Si el niño hace pipí, pídele que sacuda su pene. En el caso de la niña, que limpie los labios de la vagina de adelante hacia atrás suavemente. Si el menor hace popó indícale que separe un poco sus piernas e incline el tronco hacia adelante para que pueda limpiar su ano de adelante hacia atrás con una de sus manos y separando ligeramente los glúteos con la otra para tener más fácil acceso al área. Apoya limpiando al que no pueda realizarlo por sí solo.



8. Pide al menor que deposite el papel higiénico utilizado en el

9. Solicita al niño que se levante con cuidado y en su caso, auxilia al que no pueda hacerlo.

10. Explícale cómo debe acomodar su ropa; ayuda a los más pequeños para que se vistan correctamente.

11. Enseña al niño cómo jalar la palanca del WC.

12. Indícale cómo se realiza el lavado de manos después de usar el sanitario y fomenta constantemente este hábito para que el niño lo aprenda y lo ponga en práctica posteriormente de manera automática.

Medidas de seguridad

- Asegúrate que el piso del área se encuentre seco para evitar accidentes.
- Verifica que el asiento del WC cuente con tapa reductora y banquetta de altura.
- Cuando el niño se encuentre sentado en el excusado sus pies deben encontrarse a una altura adecuada para que no queden en alto y puedan llegar a tener algún percance.
- Por ningún motivo dejes a los niños solos en el área de sanitarios.



La ministración de alimentos y sus implicaciones

La ministración de alimentos es una de las actividades cotidianas más importantes en la guardería, no sólo por lo que aporta nutricionalmente el alimento, sino por la orientación formativa que tiene.



Durante los primeros años de vida, la alimentación determina en gran medida la composición corporal y la calidad de vida en el futuro de cada niño. En este periodo el crecimiento es acelerado, el desarrollo neurológico y conductual resulta complejo; para que se lleven a cabo con éxito, se requiere de un buen estado de salud y una nutrición adecuada. Si la alimentación es deficiente dentro de este periodo el niño no podrá alcanzar un crecimiento normal en peso y talla. Por ello, es importante que los niños disfruten del alimento, a la vez que adquieren los hábitos adecuados para su consumo.

A partir de los 25 a 36 meses de edad, la presentación de los alimentos es picado, en esta edad el menor ya está preparado para comer el mismo tipo de alimentos que el resto de la familia en esta etapa se proporcionan al menor los alimentos mientras está sentado en silla infantil.

Por esta razón la Coordinación de Guarderías diseñó menús con características específicas para cada grupo de edad. La función primordial de quien ministra alimentos, radica en orientar y fomentar en los menores la adquisición de hábitos alimenticios ya que este momento representa para el niño un periodo de aprendizaje, es importante asegurar la ingesta del menú en los diferentes servicios, por lo que se debe tener cuidado de no hacer comentarios negativos acerca de algún alimento o preparación, pues los niños son grandes imitadores del adulto de tal forma que si se expresa incluso de manera no verbal desagrado por algún alimento, lo más probable es que el niño también lo haga e incluso ni siquiera se anime a probarlo, por lo que se deberá manifestar siempre una actitud positiva.

En este sentido, también es importante considerar que durante los tiempos de desayuno, comida y cena, los niños deben sentirse tranquilos para que aprendan a alimentarse con verdadero gusto, es necesario tomar en cuenta su estado emocional ya que de ello dependerá la relación que cada uno establezca con la comida.



No conviertas la comida en premio o castigo. El niño dará a la comida una connotación errónea, si le niegas el postre porque no comió la verdura, o si le prometes algún tipo de premio porque come bien. Si procedes de esta manera, estarás abriendo la oportunidad de volverse manipulador a través de lo que come o deja de comer. Nuestra labor formativa radica en orientarlo hacia la formación de un hábito alimenticio que le beneficie.



En ocasiones los niños prueban algún alimento y luego lo escupen, como podría ser el puré o sopa de alguna verdura, esto no significa que no lo vayan a aceptar jamás, simplemente el niño está aprendiendo a saborear, experimentar nuevas texturas y, a reconocer su consistencia.

Sé paciente ante estas reacciones y observa la manera en que cada uno va integrando nuevas experiencias.

Acciones fundamentales

Oficial de puericultura o Asistente educativa

1. Verifica previo a la ministración de los alimentos, que los niños estén limpios de las fosas nasales y que el pañal se encuentre seco. En caso necesario, limpia o cambia el pañal según sea el caso.
2. Actividades previas para la alimentación de los niños de 25 a 36 meses:
 - Coloca a tu alcance la mesa de apoyo para los utensilios y alimentos.
3. Proporciona los alimentos a los niños:
 - De 25 a 36 meses en sillas infantiles.
 - En guarderías que otorgan la ministración de alimentos en dos tiempos:
Primer tiempo: Maternal “A”, “MB1” y “MB2”
Segundo tiempo: Maternal “C1” y “C2”
4. Cuando algún niño con discapacidad muestre retraso en el desarrollo y no logre mantenerse erguido por sí mismo para sentarse, se continuará usando la silla que mejor se adapte a sus necesidades.



Maternales

1. Enséñale a los niños el uso correcto de: cuchara, tenedor y servilletas, y de acuerdo a la preparación de los alimentos proporcionales:
 - Cuchara a niños de 25 a 36 meses.
 - Tenedor a niños de 25 a 36 meses, cuando la presentación de los alimentos lo requieran.
 - Niños con discapacidad; el uso de la cuchara y tenedor se efectuará de acuerdo a las habilidades que tengan para manejarlos.
2. Corta los trozos de los alimentos cuando sean grandes con el cuchillo y el tenedor adicionales que te proporciona el servicio de Alimentación.
3. Pregúntale a los niños si apetecen más alimento y de ser el caso, solicita al servicio de Alimentación lo requerido.
4. Deposita en los recipientes destinados para este fin, los residuos de comida que dejen los niños en las charolas una vez que hayan terminado de ingerir sus alimentos.
5. Enséñale a los niños hábitos de orden por medio de acciones como: colocar las sillas debajo de la mesa, quitarse el babero y retirarse de la sala de usos múltiples sin empujarse.
6. Verifica que los niños salgan de la sala de usos múltiples sin algún bocado o tipo de alimento.
7. Conduce a los niños al sanitario para la realización de las actividades higiénicas.
8. Registra en el formato “Reporte de incidencias diarias por sala de atención” 3220-009-080 (Anexo 4) cuando los niños durante la ministración de alimentos presenten:
 - Cambio repentino en el apetito.
 - Alteraciones en su estado de ánimo.
 - Signos o síntomas de alguna enfermedad.



Consideraciones generales para la ministración de alimentos

- El mobiliario y equipo que vas a utilizar debe estar: limpio, ordenado, completo, en buen estado y colocado en el lugar donde se van a ministrar los alimentos.
- Debes tener el material necesario al alcance.
- Coloca y retira los baberos a los niños de hasta 30 meses de edad en el área donde consumen sus alimentos.
- Utiliza turbante o cubre pelo para cubrir perfectamente tu cabello cuando vayas a ministrar los alimentos y retíralo al terminar esta actividad.
- Utiliza cubre boca en caso de que presentes alguna enfermedad infectocontagiosa como: gripe y tos, entre otras.
- Traslada a los niños uno por uno a la sala de usos múltiples.
- Recibe del servicio de Alimentación, los alimentos, cucharas, tenedores y servilletas.
- Da prioridad en la atención a los niños que manifiesten mayor apetito y a los de nuevo ingreso.
- Recibe del servicio de Alimentación, las dietas especiales para los niños con intolerancia a algún alimento, alergias o alteraciones de peso, e informa a la Técnico en puericultura o Coordinadora del área educativa, al respecto de esta actividad.
- Cumple con las indicaciones proporcionadas por el servicio de Alimentación en los casos de niños con alimentación especial.
- Permite a los niños que manipulen los alimentos y se los lleven a la boca a fin de que conozcan las características propias de éstos.
- Invita a comer a todos los niños de modo amable y constante sin presionarlos, ni obligarlos a consumir los alimentos, respetando el ritmo y gusto, sin hacer expresiones o gesticulaciones de desagrado respecto de algún ingrediente o elemento del menú.
- Propicia un ambiente agradable durante los diferentes tiempos de alimentación.
- Respeta el tiempo que requiere cada niño para consumir los alimentos, considerando la aceptación e interés por el tipo de alimento.



- Verifica al término de la ingesta de alimentos y antes de iniciar otra actividad que el niño no tenga en la boca residuos de comida para evitar que se ahogue con el alimento.
- Atiende e integra a los niños que ingresan a la guardería durante la ministración de los alimentos.
- Realiza las actividades higiénicas correspondientes de acuerdo a la edad de los niños, antes y después de la ministración de alimentos.
- Recibe y entrega los utensilios que empleaste durante la ministración de alimentos al servicio de Alimentación, mediante el formato “Control de Cubiertos”.

NOTA: El formato “Control de cubiertos” no es de carácter obligatorio en guarderías con contrato de prestación de servicios.

- Proporciona hidratación a los niños, observando lo siguiente:
 - El clima y la región.
 - A libre demanda para Maternal B1 y B2.
- Solicita agua al servicio de Alimentación cada vez que sea necesario.
- Invita a los niños maternos a mantener la sala limpia, solicitándoles que pongan los vasos sucios en la charola, los conos y las servilletas utilizadas en el bote de la basura.

Medidas generales de seguridad

- Asegúrate de que las sillas infantiles se encuentren alejadas de barandales, puertas, muebles de guarda, botes de basura, contactos o cables eléctricos, cordones de cortinas y persianas.
- Atiende de inmediato al niño que manifiesta llanto, investiga la causa e informa a la Técnico en puericultura o Coordinadora del área educativa.
- No introduces alimento de manera forzada a la boca del menor cuando se encuentre llorando.
- Asegúrate de que el niño tenga la nariz limpia.
- Por ningún motivo proporciones alimento en el mismo utensilio a otro niño.
- No ofrezcas al niño, cucharadas con gran cantidad de alimento ya que le puede ocasionar náuseas, vómito o atragantamiento.

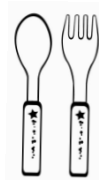


- Comprueba que el niño haya deglutido el bocado antes de ofrecer uno nuevo.
- Vigila que el niño no se pare sobre el asiento de la silla infantil.
- Acomoda al niño en el lugar donde corresponda (silla) para la ministración de alimentos de acuerdo a su edad.
- Vigila permanentemente al niño de 25 a 36 meses durante la ministración de alimentos, nunca lo dejes solo.
- Nunca dejes al niño solo cuando ya se le hayan proporcionado los líquidos calientes (leche o sopa) o los cubiertos.



Material y equipo

Cuchara cafetera y tenedor para niños de 25 a 36 meses.



Charola con cinco compartimentos para niños de 25 a 36 meses.



Tazón para sopa para niños de 25 a 36 meses.

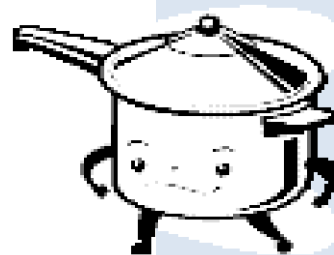


Taza y vaso para niños de 25 a 36 meses.



Alimentación en niños maternales

Como parte fundamental de la alimentación, se fomenta en el niño la adquisición de hábitos de higiene y el comportamiento en la mesa. La Oficial de puericultura o Asistente educativa debe trabajar con los niños en el desarrollo de estos hábitos siempre en función de sus habilidades y posibilidades.



Los momentos de la alimentación deben ser agradables para que el niño pueda aprovechar los nutrientes que proporciona el alimento; el hábito de comer en compañía de otros, estimula el contacto entre todos los que se reúnen en ese momento, ayudando al niño a conocer y aplicar normas de comportamiento y convivencia, así como a establecer vínculos de comunicación, además con ello aprende a utilizar cubiertos, a beber en vaso y a controlar sus movimientos finos.

La observación cotidiana de los demás niños cuando comen y utilizan los utensilios que les proporcionan, ayuda al niño que recién se integra a adquirir y desarrollar estas habilidades.

Es frecuente que los niños tengan demandas diferentes de alimentos entre una comida y otra o entre un día y otro, por lo que no es de preocuparse si en una comida no come lo normal, se recuperará en el siguiente servicio de alimentación.

Las necesidades de alimento de un niño varían, debemos confiar en que él sabe cuánto necesita y respetarlo. El alimento es tan importante como el afecto con que es proporcionado, por eso es indispensable lograr que el momento de la comida sea un tiempo placentero.

Ministración de alimentos a niños de 25 a 36 meses

Acciones fundamentales

Oficial de puericultura o Asistente educativa

1. Distribuye las charolas con alimento, cucharas, tenedores, servilletas y agua a cada uno de los niños una vez que el personal de cocina los entrega servidos.



2. Antes de ministrar los alimentos considera lo siguiente:

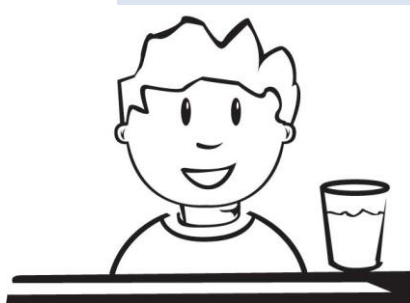
- El ambiente durante los diferentes tiempos de alimentación debe ser agradable.
- El mobiliario y equipo que vas a utilizar debe estar: limpio, ordenado, completo, en buen estado y colocado en el lugar donde se van a ministrar los alimentos.
- Debes tener al alcance el material necesario.
- Aplica las medidas higiénicas correspondientes de acuerdo a la edad del niño.
- Recibe del servicio de Alimentación, las dietas especiales para los niños con intolerancia a algún alimento, alergias o alteraciones de peso, firma de recibido, e informa a la Técnico en puericultura o Coordinadora del área educativa, al respecto de esta actividad.

Técnica en silla infantil a partir de los 25 a 36 meses

1. En todo momento háblale al niño por su nombre, no utilices apodos, mote o sobrenombres.
2. Toma de la mano al niño y trasládalo a la sala de usos múltiples.
3. Sienta con delicadeza al niño en la silla infantil de 25 a 36 meses.
4. Cuando hayas trasladado a la totalidad de los niños a la sala de usos múltiples, colócales el babero a los niños de hasta 30 meses, sin sujetar en exceso las cintas.
5. Cúbrete completamente el cabello con el turbante o cubre pelo.
6. Lávate las manos con agua y jabón, antes de manipular los alimentos que vas a ministrar al niño.
7. Inicia la ministración de alimentos con el niño que manifiesta mayor ansiedad.



8. Proporciona al niño la charola con todas las preparaciones que integran el menú incluyendo los líquidos fríos y calientes.
9. Permite al niño experimentar los estímulos sensoriales que le proporcionan los alimentos incluyendo su manipulación.
10. Respeta al niño sus gustos, preferencias y expresiones de saciedad, dentro de lo razonable (sin excesos).
11. Ofrece al niño la comida en bocados pequeños, concediendo el tiempo suficiente para ingerirla.
12. Permite que el niño elija los alimentos que desee comer, sin olvidar que lo estamos educando.
13. Proporciona al niño en cada cucharada pequeñas porciones de alimento para evitar que le de asco o vomite.
14. Da el tiempo que cada niño necesite, para que mastique y saboree los alimentos durante el desayuno, la comida y merienda.
15. Estimula en el menor el gusto por frutas y verduras para que termine los alimentos proporcionados en el tiempo de comida. Ofrece más porción de alimento cuando el niño lo solicite o le haya gustado alguno de ellos.
16. Cuando el niño haya quedado satisfecho, limpia los residuos de alimento de la boca con la servilleta y deposítala en la bolsa de basura.
17. A los niños de hasta 30 meses, retírales el babero y trasládalos a la sala de atención.
18. Realiza las actividades higiénicas establecidas para esta edad.



Durante esta etapa el niño disminuye su ingestión diaria, pues el crecimiento será más lento y a un ritmo diferente al de los dos primeros años de vida.



Importante

- En esta etapa el niño presenta cierta inclinación por alimentos dulces, salados, o ácidos, por lo cual lo debes orientar hacia la moderación de su consumo para que no reemplacen otros alimentos nutritivos.
- Al niño que no toma alguno de los tiempos de alimentación (desayuno, comida o merienda) debes considerarlo en el siguiente servicio y tomar las medidas necesarias.
- Si a la hora de comer el niño tiene sueño, no importa es preferible que lo dejes dormir.

Medidas de Seguridad

- Asegúrate de que las sillas infantiles se encuentren alejadas de barandales, puertas, muebles de guarda, botes de basura, contactos o cables eléctricos, cordones de cortinas y persianas.
- Atiende de inmediato al niño que manifieste llanto, investiga la causa e informa a la Técnico en puericultura o Coordinadora del área educativa.
- No introduces alimento de manera forzada a la boca del menor cuando se encuentre llorando.
- Asegúrate de que el niño tenga las fosas nasales libres de secreción.
- Por ningún motivo proporciones alimento en el mismo utensilio a otro niño.
- No ofrezcas cucharadas con gran cantidad de alimento ya que puede ocasionar náusea, vómito o atragantamiento.
- Comprueba que el niño haya tragado el bocado antes de ofrecer uno nuevo o antes de que él mismo se introduzca una nueva cucharada.
- No proporciones alimentos al niño fuera de los horarios y lugares establecidos.
- Posterior a la ingesta de alimentos y antes de iniciar otra actividad verifica que el menor no lleve alimento en la boca.
- Vigila que el niño no se pare sobre el asiento de la silla.



- Vigila permanentemente al niño y **no lo dejes solo**, cuando ya se le hayan distribuido o proporcionado los líquidos calientes o los cubiertos.
- No obligues al niño a comer aquello que no desee, o cuando ya esté satisfecho no lo presiones, ya que le puedes provocar:
 - Que se niegue a comer determinados alimentos.
 - Confusión respecto al placer que la comida debe representar.
 - Que no sepa detenerse cuando esté satisfecho.
 - Que las comidas sean un verdadero problema para toda la familia.
- Vigila que la charola esté puesta correctamente sobre la mesa.
- Mantén sentado al niño durante los alimentos.
- Propicia la colaboración del niño, pídele que te ayude a colocar la silla en su lugar al término de la actividad.
- Enseña a los niños a retirarse del área de manera ordenada.





Sueño-descanso

El sueño-descanso es una necesidad fisiológica indispensable en la vida del niño cuya principal función es restaurarse de la fatiga corporal; por ello es importante que en las guarderías se establezca un horario específico de acuerdo a cada grupo de edad.

Es indispensable promover buenos hábitos de sueño tanto en casa como en la guardería; procurando que ellos aprendan a conciliar el sueño por sí solos ya que, poco a poco, aprenderán que el descanso durante el día tiene un horario específico y su cuerpo aprenderá a reconocerlo con el paso del tiempo. **Sin embargo, no debemos olvidar que es el adulto quien debe propiciar un ambiente agradable para que el niño logre el objetivo, debe expresar sensibilidad ante este momento en el que el menor percibirá que es hora de tomar un descanso, expresarle palabras agradables, brindar mensajes de tranquilidad y cariño, así como realizar continuos recorridos para mantenerlo vigilado y tener la certeza de que se encuentra bien.**

Todos tenemos interrupciones del sueño a lo largo de la noche, y debemos tener la capacidad de volver a conciliarlo de manera independiente. En ocasiones a los niños no les damos la oportunidad de que sean autosuficientes para recuperar el sueño: si se despierta, para que vuelva a dormir lo mecemos o le damos leche. Esto altera el ritmo del menor, lo despierta totalmente y necesita del ritual para volverse a dormir. Lo ideal es que sin nada de esto pueda volver a conciliar el sueño. Sólo en los casos en los que el menor utiliza su objeto favorito o transicional le será más fácil conciliar el sueño y, por supuesto, realizar otras actividades, recordemos que es una etapa que se presenta en **algunos** niños.

El adulto debe observar las manifestaciones que presente cada niño antes de dormir: algunos emiten vocalizaciones repetidas, otros lloran, otros se mueven de manera inquieta, ante estas conductas es importante respetar la individualidad de cada quien.

Este ritmo puede alterarse después de unas vacaciones o de que ha estado enfermo, sin embargo hay que retomarlo y recuperarlo cuando las cosas vuelven a la normalidad de la rutina diaria.

Para que el menor aprenda a dormirse solo es necesario acostarlo semidespierto y no encargarnos nosotros de adormecerlo. Esto le servirá para aprender a conciliar el sueño por sí mismo y si se despierta en la noche, podrá volver a dormirse.

En la guardería, los niños de 25 a 36 meses pueden dormir una vez al día sin exceder una hora; sin embargo, debemos permitirles dormir cuando ellos lo deseen siempre que no interfiera con otras actividades.



Es importante que el sueño-descanso de preferencia no interfiera con los horarios establecidos para los tiempos de alimentación, ministración de medicamentos, ni con las actividades pedagógicas.

Recuerda que es indispensable una vigilancia particular durante los periodos de sueño debes vigilar continuamente a los menores cuando descansan, ya que durante este momento pueden ocurrir incidentes que ponen en riesgo su integridad física.

Acciones fundamentales

Oficial de puericultura o Asistente educativa

Previas:

- Cubre con sábanas limpias las colchonetas de piso que se van a utilizar durante el sueño-descanso de los niños.
- Acondiciona un espacio dentro de la sala de atención destinado para el sueño-descanso de los niños de 25 a 36 meses.
- Coloca una colchoneta para cada niño, separadas entre sí y alejadas de la pared como medida de seguridad, dejando espacio suficiente para desplazarse, con el fin de poder cuidar y vigilar la integridad del niño en todo momento.

Consideraciones generales para el sueño-descanso

- Permite a los niños de 25 a 36 meses que duerman en libre postura.
- Observa el patrón de sueño de los niños de acuerdo a la edad, para identificar los requerimientos individuales y respetar las necesidades de cada niño.
- Realiza el sueño-descanso de los niños:
 - De 25 a 36 meses, podrán dormir una vez al día.

NOTA: Con los niños mayores de 25 a 36 meses los horarios se definirán de acuerdo a las características particulares de cada guardería, al horario de servicio, el tiempo de permanencia del niño en la guardería. El tiempo de dormir en ningún caso deberá exceder de una hora y se respetará a aquellos menores que no deseen dormir.

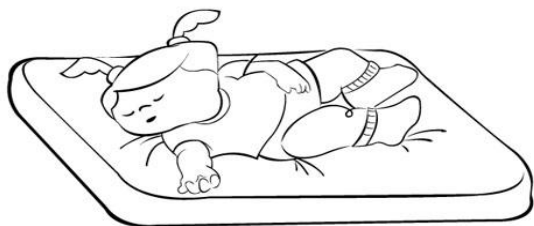
Para restaurar la energía del niño, se recomienda que el sueño-descanso sea después del tiempo de reposo establecido para cada grupo de edad posterior a la ingesta de alimentos.



- Vigila permanentemente el sueño-descanso de todos los niños, en especial a los de nuevo ingreso y al niño que esté en tratamiento médico o haya padecido recientemente un cuadro gripal, estomacal o de cualquier otra índole.
- Verifica de forma permanente durante el sueño-descanso que los niños:
 - Se encuentren con las fosas nasales limpias.
 - Respiren tranquilos y sin dificultad.
 - Tengan la temperatura normal y la coloración de la piel adecuada.
 - Tengan la cara descubierta.
- Cuida que el acomodo de los niños que duermen o descansan en colchonetas, se realice formando hileras, y que al acostarlos coincidan cabeza con cabeza o pies con pies nunca pies con cabeza.
- Cubre a los niños con sábana o cobertor de los hombros hacia abajo cuando por las condiciones climáticas así se requiera.
- Realiza recorridos permanentes entre las cunas y colchonetas durante el sueño-descanso de los niños y, **no los dejes solos** por ningún motivo.
- Traslada al niño al Responsable del servicio de fomento de la salud, cuando detecte algún signo o síntoma de riesgo en la salud del niño.
- Despierta al niño delicadamente, para la ministración de los alimentos o medicamentos y para la entrega al asegurado usuario o persona autorizada.
- Integra al niño que va despertándose a las actividades que se realizan con el resto del grupo.
- Enseña a los niños que se encuentran realizando actividades, respeten el sueño de los que están dormidos.
- Retira las sábanas sucias de las colchonetas de piso, de las cunas y de los muebles de cambio y entrégalas a la responsable del control de sábanas, al finalizar la jornada.
- Guarda las colchonetas en el lugar asignado cuando ya no se requiera utilizarlas, sin que represente riesgo para los menores.
- Verifica que las colchonetas se encuentren en buen estado y limpias.



Niños de 25 a 36 meses



Los niños de esta edad tendrán periodos de vigilia más amplios, es en esos periodos a través de los cuales se realizan las actividades educativas y recreativas.

También pueden tomar siestas en la mañana y en la tarde. Estas pueden ser a libre demanda, en el momento en que el niño manifieste tener sueño proporciónale la colchoneta. Un niño cansado se reconoce por la expresión de su cara, porque su estado de ánimo cambia, se le nota intolerante, poco cooperador y sin ganas de realizar actividades que requieran concentración o movimiento físico.

Aun cuando hay niños que duermen cuando así lo desean, puede ser que en la guardería existan horarios preestablecidos para que reposen en determinadas horas. Así como tienen horarios para comer y realizar actividades recreativas o pedagógicas, tienen un horario para dormir. Este horario lo puede establecer la guardería de acuerdo a la organización establecida para el desarrollo de sus actividades, pero debes considerar lo siguiente:

- Para los niños de 25 a 36 meses el periodo de sueño-descanso se realizará, una vez al día sin exceder una hora.

La mayoría de las veces, cualquier niño mayor a un año, cuando se le invita a dormir, dice que no tiene sueño; aun así invítalo a que se recueste y cierre los ojos, para que así logre conciliar el sueño o descanse, ya que es importante que recupere la energía invertida en las actividades que ha realizado. El ambiente debe ser tranquilo y acogedor. Debes asegurarte que el niño no tenga sed, ganas de ir al baño, no tenga las fosas nasales obstruidas o presente alguna alteración en su estado de salud.

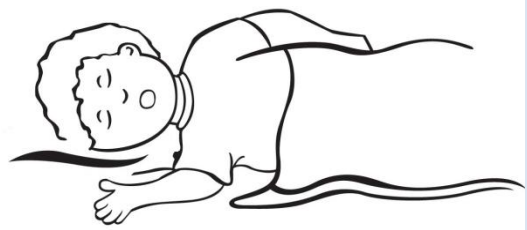
Si después de un rato –aproximadamente 10 ó 20 minutos- de estar acostado y con los ojos cerrados, el niño no puede conciliar el sueño, permítele levantarse a ver un libro, armar un rompecabezas o hacer alguna otra actividad pedagógica que lo mantenga entretenido sin hacer ruido ni interrumpir el sueño de sus compañeros.

En esta etapa también es importante enfatizar que si hay algún niño que esté presentando sueño constantemente, o mucho más que los niños de su edad en promedio, hay que reportarlo con el Responsable del servicio de fomento de la salud, y a la Técnico en puericultura o Coordinadora del área educativa para que hable con los padres e investigar cómo y cuánto está durmiendo por las noches en casa.



Técnica del sueño-descanso para niños de 25 a 36 meses:

1. Coloca una colchoneta para cada niño y cúbrela con una sábana limpia.
2. Respeta la posición libre del niño.
3. Permite al niño dormir cuando manifieste sueño de acuerdo a los tiempos establecidos.
4. Cubre al niño con cobertor o sábana, según el clima y sólo de los hombros hacia abajo.



Medidas de seguridad

- Coloca las colchonetas en el piso y cúbrealas con sábanas limpias, alejadas de muebles u objetos que pueden caerse.
- Deja un espacio suficiente entre colchoneta y colchoneta a fin de que puedas desplazarte para cuidar y vigilar la integridad del niño en todo momento.
- Acuesta a los niños sobre las colchonetas de tal manera que todos queden en el mismo sentido (cabeza con cabeza y pies con pies).
- Realiza recorridos entre las colchonetas y verifica la respiración, coloración y temperatura de los niños.
- Vigila a los niños permanentemente.

Es recomendable para los niños dormir con las extremidades inferiores en posición neutra (relajación) y sin zapatos para facilitar el descanso. Cuando se duerme con zapatos, la posición y el peso de éstos, hace que se tensen los músculos importantes del pie tendiendo hacia la rotación interna, esto puede producir dolor a corto plazo y alteraciones en la marcha (metiendo los pies) a largo plazo.

Las acciones que se realicen en la guardería durante la actividad del sueño-descanso, deberán estar siempre en función de salvaguardar la integridad física y emocional de los menores.



PROGRAMA EDUCATIVO

Introducción

La Educación Inicial conforma actualmente una realidad mundial y una necesidad inherente al desarrollo de la sociedad. Constituye, además, un requisito indispensable para garantizar el óptimo desarrollo de la niñez. Su importancia trascendió del simple cuidado diario para formularse como una medida realmente educativa.

En el presente documento se describe un programa educativo que tiene como base conceptual y funcional el que se aplica en la SEP; sin embargo, es importante resaltar que dadas las características y condiciones operativas de las Guarderías del Sistema, se llevó a cabo un análisis de aquellos aspectos que podrían ser aplicados al contexto de nuestras unidades. En este sentido, se elaboró una adaptación considerando específicamente las características que presenta el servicio de guardería, como el establecimiento de los



grupos de edad para la atención de los niños, los tiempos de permanencia, así como ciertas condiciones de funcionamiento operativo.

El Programa está diseñado para aplicarse a niños desde 43 días de nacidos hasta 4 años de edad y constituye un modelo pedagógico desde donde pueden derivarse las medidas y recomendaciones operativas que permitan hacer realidad los propósitos establecidos.

Presenta una propuesta flexible de trabajo para los agentes educativos, capaz de adecuarse a las distintas regiones y contextos del país. Considera como categoría básica la interacción que el niño establece con su medio natural y social; respeta y retoma el tipo de necesidades e intereses de los niños como centro para la configuración de los contenidos educativos y de las actividades sugeridas; valora su capacidad de juego y creatividad, y favorece el proceso de formación y estructuración de su personalidad.

A su vez, exige un compromiso total por parte de los agentes educativos para garantizar el mejoramiento en la calidad de la educación, en el trato a la infancia y en la formulación de la práctica educativa.



El presente programa busca satisfacer una doble necesidad, dada la importancia que reviste la intervención temprana en el pleno desarrollo de las capacidades de los niños. Por un lado, continuar con su contribución al desarrollo infantil; por el otro, establecer exigencias formativas en concordancia con el sistema educativo nacional.

En la educación de los niños se debe actuar en conjunto para la realización de los propósitos establecidos, debido a que los niños se forman dentro de un grupo social, la protección y desarrollo sólo pueden darse cuando se promueve la participación y responsabilidad de los adultos hacia la infancia, y ante todo, entender que **LA EDUCACIÓN ES TAREA DE TODOS**.

Fundamentos Teóricos



La conceptualización que se tiene del niño para el desarrollo del presente programa se fundamenta en la premisa de que los niños en su proceso de desarrollo se encuentran inmersos en un conjunto social y particular en donde por medio de la relación con su entorno físico y cultural: asimila y transforma pautas conductuales a lo largo de la formación de su personalidad.

Los niños desde pequeños construyen patrones de comportamiento, sistemas de explicaciones y principios morales que guían su interacción con el mundo. Conocen el medio circundante y pueden realizar discriminaciones sutiles que personas ajenas no podrían hacer. Crecen y maduran en un mundo de interacciones; a través de ellas se configuran, se reconocen y estructuran sus capacidades. Los casos conocidos de aislamiento muestran el valor cognoscitivo y social de la interacción como el proceso de capital importancia en la formación humana.

Así, la interacción constituye un verdadero diálogo, un intercambio de complejidad creciente que permite o impide la evolución de las generaciones infantiles. Los niños interactúan con el mundo con el propósito de buscar, experimentar, constatar y estructurar principios y acciones que aseguren su ingreso y permanencia al núcleo social.

Desde esta óptica se plantea que existen tres planos básicos de interacción del niño:

- a) El que se refiere a la confrontación consigo mismo, a la estructuración de la inteligencia, de su afectividad, de la construcción de sus esquemas de interpretación.
- b) El que se percibe caracterizado como un encuentro constante con el mundo social, con sus exigencias, normas y reglamentaciones de convivencia y urbanidad.
- c) Y por último, el que se refiere a las características peculiares de las cosas físicas que tiene el mundo que lo rodea, sus propiedades y especificidades que lo hacen más comprensible.



A partir de este marco de interpretación, puede observarse que la niñez constituye en verdad una realidad compleja que no se reduce al solo aspecto del desarrollo psicológico del niño, sino que integra conocimientos sociales, culturales y educativos.

El programa es flexible, ya que permite establecer un ámbito de opciones de trabajo aplicables a las diferentes condiciones y características de los niños.

Este programa parte de la premisa básica de que **los primeros años** de vida de los niños son esenciales para su desarrollo futuro como seres humanos; por lo tanto, la calidad en la atención y la formación que se les brinde desde el nacimiento serán determinantes en el desarrollo de sus capacidades.

Los niños son comprendidos en un conjunto de interacciones que le dan sentido y estructura a sus conocimientos, sentimientos y deseos, su desarrollo individual se realiza en conjunción con el medio ambiente que le rodea. Por ello, la formulación del programa contempla el apoyo y participación de personas y materiales eficaces para coadyuvar a las finalidades establecidas.

Las características que definen al programa dándole coherencia y significatividad dentro del contexto son:

- a) El programa posee un enfoque educativo al buscar intencionadamente desarrollar hábitos, habilidades y actitudes socialmente necesarias en los niños, de modo que permita satisfacer sus necesidades y ampliar los espacios de integración social. Enriquece simultáneamente las posibilidades de estimulación a su desarrollo desde el nacimiento, involucrando a los distintos agentes educativos en la realización de acciones en beneficio de la niñez y su comunidad.
- b) La vida social de los niños es formativa por excelencia, sin embargo, es necesario orientar acciones cotidianas hacia propósitos formativos específicos, contribuyendo a una educación más sólida que brinde beneficios durante su estancia en el sistema. La educación es considerada como el establecimiento de un conjunto de posibilidades de desarrollo personal y de exigencias sociales que marcan la orientación de las acciones y relaciones entre los niños y su entorno.
- c) Las posibilidades y exigencias educativas para los niños se presentan dentro de un conjunto de interacciones con los adultos en la convivencia diaria. Desde el nacimiento, los niños tienen relación con grupos de personas mayores que ellos; estos adultos llegan a ser determinantes para la vida futura de los niños. El proceso se inicia con los padres y se prolonga con las personas que conviven frecuentemente con ellos. El cuidado y la dedicación con que se realice la interacción determinarán muchos de los alcances que logren los niños.



El Programa está conformado por una estructura que delimita ámbitos de interacción y busca mejorar la calidad de la atención al menor a través de una doble acción educativa; por un lado, respeta las necesidades e intereses que dicta el desarrollo natural del niño, y por otro, conduce su potencial hacia el logro de cualidades socialmente necesarias para su desarrollo.

ESTRUCTURA CURRICULAR



La estructura curricular de este programa es un sistema, en el cual los elementos constitutivos mantienen una organización específica y obedecen a un propósito único: **el desarrollo integral del niño**. Es la herramienta que permite orientar y normar la labor educativa que se desarrolla con los niños, en él se estipulan los propósitos que se persiguen y los contenidos considerados relevantes y necesarios en esta etapa de desarrollo.

El modelo educativo parte de la premisa central de responder a las necesidades de los niños con acciones de estimulación con un enfoque formativo que permite armonizar sistemáticamente el desenvolvimiento de los niños con la adquisición de hábitos, habilidades y actitudes en un período de tiempo, respetando su propio ritmo y favorezca su desarrollo integral.

El currículo se presenta como una estructura organizada que define los componentes que integran el programa en todo su conjunto, así como el tipo de relación que guardan entre sí; además establece los fines y medios que habrán de seguirse durante la práctica educativa.

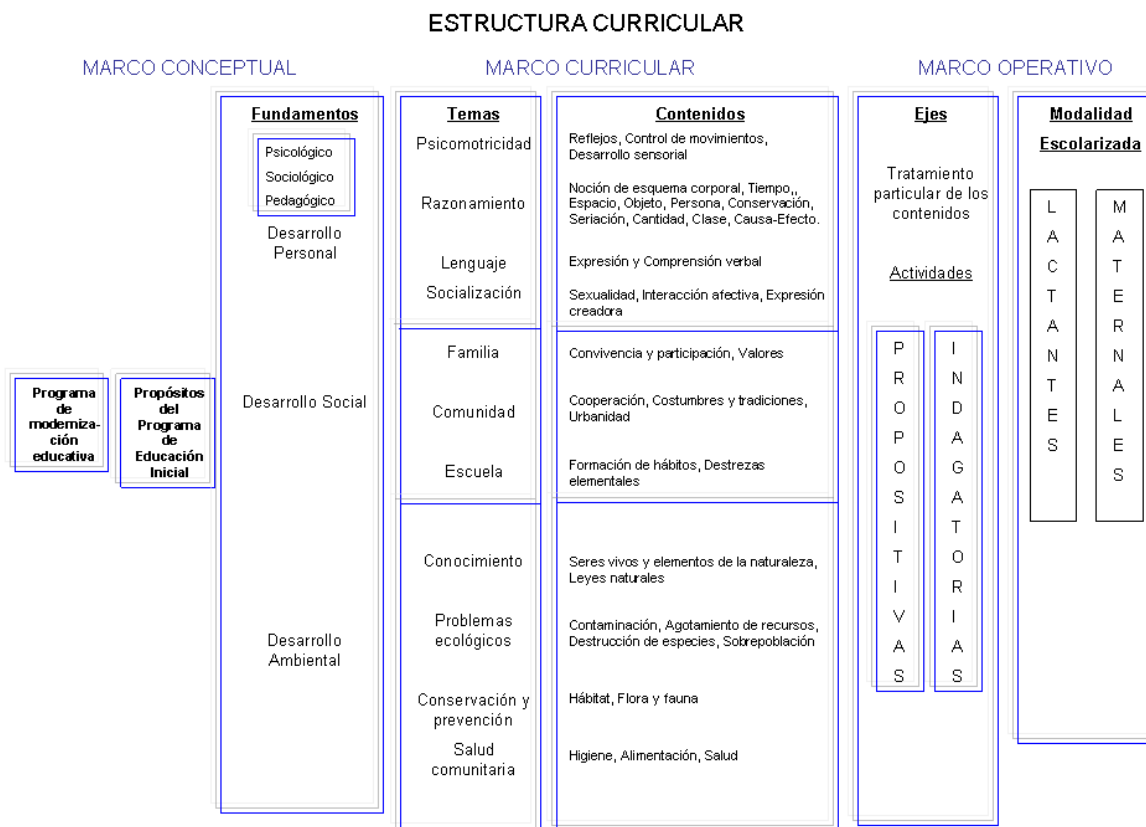
Esta organización y relación tienen un propósito básico: “Favorecer y potencializar el desarrollo integral del niño”.

El programa está estructurado en tres partes sustantivas o marcos que se relacionan y sostienen entre sí:

- a) **Marco Conceptual.**- Es la base fundamental teórica que respalda el programa, los propósitos a lograr por los niños así como los principios psicológicos, sociales y educativos que lo sustentan. El enfoque es interactivo, ya que considera como categoría central la acción que se ejerce recíprocamente entre niños, niños y adultos, entre otros.
- b) **Marco Curricular.**- Muestra los contenidos educativos, su conformación se deriva de las tres áreas básicas de desarrollo del niño; asimismo dichas áreas se conciben como los grandes campos formativos que orientan el quehacer educativo para lactantes y maternas, y que están ligadas al tipo de relaciones que el ser humano establece con su medio social y natural.



- c) **Marco Operativo.-** En este marco se especifican por intervalos de edad, aquellas actividades, recomendaciones e indicadores que deben tomarse en cuenta al momento de interactuar con el niño. Está formado por las actividades que se diseñan a partir de los ejes de contenido.



El marco curricular otorga las herramientas para que la planeación de actividades realmente responda a las necesidades de los niños y potencialice su desarrollo. De ahí, la importancia de abarcar las tres áreas de desarrollo planteadas en el programa, ya que de cada una de ellas se desprenden temas, contenidos y ejes que delimitan las acciones pedagógicas para responder a los propósitos establecidos.

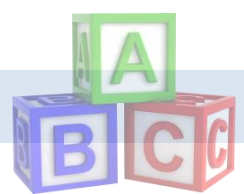
- **Área de desarrollo personal.-** se refiere al niño; reconoce la construcción de sus capacidades en un proceso que sólo él puede realizar y que los adultos contribuyen para que lo hagan mejor. El reconocimiento de las partes del cuerpo, la capacidad para comprender mensajes verbales, el reconocimiento y la manifestación emocional ante personas familiares o extraños, caracterizan esta área. Sus objetivos son:



- Proporcionar oportunidades a los niños para que estructuren su personalidad.
- Ordenar los elementos que conforman la personalidad y el pensamiento.

TEMAS	CONTENIDOS
Psicomotricidad	• Reflejos • Control de movimientos • Desarrollo sensorial
Razonamiento	• Esquema corporal • Noción de objeto • Noción de persona • Noción de tiempo • Noción de espacio • Noción de conservación • Noción de seriación • Noción de cantidad • Noción de clase • Relación causa – efecto • Imitación • Análisis y síntesis • Analogías • Simetrías
Lenguaje	• Expresión verbal • Comprensión verbal
Socialización	• Sexualidad • Interacción afectiva • Expresión creadora

- **Área de desarrollo social.**- Esta área se refiere al proceso formativo de los niños determinado desde su familia y que se prolonga dentro de la escuela y la comunidad, destacando que su formación integral se logra a través de la interacción con otros niños y adultos. Plantea y sistematiza los aspectos más relevantes para la formación del niño considerados como socialmente aceptables. Sin olvidar que los conocimientos y destrezas elementales servirán como base a los aprendizajes académicos futuros y para el conocimiento del mundo que lo rodea. Por lo tanto es importante resaltar que la acción educativa es primordialmente una acción sociocultural, mediante ella las generaciones comparten costumbres, tradiciones, concepciones y comportamientos particulares. El objetivo es:
 - Contribuir a desarrollar el manejo de la interacción social del niño.



TEMAS	CONTENIDOS
 Familia	○ Convivencia y participación ○ Valores
 Comunidad	○ Cooperación ○ Costumbres y tradiciones ○ Urbanidad
 Escuela	○ Formación de hábitos ○ Destrezas elementales

- **Área de desarrollo ambiental.-** Esta área se refiere a la interacción del niño con el mundo físico, plantea la necesidad de vincular el conocimiento de los objetos físicos con las repercusiones que tiene el uso inconsciente e irracional de los recursos. El objetivo es:
 - Estimular y orientar la curiosidad del niño para el conocimiento, comprensión y cuidado de la naturaleza

TEMAS	CONTENIDOS
 Conocimiento	○ Seres vivos y elementos de la naturaleza ○ Leyes naturales
 Conservación y prevención	○ Hábitat ○ Flora y fauna
 Salud comunitaria	○ Higiene ○ Alimentación ○ Salud
 Problemas ecológicos	○ Contaminación ○ Agotamiento de recursos ○ Destrucción de especies ○ Sobreproducción



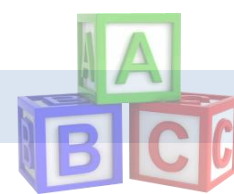
Los ejes de contenido son la parte más tangible del programa, son unidades específicas o indicativos operacionales mínimos que constituyen un esquema de actividades que pueden aplicarse. No son una actividad en sí misma, sino una fuente de múltiples experiencias de aprendizaje que permiten diseñar las actividades pedagógicas que se llevarán a cabo con los niños para obtener los logros educativos de acuerdo a su edad.

La selección de los ejes se sujeta a las prioridades y necesidades detectadas en la población infantil de cada guardería, por lo tanto no existe un tiempo rígido para trabajarlos, se sujetará a cubrir las características de los niños de cada sala de atención.

Ejes del Área Personal

Tema: Psicomotricidad

CONTENIDOS	EJES
Reflejos	Ejercitar los reflejos de succión, prensión, audición y visión
Control de movimientos	Realizar cambio de posición con su cuerpo
	Ejercitar las actividades motrices de base
	Realizar movimientos finos de manos y pies
	Estimular la coordinación fono-articuladora
	Estimular la coordinación óculo-motora
	Ejercitar el equilibrio del cuerpo
Desarrollo Sensorial	Identificar forma, tamaño y textura en diferentes objetos
	Identificar sonidos diferentes
	Diferenciar sabores básicos



CONTENIDOS	EJES
Esquema corporal	Señalar e identificar las partes del cuerpo
	Identificar las partes del cuerpo en relación con otros cuerpos
Noción de objeto	Identificar objetos a través de la aplicación de los sentidos
	Manejar la transformación de objetos sin alteración de la sustancia
	Prever los cambios en diferentes objetos
Noción de persona	Identificar personas extrañas
	Reconocer su núcleo familiar y comunitario más cercano
	Comprenderse como integrante de un grupo social
Noción de tiempo	Diferenciar la rutina de actividades
	Repetir actividades con ritmos específicos
	Aplicar secuencias temporales a diferentes sucesos
Noción de espacio	Realizar recorridos con distintos grados de dificultad
	Aplicar criterios de ubicación: arriba-abajo, atrás-adelante, derecha-izquierda
	Anticipar recorridos para alcanzar una meta
Noción de conservación	Reconocer los objetos, independientemente de los cambios espaciales y temporales
	Experimentar los cambios de sustancia en diferentes situaciones
Noción de seriación	Manejar objetos grandes y pequeños en una secuencia creciente
	Ordenar objetos de forma creciente y decreciente
	Anticipar el procedimiento de seriación a un grupo de objetos
Noción de cantidad	Manejar los cuantificadores cualitativos: muchos, pocos, ningunos
	Aplicar la equivalencia de conjuntos
	Manejar la cardinalidad y ordinalidad en diferentes conjuntos de objetos



CONTENIDOS	EJES
Noción de clase	Formar grupos de objetos, asociándolos por sus características físicas: color tamaño y forma.
	Aplicar un criterio de formación de conjuntos, a un grupo de objetos
Relación causa-efecto	Aplicar diversos esquemas para manejar objetos: morder, aventar, sacudir
	Establecer relación entre dos acciones secuenciadas
	Probar, en distintas circunstancias, la relación causa-efecto
Imitación	Reproducir el modelo presentado
	Reproducir hechos o acontecimientos cercanos en ausencia de modelos
	Construir un suceso con una secuencia coherente
Análisis y síntesis	Descomponer objetos en sus partes
	Armar y desarmar diferentes objetos
	Construir un objeto o una narración, a partir de pocos elementos
Analogías	Identificar objetos equivalentes
	Manejar elementos de relación entre conjuntos de objetos
	Elaborar analogías para objetos o narraciones
Simetrías	Establecer relaciones de semejanza
	Probar el inverso de cada acción realizada
	Anticipar y probar las relaciones inversa, directa y recíproca



Tema: Lenguaje

CONTENIDOS	EJES
Expresión verbal	Ejercitar el balbuceo y la expresión monosilábica
	Expresar verbalmente los nombres de objetos animales o personas
	Expresar verbalmente sus ideas, opiniones y responder a diversas preguntas
	Hablar articulada y correctamente
	Emplear correctamente los pronombres, sustantivos, adjetivos, verbos y adverbios.
Comprensión verbal	Ejecutar órdenes simples y complejas
	Identificar situaciones y personajes en las narraciones
	Diferenciar el tono verbal y musical

Tema: Socialización

CONTENIDOS	EJES
Sexualidad	Expresar la función específica de la figura femenina y masculina
	Distinguir las características externas de cada sexo
Interacción afectiva	Establecer relación interpersonal con adultos y niños
	Identificar las emociones básicas: alegría, tristeza, enojo
Expresión creadora	Participar en actividades de expresión oral, corporal y manual
	Participar en actividades de expresión musical
	Expresar ideas, emociones y sentimientos, a través de actividades gráfico-plásticas



Ejes del Área Social

Tema: Familia

CONTENIDOS	EJES
Convivencia y participación	Aprender las normas dentro de la familia
	Colaborar en acciones para el mejoramiento del hogar
Valores	Aprender las normas y reglas que prevalecen en su comunidad
	Brindar respeto a las personas mayores, los niños y demás miembros de la comunidad
	Respetar las diversas formas de vida, así como comprender la necesidad de cuidar los objetos
	Diferenciar lo propio de lo ajeno

Tema: Comunidad

CONTENIDOS	EJES
Cooperación	Participar en la organización y desarrollo de actividades propias o particulares del grupo
	Convivir y colaborar con diversos personajes y servidores públicos de la comunidad
	Identificar algunos problemas que se presentan en la comunidad y la manera en que se puede ayudar para resolverlos
	Tener conciencia acerca de la ayuda mutua que deben brindarse los miembros de una comunidad en trabajos específicos
	Interactuar a través del juego con otros niños de la comunidad
Costumbres y tradiciones	Participar en eventos, fiestas, ferias y ceremonias que se realizan en la comunidad
	Conocer la historia de la comunidad, a través de cuentos, leyendas, mitos, característicos de la región
	Identificar algunos elementos del folklore regional: comida, música, cantos, bailes, vestido
	Conocer las características culturales de las diferentes comunidades



Tema: Comunidad

CONTENIDOS	EJES
Urbanidad	Representar a la comunidad a través de diversos medios o recursos
	Identificar los tipos de vivienda que existen en su comunidad
	Reconocer algunos servicios públicos con los que se cuenta en la comunidad
	Conocer algunas normas básicas de educación vial
	Identificar los medios de comunicación social y comprender su importancia
	Conocer los oficios y profesiones que predominan en la comunidad

Tema: Escuela

CONTENIDOS	EJES
Formación de hábitos	Realizar las actividades en los tiempos y lugares indicados para hacerlo
	Lograr el control voluntario de la atención
	Poseer hábitos de orden
Destrezas elementales	Distinguir colores primarios y secundarios
	Establecer la diferencia de objetos por su longitud y altitud
	Identificar diversos tipos de sonido: fuerte-suave, agudo-grave
	Ejercitar los conceptos de velocidad: rápido-lento
	Diferenciar consistencias y texturas: duro-blando, áspero-liso-corrugado
	Identificar temperaturas: frío, caliente, tibio
	Realizar actividades con objetos de diferentes pesos y volúmenes: grueso-delgado, lleno-vacío, ligero-pesado
	Ejercitar las nociones de todos, algunos, ninguno
	Practicar la correspondencia ordinal: primero, segundo, tercero
	Identificar objetos por su forma: círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo, rombo
	Trazar líneas curvas, rectas, onduladas, combinadas
	Distinguir imágenes, símbolos, letras y números
	Practicar y distinguir nociones temporales: hoy-ayer-mañana, día-noche, mañana-medio día-tarde, antes-ahora-después



Ejes del Área Ambiental

Tema: Conocimiento

CONTENIDOS	EJES
Seres vivos y elementos de la naturaleza	Distinguir seres vivos y otros elementos de la naturaleza
	Conocer la importancia que tiene el aire, el agua y la tierra, dentro de la naturaleza como elementos necesarios para la vida
	Establecer semejanzas y diferencias entre los animales de los medios: acuático, terrestre y aéreo
	Distinguir semejanzas y diferencias entre animales y plantas
	Identificar animales benéficos y dañinos para el hombre
	Aprender los cuidados que se deben brindar a los animales que habitan en la comunidad
	Conocer las partes de una planta, su ciclo de vida y los cuidados que se deben brindar a los animales que habitan en la comunidad
	Conocer las partes de una planta, su ciclo de vida y los cuidados necesarios para su desarrollo
	Diferenciar plantas, flores, frutas y verduras, así como el uso que el hombre les da
	Identificar plantas, animales y minerales, característicos de la región, así como los productos que proporcionan al hombre
Leyes naturales	Distinguir las características del día y la noche
	Identificar las funciones del sol y la luna como elementos preservadores de la vida
	Identificar las cuatro estaciones del año
	Conocer los estados de la materia: sólido, líquido y gaseoso
	Conocer el ciclo del agua
	Conocer un ciclo de siembra o cultivo, así como los elementos que intervienen para llevarlos a cabo
	Realizar sencillos experimentos para conocer fenómenos físicos y químicos



Tema: Problemas ecológicos

CONTENIDOS	EJES
Contaminación	Conocer los principales contaminantes del aire, el agua y el suelo, así como las repercusiones que tienen los seres vivos
	Identificar los ruidos que contamina el ambiente
	Reconocer los principales problemas de contaminación que enfrenta la comunidad
	Conocer el fenómeno de la inversión térmica que agudiza el problema de la contaminación en las grandes ciudades
Agotamiento de recursos naturales	Identificar los recursos renovables y no renovables de la naturaleza
	Reconocer los recursos renovables y no renovables que existen en su comunidad
	Conocer las principales causas y consecuencias del agotamiento de los recursos, así como sus efectos en el mantenimiento del equilibrio ecológico
Destrucción de las especies	Identificar las especies animales y vegetales desaparecidas y las que están en peligro de desaparecer
	Establecer las causas de extinción de algunas especies vegetales y animales
	Determinar la forma en que afecta la destrucción de especies a todo género de vida
Sobrepoblación	Reconocer las causas y consecuencias de las sobrepoblaciones en las grandes ciudades
	Identificar los animales que causa de su excesiva reproducción son dañinos para el hombre y otras especies

Tema: Conservación y preservación

CONTENIDOS	EJES
Hábitat	Conservar en buen estado el medio que lo rodea
	Comprender lo nocivo de la quema de objetos y materiales que contaminan el aire
	Evitar arrojar objetos y basura que ensucien el agua
	Preservar las áreas verdes que existen en su comunidad
	Evitar ruidos desagradables que dañen la salud



Tema: Conservación y preservación

CONTENIDOS	EJES
Flora y fauna	Tener conciencia acerca de la importancia que tienen los animales y las plantas
	Ayudar al cuidado y preservación de flores, árboles y demás plantas que existen en su casa y comunidad
	Atender y cuidar a los animales domésticos

Tema: Salud comunitaria

CONTENIDOS	EJES
Higiene	Conocer hábitos de higiene personal, así como la importancia que tienen para el organismo
	Lograr el autocontrol de las necesidades fisiológicas
	Usar bacinica, baño o letrina correctamente al orinar o defecar
	Realizar prácticas de higiene en su casa y comunidad
	Conocer los principales problemas de higiene que afectan a la comunidad y su repercusión en la salud
	Conocer las formas de selección, procesamiento y desecho para la basura
	Conocer los principales procedimientos para desinfectar alimentos
	Practicar hábitos y normas higiénicas en la preparación y consumo de alimentos

Tema: Salud comunitaria

CONTENIDOS	EJES
Alimentación	Reconocer algunos alimentos por su sabor y olor
	Identificar diversas consistencias en los alimentos
	Saber comer correcta y balanceadamente
	Conocer los resultados de una mala alimentación
	Identificar el origen o fuente de alimentos: animal, vegetal, mineral
	Identificar los alimentos naturales, enlatados y no nutritivos (chatarra), a fin de conocer su repercusión en el organismo
	Conocer los derivados de algunos alimentos de origen animal y vegetal , así como las técnicas para su transformación y procesamiento casero e industrial



CONTENIDOS	EJES
Salud	Conocer las principales medidas higiénicas y alimenticias para conservar la salud
	Identificar los problemas de salud que se presentan en la comunidad, así como sus posibles soluciones
	Participar en las campañas de conservación de salud en el hogar y la comunidad
	Prevenir accidentes en el hogar, la escuela y la comunidad
	Conocer algunas indicaciones primordiales de primeros auxilios
	Conocer e implementar medidas de seguridad en casos de desastre: sismo, incendio, inundaciones
	Aplicar las vacunas básicas en los niños para prevenir enfermedades

Actividades Pedagógicas

Las actividades se diseñan a partir de los ejes de contenido. Existen dos tipos de actividades:

- a) **Dirigidas o Propositivas.**- Son aquellas en las que el adulto interviene con acciones inducidas, preestablecidas y graduadas para lograr conocimientos, habilidades, hábitos y destrezas específicas. Es la actividad que tiene un propósito definido, para lograr un aprendizaje determinado con base en las necesidades e intereses de los niños, son acciones sistemáticas y secuenciadas. El adulto marca la pauta y propicia la experiencia, lleva el control del grupo; se planean de lo fácil a lo difícil.



- b) **Libres o Indagatorias.**- Son aquellas en las que el adulto solamente proporciona los elementos, condiciones y ambientes necesarios para que los niños actúen por sí mismos, experimenten con materiales y juguetes que los llevarán de manera natural a conseguir experiencias que les ayuden a lograr aprendizajes significativos, a partir de su propia creatividad, autonomía e imaginación; no obstante es importante observarlos permanentemente y apoyarlos cuando lo soliciten, además de cuidar que no existan peligros. Con éstas actividades los niños satisfacen de manera independiente sus necesidades e intereses y se favorece la interacción entre ellos. El adulto sólo crea espacios y condiciones.



El alternar estas dos actividades mantiene en equilibrio la situación de aprendizaje para el niño dirigiéndolo y proporcionándole la libertad para su formación autónoma.

Las actividades propositivas pueden realizarse al inicio de las actividades indagatorias por la pauta que generaran al introducir otras experiencias de aprendizaje. Las indagatorias, por su parte, pueden llevarse a cabo también antes que la propositiva como una introducción que despierte el interés por la actividad subsecuente. El orden de las actividades que se plasme en la planeación no significa el orden de realización, incluso pueden combinarse diferentes ejes de contenido; todo depende de las necesidades e intereses detectados en los niños. Más aún, cada actividad puede integrar dos o más ejes de contenido, de tal modo que la realización se lleve a cabo integrada y simultáneamente.

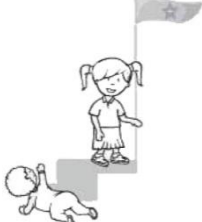
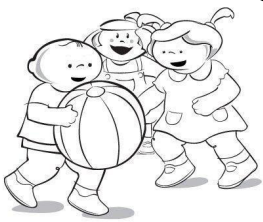
Hay tres formas de trabajar las actividades:

1. Individual.- El adulto trabaja de forma personalizada con el niño.
2. Subgrupos.- El adulto organiza al grupo en pequeños equipos de trabajo.
3. Colectivas.- Las actividades se trabajan con todo el grupo, para lograr un fin común.

Las actividades a su vez deben incluir 3 momentos:

1. Inicio.- Cuando se explica de que se tratará la actividad y se presentan los materiales.
2. Desarrollo.- Se aplican las actividades indagatorias y propositivas.
3. Cierre.- Al final de la actividad se ve la utilidad y lo que aprendieron, se les pregunta: ¿cómo se sintieron?, ¿si les gustó?, ¿para qué sirve lo que hicieron?, entre otros.

A continuación, se presentan algunas actividades pedagógicas para las salas de Maternal B1 y B2. Es importante señalar que, a partir de las características y necesidades de los menores pueden diseñarse otras actividades tomando como punto de partida los ejes de contenido descritos anteriormente. Cada actividad contiene una franja de color y dibujo en la parte superior derecha, que permite identificar el área a la que corresponde.

Desarrollo personal	Desarrollo social	Desarrollo ambiental
		



Edad: 25 a 30 meses

Área: Desarrollo personal

Tema: Psicomotricidad

Contenido: Control de movimientos

Eje: Realizar cambios de posición con su cuerpo

Maternales B1



Actividad “Arriba-Abajo” Indagatorias Coloca en un cesto o caja suficientes pelotas para que los niños realicen libremente los movimientos que deseen al agacharse por la pelota, caminar con ella, tirarla o correr tras ella. Propositivas Forma un círculo con los niños e invítalos a realizar movimientos con el cuerpo. Pide a los niños que te imiten. Realiza movimientos con la cabeza, tronco, brazos, manos, piernas y pies hacia todas direcciones: de arriba-abajo, de adelante, atrás, de izquierda a derecha y en círculo. Al finalizar la actividad, realiza ejercicios de relajamiento como sentarse sobre el piso y escuchar una cajita musical.	Materiales • Cajita musical. • Pelotas. • Colchonetas. • Cesto o caja de cartón grande.
Organización de la actividad • Colectiva.	Escenario de aprendizaje • Dominio del cuerpo y movimiento.
Recomendaciones • Varía la actividad con el canto “El juego del calentamiento”*. • También se puede realizar la actividad en espacios abiertos como: patio o jardín.	Precauciones • Evita movimientos bruscos que puedan lastimarlos. • Vigila su desplazamiento para que no se caigan o se lastimen entre ellos.
Propósito de la actividad • Favorecer la coordinación motriz gruesa. • Propiciar la socialización. • Ejercitar los movimientos coordinados con agilidad. • Construir categorías espaciales.	Actitud • Realiza la actividad con entusiasmo.

*Se describe la canción al reverso de esta actividad.



EL JUEGO DEL CALENTAMIENTO

Este es el juego del calentamiento
hay que seguir las órdenes del sargento
Jinete a la carga ¡una mano!

Este es el juego del calentamiento
hay que seguir las órdenes del sargento
Jinete a la carga una mano ¡la otra!

Este es el juego del calentamiento
hay que seguir las órdenes del sargento
Jinete a la carga una mano, la otra, ¡un pie!

Este es el juego del calentamiento
hay que seguir las órdenes del sargento
Jinete a la carga una mano, la otra, un pie, ¡el otro!

Este es el juego del calentamiento
hay que seguir las órdenes del sargento
Jinete a la carga una mano, la otra, un pie, el otro, ¡la cabeza!

(Así sucesivamente con todas las partes del cuerpo).



Edad: 25 a 30 meses

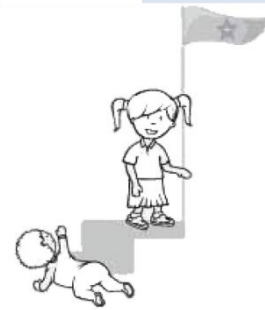
Área: Desarrollo personal

Tema: Psicomotricidad

Contenido: Control de movimientos

Eje: Ejercitar actividades motrices de base

Maternales B1



Actividad “Ejercitando mi cuerpo” Indagatorias En el patio coloca en el piso aros grandes de plástico, separados unos de otros, para que jueguen libremente con estos. Propositivas Pídeles que se desplacen libremente por toda la sala caminando o corriendo, siguiendo el ritmo que tú vayas marcando con las palmas de las manos: rápido (corren), lento (caminan).	Materiales. • Aros.
Organización de la actividad • Individual, en la actividad indagatoria. • Colectiva, para la actividad propositiva.	Escenario de aprendizaje • Dominio del cuerpo y movimiento.
Recomendaciones • Cuando realices la actividad motivalo y llama su atención para que el niño te observe, te escuche y te imite. • Permíteles jugar, compartir y cooperar con otros niños. • Participa en las actividades porque de ello depende su éxito.	Precauciones • Cuida que no hagan movimientos bruscos para que no se lastimen. • No dejes solos a los niños durante la actividad.
Propósito de la actividad • Favorecer la adquisición del control de movimientos. • Ejercitar la percepción tátil, visual y auditiva. • Propiciar el desarrollo de la socialización.	Actitud • Con alegría celebra cada uno de sus logros. • Si no realiza la actividad ayúdalo con paciencia y tolerancia.



Edad: 25 a 30 meses

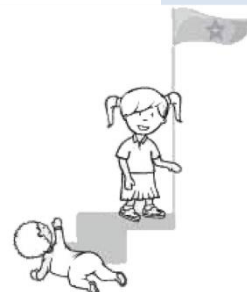
Área: Desarrollo personal

Tema: Razonamiento

Contenido: Esquema corporal

Eje: Señalar e identificar las partes de su cuerpo

Maternales B1



Actividad “Tengo un cuerpo” Indagatorias Reparte muñecos a los niños para que jueguen con ellos e identifiquen, señalen y nombren las partes del cuerpo. Propositivas Forma un círculo con los niños. Colócate en el centro, menciona y señala las partes de tu cuerpo explicándoles las funciones de cada una. Pide que te imiten. Posteriormente pregunta quién quiere pasar al centro y que señale y nombre las partes del cuerpo y diga para qué sirven o cuáles son sus funciones y así sucesivamente. También puedes formar parejas y que se señalen entre ellos o enfrente de un espejo.	Materiales • Muñecos de figura humana. • Espejo.
Organización de la actividad • Colectiva.	Escenario de aprendizaje • Dominio del cuerpo y movimiento.
Recomendaciones • Pronuncia claro y correctamente las partes del cuerpo. • Recuerda que a esta edad el niño solo conoce las principales partes del cuerpo y señala algunas partes del mismo.	Precauciones • Vigila que los juguetes estén en buenas condiciones.
Propósito de la actividad • Desarrollar la conciencia de su cuerpo. • Fomentar la identificación del esquema corporal. • Estimular el desarrollo cognitivo y del lenguaje. • Favorecer la socialización.	Actitud • Permite que los niños exploren y conozcan su cuerpo ya que lo hacen por curiosidad natural.



Edad: 25 a 30 meses

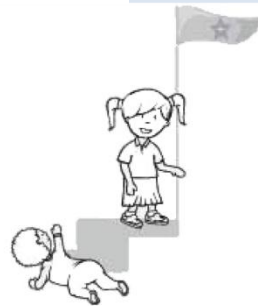
Área: Desarrollo personal

Tema: Razonamiento

Contenido: Noción de objeto

Eje: Manejar la transformación de objetos sin alteración de la sustancia

Maternales B1

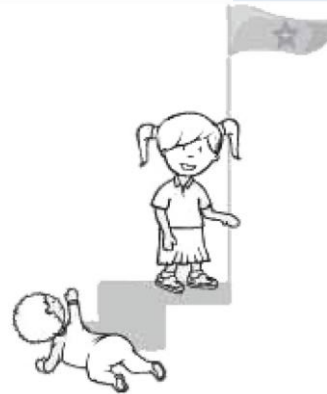


Actividad “Algunas cosas se transforman” Indagatorias Muéstrales esponjas y manipúlalas con las manos, mostrándoselas a los niños. Posteriormente facilítalas a todos esponjas para que jueguen como lo deseen. Propositivas Preséntales a los niños una barra de plastilina, forma un objeto (pelota, cuadrado, carro, avión) y coméntales que se pueden hacer formas diferentes, pero, que sigue siendo plastilina. Vuélveles a hacer bola para que lo constaten.	Materiales. • Esponjas. • Plastilina.
Organización de la actividad • Colectiva	Escenario de aprendizaje • Expresión gráfico plástica. • Dominio del cuerpo y movimiento.
Recomendaciones • Interactúa con él, es muy importante que establezcas una buena comunicación ya que ello le infundirá confianza. • Cuando hables con los pequeños hazlo con claridad, no grites, utiliza un tono adecuado.	Precauciones • Verifica que no se lleven a la boca el material. • No dejes solos a los niños por ningún motivo y vigila que la actividad la realicen adecuadamente.
Propósito de la actividad • Favorecer la coordinación motriz fina, habilidades. • Facilitar la adquisición de habilidades. • Estimular el desarrollo cognitivo y la percepción. • Desarrollar el sentido de participar y esperar turno.	Actitud • Si realiza las actividades felicítalo, si no lo hace ayúdalo con paciencia y tolerancia. • Proporciona amor, confianza y afecto.



Maternales B1

Edad:	25 a 30 meses
Área:	Desarrollo personal
Tema:	Lenguaje
Contenido:	Expresión verbal
Eje:	Expresar verbalmente sus ideas, opiniones y responder a diversas preguntas



Actividad “Medios de transporte” Indagatorias Coloca los juguetes en el cesto o caja para que los niños jueguen libremente con ellos. Propositivas Forma un semicírculo con los niños sentados en sus sillas o en el piso. Colócate enfrente de ellos a su altura y muéstrales láminas de los diferentes medios de transporte, una por una. Formúlales preguntas sencillas sobre qué son y para qué sirven, para que expresen sus ideas y opiniones. Puedes variar la actividad mostrando los juguetes, jugar con los rompecabezas o memoramas relacionados con medios de transporte.	Materiales • Láminas de los diferentes medios de transporte: aéreos, marítimos y terrestres. • Juguetes de medios de transporte. • Cesto o caja de cartón. • Rompecabezas de medios de transporte. • Memoramas de medios de transporte. • Silla.
Organización de la actividad • Colectiva.	Escenario de aprendizaje • Biblioteca. • Números y formas matemáticas.
Recomendaciones • Reafirma los conocimientos de los niños. • El vocabulario del niño es muy corto, enriquecelo con nuevas palabras. • Propicia la expresión de los niños y la participación del grupo.	Precauciones • Vigila que el material esté en buenas condiciones y limpio.
Propósito de la actividad • Estimular el desarrollo cognitivo y del lenguaje. • Propiciar la socialización. • Estimular la imaginación. • Favorecer la coordinación visomotora. • Ampliar sus posibilidades de comunicación.	Actitud • Corrige la pronunciación de los niños con respeto y cariño.



Maternales B1

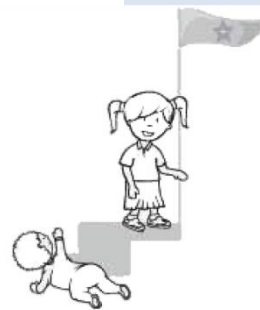
Edad: 25 a 30 meses

Área: Desarrollo personal

Tema: Lenguaje

Contenido: Expresión verbal

Eje: Expresar verbalmente sus ideas, opiniones y responder a diversas preguntas



Actividad “¿Qué es lo que dibujas?” Indagatorias En el escenario de teatro y representación, coloca una caja con guiñoles para que jueguen. Propositivas Proporcionales una hoja de papel en blanco y crayolas para que dibujen lo que deseen, mientras trabajan pregúnteles a uno por uno: ¿Qué está haciendo?, ¿Por qué? ¿Cómo se llama?	Materiales. • Guiñoles. • Hojas de papel. • Crayolas.
Organización de la actividad • Individual.	Escenario de aprendizaje • Teatro y representación. • Expresión gráfico plástica.
Recomendaciones • Favorece la expresión de sus experiencias e ideas y proporciona retroalimentación. • Permite que los niños dibujen con los colores de su elección aunque no sean los reales.	Precauciones • Vigila que los niños tomen correctamente el material para no lastimarse. • Cuida la postura del niño cuando este dibujando.
Propósito de la actividad • Estimular la imaginación, fortaleciendo el desarrollo de su creatividad y su libre expresión. • Estimular el desarrollo cognitivo y del lenguaje • Desarrollar gradualmente su identidad.	Actitud • Felicita y recompensa sus logros. • Escucha con atención y respeto cuando los niños expresen sus ideas. • Háblales con cariño.



Maternales B1

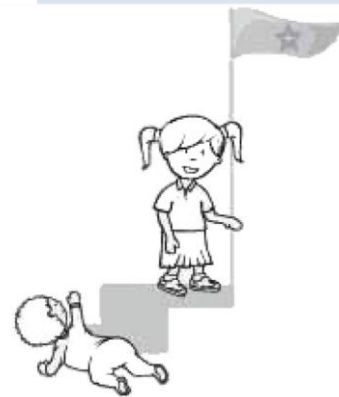
Edad: 25 a 30 meses

Área: Desarrollo personal

Tema: Socialización

Contenido: Sexualidad

Eje: Distinguir las características externas de cada sexo



Actividad “Soy...” Indagatorias Proporciona a los niños rompecabezas para que elijan con cual quieren jugar e identifiquen el género. Propositivas Pide a los niños que se paren enfrente del espejo. Solicítales que se observen en él detenidamente y comenten cómo se ven y digan si son niña o niño. Invítalos a agruparse de acuerdo a su género, coloca láminas de figuras humanas a la altura de los niños de acuerdo al género al que pertenecen, y que se formen frente a la lámina correspondiente. Motiva a los niños a jugar a “Amo a to”* pidiéndoles que se coloquen de un lado los niños y de otra las niñas.	Materiales • Espejo. • Rompecabezas de figura humanas. • Láminas de figuras humanas.
Organización de la actividad • Colectiva.	Escenario de aprendizaje • Dominio del cuerpo y movimiento. • Biblioteca.
Recomendaciones • Reafírmales el género al que pertenecen, haciéndoles expresiones alusivas a la actividad, por ejemplo: “ahora le toca a Teresa, luego a José...primero niñas y después niños...”	Precauciones • Cuida que al mirarse en el espejo respeten los turnos. • Vigila que el espejo y el material estén en buen estado.
Propósito de la actividad • Ayudar a identificar el género al que pertenece. • Desarrollar gradualmente su identidad. • Estimular el desarrollo cognitivo y del lenguaje. • Propiciar la socialización.	Actitud • Realiza las actividades con entusiasmo.

*Se describe la canción al reverso de esta actividad.



AMO A TO

Amo a to,
Matarile-rile-rón.
¿Qué quiere usted?
Matarile-rile-rón.

Yo quiero un paje,
Matarile-rile-rón
Escoja usted.
Yo escojo a (nombre de niña o niño),
Matarile-rile-rón.
Matarile-rile-rile
Matarile-rile-rón.

¿Qué oficio le pondremos?
Matarile-rile-rón
Le pondremos Secretaria,
Matarile-rile-rón.
Ese oficio no le gusta,
Matarile-rile-rón.
Le pondremos Contadora,
matarile-rile-rón
Ese oficio no le gusta,
Matarile-rile-rón.
Matarile-rile-rile
Matarile-rile-rón.

Le pondremos Astronauta,
Matarile-rile-rón
Ese oficio no le gusta,
Matarile-rile-rón.
Le pondremos Reina Hermosa,
Matarile-rile-rón
Ese oficio si le gusta,
Matarile-rile-rón
Matarile-rile-rile
Matarile-rile-rón.

Sigue, sigue matarile.
Le pondremos Reina Hermosa,
Matarile-rile-rón
Ese oficio si le gusta,
Matarile-rile-rón
Celebramos todos juntos,
Matarile-rile-rón.

Aquí se acaba este juego
Matarile-rile-rón
Matarile-rile-rile
Matarile-rile-rón.



Maternales B1

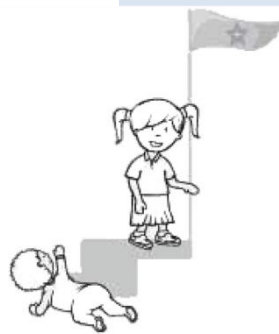
Edad: 25 a 30 meses

Área: Desarrollo personal

Tema: Socialización

Contenido: Interacción afectiva

Eje: Identificar las emociones básicas: alegría, tristeza, enojo



Actividad “Haciendo gestos” Indagatorias Colócalos frente a un espejo, invítalos a que realicen gestos. Propositivas Proporcionales dos círculos de cartoncillo con expresión de alegría y enojo, pídeles que las iluminen con crayolas y al terminar las peguen en un palito de paleta por enfrente y por atrás para formar una careta.	Materiales. • Espejo. • Círculos de cartoncillo. • Crayolas. • Palitos de paleta. • Pegamento.
Organización de la actividad • Individual.	Escenario de aprendizaje • Expresión gráfico plástica.
Recomendaciones • Sugiere con tu ejemplo diversos gestos esto hará más atractiva la actividad ya que es importante que expresen sus emociones. • Proporcionales de preferencia crayolas gruesas y de diferentes colores. • Permíteles que elijan el color o colores de su agrado aunque no corresponda al color real de las cosas.	Precauciones • Verifica que no se lleve el material a la boca. • Vigila que los niños tomen correctamente los objetos para no lastimarse.
Propósito de la actividad • Construir su auto imagen. • Ejercitar los movimientos faciales. • Propiciar la expresión de ideas, sentimientos y emociones. • Desarrollar la creatividad.	Actitud • Muéstrate paciente ya que los niños hacen las cosas a su ritmo. • Manifiesta al máximo tu interés por lo que hace. • Intégrate con ellos en las actividades para que sientan seguridad y confianza.





Edad: 25 a 30 meses

Área: Desarrollo social

Tema: Familia

Contenido: Participación

Eje: Aprender las normas dentro de la familia

Actividad “Las Actividades de mi Familia” Indagatorias Invita a los niños a jugar libremente a “la casita”. Propositivas Forma un semicírculo con los niños sentados en el piso y colócate frente a ellos. Invítalos a escuchar un cuento que les vas a narrar sobre la familia y sus actividades. Apóyate con láminas alusivas. Permíteles que hagan comentarios al respecto. Otras actividades son: que digan a quien imitaron cuando jugaron a la “casita”, dibujar o modelar con plastilina a su familia.	Materiales • Láminas de una familia realizando diferentes actividades como: comiendo, lavándose las manos, cepillándose los dientes, peinándose, entre otros. • Hojas blancas. • Crayolas. • Plastilina. • Cuento.
Organización de la actividad • Colectiva.	Escenario de aprendizaje • Teatro y representación “la casita”. • Expresión gráfico plástica.
Recomendaciones • Las láminas tienen que ser grandes y sencillas. • Permite que los niños elijan el material con que van a jugar. • Resalta la importancia de la participación de los miembros de la familia en el hogar.	Precauciones • Vigila que el material esté en buen estado y limpio.
Propósito de la actividad • Reconocer la participación de los miembros de la familia. • Favorecer la socialización. • Identificar normas, reglas y límites. • Estimular el desarrollo cognitivo y del lenguaje. • Favorecer el juego simbólico. • Estimular la creatividad.	Actitud • Respetar las opiniones de los niños con relación a los roles que mencionan.



Maternales B1



Edad: 25 a 30 meses

Área: Desarrollo social

Tema: Familia

Contenido: Convivencia y participación

Eje: Colaborar en acciones para el mejoramiento del hogar

Actividad “Mi hogar limpio” Indagatorias Invítalos a jugar en el escenario de teatro y representación. Proporcionales material de aseo tamaño infantil. Propositivas Coloca un costal que contenga: un plumero, escoba, recogedor y trapeador de juguete; pase a cada niño al frente de manera particular, pídale que saque un objeto, para que lo utilice correctamente.	Materiales. Material de aseo tamaño infantil: escoba, mechudo, recogedor, entre otros.
Organización de la actividad Colectiva.	Escenario de aprendizaje Teatro y representación.
Recomendaciones - Apóyate en los padres de familia para que los niños colaboren en actividades dentro del hogar. - Sé constante con lo que les enseñas acerca de su comportamiento de cooperación con los miembros de su familia.	Precauciones - Vigila que los niños tomen correctamente los objetos a fin de que no se lastimen. - Evita que realicen movimientos bruscos que puedan lastimarlos.
Propósito de la actividad - Fomentar la cooperación y así favorecer la identificación de la interacción familiar. - Promover el hábito de la limpieza. - Compartir, participar y esperar turno.	Actitud - Realiza la actividad con equidad de género. - Muestra paciencia, recuerda que en un clima de respeto y de interés se estimula la comunicación.



Edad: 25 a 30 meses

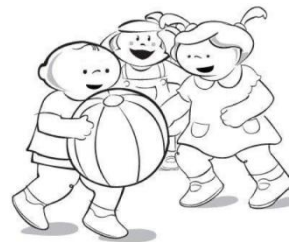
Área: Desarrollo social

Tema: Comunidad

Contenido: Urbanidad

Eje: Reconocer algunos servidores públicos con los que cuenta la comunidad

Maternales B1



Actividad “Los Oficios” Indagatorias Proporciona a los niños los diferentes materiales para que jueguen al policía, chofer, zapatero, cartero, panadero, barrendero, entre otros. Propositivas Forma un semicírculo con los niños sentados en el piso y colócate enfrente de ellos. Invítalos a que observen las láminas que les vas a mostrar y describe las acciones que realiza cada miembro de la comunidad (cartero, zapatero, panadero, policía, chofer, entre otros). Permíteles que hagan comentarios al respecto. Cuéntales un cuento sobre los oficios o enséñales la canción “Zapatero remendón”: “Zapatero remendón, esta bota vas a coser, clava bien este tacón, y a las tres yo volveré”, u otra relacionado con los oficios.	Materiales • Láminas con dibujos de diversos oficios. • Cuentos relacionados con la actividad. • Carros montables. • Escobas. • Caja de bolear zapatos. • Delantal. • Gorros de diferentes oficios.
Organización de la actividad • Colectiva.	Escenario de aprendizaje • Teatro y representación.
Recomendaciones • Promueve la expresión de sus ideas y experiencias.	Precauciones • Vigila que el material esté en buen estado y limpio y que sea utilizado correctamente para que no se lastimen.
Propósito de la actividad • Fomentar el valor de la cooperación. • Estimular el desarrollo cognitivo y del lenguaje. • Favorecer el proceso de socialización. • Valorar y respetar el trabajo propio y de otros, sus producciones y función social.	Actitud • Felicita sus logros.



Maternales B1

Edad: 25 a 30 meses

Área: Desarrollo social

Tema: Comunidad

Contenido: Cooperación

Eje: Participar en la organización y desarrollo de actividades propias o particulares del grupo



Actividad “Decorando nuestra sala” Indagatorias En el escenario de Ecología, proporcionales regaderas con agua y alimento para pájaros, para que se organicen y jueguen libremente. Propositivas Proporcionales figuras en pellón (flores, árboles, pajaritos) para que los iluminen con la técnica de gis con azúcar y agua. Posteriormente que todos participen en la decoración del salón con los trabajos realizados.	Materiales. • Figuras de pellón. • Regaderas infantiles. • Alimento para pájaros. • Gis. • Azúcar. • Agua.
Organización de la actividad • Colectiva.	Escenario de aprendizaje • Expresión gráfico Plástica. • Ecología.
Recomendaciones • Antes de iniciar la actividad debes tener todo el material listo. • Tu participación es muy importante, de ella depende el éxito de la actividad. • Orienta y auxilia a los niños durante la realización de la actividad.	Precauciones • Vigila que no tiren el agua para que no se mojen. • Cuida que no introduzcan el material a la boca.
Propósito de la actividad • Favorecer la coordinación motriz fina. • Propiciar la coordinación visomotriz. • Fomentar el valor de la cooperación. • Facilitar la socialización.	Actitud • Aplaudes sus logros es importante que les proporciones reconocimiento. • Sé paciente con los pequeños y motívalos para que realicen las actividades.



Maternales B1



Edad: 25 a 30 meses

Área: Desarrollo social

Tema: Escuela

Contenido: Formación de hábitos

Eje: Realizar las actividades en los tiempos y lugares indicados para hacerlo

Actividad “Un día en la Guardería” Indagatorias Proporciona a los niños regaderas e invítalos a jugar en la actividad de jardinería. Propositivas Forma un semicírculo con los niños sentados en el piso y colócate enfrente de ellos. Plátcales sobre las actividades diarias que se realizan en la guardería, preguntándoles “¿Qué hacen cuando llegan a la guardería?, ¿Y después qué hacen?”. Coméntales que las actividades se realizan en lugares específicos, por ejemplo: la alimentación, en la sala de usos múltiples, el recreo en el patio o jardín, entre otros. Realiza un recorrido por la guardería para identificar las áreas y actividades. Invita a los niños a construir una guardería con material de construcción, que la dibujen o jueguen a “la escolita”.	Materiales • Regaderas tamaño infantil. • Material de construcción. • Hojas blancas. • Crayolas.
Organización de la actividad • Colectiva.	Escenario de aprendizaje • Números y formas matemáticas. • Ecología.
Recomendaciones • Favorece la expresión de sus experiencias e ideas y proporciona retroalimentación.	Precauciones • Vigila que el material esté en buenas condiciones y limpio.
Propósito de la actividad • Fomentar el valor de la cooperación. • Estimular el desarrollo cognitivo y del lenguaje. • Favorecer la socialización. • Desarrollar la creatividad. • Estimular el juego simbólico.	Actitud • Escucha con atención y respeto cuando los niños expresen sus ideas.



Maternales B1



Edad: 25 a 30 meses

Área: Desarrollo social

Tema: Escuela

Contenido: Formación de hábitos

Eje: Lograr el control voluntario de la atención

Actividad “¿Qué animal hace así...?” Indagatorias En el escenario de números y formas matemáticas, proporcionales material de construcción para que jueguen. Propositivas En la sala forma un semicírculo con el grupo y diles que pongan atención en el sonido del animal que vas a imitar y que te digan de que animal se trata. Empieza lentamente y ve haciéndolo más rápido conforme pase el tiempo.	Materiales. Juegos de construcción.
Organización de la actividad - Individual para la actividad indagatoria. - Colectiva para la actividad propositiva.	Escenario de aprendizaje Números y formas matemáticas.
Recomendaciones - Trata de hacer atractiva la actividad para lograr la atención de los niños. - Utiliza un lenguaje claro y preciso al hacer la identificación y descripción de los animales.	Precauciones Vigila que el material esté en buen estado, limpio y que sea utilizado correctamente.
Propósito de la actividad - Estimular el desarrollo cognitivo y del lenguaje. - Favorecer la atención selectiva de estímulos. - Ejercitar la percepción auditiva - Fortalecer la coordinación psicomotora.	Actitud - Ten paciencia con ellos aún son pequeños y es difícil mantener su atención. - Felicítalos por su participación.



Edad: 25 a 30 meses

Área: Desarrollo ambiental

Tema: Conocimiento

Contenido: Seres vivos y elementos de la naturaleza

Eje: Distinguir seres vivos y otros elementos de la naturaleza

Maternales B1



Actividad “El Jardín” Indagatorias Invita a los niños a salir al jardín para que observen libremente el lugar, el pasto, plantas, árboles, entre otros. Propositivas Realiza con los niños un recorrido por el jardín para que observen las plantas, árboles, insectos, entre otros. Explícales que todo tiene vida propia por eso tienen color, forma, olor y resalta la importancia de cuidarlos. Cuando estén en el jardín, muestra y nombra las diferentes plantas, árboles, entre otros, sus formas, tamaños y colores. Por último invítalos a dibujar lo que vieron en el jardín, narrar un cuento relacionado con el tema.	Materiales • Hojas blancas. • Crayolas. • Cuentos alusivos a la actividad. • Frijoles. • Algodón. • Vasos de plástico transparente.
Organización de la actividad • Colectiva.	Escenario de aprendizaje • Ecología. • Expresión gráfico plástica.
Recomendaciones • Permite a los niños que se acerquen a las plantas y a los insectos para que observen sus características. • Permite que los niños dibujen con los colores de su elección aunque no sean los reales.	Precauciones • Vigila que las plantas no causen daño a los niños. • Observa que no se acerquen mucho a la flor para olerla. • Cuida que no se lleven las hojas a la boca. • Vigila que los niños no se acerquen demasiado a los insectos y que no sean peligrosos.
Propósito de la actividad • Identificar elementos de la naturaleza. • Estimular el desarrollo cognitivo y del lenguaje. • Propiciar la socialización. • Estimular la creatividad.	Actitud • Participa activamente en la actividad. • Muestra disposición para resolver las dudas de los niños. • Respeta la forma de los dibujos de los niños.



Maternales B1

Edad: 25 a 30 meses

Área: Desarrollo ambiental

Tema: Conocimiento

Contenido: Seres vivos y elementos de la naturaleza

Eje: Conocer la importancia que tiene el aire, el agua y la tierra dentro de la naturaleza como elementos necesarios para la vida



Actividad “Elementos esenciales para la vida” Indagatorias En el escenario de hábitos de higiene proporcionales muñecos de plástico lavables y agua para que jueguen con ellos libremente. Propositivas Platica a las niñas y a los niños la importancia que tiene el aire, el agua y la tierra para la vida, por ejemplo; si a las plantas les faltan algunos de estos elementos no podrían vivir, así como los animales y el ser humano no podrían vivir sin las plantas que dan la tierra, el aire y el agua. Apóyate con láminas y libros sobre el tema.	Materiales. • Muñecos de plástico lavables. • Delantal de plástico. • Láminas sobre el tema. • Libros.
Organización de la actividad • Individual para la actividad indagatoria. • Colectiva para la actividad propositiva.	Escenario de aprendizaje • Hábitos de higiene. • Biblioteca.
Recomendaciones • Permita que toquen las plantas y exploren por sí mismos. • Las láminas tienen que ser sencillas. • Forjar consciencia sobre el cuidado del agua cuando estén llevando a cabo su actividad indagatoria.	Precauciones • Por ningún motivo dejes solos a los niños. • Ponles los delantales de plástico y remángales las mangas para que no se mojen. • Cambia la ropa del niño que se mojó.
Propósito de la actividad • Favorecer la coordinación visomotora. • Estimular el desarrollo cognitivo y de lenguaje. • Desarrollar el interés y el respeto por las manifestaciones de la vida natural.	Actitud • Interactúa con los niños propiciando confianza. • Proporciónele un ambiente estimulante.



Edad: 25 a 30 meses

Área: Desarrollo ambiental

Tema: Problemas ecológicos

Contenido: Contaminación

Eje: Conocer los principales contaminantes del aire, el agua y el suelo, así como su repercusión en los seres vivos

Maternales B1



Actividad “Evitemos Contaminar” Indagatorias Reparte carros de montar a los niños y permíteles que jueguen libremente con ellos. Propositivas Forma un semicírculo con los niños y colócate enfrente de ellos. Coméntales que les vas a hablar sobre la contaminación y las causas que la provocan. Muéstrales una lámina (de un niño tirando basura) coméntales que la basura provoca enfermedades y ensucia todos los lugares, por eso existen sitios donde depositarla. Resalta esta información cuando los niños realicen las actividades higiénicas para que tiren las toallas desechables usadas en el bote de la basura o cuando terminen una actividad donde se haya generado basura. Enseguida muéstrales una lámina de un coche que saca humo. Infórmales que el humo que saca el coche está sucio y que nos hace daño cuando lo respiramos y a veces la gente se enferma por eso. Explícales que por ello es importante que los coches estén en buen estado y los lleven al taller para que los revisen, (es como llevar al carro al doctor para que este bien). Utiliza las otras láminas mientras dure el interés de los niños. Reparte los dibujos para que los niños los iluminen e identifiquen los carros o fábricas que contaminan. Motiva a los niños a montar un taller mecánico para arreglarlos y no contaminen el ambiente.	Materiales • Lámina de un coche sacando humo. • Lámina de un niño tirando basura. • Lámina de una fábrica sacando humo. • Carros. • Dibujos de coches y fábricas contaminando. • Crayolas.
Organización de la actividad • Colectiva.	Escenario de aprendizaje • Ecología. • Teatro y representación. • Expresión gráfico plástico.
Recomendaciones • Permite a los niños que expresen sus experiencias y aprovéchalas para enriquecer la actividad.	Precauciones • Vigila que los juguetes estén en buen estado y limpios.
Propósito de la actividad • Estimular el desarrollo de conciencia ecológica. • Estimular el desarrollo cognitivo y del lenguaje. • Propiciar la socialización.	Actitud • Sé tolerante, recuerda que en un clima de respeto y de interés se estimula la comunicación.



Edad: 25 a 30 meses

Área: Desarrollo ambiental

Tema: Problemas ecológicos

Contenido: Contaminación

Eje: Conocer los principales contaminantes del aire, el agua y el suelo, así como las repercusiones que tiene en los seres vivos

Maternales B1



Actividad “NO a la contaminación” Indagatorias Proporcionales escobas, recogedores y botes de basura para que jueguen. Propositivas Preséntales una lámina con el dibujo de una playa que tenga peces, palmeras, caracolitos y también desechos contaminantes, todos estos adheribles, pídales que retiren los que sean contaminantes. Ayúdalos.	Materiales. • Material de aseo tamaño infantil: escoba, mechudo, recogedor, entre otros. • Lámina referente al tema.
Organización de la actividad • Colectiva.	Escenario de aprendizaje • Ecología. • Teatro y representación.
Recomendaciones • Es importante que exaltes la cultura ecológica y lo importante que es para el medio ambiente. • Coméntales que no debemos arrojar basura a los ríos, lagunas y al mar. • Promueve acciones en favor del cuidado de la guardería.	Precauciones • Vigila que el material esté en buenas condiciones. • Organízalos para que todos puedan participar sin tropezarse.
Propósito de la actividad • Estimular el sentido del cuidado de la naturaleza y las consecuencias de la negligencia. • Desarrollar el interés y el respeto por las manifestaciones de la vida natural. • Estimular el desarrollo cognitivo.	Actitud • Interactúa con los niños propiciando confianza. • Elogia sus logros. • No emitas juicios de ninguna especie sobre el ejercicio.



Maternales B1

Edad: 25 a 30 meses

Área: Desarrollo ambiental

Tema: Conservación y preservación

Contenido: Hábitat

Eje: Conservar en buen estado el medio que lo rodea



Actividad “Cada cosa en su lugar” Indagatorias Pide a los niños que elijan el juguete con el que quieran jugar de los escenarios montados y que después los pongan en su lugar cuando dejen de utilizarlo. Propositivas Forma un semicírculo con los niños y colócate enfrente de ellos. Muéstrales las láminas de un salón de clase desordenado y otro ordenado. Resalta la importancia de mantener ordenado el lugar. Solicítales que identifiquen en la lámina los objetos que están fuera de su lugar. Posteriormente, solicítales que observen su sala de atención y detecten qué cosas están fuera de su lugar e invítalos a ordenarla. Ya ordenada, enséñales la canción “Entremos al salón” *u otra relacionada con la actividad.	Materiales • Lámina de un salón de clase ordenado. • Lámina de un salón de clase desordenado.
Organización de la actividad • Colectiva.	Escenario de aprendizaje • Biblioteca.
Recomendaciones • Permite que los niños expongan sus ideas.	Precauciones • Vigila que los niños tomen correctamente los objetos para no lastimarse.
Propósito de la actividad • Desarrollar las actividades de colaboración, conservación y preservación del ambiente. • Estimular el desarrollo cognitivo y del lenguaje. • Facilitar el proceso de socialización.	Actitud • Ten paciencia, los niños hacen las cosas a su ritmo. • Felicítalos por su participación.

*Se describe la canción al reverso de esta actividad.



ENTREMOS AL SALÓN

“La, la, la entremos al salón.

La, la, la, contentos a marchar.

La, la, la, entremos a cantar, cogidos de la mano, una rueda hay que formar.

La, la, la, el ritmo hay que llevar, con los pies y las manos también.

La, la, la, la, palmadas hay que dar y luego hay que sonar los pies”.



Edad:	25 a 30 meses
Área:	Desarrollo ambiental
Tema:	Conservación y prevención
Contenido:	Hábitat
Eje:	Comprender lo nocivo de la quema de objetos y materiales que contaminan el aire

Maternales B1



Actividad “Evitemos quemar objetos” Indagatorias Pide a los padres que en el recorrido a su casa observen juntos el cielo y comenten con los niños si hay o no contaminación. Menciona el tema en clase para que los niños expresen libremente sus ideas. Propositivas Pregunta a los niños si han visto personas quemando objetos como leña, llantas, coches o fábricas echando humo, explícales que esto es nocivo para la salud, porque contamina el aire que respiramos. Muestra láminas acerca del tema y pídeles que elaboren un dibujo.	Materiales. • Láminas acerca del tema. • Hojas blancas. • Crayolas.
Organización de la actividad • Individual para la actividad indagatoria. • Colectiva para la actividad propositiva.	Escenario de aprendizaje • Expresión gráfico plástico. • Biblioteca.
Recomendaciones • Enfatiza en la importancia de conservar limpia la comunidad. • Aprovecha cualquier momento del día para hablarles sobre la contaminación ambiental y como afecta a los humanos, plantas y animales. • La actividad debe ser breve, ya que por su edad pierde fácilmente la atención.	Precauciones • Proporciona crayolas suficientemente grandes para las manos de los niños. • Evita dejarlos solos.
Propósito de la actividad • Estimular el desarrollo del sentido comunitario de la protección y salvaguarda del medio. • Desarrollar la imaginación y la construcción narrativa. • Estimular el desarrollo cognitivo y del lenguaje.	Actitud • Intégralos para que cada uno pueda participar de la actividad. • Dales confianza para que expresen sus ideas y opiniones.



Edad:	25 a 30 meses
Área:	Desarrollo ambiental
Tema:	Salud comunitaria
Contenido:	Higiene
Eje:	Conocer hábitos de higiene personal, así como la importancia que tienen para el organismo

Maternales B1



Actividad “A lavarnos las manos” Indagatorias Pon un pliego de papel manila sobre la pared. Coloca los delantales a los niños y motívalos a imprimir sus manos con pintura sobre el papel. Al finalizar la actividad, lleva a los niños a lavarse la manos y que se las sequen. Pídeles que tiren las toallas desechables sucias en el bote de basura. Esta actividad también se puede hacer en forma individual en hojas blancas. Propositivas Cuando lleves a los niños a lavarse las manos, muéstrales cómo hacerlo correctamente y resalta la importancia de que lo hagan también antes de comer y después de ir al baño, para que no se enfermen del estómago. Pide que se vean las manos, se las laven y nuevamente se las vean para que observen la diferencia. Exclama “¡Ahora están limpias!, ¡Huelen a limpio!, ¡Ya no hay bichos que nos enfermen!”. Posteriormente pídeles que se sequen las manos con la toalla desechable y la tiren en el basurero. Apóyate con la canción “Los niños limpiecitos “Los niños limpiecitos su carita han de lavar, las manos chiquitinas, limpiecitas han de estar”.	Materiales • Jabón de tocador. • Toallas desechables. • Pliego de papel manila o kraft. • Pintura digital. • Hojas blancas. • Hojas de reuso. • Delantal Infantil.
Organización de la actividad • Colectiva.	Escenario de aprendizaje • Hábitos de higiene. • Expresión gráfico plástica.
Recomendaciones • Auxilia y muestra a los niños a lavarse y enjuagarse las manos. • Cámbiale la ropa en caso de que se moje.	Precauciones • Vigila que no se lleven el jabón a la boca o las manos llenas de pintura. • Si los niños se mojan cámbialos al finalizar la actividad. • Vigila que no desperdicien el agua.
Propósito de la actividad • Favorecer la adquisición de hábitos higiénicos. • Estimular el desarrollo cognitivo y del lenguaje. • Propiciar la socialización.	Actitud • Sé tolerante cuando se realice esta actividad porque probablemente se mojen la ropa.



Edad: 25 a 30 meses

Área: Desarrollo ambiental

Tema: Salud comunitaria

Contenido: Higiene

Eje: Lograr el autocontrol de las necesidades fisiológicas

Maternales B1



Actividad “Pipí-Popó” Indagatorias En el escenario de la biblioteca proporcionales cuentos en donde puedan observar dibujos referentes al control de esfínteres, divídelos en subgrupos y pídeles que comenten entre ellos lo que observaron. Propositivas Platica con los niños acerca de la importancia de que al sentir el deseo de hacer pipí o popó, avisen para que vayan al baño ya que hace daño aguantarse y se pueden enfermar.	Materiales. • Cuentos ilustrados acerca del tema. • Libros. • Revistas. • Láminas.
Organización de la actividad • Subgrupos para la actividad indagatoria • Colectiva para la actividad propositiva.	Escenario de aprendizaje • Biblioteca.
Recomendaciones • No los presiones, ellos poco a poco aprenderán a descubrir las sensaciones que les indique para ir al baño. • Recuerda que para que el niño aprenda necesita formar un hábito. • Toma en cuenta las intervenciones de los niños para enriquecer el contenido.	Precauciones • No dejes solos a los niños por ningún motivo.
Propósito de la actividad • Apoyar en la adquisición de hábitos y actitudes relacionadas con la higiene y el auto cuidado de la salud. • Enriquecer sus conocimientos y expresión de necesidades. • Propiciar la socialización.	Actitud • Tu actitud será proveedora de la formación de la conducta del niño. • Háblale con afecto y utiliza un tono de voz adecuado. • Resuelve sus dudas.



Maternales B1



Edad:	25 a 30 meses
Área:	Desarrollo ambiental
Tema:	Salud comunitaria
Contenido:	Higiene
Eje:	Lograr el autocontrol de las necesidades fisiológicas

Actividad “Las traes” Indagatoria Deja al alcance de los niños varias bacinicas para que las observen y las manipulen libremente. Propositivas En la sala o patio, coloca una bacinica en el piso y escoge a un niño para que se siente en ella, sin bajarse los pantalones ni quitarse el pañal. Los demás deben contar a coro hasta el número diez y en ese momento se levanta el niño y mientras todos corren, él alcanza a uno y lo toca; ese será el que se vaya a sentar a la bacinica y los demás contarán hasta 10 y así sucesivamente.	Materiales. • Bacinica.
Organización de la actividad • Grupal.	Escenario de aprendizaje • Hábitos de higiene.
Recomendaciones • Las bacinicas que se utilizan para la actividad no deben ser usadas para el entrenamiento en el control de esfínteres. • Deja que el niño explore por sí mismo. • Haz partícipe a todos los niños en la actividad propuesta, recuerda que es importante que se familiaricen con la bacinica y lo que se siente sentarse en ella.	Precauciones • Vigila que en el momento de correr no se golpeen entre sí. • En ningún momento dejes a los niños solos.
Propósito de la actividad • Favorecer la adquisición de control de esfínteres. • Favorecer la coordinación motriz gruesa. • Favorecer la socialización.	Actitud • Respeta al niño que no quiera participar e indaga la causa. • Participa activamente, recuerda que eres un ejemplo para ellos.



Edad: 25 a 30 meses

Área: Desarrollo ambiental

Tema: Salud comunitaria

Contenido: Higiene

Eje: Usar bacinica, baño o letrina correctamente al orinar o defecar

Maternales B1



Actividad “Preparando el control de esfínteres” Indagatorias En el escenario de hábitos de higiene proporcionales bacinicas, jeringas de plástico (sin agujas) y agua para que jueguen con ellos libremente. Propositivas Coloca las bacinicas en el suelo y del lado opuesto a ellas un recipiente de plástico con agua posteriormente propón a los niños llenen su jeringa con agua y la vacíen en la bacinica que le corresponda. Enséñale cómo hacerlo.	Materiales. • Recipiente de plástico. • Bacinica. • Jeringa de plástico.
Organización de la actividad • Individual.	Escenario de aprendizaje • Hábitos de higiene.
Recomendaciones • Las bacinicas que se utilizan para la actividad no deben utilizarse para el control de esfínteres. • Verifica que los niños identifiquen todos tus movimientos para que los niños te imiten. • De tu participación también depende el éxito de las actividades. • En caso de que la ropa del niño se llegue a mojar, proporcionales ropa limpia y seca para iniciar el cambio de ropa e indícales que se deben cambiar primero, cual posteriormente y así sucesivamente ayudándoles a realizar cada cambio.	Precauciones • No descuides a los niños mientras realizan la actividad. • Vigila que no hagan movimientos bruscos para que no se lastimen.
Propósito de la actividad • Estimular habilidades motrices. • Motivar a los niños a participar en la actividad. • Favorecer la adquisición del control de esfínteres.	Actitud • Proporciona atención, confianza y respeto. • Respeta al pequeño que no quiere participar. • Sé paciente con ellos.



Edad: 25 a 30 meses

Área: Desarrollo ambiental

Tema: Salud comunitaria

Contenido: Higiene

Eje: Usar bacinica, baño o letrina correctamente al orinar o defecar

Maternales B1



Actividad “Bolitas de plastilina” Indagatorias Reparte a los niños plastilina o masa no tóxica - de preferencia de color café – e invítalos a hacer bolitas o lombricitas con ella. Propositivas Coloca varias bacinicas a tres o cuatro metros de distancia de los niños y una vez que hayan hecho sus bolitas o lombricitas propón que las coloquen en la bacinica. Recuerda no combinar este juego con agua para no mojar la plastilina y para que entiendan que pipí y popó son diferentes.	Materiales. • Plastilina o masa no tóxica. • Bacinica.
Organización de la actividad • Grupal.	Escenario de aprendizaje • Hábitos higiénicos.
Recomendaciones • Las bacinicas se ponen a 3 ó 4 mts. para que el niño aprenda a caminar hacia ellas en los baños. • Las bacinicas que se utilizan para la actividad no deben utilizarse para el control de esfínteres. • Se constante con lo que les enseñes respecto al uso correcto de la bacinica. • Si el clima lo permite, se pueden llevar a cabo estas actividades al aire libre.	Precauciones • Cuida que el niño no se lleve la plastilina o masa a la boca. • Por ningún motivo los niños deben permanecer solos en el momento que realizan la actividad.
Propósito de la actividad • Estimular la coordinación motriz fina. • Ejercitar la coordinación viso-motora. • Favorecer la adquisición del control de esfínteres.	Actitud • Bríndales seguridad en todo momento. • Utiliza un tono de voz suave y entusiasta. • Interactúa con los niños propiciando confianza.



Maternales B1



Edad: 25 a 30 meses

Área: Desarrollo ambiental

Tema: Salud comunitaria

Contenido: Higiene

Eje: Lograr el autocontrol de las necesidades fisiológicas

Actividad “Quiero hacer Pipí o Popó” Indagatoria En la sala de atención a cada niño se le entregará un juguete (muñeco o un animalito) invítale a cambiar su tono de voz como si estuviera hablando el muñeco y diciendo “quiero hacer pipí” o “quiero hacer popó”. Propositivas Posteriormente propón que se levanten y que lleven al muñeco a la bacinica a “sentarlo” para que haga lo que dijo que iba a hacer. Luego en un lavabo imaginario o dibujado, lo llevará a lavarse las manos. Al regresar a su lugar invita a los demás a que le aplaudan y que le digan “lo hiciste muy bien”.	Materiales. • Muñeco. • Animalito. • Bacinica.
Organización de la actividad • Individual.	Escenario de aprendizaje • Teatro y representación. • Expresión grafico – plástica.
Recomendaciones • Se clara con tus indicaciones, representa la situación para que los niños te imiten. • No lo presiones, ellos poco a poco aprenderán a descubrir las sensaciones que les indique cuándo ir al baño. • Recuerda que los pequeños no deben permanecer mucho tiempo sentados en la bacinica.	Precauciones • Verifica que el material no presente algún tipo de riesgo para los niños. • Vigila que la actividad la realicen adecuadamente.
Propósito de la actividad • Estimular la coordinación motriz gruesa. • Estimular el desarrollo cognitivo y del lenguaje. • Propiciar la observación y exploración. • Propiciar la socialización. • Favorecer la adquisición del control de esfínteres.	Actitud • Respeta el ritmo individual del niño. • Se paciente con cada uno, poco a poco irá aprendiendo.



Maternales B1



Edad: 25 a 30 meses

Área: Desarrollo ambiental

Tema: Salud comunitaria

Contenido: Higiene

Eje: Lograr el autocontrol de las necesidades fisiológicas

Actividad “Coloreando aprendemos” Indagatoria Invita a todos los niños a que hagan el ruido del WC cuando le jalamos, deja que lo hagan libremente. Propositivas Proporciona a cada uno de los pequeños un dibujo de un sanitario el cual contenga un chorro de pipí y unas bolitas de popó e indícales a los niños que lo coloreen y hagan bolitas con el papel café que también les proporcionarás para que los peguen dentro del dibujo.	Materiales. • Dibujo para colorear. • Crayolas. • Pinturas de diferentes tipos. • Bolitas de papel crepe color café.
Organización de la actividad • Individual.	Escenario de aprendizaje • Expresión grafico – plástica.
Recomendaciones • Vigila constantemente a los niños para que los auxilies si alguien lo requiere. • Permite que los niños expongan sus ideas. • Fomenta la creatividad de los niños permitiéndoles que elaboren los trabajos a su gusto. • Cuida que todos los niños participen en todo el proceso, motívalos durante la actividad.	Precauciones • Verifica que los niños tomen adecuadamente las crayolas. • Cuida que no se lleven a la boca el material.
Propósito de la actividad • Favorecer habilidades motrices • Favorecer la adquisición de control de esfínteres. • Estimular la creatividad • Propiciar la socialización.	Actitud • Se entusiasta en la actividad. • Felicítalo por su participación. • No emitas juicios de ninguna especie sobre sus trabajos.



Edad: 31 a 36 meses

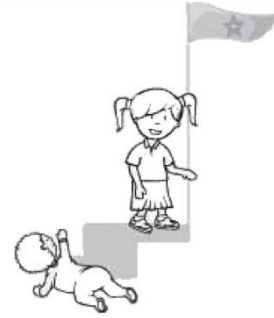
Área: Desarrollo personal

Tema: Psicomotricidad

Contenido: Esquema corporal

Eje: Ejercitar actividades motrices de base

Maternales B2



Actividad “Las hojas se mueven así...” Indagatorias Pon música e invita a los niños que bailen libremente. Propositivas Forma un círculo con los niños y colócate en el centro. Invítalos a cantar la canción “En otoño”* u otra que conozcas. Pide que te imiten y realicen los movimientos de las hojas de acuerdo a la letra de la canción. Varía la actividad, motivando a los niños a desplazarse imitando el caminar de algunos animales u objetos como el oso, tic-tac del reloj, trenecito, entre otros. Al finalizar, realiza con los niños ejercicios de relajamiento permaneciendo en silencio para escuchar los ruidos externos.	Materiales • Reproductor de cassette o CD. • Cassette o CD de música de diferentes estilos.
Organización de la actividad • Colectivo.	Escenario de aprendizaje • Dominio del cuerpo y movimiento.
Recomendaciones • Sugiere a los niños diferentes movimientos o que ellos los inventen para ser más atractiva la actividad.	Precauciones • Evita movimientos bruscos con los que puedan lastimarse.
Propósito de la actividad • Favorecer el desarrollo de la coordinación motriz gruesa. • Ejercitar los movimientos coordinados con agilidad. • Propiciar la socialización. • Ejercitar la percepción auditiva y ritmo.	Actitud • Créales un ambiente de confianza y seguridad.

*Se describe la canción al reverso de esta actividad.



EN OTOÑO

En otoño las hojitas de los árboles se caen,
viene el viento, las levanta y se ponen a rodar.

En otoño las hojitas de los árboles se caen,
viene el viento, las levanta y se ponen a brincar.

En otoño las hojitas de los árboles se caen,
viene el viento, las levanta y se ponen a bailar.

En otoño las hojitas de los árboles se caen,
viene el viento, las levanta y se ponen a reír.

En otoño las hojitas de los árboles se caen,
viene el viento, las levanta y se ponen a llorar.



Edad: 31 a 36 meses

Área: Desarrollo personal

Tema: Psicomotricidad

Contenido: Desarrollo sensorial

Eje: Identificar forma, tamaño y textura en diferentes objetos

Maternales B2



Actividad “¿Qué es?” Indagatorias En el escenario de dominio del cuerpo y movimiento, proporcionales pelotas de plástico, juegos de ensamble, engranes móviles, carritos, entre otros. Propositivas Organiza al grupo en círculo; en el centro coloca una caja llena de sorpresas que contenga: un oso de peluche, pelota de hule espuma, carrito de plástico, muñeca de tela, pasa un niño al frente y pídele que escoja un juguete, y que mencione sus características, ayudándolo. Que pase todo el grupo.	Materiales • Engranes móviles. • Material de ensamble. • Pelotas de plástico. • Juguetes de arrastre. • Juguetes varios. • Caja con diferentes objetos.
Organización de la actividad • Colectiva.	Escenario de aprendizaje • Dominio del cuerpo y movimiento.
Recomendaciones • Cuida que todos los niños participen en el proceso, motívalos durante la actividad. • Un factor importante a considerar es tu actitud entusiasta y creativa lo que seguramente motivará a los niños. • Auxilia a los niños que no lleven a cabo las indicaciones.	Precauciones • Vigila que el material se encuentre en buen estado y limpio. • Verifica que los niños utilicen el material correctamente.
Propósito de la actividad • Favorecer la adquisición del control de movimientos. • Estimular el desarrollo cognitivo y lenguaje. • Ejercitar los movimientos coordinados con agilidad.	Actitud • Con alegría celebra cada uno de sus logros. • Créales un ambiente de confianza y seguridad. • Propicia la expresión de ideas de los niños con respeto.



Edad: 31 a 36 meses

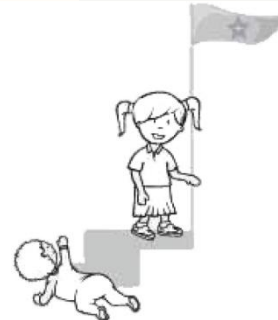
Área: Desarrollo personal

Tema: Razonamiento

Contenido: Esquema corporal

Eje: Señalar e identificar las partes del cuerpo

Maternales B2



Actividad "A jugar" Indagatorias Proporciona a los niños rompecabezas de la figura humana y deja que los armen libremente. Auxílialos en caso necesario. Propositivas Invita al niño a jugar el "Juego del calentamiento"*. Explícales que el juego consiste en mover alguna parte de su cuerpo de acuerdo a la letra de la canción. Forma un círculo con los niños y colócate en el centro. Enséñales la letra del juego y pide que imiten los movimientos que realices.	Materiales • Casette o CD con el "juego de calentamiento". • Reproductor de cassette o CD. • Rompecabezas de relieve con figura humana.
Organización de la actividad • Colectivo.	Escenario de aprendizaje • Dominio del cuerpo y movimiento.
Recomendaciones • Observa que los niños realicen el movimiento correcto. • Recuerda realizar una actividad de relajamiento después de una actividad dinámica. • Puedes apoyarte con el cassette o CD.	Precauciones • Vigila que no se peguen entre ellos manteniendo una distancia entre cada niño.
Propósito de la actividad • Favorecer la identificación del esquema corporal. • Propiciar la socialización. • Estimular el desarrollo cognitivo y del lenguaje. • Ejercitar la percepción auditiva y ritmo.	Actitud • Proporcionales seguridad emocional, elogiando sus logros.

*Se describe la canción al reverso de esta actividad



EL JUEGO DEL CALENTAMIENTO

Este es el juego del calentamiento
hay que seguir las órdenes del sargento
Jinete a la carga ¡una mano!

Este es el juego del calentamiento
hay que seguir las órdenes del sargento
Jinete a la carga una mano ¡la otra!

Este es el juego del calentamiento
hay que seguir las órdenes del sargento
Jinete a la carga una mano, la otra, ¡un pie!

Este es el juego del calentamiento
hay que seguir las órdenes del sargento
Jinete a la carga una mano, la otra, un pie, ¡el otro!

Este es el juego del calentamiento
hay que seguir las órdenes del sargento
Jinete a la carga una mano, la otra, un pie, el otro, ¡la cabeza!

(Así sucesivamente con todas las partes del cuerpo).



Edad: 31 a 36 meses

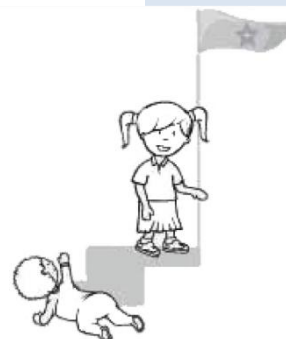
Área: Desarrollo personal

Tema: Razonamiento

Contenido: Noción de persona

Eje: Reconocer su núcleo familiar y comunitario más cercano

Maternales B2



Actividad “La familia” Indagatorias Invítalos a que jueguen en el escenario teatro y representación “la casita” y escojan que rol va a jugar cada uno, obsérvalos ya que así podrás darte cuenta de cómo se comportan los miembros de su familia. Propositivas Platica con los niños acerca de que todos vivimos con otras personas que esto conforma una familia. Que la familia puede estar compuesta por papá, mamá, hermanos, pero también abuelos, tíos; entre otros. Invítalos a que comenten sobre sus propias familias.	Materiales. Juguetes variados.
Organización de la actividad Colectiva	Escenario de aprendizaje Teatro y representación “la casita”.
Recomendaciones - Interactúa con él, es muy importante que establezcas una buena comunicación ya que ello le infundirá confianza. - Escucha con atención para que esto estimule la expresión de sus ideas. - Promueve la comunicación entre ellos y los adultos con los que convive.	Precauciones Vigila que utilicen correctamente el material para no lastimarse.
Propósito de la actividad - Estimular el desarrollo cognitivo y la percepción. - Favorecer el desarrollo del proceso de socialización. - Fomentar la expresión de sus ideas.	Actitud - Evita expresiones discriminatorias. - Pon atención a sus preguntas y responde a todas sus dudas con un lenguaje claro y sencillo. - Respetar la capacidad de cada niño de decir las cosas de manera diferente.



Edad: 31 a 36 meses

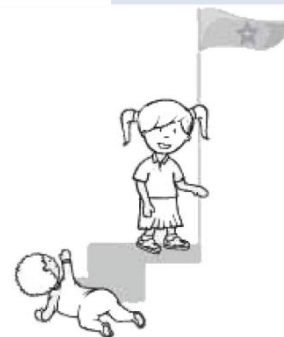
Área: Desarrollo personal

Tema: Lenguaje

Contenido: Expresión verbal

Eje: Expresar verbalmente sus ideas, opiniones y responder a diversas preguntas

Maternales B2



Actividad “Jugando con guiñoles” Indagatorias Coloca los guiñoles en una caja e invítalos a que los tomen y jueguen libremente con el material. Propositivas Invita a los niños a escuchar un cuento con los muñecos guiñoles. Forma un semicírculo con los niños enfrente del teatro guiñol. Inventa un cuento corto. Interactúa con ellos durante la narración. Al finalizar, formula preguntas sobre el cuento. Posteriormente, anima a los niños a inventar cuentos con los muñecos guiñoles que eligieron. Forma parejas con los niños y pide que dialoguen entre ellos. Enseguida, sugiereles que cambien de personajes. Al término de la actividad, pide a los niños que guarden los muñecos en la caja.	Materiales • Teatro guiñol o caja. • Muñecos guiñoles. • Caja. • Cuento.
Organización de la actividad • Colectivo.	Escenario de aprendizaje • Teatro y representación.
Recomendaciones • Anímalos a que participen e intercambien el material.	Precauciones • Verifica que el material no presente riesgo para los niños e intercambien el material.
Propósito de la actividad • Fomentar la expresión de sus ideas. • Desarrollar la coordinación visomotora. • Estimular el desarrollo cognitivo y lenguaje. • Ejercitar el juego simbólico. • Propiciar la socialización.	Actitud • Muéstrales paciencia, a esta edad se les dificulta expresar sus ideas. • Si el niño no quiere cambiar de personaje no lo obligues. • Sé respetuosa y pon interés a lo que manifiesten los niños.



Edad: 31 a 36 meses

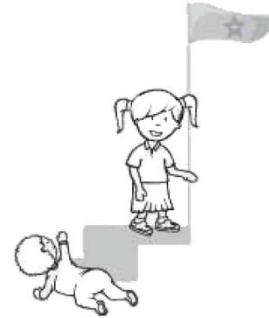
Área: Desarrollo personal

Tema: Lenguaje

Contenido: Comprensión verbal

Eje: Ejecutar órdenes simples y complejas

Maternales B2



Actividad “Escucho y llevo a cabo” Indagatorias Pon música de canciones infantiles e invítalos a cantar libremente. Propositivas Distribuye diferentes objetos dentro del salón, dales órdenes sencillas como: “busca el resistol”, “trae la caja de crayolas” y órdenes complejas como: “trae la pelota y los aros, colócalos en la mesa”, “lleva el carrito al patio”.	Materiales. • Grabadora. • Cassette o CD. • Pelota. • Carrito de juguete. • Caja de crayolas. • Aros. • Resistol.
Organización de la actividad • Individual.	Escenario de aprendizaje • Gimnasio y movimiento. • Expresión musical. • Expresión gráfico plástica.
Recomendaciones • Participa para lograr el éxito de las actividades. • Ayúdale cuando lo requiera. • Utiliza un vocabulario claro y sencillo para que el niño entienda lo que le pides. • Nombra los objetos por su nombre.	Precauciones • Cerciórate de que los objetos que les ordenas no presenten riesgos para los niños. • Vigílalo constantemente para que no se accidente.
Propósito de la actividad • Estimular el desarrollo cognitivo y de lenguaje. • Facilitar la percepción espacial. • Ejercitar la coordinación motora. • Favorecer la socialización.	Actitud • Respeta al pequeño que no quiera participar. • Interactúa con él, es muy importante que establezcas una buena comunicación ya que ello le infundirá confianza.



Maternales B2

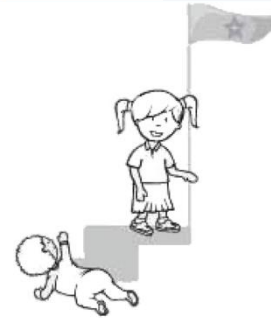
Edad: 31 a 36 meses

Área: Desarrollo personal

Tema: Socialización

Contenido: Sexualidad

Eje: Distinguir las características externas de cada sexo



Actividad “Lo que hace la mano hace la tras” Indagatorias Invita a los niños a realizar movimientos y gestos libremente enfrente del espejo. Propositivas Motiva a los niños a jugar a “Lo que hace la mano hace la tras”. Explícales que van a pasar uno por uno a hacer un movimiento o gesto y que el resto del grupo lo va a imitar, diciendo “Ahora pase un niño, ahora pase una niña” y así sucesivamente. Aplaudes a cada niño después de haber pasado. Posteriormente, muestra a los niños las láminas y pídeles que las identifiquen de acuerdo a su género. Solicítales que levanten la mano quienes son niñas y se coloquen al lado de la lámina de la figura femenina. En seguida pide a los niños lo mismo, al lado de la lámina de la figura masculina.	Materiales • Espejo. • Láminas de un niño y niña.
Organización de la actividad • Colectivo.	Escenario de aprendizaje • Dominio del cuerpo y movimiento.
Recomendaciones • Realiza la actividad con diversas expresiones faciales y corporales.	Precauciones • Evita que realicen movimientos bruscos que puedan lastimarlos. • Verifica que el espejo esté en buen estado.
Propósito de la actividad • Propiciar la identificación de su género. • Estimular el desarrollo cognitivo y lenguaje. • Propiciar la socialización.	Actitud • Realiza la actividad con equidad de género. • Respeta el orden en que los niños participan. • Propicia la participación de todo el grupo.



Maternales B2

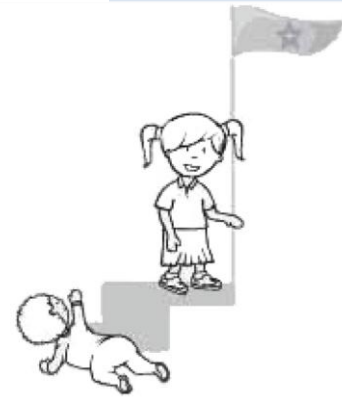
Edad: 31 a 36 meses

Área: Desarrollo personal

Tema: Socialización

Contenido: Sexualidad

Eje: Distinguir las características externas de cada sexo



Actividad “Tú eres mujer - Tú eres hombre” Indagatorias En el escenario de teatro y representación, proporcionales ropa y accesorios de hombre y de mujer, invítalos a que se pongan la ropa que le corresponda según su género. Propositivas Pide a los niños que describan oralmente como es una niña y cómo es un niño, de acuerdo a sus características físicas y de ropa, que lo hagan frente a un espejo.	Materiales. • Espejo. • Disfraces. • Accesorios de hombre (herramientas, brocha, maletín). • Accesorios de mujer (maquillaje de belleza, bolsa, listón para el cabello). • Ropa.
Organización de la actividad • Colectiva.	Escenario de aprendizaje • Teatro y representación.
Recomendaciones • Sugiere con tu ejemplo diversos gestos esto hará más atractiva la actividad ya que es importante que expresen sus emociones. • Permíteles jugar, compartir y cooperar con otros niños.	Precauciones • Revisa que el material esté limpio y en buen estado.
Propósito de la actividad • Construir su auto imagen e identidad de género. • Favorecer la identificación del esquema corporal. • Desarrollar el juego simbólico. • Estimular el desarrollo cognitivo.	Actitud • Si realiza las actividades felicítalo, si no lo hace ayúdalo con paciencia. • Escucha con atención y respeto cuando los niños expresen sus ideas.



Edad: 31 a 36 meses

Área: Desarrollo social

Tema: Familia

Contenido: Comunicación y participación

Eje: Colaborar en acciones para el mejoramiento del hogar

Maternales B2



Actividad “La Familia Feliz” Indagatorias Permite a los niños que jueguen con los muñecos guiñoles libremente. Propositivas Invita a los niños a escuchar un cuento sobre una familia que era muy feliz porque todos los integrantes participaban en las actividades domésticas como tender la cama, hacer la comida, barrer, trapear, entre otros. Pide que se sienten enfrente del teatro guiñol y que observen las actividades de los diferentes miembros de la familia. Posteriormente, haz preguntas relacionadas con el cuento como: “¿Qué hacía la mamá?”, (el papá, el hermano, la hermana, entre otros). Otra actividad sería que jueguen a “La casita” interpretando los diferentes roles. Por ejemplo: “Ayudando a mamá”, “Muy temprano me levantaré y a mamita ayudaré. Muy temprano me levantaré, y a mamita ayudaré” (Se realizan acciones de barrer, sacudir, planchar, entre otros) Concluye la actividad destacando la importancia de que todos los miembros de la casa participen en las tareas del hogar para conservar todo en orden.	Materiales • Muñecos fabricados de cada uno de los integrantes de la familia. • Teatro guiñol o caja de cartón. • Material de limpieza tamaño infantil (escoba, recogedor, mechudo, entre otros). • Cuento.
Organización de la actividad • Colectivo.	Escenario de aprendizaje • Teatro y representación “la casita”.
Recomendaciones • Atrae la atención de los niños con el cuento que tiene que ser corto ya que la atención a esta edad es breve. • En caso de no contar con teatro guiñol se puede sustituir con una caja de cartón.	Precauciones • Vigila que los muñecos y teatro guiñol estén en buen estado.
Propósito de la actividad • Favorecer la identificación de la interacción familiar. • Propiciar la expresión de ideas, sentimientos y emociones. • Propiciar la socialización. • Favorecer la coordinación visomotora. • Estimular el desarrollo cognitivo y lenguaje.	Actitud • Propicia la expresión de ideas de los niños con respeto. • Muestra paciencia, recuerda que en un clima de respeto y de interés se estimula la comunicación.



Edad: 31 a 36 meses

Área: Desarrollo social

Tema: Familia

Contenido: Valores

Eje: Diferenciar lo propio y lo ajeno

Maternales B2



Actividad “Ese es mío, aquel es tuyo” Indagatorias En el escenario de la biblioteca proporcionales revistas y cuentos ilustrados para que los vean, al terminar díles que lo coloquen en su lugar, porque son de la Guardería. Propositivas Platica a los niños la importancia de diferenciar entre lo propio y lo ajeno, utiliza sus objetos personales para diferenciar (mochila, suéter, bata, juguete). En el centro de la sala coloca una caja de cartón y pídeles que coloquen en ella su mochila, suéter, bata, y su juguete, después indícales que cada uno recoja lo suyo. Forma subgrupos de tres.	Materiales. • Cuentos. • Revistas. • Objetos personales de cada niño (mochila, suéter, bata, juguete)
Organización de la actividad • Subgrupos.	Escenario de aprendizaje • Biblioteca.
Recomendaciones • Haz hincapié en todo momento de lo importante que es respetar lo ajeno. • Anímalos a que participen, festeja los logros. • Fomenta el sentido de pertenencia de manera adecuada y clara.	Precauciones • Vigila que la actividad sea realizada bajo un ambiente de orden, para evitar que se lastimen.
Propósito de la actividad • Propiciar la socialización y la adecuación a su entorno. • Fortalecer el desarrollo cognitivo y del lenguaje. • Identificar y aprender algunas normas. • Favorecer el proceso de la socialización.	Actitud • Respetar al niño que no quiera participar. • Interactúa con los niños propiciando confianza. • Se paciente con los niños, poco a poco irán aprendiendo algunas normas.



Edad: 31 a 36 meses

Área: Desarrollo social

Tema: Comunidad

Contenido: Cooperación

Eje: Participar en la organización y desarrollo de actividades propias o particulares del grupo

Maternales B2



Actividad “Cuidando el espacio” Indagatorias En el escenario de Ecología, proporciona a los niños regaderas, para que rieguen el jardín y las plantas. Propositivas Invita a los niños a decorar la sala con los dibujos que van hacer para que esté bonita. Muéstrales los diferentes dibujos para que escojan cuál quieren. Ofréceles crayolas de diferentes colores y que elijan el color que les agrada. También pueden hacer cadenas de colores u otros motivos de acuerdo a la temporada. Al finalizar, animálos a participar en la decoración de la sala con los trabajos realizados e invítalos a colocar el material sobrante en su lugar.	Materiales • Figuras diversas en pellón o papel: flores, pajaritos, mariposas, entre otros. • Masking tape. • Regaderas infantiles. • Crayolas. • Tiras de papel crepé de diferentes colores. • Pegamento líquido blanco. • Brochitas. • Godetes o tapas de plástico.
Organización de la actividad • Colectivo.	Escenario de aprendizaje • Expresión gráfico plástica. • Ecología.
Recomendaciones • Permíteles que iluminen las figuras con los colores que elijan. • Las figuras a colorear deben ser sencillas. • Oriéntalos como pegar los extremos de las tiras de papel.	Precauciones • Cuida la postura del niño cuando ilumine. • Vigila que tomen correctamente la crayola.
Propósito de la actividad • Fomentar la cooperación entre los niños. • Desarrollar la creatividad. • Estimular el desarrollo cognitivo y lenguaje. • Favorecer la coordinación visomotora. • Propiciar la socialización.	Actitud • Coméntales la importancia de participar en equipo, que trabajar juntos es enriquecedor con respecto a trabajar solos ya que permite sumar los talentos de cada uno.



Edad: 31 a 36 meses

Área: Desarrollo social

Tema: Comunidad

Contenido: Urbanidad

Eje: Reconocer algunos servicios públicos con los que se cuenta en la comunidad

Maternales B2



Actividad “Diferentes oficios” Indagatorias En el escenario de teatro y representación, proporcionales disfraces de servidores públicos y personajes para que se vistan. Propositivas Explica a los niños la labor que desempeñan algunos personajes (tendero, panadero, zapatero, entre otros) y servidores públicos (presidente de la república, barrenderos, doctores, policía, cartero, barrendero). Recuerda que un servidor público es la persona que presta un servicio pagado por el gobierno y un personaje es aquella persona que coopera en beneficio de la comunidad. Muéstrale imágenes para que los identifique.	Materiales. • Disfraces de servidores públicos. • Cuentos. • Revistas. • Láminas alusivas al tema.
Organización de la actividad • Individual para la actividad indagatoria. • Colectiva para la actividad propositiva.	Escenario de aprendizaje • Teatro y representación. • Biblioteca.
Recomendaciones • Favorece la expresión de sus experiencias e ideas y proporciona retroalimentación. • Atrae la atención de los niños, haz atractiva la actividad.	Precauciones • Vigila que el material este en buenas condiciones.
Propósito de la actividad • Estimular el juego simbólico. • Fortalecer el desarrollo cognitivo y del lenguaje. • Propiciar la socialización. • Estimular la creatividad.	Actitud • Muestra disposición para resolver las dudas de los niños. • Felicítalos por su participación.



Edad: 31 a 36 meses

Área: Desarrollo social

Tema: Escuela

Contenido: Formación de hábitos

Eje: Poseer hábitos de orden

Maternales B2



Actividad “Lo que hago” Indagatorias Reparte el material de construcción a los niños para que jueguen libremente con él. Propositivas Realiza un recorrido por la guardería, nombra el lugar visitado y las actividades que se realizan en cada área. Al regresar a la sala, pregúntales qué vieron y anímalos a construir una guardería con el material de construcción. Acércate a los niños y comenta sobre lo que están haciendo. Otra variante sería que modelaran con plastilina o dibujen una guardería. Al finalizar la actividad, enséñales la canción: “Buenas tardes”. “Buenas tardes señorita, buenas tardes compañero, esta tarde cantaremos y jugaremos con los pies”.	Materiales • Material de construcción. • Hojas blancas. • Crayolas. • Plastilina o masa digital.
Organización de la actividad • Colectivo.	Escenario de aprendizaje • Números y formas matemáticas. • Expresión gráfico plástica.
Recomendaciones • Colócate al nivel de los niños cuando les hables. • Permite a los niños que expresen sus ideas. • Respeta la creatividad de los niños.	Precauciones • Menciona las acciones de seguridad que deben contemplar en cada una de las actividades.
Propósito de la actividad • Propiciar la relación de las actividades con el lugar adecuado. • Favorecer la noción espacio temporal. • Estimular el desarrollo cognitivo y de lenguaje. • Propiciar la socializa.	Actitud • Intégrate con ellos en las actividades para que sientan seguridad y confianza.



Edad: 31 a 36 meses

Área: Desarrollo social

Tema: Escuela

Contenido: Destrezas elementales

Eje: Identificar objetos por su forma:
círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo y rombo

Maternales B2



Actividad “Figuras geométricas” Indagatorias En el escenario de números y formas matemáticas, proporcionales memorama de figuras geométricas. Invítalos a jugar. Propositivas Preséntales una caja con figuras geométricas de círculo, cuadrado y triángulo, saque cualquiera de las figuras y pídeles que tomen otra igual a la que usted sacó y pregúntales cuál es su nombre. Mencíonales que estas figuras las podemos observar en objetos de la vida cotidiana (frutas, ventanas, mesas, entre otros). Pídeles que traten de dibujarlos proporcionales hojas blancas y crayolas de colores.	Materiales. • Memorama de figuras geométricas. • Figuras geométricas. • Hojas blancas. • Caja de crayolas.
Organización de la actividad • Individual.	Escenario de aprendizaje • Números y formas matemáticas. • Expresión gráfico plástica.
Recomendaciones • Aprovecha los materiales que tiene a su alcance. • Fomenta su creatividad y curiosidad. • Permíteles que iluminen las figuras con los colores que elijan. • Colócate al nivel de los niños cuando les hables.	Precauciones • Vigila que tomen correctamente la crayola. • Verifica que el material se encuentre limpio y en buenas condiciones. • Cuida la postura del niño cuando ilumine.
Propósito de la actividad • Estimular la memoria. • Favorecer la coordinación motriz fina. • Desarrollar y fortalecer la coordinación visomotora. • Estimular el desarrollo cognitivo y lenguaje. • Estimular la discriminación de figuras geométricas.	Actitud • Coméntales la importancia de participar en equipo, trabajar juntos es enriquecedor, ya que permite sumar los talentos de cada uno. • Recompensa sus logros.



Edad: 31 a 36 meses

Área: Desarrollo ambiental

Tema: Conocimiento

Contenido: Seres vivos y elementos de la naturaleza

Eje: Distinguir seres vivos y otros elementos de la naturaleza

Maternales B2



Actividad “La Naturaleza tiene...” Indagatorias Reparte a los niños rompecabezas para que los armen libremente. Propositivas Realiza con los niños un recorrido por el jardín o patio. Pídeles que vean hacia arriba para que observen el cielo, el sol, las nubes y su entorno. Colóquense bajo el sol para que sientan su calor. Invítalos a jugar a que van caminado por el bosque y descansando bajo la sombra de un árbol. Acompaña el juego con el canto “El caminito”. Realiza la actividad mientras dure el interés de los niños. Posteriormente, condúcelos a la sala donde complementarán un paisaje. Pidiendo a cada niño que coloque la silueta en su lugar correspondiente, pregúntale que es. Ejemplo: “Juan, muéstranos que figura tomaste y cómo se llama. Sí, es el sol. Colócalo sobre el dibujo” y así sucesivamente hasta que hayan formado el paisaje. Decide con los niños que van hacer con éste; exhibirlo en el vestíbulo o dejarlo en la sala como decorado. Al finalizar la actividad, explícales la importancia que tiene cada uno de los elementos de la naturaleza.	Materiales • Lámina con un paisaje incompleto. • Siluetas que contengan elementos de la naturaleza como la lluvia, el sol, nubes, animales, plantas, entre otros. • Rompecabezas de elementos de la naturaleza. • Masking tape.
Organización de la actividad • Colectivo.	Escenario de aprendizaje • Ecología. • Expresión Gráfico plástica.
Recomendaciones • El paisaje y las siluetas deben ser sencillas y de tamaño suficiente para que todos los niños lo puedan ver. • Permite que los niños elijan los rompecabezas.	Precauciones • Vigila que el material esté en buenas condiciones.
Propósito de la actividad • Ayudar a identificar los elementos de la naturaleza. • Estimular el desarrollo cognitivo y de lenguaje. • Propiciar la socialización.	Actitud • Anímalos a que expresen sus experiencias y escúchalos con paciencia. • Sé respetuosa con sus decisiones.

*Se describe la canción al reverso de esta actividad.



EL CAMINITO

“Por un caminito por delante,
cansado de andar,
a la sombra de un árbol me puse a descansar ”



Edad: 31 a 36 meses

Área: Desarrollo ambiental

Tema: Conocimiento

Contenido: Seres vivos y elementos de la naturaleza

Eje: Establecer semejanzas y diferencias entre los animales de los medios acuático, terrestre y aéreo

Maternales B2



Actividad “¿En dónde vive cada animal?” Indagatorias En el escenario de teatro y representación, proporcionales disfraces de animales e invítalos a jugar. Propositivas Presenta a los niños animales vivos como: gato, pajarito y pececitos en una pecera; explícales que cada uno vive en diferentes medios; menciónale como se desplazan y de qué se alimentan	Materiales. • Animales. • Disfraces de animales.
Organización de la actividad • Colectiva.	Escenario de aprendizaje • Teatro y representación. • Ecología.
Recomendaciones • Permite que toquen a los animalitos para que se sensibilicen acerca de su cuidado y preservación. • Explica al niño los conceptos, poco a poco se va familiarizando con los ellos. • Cuida que todos los niños participen en todo el proceso, motívalos durante la actividad.	Precauciones • Evita dejar solos a los niños. • Organízalos para que todos puedan participar sin lastimar a la mascota.
Propósito de la actividad • Desarrollar la observación y la identificación de los seres vivos. • Fomentar el cuidado del medio ambiente. • Estimular el desarrollo cognoscitivo. • Favorecer la socialización.	Actitud • Utiliza un tono suave de voz para que el niño se sienta seguro. • Anímalos a que expresen sus experiencias y escúchalos con paciencia • No lo obligues a participar si no lo desea.



Edad: 31 a 36 meses

Área: Desarrollo ambiental

Tema: Problemas ecológicos

Contenido: Destrucción de especies

Eje: Identificar las especies animales y vegetales desaparecidas y las que están en peligro de desaparecer

Maternales B2



Actividad “La desaparición de animales y plantas” Indagatorias En el escenario de Ecología muéstrales videos de animales y plantas en peligro de desaparecer y de otros que hayan desaparecido, para que los observen. Propositivas Comenta a las niñas y niños que hace mucho tiempo vivían en la tierra animales que eran muy grandes que se llamaban dinosaurios y había también plantas y árboles muy grandes que ellos comían, enséñales láminas con ilustraciones de dinosaurios y las plantas con que se alimentaban. Diles que estos animales ya no existen.	Materiales. • Videos de animales y plantas. • Láminas de acuerdo al tema.
Organización de la actividad • Colectiva.	Escenario de aprendizaje • Ecología.
Recomendaciones • Al responder alguna duda procura utilizar un lenguaje claro y sencillo, colócate al nivel de los niños cuando les hables; ya que su curiosidad es diferente a la de los adultos. • Procura informarte previamente sobre el tema. • Fomenta el interés de los pequeños.	Precauciones • Los niños no pueden quedarse solos, vigílalos en todo momento.
Propósito de la actividad • Orientar su participación en acciones de preservación. • Estimular el desarrollo cognitivo y de lenguaje. • Ejercitar la coordinación visomotora.	Actitud • Háblales con tono suave se paciente con ellos. • Anímalos a que expresen sus experiencias y escúchalos con paciencia



Edad: 31 a 36 meses

Área: Desarrollo ambiental

Tema: Problemas ecológicos

Contenido: Contaminación

Eje: Reconocer los principales problemas de contaminación que enfrenta la comunidad

Maternales B2



Actividad “Sin Contaminación” Indagatorias Reparte entre los niños las láminas para que las observen libremente. Propositivas Forma un semicírculo con los niños y colócate enfrente de ellos de tal forma que puedan ver las láminas. Muéstrales por medio de las láminas los principales contaminantes domésticos e industriales como: botes de basura, agua con detergente, cigarrillos encendidos, fábricas echando humo, entre otros. Explica el daño que causan a la salud. A continuación pídeles que te muestren las láminas con las acciones correctas. Colócalas en un lugar visible de la sala. Posteriormente, invítalos a cantar “Un cochecito”, “Un cochecito compró papá, para llevarnos a la ciudad. Grande, muy grande quiero ser para poderlo manejar así, así, así”. Por último, motiva a los niños a jugar con los diferentes carros, ambulancias, carros de bomberos, entre otros.	Materiales • Lámina de un coche sacando humo. • Lámina de un coche sin humo. • Lámina de un bote con basura sin tapa. • Lámina de un bote con tapa. • Lámina de un cigarro encendido. • Señalamiento de “No fumar”. • Lámina de una fábrica echando humo. • Lámina de una fábrica sin humo. • Otras láminas con productos contaminantes. • Carros, ambulancias, carros de bomberos, otros.
Organización de la actividad • Colectivo.	Escenario de aprendizaje • Ecología.
Recomendaciones • Las láminas tienen que ser alusivas a los elementos contaminantes de su entorno.	Precauciones • Vigila que las láminas no estén elaboradas con material tóxico.
Propósito de la actividad • Ayudar a identificar algunos contaminantes de su entorno. • Estimular el desarrollo cognitivo y de lenguaje. • Favorecer la socialización.	Actitud • Muestra entusiasmo al realizar la actividad.



Edad: 31 a 36 meses

Área: Desarrollo ambiental

Tema: Conservación y preservación

Contenido: Hábitat

Eje: Conservar en buen estado el medio que lo rodea

Maternales B2



Actividad “Ordeno la sala” Indagatorias Proporciona a los niños el material de aseo infantil para que jueguen libremente con él. Propositivas Invita a los niños a hacer unas flores para decorar la sala. Proporcionales las siluetas de flores y pídeles que las rellenen con los pedacitos de papel. Permíteles que seleccionen y peguen los papelitos a su gusto. Al finalizar, anímalos a decorar la sala con las flores. Felicítalos por sus trabajos. Después de haber decorado la sala, pide a los niños que la ordenen, tiren la basura en el bote, limpien las brochitas y de ser necesario utilicen el material de aseo infantil. Resalta la importancia de conservar en buen estado el entorno. Invita a los niños a jugar “El patio de mi casa” * en el patio de la guardería. Forma un círculo con los niños y canta, realizando los movimientos de la canción. Pídeles que te imiten.	Materiales • Siluetas de flores. • Pedacitos de papel lustre de varios colores. • Pegamento blanco. • Godetes o tapas. • Brochas. • Juego de aseo infantil: escoba, recogedor, entre otros.
Organización de la actividad • Colectivo.	Escenario de aprendizaje • Expresión gráfico plástica.
Recomendaciones • Cuida que todos los niños participen en todo el proceso, motívalos durante la actividad. • Fomenta la creatividad de los niños permitiéndoles que elaboren los trabajos a su gusto.	Precauciones • Cuida que no se lleven la brocha o el papel a la boca.
Propósito de la actividad • Fomentar el hábito de orden. • Favorecer la creatividad. • Desarrollar la coordinación visomotora. • Estimular el desarrollo cognitivo y de lenguaje. • Propiciar la socialización.	Actitud • Muestra en todo momento una actitud de tolerancia y respeto.

*Se describe la canción al reverso de esta actividad.



EL PATIO DE MI CASA

El patio de mi casa, como es particular,
se barre y se moja como los demás.
Agáchense y vuélvanse a agachar,
los niños bonitos se vuelven a agachar.
Chocolate, molinillo, estirar, que el demonio va a pasar”.

(Se canta tres veces)



Edad: 31 a 36 meses

Área: Desarrollo ambiental

Tema: Conservación y prevención

Contenido: Hábitat

Eje: Preservar las áreas verdes que existen en su comunidad

Maternales B2



Actividad “Cuidando nuestro jardín” Indagatorias En el escenario de Ecología, proporcionales utensilios para que arreglen las plantas de la Guardería, intégrate a su juego. Propositivas Proporcionales a cada uno de los niños un cuarto de cartulina y pinturas digitales; quítales los zapatos y en la planta de los pies embárrales la pintura para que las plasmen en la cartulina, posteriormente rotule los carteles con el texto “No pise el pasto”. Pégales un palo para clavarlos.	Materiales. • Diversos utensilios como: regadera, tinas con agua, tierra, entre otros. • Pintura dactilar. • Cartulina. • Plumón. • Palos.
Organización de la actividad • Colectiva.	Escenario de aprendizaje • Expresión gráfico plástica. • Ecología.
Recomendaciones • Toma en cuenta las intervenciones de los niños para enriquecer el contenido. • Promueve acciones a favor del cuidado del medio que le rodea. • Fomenta la creatividad de los niños permitiéndoles que elaboren los trabajos a su gusto. • Motívalos para que cuiden las plantas y áreas verdes.	Precauciones • Verifica que el material que van a utilizar los niños estén en buen estado y que lo utilicen correctamente. • Organízalos para que todos puedan participar.
Propósito de la actividad • Estimular el desarrollo cognitivo. • Impulsar la elaboración de actitudes de respeto y cuidado ecológico. • Promover en los niños la participación para construir una relación armónica entre la sociedad y el ambiente.	Actitud • Recuerda que eres un modelo para los niños, aprenden imitando. • Muestra entusiasmo al realizar la actividad.



Edad: 31 a 36 meses

Área: Desarrollo ambiental

Tema: Salud comunitaria

Contenido: Higiene

Eje: Conocer los principales problemas de higiene que afectan a la comunidad y su repercusión en la salud

Maternales B2



Actividad “La basura en su lugar” Indagatorias Muéstrales un láminas con estampas plastificadas de cómo los camiones de basura recogen los desechos y exalta la importancia de recoger los residuos. Propositivas Preséntales cuatro láminas en las que se muestre el proceso de aseo de un lugar. Primero sucio, segundo una persona barriendo, tercero la persona tirando la basura en bote y al último el lugar limpio. Déjalas para que las ordenen cada uno de los niños.	Materiales. • Láminas en relación al tema.
Organización de la actividad • Colectiva.	Escenario de aprendizaje • Biblioteca.
Recomendaciones • Coméntales que no hay que tirar la basura. • Recuerde que para que el niño aprenda necesita formar un hábito. • Cuando hables con los pequeños hazlo con claridad, con afecto, no grites, utiliza un tono adecuado.	Precauciones • Organízalos para que todos puedan participar. • Sé muy cuidadosa en tus expresiones tanto verbales como faciales.
Propósito de la actividad • Estimular el desarrollo cognitivo y de lenguaje • Desarrollar la coordinación visomotora. • Promover el cuidado del medio ambiente. • Favorecer el proceso de socialización.	Actitud • Respeta al niño que no quiera participar e indaga la causa. • Participa activamente, recuerda que eres un ejemplo para ellos.



Edad: 31 a 36 meses

Área: Desarrollo ambiental

Tema: Salud comunitaria

Contenido: Higiene

Eje: Conocer hábitos de higiene personal, así como la importancia que tienen para el organismo

Maternales B2



Actividad “El peine, el cepillo” Indagatorias Proporciona a los niños muñecos de plástico, tinas, jabón, esponja, toallas y delantales de plástico e invítalos a bañar a los muñecos. Propositivas Coloca en una caja artículos de aseo personal como: cepillo para el cabello, peine, jabón de tocador, esponja, pasta de dientes, entre otros. Forma un semicírculo con los niños y colócate frente a ellos con la caja. Invita a los niños a pasar uno por uno y que saquen un objeto de la caja. Pregúntales: ¿qué es esto? y ¿para qué sirve?”. Afirma las respuestas y pide que aplaudan al niño que pasa al frente. Realiza la actividad con todos los niños. Posteriormente, invítalos a cantar “Baño de regadera”, “Qué bonito juegan las gotitas de agua. Las gotitas de agua de la regadera, saltan por los hombros, juegan con el pelo y por todo el cuerpo, van rueda que rueda. Caen todas a un tiempo y me hacen gritar. ¡Ay!, traviesas gotitas” (imitar bañarse). Enfatiza la importancia de llevar a cabo los hábitos de higiene y sus beneficios.	Materiales • Artículos de aseo personal como: cepillo para el cabello, peine, jabón de tocador, esponja, pasta de dientes, entre otros. • Muñecos de plástico lavables. • Tina. • Agua. • Toallas chicas o similares. • Delantales de plástico.
Organización de la actividad • Colectivo.	Escenario de aprendizaje • Hábitos de higiene.
Recomendaciones • Pon periódico debajo de las tinas para que absorba el agua que se cae de éstas. • Colócales delantales de plástico y remángales la ropa para que no se mojen.	Precauciones • Vigila que no se lleven a la boca los artículos personales o de aseo. • Si se mojan cámbiales la ropa mojada.
Propósito de la actividad • Fomentar el hábito de higiene personal. • Estimular el desarrollo cognitivo y de lenguaje. • Favorecer la socialización.	Actitud • Ofréceles seguridad con palabras cariñosas.



Metodología

La Metodología del programa se centra en la búsqueda por favorecer la interacción de los niños con su entorno. Se concibe como un conjunto de lineamientos que deben observarse para que la interacción sea más enriquecedora y cuente con una mayor calidad educativa.



- Lineamientos

Pensar de manera integral al planear y realizar las actividades pedagógicas ya que la labor educativa requiere de la participación de todo el personal de la guardería.

No debe cortarse la espontaneidad, inquietudes y deseos de los niños para conseguir algo de su interés.

Planear las actividades para prever y sistematizar las interacciones favorables al desarrollo y la formación educativa del niño.

Los agentes educadores deben ser propiciadores de mejores condiciones de desarrollo y orientadores de la actividad infantil.

Criterios básicos para la realización de las actividades:

- Desarrollo sistemático de capacidades

La formación de los niños es una acción paulatina y coordinada en la cual intervienen todos los agentes educativos. Acciones tales como la limpieza o la preparación de alimentos pueden utilizarse para fomentar hábitos de higiene y alimentación.

Las acciones educativas no se realizan solamente en las salas de atención, sino cada día se puede lograr un avance en la formación de los niños si se utilizan todos los espacios, todas las rutinas y todo el personal de la guardería. A este criterio se le denomina desarrollo sistemático de capacidades debido a la intención del adulto por incidir en la formación de los niños.

El hecho de formar en los niños hábitos de convivencia, no significa limitar su desarrollo y creatividad, sino utilizar su potencial de interacción para mejorar las formas de relación con su entorno. El desarrollo sistemático de capacidades no establece límites, señala vías y orientaciones para la formación de los pequeños.

La insistencia y la permanencia de las intenciones lograrán inculcar en los niños los hábitos y destrezas que se han propuesto y que son necesarias para una mejor formación.



- El valor de las actividades de rutina

La rutina dentro de la guardería se define como la programación sistematizada de las tareas denominadas como asistenciales, las cuales engloban las actividades higiénicas, de alimentación o de sueño-descanso, entre otros. Estas se encuentran determinadas por el establecimiento de horarios fijos los que, aunque flexibles, permiten dar seguridad al niño. En este sentido, el menor comienza a internalizar desde muy pequeño el orden de las actividades que realiza en la guardería y que le permiten deducir a qué hora llegará mamá para llevarlo a casa.

Las tareas rutinarias no deben limitar el tiempo destinado para realizar las actividades pedagógicas, por lo que es importante respetar los momentos establecidos de cada día para trabajar el Programa Educativo abarcando tanto acciones propositivas como indagatorias. De igual manera deberán ser considerados los ejercicios de estimulación y el trabajo en escenarios, con la finalidad de que se lleven a cabo realmente.

Es importante destacar que las actividades asistenciales no se limitan al cuidado físico del niño en custodia de la guardería, sino que son formativas en sí mismas, pues desarrollan competencias relacionadas con su participación en acciones de salud e higiene, de autocuidado, entre otros, adquiriendo con ello gradualmente mayor autonomía e interiorización de normas sociales de relación y comportamiento.

- Libertad y espontaneidad del niño

Los niños no son pasivos; son seres creativos, investigadores, insatisfechos, buscan incansablemente nuevas cosas, combinaciones y resultados. La espontaneidad en el niño es una garantía de desarrollo, entre más espontaneidad, mayores capacidades se han formado.

Las rutinas y espacios de actividad de los niños no son obstáculos para que ellos jueguen, exploren e interroguen a las personas y a su ambiente; por el contrario ofrecen oportunidades para realizar creativamente sus actividades.

La interacción entre los niños propicia la innovación y el fortalecimiento de su desarrollo.

Se requiere de aprender a dialogar con los niños, comprender la mecánica de su pensamiento y orientar el intercambio a la búsqueda de su autonomía para propiciar así la libertad y espontaneidad en ellos.



La libertad y la espontaneidad están sujetas a la dirección que señale el interés de cada niño, para otorgar las condiciones adecuadas, es necesario organizar escenarios en los cuales los niños puedan desarrollar sus capacidades de una forma intencionada.

- El juego como eje de las actividades pedagógicas

La principal actividad del niño durante sus primeros años es el juego, ésta actividad innata, instintiva, voluntaria y espontánea, se desarrolla para promover el aprendizaje y debe ser satisfecha en el ser humano para favorecer su desarrollo físico, motor, mental, emocional y social.

Su principal objetivo es el de proporcionar experiencias placenteras que promuevan el aprendizaje, ya que mediante él se van ampliando los conocimientos acerca de sí mismo, del mundo físico y social.

El juego ocupa entre los niños un lugar privilegiado, ya que le permite:

- Expresarse.
- Estructurar el esquema corporal y se integran las nociones espacio-temporales.
- Asimilar lo que pasa en el medio que le rodea.
- Desarrollar su personalidad.
- Tratar situaciones placenteras y displacenteras.
- Encontrar un lugar en la comunidad.
- Socializar y solucionar conflictos.
- Incluso es utilizado como herramienta en psicoterapia infantil.

A medida que el niño crece, aprende que hay un tiempo para el juego y para el trabajo, Froebel (creador del Jardín de niños) creía que por medio del juego se puede iniciar al niño en el trabajo, ya que permite crear hábitos e introducirlo a las reglas sociales, para que pueda adoptarlas para regular su conducta.

El niño materno constantemente recurre al juego de representación (de imitación), le gusta caminar como mamá, hacer los gestos de papá, jugar a desempeñar distintos roles (médico, bombero, entre otros) elementos necesarios para el proceso de adquisición de conceptos. El niño juega intensamente para entender el mundo que lo rodea, su interacción social, se amplía por el lenguaje y los juegos de pares o con niños de mayor edad lo estimulan cognitivamente.



Los niños ejercitan y desarrollan sus cuerpos en crecimiento, aprenden a coordinar sus músculos, pasando a diferentes etapas de evolución psicológica por medio del juego, cuyas metas finales son lograr la autoestima, la seguridad en sí mismo y la satisfacción de sus deseos.

El juego es necesario en todas las edades y trasciende a todo los niveles de la vida con efectos positivos y requiere de áreas propias (áreas libres, jardines y asoleaderos) en donde el niño:

1. Se involucre en juegos de movimiento (gatear, rodar, saltar, bailar; jalar).
2. Experimente con diferentes texturas (hojas, césped, troncos de árboles).
3. Se desplace, logrando consolidar su sentido de ubicación.

En el Programa de Educación Inicial el eje principal es la interacción y el juego es una actividad en la que se interacciona en los tres planos básicos: consigo mismo, con el medio que lo rodea y con las cosas físicas.

El juego tiene un valor pedagógico ilimitado, abre paso al aprendizaje por sí mismo y para los agentes educativos o personas a cargo del niño, es un recurso para promover la adquisición de nuevos conocimientos y a la vez atender a los intereses y necesidades del niño.

- Promoción de la interacción

Hay tres tipos de interacciones básicas para entender y orientar las acciones educativas:

- **Interacción adulto-niño.-** Considerada en una reciprocidad. Las actividades formativas no son sólo una actividad que realizan exclusivamente los niños sino que intervienen también los adultos. Desde este marco existen tres variantes:
 1. Predominancia del adulto sobre los niños: en esta interacción, el adulto marca la pauta y propicia directamente las experiencias formativas en los niños.
 2. Cooperación entre el adulto y los niños: las acciones de esta interacción están marcadas por la convivencia mutua y el acuerdo conjunto para realizar alguna actividad.



3. Iniciativa de los niños para realizar actividades: la actividad espontánea de los niños ha mostrado tener un valor constructivo muy alto. El adulto no impone el proceso, su ayuda radica en incitar a los niños a buscar probando múltiples caminos y utilizando diferentes recursos.
- **Interacción niño-niño.**- El intercambio entre niños es de alto valor formativo de comportamiento moral. Entre ellos descubren, experimentan, cambian, acuerdan y elaboran un código común que llegan a respetar. La interacción los ayuda al proceso de descentralización y permite una formación individual sólida.
 - **Interacción adulto-adulto.**- La participación del adulto es un requisito para la formación de los niños. Se debe cuidar la manera en que interactúan y las situaciones que generan en el ámbito de convivencia con los niños. La importancia de la interacción entre los agentes educativos reside en la creación de las condiciones óptimas para lograr una mayor potencialización de las capacidades de los niños.

De esta manera, haciendo una correlación de los tipos de interacción con los criterios de predominancia de actividades se obtiene:

Actividades	Niño – Niño	Niño– Adulto	Adulto - Adulto
Propositiva		X	X
Indagatoria	X	X	

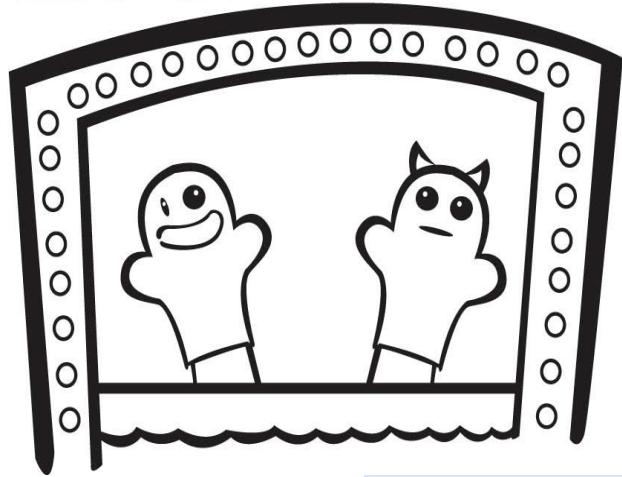
- **La interacción niño - niño** es indagatoria por excelencia; en ella se descubre, se crea, se experimenta, se buscan nuevas y variadas formas de relación, de participación, de recreación.
- **La interacción niño – adulto** sintetiza la orientación del agente educativo y la búsqueda del pequeño de acuerdo a sus intereses y necesidades.
- **La interacción adulto – adulto** es propositiva por completo, debido a que busca crear de forma sistemática condiciones favorables al desarrollo infantil.



Escenarios de Aprendizaje

Para crear un ambiente educativo adecuado que propicie el desarrollo del niño es necesario contar con una visión del mundo infantil; la guardería se concibe como un espacio para el niño y para ser utilizado por él.

Es importante aprovechar los espacios, como una estrategia de enseñanza desde el punto de vista educativo a partir del concepto de **escenarios de aprendizaje**.



Lo relevante del trabajo en los escenarios de aprendizaje es crear un ambiente que propicie relaciones y afectos entre: niños, niño y adulto, el niño con los objetos, con la naturaleza, con las plantas y que transmita sensaciones que fortalezcan y potencien conocimientos diversos.

Los niños necesitan sitios donde a través de sus propias acciones aprendan a moverse, construir, crear, clasificar y experimentar; requieren de zonas donde jueguen solos o acompañados, lugares dónde guardar o dónde puedan imitar, simular, hablar, desarrollar sus intereses, necesidades y estados de ánimo.

Lo importante es crear espacios que generen aprendizajes significativos para el desarrollo de la autonomía y convivencia social, donde la distribución de los materiales permita al niño experimentar, comunicarse y actuar.

El trabajo en escenarios debe proporcionar experiencias donde la observación y la intervención del adulto son esenciales, a fin de favorecer aprendizajes significativos.

Los niños para crecer y desarrollarse necesitan un clima acogedor, cálido, seguro y afectuoso, donde se sientan valorados, queridos y donde puedan establecer relaciones interpersonales fluidas. La calidad de las relaciones adulto-niño estimulará la construcción de una imagen positiva.

En la medida de sus posibilidades, los niños participarán en la distribución y organización del ambiente educativo, mismo que reflejará la vida del grupo, sus experiencias, vivencias, actividades, sus características, intereses y necesidades. Por lo tanto, los materiales con los que se ambienten estos espacios deben ser cuidadosamente seleccionados de acuerdo a las características del desarrollo del niño.



La guardería cuenta con múltiples espacios para utilizarlos como escenarios de creatividad y espontaneidad infantil. Los jardines y patios son lugares elegidos por los niños para explorar, divertirse o jugar, satisfaciendo sus necesidades básicas de aprendizaje y desarrollando sus competencias al utilizar sus capacidades y su creatividad.

○ **Definición de Escenario**

Es el espacio de trabajo infantil, donde se propicia la interacción con los adultos, con los niños, con los objetos, con la naturaleza, con las pautas y normas sociales. Son espacios que generan aprendizajes significativos para el desarrollo de la autonomía y convivencia social, donde los materiales y su distribución, permitan al niño experimentar, comunicarse y actuar.

○ **Tipos de Escenarios**

- **Escenarios Fijos:** son permanentes y constantes. Son los que tienen que ver con hábitos formativos como lo son la higiene, la alimentación y el arreglo personal.
- **Escenarios Rotativos de Mediano Plazo:** su función es reforzar, complementar y propiciar nuevos aprendizajes y se quedan instalados en un lapso determinado que puede ser de semanas o meses.
- **Escenarios Temporales a Corto Plazo:** son utilizados en actividades de un día o una semana, conforme a lo establecido en la planeación de actividades.

○ **Criterios para la creación de escenarios**

- Eliminar barreras para facilitar el acceso y el aprendizaje.
- Crear dos zonas: una de paso y otra de actividades, bien diferenciadas y claras, que una no invada a la otra.
- Aprovechar al máximo los espacios.
- Organizarlos para potenciar el desarrollo del niño.
- El espacio propiciará la interacción de todo y de todos.
- Deben promover un aprendizaje variado con base en intereses de los niños que coadyuven al intercambio de experiencias.
- Organizar zonas de actividad diversas, sin que se invadan una con la otra, donde el niño ubique límites por ejemplo: el rincón de lectura.
- Cada escenario tendrá los materiales adecuados suficientes, variados y de uso múltiple.
- Los materiales y objetos deberán estar ordenados y clasificados, que inviten a la acción (imágenes y logotipos).



- Los materiales deben ser de fácil acceso para su manejo.
- El material debe tener cierta complejidad (con relación a las capacidades y la edad de desarrollo del niño) para mantener su interés.
- El material debe ser de uso múltiple.
- El material de desecho de casa, puede ocuparse para el aprendizaje de los niños, creando lazos entre la casa y la guardería.
- Cada guardería tendrá autonomía para crear sus escenarios, según respondan a las características, intereses y necesidades de los niños.
- El ambiente debe ser cambiante, no estático.

Para saber qué tipo de muebles y materiales debe tener un escenario hay que apoyarse en las siguientes preguntas básicas:

- ¿Qué propósito tiene el escenario?
- ¿Qué tipo de experiencia nos gustaría que realizaran o vieran los niños?
- ¿Qué necesitan para realizarla?

El establecimiento y utilización de los escenarios, es el producto del trabajo realizado por los adultos con los niños y para los niños, a partir de las posibilidades de los niños de acuerdo a su edad y a sus características de desarrollo, para llevar a cabo estas acciones con los infantes se realiza la organización de las actividades pedagógicas de la siguiente manera:

- **Actividad individual.**- el niño trabaja de manera independiente en el escenario, por interés propio, cuando concluya se le puede permitir pasar a otro para enriquecer la actividad o bien para iniciar una nueva de acuerdo a su interés.
- **Actividad en subgrupos.**- organización en equipos de trabajo, en donde cada subgrupo trabaje en una misma actividad o bien hacer diferentes actividades en cada equipo apoyados en los escenarios.
- **Actividad colectiva.**- cuando todo el grupo trabaja una misma actividad siguiendo una serie de indicaciones o en forma libre, pero basándose en la actividad conjunta de todos los niños.

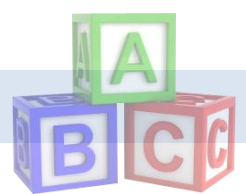
Para lograr un trabajo pedagógico integral en los escenarios de aprendizaje es necesario que destinar un espacio de tiempo dentro de la rutina diaria de actividades para que los niños interactúen libremente en el escenario que elijan, ya sea en actividad individual o en subgrupos. El material debe encontrarse al alcance de los niños, organizado en muebles acordes a la estatura del menor.

Debido a que los escenarios de aprendizaje son una fuente invaluable de experiencia, es importante señalar que no deben faltar escenarios fijos y rotativos dentro de las salas de atención o áreas comunes y además se deben considerar escenarios temporales que enriquezcan las actividades propositivas e indagatorias planeadas semanalmente.



Existen ciertos aspectos a considerar para una educación de calidad, y entre ellos están los siguientes:

- **Organización de los espacios.-** Las salas de atención con espacios indiferenciados resultan escenarios empobrecidos y dificultan una dinámica de trabajo centrada en la autonomía y la atención individual a cada niño.
- **Equilibrio entre iniciativa infantil y trabajo dirigido a la hora de planificar y desarrollar las actividades.-** La aplicación del currículo no sustituye en ningún caso el valor educativo de la autonomía e iniciativa propia de los niños.
- **Atención privilegiada a los aspectos emocionales.-** Las emociones actúan sobre todo en el nivel de seguridad de los niños, es la plataforma sobre la que se construyen todos los desarrollos. Asociado a la seguridad está el placer, el sentirse bien, el ser capaz de asumir riesgos y afrontar el reto de la autonomía, asumir el principio de realidad, aceptar las relaciones sociales, lograr la autorregulación, entre otros.
- **Uso de un lenguaje enriquecido.-** Estimular al niño con un ambiente parlante que favorezca el desarrollo y enriquecimiento del lenguaje, cualquier oportunidad es adecuada para ejercitarlo, mejorarlo y buscar nuevas posibilidades expresivas. Asimismo, una palabra adquiere significado cuando se usa en un contexto significativo; sólo la repetición no permite la adquisición del lenguaje por parte del niño.
- **Diferenciación de actividades para abordar todas las dimensiones del desarrollo y todas las capacidades.-** Cada ámbito del desarrollo requiere de intervenciones que lo refuercen y vayan sentando las bases de un progreso equilibrado, requiere por tanto procesos bien diferenciados de actuación didáctica.
- **Rutinas estables.-** Lo cotidiano pasa a ser algo previsible, lo cual tiene efectos importantes sobre la seguridad y la autonomía del niño.
- **Materiales diversificados y polivalentes.-** Una sala de atención ha de ser ante todo un escenario muy estimulante, capaz de facilitar y sugerir múltiples posibilidades de acción.
- **Atención individualizada a cada niño.-** Es necesario mantener cada cierto tiempo contactos individuales con cada niño. La atención individualizada, se basa en la cultura de la diversidad, en este estilo de trabajo se pueden llevar a cabo experiencias de integración.
- **Sistemas de evaluación, toma de notas, entre otros, que permitan el seguimiento global del grupo y de cada uno de los niños.-** Una condición importante para desarrollar un programa profesional, es la sistematicidad del proceso en su conjunto. Se trata de saber qué se quiere y cuáles son las grandes líneas del proceso establecido para alcanzarlo.



- **Trabajo con los padres y con el entorno.-** Este tipo de participación enriquece el trabajo educativo que se desarrolla en la guardería; también las personas que atienden a los niños en las unidades aprenden de la presencia de los padres, de ver cómo ellos afrontan los dilemas básicos de la relación con los pequeños.

El trabajo por escenarios nos sitúa en tres perspectivas que son aspectos a potenciar en los niños y que siempre debemos tomar en cuenta, se dividen en tres grupos:

- **Psicológico.-** Acorde con las posibilidades, características, intereses y necesidades de cada niño.
- **Social.-** Acorde con las expectativas, necesidades y características del contexto histórico sociocultural donde se desarrolla el niño.
- **Pedagógico.-** Acorde con el marco conceptual y operativo del programa.

A partir de los aspectos a potenciar en el niño, la observación del proceso de desarrollo y la conjunción con la aplicación del programa educativo, podemos trabajar las competencias de los siguientes ámbitos:

- Psicomotor, del cuidado del cuerpo y la salud
- Comunicación y expresión
- Ciencia y ecología
- Conocimiento del medio natural, físico y sociocultural.

Las competencias surgen después de identificar las necesidades de aprendizaje que a su vez se originan de las demandas sociales, individuales e institucionales.

Una competencia es un conjunto de capacidades que incluye conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que una persona logra mediante procesos de aprendizaje y que se manifiestan en la forma en cómo se desempeñan en situaciones y contextos diversos.

El desarrollo de una competencia se demuestra a través de indicadores, esto es, por medio de conductas observables a través de las cuales se puede corroborar que cada niño está alcanzando su propio desarrollo integral. A continuación se describen algunas de estas competencias por ámbitos:

Psicomotor, del cuidado del cuerpo y la salud

- Controla sus movimientos y realiza coordinaciones según su etapa de maduración en juegos y actividades de ejercicio físico.
- Explora objetos y material poniendo en práctica sus habilidades físicas.



- Participa en acciones de salud e higiene, así como en aquellas para evitar accidentes y riesgos.
- Adquiere gradualmente mayor autonomía en la realización de sus actividades.

Comunicación y expresión

- Escucha con atención y comprende los mensajes y narraciones que recibe de otros.
- Se expresa por medio de la representación o imitación y gráficamente cuando su madurez lo permita.
- Comunica pensamientos, sentimientos, emociones y vivencias utilizando el lenguaje no verbal y verbal.

Ciencia y ecología

- Explora y experimenta para descubrir las características de los objetos.
- Observa y establece relaciones de causa-efecto con situaciones y objetos.
- Formula preguntas para ratificar o modificar las hipótesis que realiza en torno al mundo que le rodea.

Conocimiento del medio natural, físico y sociocultural.

- Interioriza gradualmente normas de relación y comportamiento.
- Distingue algunos elementos del medio natural, físico y sociocultural en el que se desenvuelve.
- Reconoce algunas características de los elementos del medio natural y físico.
- Identifica elementos del núcleo sociocultural en el que se desenvuelve.

Con la finalidad de favorecer la adquisición de competencias en los niños, se sugiere el trabajo en los siguientes escenarios de aprendizaje.

Competencias en Maternales	Escenarios de Maternales
1.- Psicomotoras, cuidado del cuerpo y la salud	1.1.- Dominio del cuerpo y movimiento 1.2.- Hábitos de higiene 1.3.- Hábitos alimenticios
2.- Comunicación y expresión	2.1.- Teatro y representación 2.2.- Expresión musical 2.3.- Expresión gráfico plástica 2.4.- Biblioteca
3.- Ciencia	3.1.- Números y formas matemáticas 3.3.- Ciencia
4.- Medio natural, físico y sociocultural	4.1.- Ecología 4.2.- Tradición y folklore

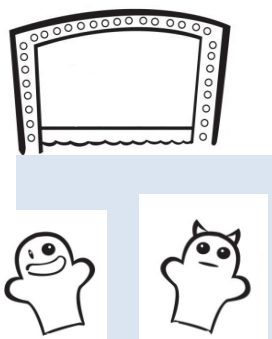


Materiales sugeridos para ambientar los escenarios de Maternales B1 y B2

Para el desarrollo de competencias psicomotoras, del cuidado del cuerpo y la salud		
Escenario Dominio del cuerpo	Escenario Hábitos de higiene	Escenario Hábitos alimenticios
✓ Resbaladillas ✓ Muñecos montables de balancín ✓ Pelotas grandes y pequeñas ✓ Triciclos ✓ Rompecabezas de figura humana ✓ Masas no tóxicas ✓ Plastilina ✓ Cajas de cartón y de madera ✓ Herramientas de plástico ✓ Juego de aros ✓ Costalitos rellenos ✓ Sacos ✓ Bloques ✓ Carros ✓ Muñecos apapachables ✓ Cubos de goma o hule espuma ✓ Juegos de ensarte ✓ Sillas infantiles ✓ Colchonetas ✓ Cilindros de madera ✓ Envases de plástico ✓ Juguetes de arrastre ✓ Esponjas ✓ Tapete ✓ Juguete montable de 4 ruedas ✓ Tabla con perforaciones y pijas de plástico o madera ✓ Gusano de tela	✓ Porta cepillos para cabello ✓ Porta cepillos para dientes ✓ Porta conos ✓ Ropa para muñecos ✓ Muñecos de plástico lavables ✓ Conos de papel ✓ Cepillo dental ✓ Cepillo para cabello ✓ Espejo ✓ Toallas desechables ✓ Pañuelos desechables ✓ Jabón de tocador ✓ Papel higiénico ✓ Pasta de dientes ✓ Bote con tapa para basura ✓ Tinas o palanganas	✓ Juego de té: • Platos • Tazas • Cuchara ✓ Utensilios de cocina de juguete: • Estufa • Refrigerador • Licuadora • Batidora • Tostador • Bote con tapa para basura ✓ Bateria de cocina infantil: • Sartén • Olla • Cucharón 

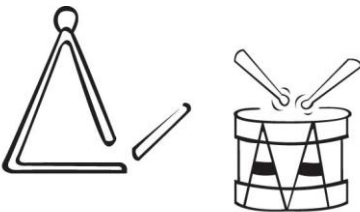


Materiales sugeridos para ambientar los escenarios de Maternales B1 y B2

Para el desarrollo de competencias de la comunicación y expresión			
Escenario de Teatro y representación	Escenario de Teatro y representación	Escenario de Teatro y representación	Escenario de Teatro y representación
✓ Material de oficios: • Tienda Caja registradora, calculadora, envases de alimentos, dinero de juguete, bolsas de papel, báscula, entre otros. • Carpintero Tablas, martillo, herramientas, latas de pintura vacía, brocha, lijas, delantal, clavos, pijas de plástico, entre otros. • Doctor Frascos de medicinas con dulces, termómetro, estetoscopio de juguete, gasa, cinta, abatelenguas, maleta o bolsa, bata (camisas blancas), jeringas de plástico, entre otros. • Salón de belleza Cepillos, peines, pasadores, secadores de cabello, espejos, maquillaje de belleza, entre otros.	• Plomero Overoles, llaves de agua, tubos de plástico y metal, uniones de tubos, llave inglesa, entre otros. • Correo – cartero Bolsas viejas, timbres, sobres, papel, báscula, sellos de goma, cojín de tinta, buzones, entre otros. • Bombero Cascos de bombero, impermeables, botas, manguera. • Gasolinera Ropa de trabajo, latas de aceite vacías, mangueras, toallas de papel, llave inglesa, máquina para despachar gasolina. • Odontólogo Bata (camisas blancas), cubre boca, instrumental de dentista, entre otros.	• Circo Cubos, aros cuerdas, maquillaje, disfraz de animales, pelotas pequeñas, entre otros. • Tortería Material para la elaboración de alimentos, caja registradora, dinero de juguete, radio, vasos, platos, cucharas, gorro, delantal de cocinero, entre otros. • Casita Recámara, cocina, comedor, sala, entre otros • Jardín Material de jardinero.	✓ Ropa de muñecos ✓ Perchero ✓ Espejo infantil ✓ Teatro guiñol ✓ Guiñoles de trapo ✓ Sábana blanca 



Materiales sugeridos para ambientar los escenarios de Maternales B1 y B2

Para el desarrollo de competencias de la comunicación y expresión		
Escenario de Expresión musical	Escenario de Expresión gráfico plástica	Escenario de Biblioteca
✓ Grabadora ✓ Espejo infantil ✓ Instrumentos musicales: ✓ Piano ✓ Güiros ✓ Cascabeles ✓ Guitarra ✓ Campanas ✓ Silbatos ✓ Maracas ✓ Guajes y vainas ✓ Claves ✓ Tambores ✓ Panderos ✓ Castañuelas ✓ Triángulos ✓ Xilófono ✓ Tubos de percusión ✓ Crótalos ✓ Platillos ✓ Palo de lluvia ✓ Armónica ✓ Juego de aros ✓ Envases de plástico o aluminio con semillas 	✓ Mesas infantiles ✓ Sillas infantiles ✓ Muebles de guarda ✓ Caballetes ✓ Delantales ✓ Pinceles ✓ Brochas ✓ Cepillo de dientes ✓ Esponjas ✓ Tijeras punta roma ✓ Crayolas ✓ Plumones y marcadores ✓ Gises ✓ Jabón ✓ Pinturas de diferentes tipos ✓ Papel blanco ✓ Papel envoltura (manila, estraza) ✓ Papel absorbente ✓ Papel estaño metálico ✓ Papel cartulina, cartoncillo, lustre, china, entre otros ✓ Papel periódico ✓ Cartón ✓ Plastilina ✓ Recipiente de plástico de diferentes tamaños ✓ Cajas ✓ Palos redondos de madera ✓ Agujetas de algodón ✓ Estambres ✓ Globos ✓ Abatelenguas	✓ Cuentos de pasta gruesa ✓ Estampas plastificadas de diferentes tamaños ✓ Tapetes ✓ Sillas infantiles ✓ Mesas infantiles ✓ Cajas ✓ Muebles de guarda ✓ Juegos de mesa ✓ Álbumes de diversos temas: ✓ Piedras ✓ Semillas ✓ Extractos y esencias ✓ Caracoles ✓ Arena ✓ Hojas de árbol secas ✓ Libros para colorear 



Materiales sugeridos para ambientar los escenarios de Maternales B1 y B2

Para el desarrollo de competencias de ciencia			
Escenario de Números y formas		Escenario de Ciencias	
✓ Cubos ✓ Juegos diversos ✓ Juguetes con formas geométricas ✓ Cajas ordenadoras ✓ Pelotas ✓ Conchas ✓ Botones ✓ Juegos de construcción ✓ Estampas con animales, plantas y personajes ✓ Semillas ✓ Domino ✓ Lotería ✓ Juego de oca ✓ Dados ✓ Juegos de encaje ✓ Rompecabezas ✓ Cuentos ✓ Sacos ✓ Masas no tóxicas ✓ Fotos de personajes y lugares ✓ Juegos crecientes	✓ Coches de plástico ✓ Cubos de colores ✓ Bloques ✓ Barajas ✓ Memoramas ✓ Costales con diferentes rellenos ✓ Figuras geométricas ✓ Ajedrez ✓ Muñecas ✓ Rompecabezas cubo de madera	✓ Cajas ✓ Juego de llaves ✓ Abatelenguas ✓ Jabón de tocador ✓ Costales ✓ Esponjas ✓ Pelotas ✓ Álbumes de diversos temas: ✓ Piedras ✓ Semillas ✓ Extractos y esencias ✓ Caracoles ✓ Arena ✓ Hojas de árbol secas ✓ Envases de plástico ✓ Masas no tóxicas ✓ Aviones ✓ Triciclos ✓ Pintura vegetal ✓ Sillas infantiles ✓ Rompecabezas ✓ Tornillos de plástico ✓ Turcas de plástico ✓ Teléfonos	✓ Colores para mezclar ✓ Timbres o campanas ✓ Tijeras punta roma ✓ Papel celofán ✓ Delantal anatómico ✓ Animales de plástico ✓ Globos



Materiales sugeridos para ambientar los escenarios de Maternales B1 y B2

Para el desarrollo de competencias del medio natural, físico y socio-cultural	
Escenario de Ecología	Escenario de Tradición y folklore
✓ Juego de jardinería: • Regaderas infantiles • Rastrillo • Pala • Cubeta ✓ Semillas ✓ Botes con tapa para basura ✓ Laminas con diferentes ecosistemas ✓ Aviones, autobuses y barcos ✓ Palos redondos de madera ✓ Juego de limpieza ✓ Álbumes de diversos temas: • Piedras • Semillas • Hojas, entre otros	✓ Estampas



A continuación se presenta un listado de material que puede ser adquirido o elaborado por el personal de la guardería:

Escenario Gimnasio y movimiento	Escenario Hábitos alimenticios	Escenario de Teatro y representación
✓ Donas ✓ Cuerdas ✓ Chapoteadero ✓ Arenero ✓ Pesas (Percepción de balance) ✓ Cubetas ✓ Listones ✓ Túneles ✓ Pañoletas ✓ Carretillas de plástico ✓ Cilindros de hule espuma ✓ Popotes ✓ Frascos con popotes ✓ Patio didáctico ✓ Atina y aprende ✓ Set de basketball ✓ Obstáculos decrecientes ✓ Engranajes móviles ✓ Huellas de pies y manos	✓ Servilletas ✓ Tenedor ✓ Mantel individuales ✓ Cuchillo ✓ Vasos ✓ Reloj ✓ Frutas y vegetales de plástico ✓ Báscula	✓ Muñecos flexibles ✓ Ropa de adulto para caracterización ✓ Maquillaje ✓ Teatrin ✓ Títeres de papel ✓ Títeres digitales ✓ Títeres de sombra ✓ Lámpara
Escenario de Expresión musical	Escenario de Expresión gráfico plástica	Escenario de Biblioteca
✓ Jucanta musical ✓ Casete grabado o CD de música clásica y folklórica ✓ Mascadas ✓ Listones de colores ✓ Sombreros ✓ Tiras de papel ✓ Textos de canciones ✓ Libros musicales ✓ Cajitas de música	✓ Trapos ✓ Godetes ✓ Frasco de desodorante de bolita rodante ✓ Sellos ✓ Revistas ✓ Almidón líquido ✓ Engrudo ✓ Bolas de unicel ✓ Cojines con tinta ✓ Barro, arcilla, lodo y arena ✓ Goteros de plástico ✓ Estropajos ✓ Escobeta	✓ Fanelógrafo ✓ Videos ✓ Periódicos ✓ Revistas ✓ Libros de animales ✓ Libros recortables ✓ Televisión ✓ Libros con lecturas para ser utilizados por los adultos ✓ Historietas ✓ Cojines ✓ Computadoras (simuladas)



Escenario de Números y formas	Escenario de Ciencia	Escenario de Ecología
✓ Fichas ✓ Botellas ✓ Signos ✓ Balanza ✓ Hojas de papel o cartón grueso ✓ Reloj ✓ Números de plásticos ✓ Regletas ✓ Vasos de plástico ✓ Cucharas ✓ Tableros de clavija ✓ Discos apilables ✓ Pesas ✓ Calculadora de juguete ✓ Computadoras ✓ Mecanos ✓ Cilindros ✓ Banderas de diferentes países ✓ Frutas y verduras de plástico ✓ Letras y números de actividades	✓ Lupa ✓ Pesas ✓ Balanzas ✓ Tapones de corcho ✓ Argollas ✓ Revistas ✓ Botones ✓ Agua ✓ Películas ✓ Botellas con agua de colores ✓ Godetes ✓ Cuerdas ✓ Objetos que floten ✓ Objetos que se hundan ✓ Ruidos ✓ Plumas ✓ Algodón ✓ Pegamento blanco ✓ Pintura digital ✓ Radios ✓ Tinajas para agua ✓ Arcilla ✓ Reloj de arena	✓ Plantas ✓ Macetas ✓ Tierra ✓ Agua ✓ Algodón ✓ Fotografías o diapositivas de árboles ✓ Flores ✓ Videos de animales prehistóricos, animales o plantas, océanos, desiertos, bosques, vida en ciudad, volcanes y atmósfera ✓ Tinajas con agua ✓ Imanes ✓ Lupas ✓ Terrarios ✓ Jardines ✓ Germinadores ✓ Plantas de sombra
Escenario de Tradición y folklore		
✓ Artesanías ✓ Trajes típicos ✓ Libros ✓ Videos ✓ Arcilla ✓ Dulces típicos ✓ Calendario de fiestas tradicionales		



Planeación de Actividades

La planeación de actividades constituye una pieza clave en el manejo eficaz de la interacción. Es una herramienta que permite transformar los espacios educativos al organizar, sumar compromisos y realizar un trabajo de colaboración entre todos los agentes educativos. La participación de la Directora y de todo el personal de pedagogía, permite la comunicación para compartir metas comunes y generar compromisos con todas las personas involucradas en el proceso educativo. La planeación pretende enriquecer, sistematizar y reorientar las acciones educativas a partir de lo que la guardería realiza cotidianamente.

El Programa Educativo parte de la premisa de responder a las necesidades de los niños, considerando las características de cada etapa desarrollo. Por lo que el punto de partida será la elaboración de un diagnóstico de necesidades para captar sus intereses y necesidades reales, tomando en cuenta todo el contexto de la guardería como es: la estructura física, entradas y salidas, alimentación, actividades pedagógicas, formación de hábitos, participación del personal y padres de familia, actividades libres y las específicas que tienen que ver con el desarrollo del niño.

Este diagnóstico se lleva a cabo de manera anual y mensual. El primero de ellos lo realizan la Directora de la guardería y el personal de pedagogía; éste se plantea de manera genérica y en él se identifican y conocen las condiciones que prevalecen respecto a la población infantil, sus necesidades y los requerimientos que deben cubrirse en la guardería debido a que pueden afectar a la población infantil.

El diagnóstico de necesidades anual sirve para identificar las necesidades de estimulación de los niños de manera general, conforme a las características de la población. Los resultados que se obtienen de éste son el insumo para elaborar el Plan de Trabajo Anual.

1. **Plan de Trabajo Anual.** Sistematiza y organiza las acciones de intervención pedagógica, de acuerdo con las características e intereses de la población infantil a la cual va dirigido, los contenidos a desarrollar, así como el uso de espacios, los recursos materiales y humanos, además del tiempo para promover el logro de los objetivos. Estima el qué, cómo, con qué, cuándo y dónde. Al elaborarlo se cuenta con una visión global de lo que se va a realizar durante el año, se lleva un seguimiento de las acciones, se prevén recursos, proyectos y servicios de apoyo que se necesitarán durante ese tiempo. Los elementos que lo conforman son:
 - a) **Propósitos.** Se expresan en logros que deberán alcanzar los niños y padres en un tiempo determinado por la influencia de las acciones educativas generadas en la guardería; los propósitos son orientadores generales, se plantean en función del niño, de los padres, del personal y de la guardería; para redactarlos es importante tomar en cuenta los resultados obtenidos el año anterior y el diagnóstico de la guardería, lo que es necesario hacer durante el año para mejorar la calidad del servicio y no perder de vista el programa educativo.



b) **Estrategias.** Se refieren a las acciones generales que se realizarán para el logro de los propósitos. Para elaborarlas, es necesario tener en cuenta el propósito al que se quiere llegar, considerar las habilidades, características y funciones del personal, tener una o varias acciones para un sólo propósito, tomar en cuenta todos los recursos con los que se cuentan y diseñar acciones contestando las siguientes preguntas: ¿qué acciones se van a realizar?, ¿cómo se va a llegar a ellas?

c) **Recursos.** Son los materiales, personas o servicios de apoyo que se necesitan para realizar las estrategias. Para determinarlos, se debe tener claridad en las acciones que se van a realizar y contemplar los recursos con los que se cuenta.

d) **Tiempo.** Es el periodo en que se organizan las acciones para cubrir los propósitos planteados. Puede manejarse en meses o por periodos. Para determinar el tiempo es necesario: contemplar la complejidad del propósito y las acciones diseñadas, aprovechar las experiencias de actividades similares realizadas anteriormente y el tiempo que se necesita para llevarlas a cabo, tomar en cuenta los requerimientos institucionales, los programas y servicios de apoyo, considerar los días festivos y conmemorativos que se tienen durante el año así como los periodos vacacionales; reorganizar las estrategias planteadas en caso de requerirse, para mejorar el sentido de la planeación.

e) **Lugar.** Los espacios en donde se llevarán a cabo las actividades.

2. Plan de acción por sala de atención. Es la estrategia básica para el desarrollo de las acciones formativas y pedagógicas. También parte de un diagnóstico de necesidades, sin embargo, éste se realiza de forma más específica conforme a las observaciones que la educadora realiza dentro de cada sala de atención. De esta manera, puede determinar si se requiere un mayor énfasis en los hábitos de aseo, o una estimulación más intensa en la socialización o bien un esfuerzo de carácter afectivo.

La elección de ejes de contenido estará sujeta a las necesidades detectadas y a la prioridad establecida entre ellas ya que éstas son el punto de partida. La distribución es importante, debido a que por ningún motivo tendrá que descuidarse alguna de las áreas de desarrollo. Podrán seleccionarse tantos ejes de contenido como sean necesarios, sin embargo, se sugiere un mínimo de cuatro considerando que se puede abordar uno por semana.

3. Planeación de Actividades. Esta planeación la realiza semanalmente el personal que atiende a los niños en cada una de las salas de atención, con la coordinación de la Educadora. Tendrá como punto de partida el “Plan de acción por sala de atención”, especificando las necesidades a trabajar en la semana, señalando el tema, el contenido y los ejes que abordarán.



Se tomarán en cuenta los criterios mencionados además de que:

- Las actividades pedagógicas guardarán un equilibrio diario entre el tipo de actividades diseñadas y las realizadas, aplicando dos o tres actividades propositivas e indagatorias de acuerdo al horario de la guardería.
- Se describirán detalladamente por día las actividades propositivas e indagatorias y se indicará ¿qué se va hacer?, ¿cómo?, ¿con qué recursos? ¿en qué lugar? ¿en qué momento de la rutina?, ¿con quién se coordinarán?, entre otros.
- Al término de la semana se registrarán los logros del grupo; asimismo se registrarán las nuevas necesidades detectadas.
- Utilice como guía los ejemplos de las “Actividades Pedagógicas” anteriormente descritas



A fin de enriquecer el Programa Educativo IMSS, la Coordinación de Guarderías propone como complemento a las actividades pedagógicas realizadas en cada sala de atención, los ejercicios de la MEI, considerando las necesidades detectadas en los niños como el punto de partida.

Actividades Complementarias “Metodología de Educación Inicial”

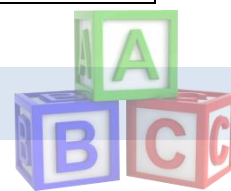
La Metodología de Educación Inicial (MEI) es un programa que tiene el objetivo de potencializar las capacidades de los menores de 1 a 4 años creando un entorno motivante y rico en experiencias acordes a su etapa de desarrollo. Sugiere ejercicios y actividades con una estructura seriada que permiten desarrollar habilidades y conocimientos específicos de las áreas que la conforman.

No. Área	ÁREA/ SUB-ÁREAS	PLANTEAMIENTO DE LAS ACTIVIDADES
1	Organización corporal	Desarrolla habilidades motoras gruesas, intermedias y finas, así como una postura organizada para el buen sentado y la ejecución de trazos con calidad y velocidad.
2	Psicomotricidad	Estimula el desplazamiento de manera organizada siguiendo instrucciones, logrando distinguir información visual y auditiva para comprender conceptos de tiempo y espacio.
3	Lógica-matemática	Inicia los procesos madurativos para la construcción de las nociones fundamentales, el número y la geometría, como punto de partida para las operaciones mentales de nivel lógico y mecánico.
4	Lenguaje	Permite identificar y unir los sonidos en un pensamiento organizado que propicie el lenguaje comprensivo y expresivo.
5	Arte	Estimula la observación de colores, formas y objetos para desarrollar la capacidad creativa y sensibilidad.
6	Ciencia	Satisface la necesidad de explorar los fenómenos de la vida diaria a través de la experimentación, estimulando la capacidad de observar, relacionar, pensar y reflexionar.
7	Vida práctica	Favorece la adquisición de hábitos y valores a través de la observación de situaciones que le ocurren a diario para encontrar la resolución a conflictos.
8	Centros de interés	Amplía la relación con ambientes del mundo adulto a través de la recreación de situaciones en espacios y situaciones que estimulen su imaginación y lenguaje.
9	Rutina de movimiento	Mejora la calidad de movimientos mediante la sensibilización de su cuerpo con la música, el canto y el juego.
10	Cuento	Desarrolla el interés por los libros y el hábito de la lectura para que conozca más de su entorno en un medio de diversión y entretenimiento.



La MEI está conformada por tres guías, cada una para una población objetivo: niños de 1 a 2 años, de 2 a 3 años y de 3 a 4 años. De estas guías se retomarán los ejercicios y actividades que complementarán el Programa IMSS, conforme a lo siguiente:

PROGRAMA EDUCATIVO IMSS			METODOLOGÍA DE EDUCACIÓN INICIAL (MEI)	
AREA	TEMA	CONTENIDO	ÁREA	
P E R S O N A L	PSICOMOTRICIDAD	Reflejos		
		Control de movimientos	Organización corporal Rutina de movimiento	
		Desarrollo sensorial	Psicomotricidad	
	RAZONAMIENTO	Noción de esquema corporal		
		Tiempo		Lógica-matemática
		Espacio		
		Objeto		
		Persona		
		Conservación		
		Seriación		
		Cantidad		
		Clase		
		Causa-Efecto		
		LENGUAJE	Expresión verbal	
	Comprensión verbal			
	SOCIALIZACIÓN	Sexualidad		
		Interacción afectiva		
		Expresión creadora		Arte
S O C I A L	FAMILIA	Convivencia y participación		Vida práctica
		Valores		
	COMUNIDAD	Cooperación		Centros de interés
		Costumbres y tradiciones		
		Urbanidad		
	ESCUELA	Formación de hábitos		
		Destrezas elementales		Cuento
A M B I E N T A L	CONOCIMIENTO	Seres vivos y elementos de la naturaleza		Ciencia
		Contaminación		
	PROBLEMAS ECOLÓGICOS	Agotamiento de recursos		
		Destrucción de especies		
		Sobrepoblación		
	CONSERVACIÓN Y PRESERVACIÓN	Hábitat		
		Flora y Fauna		
	SALUD COMUNITARIA	Higiene		Vida práctica
		Alimentación		
		Salud		



Con base en los temas y contenidos abordados semanalmente en las actividades pedagógicas, el personal educativo podrá elegir de la guía correspondiente de la MEI, aquellos ejercicios que refuercen las actividades propositivas e indagatorias que se realizan diariamente.

En caso de requerir ejercicios de la MEI:

- Podrá distribuirse el tiempo designado para la aplicación de las actividades pedagógicas dentro de la rutina diaria en dos momentos, durante la mitad del tiempo deberán aplicarse las actividades propositivas e indagatorias del Programa Educativo IMSS y durante la otra mitad, ejercicios de la MEI.
- En estos casos, la Educadora deberá requisitar el apartado de “Actividades Complementarias de la Metodología de Educación Inicial” que se encuentra en la parte baja del formato “Planeación de actividades”, con la finalidad de mantener un seguimiento de las acciones pedagógicas realizadas en cada sala de atención.



Ámbito de Aplicación

- **Guardería**

Las actividades que se realizan dentro de la guardería son formativas, en ellas los niños adquieren enseñanzas sobre cómo es el mundo y cómo integrarse mejor al núcleo social donde viven. Las guarderías son espacios en donde se fomenta el desarrollo integral, se proporcionan experiencias para un desarrollo afectivo adecuado y se facilita y amplía el aprendizaje. Es decir, son el lugar ideal para el desarrollo integral y armónico de los niños. El aprendizaje fundamental se encuentra en la convivencia diaria, en las actividades cotidianas que los niños realizan y sobre todo en la creatividad que se estimula durante su estancia.

Las guarderías constituyen un ámbito de experiencias educativo-formativas diversas.

- **Agentes Educativos**

En la guardería labora un conjunto de personas dedicado a atender los diferentes servicios que se proporcionan en la atención de los niños que asisten. Esta situación de convivencia diaria con ellos los convierte en **agentes educativos** que influyen en su formación. Por lo tanto, la operación del programa pedagógico está a cargo de todos los adultos que se relacionan con los menores y ejercen una influencia formativa en ellos.

El papel que juegan los adultos cercanos al niño es de gran importancia durante la primera infancia, pues en este periodo el pequeño adquiere conocimientos y experiencias que le servirán de base para su desarrollo futuro.

Así, al educador se le define como facilitador o guía de los procesos de aprendizaje y de construcción del conocimiento del niño; es el promotor, animador y favorecedor de la actividad y del juego en los pequeños, propicia el desarrollo y el aprendizaje infantil, es quien proporciona al niño ambientes ricos en experiencias significativas. El adulto nunca debe convertirse en transmisor de información estructurada (resolver al niño los paradigmas), debe proporcionarle los elementos para que él construya su aprendizaje y formule conclusiones. La Directora de la guardería debe conocer las características y necesidades de la población infantil a través de la interacción diaria con ella, por lo tanto tiene este carácter educativo y tiene, junto con las Educadoras, la posibilidad de trabajar en conjunto. Debe asumir la posibilidad de promover en forma autónoma los propósitos educativos y planear acciones generales que les permitan motivar aprendizajes significativos.

La Directora y las educadoras conforman la parte técnica, y tienen la posibilidad de planear de manera coherente y reflexiva los propósitos que los niños alcanzarán y la manera como deben intervenir para propiciar el aprendizaje. La participación es el principio de la acción educativa.



- **Cómo se ve al niño**

Se concibe a los niños como sujetos activos a quienes se les debe permitir explorar, descubrir, manipular, experimentar, comparar, relacionar y comunicarse; debido a que son seres activos con respecto a su desarrollo y su aprendizaje.

Es importante mencionar que todas las actividades que llevan a cabo los agentes educativos con los niños son formativas, llámense higiénicas, de alimentación o pedagógicas.

Al reconocer el carácter formativo de todas las actividades que se realizan en la guardería, el programa no limita su aplicación a un espacio (sala o patio) ni a un horario específico, es un programa flexible.

- **Aplicación del Programa**

La aplicación del programa se ajusta a la propia dinámica de la guardería a través de la participación de todos los agentes educativos en las distintas situaciones que integran la vida diaria de la misma. Las rutinas, actividades diarias o vida cotidiana deben respetarse, con el fin de vincular la formación con un hábito de vida. Se busca enriquecer, sistematizar y reorientar las acciones educativas a partir de lo que la guardería realiza cotidianamente.

Para la aplicación del programa educativo los agentes educativos deberán considerar los siguientes aspectos fundamentales:

Ambientación de la guardería

Educadora

Para la ambientación se podrá aplicar el siguiente calendario de fiestas conmemorativas, y de ser necesario, incorporar las festividades de cada región:

Fecha	Fiesta conmemorativa
Enero, 06	Día de reyes.
Febrero, 24	Día de la Bandera.
Marzo, 21	Natalicio de Benito Juárez.
Abril, 30	Día del niño.
Mayo, 10	Día de la madre.
Septiembre, 16	Día de la Independencia de México.
Noviembre, 02	Día de muertos.
Noviembre, 20	Día de la Revolución Mexicana.
Diciembre,16-31	Celebración de fiestas navideñas.



Actividades recreativas

Las actividades recreativas se conciben como aquellas acciones lúdicas y libres ajenas a las propuestas en el programa educativo como propositivas e indagatorias, mismas que deben tener un espacio específico para su desarrollo dentro de las rutinas de cada sala de atención.

Debido a la relación que existe entre recreativo y diversión, estas actividades se sugiere que se realicen en espacios abiertos con material suficiente para que los menores interactúen libremente. Las actividades que se pueden realizar son juegos libres u organizados, de desplazamiento, rondas, representaciones, entre otros.

Educadora

- Los recreos no deben exceder de 30 minutos, y realizarse en forma escalonada con la finalidad de que los menores cuenten con el espacio adecuado para que jueguen libremente y se eviten accidentes.
- Para la programación de los recreos se deberán considerar las condiciones climatológicas y las características del inmueble.
- Cuando por limitación de espacios, se programen dos grupos en el mismo horario y espacio, no se deberán juntar grupos de niños con edades alejadas, esto quiere decir niños de mayor edad con los más pequeños, por ejemplo Maternal B1 con Maternal C2, a fin de prevenir accidentes.

Material didáctico

Oficial de puericultura o Asistente educativa

- El lavado del material didáctico del área de Maternal “B1 y B2” debe realizarse cada semana.
- Que el lavado de material didáctico y juguetes debe realizarse con detergente, cloro diluido en agua (40 ml., de cloro líquido por cada litro de agua), con estropajo, cepillo, jerga o trapo, según sea el caso, y enjuagar perfectamente con agua limpia dejando secar al medio ambiente.
- Informar a la Técnico en puericultura o Coordinadora del área educativa cuando los juegos infantiles del área de recreo se encuentran sucios y/o deteriorados.



Evaluación del desarrollo del niño

Uno de los aspectos que más atención requiere en el servicio de guarderías, es identificar cuál es el nivel de desarrollo alcanzado por los niños para conocer sus avances y saber si son los esperados para la edad cronológica que tienen, por lo tanto, es necesario contar con elementos que nos permitan saber las variables a calificar, tal es el objetivo de la **“Evaluación del desarrollo del niño”**. Esta puede tomarse como un referente importante en la vigilancia del crecimiento y madurez de cada niño, además de ser un instrumento que nos permitirá, entre otras cosas:

- Enseñar y motivar, tanto a los padres como *al personal operativo de la guardería*, a proporcionar a los niños los estímulos requeridos.
- Identificar con oportunidad a los niños con *retardo* en su desarrollo actual y a aquellos con mayor riesgo de presentar problemas en el futuro.

Para la vigilancia en el desarrollo del niño se tiene un listado de las características de cada grupo de edad, así como del tipo de tareas que se espera sean capaces de realizar. Con ello nos daremos cuenta cómo se encuentra el niño actualmente y cuál será su desenvolvimiento en el futuro. Un complemento importante en esta labor es la observación cotidiana que se hace de los niños durante la realización de las actividades. Es necesario señalar que las habilidades de los niños siguen diferentes etapas, que componen una serie o frecuencia de cambios regulares. Hay que aclarar que cada pequeño tiene su propio ritmo y que el conocer en qué nivel de desarrollo se encuentra, nos permitirá identificar las diferentes etapas por las que ha pasado y cuáles le faltan por enfrentar.

Existen ciertas conductas esperadas de todo niño en desarrollo y que se pueden observar dentro de la población específica a evaluar de acuerdo al grupo de edad al que pertenece.

Asimismo, se puede establecer que el desarrollo del niño abarca varias áreas que están relacionadas entre sí. Algunas conductas pueden pertenecer a diferentes áreas simultáneamente y a su vez estas áreas contienen indicadores específicos con respecto a las conductas esperadas por cada grupo de edad.

En el formato **“Evaluación del desarrollo del niño”** que se utiliza en la guardería, se incluye la siguiente clasificación:

- **Área Motora.** Abarca los movimientos globales del cuerpo, la habilidad de moverse, así como el control de la postura. De forma más especializada, es la habilidad para coordinar acciones de manos y ojos para manipular objetos.



- **Área de Lenguaje.** Es la forma en que el niño se comunica, entiende y estructura el idioma del grupo social al que pertenece. Si bien, ésta área puede considerarse como parte de la cognitiva, en el instrumento se presenta de forma independiente debido a la importancia que reviste en el desarrollo del menor.
- **Área Psicosocial.** Son las relaciones que el niño establece con otras personas y la forma en que éste expresa sus emociones, además de su habilidad para cuidarse a sí mismo.
- **Área Cognitiva.** Refleja la forma en que el niño entiende al mundo que le rodea, este proceso se va haciendo más complejo en cuanto el pequeño conoce, experimenta e incorpora lo asimilado al acervo que posee conforme va creciendo.

Recomendaciones para la aplicación de la Evaluación del desarrollo del niño

Para la aplicación de la “Evaluación del desarrollo del niño”, es pertinente considerar algunos aspectos que nos proporcionarán información de utilidad que beneficiará a los niños y, que de requerirse, permitirá que se establezcan acciones oportunas para apoyarlos si es que se detecta algún problema, atraso o variación considerable.

Por lo anterior, es necesario destacar que:

1. Durante la aplicación de la “Evaluación del desarrollo del niño”, no debe exponerse a los niños a situaciones de “*experimentación*”, es mejor observarlos mientras realizan sus actividades cotidianas; así, la emisión de las conductas a observar se realiza de forma natural.
2. La información que proporcione el personal de las salas resulta de gran utilidad y al complementarlo con la observación, aportará elementos más confiables para aplicar la evaluación de manera adecuada.

La evaluación es un proceso mediante el cual se retroalimenta la acción pedagógica y debe ser una labor continua realizada en distintos momentos, a través de una evaluación denominada **inicial**, una **intermedia** y una **final**.

Es conveniente establecer las siguientes recomendaciones en los diferentes momentos de aplicación del instrumento, así como considerar su contexto en el ámbito educativo, en ambos casos se pretende potencializar el avance de los niños.

Evaluación inicial

- En este primer momento, la evaluación pretende dar como resultado la identificación del grado de desarrollo de las capacidades fundamentales de cada menor conforme a su edad. Su registro se realiza aproximadamente 10 días hábiles después de haber ingresado el niño a la guardería.



Evaluación intermedia

Ejecutar la “Evaluación del desarrollo del niño” a la mitad de un ciclo permite identificar cómo cada niño va avanzando en su desarrollo integral y distinguir aquellos elementos que en su progreso requieren de mayor estimulación. Su registro se realiza:

- Los últimos 10 días hábiles de cada mes, a todos los niños que llevan 3 meses en el grupo y van a permanecer 3 meses más en éste.
- Los últimos 10 días hábiles de cada mes, a todos los niños que permanecerán 4 meses en la sala, se les aplicará a los 2 meses de estancia; y a los que permanecerán 5 meses, se aplicará a los 2 meses y medio.
- No se aplicará esta evaluación cuando la estancia del niño en el grupo sea menor a 4 meses.

Cuando el resultado de la evaluación intermedia refleje algún signo de atención en el menor y éste no logre al menos el 55% de las conductas esperadas en alguna de las áreas de la evaluación, será necesario aplicar actividades de estimulación desde ese momento con la finalidad de potencializar aquellos aspectos del desarrollo que requiere el menor y de esta manera contrarrestar los retrasos que pueda presentar.

Evaluación para cambio de sala

Es importante reconocer los logros obtenidos por el menor al finalizar un ciclo, la evaluación final permite definir los avances de los niños a partir de las evaluaciones anteriores. La evaluación para cambio de sala se puede programar por cumplimiento de edad reglamentaria para el cambio o un mes antes porque el menor muestre signos de madurez. Su registro se realiza:

- Los últimos 10 días hábiles del mes en el que los niños cumplan la edad reglamentaria y hayan sido programados para el cambio de sala.
- Los últimos 10 días hábiles de cada mes a los niños identificados con mayores avances en su desarrollo a lo esperado para su edad y les falte un mes para cumplir la edad cronológica para el cambio de sala.



Revaloración

Se realiza cuando se haya decidido prolongar por un mes más, la estancia de algún niño en la sala, debido a que se detectó algún problema, atraso o variación considerable durante la aplicación de la **“Evaluación del desarrollo del niño”** para cambio de grupo, incluidos los niños con discapacidad que requieran de mayor apoyo para alcanzar los niveles de desarrollo esperados. Se realiza después de un mes de trabajo con un *Programa de Estimulación* (determinado por la Educadora y aplicado por ésta con el apoyo de la Oficial de puericultura o Asistente educativa). Su registro se realiza:

- Los últimos 10 días hábiles del mes siguiente a la aplicación de la evaluación para el cambio de sala.

Cuando en la revaloración, el menor no cumpla con el 75% de las conductas esperadas, se efectuará el cambio de sala y se emitirá una solicitud de valoración médica. Mientras se recibe el dictamen médico es necesario continuar con las actividades del programa de estimulación a fin de contrarrestar los atrasos en el desarrollo del niño.

Consideraciones generales para la aplicación

Con la incorporación de la herramienta tecnológica “Evaluación del desarrollo del niño” al Sistema de Información y Administración de Guarderías (SIAG), resulta de vital importancia registrar las evaluaciones iniciales, intermedias, para cambio de sala por edad o madurez y las revaloraciones en el tiempo previsto, considerando lo siguiente:

En caso de que el menor se encuentre ausente de la guardería por enfermedad, incapacidad del asegurado usuario, vacaciones o cierre temporal de la guardería, la Directora y Educadora podrán valorar la posibilidad de elegir en el sistema las siguientes opciones,

- No procede cambio de sala
- Procede cambio de sala

Es importante que el niño de nuevo ingreso permanezca por lo menos un mes en la sala a la que se integra, por lo que en los casos en que un menor ingrese en el mismo mes en el que se programa su cambio de sala, se valorará con el asegurado usuario la posibilidad de esperar a que el menor cumpla la edad reglamentaria para que ingrese desde un principio a la nueva sala. De no ser posible esta situación, se prolongará la estancia del menor un mes más en la sala, seleccionando la opción “No procede cambio de sala” en la ventana “No evaluar” del sistema, con la finalidad que la evaluación para el cambio de sala sea reprogramada para el mes siguiente.



Invariablemente, si un menor se encuentra ausente por más de un mes por enfermedad, vacaciones o incapacidad del asegurado usuario, podrá ingresar a la sala que le corresponde por cumplimiento de edad.

Si un menor cumple la edad reglamentaria para cambiar de sala durante los últimos 10 días hábiles del mes, se le podrá aplicar la evaluación en ese periodo, en virtud de que el niño tendrá la edad necesaria en el momento en que se efectúe dicho cambio.

Con la finalidad de dar seguimiento a las aplicaciones de las evaluaciones se podrán imprimir los listados que emite el sistema respecto a los menores candidatos a evaluar, los menores a los que se debe aplicar programa de estimulación, así como los diferentes reportes mensuales e individuales que coadyuven a la gestión y organización de las actividades del personal educativo.



Resultados de la evaluación del desarrollo del niño

El resultado de la “Evaluación del desarrollo del niño” se obtendrá por cada área del instrumento (psicosocial, lenguaje, motora, cognitiva)

Una vez registrado el resultado de cada indicado, se les deberá asignar una calificación conforme a los siguientes parámetros:

PARÁMETROS	CLAVE	COLOR	PUNTAJE ASIGNADO
Lo hace	S	Verde	1
A veces lo hace	A	Amarillo	0.5
No lo hace	N	Rojo	0

Posteriormente, deberán sumarse las calificaciones por área y realizar el cálculo del porcentaje conforme a la siguiente fórmula:

$$\begin{array}{|c|} \hline \text{Número de} \\ \text{conductas} \\ \text{logradas por} \\ \text{el menor en} \\ \text{el área} \\ \hline \end{array} \times 100 \div \begin{array}{|c|} \hline \text{Número total de} \\ \text{conductas} \\ \text{esperadas en el} \\ \text{área planteadas} \\ \text{en la evaluación} \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline \text{Puntaje por} \\ \text{área} \\ \hline \end{array}$$

El puntaje mínimo requerido para efectuar el cambio de sala es el 75% cada área, de no ser así, deberá prolongarse la estancia del menor en la sala un mes más para que se le apliquen actividades de estimulación y la revaloración se programará al siguiente mes.

En caso, de que el menor no logre el puntaje mínimo en alguna de las áreas tras la aplicación de la evaluación intermedia, también se le deberá aplicar actividades de estimulación con la finalidad de favorecer los aspectos de su desarrollo que lo requieran.



Evaluación del desarrollo del niño

Maternal B1 (de 25 a 30 meses)



INSTITUTO MEXICANO DEL SEGURO SOCIAL
SEGURIDAD Y SOLIDARIDAD SOCIAL

Nombre del niño: _____ Edad: _____ Fecha de ingreso a la Sala: _____
Fecha de Nacimiento: _____

EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO

Fechas de aplicación:

Inicial: _____

Intermedia: _____

Final: _____

Revaloración: _____

Nombre y Firma de la persona que aplica la evaluación

De 25 a 30 meses / Maternal B1		Eval. Inicial	Eval. Inter-media	Eval. Cambio de Sala	Revaloración	Observaciones
Claves:						
Verde = Lo hace						
Amarillo = A veces lo hace						
Rojo = No lo hace						
Área Psicosocial	Se reconoce como niño o niña					
	Realiza instrucciones sencillas					
	Se reconoce en el espejo					
	Llama la atención de diferentes maneras					
	Predomina el juego en paralelo, con otros niños					
	Presta atención por 5 o 10 minutos a música o cuentos					
	Resultados					
Área de Lenguaje	Dice frases de 2 ó 3 palabras, como: "dame leche"					
	Nombra objetos representados en imágenes					
	Responde cuando se le pregunta por algo o alguien					
	Habla solo aunque no le escuchen					
	Entremezcla hechos reales e imaginarios					
	Nombra la acción que muestra alguna ilustración					
	Sabe decir su nombre y el de alguno de sus compañeros					
Área Motora	Usa plurales					
	Resultados					
	Tiene la habilidad de abrir las puertas y las llaves del agua					
	Le gusta jugar con piezas que se ensamblan					
	Imita trazos circulares					
	Tiende a usar preferentemente una mano para tomar objetos					
	Sostiene un vaso de leche con las manos					
Área Cognitiva	Salta con pies juntos					
	Da una patada a una pelota fija					
	Sube escaleras agarrándose de un barandal					
	Resultados					
	Pone los medios para alcanzar un objeto (coloca y se sube en una silla para alcanzar un objeto)					
	Reconoce y utiliza conceptos espaciales sencillos (arriba-abajo, adentro-afuera)					
	Indica su edad con los dedos					
Área Cognitiva	Coloca figuras en un rompecabezas de 3 o 4 piezas					
	Resultados					

3220-009-168



Evaluación del desarrollo del niño

Maternal B2 (de 31 a 36 meses)



INSTITUTO MEXICANO DEL SEGURO SOCIAL
SEGURIDAD Y SOLIDARIDAD SOCIAL

Nombre del niño: _____

Edad: _____ Fecha de ingreso a la Sala: _____

Fecha de Nacimiento: _____

EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO

Fechas de aplicación:

Inicial: _____

Intermedia: _____

Final: _____

Revaloración: _____

Nombre y Firma de la persona que aplica la evaluación

De 31 a 36 meses / Maternal B2		Eval. Inicial	Eval. Inter-media	Eval. Cambio de Sala	Revaloración	Observaciones
Claves:						
Verde = Lo hace						
Amarillo = A veces lo hace						
Rojo = No lo hace						
Área Psicosocial	Puede ponerse algunas prendas sencillas					
	Sabe contestar si algo le gusta o le disgusta					
	Expresa algunos de sus sentimientos					
	Participa con sus compañeros en diferentes juegos					
	Insiste hasta conseguir lo que se propone					
	Empieza a participar en juegos de imitación del mundo adulto					
	Come solo sin ayuda y con supervisión					
	Juega a disfrazarse con la ropa del adulto					
Resultados						
Área de Lenguaje	Utiliza "es" y/o "esta" para construir frases simples (esta es una pelota)					
	Combina palabras para expresar que un objeto pertenece a alguien (la					
	Utiliza expresiones como: "quiero" o "no quiero"					
	Habla de sí mismo en primera persona					
	Pregunta qué son las cosas ¿qué es esto?					
	Se expresa utilizando artículos (el, la, los, etc.)					
	Combina el verbo o sustantivo con "allí, "aquí" en expresiones de dos palabras ("silla aquí")					
	Acompaña sus monólogos con abundante mímica					
Resultados						
Área Motora	Sostiene el lápiz con los dedos para hacer trazos					
	Imita trazos de forma vertical y horizontal					
	Baja solo la escalera poniendo ambos pies en cada escalón					
	Juega a correr y saltar					
	Aprende a usar el tenedor					
	Pedalea en el triciclo					
	Arma y desarma juguetes de ensamble					
	Cambia las hojas de un libro de una por una					
	Se sostiene en un solo pie momentáneamente					
	Logra caminar hacia atrás					
	Desenvuelve un objeto pequeño					
Resultados						
Área Cognitiva	Recuerda acontecimientos que sucedieron hace poco tiempo					
	Coloca objetos abajo, encima o dentro cuando se le pide					
	Conoce la utilidad de ciertos objetos como: paraguas, lavadora y otros					
	Agrupar objetos, distinguiendo tres colores					

3220-009-168



Signos de Atención

El trabajo con un programa de estimulación específico se realiza cuando se evidencia algún retraso en un menor, después de la aplicación de la “Evaluación del desarrollo del niño”, en algunos casos es importante no esperar hasta la aplicación del instrumento ya que basta con la observación de conductas que pueden considerarse como signos de alerta.

Entre más temprana sea la intervención menos evidentes serán las deficiencias que presente un menor. Eventos prenatales, perinatales o post-natales como la ingesta de medicamentos o alimentos dañinos durante el embarazo; algún tipo de sufrimiento fetal al momento del nacimiento o calenturas altas en los primeros meses de vida, suelen ser factores que afectan el desarrollo de los niños. De ahí la importancia de no hacer caso omiso a estos signos de atención para poder potencializar al máximo las capacidades de cada niño.

Reconocer signos de atención o identificar retrasos durante la aplicación de los indicadores de la evaluación correspondiente, permite trabajar actividades de estimulación de manera programática y contrarrestar deficiencias, por lo que es fundamental realizar la “Evaluación del desarrollo del niño” para identificar los avances y logros de uno de los niños, tengan algún tipo de retraso o no.

A continuación se presentan algunos signos de atención clasificados por edad, que permitirán identificar deficiencias y contrarrestar atrasos en el desarrollo:

Edad	Signos de atención
2 a 4 años	• No une palabras para formar frases • No imita trazos • No corre • No pateo la pelota



Programa de Estimulación

Cuando han sido incluidos en sala, menores con discapacidad que requieren de un apoyo especial o cuando después de realizar la “Evaluación del desarrollo del niño”, alguno manifieste un problema o retraso y se determine prolongar su estancia en sala un mes más antes de su cambio de sala, es necesario establecer *un programa de estimulación* que permita a los menores contrarrestar sus limitaciones y potencializar al máximo todas sus capacidades.

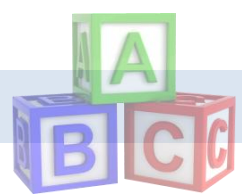
Si bien, la estimulación es un proceso natural que se da alrededor del niño, en casos como los descritos anteriormente resulta no sólo importante sino necesario llevar a cabo un programa de estimulación directa y dirigida, tomando en cuenta las habilidades que presenta cada niño, su afán, deseo de aprender y la inquietud que muestra por explorar el mundo.

El principal objetivo de un programa de estimulación es que resulte una rutina agradable para el niño, en la cual la relación niño-adulto, busque incrementar la calidad de las experiencias vividas y la adquisición de nuevas e importantes herramientas de desarrollo.

El programa de estimulación debe realizarse de manera sistemática y fundamentada, e incluir planes sustentados en el desarrollo integral. Aún cuando el programa de estimulación esté diseñado para desarrollarse en la guardería, es esencial la participación del núcleo familiar, debido a que ello permite cerrar el círculo para apoyar al niño en el proceso de estimulación.

Los aspectos generales a considerar dentro de un programa de estimulación, deben estar en estrecha relación con lo que se espera debe realizar el niño según su edad. Es conveniente recurrir a los aspectos relevantes del desarrollo, los cuales son directrices generales que marcan la pauta del progreso del niño en un determinado periodo y que guían, el curso del programa. Por ejemplo, durante el primer año de vida, por lo general los menores deben de adquirir la marcha independiente, la formación de las primeras palabras y la manipulación de algunos objetos, es importante recordar que hay que considerar todos los aspectos del desarrollo como trascendentales, por lo tanto se tendrá que identificar qué requiere el niño, o en cuál de estos aspectos muestra cierto atraso, y con esa información se complementará el programa de estimulación. Un programa de estimulación abarca a todos los niños del grupo, no sólo a los que por alguna causa muestran problemas en determinadas áreas.

La estimulación debe resultar adecuada, sistemática, continua, gradual y diferenciada. Siempre debe incluirse todo aquello que es indispensable para el sano desenvolvimiento del niño no sólo en las áreas anteriormente mencionadas, sino también en otras esferas como la afectiva, cognitiva, en la formación de hábitos, organización de la conducta o en la parte social, moral y motivacional. Muchos de estos elementos se pueden trabajar de forma paralela con el programa estableciendo actitudes o consignas, en otros casos se tendrán que diseñar acciones o actividades específicas.



La estimulación debe considerarse un proceso natural, por el cual el infante siente satisfacción al descubrir las cosas por sí mismo. Mediante la repetición de diferentes eventos sensoriales, se aumenta el control emocional del niño desarrollando destrezas para estimularse a sí mismo a través del juego libre, de la exploración y la imaginación. Algunos aspectos importantes en el momento de llevar a cabo un programa de estimulación son, entre otros:

- Incluir actividades que sean divertidas y creativas, es deseable poder improvisar creando cosas nuevas y llevarlas a la práctica.
- Apoyar principalmente a los niños que presentan déficit en alguna área de desarrollo, sin dejar de lado a los otros que también deben disfrutar del programa.
- Sentar las bases para promover el crecimiento saludable y armonioso.
- Favorecer la autonomía del niño y lograr un nivel socio -afectivo favorable. El programa que se propone proporciona un diseño específico, pero el personal que lo aplique puede elaborar aquel que considere necesario; es importante que se recurra a las condiciones particulares de cada niño al que se dará apoyo, además de que podrán considerarse aquellos elementos del entorno que mejor apoyen la estimulación del niño.

Recomendaciones para el desarrollo de un programa de estimulación:

- El ambiente en el que se encuentre el niño debe ser estimulante, relajante y con las condiciones para que interactúe con elementos útiles en el desarrollo de actividades.
- La estimulación debe favorecer el aprendizaje.
- Los estímulos repetitivos provocan seguridad en el niño, sin embargo, una vez habituado el bebé se puede aburrir y debemos evitar llegar a este punto.
- Es importante identificar el estado de ánimo del bebé, no siempre está de ánimo para jugar.
- La estimulación debe guardar un equilibrio para el niño, es importante no sobre estimularlo, sólo debe realizarse por periodos cortos cada día.
- Coordinar acciones con los padres de familia para que identifiquen las actividades que se han de realizar y en cuáles van a participar en conjunto.
- Deben aprovecharse las oportunidades de estimulación que se presentan al realizar las actividades cotidianas en la guardería y solicitar que los padres de familia realicen actividades similares en casa.

Cómo saber cuando un niño está dispuesto a “trabajar”:

- El abdomen se relaja.
- La cabeza gira hacia el estímulo.
- La expresión de la cara cambia, puede llegar a sonreír.
- La frecuencia respiratoria se vuelve lenta, tranquila y pareja.
- Las manos se abren hacia el estímulo.
- Muestra interés en las actividades que se están realizando.



Los programas de estimulación nos ayudan a:

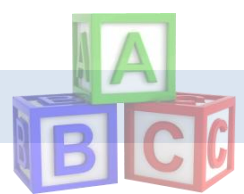
- Prevenir posibles atrasos en el desarrollo.
- Establecer programas de trabajo que pretenden favorecer la autonomía del sujeto.
- Poner los cimientos para facilitar el crecimiento armonioso y saludable, así como para promover el aprendizaje y fortalecer personalidad del niño.
- Trabajar en una serie de tareas de una manera constante, pero introduciendo una pequeña novedad promoviendo el interés del niño. Si no hay suficiente constancia en los aprendizajes, no aprenderá la tarea y se le olvidará rápidamente, y si la novedad es excesiva se va a desconectar o abrumar. Es necesario mediar esta situación para no caer en ninguno de los dos extremos.
- Contactarnos y divertirnos con el niño, siguiendo los ritmos que él mismo nos marque, animándole y confiando en sus posibilidades, siendo creativos e imaginativos, inventando cosas nuevas y llevándolas a la práctica. La observación de los resultados debe ser permanente para buscar resultados positivos.

A continuación se presentan una serie de actividades para la estimulación sensorio-motriz y del lenguaje, con la finalidad de que incidan en el desarrollo de los menores que presenten algún tipo de retraso. Es importante destacar, que de acuerdo a las neurociencias, el cerebro responde mejor a ambientes estimulantes, ya se beneficia por la diversidad, la oportunidad y la riqueza de experiencias. Las actividades presentadas se clasifican en tres áreas de (desarrollo motriz, sensorial, y del lenguaje) de acuerdo a la maduración del cerebro y a las etapas del desarrollo evolutivo por las que va pasando cada niño.

Actividades de Estimulación Sensorio-motriz

Toda conducta humana tiene bases fisiológicas. Los movimientos, las sensaciones, el lenguaje e incluso las emociones, son producto de reacciones químicas sucedidas en el cerebro.

El Sistema Nervioso Central se empieza a formar en el medio intrauterino, pero no llega a estar maduro sino hasta aproximadamente los 6 años de edad y está conformado por un grupo de estructuras que podemos clasificar en inferiores y superiores. Las inferiores son las encargadas de las funciones básicas corporales como la respiración, la digestión o el hambre, conforme se va subiendo por el sistema nervioso, se va pasando por la adquisición de movimientos voluntarios, hasta llegar a las estructuras superiores que nos distinguen de los animales y que nos permiten actividades más complejas como el control de movimientos, la coordinación, la capacidad de hablar en un lenguaje vocal o escribir en un lenguaje visual.



No todas las estructuras funcionan desde el nacimiento, ya que necesitan de un proceso de maduración que se va dando poco a poco, de abajo hacia arriba, en forma de engrane, esto quiere decir, que primero funciona uno, después el que sigue y sólo cuando funcionan los dos anteriores, un tercero. Algunos teóricos dividen el cerebro sólo en tres partes (anterior, medio y posterior), otros para el estudio de las funciones del desarrollo lo dividen en siete (bulbo raquídeo, médula espinal, protuberancia anular, cerebro medio y cuatro capaz de corteza). Cada una de estas partes dependiendo de su ubicación, permite realizar funciones más complejas; debido a este proceso es que el niño no nace caminando, puesto que su desarrollo motor se va dando paulatinamente y en forma evolutiva, primero sostiene la cabeza, posteriormente se sienta, luego gatea y después comienza a caminar.

La maduración del Sistema Nervioso depende de las oportunidades para desarrollar las capacidades que se van adquiriendo, por lo que resulta importante practicar cada una de estas funciones, por ejemplo, el desarrollo del gateo, ya que por mucho tiempo el uso de andadera impidió que los niños gatearan; investigaciones recientes han sustentado la importancia del gateo, tanto para hacer funcionar y coordinar simultáneamente los dos hemisferios del cerebro (al avanzar un brazo junto con la pierna del lado contrario), como para que el niño vaya construyendo relaciones espaciales en relación con su cuerpo y con los objetos que se encuentran a su alrededor; además de que es su primer paso hacia la autonomía.

Las investigaciones en neurodesarrollo han demostrado que el movimiento está íntimamente relacionado con la capacidad de aprender, ya que ambos son procesos del sistema nervioso central; cuando se logra consolidar algún aprendizaje es porque nuestras neuronas han logrado conectarse.

El Sistema Nervioso Central, es el sistema que hace funcionar al cerebro para procesar toda la información que ingresa por los sentidos, dirige el movimiento voluntario/consciente y permite la conexión de las neuronas para consolidar el aprendizaje. Si bien, la maduración neurológica permite lograr ciertas capacidades, también es necesaria la interacción con el medio para que se produzcan, tal es el caso del gateo.

Investigaciones recientes en neurociencia y las aportaciones de innumerables médicos, neurólogos, psicólogos, pedagogos y psicomotricistas han permitido conocer más acerca de lo que el niño necesita y lo determinante que es su contexto social y cultural (Vygotsky).

Al presentar las actividades, se propone el trabajo en el área motriz a partir de tres elementos importantes:

- **La motricidad gruesa** que se refiere al movimiento de los miembros más grandes del cuerpo como las extremidades y la cabeza, además de la coordinación dinámica (locomoción) que se pueda lograr entre ellos.



- **La motricidad fina** consiste en la posibilidad de manipular los objetos, con toda la mano o con movimientos más diferenciados utilizando ciertos dedos, como por ejemplo la pinza, en la cual funcionan el dedo índice y el pulgar para hacer prensión en objetos muy pequeños. Esta praxis fina también se refiere al movimiento de las partes del cuerpo más pequeñas, de ahí que el lenguaje también dependa en gran parte de esta, puesto que las partes del cuerpo que se ponen en movimiento para articular las palabras (labios, lengua, entre otras) son muy pequeñas, requiriendo de un movimiento más coordinado y preciso.
- **La coordinación viso-motriz** consiste en la acción de las manos (u otra parte del cuerpo) realizada en coordinación con los ojos.

El desarrollo motor incluye además del movimiento del cuerpo, su disociación, la coordinación, el equilibrio y la precisión que se adquiere con la maduración del Sistema Nervioso Central. En este sentido, es importante resaltar que la coordinación de los movimientos depende principalmente del tono muscular.

Al nacer el niño se encuentra contracturado, es decir muy apretadito, sus músculos están rígidos, el tono muscular es muy alto, a lo que se le denomina hipertonía, a medida que este tono disminuye, el niño comienza a tener más control de sus movimientos.

El tono muscular es el soporte de las contracciones musculares y los movimientos, por tanto es responsable de toda acción corporal y es el factor que permite el equilibrio necesario para efectuar diferentes posiciones; su desarrollo evolutivo inicia después del nacimiento, manifestándose por un tono muy alto que progresivamente hacia los tres años se modifica y adquiere mayor consistencia, lo que va dando más agilidad a los miembros.

Diversas aportaciones han comprobado que la maduración motriz se manifiesta en el cuerpo en dos sentidos, de arriba hacia abajo y de adentro hacia fuera, lo que explica porque el niño primero sostiene la cabeza y después camina; mueve sus brazos voluntariamente y después logra coordinar el movimiento de sus dedos.

La motricidad o praxis fina depende de la capacidad para disociar el movimiento de los dedos y coordinarlos para agarrar objetos, los niveles de progreso son:

- El recién nacido cuenta con el reflejo de prensión y debido a su hipertonía cuando toma un objeto (o el dedo de mamá) no lo suelta.
- Alrededor de los 3 meses el niño comienza a lograr movimientos voluntarios que le permiten soltar y a los 7 meses agarrar voluntariamente sin disociar los dedos.
- Alrededor de los 12 meses ya separa el pulgar y el índice para asir objetos pequeños (movimiento de pinza).



La coordinación visomotriz también se desarrolla paulatinamente:

- Cuando el bebé nace su visión es muy limitada, al paso de los primeros días logra hacer contacto visual.
- Después del primer mes comienza a tener seguimiento visual hacia un objeto en movimiento, sólo cuando no sale de su campo visual, en un ángulo de 90° (45° para cada lado).
- A los 4 meses su campo y seguimiento visual ya es de 180°, debido a que puede rotar la cabeza voluntariamente; comienza a conocer el espacio que le rodea y a dirigir sus movimientos hacia los objetos que le interesan.
- Las primeras demostraciones de su coordinación óculo- manual (ojo-mano), se dan alrededor de los 5 meses, ya que además de intentar alcanzar lo que le interesa se lo lleva a la boca para explorarlo.

La acción que tenga sobre los objetos al chocarlos, acomodarlos o ensamblarlos, dan las pautas sobre la evolución visomotriz que se consolidará al realizar trazos voluntarios, imitaciones de figuras y más tarde la adquisición de la escritura; es importante resaltar que además de movimientos óculo-manuales incluye la coordinación del ojo con otra parte del cuerpo, como la óculo-pedal (ojo-pie) que se manifiesta al lograr patear una pelota hacia un lugar definido al meter un “gol” dentro de una portería.

El cerebro lleva el desenvolvimiento motriz como un proceso natural (en ausencia de alguna discapacidad), no obstante es importante crear las condiciones para que el niño adquiriera estas habilidades, en la manera que podamos fortalecer sus músculos y estimulemos el control de movimientos será mejor la calidad de su desarrollo motor.

Se ha comprobado que el cerebro responde mejor a ambientes complejos y estimulantes. Las neurociencias han afirmado que la organización funcional del cerebro es influida por el medio y se beneficia por la diversidad, la oportunidad y la riqueza del conjunto de experiencias que se van teniendo. En el presente programa se plantean algunos ejercicios clasificados por sala, con sugerencias de aplicación de tiempo y lugar; algunos se acompañan de canciones, rimas, entre otros.

Relajación

Es importante que después de realizar actividad física intensa, los niños tengan un momento de reposo o bien, algún ejercicio de relajación; es necesario porque al ejercitar se eleva la frecuencia respiratoria y las pulsaciones por minuto y es importante estabilizarlas, por lo que es recomendable con los niños más grandes realizar respiración lenta y profunda con ritmo.



Desarrollo sensorial

El desenvolvimiento motor y sensorial dan paso al avance cognitivo en el niño, Jean Piaget denominó en su teoría evolutiva como primera etapa de desarrollo a la sensorio-motriz, abarcando los dos primeros años del niño, en virtud de que el niño pequeño aprende con base en sus movimientos, en lo que percibe del mundo físico y de su interacción con los demás. Otros teóricos con la misma perspectiva genética han establecido que el aprendizaje en general, sin importar la edad, necesita iniciar en un plano sensorio-motor, ya que estos elementos son los que permiten conocer el mundo.

Todo conocimiento ingresa a través de los sentidos, para ser procesado y con él construir aprendizajes, permitiendo el desarrollo de la memoria, la elaboración de ideas, la solución de problemas y la imaginación.

Con el movimiento se da la manipulación y el desplazamiento, permitiendo una interacción constante con el medio; por estas razones el aprendizaje sensorio-motor no es exclusivo de los niños lactantes, sino que a lo largo de la vida, el ser humano recurre a él para construir sus conocimientos de manera empírica.

Los cinco sentidos se desarrollan desde el medio intrauterino, cuando el bebé nace está dotado para ver, oír, oler, gustar y tocar, van evolucionando ante la maduración del cerebro y la interacción con su medio.

La vista

La vista se desarrolla durante el segundo trimestre del embarazo y aunque el niño está dotado para ver desde que está en el vientre de su mamá, no existen condiciones para que evolucione sino hasta el nacimiento.

- Al nacer, la vista se encuentra muy limitada, sólo puede percibir formas animadas e inanimadas a una distancia de 30 cm; el niño es sensible a la intensidad de la luz y cierra los ojos para protegerse; es receptivo pero no efectúa reconocimiento alguno; si se le presenta una hoja de color gris y una con círculos blancos y negros, preferirá la segunda; hay poca visión lateral; no percibe profundidades y por falta de coordinación de los ojos tiende a bizquear.
- Entre los 2 y 3 meses el niño logra seguir con la vista un objeto en movimiento, dentro de su campo visual.
- Alrededor de los 4 meses reconoce detalles, el rostro de su madre; empieza a percibir y diferenciar colores vivos.
- A los 6 meses distingue algunas expresiones de mamá y comienza la percepción simple de profundidad.
- Entre los 7 y 12 meses madura la perspectiva y la visión tridimensional.
- Después del año comienza a reconocer símbolos visuales, este proceso es paulatino hasta que puede realizar la comprensión y producción de textos.



El oído

Es el primer sentido que logra desarrollarse. Desde el embarazo el feto escucha y diferencia sonidos (es más sensible a los graves que a los agudos), tienden a reconocer más fácilmente la voz de papá, mientras que escuchar a su mamá tiende a calmarlos. La voz no sólo sirve para estimular su oído, también su inteligencia a través del lenguaje.

- A los 2 meses reacciona ante estímulos auditivos.
- Alrededor de los 4 meses empieza a buscar con la cabeza la fuente del sonido.
- A los 6 meses dejan de llorar al escuchar música o alguna voz familiar.
- Entre los 7 y 12 meses comienza la apreciación de sonidos con significado y sólo unos cuantos meses después la aparición de las primeras palabras.
- Durante el segundo y tercer año de vida se va dando paulatinamente la adquisición del lenguaje.
- A los tres años ya logra comprender, ejecutar y verbalizar palabras, frases y órdenes sencillas.

El tacto

En el claustro materno el cuerpo del niño ya ha podido tener contacto con el líquido amniótico y en el momento del parto siente la presión del útero, así que desde el nacimiento el bebé es muy sensible a la manipulación, a cómo lo tocan, al contacto con el agua, con la crema, los masajes y las caricias que lo estimulan. A los 18 meses logra diferenciar por medio del tacto algunos objetos y a los 3 años puede determinar las características de algunos elementos. Es un sentido muy importante porque ayuda a organizar la relación dolor-placer e incluso. Investigaciones recientes han comprobado que niños que no son acariciados, resultan en su mayoría con un retraso motor.

El olfato

El olfato tiene un desarrollo constante e ininterrumpido desde el momento en que el niño empieza a respirar automáticamente, al nacer reconoce a su madre por el olor y es muy sensible a los olores fuertes. Este sentido permite organizar la relación placer-displacer.

El gusto

El gusto también se desarrolla desde el medio intrauterino, es el sentido más limitado debido a que no existe una amplia gama de experiencias gustativas en los primeros meses de vida, conforme se va ampliando su dieta alimenticia, el niño va experimentando con nuevos sabores y texturas.



DESARROLLO DEL LENGUAJE

El lenguaje va más allá de las palabras que decimos, se refiere al sistema de comunicación que construimos personal y socialmente; a nivel personal lo usamos como una herramienta para interactuar con las personas que nos rodean, a nivel social lo usamos para comunicarnos con los otros bajo un código de signos compartidos por un núcleo social.

Desde que nacemos todo es un lenguaje, las caricias, los sonidos, los olores y todas las experiencias que vivimos nos están comunicando algo y se va complementando con lo que nos transmiten gesticular y corporalmente las personas que habitan a nuestro alrededor. Cuando empezamos a participar del lenguaje oral, los códigos de nuestra sociedad empiezan a formar en nosotros una serie de símbolos para el habla y el pensamiento.

El desarrollo del lenguaje también está íntimamente relacionado con la madurez neurológica que se va adquiriendo; principalmente en las estructuras superiores y el hemisferio izquierdo del cerebro se procesan los códigos necesarios para la adquisición del lenguaje y otras que se relacionan con la parte sensitiva y que nos hacen receptivos en la comunicación; de ahí que el lenguaje se adquiera también de manera evolutiva, primero a través del llanto y después con la creación de sonidos con significado.

La adquisición del lenguaje es un proceso social debido a que los niños aprenden a través de la interacción con los adultos, de ahí la importancia de que estos actores utilicen correctamente el lenguaje, ya que las deformaciones que utilicen serán recibidas y reproducidas por los niños.

El ser humano como aprendiz activo necesita de la estimulación de su medio, por lo que es necesario que desde recién nacido se le verbalicen al niño todas aquellas acciones ocurridas en torno a él, puesto que la interacción regula la conducta lingüística, le da contenido y significado.

Aprender el lenguaje es un proceso extremadamente complejo, durante los dos primeros años de vida el niño adquiere una discriminación acústica muy precisa, comprende gran cantidad de palabras, decodifica en forma adecuada los gestos y extrae significados de un grupo de palabras; se establecen las bases de la comunicación, ya que el entorno desencadena el potencial biológico que permite el aprendizaje de la lengua materna.

El primer año se caracteriza por la comunicación pre lingüística o preverbal, en la que el niño pone especial atención en el habla y va teniendo diferentes respuestas. Podemos distinguir tres diferentes etapas en la comunicación oral infantil:

- La comunicación no verbal, se distingue por el llanto (como primera manifestación), el grito, la sonrisa, la mímica y la gesticulación.



- La comunicación pre-verbal, se caracteriza por ejercicios vocales primitivos (galluseo), la repetición de sílabas (laleo), la imitación de sonidos (balbuceo), ésta etapa abarca hasta la generación de las primeras palabras.
- La comunicación verbal se conforma por la formación de las primeras palabras; la estructuración de oraciones telegráficas al utilizar sólo dos palabras juntas (pre-fase), hasta la aparición de oraciones más complejas.

Las frases gramaticales aparecen a partir de los 20 meses, al principio con muchas deformaciones y carencias que se van compensando y asimilando con el uso, puesto que **“el niño aprende a hablar, hablando”**, no debemos coartar su deseo de comunicar, valorando lo que habla, así estimularemos a mejorar su pronunciación y organización.

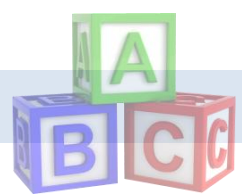
Los primeros sonidos que se adquieren son vocálicos, posteriormente surgen los consonánticos para dar lugar al balbuceo; a los seis meses aparecen las consonantes adelantadas para producir “ma” o “pa” y a los doce meses el niño comienza a formar palabras sencillas como “tata” para llamar a una persona; a los 18 meses puede llegar a tener 10 palabras y a los 2 años inicia con frases simples, mientras que a los 3 comienzan las frases complejas, de ahí en adelante el trabajo es gramatical.

La adquisición de fonemas se da a partir de la complejidad fonética que tiene cada consonante, el orden en que aparecen regularmente es el siguiente: M, N, Ñ, P, T, K, B, D, G, F, S, Z, J, CH, L, LL, R y RR. La articulación necesaria para la pronunciación de estos fonemas y su conjunción con las vocales para formar sílabas y en lo consecuente palabras, depende de la maduración y del ejercicio del aparato fonoarticulador, formado por todos los músculos desde el oído hasta la lengua que deben ser movilizados para pronunciar cada palabra.

Para la adquisición del lenguaje también es necesario trabajar la comprensión de lo que se escucha, por lo que resulta importante trabajar esta capacidad a través del seguimiento de instrucciones sencillas o narraciones, ya que así como el niño aprende a **“escuchar, escuchando”**. Para apoyar la estimulación del lenguaje además de los masajes y ejercicios sugeridos en el programa, se anexan juegos de lactantes, rimas, adivinanzas y trabalenguas.

Las adivinanzas alientan la comprensión dentro de la adquisición del lenguaje; son pequeños textos que permiten la reflexión y el razonamiento; familiarizan al niño con su entorno mediante su participación activa; le ayudan a adquirir conceptos de una manera amena y presuponen un reto del que el niño puede salir triunfador; también estimulan la memoria y la representación mental al ir asociando la narración con la probable respuesta.

Mediante la repetición de diferentes eventos sensoriales, se aumenta el control emocional del niño desarrollando destrezas para estimularse a sí mismo a través del juego libre, de la exploración y la imaginación. Lo más importante es recordar que los niños deben sentirse satisfechos con la estimulación al descubrir cosas por sí mismos.



Actividades de estimulación para la Sala de Maternales B1 y B2

Características de los niños de Maternales de 25 a 36 meses

El niño de 2 a 3 años salta- con pies juntos despegándolos del piso; camina de puntas; juega fútbol; alterna los pies al subir una escalera; monta un triciclo; utiliza más una mano que la otra; se quita los zapatos; copia un círculo; repite parte de la serie numérica; dice su nombre completo; explica situaciones; contesta cuando se le pregunta; menciona cinco personajes de una historia.

Estimulación motriz gruesa para Niños Maternales de 25 a 36 meses

Nombre de la actividad/ Objetivo	Actividad	Sugerencias/Nota
“Caminando sobre la cuerda” Desarrollar el equilibrio.	Pide a los niños que caminen sobre una cuerda abriendo sus brazos como un avión.	Utiliza una sola cuerda y vigila a los niños para que no se hagan daño con ella.
“Sigue las huellas” Coordinar los pasos.	Solicita a los niños que caminen pisando unos pies dibujados previamente en el piso.	Puedes elaborar las huellas con papel de colores o foamy para que el material pueda ser reutilizado.
“Sentadillas” Ejercitar las piernas y el equilibrio.	Pide a los niños que hagan sentadillas ellos solos al ritmo de la canción del “Sapito” .*.	Este ejercicio requiere mucho esfuerzo físico por lo que se sugiere realizarlo sólo una vez.
“Galopando” Estimular el control de movimientos.	Pide a los niños que galopen como los caballos (dando un paso con un pequeño brinco y juntando ambos pies antes de dar el siguiente paso) al ritmo de la canción del “Caballito” .*.	Realiza tú el movimiento previamente para que te imiten.
“Muñeco tieso” Realizar distintos movimientos con el cuerpo.	Invita a los niños a cantar “El muñeco tieso” * y caminar, marchar, galopar, gatear, brincar, entre otros.	Inventa otros desplazamientos.
“Casa de peña” Coordinar los movimientos del pie.	Pide a los niños a cantar “La casa de peña” * y mover los pies apoyando la punta o el talón según sea el caso.	Canta cada vez más rápido la canción, promoverás mayor coordinación.
“Gira y gira” Controlar los movimientos del pie.	Ayuda a los niños a quitarse los zapatos y los calcetines, pide que se sienten en su silla. Dale una pelota pequeña y solicítale que la muevan utilizando únicamente sus pies.	También puedes utilizar un bote pequeño.



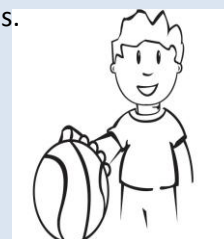
Estimulación motriz gruesa para Niños Maternales de 25 a 36 meses

Nombre de la actividad/ Objetivo	Actividad	Sugerencias/Nota
“Marometas” Desarrollar la coordinación de todos los músculos del cuerpo.	Coloca colchonetas en la sala e invita a los niños a dar marometas.	Cuida que no doblen su cabeza.
“La Tía Mónica” Favorecer la coordinación de los movimientos.	Canta con los niños “La tía Mónica” * y pídeles que agiten la parte del cuerpo nombrada.	Pregunta a los niños, para que ellos escojan la parte del cuerpo en cada estrofa de la canción.
“Hay burbujas en el aire” Favorecer la coordinación de los movimientos.	Arroja burbujas de jabón a los niños y solicita que las atrapen con diferentes partes del cuerpo al ritmo de “Hay burbujas en el aire” *.	Nombre diferentes partes del cuerpo como: cabeza, nariz, hombros, codos, panza, rodillas.
“Circuitos” Favorecer la coordinación de los movimientos.	Diseña algunos circuitos en los que los niños tengan que gatear, caminar y saltar.	Utiliza el material que tienes: colchonetas para gatear, una tira de cinta adhesiva para caminar manteniendo el equilibrio, aros para saltar, entre otros.

Momento adecuado: Destina en tu rutina un espacio para la realización de estas actividades.

Duración: Alrededor de 10 minutos.

Periodicidad: Realiza al menos una actividad al día.



Estimulación motriz fina para Niños Maternales de 25 a 36 meses

Nombre de la actividad/ Objetivo	Actividad	Sugerencias/Nota
“Manipulando masita” Coordinar los movimientos de las manos.	Da un poco de masa de sal y pide a los niños que la dividan, que la junten, que hagan bolitas, tripitas, que la piquen y que modelen lo que ellos quieran.	La masita de sal se realiza, mezclando la misma cantidad de harina que de sal, agua y unas gotitas de aceite, también puedes agregar un poco de color vegetal.
“5 ratoncitos” Coordinar los movimientos de las manos.	Canta con los niños “5 ratoncitos” * moviendo los dedos para señalar la cantidad correspondiente.	Pinta ojos y boquita en las yemas de los dedos de los niños para hacer más atractiva la actividad.



Estimulación motriz fina para Niños Maternales de 25 a 36 meses

Nombre de la actividad/ Objetivo	Actividad	Sugerencias/Nota
“Mete y saca” Ejercitar el movimiento de pinza.	Pide al niño que meta y saque objetos de un frasco delgado utilizando su pinza (pulgar e índice).	Por ningún motivo dejes solo al niño al realizar esta actividad.
“Limpia la naranja” Ejercitar el movimiento de pinza.	Da a cada niño un cuarto de naranja y pídele que le quite los huesitos, utilizando su dedo pulgar e índice.	Puedes encajar pasitas en la naranja para que sea más atractivo.

Momento adecuado: Destina en tu rutina un espacio para la realización de estas actividades.

Duración: Alrededor de 5 minutos.

Periodicidad: 1 o 2 veces a la semana.

Estimulación viso-motriz para Niños Maternales de 25 a 36 meses

Nombre de la actividad/ Objetivo	Actividad	Sugerencias/Nota
“Tragabolas” Estimular la coordinación visomotriz y la precisión.	Diseña un tragabolas y por turnos pide a los niños que avienten una pelota con la intención de que entre en el lugar preciso.	Realiza un tragabolas cortando un círculo del tamaño de la pelota a utilizar en una caja de cartón cerrada y adórnala. También puedes utilizar tinas en las cuales los niños puedan aventar las pelotas.
“Dibujando con chocolate” Desarrollar la grafomotricidad.	En un plato pon una gotita de chocolate líquido y pídele al niño que con su dedo índice intente dibujar una carita feliz.	La carita feliz requiere de precisión, de movimientos curvos y rectos.
“Caracol caracolito” Coordinar los movimientos de las manos.	Reparte a cada niño un pliego de papel bond y una crayola y pide que haga círculos grandes y pequeños al ritmo de la canción de “Caracol” *.	Puedes ir reduciendo el espacio hasta llegar a una hoja tamaño carta.

Momento adecuado: Destina en tu rutina un espacio para la realización de estas actividades.

Duración: 10 minutos.

Periodicidad: Realiza al menos una actividad a la semana.



Estimulación sensorial para Niños Maternales de 25 a 36 meses

Nombre de la actividad/ Objetivo	Actividad	Sugerencias/Nota
Vista: “Lo que hay en mi sala” Discriminar estímulos visuales.	Menciona un objeto que esté en la sala para que los niños lo señalen.	En un mismo momento menciona de 5 a 10 objetos.
Oído: “El botón de Martín” Discriminar sonidos para seguir el ritmo.	Da instrumentos de percusión para que sigan el ritmo de la canción del “Botón de Martín” .*	Utiliza diferentes instrumentos de percusión como: maracas, panderos, tambores, claves, tecomates, castañuelas.
Oído: “Creo mis propios sonidos con mi cuerpo” Producir y reconocer diversos ritmos con el cuerpo.	Pide a los niños que bailen al ritmo de la canción de “La fiesta” *, invítalos a producir sonidos utilizando su cuerpo.	Pide a los niños que propongan otros sonidos que puedan producir con su propio cuerpo.
Olfato: “Frutas que huelen casi igual” Estimular la discriminación olfativa.	Da a los niños a oler distintas frutas y pídeles que te describan cuales se parecen.	Se sugiere: mandarina, naranja, manzana, plátano.
Tacto: “¿Cómo se sienten los juguetes?” Estimular la discriminación táctil.	Da a los niños 3 objetos de diferentes texturas y que ellos identifiquen ¿cuál es más suave? y ¿cuál es más áspero?	Es importante que los objetos sean de la sala para que ellos asocien que todo objeto tiene una textura.
Gusto: “El gesto con limón” Estimular la discriminación gustativa.	Da a los niños un trozo de limón, pídeles que lo chupen frente a un espejo.	Pídeles que observen sus gestos en el espejo.

Momento adecuado: Destina en tu rutina un espacio para la realización de estas actividades.

Duración: Alrededor de 5 minutos.

Periodicidad: Una vez a la semana.



Estimulación del lenguaje para Niños Maternales de 25 a 36 meses

Nombre de la actividad/ Objetivo	Actividad	Sugerencias/Nota
“Soplando” Ejercitar el aparato fonoarticulador.	Pide al niño que sople sobre un pedazo de papel higiénico hasta que logre moverlo.	Para hacer más atractiva la actividad puedes cortar pequeños cuadros (10cm) de papel de china de colores.
“Con popote” Ejercitar el aparato fonoarticulador.	Solicita al niño que sorba de un popote.	Recuerda que no deben compartirse los popotes.
“Lengua traviesa” Ejercitar el aparato fonoarticulador.	Pide al niño que saque la lengua lo más que pueda, que intente moverla hacia los lados y hacia arriba.	Puedes realizar la actividad frente a un espejo.
“Trabalenguas sencillos” Ejercitar el aparato fonoarticulador.	Di al niño algunos trabalenguas sencillos y pídele que los repita.	Ensayar los trabalenguas, ya que entre más claros los digas, más fácil será para el niño reproducirlos.
“Adivinanzas sencillas” Estimular la comprensión de lo hablado.	Pide que resuelva algunas adivinanzas sencillas.	Ayuda al niño analizando la adivinanza y dale pistas si así lo requiere.
“Platicando” Estimular la expresión oral.	Solicita al niño que te narre algunas situaciones.	Realiza constantemente preguntas al niño. Recuerda que “aprende a hablar, hablando”.
“Dime lo que ves” Promover la expresión oral.	Muestra al niño algunas láminas y pídele que te diga lo que ve en ellas.	Puedes realizar tarjetas con distintos temas, según el tema que estés trabajando.

Momento adecuado: Destina en tu rutina un espacio para realizar las actividades.

Duración: Variado.

Periodicidad: Realiza las actividades diariamente.



Actividades de relajación para Maternales de 25 a 36 meses

Nombre de la actividad/ objetivo	Actividad	Sugerencias/Nota
“Toquecitos en el rostro”	Cuando el niño este recostado listo para tomar la siesta. Realiza pequeños toquecitos suaves con tus dedos, recorriendo todo su rostro, ve disminuyendo la intensidad.	El niño tenderá a cerrar los ojos con los toquecitos. Acompaña con un arrullo.
“Mascada, mascadita”	Recuesta a los niños boca arriba sobre las colchonetas pídeles que cierren los ojos y desplaza una mascada desde su cabeza hasta sus pies al menos dos veces.	Acompaña de música relajante.
“Estirando mi cuerpo”	Realiza intervalos de estiramiento y relajación. Pide a los niños que se estiren lo más posible e inmediatamente solicita que relajen su cuerpo. Solicita que respiren profundamente, detengan el aire y luego lo expulsen. Vuelvan a estirar pero ahora solo un brazo y luego lo relajen, así sucesivamente con las cuatro extremidades.	Después del ejercicio, recuéstalos en las colchonetas para que descansen.



CANCIONES PARA ACOMPAÑAR LA ESTIMULACIÓN

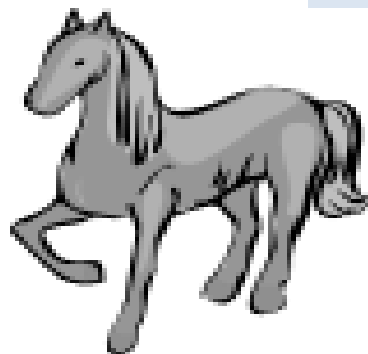
SAPITO

Este era un sapito
que feliz vivía
debajo de un puente
donde un charco había
tula tula tula
plash plash plash
ñaqui ñaqui ñaquiña qui ña



MUÑECO TIESO

Este es un muñeco
que muy tieso esta
dentro de su caja lo van a guardar
míralo bajando poco a poco va
muy cerca del piso tiene que quedar
ya está muy dormido
ya va a despertar
cuando cuente tres lo verán saltar
1,2,3
La larala lala Lara la la la
La larala lala Lara la la la



CABALLITO

Este caballito
quiere ir a pasear
lco ico ico
vamos a pasear
este caballito
quiere galopar
lco ico ico
hay que galopar
este caballito
quiere descansar
lco ico ico
hay que descansar...



LA CASA DE PEÑA

Cuando voy a la casa de Peña
con la manita hago la seña
Cuando voy a casa de Juan
con la patita toco el zaguán



LA TÍA MÓNICA

Yo tengo una tía
la tía Mónica
que cuando va al mercado
nos dice huo lala
así mueve la cabeza
así así así
así mueve la cabeza
así así así

Yo tengo una tía
la tía Mónica
que cuando va al mercado
nos dice huo lala
así mueve los hombros
así así así
así mueve los hombros
así así así

Yo tengo una tía
la tía Mónica
que cuando va al mercado
nos dice huo lala
así mueve la cadera
así así así
así mueve la cadera
así así así



5 RATONCITOS

5 ratoncitos de colita gris
mueven las orejas
mueven la nariz
1 2 3 4 5 corren al rincón
porque ahí viene el gato a comer ratón

CARACOL

Caracol caracol caracolito
Caracol caracol ay que bonito
Saca tus cuernos al sol



BURBUJAS

Hay burbujas en el aire en el aire
hay burbujas en el aire por doquier
hay burbujas en el aire
hay burbujas por doquier
hay burbujas en el aire por doquier
con tu manita agarra agarra una burbuja
con tu manita agarra agarra
una dos y tres burbujas
con tu mano agarra agarra una burbuja

Hay burbujas en el aire en el aire
hay burbujas en el aire por doquier
hay burbujas en el aire
hay burbujas por doquier
hay burbujas en el aire por doquier
con tu cabeza (u otra parte del cuerpo)
agarra agarra una burbuja
con tu cabeza
agarra agarra
una burbuja
con tu cabeza
agarra agarra
una dos y tres burbujas
con tu cabeza
agarra agarra una burbuja



EL BOTON DE MARTÍN

Debajo del botón ton ton
que encontró Martín tin tin tin
había un ratón ton ton
ay chiquitín tin tin tin

LA FIESTA

todo el mundo
en esta fiesta
se tiene que divertir
lo que vayamos diciendo
lo tienen que repetir
aplaudir, aplaudir,
todo el mundo va a aplaudir
la la la la la la la la la la la la
a marchar, a marchar
todo el mundo va a marchar
la la la la la la la la la la la la
a saltar a saltar
todo el mundo va a saltar
la la la la la la la la la la la la
a palmeear a palmeear
todo el mundo va a palmeear
la la la la la la la la la la la la
a gritar a gritar
todo el mundo va a gritar
la la la la la la la la la la la la



CANCIONES PARA LA COTIDIANIDAD

PARA DIRIGIRSE A DORMIR

PARAM, PAM, PAM

Param, pam, pam
param, pam, pam
mis soldaditos
marchando van
a la camita a descansar

PARA LA HORA DE DORMIR

LAS ESTRELLITAS

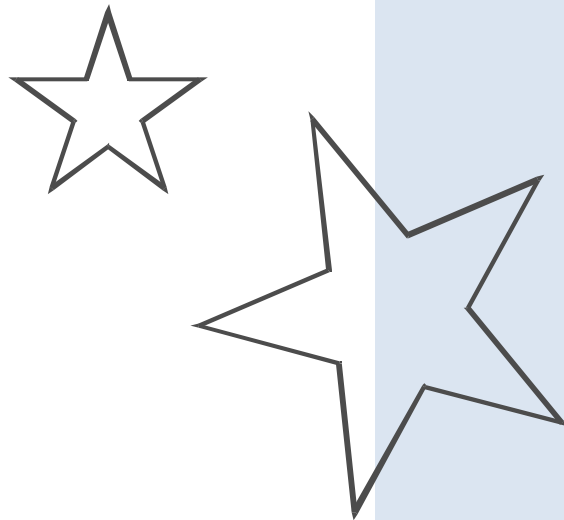
Son las estrellitas ojitos con sueño
que brillan de noche en el alto cielo
su mamá la luna les canta y arrulla
como yo a mi niño
que tengo en la cuna.

¿A DÓNDE VAN?

A dónde van, a dónde han ido
los duendecitos de tus ojitos
a dónde fueron, a dónde irán
las estrellitas de mi lucero
duerme, que duerme mi cielo
duerme...
que ya llegó la hora de descansar

ESTRELLITAS

Estrellitas de los cielos
caracoles de la mar
que mi niño bello
ya se va a acostar
florecitas
de los prados
caracoles del jardín
que mi niño amado
ya se va a dormir



PARA LA HORA DE DESPERTAR

EL GALLITO ALEGRE

El gallito alegre quiere cantar
hecha la cabeza para atrás
aletea gargozo y hace así
canta muy clarito
quiquiriquí
no quiero flojos jaquí!

PARA LAS ACTIVIDADES HIGIÉNICAS

AL AGUA PATOS

El que quiera nadar un rato, como pato, como pez
que se quite los zapatos pues yo ya me los quite
al agua patos, patos sin los zapatos, patos
al agua patos, patos, al agua pez.
al agua patos, patos sin los zapatos, patos
al agua patos, patos, al agua pez

LAVANDO MIS MANOS

Mis manos parecen de negro carbón
un lindo vestido tendrán de jabón

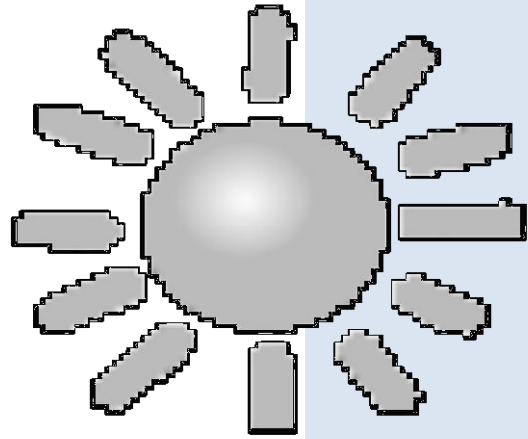
GOTITAS DE AGUA

Qué bonito juegan las gotitas de agua,
las gotitas de agua en la regadera
saltan por los hombros
juegan con mi pelo
y por todo el cuerpo
van ruedan que ruedan
van tan rapidito que me hacen gritar ¡ay!
traviesas gotitas que me hacen gritar

PARA QUITAR LA ROPITA

FUERA SU BOTÍN

fuera su botín
fuera el calcetín
fuera la camiseta
fuera la chupeta
fuera la ropita ¡SI!



PARA RECONOCER SU CUERPO

MI CARITA

Mi carita redondita tiene ojos y nariz
y también una boquita para cantar y reir
con mis ojos veo osas con mi nariz hago (achu)
con mi boca tomo leche y hago (mmmm)

MI NARIZ

No es un botoncito,
es una nariz
hay que me la como,
ya me la comí,
ratataplum
ratarataplum,
que bonitos ojos
que bonitos son.



PARA RELAJAR

AL DIN DON

Al din don golpecitos en los hombros
al din don golpecitos en los pies
al din don voy doblando mis coditos
al din don y muy fuerte estaré

FUERTE, FUERTE

Fuerte, fuerte, fuerte
cierre sus ojitos
blando, blando, blando
todo el cuerpecito



ADIVINANZAS PARA ESTIMULAR EL LENGUAJE

CONOCIMIENTO DEL MEDIO

El mar nos forma
grandes, hermosas
y nos estrella
contra las rocas
(LAS OLAS)

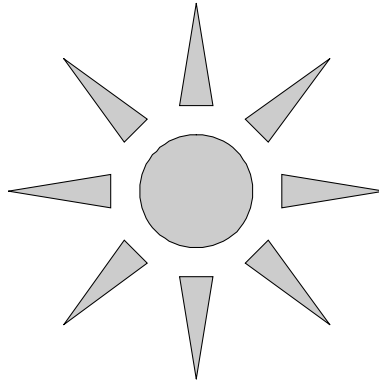
Doy calorcito
Soy muy redondo,
salgo temprano,
y por la tarde me escondo
(EL SOL)

Me formo en el cielo
con gran alborozo.
de lindos colores
hago un arco hermoso
(EL ARCOIRIS)

En las noches las miramos
en el cielo cintilar;
son plateadas y brillantes
y su luz a todos dan
(LAS ESTRELLAS)

Suele cantar en el bosque
y empujar algún velero,
puede avivar la fogata
y tirarnos el sombrero
(EL VIENTO)

Tengo hojas sin ser libro,
tengo madera y también,
llego a tener varios nidos
(EL ARBOL)



ANIMALES

A cuestas llevo mi casa.
Camino sin tener patas.
Por donde mi cuerpo pasa
queda un hilito de plata
(EL CARACOL)



Déjame volar de flor en flor
que te puedo picar con mi aguijón
(LA ABEJA)

Blanco es,
gallina lo pone,
frito se come
(EL POLLO)

Este animalito
tiene ocho patas
y teje de prisa
linda telaraña(LA ARAÑA)



Tiene muy grandes bigotes, sabe contento maullar;
es terror de los ratones
y le gusta irse a pasear(EL GATO)

¿Quién corre, quién ladra, quién hace gua gua?
¿Quién siempre la casa se empeña en cuidar?
(EL PERRO)

Abundante cabellera
le da marco a mis colmillos,
y siendo el Rey de las Bestias,
de niño soy un gatito
(EL LEÓN)



Roer es mi trabajo,
el queso mi aperitivo
y el gato ha sido siempre
mi más temido enemigo
(EL RATÓN)



Soy chiquitito,
puedo nadar;
vivo en los ríos
y en alta mar
(EL PEZ)



Muy pausado y saleroso
se echa en el agua a nadar;
mientras canta muy contento:
“cua-ca-cua”
(EL PATO)

Orejas largas,
rabo cortito;
corro y salto
muy ligerito
(EL CONEJO)

PARTES DEL CUERPO

Los tienes en la cara,
como dos ventanitas
y con ellos
miras cosas bonitas
(LOS OJOS)



Los tienes en la cabeza
y los tienes que peinar.
cuando están muy crecidos,
te los debes de cortar
(LOS CABELLOS)

Huelo con ella,
por sus ventanas,
y me las sueño
si no están sanas
(LA NARIZ)

Lo mismo sirven para comer
que para tocar,
para llamar a una persona
que para aplaudir a un artista
(LOS DEDOS)



Te la peinas, te la rascas,
y es tu poder más sincero,
más hay quienes sólo la usan
para ponerse el sombrero
(LA CABEZA)

Somos unidos hermanos
los de arriba y los de abajo,
es nuestro diario trabajo
rasgar, moler y cortar
(LAS MANOS)

ACTIVIDADES HIGIÉNICAS

En la casa soy necesaria,
así en la piscina
y en la playa
(LA TOALLA)

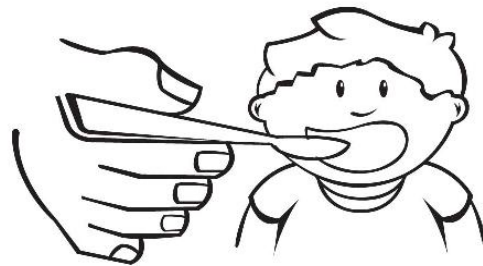
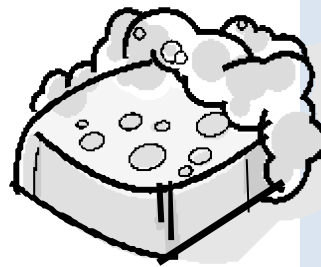
Si me mojan me resbalo,
saco espuma si me tallan;
soy amigo de los limpios
y enemigo de las manchas
(EL JABÓN)

ACTIVIDADES DE NUTRICIÓN

A pesar de tener patas,
yo no me puedo mover.
llevo encima comida y
no me la puedo comer
(LA MESA)

¿Qué es lo que va con la sopa y no se come?
(LA CUCHARA)

Tiene gajos, no es balón;
es redonda, no es pelota;
pero si se le machaca,
agridulce jugo brota
(LA NARANJA)



Blanca por dentro,
verde por fuera;
si quieres saber
espera, espera...
(LA PERA)

Tiene escamas y no es pez
Tiene corona y no es rey,
¿Adivina que fruta es?
(LA PIÑA)

La recoge la abejita
libando de flor en flor,
es muy dulce, nutritiva
y de dorado color
(LA MIEL)

Te la da la vaca
y es muy nutritiva;
si a diario la bebes,
los dientes te cuida
(LA LECHE)

Con sabrosa temblorina
y colores muy vistosos,
soy la delicia de todos
los niños que son golosos
(LA GELATINA)



Programa de Estimulación y Evaluación del desarrollo del niño

El programa de estimulación se plantea con la finalidad de contrarrestar los signos de atención detectados en los menores a partir de los resultados de la “Evaluación del desarrollo del niño”.

Las actividades específicas de estimulación se pueden aplicar de manera personalizada o en subgrupos a aquellos menores que no logren realizar al menos el 75% de las conductas esperadas en la evaluación de cambio de sala o el 55% en la evaluación intermedia, respecto a alguna de las áreas de la evaluación:

- Área de lenguaje.- Presentado actividades que promueven la comunicación, la comprensión de lo escuchado y el habla (técnicamente denominada articulación). Además, es necesario realizar acciones constantes con los niños que requieren ser estimulados en esta área, trabajando el seguimiento de instrucciones, intensificando la comunicación con ellos y manteniendo diálogos de habla y escucha constantes.
- Área motora.- A través de juegos individuales y organizados que favorecen la coordinación motriz gruesa, fina y viso-motora para lograr habilidades conforme a su edad.
- Área cognitiva.- Con actividades que potencializan los sentidos (vista, oído, gusto, tacto, olfato) y senso-percepción. Debido a que éstos son los canales por los que entra la información al cerebro para ser procesada. Los datos que se adquieren por estos medios desembocan en representaciones mentales de acuerdo a la edad y a nivel de desarrollo para la adquisición de aprendizajes cada vez más complejos. Además es necesario intensificar la atención a los menores que necesitan ser estimulados en esta área durante la ejecución de actividades pedagógicas.
- Área psicosocial.- No se plantean actividades específicas para favorecer esta área de desarrollo, debido a que para ello es necesario un ambiente de interacción constante con el niño, en la que los adultos seamos facilitadores no sólo del aprendizaje sino de la comunicación y la interacción con los demás. Cada actividad formativa-asistencial o pedagógica representa una oportunidad para que el niño interactúe con otros niños, sin embargo, es necesario intensificar la comunicación con el niño, integrarlo a todas y cada una de las actividades grupales e incitándolo a participar activamente. En un primer momento acompáñalo para gradualmente vaya adquiriendo mayor autonomía al desenvolverse con los demás.



Alteraciones de conducta

Existen ocasiones en que nos encontramos con niños que actúan de forma peculiar o diferente al resto del grupo al que pertenecen; en estos casos, es importante observar si la actitud que está mostrando el menor es constante o sólo se da en determinado momento, por lo tanto es imprescindible una comunicación con los padres respecto al desarrollo y conducta del menor, si los padres coinciden en las observaciones que reporta la guardería es necesario cuestionarlos sobre qué están haciendo al respecto y así en conjunto determinar un plan de acción para atender al menor en su demanda, a través de un apoyo psicopedagógico y lograr un cambio en la conducta, lo que se reflejará en su persona y, consecuentemente en la integración con su entorno y comportamientos deseables.

Cuando se presentan comportamientos no deseables de manera frecuente, podemos referirnos a ellas como **alteraciones en la conducta**, generalmente éstas se dan en niños en los que existe algún malestar físico o emocional porque no entienden lo que le pasa, se sienten incómodos, no se pueden expresar, no se sienten comprendidos, se siente presionado por decisiones o expectativas sobre su comportamiento o bien cuando no pueden comunicarse con los demás.

Se podrá afirmar que un niño presenta alguna alteración de conducta cuando la manifiesta al menos durante tres días consecutivos y por ende, está en riesgo su seguridad física o emocional, la de otros niños e impide de manera persistente el desarrollo de las actividades del grupo. Los menores en esta situación son más vulnerables y su gran malestar transitorio o permanente, los puede hacer víctimas de desvalorizaciones, insultos y agresiones físicas.

A continuación, algunas de las conductas más comunes que se presentan:

Manifestaciones de las alteraciones conductuales	
• Fobias. • Atención dispersa. • Tics nerviosos. • Dificultad para concentrarse. • Trastornos del sueño. • Inseguridad. • Alteraciones de conducta alimentaria.	• Timidez. • Irritabilidad. • Ansiedad. • Agresividad. • Estrés • Depresión. • Miedos.

La presencia de niños con uno o más de estos síntomas dentro de una guardería, genera inquietud en el personal que los atiende por desconocer la causa y las técnicas de manejo; lo cual es necesario analizar en cada caso y tanto el personal como los padres de familia deben recibir asesoramiento, con la finalidad de procurar la estabilidad del menor y del grupo.



Algunos factores que pueden acentuar los síntomas en los menores son:

- la monotonía
- el aislamiento
- el rechazo
- el no sentirse querido
- el calor
- la realización de actividades bajo presión de tiempo
- la realización de actividades no acorde a su edad cronológica y madurativa
- el cambio repentino de ambiente, la separación de su entorno familiar

Ante estas situaciones, se puede manifestar malestar general, vómito, diarrea, temperatura alta, dolor abdominal, de cabeza u otras.

Detección de causas

Como agentes educativos se nos presenta un reto primordial para establecer la base educativa de los primeros años, los cimientos en los que se elevará el edificio de un ser humano feliz, inteligente, capaz y sano, por lo tanto es sustancial comprender lo que el niño siente, querer siempre el bien del menor y obtener una visión más amplia respecto a su padecimiento, lo que permitirá tener mayores herramientas para trabajar de manera adecuada e intervenir en su beneficio, siempre respetando su integridad física y emocional.

Factores que pueden propiciar un trastorno conductual	
• Pérdida de algún padre (por fallecimiento o divorcio). • Orinarse o defecar cuando ya se tenía el control de esfínteres. • Sentir abandono. • Ser molestado por niños mayores. • Ser el último en lograr algo. • Ser ridiculizado ante los demás niños. • Peleas entre los padres.	• Cambio de sala o grupo. • Sentirse enfermo. • Someterse a exámenes. • Recibir reportes de mala conducta. • Romper o perder cosas. • Ser diferente a otros niños (en algún aspecto). • Un nuevo bebé en la familia. • Llegar tarde a la guardería. • Coacción de los padres y del personal.

Cuando se presentan desviaciones en el marco de un parámetro deseable, se registran signos y síntomas que evidencian la ruptura del equilibrio bio-psico-social en el niño y que se asocian directamente con falta de bienestar, es ahí donde puede originarse un trastorno.

Resulta de gran utilidad realizar observaciones frecuentes a los niños que están mostrando alguno de estos síntomas y es importante hacerlo en diferentes momentos durante su estancia en la guardería, ya que sólo así se podrá conocer mejor el tipo de conducta que se está presentando y se identificarán los factores que la aceleran, con la finalidad de tener una idea clara del tipo de apoyo que requerirá el niño.



La conducta abarca algo más que el comportamiento, es algo más que buenos modales; se refiere a cualquier actividad del ser humano, a todo lo que hace o dice. Necesitamos ser buenos observadores y oyentes de nuestro entorno, no necesitamos un juicio de la persona, sino una observación descriptiva de sus actividades, esto quiere decir por ejemplo: *“Alicia es agresiva”*, no constituye una descripción adecuada de una alteración de conducta, en cambio *“El día de ayer, Alicia empujó a su compañera y hoy la pellizcó”*, esta frase sí describe algo que la niña hizo y también se menciona la frecuencia con que presenta la conducta. De esta forma es posible decidir y tomar medidas para modificar las conductas.

Es muy importante indagar las causas que originan las alteraciones de conducta para atender al niño y lograr que tenga una mejor adaptación al medio. El cuadro que se presenta a continuación es una guía sobre algunos aspectos a observar para comentar con los padres y poder encontrar una solución al problema.

Concepto	Aspectos a observar
Problemas con alimentación	• Qué alimentos rechaza. • Necesita ayuda para alimentarse, aun cuando ya lo hace solo. • Realiza otras actividades en lugar de comer. • Manifiesta rechazo de alimentos, solo con algunos menús. • Comió algo que puede resultar peligroso para su salud (plástico, hilo, tierra, entre otros).
Agresividad	• En qué condiciones se presenta la agresión. • Hacia quién va dirigida. • ¿En qué momento se presenta? • ¿Qué hace el niño?
Evidencias de maltrato físico	• Moretones, rasguños, quemaduras. • Alguna otra evidencia visible.
Estado de ánimo	• Está triste, llora con frecuencia y sin alguna causa aparente. • Se aísla y no se integra al trabajo con sus compañeros. • Muestra poca tolerancia con lo que se le dice o con su relación con los demás. • Apático: poco interés en las actividades que se desarrollan a su alrededor. • Se asusta con facilidad, llora cuando le hablan
Actitud frente al trabajo	• Muestra reiterada resistencia a trabajar cuando se le indica • Cuando trabaja no concluye la actividad. • Se distrae con facilidad durante el desarrollo de actividades.
Alteraciones del sueño	• Duerme más de lo habitual. • Se muestra inquieto durante el sueño. • Despierta de forma repentina y asustado. • Se le dificulta conciliar el sueño.



En el “Reporte de incidencias diarias por sala de atención”, deberán quedar registradas todas aquellas situaciones en las que se presente algún aspecto de los anteriormente mencionados y posteriormente estos datos deberán vaciarse en la carpeta “Información al usuario de la atención a los niños” para conocimiento de los asegurados usuarios. Para cada caso en particular, ésta información quedará asentada en el formato “Control y seguimiento de menores con alteraciones de conducta”, además es importante que la Dirección guarde evidencia documental de esta información.

La información registrada será la herramienta para abordar el tema con los asegurados usuarios, sin embargo, es importante hacerlo sin catalogar al menor como un problema. El objetivo de la entrevista es explicar los síntomas que presenta el niño a través de los eventos sucedidos cotidianamente sin emitir juicio alguno, para saber si ellos se han percatado de la situación, si están conscientes de ella y qué es lo que suponen la está originando.

En ocasiones la comunicación con los asegurados usuarios sobre el tema resulta un poco difícil porque en casi todos los casos ocurren situaciones en casa los cuales no quieren ventilar, por lo que se debe ser muy cuidadoso al plantear la situación. En este sentido, son trascendentes los acuerdos que se generen entre el personal educativo y los padres de familia en cuanto a las acciones a realizar con el niño, debido a que sólo así se logrará impactar en su comportamiento.

En un contexto pedagógico estas observaciones son muy valiosas, debido a que facilitan la tarea educativa al proporcionar datos para analizar la situación y dar al niño el apoyo necesario para su óptima adaptación.

Estrategias de atención

Una vez que hemos detectado a un niño que presenta alteraciones de conducta, se buscará:

- Informar a los padres e investigar las causas que promueven dicho comportamiento.
- Identificar los momentos en que se presenta con mayor intensidad.

Se deberán llevar a cabo acciones de atención para integrar al niño a las rutinas de la guardería con un plan de acción que incluya técnicas específicas para:

- Modificar las condiciones en que se presenta la conducta.
- Incorporar al personal educativo y a los padres usuarios en el plan de acción.
- Identificar los cambios que serían deseables en la conducta del niño.
- Ajustar las condiciones necesarias para mejorar el ambiente de trabajo y de actitud del personal.
- Identificar las necesidades en el niño que no se encuentran satisfechas.
- Establecer comunicación con el niño.
- Identificar los requerimientos emocionales.



Este trabajo deberá realizarse:

- Con acciones concretas, claras y factibles en coordinación con los padres usuarios y con el personal de la sala.
- Para dar seguimiento a las acciones propuestas (observación, evaluación, participación activa y colaboración del grupo).

Una vez realizadas las acciones planeadas (si las medidas tomadas no incidieran en el cambio de conducta del menor) y **sólo si es necesario**, se solicitará apoyo al Responsable de fomento de la salud y dando aviso al Departamento Delegacional de Guarderías, a fin de atender la problemática.

Existen muchas técnicas de intervención en un ambiente terapéutico que permiten conocer por qué el menor actúa de una determinada manera para llevar a cabo acciones orientadas a su adaptación, por lo que debe valorarse la posibilidad de buscar ayuda profesional especializada (psicólogo, paidopsiquiatra, neurólogo, etc.) en los casos que se requiera, sin olvidar que el niño es parte de un sistema en el cual convergen actitudes de los adultos que le rodean y que se vuelven importantes para la apreciación del especialista.

Técnicas de manejo para alteraciones de conducta presentadas por los menores

Cada sala de atención está dirigida a un rango de edad específico, sin embargo aunque los niños tengan esa misma cualidad cada uno es un ser único e irrepetible, como la huella digital y lo más vital e importante en la relación con el niño se encuentra en nuestro interior: es el afecto y respeto con el que se enseña y se trata al menor. Al trabajar con grupos es elemental conocer diferentes técnicas para la realización de actividades y para apoyar a los niños de acuerdo a sus características y condiciones particulares.

Las técnicas facilitan la tarea educativa ya que son un apoyo para auxiliar a los niños en su mejor desempeño individual y social; tienen como propósito ayudar al niño a adaptarse a las actividades en grupo y pueden ser enriquecidas por la experiencia del personal educativo sin dejar de lado que:

- No son aplicables a todas las edades, ni a todas las alteraciones de conducta que pudieran presentar los niños.
- Las palabras, tono de voz, gestos y contenido emocional son muy importantes al aplicar cualquier técnica, ya que se debe generar confianza entre el niño y la persona que trabaja con él y fortalecer y cuidar invariablemente la autoestima del menor.
- La mejor manera de aplicarlas es a través de juegos, con materiales y juguetes que ayudarán al niño a expresar lo que siente, sin que esto lo angustie (trabajar más a partir del juego permite conocer su inconsciente, lo que dará información muy valiosa).
- Dar al niño la oportunidad de encontrar un medio de expresión personal satisfactorio a través del cual pueda manifestar sus sentimientos y emociones (dibujo, deporte, canto, entre otros).



A continuación se presentan algunas técnicas que pueden apoyar la modificación conductual.

a) Instrucción verbal

El objetivo es apoyar a los niños en la regulación de su conducta a través de la verbalización. El lenguaje es la herramienta más importante, porque acompaña al pensamiento y permite construir las relaciones mentales necesarias para internalizar los comportamientos.

Por lo tanto, dar instrucciones claras y precisas, es la clave principal, ser coherentes entre el decir y el hacer otorga significado a las instrucciones, en este intercambio es necesario utilizar también el lenguaje no verbal, para lograr una auténtica comunicación y establecer contacto con el niño, permitiendo que centre su atención en las instrucciones que se le están dando, por lo que se recomienda:

- Sentarse o agacharse para ponerse al nivel del niño.
- Mirarlo a los ojos con calidez.

Si es necesario, tomarlo de la mano o de la espalda manteniendo un leve contacto físico para mantener su atención.

Es importante verificar que no se esté reforzando un comportamiento negativo, puesto que si el niño pide atención con su actitud y la adquiere portándose mal, entonces se reforzará esta conducta y en vez de disminuirla, aumentará.

Lo anterior se puede hacer con niños de preescolar y maternal, que ya han desarrollado un mínimo de lenguaje.

b) Disciplina para el niño

El objetivo es que el niño aprenda que existen ciertas reglas para actuar y convivir con su entorno, que observe qué es lo que se debe hacer y dejar de hacer a través del ejemplo.

La disciplina debe manejarse como reglas del juego (tiempo de juego, cuidado de las instalaciones, entre otros), deben establecerse y comunicarse al niño en forma verbal y visual de manera clara y precisa, explicándolas y demostrándolas (en su caso) antes de iniciar cualquier actividad que requiera un comportamiento específico, así él conocerá lo que puede y no puede hacer. Si se observa que el menor no está realizando la actividad como se explicó, se tendrá un acercamiento con él para guiarlo y encaminarlo a que cumpla con las reglas del juego. Por ejemplo:

*“Vamos a jugar con estos muñecos, hay que tratarlos con cariño y cuidarlos, porque son sus juguetes y vamos aprender muchas cosas con ellos.
Puedes vestirlos y desvestirlos, acostarlos, darles de comer, abrazarlos, arrullarlos, besarlos.”*



Si el niño lo hace correctamente se le dará reconocimiento por su buena participación, si no es así, es importante te acerques al niño, dirígete a él por su nombre y le vuelves a explicar lo que debe hacer, tú puedes ejecutar la instrucción o conducta junto con él, para que tenga seguridad, también se le puede decir (con un tono de voz tranquilo, sin molestia y sin mostrar sorpresa):

*“Mateo hay que jugar con este muñeco sin tratarlo mal,
porque nos gusta y lo utilizamos.*

También se puede lastimar a un compañero o dañar el salón (menciona el área que esté dañando).

Además, el muñeco se puede descomponer o romper y ya nadie va poder jugar con él.

Entonces hay que tratarlo con cariño”.

Lo anterior se puede hacer con niños de todas las edades, aun cuando parezca que todavía no entienden, con la demostración y con palabras firmes podemos orientarlos hacia lo que se permite y lo que no. Los niños comprenden lo que decimos mucho antes de que puedan expresar sus pensamientos. Si respondemos activamente a las buenas actitudes las mantendrán, si respondemos, en cambio, con mayor prontitud a las actitudes negativas verán que se les hace caso y actuarán más frecuentemente de esa manera. Estar dispuestos a sus necesidades, felicitarles por lo que hacen, y saber reconocer lo bueno que hay en ellos ayudará a poner desde los primeros días de su vida los fundamentos de su autoestima y su autorrespeto, cualidades elementales para formar a un niño contento y participativo con las actividades y el grupo. Las explicaciones y la constancia ayudarán a que los menores aprendan el respeto a las reglas que se han establecido para la actividad.

Una regla de disciplina debe trabajarse en diversas situaciones y momentos, además para fortalecer la conducta positiva y deseable en el niño es necesario retroalimentar (reconocimiento: palabras positivas).

Estudios muestran que los niños reciben una mayor cantidad de frases negativas que positivas durante el día, por lo que el reconocimiento que reciba el niño por realizar conductas positivas alienta al menor a mantener estas conductas y a asumirlas. Sin embargo, es muy importante, diferenciar entre lo que es un elogio y lo que significa alentar.

El elogio no es sano porque juzga al propio niño y no a la acción, favorece la competencia y busca complacer a los demás, lo que genera inseguridad. Al utilizar el elogio, el menor percibe mensajes de que es valioso sólo si hace las cosas como se le piden.

Por su parte el aliento respeta al niño porque no emite juicios sobre su persona sino sobre las acciones que realiza, resalta su habilidad de los niños en aspectos positivos, en situaciones específicas. De esta manera, el menor desarrolla la confianza en sí mismo, valora las consecuencias de sus actos y se esfuerza por mejorar, tal como se muestra en mensajes como: ¡hoy colocaste los cubos en su lugar al terminar la actividad, gracias, eso es cooperar!



Es necesario lograr una coherencia entre lo que decimos y hacemos, para no enviar dobles mensajes, debemos instruir con el ejemplo, los niños son impresionantemente imitadores, utilicemos esta característica pedagógica a nuestro favor mostrando nuestros buenos hábitos.

El ejercitar la disciplina, es una de las acciones más importantes a lograr con los niños que presentan alteraciones en la conducta. La disciplina ha de conducir a los niños al autodomínio.

Es necesario reconocer el papel que jugamos en el futuro de los niños que atendemos, educar y formar requiere de paciencia y constancia, cuando se pierden de vista éstas actitudes también se pierde la capacidad de comunicarnos adecuadamente con los menores.

A continuación se describen algunas situaciones en las que se puede trabajar de manera directa la disciplina:

Juego libre

- Acondiciona un área específica con materiales de juego que sean sencillos, que el niño pueda utilizar para crear un ambiente en el cual exprese sus sentimientos y emociones. Esto se puede hacer de forma individual o colectivamente.
- Invita al niño a que juegue con los materiales del área de juego y anímalo a que seleccione lo que le interesa.
- Explica las reglas de la actividad previamente acordados, con él y con el grupo si es que hay más niños participando.
- Lleva a cabo estas actividades todos los días en el tiempo establecido. El orden y la constancia ayudan a formar hábitos y posteriormente virtudes, con lo que va depositando confianza y seguridad en la persona encargada.
- Al observar que de manera paulatina el niño aprende a cumplir las reglas propuestas, se iniciará un periodo de terminación de la técnica llevando a cabo las actividades de manera alterna: un día sí y un día no, por una semana; se debe espaciar posteriormente en la siguiente semana, un día sí dos no y así sucesivamente.
- Al observar que el niño continúa cumpliendo con las conductas aprendidas se le irá reincorporando a su grupo a fin de que ahí las aplique y se pueda evaluar si lo ha realizado de manera positiva.

Representaciones

- Dependiendo de la edad de los niños, permite que jueguen libremente.
- Muéstrales figuras de personajes que se destacan de algún cuento, programa televisivo, de música, deportes, entre otros. Que sirvan de modelos para cierto tipo de conductas, tanto deseables como no deseables. Explícales brevemente qué hace y qué no hace cada personaje.
- Permite que el niño elija al personaje que desea representar y lo rote.
- Proporciona accesorios a los niños para que representen el personaje de su elección.



- Permite que actúen libremente con sus compañeros.
- Orienta a los niños durante la representación, si en algún momento se encuentran confundidos porque no saben qué hacer o qué decir, propón diálogos con valores sociales que ayuden al niño con el problema de conducta, a entender los roles y que conozca las influencias positivas de cada personaje. Si alguien más o el niño con problema de conducta actúa de manera contraria al modelo positivo, interviene con otro personaje para que le explique cómo jugar.
- En caso de que siga insistiendo, pídele de manera tranquila y cariñosa que te acompañe a observar a sus demás compañeros y que te ayude a guardar el material utilizado (asígnale tareas de acuerdo a su edad).
- Asimismo, la visita de una personalidad destacada o importante para los niños, en ocasiones constituye una oportunidad ideal para utilizar el potencial del modelo para aprender conductas adecuadas.

Movimiento creativo y danza

- Que cada niño elija un personaje de la naturaleza o animal para representar su movimiento o sonido.
- Invítalos a interactuar con los compañeros.
- Acompaña esta actividad con música.
- Observa el tipo de personaje que eligen y al final invita a cada uno para explicar la razón por la cual le gusta ese ser vivo.
- Utiliza la técnica antes descrita para aprender a valorar y respetar a los seres vivos y la naturaleza.

c) Tiempo para reflexionar

El tiempo para reflexionar es una técnica que consiste en retirar a un niño de un ambiente por un tiempo limitado y específico debido a que su conducta no está siendo la esperada, por ejemplo en una situación donde una compañera agrede a otro:

*“Elena, ven un momento, (siéntate con ella en un lugar) vamos a sentarnos, (haz contacto visual)
te voy a recordar cómo es el juego, mira como juegan tus amigos, están contentos,
lo hacen sin pegar y sin aventar, si tú los avientas o les pegas,
ellos ya no van a querer jugar contigo.*

Invítalo a que razone que estuvo inadecuado lo que hizo, podrías acercarte a los dos niños para que se arregle la acción (con el consentimiento de los dos, sin forzar), a través de una disculpa, que sobe la parte del cuerpo del niño al que golpeó o algún gesto de respeto.

En caso de que se vuelva a repetir la conducta, avísale que si continua actuando de forma inadecuada (puntualiza lo que está haciendo) ya no va a poder jugar en grupo o seguir participando en la actividad y tendrá que suspenderla.



El *tiempo para reflexionar* se utilizará cada vez que alguno de los niños muestre conductas que no son aceptables, así el grupo aprenderá de manera indirecta que se deben respetar las reglas. Algunas recomendaciones son:

- Localiza un espacio dentro de la sala libre de estímulos y distractores donde el niño pueda permanecer por unos minutos contigo y para que esté atento a lo que dices.
- Procura que tus comentarios hacia el niño sean cortos y concretos porque su tiempo de atención es muy corto.
- Procura que el tiempo para reflexionar no lo vea como una agresión y rechazo, sino como un efecto de su comportamiento.
- Da un aviso claro (sólo uno) antes de usar el *tiempo para reflexionar*.
- Al indicarle que no puede continuar trabajando con los demás, especifica la conducta que no es aceptable y por la que se estableció el tiempo para reflexionar.
- Cuando termine el tiempo, solicita que él mismo te explique por qué se le retiró del grupo de trabajo, si refiere que no sabe, especifica la conducta no aceptable e intégralo al grupo nuevamente.
- El tiempo para reflexionar puede ser usado para separar a niños que han estado peleando físicamente o para calmar a un niño que está sobre-excitado. El adulto calmadamente le explica al niño que debe sentarse un tiempo para tranquilizarse y reflexionar sobre su conducta. Este tiempo le da la oportunidad al niño de calmarse y darse cuenta de que el adulto no aceptará que continúe ese comportamiento.
- Si el niño no te quiere escuchar e insiste en continuar su conducta, con calma regrésalo al espacio destinado para la reflexión.
- Utiliza el método para un comportamiento a la vez, si no el niño se confundirá.

Esta técnica es inefectiva cuando el niño no entiende por qué se estableció el tiempo para reflexionar o cuando no lo visualiza como una consecuencia negativa de su actuar, sino como un momento para descansar y evitar lo que no quiere hacer.

No utilices esta técnica con el niño que le gusta permanecer aislado, busca otra opción para que respete las reglas establecidas para las actividades realizadas en la guardería.

Para los niños que han sufrido separaciones difíciles de personas significativas en su vida, ya que el *tiempo para reflexionar* origina estados emocionales muy fuertes (como el abandono y el rechazo).

Si el niño está furioso o muy alterado no podrá sacar ninguna enseñanza del *tiempo para reflexionar*, por el contrario puede sentirse abandonado, rechazado o frustrado; es preferible abrazarlo y esperar hasta que el niño se sienta más tranquilo. Algunas actitudes pueden presentarse durante esta situación, tales como el llanto, la agresión, el enojo, algunos accesos de cólera, espasmos del sollozo (período de apnea o falta de respiración), entre otros. Hasta que pase un tiempo necesario para que recapacite, podrá entender la finalidad de la técnica.



Si el niño está enfermo, está pasando por un periodo de estrés o está extremadamente cansado, trabajar con él alguna estrategia sólo podría agotarlo más; en tal caso, será necesario sólo alejarlo del conflicto e incentivarlo (con un abrazo o una siesta).

El tiempo para reflexionar, también es una estrategia que la debe utilizar uno, en esos momentos donde no se encuentran maneras y la paciencia se ausenta, respira profundo y maneja tu irritación, esto te servirá para tranquilizarte antes de actuar. Recuerda que siempre hay que comprender al menor desde el primer momento en el que interactúas con él y que nuestros actos precipitados pueden marcar al niño.

d) Consecuencias naturales y lógicas

Permitir que los niños experimenten las consecuencias de sus comportamientos es un método significativo para modificar o fortalecer una conducta. Un niño que experimenta consecuencias poco agradables por su mal comportamiento, tenderá más a no cometer la misma acción.

Las consecuencias pueden ser naturales y lógicas; las naturales son los resultados de lo que sucedería sin la intervención de los adultos, por ejemplo la siguiente explicación, un niño que se niega a comer tendrá hambre antes de que sea hora de la próxima comida. Las lógicas deben implementarse a partir del razonamiento del niño cuando se compromete su integridad, por ejemplo: *“si intentas salirte de la guardería, te puede atropellar un auto”*.

Esta técnica sugiere involucrar al niño a que razone la consecuencia natural de su comportamiento. Los adultos deben ser firmes cuando sugieren el uso del razonamiento sobre las consecuencias de un comportamiento, pero siempre deben utilizar un tono de voz suave y sin agresión.

e) Ley de la abuela

Este nombre surge de las abuelas, que son quienes las aplican mejor. Consiste en establecer un plan de contingencia en el que el niño debe llevar a cabo una actividad antes de hacer lo que desea, así el niño desarrolla consciencia de los comportamientos que se esperan de él y de las reglas acordadas; por ejemplo: *“realiza tu tarea y luego podrás jugar pelota”*.

Es importante reflexionar antes de usar esta técnica para no utilizarla de manera errónea, por ejemplo, *“juega pelota un ratito, pero luego haces tú tarea”*, ya que en este segundo ejemplo no se está orientando al niño sobre el comportamiento que se espera de él, finalmente está consiguiendo desde un principio lo que desea.



f) Otras estrategias para influir en la conducta

- **Sea un buen ejemplo:** uno debe practicar el comportamiento que se desea que el menor adopte y aprenda.
- **Ignorancia planeada:** en ocasiones, la mejor manera de frenar un berrinche o rabieta es ignorándolo; si no prestamos atención a la conducta molesta que realiza el menor (mover la mano, chiflar, golpear con el pie o mano algún objeto, interrumpir, pararse, sentarse, entre otros) lograremos que se dé cuenta que no le resultan funcionales y que su frecuencia disminuya al no ser tomadas en cuenta cuando el propósito es llamar la atención.
- **Control de proximidad:** mantenerse cerca de los niños tiene un efecto positivo sobre todo con niños inquietos, una vez que empiezan a moverse podemos poner nuestra mano en su hombro o acariciar su pelo para que se tranquilicen, que se percaten de que estamos con ellos y sabemos que pueden controlarse.
- **Refuerzo del interés:** la rutina y las tareas difíciles tienden a incrementar la pérdida de interés, cuando esto suceda reorienta la actividad y mantenga el interés del niño, asegurándole que sabemos que lo puede hacer, que estamos ahí para apoyarlo, pero que si no se expresa, no solicita apoyo y sólo deja de hacer las cosas, no podremos saber qué es lo que requiere.
- **Reducción de tensión mediante el humor:** un comentario lleno de humor con frecuencia reduce la tensión, cuidando siempre que no resulte agresivo o dañino para alguien, recordando que los niños a veces no entienden la diferencia entre reírse *con ellos* y reírse *de ellos*, así que será mejor anticipar que lo que vamos a decir es una broma y que nos podemos reír todos juntos. Por ejemplo, un niño ha dejado su chamarra en el patio, y dices *“yo veo una chamarra perdida en el patio, espero que alguien ayude a esa pobre chamarra perdida a encontrar el camino a su casa”*.
- **Apoyo a la rutina:** es de especial importancia para los niños conocer el programa de actividades con anticipación, saber dónde, cuándo, por qué y con quién van a estar en diferentes momentos, esto les brinda opciones de anticipación y control de la situación, lo cual disminuye su angustia.
- **Eliminación de objetos distractores:** es muy importante antes de iniciar una actividad educativa que los niños no cuenten con objetos ajenos a los que se están utilizando, recordemos que su capacidad de concentración no es elevada y necesitamos que la vayan aumentando con ejercicios.
- **Restricción física:** cuando el niño se encuentre fuera de control de sí mismo haciendo un berrinche, es recomendable sostenerlo hasta que se calme, con suavidad pero con firmeza. Comunícate con el niño de manera visual y verbal con voz calmada y murmullos que lo tranquilicen. Nunca recurras a los regaños o amenazas ya que eso le hará ver que logró su objetivo de hacerte enojar.



- **Sobrecorrección:** en esta técnica el niño tiene que corregir las consecuencias ambientales de su conducta o bien, practicar en forma correcta la respuesta deseada (por ejemplo, levantar los juguetes que ha aventado o limpiar el agua que tiró); si es necesario guíalo con tu mano de manera participativa y no represivamente.

Recuerda que la conducta infantil es un síntoma, el trastorno es consecuencia de un conflicto emocional o de alguna situación que afecta al niño, no lo etiquetes, cada niño es diferente y su comportamiento depende del contexto en el que se desenvuelve, te necesitan para fortalecerlos, sus primeros años de vida son los más importantes para formar su seguridad y bienestar emocional. Las reglas no son negativas para los niños, al contrario, brindan seguridad y ofrecen una guía de conducta.

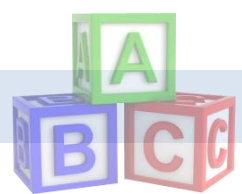


Bibliografía

- Arango de Narváez (et. al.) Estimulación Adecuada, Editorial Rezza, Colombia, 2000.
- Arango de Narváez (et. al.) Manual de estimulación temprana, Gamma, Colombia, 2001.
- Arfovilloux Jean. El juego en la entrevista con el niño, en Antología de apoyo a la práctica docente del nivel preescolar, SEP, Mayo, 1993.
- Atkin C. Lucille, Sepewrville Teresa, Sawyer Ron, Paso a paso como evaluar el crecimiento y desarrollo de los niños, UNICEF, Edit Pax, México 1987.
- Damián Díaz Milagros. Desarrollo del lenguaje y la comunicación en la primera infancia, Trillas, México, 2007.
- Diane Papalia, Sally Wendkos Olds, Psicología del desarrollo, Editorial Mc Graw Hill, 1993.
- Díaz Barriga Frida. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, Mc Graw Hill, México, 1999.
- Diccionario de las ciencias de la educación Ed. Santillana.
- Enciclopedia de las Ciencias de la Educación, Editorial Santillana.
- Fitzgerald E. Hiram, Strommen. Hellen A., Mc Kiney John Paul, Psicología del desarrollo, El lactante y el preescolar, Edit. Manual Moderno, México 1999.
- Frías Carolina, Guía para estimular el desarrollo infantil, Trillas, México, 2002.
- Galai Sefchovich, Mary Paz Pérez, Bebés creativos, Ed. Pax, México, 2004.
- Gallegos Codes Julio, Las estrategias cognitivas en el aula, programa de intervención psicopedagógica, Ed. Cisspraxis Madrid, España 2001.
- Doman Glenn, Cómo enseñar a su bebé a ser físicamente excelente, Diana, México, 1988.



- Durivage Johanne, Educación y Psicomotricidad, Colección Pedagogía para la primera infancia, Trillas, México, 1984.
- Gesell Arnold. El niño de 1 a 4 años, Editorial Paídos, México, 2007.
- Gran libro de la maestra de preescolar. Realización editorial Euroméxico, España, 2002.
- Guido Macías, Valadéz Tamayo, Introducción al desarrollo infantil, génesis y estructura de las funciones mentales, Edit. Trillas, México 1999.
- Hoffman Lois, París Scout, Hall Elizabeth, Psicología del desarrollo, Edit. Mc Graw Hill, México 1995.
- J.F. Walter, T.M. Shea, Manejo conductual, Ed. El Manual Moderno, México 1984.
- Mikulincer M (1998), Adult attachment style and individual differences in funcional versus dysfunctional experiences of anger. Jornal of Personality & Social Psycology.
- Novel Geraldine, Introducción al crecimiento y desarrollo del niño, Biblioteca Universitaria Básica, Edit. Trillas, México, 1990.
- OCDE, La comprensión del cerebro, hacia una nueva ciencia del aprendizaje, Santillana, Editado por OCDE, 2003.
- Organización Panamericana de la Salud (oficina sanitaria panamericana), 1992, Vigilancia del crecimiento y desarrollo del niño, curso integrado de salud materno infantil.
- Pedagogía y psicología infantil (Biblioteca práctica para padres y educadores), Editorial Cultural, España, 2002.
- Piaget Jean, La equilibración de las estructuras cognitivas. Ed. Siglo XXI. España. 1978
- Piaget Jean Seis estudios de Psicología, Editorial Seix Barral, 1975.
- Sánchez Pérez María del Carmen (et.al) Valoración neuroconductual del desarrollo del lactante. Universidad Autónoma metropolitana, 2007.
- SEP, Actividades Pedagógicas para Responsables de Grupo con Niñas y Niños de 0 a 1 año y de 1 a 2 años en Educación Inicial, Dirección de Educación Inicial, México, 2000.



- SEP, Actividades Pedagógicas para Responsables de Grupo con Niñas y Niños de 2 y 3 años en Educación Inicial, Dirección de Educación Inicial México, 2000.
- SEP, Espacios de Interacción, Subsecretaria de Educación Básica, Unidad de Educación Inicial, México, 1992.
- SEP, Manual Operativo para la Modalidad Escolarizada, Subsecretaria de Educación Básica, Unidad de Educación Inicial México, 1992.
- SEP, Programa de Educación Inicial de la, Secretaria de Educación Pública, Subsecretaria de Educación Básica, Unidad de Educación Inicial, México, 1992.
- Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia, Guía Operativa para los Manuales de Actividades Pedagógicas niñas y niños de 2, 3, 4 y 5 años, Centros de Asistencia Infantil Comunitarios, UNICEF, México, Secretaría de Educación Pública, México, 2001.
- Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia Manual de Actividades Pedagógicas para niños de 2 y 3 años, Centros de Asistencia Infantil Comunitarios, UNICEF México, Secretaría de Educación Pública, México, 2001.
- Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia, Manual de Actividades Pedagógicas para niños de 4 y 5 años, Centros de Asistencia Infantil Comunitarios, UNICEF México, Secretaría de Educación Pública, México, 2001.
- Silberg Jackie, Juegos para desarrollar la inteligencia del bebé, Ed. Oniro, 2003.
- Solloa García Luz María. Los trastornos psicológicos en el niño, editorial trillas, 2006.
- Suárez Riano Begoña, Estrategias psicomotoras, IRAPSIR-Limusa, México, 2002.
- Trianes Ma. Victoria, Niños con estrés, como evitarlo, como tratarlo, Ed. Alfaomega, México 2002.
- Valadéz Tamayo Guido Macías, Introducción al desarrollo infantil, génesis y estructura de las funciones mentales, Edit. Trillas, México 1999.
- Wallon Henri, Piaget Jean y otros, Los estadios en la psicología del niño. Ed. Ediciones Nueva Visión .Argentina 1979
- West Janet, Terapia de juego centrada en el niño, Ed. Manual Moderno, México 2000.
- Word Mary M., Terapia del desarrollo, Ed. Médica Panamericana Buenos Aires 1990.

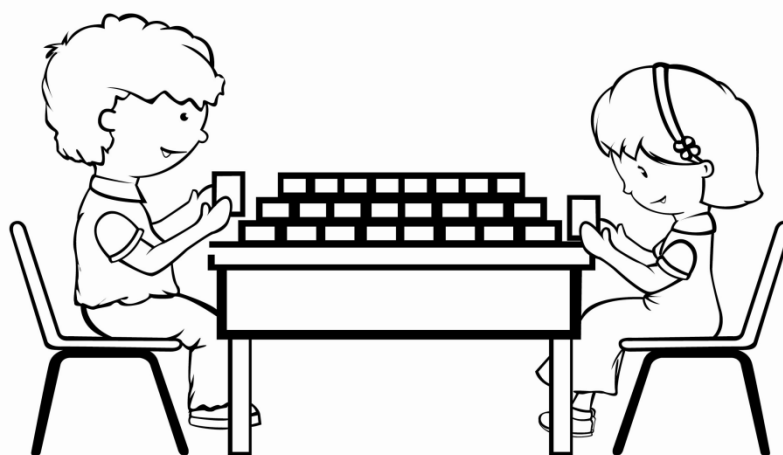


Documentos con acceso en el Word Wide Web (www)

- Cruz B. M. Isabel, Hinzner R. Karen R. Wagner S.M Ma. Consuelo. El desarrollo emocional infantil y la participación del objeto transicional en el proceso de separación-individuación – Chile ARTÍCULO 1, “Contexto, teoría y conceptos de D. W. Winnicott M. Mahler”, http://www.winnicott.net/español/html/i_clínica.asp.
- Gramajo Galimany Norah, Transicionalidades, www.aph.org.mx/dreamweaver/publicaciones
- Grignoli Miriam, III Jornadas de investigación en psicoanálisis, el objeto transicional: entre la relación del objeto y la falta del objeto, www.kennedy.edu.ar/psicoanalisis/jornadassiniv
- El nacimiento psicológico del infante humano, <http://galeon.hispavista.com/pcazaw/artpsimalh.htm>
- Peña K. Saúl, El pensamiento de D. Winnicot (extracto, Realidad y juego), www.psicomundo.org/winnicot/textos
- Técnica para el cepillado, http://www.pediatraldia.cl/como_cepillarse.html
- Vocabulario de Psicología http://galeon.com/pcazau/vocps_no.htm
- www.serpiente.dgsca.unam.mx/rompan/44/rf44b.html



Fascículo 5



Salas Maternal "C1" y "C2"

3220-018-001



Índice	Página
Importancia del desarrollo del niño de 37 a 48 meses en guardería	
El papel de los conflictos en las relaciones afectivas	831
Desarrollo del niño en esta etapa	832
Adaptación del menor	834
Manejo del objeto transicional	837
Formación de hábitos higiénicos en el niño	840
Limpieza y lavado de manos	840
Limpieza y lavado de cara	845
Limpieza de fosas nasales	847
Aseo Bucal	849
Baño de asiento	854
Uso de sanitario o WC	856
La ministración de alimentos y sus implicaciones	858
Ministración de alimentos a niños de 37 a 48 meses	865
Sueño-descanso	870
Técnica del sueño-descanso para niños de 37 a 48 meses	874
Programa educativo	875
Fundamentos teóricos	876
Estructura curricular	878
Actividades pedagógicas	891
Metodología	943
Escenarios de aprendizaje	948
Planeación de actividades	961
Actividades complementarias “Metodología de Educación Inicial”	964
Evaluación del desarrollo del niño	970
Signos de atención	977
Programa de estimulación	978
Alteraciones de conducta	1013
Detección de causas	1014
Estrategias de atención	1016
Técnicas de manejo	1017



Importancia del desarrollo del niño de 37 a 48 meses en guardería

El papel de los conflictos en las relaciones afectivas

Durante el desarrollo del niño en esta etapa, debemos considerar la aparición de los primeros conflictos a partir de las relaciones con otros adultos y de sus propios pares. Los conflictos son parte natural de las relaciones y en la medida que éstas adquieren intimidad, además de que suponen una convivencia, si son sanas implican cierto nivel de enfrentamiento.



Cuando en una relación nunca hay conflictos no es buena señal; es necesaria un nivel de autonomía personal en la relación y un criterio propio que provocará enfrentamientos a lo largo de la convivencia. Los conflictos pueden suponernos un problema, pero son principalmente, una oportunidad de reforzamiento o eliminación, de ciertas conductas, implican negociación, intercambio de ideas.

Es el valor afectivo de los conflictos, lo que los enmarca dentro de cualquier relación, sea el motivo que lo provoque. Los conflictos forman parte natural de la vida y del curso de las relaciones humanas. Si permitimos que los niños los conviertan en demonios o en sus mejores aliados, nosotros mismos estamos permitiendo que les den fuerza y que se hagan vulnerables a ellos

Un espacio seguro con diversas personas interactuando cotidianamente en buena convivencia, no es aquella en la que no hay conflictos, sino aquella cuyos miembros saben resolverlos de la forma más positiva.

Las partes involucradas en el conflicto representan siempre lo más importante para resolverlo. De un conflicto se puede salir de varias formas –es importante diferenciar entre resolver un conflicto, negociarlo o dejarlo latente- y cualquiera que sea la forma será una decisión compartida, parte de la relación, no sólo es responsabilidad del individuo.



Desarrollo del niño en esta etapa

Las conductas del niño durante esta etapa, pueden observarse de la siguiente manera:

- Hay un equilibrio dinámico entre la marcha y la carrera
- Salta con dos pies
- Hay relevancia del pensamiento simbólico
- El egocentrismo es una característica natural
- Muestra dificultad para tomar en cuenta el punto de vista del otro
- Atribuye a seres extraños el origen de algunos acontecimientos (artificialismo)
- Ordena acontecimientos y los refleja en sus frases
- Utiliza tiempos verbales (pasado y futuro)
- Capta expresiones emocionales de otros
- Gusta de jugar solo o acompañado
- Inicia el control de donde inicia y dónde termina un dibujo
- Los pronombres personales “le”, “la”, “os”, “me”, “te”, “nos” y “se” empiezan a producirse

Por otro lado, Piaget habla específicamente del desarrollo del niño en estas edades, como la etapa pre-operacional.

En las salas que conforman este rango de edad, convivirás con menores que aún se encuentran experimentando la etapa motriz fina y con otros que empiezan un procesamiento cognitivo pre-operacional. Por eso es muy importante que tomes en cuenta todos los cambios en el desarrollo, recuerda que cada menor es distinto, que responde de diferente manera a los estímulos que les proporcionas, existirán niños que tengan avances grandes y otros a los que les cueste un poco más de trabajo lograr las conductas esperadas.

La etapa pre-operacional se desarrolla, aproximadamente de los 2 a los 6 años, se le denomina así porque en un principio los niños aún no son capaces de realizar operaciones o manipulaciones mentales que requieren del pensamiento lógico, las acciones que llevan a cabo día con día están basadas en experimentar una cosa y ver lo que sucede (ensayo y error). Posteriormente, los niños pueden hacer una representación mental de los objetos, ya no están limitados al ensayo y error para resolver problemas. El pensamiento simbólico permite a los niños pensar en los eventos y anticipar sus consecuencias, sin recurrir siempre a la acción. Los niños empiezan a demostrar una interiorización de los conceptos, pueden usar símbolos, como gestos, palabras y clasificar o agrupar las cosas en categorías. Sin embargo en esta etapa pre-operacional todavía no se desarrolla su intelecto de tal manera que puedan captar las transformaciones o cambios de forma.



Después de la lactancia las conductas dependientes sufren cambios enormes; el apego y la dependencia parecen ser los fundamentos del desarrollo social, éste se manifiesta con mayor claridad hacia los tres años de edad, donde los menores pasan cada vez menos tiempo con los padres y más con otras personas, en especial con niños. Pasa del apego de la madre y adultos significativos al egocentrismo y, poco a poco, a la socialización. Suelen haber establecido relaciones sociales con hermanos y niños de igual edad. Al transcurrir el tiempo, las relaciones entre iguales se modifican no sólo en cantidad sino en calidad.

Es importante que el adulto que esté en contacto continuo con el menor manifieste confianza en sí mismo, autoridad y congruencia, pero principalmente debe ser cordial, razonable y comprensible de los sentimientos y puntos de vista del menor. Es una combinación de pedagogía, respeto, afecto y disciplina, con el propósito de que el menor empiece a trabajar su independencia proveniente de la seguridad y libertad que los padres y demás adultos otorguen en él. La participación social conlleva plática, sonrisas y aprobación, las cuales parecen incrementar la eficacia del establecimiento de relaciones sociales. La imitación ya no sólo se da de niño a adulto sino entre niños que interactúan a un nivel conductual muy parecido, por lo tanto una técnica para aprehender o modificar conductas es la imitación de niños mayores o de la misma edad que tienen comportamientos apropiados.

Con respecto al desarrollo del lenguaje se enuncia que el menor ya emite respuestas más estructuradas y lógicas, empieza a tratar de unir palabras con un orden significativo gracias a la imitación, constancia y trabajo de las personas que interactúan con él. Por lo tanto, las palabras que evoquemos, serán de suma trascendencia para fortalecer la facultad de lenguaje en el niño, está en nuestras manos la riqueza de su vocabulario.

El juego es el instrumento medular para que el niño aprenda y se desarrolle en todas sus esferas (cognitiva, biológica, psicológica y social), es su manera de aprender lo referente al mundo. Por lo tanto, es nuestra tarea cuidar que el niño se desarrolle y juegue en un ambiente sano, con gran variedad de materiales para estimular y aprender, a fin de satisfacer los distintos niveles de habilidad, potencialidad, creatividad e intereses de cada niño. Es importante mantener una rutina planeada y estructurada que vincule la edad cronológica y madurez del niño, donde las actividades educativas no estén desgastadas, donde exista innovación y trabajo en equipo. Cada acción realizada por todo el personal de la guardería debe estar enfocada al beneficio del niño, donde el perciba cariño y seguridad.



Adaptación del menor

El período de adaptación se define como el tiempo que media desde el primer día en que asiste el menor hasta su plena incorporación a la vida y actividades que se desarrollan en la guardería. Tiene como finalidad proporcionar una sensación de bienestar y seguridad ante este importante cambio, intentando lograr en él una mayor aceptación hacia este nuevo espacio, ya que es el lugar en el cual permanecerá varias horas durante el día.

La mejor forma de llevar a cabo este proceso de adaptación con el menor, es cuando la Oficial de puericultura o Asistente educativa que cuida de él demuestra cariño, protección, disponibilidad y atención a las señales que el niño muestra, lo que le permite desarrollar un concepto positivo de sí mismo y un sentimiento de confianza hacia quienes le rodean.

Durante el período de adaptación, es indispensable que la Oficial de puericultura o Asistente educativa que va a atender al niño en la sala de atención que le corresponde, sea quien permanezca mayor tiempo con él durante su estancia en los diferentes espacios por la guardería, para que el niño logre una mejor integración y confianza de todas las personas con quienes ahora tendrá contacto. Es importante invitar a los padres del niño a que se integren con él en las actividades que se llevan a cabo en la guardería para llevar una continuidad y una congruencia entre los dos ámbitos: casa y guardería.

Proceso para la adaptación del menor

Niños de 37 a 48 meses

Para estos casos, **el período de adaptación será sin la presencia de los padres usuarios**, por lo que se solicitará a ellos o a las personas autorizadas recojan al menor al finalizar las horas establecidas para cada día del proceso. Debe cubrirse **obligatoriamente y de forma continua iniciando los días lunes o martes de la semana**, a fin de no interrumpir este proceso con la llegada del fin de semana. Sólo en los casos de las madres usuarias cuyo descanso esté programado entre semana, se podrán realizar los ajustes necesarios.

El tiempo a cubrir por el menor es el siguiente:

- Primer día 4 horas.
- Segundo día 5 horas.



- Tercer día 6 horas cuando la estancia del menor en la guardería vaya a ser aproximadamente de 8 horas y cuando su permanencia sea en promedio mayor a este periodo se prolongará a 8 horas.

NOTA: Sólo en caso de observar que el menor está angustiado e inquieto, se solicitará la presencia de la madre o de un adulto autorizado por ella y que tenga convivencia con el niño para brindarle seguridad y terminar el período de adaptación. Se prolongará el periodo de adaptación hasta por dos días más, cuando el niño manifieste angustia, llanto incontrolable, no manifieste apetito, presente alteraciones en el sueño o cualquier otra situación que ponga en riesgo su seguridad. La persona adulta designada deberá continuar con este proceso. El tiempo de permanencia en estos casos será igual al que el menor asista regularmente.

Para los niños que regresan a la guardería después de una ausencia mayor a 30 días, el proceso de adaptación se llevará a cabo en un día (4 horas), solamente cuando el niño manifieste angustia o rechazo a permanecer en la guardería, y se prolongará en caso necesario un día más (4 horas).

En caso de cambio de guardería del menor, se debe realizar el mismo proceso de adaptación ya que a ese niño se le considera de nuevo ingreso en la guardería a la que ahora llegará.

Es trascendental que los niños de nuevo ingreso permanezcan por lo menos un mes en la sala a la que inicialmente se integran, con el propósito de que se consolide el proceso de adaptación. Si el niño ingresa en el mismo mes en el que por edad le corresponde cambiar de sala, es importante que se sensibilice al asegurado usuario para que espere a que el menor cumpla la edad reglamentaria para ingresar a la nueva sala, con la finalidad de que se familiarice con los espacios y las personas que permanecerán más tiempo junto a él. De no ser posible esta situación, se prolongará la estancia del menor un mes más en la sala, antes de realizar el cambio.

Acciones fundamentales

Oficial de puericultura o Asistente educativa

- Solicitar a la madre o padre usuario que cargue al menor cuando: observe llanto, esté inquieto o el infante lo requiera.
- Proporcionar atención cálida y afectuosa a los niños, para que se familiaricen contigo y con sus compañeros de sala.
- Atender de inmediato el llanto de los niños y averigua la causa que lo ocasiona.
- Propiciar que los niños adquieran seguridad durante su estancia en la guardería, mediante visitas por las diferentes áreas destinadas para la atención educativo- asistencial, sin descuidar al resto del grupo.



- Extremar la vigilancia, cuidado y atención al menor, cuando:
 - Observe signos de inquietud fuera de lo habitual.
 - Alteración del estado de ánimo.
 - Cuando los padres usuarios informen de algún evento estresante para el infante.
- Identificar e intercambiar información con los padres usuarios o personas autorizadas respecto a los avances mostrados por los niños, a la adaptación y a las rutinas de la guardería como:
 - Tipo de alimentación.
 - Hora y tiempo de sueño.
 - Actividades pedagógicas, entre otros.
- Cumplir con las instrucciones proporcionadas por la Técnico en puericultura o Coordinadora del área educativa respecto a la atención, manejo y cuidado de prótesis, órtesis o ayudas funcionales a los niños que presentan alguna discapacidad durante su estancia en la guardería.



Manejo del objeto transicional

El acto de separación e individuación pertenece tanto a la madre como al menor, se genera por medio de un proceso a través del cual se va asimilando gradualmente la separación temporal de la madre y el infante. En dicho proceso es necesario destacar el papel de un objeto que el niño puede llegar a adoptar debido a que, por medio de éste, el menor va adquiriendo confianza y seguridad.



Durante el proceso de ir formando una identidad a partir del vacío que el niño siente porque no está su mamá con él, requiere de una “ayuda” para soportar este alejamiento. A esta ayuda se le conoce como **objeto transicional**.

Este proceso por el cual atraviesan los menores al ingresar a la guardería, tiene que ver necesariamente con la adaptación al medio al que tienen que integrarse. Esto implica casi forzosamente, momentos de angustia y el sufrimiento de la separación -por un tiempo considerable- del ambiente hasta ahora conocido y en el que se encontraban seguros y tranquilos.

En muchas ocasiones, requieren de una ayuda que les permita superar tal angustia. Es así como el menor puede adoptar un objeto inerte, que se convierte en apoyo para asimilar la separación temporal con su madre. El niño encuentra en un muñequito de peluche o de trapo, una simple tela, una colchita o cualquier objeto similar, un apoyo que le ayuda a conectarse con la realidad exterior pero con menor angustia ya que ahora se siente “seguro” por la presencia de este objeto elegido.

En su desconsuelo, el bebé se aferra a un objeto que representa para él a su mamá o al adulto que le cuida, el objeto tranquiliza al bebé. Por ello le gusta abrazarlo, chuparlo y olerlo, ya que “sabe” y “huele” a mamá. Entre otras cosas, estos objetos ayudan al menor a pasar por el duro camino de dejar de ser bebés para volverse pequeños independientes. Ésta es una etapa normal en el desarrollo.



Acciones fundamentales

Oficial de puericultura o Asistente educativa

Para no causar daño emocional al menor, relacionado con el objeto transicional:

- Cuando se encuentre sucio, sugiere a la madre platique con el menor sobre la importancia de mantener limpio el objeto precisando que así como él requiere de bañarse todos los días, es necesario que su objeto favorito (cobija, peluche, muñeco, entre otros) también se “bañe”.
- Apoya a la madre platicando con el niño durante su estancia en la guardería explicándole que cuando el objeto se lave en casa puede oler diferente, pero que con el tiempo volverá a estar como siempre.
- Comenta con la madre sobre la importancia de respetar la decisión que tome el niño de permitir se lave o no el objeto transicional.
- No se lo retires o lo obligues a que lo guarde.
- Sólo cuando el niño empieza a olvidarlo, puedes guardarlo, pero si pregunta por él es importante dárselo y permitirle que lo tenga cerca.
- Es necesario que platiques con los demás pequeños para que sepan que ese artículo o juguete no se presta, que es de su dueño y sólo él lo usa.
- Debe estar disponible cuando el menor lo solicita.
- Debe ser siempre el mismo, no uno diferente cada día, porque entonces no es objeto transicional, sino un juguete o artículo como cualquier otro y no podrá ingresarlo a la guardería.

Como todo lo que es temporal, el objeto transicional tiene un destino efímero y finalmente queda relegado alrededor de los tres años y medio en circunstancias normales.



- Se deduce que esta etapa se ha superado y que ha finalizado la relación con el objeto, cuando se presenten algunas de las siguientes señales:
 - El menor abandona espontáneamente el objeto transicional, lo empieza a olvidar y no lo busca.
 - Al dormirse, el pequeño puede sustituir el objeto transicional por la “lectura” en libros ilustrados (los padres leen al niño cuentos y el niño comienza a hojearlos, hay una actividad nueva que se comparte con los padres).
 - El menor interactúa de una manera más activa con su medio (compañeros de la sala, personas que le cuidan y familiares, entre otros). El niño ya no es un sujeto pasivo de los afectos, empieza a considerar a sus familiares, compañeros de sala y cuidadoras como “objetos” de afecto.
 - Crece el interés por una mayor variedad de objetos que le son familiares y por otros juguetes.
 - Inicia la noción de propiedad de los objetos “lo mío”, “lo tuyo” y, probablemente, ciertos conflictos con sus compañeros por los juguetes o demás artículos a partir del límite entre lo propio y lo que se comparte, recuerda que el menor pasa por una etapa egocéntrica. Inicia el uso de la palabra “nosotros”.
- Guardar el objeto transicional cuando el “olvido” se empieza a dar en la guardería, y proporcionárselo al menor, sólo si lo requiere, en caso contrario devuélvelo a la madre.
- Orientar a la madre para que lo guarde y que sólo se lo proporcione al pequeño cuando éste lo solicite. Siempre y cuando el desprendimiento del objeto transicional sucede en el hogar.



Formación de hábitos higiénicos en el niño



La realización de actividades que propician la adquisición de conductas de auto cuidado y preservación del medio ambiente, llega a formar parte fundamental en el desarrollo de los niños. Promover la formación de hábitos de higiene les facilita el proceso de integración social, y contribuye a evitar el contagio de enfermedades.

En esta adquisición de aprendizajes es importante considerar que la Oficial de puericultura o Asistente educativa debe recurrir a cantos, rimas y juegos que puedan reforzar la formación de los hábitos (consultar el apartado de canciones para la cotidianidad, contenidos en el programa de estimulación presentado en este fascículo).

Además se pueden realizar de manera individual o grupal actividades de la “Metodología de Educación Inicial” (MEI) correspondientes a las áreas:

- Vida práctica.- Pequeñas representaciones teatrales para reforzar hábitos y valores.
- Rutina de movimiento.- Canciones para moverse coordinando el cuerpo.
- Cuento.- Narraciones orales sobre personajes que están en situaciones similares al menor, facilitando la identificación y el aprendizaje.

En la guardería la higiene es de gran importancia, ya que representa para el niño la adquisición de un hábito y posteriormente la satisfacción de una necesidad. Este proceso conlleva un aspecto educativo, pero deben considerarse los factores que predisponen, facilitan y refuerzan dichos hábitos. Como por ejemplo, el aprendizaje paulatino, el respeto hacia los pequeños, la sensibilidad, el ritmo personal y las necesidades específicas.

Limpieza y lavado de manos

Las manos por su relación directa y constante con el medio, son uno de los más importantes vehículos de transmisión de infecciones, por lo que resulta de gran importancia enfatizar en la orientación y el apoyo constantes para que los niños adquieran el hábito de realizar la limpieza y el lavado de manos.



Un aspecto que puede resultar de gran ayuda, es permitir que el niño aprenda jugando, sin perder de vista el objetivo de la actividad higiénica.

La Oficial de puericultura o Asistente educativa de la guardería realiza actividades que tienen que ver directa o indirectamente con los niños, por tal motivo es importante que lleve a cabo el lavado de sus manos de manera adecuada, ya sea que inicie o termine esa actividad, que puede ser higiénica o educativa, preparar cualquiera de los alimentos, ministrárselos o bien la limpieza del mobiliario y equipo de la guardería.

El lavado de manos para el personal educativo se realizará de manera exhaustiva cuando ingrese a la guardería (una vez al día).

Lavado de manos exhaustivo para la Oficial de puericultura o Asistente educativa al ingreso de la guardería

Material a utilizar

- Jabón neutro.
- Toallas desechables.
- Cepillo quirúrgico.

Técnica

1. Verifica que tengas el material completo.
2. Acércate al lavamanos, sube las mangas de tu ropa para no mojarla y abre las llaves del agua.
3. Procura mantener las manos en una posición inclinada hacia arriba, ya que de esa manera el agua caerá desde los dedos hacia los codos y se llevará las bacterias hasta ese punto, una vez que termines de hacerlo cierra la llave.
4. Enjabona tus manos y lávalas, aproximadamente de 15 a 20 segundos por toda la superficie de las manos incluyendo la muñeca, de la misma manera el dorso y entre los dedos.
5. Utiliza el cepillo quirúrgico para limpiar entre las uñas.
6. Abre la llave y enjuaga tus manos bajo el agua para eliminar el jabón, revisa que tus uñas y los nudillos de los dedos no queden con residuos.



7. Seca tus manos con una toalla desechable y con la misma cierra la llave del agua.
8. Deposita la toalla desechable utilizada en el cesto de basura.

Lavado de manos para la Oficial de puericultura o Asistente educativa durante la realización de las actividades cotidianas con el menor

Material a utilizar

- Jabón neutro.
- Toallas desechables.

Técnica

1. Verifica que tengas el material completo.
2. Acércate al lavamanos, sube las mangas de tu ropa para no mojarla y abre las llaves del agua.
3. Enjabona tus manos, frota rigurosamente ambas superficies durante 20 segundos como mínimo.
4. Enjuaga con agua poniendo particular atención a las áreas por debajo de las uñas y entre los dedos.
5. Una vez que termines de hacerlo cierra la llave.
6. Seca tus manos con una toalla desechable.
7. Deposita la toalla desechable utilizada en el cesto de basura.



Lavado de manos a niños de 37 a 48 meses

Material a utilizar

- Jabón de tocador o neutro.
- Toallas desechables.

Técnica

1. Verifica que tengas el material completo.
2. En todo momento háblale al menor por su nombre, no utilices apodos, motes o sobrenombres.
3. Traslada al pequeño al lavamanos.
4. Si el niño trae ropa de manga larga, pídele que suba las mangas de su camisa o blusa para no mojarla.
5. Orienta al menor para que realice lo siguiente:
 - Abra la llave del lavabo, verifique la temperatura del agua, moje sus manos y se enjabone las palmas y dorso hasta arriba de las muñecas.
 - Enjuague el jabón, lo coloque en la jabonera y cierre la llave del agua.
 - Frote de las palmas hacia los dedos, posteriormente entre los dedos y costados de la mano las veces que sea necesario.
 - Abra la llave, enjuague y seque sus manos perfectamente con una toalla de papel. pídele nuevamente cierre la llave del agua.
 - Deposite la toalla utilizada en el cesto de basura.
6. Orienta y apoya a los niños más pequeños.
7. Solicita al menor que acomode las mangas de su ropa en caso necesario.
8. Comenta al niño respecto a la importancia de no desperdiciar el agua.



Medidas de seguridad

- Vigila que el agua se encuentre a una temperatura adecuada antes de que el niño meta las manos para evitar accidentes.
- Verifica que el menor que traiga manga larga, suba perfectamente las mangas para evitar que se moje.
- No dejes solo al pequeño en el lavamanos.

Recuerda que existen niños que aun cuando tienen la edad cronológica para realizar esta actividad por sí solos, puedes encontrar pequeños que por su estatura o desarrollo madurativo no lo logran. En esos casos, debes siempre apoyarlos y orientarlos.



Limpieza y lavado de cara

Esta actividad permite mantener libre de irritaciones y de microorganismos la cara de los niños e involucra acciones de enseñanza (autocuidado, limpieza, bienestar y cuidado del agua, entre otros).



Realizar esta actividad con agrado permite que el menor la aprenda y disfrute sentirse limpio, es recomendable que la Oficial de puericultura o Asistente educativa platique con el niño acerca de lo que va hacer, cómo y el por qué, se va efectuar.

Es importante aclarar que el desarrollo de esta actividad higiénica, como el de otras, se lleva acabo de forma específica y de acuerdo a la edad de los niños.

Acciones fundamentales

Oficial de puericultura o Asistente educativa

Lavado de cara de los menores:

- De 37 a 48 meses permite al menor que lo realice solo, e indícale la forma de hacerlo y supervísalo.

Lavado de cara para niños de 37 a 48 meses

Material a utilizar

- Toallas desechables.
- Jabón de tocador o neutro.

Técnica

1. Verifica que tengas el material completo.
2. En todo momento háblale al menor por su nombre, no utilices apodos, motes o sobrenombres.



3. Traslada a los niños al lavamanos y atiéndelos uno por uno.
4. Pide al pequeño que se incline un poco hacia delante del tronco hacia arriba para que tenga una posición más cómoda y que quede frente al lavamanos.
5. El niño de 37 a 48 meses deberá realizar esta actividad sólo con tu apoyo, indícale que abra la llave del agua y que para lavarse la cara debe mojarse primeramente las manos.
6. Solicita al menor que se enjabone las manos y se frote suavemente al alrededor de la boca y mejillas sin tocar la zona de los ojos.
7. Pídele que se enjuague las manos y la cara con abundante agua. Indícale cómo cerrar la llave del agua.
8. Siempre apoya a aquel pequeño que por su desarrollo madurativo aún no logre realizar esta acción solo.
9. Proporcióname una toalla desechable y pídele que seque su cara con cuidado para no lastimarse.
10. Solicítale que deposite la toalla utilizada en el cesto de basura.

Medidas de seguridad

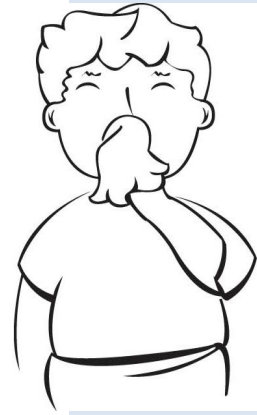
- Vigila que el agua se encuentre a una temperatura adecuada antes de que el niño meta las manos para evitar accidentes.
- Evita que se escurra el agua hacia la ropa o se moje la cabeza del menor.
- Los niños no deben permanecer solos en el área designada para la realización de estas actividades.
- Vigila que no se introduzca jabón en los ojos de los menores y que el jabón utilizado no les irrite la piel, en caso de que esto suceda, repórtalo al Responsable del servicio de fomento de la salud.
- Verifica que el niño cierre la llave del agua al concluir la actividad y haz énfasis en la importancia de no desperdiciar el agua.

Recuerda que existen niños que aun cuando tienen la edad cronológica para realizar esta actividad por sí solos, puedes encontrar pequeños que por su estatura o desarrollo madurativo no lo logran, en esos casos debes apoyarlos y orientarlos.



Limpieza de fosas nasales

El aseo de las fosas nasales es una actividad que generalmente no es agradable para el pequeño, le resulta molesta porque de momento, se obstruye el paso de aire hacia la nariz, este último punto hace que el menor termine respirando por la boca. Es por ello que protesta enérgicamente y se “defiende” para que no lo limpien. Para tener éxito, se debe llevar a cabo con suavidad, rápido y con el material adecuado, en condiciones óptimas de higiene y utilizando un tono de voz suave. Siempre se le debe explicar al niño la actividad que vamos a realizar con él.



El mantener descongestionadas las fosas nasales del niño, evitará que desarrollen infecciones en vías respiratorias, además de hacerlo sentir limpio y tranquilo.

Limpieza de fosas nasales a niños de 37 a 48 meses

Material a utilizar

- Papel higiénico.

Técnica

1. Verifica que tengas el material completo.
2. Explícale al menor sobre la importancia de esta actividad y sus beneficios.
3. En todo momento háblale por su nombre, no utilices apodos, motes o sobrenombres.
4. Coloca una de tus manos en la nuca del pequeño con el fin de auxiliarlo para que mantenga la cabeza en la posición correcta y con la otra mano toma el papel higiénico.
5. Presiona ligeramente con un dedo, uno de los costados de la nariz del menor, para que al mismo tiempo que éste expulsa aire, salga la mucosidad del orificio nasal que quedó libre.



6. Retira con papel higiénico la mucosidad.
7. Repite la operación para limpiar el otro conducto de la nariz.
8. Enseña al niño mayor de dos años y medio la misma técnica para la limpieza de fosas nasales y vigílalo para que lo realice por sí mismo, apoya al niño que aún lo requiera.
9. Solicítale que deposite el papel higiénico utilizado en el cesto de la basura.

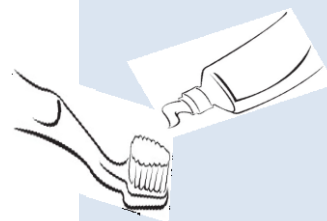
Medidas de seguridad

- Sostén al menor con una mano mientras lo limpias con la otra.
- La mucosidad debe salir por la presión del aire y no con ayuda de los dedos.





Aseo bucal



Uno de los principales hábitos de higiene que es necesario que aprendan los niños desde pequeños, es el cuidado de la cavidad oral. La eliminación regular de placa dento-bacteriana, permite que se sientan mejor, y lo que es más importante, que aprendan a cuidar la salud bucal.

Los beneficios que se asocian se reflejan en una mejor imagen que les hace sentirse más seguros. Para lograrlo es recomendable que se familiaricen con el uso del cepillo dental, asimismo es necesario que la enseñanza vaya acompañada de una actitud amable y afectuosa, motivando a los niños con cantos y juegos alusivos al tema.

Para que la higiene bucal cumpla su cometido, debe convertirse en una rutina diaria. En la guardería se debe promover la realización del aseo bucal y cepillado de dientes después de cada alimento.

Cepillado de dientes para niños de 37 a 48 meses

Un complemento indispensable para el aprendizaje de la higiene bucal en estos pequeños, es a través de la utilización de una técnica de cepillado adecuada, ya que de no hacerse así, se corre el riesgo de provocar daño a los dientes e irritar las encías. Por ello es necesario que la Oficial de puericultura o Asistente educativa que atiende a los niños conozca la técnica adecuada del cepillado, para después enseñar a los pequeños cómo hacerlo.

Material a utilizar

- Cepillo de dientes de cerdas suaves.
- Porta conos.
- Conos.
- Toallas desechables.
- Pasta dental infantil.
- Agua purificada.

NOTA: Los porta conos y conos podrán sustituirse por vasos desechables.

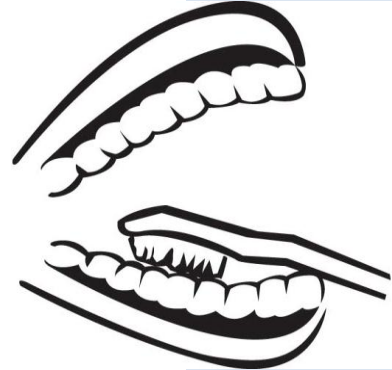


Técnica

Cepillado de la cara externa

1. Verifica que tengas el material completo.

2. En todo momento háblale al menor por su nombre, no utilices apodos, mote o sobrenombres.



3. Traslada al niño al lavamanos e indícale que se coloque frente a él.

4. Coloca una pequeña porción (tamaño de una gota de agua) de pasta dental infantil en el cepillo y enséñale cómo hacerlo.

5. Solicita al menor que cepille cada una de sus piezas dentales por su cara externa.

6. Explícale que el cepillado lo debe realizar desde la encía y con un movimiento vertical de barrido, en los dientes superiores de arriba hacia abajo y los inferiores de abajo hacia arriba.

7. Cuando el niño lo haga por sí solo, debes orientarlo para que lo haga bien.

8. Continúa enseñando al menor que por su madurez no alcanza a utilizar el cono con agua para que la tome, se enjuague y la escupa.

9. Proporciona al infante una toalla desechable para que se seque la boca.

10. Platica con él una vez que hayas terminado, acerca de la importancia de colocar la toalla desechable y el cono utilizados en el cesto de basura, y solicita al niño que la deposite él mismo.



Cepillado de la cara interna

Para los niños esta parte del cepillado es la más complicada y por ello conviene que la explicación que les proporciones sea lo más clara posible.



1. Solicita al niño que cepille la cara interna desde el límite entre los dientes y la encía hacia el borde libre.

2. Muéstrole cómo realizar el barrido de la cavidad bucal, el cual se logra con un movimiento de muñeca.



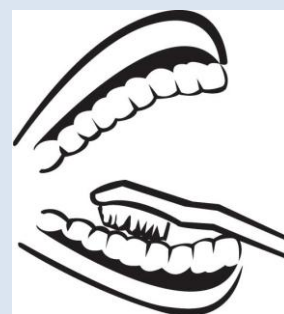
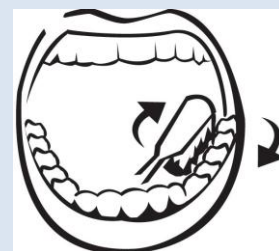
3. Explícale cómo colocar el cepillo verticalmente y enséñale cómo realizar movimientos ascendentes y descendentes con la parte frontal del cepillo, para limpiar las superficies internas de los dientes frontales.
4. Indícale que esta acción deberá repetirla varias veces en cada sector, en dientes inferiores y superiores.



Cepillado de la cara masticadora

El cepillado de la cara superior de los molares y premolares resulta fundamental, se debe cepillar la cara interna y externa, así como la que entra en contacto con los alimentos.

1. Indica al niño que para efectuar la limpieza de la parte masticadora de los premolares y molares, tendrá que apoyar el cepillo y efectuar una serie de movimientos de barrido circulares, de manera que la punta de las cerdas penetre en los surcos y fisuras.
2. Solicita al menor que se cepille la lengua repetidamente de adentro hacia afuera y suavemente, coméntale que esta acción ayudará a refrescar su respiración y limpiará su boca removiendo las placas bacterianas.
3. **Enjuaga el cepillo dental al chorro de agua** o si el menor ya lo puede realizar solicítale que lo haga.



Recomendaciones generales

- Lava perfectamente tus manos con jabón y utiliza el cepillo quirúrgico para limpiar entre las uñas.
- Utiliza el cepillo dental marcado con el nombre que corresponda para cada menor.
- Enséñale a los pequeños que por razones de higiene, no es sano compartir el cepillo.
- Los niños en edades pequeñas, suelen sacar las cosas de la boca y pasárselas entre ellos, por lo cual debes poner especial atención en este punto.
- Comenta con el menor cómo estás limpiando su boca, y haz énfasis en que no la cierre ni muerda.



- Para los niños que realizan el cepillado por sí solos, es importante que los vigiles, los guíes y orientes para que realicen esta actividad correctamente.
- Auxilia y orienta al pequeño para que cuando se enjuague utilice el cono, y la toalla para secarse la boca.

Medidas de seguridad

- Verifica que cada menor utilice su propio cepillo dental.
- Acomoda los cepillos de tal manera que no se junten unos con otros, para evitar que se contaminen.
- Solicita el cambio trimestral de los cepillos de dientes de los niños o cuando estén desgastados o deteriorados.
- Asegúrate de que siempre haya disponible un cono por niño.



Baño de asiento

El propósito de esta actividad es retirar el exceso de materia fecal u orina que puede producir en el niño irritación de piel o infección, además de favorecer con su práctica la formación de hábitos higiénicos y brindarle la oportunidad de disfrutar un momento de estimulación donde puede mover libremente sus piernas. Adicionalmente, permite establecer lazos afectivos entre la Oficial de puericultura o Asistente educativa y el menor, además de cuidar la higiene y la salud del niño.

Para los niños maternos

Material a utilizar

- Tapete de goma.
- Gasas.
- Sábanas limpias (de 2 a 3).
- Cambio de ropa.
- Jabón de tocador o neutro.



Técnica

1. Acondiciona el área con un tapete de goma para impedir deslizamientos.
2. Acomoda a tu alcance la ropa necesaria para cambiar al menor y el material a utilizar.
3. Traslada al menor al área correspondiente.
4. En todo momento háblale al niño por su nombre, no utilices apodos, moteos o sobrenombres.
5. Verifica que no existan corrientes de aire y, con el dorso de tu mano, que la temperatura del agua sea la adecuada.
6. Coloca al pequeño en posición de pie sobre una sábana limpia, desvéstelo de la cintura hacia abajo. Sube la ropa que queda puesta de la cintura para arriba para no mojarla.
7. Indica al niño que permanezca de pie en el área de lavado.



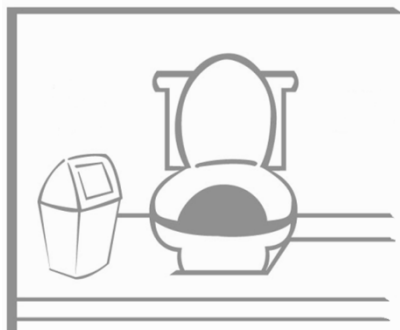
8. Enjuaga al niño de la cintura para abajo con la regadera de teléfono auxiliándote con una gasa y jabón para retirar los residuos de materia fecal u orina, envuélvelo con una sábana limpia y sécalo muy bien.
9. Ayúdalo a vestirse y oriéntalo sobre cómo hacerlo, antes de trasladarlo a su sala.
10. Mantén una actitud positiva con el niño, tranquilízalo y coméntale que poco a poco aprenderá a avisar cuando quiera ir al baño.
11. En caso de haberse ensuciado por estar enfermo, consuélalo diciéndole que fue un accidente causado por una enfermedad, y que pronto se aliviará.

Medidas de seguridad

- Siempre verifica, con el dorso de tu mano, que la temperatura del agua se encuentre agradable para evitar accidentes.
- Asegúrate de tener el cambio de ropa y el material de aseo a tu alcance.
- No dejes solo al menor.
- Sostén al niño con una mano, mientras lo limpias con la otra.
- No utilices guantes.
- Evita corrientes de aire mientras el niño esté semidesnudo para evitar que se resfríe.

Es importante que siempre verifiques que el agua se encuentre tibia para no causar accidentes, utilizando el dorso de tu mano, ya que es una zona delicada cuya sensibilidad es parecida a la de los menores en áreas como manos, cara y glúteos.





Uso del sanitario o WC

Cuando el niño ya controla esfínteres, aprende el uso del sanitario y da un paso más en su incorporación al medio social, logrando así la formación de sentimientos de seguridad e independencia. Realizar esta actividad con limpieza y en condiciones de seguridad, genera en el niño una sensación de bienestar y satisfacción.

Material a utilizar

- Papel higiénico.
- Jabón de tocador o neutro.
- Toallas de papel.

Técnica

1. Verifica que tengas el material completo.
2. En todo momento háblale al menor por su nombre, no utilices apodos, moteos o sobrenombres.
3. Lleva al niño al inodoro cada vez que manifieste deseos de orinar o defecar.
4. Auxilia a la niña o niño, para que levante el vestido y baje el calzón si es niña o, baje el pantalón y la trusa en el caso del niño.
5. Sienta al niño correctamente en el WC y asegúrate que se encuentre cómodo; si lo hace por sí solo, verifica que lo realice adecuadamente.
6. Entrega al niño el papel sanitario en cantidad suficiente y solicítale que lo coloque en la parte interna de los dedos de la mano sosteniéndolo firmemente con el pulgar.



7. Si el niño hace pipí, pídele que sacuda su pene. En el caso de la niña, que limpie los labios de la vagina de adelante hacia atrás suavemente. Si el menor hace popó indícale que separe un poco sus piernas e incline el tronco hacia adelante para que pueda limpiar su ano de adelante hacia atrás con una de sus manos y separando ligeramente los glúteos con la otra para tener más fácil acceso al área. Apoya limpiando al que no pueda realizarlo por sí solo.



8. Pide al menor que deposite el papel higiénico utilizado en el WC.
9. Solicita al niño que se levante con cuidado y en su caso, auxilia al que no pueda hacerlo.
10. Explícale cómo debe acomodar su ropa; ayuda a los más pequeños para que se vistan correctamente.
11. Enseña al niño cómo jalar la palanca del WC.
12. Indícale cómo se realiza el lavado de manos después de usar el sanitario y fomenta constantemente este hábito para que el niño lo aprenda y lo ponga en práctica posteriormente de manera automática.

Medidas de seguridad

- Asegúrate que el piso del área se encuentre seco para evitar accidentes.
- Verifica que el asiento del WC cuente con tapa reductora y banqueta de altura.
- Cuando el niño se encuentre sentado en el excusado sus pies deben encontrarse a una altura adecuada para que no queden en alto y puedan llegar a tener algún percance.
- Por ningún motivo dejes a los niños solos en el área de sanitarios.



La ministración de alimentos y sus implicaciones

La ministración de alimentos es una de las actividades cotidianas más importantes en la guardería, no sólo por lo que aporta nutricionalmente el alimento, sino por la orientación formativa que tiene.



Durante los primeros años de vida, la alimentación determina en gran medida la composición corporal y la calidad de vida en el futuro de cada niño. En este periodo el crecimiento es acelerado, el desarrollo neurológico y conductual resulta complejo; para que se lleven a cabo con éxito, se requiere de un buen estado de salud y una nutrición adecuada. Si la alimentación es deficiente dentro de este periodo el niño no podrá alcanzar un crecimiento normal en peso y talla. Por ello, es importante que los niños disfruten del alimento, a la vez que adquieren los hábitos adecuados para su consumo.

A partir de los 37 a 48 meses de edad, la presentación de los alimentos es picado, en esta edad el menor ya está preparado para comer el mismo tipo de alimentos que el resto de la familia en esta etapa se proporcionan al menor los alimentos mientras está sentado.

Por esta razón la Coordinación de Guarderías diseñó menús con características específicas para cada grupo de edad. La función primordial de quien ministra alimentos, radica en orientar y fomentar en los menores la adquisición de hábitos alimenticios ya que este momento representa para el niño un periodo de aprendizaje, es importante asegurar la ingesta del menú en los diferentes servicios, por lo que se debe tener cuidado de no hacer comentarios negativos acerca de algún alimento o preparación, pues los niños son grandes imitadores del adulto de tal forma que si se expresa incluso de manera no verbal desagrado por algún alimento, lo más probable es que el niño también lo haga e incluso ni siquiera se anime a probarlo, por lo que se deberá manifestar siempre una actitud positiva.

En este sentido, también es importante considerar que durante los tiempos de desayuno, comida y cena, los niños deben sentirse tranquilos para que aprendan a alimentarse con verdadero gusto, es necesario tomar en cuenta su estado emocional ya que de ello dependerá la relación que cada uno establezca con la comida.



No conviertas la comida en premio o castigo. El niño dará a la comida una connotación errónea, si le niegas el postre porque no comió la verdura, o si le prometes algún tipo de premio porque come bien. Si procedes de esta manera, estarás abriendo la oportunidad de volverse manipulador a través de lo que come o deja de comer. Nuestra labor formativa radica en orientarlo hacia la formación de un hábito alimenticio que le beneficie.



En ocasiones los niños prueban algún alimento y luego lo escupen, como podría ser el puré o sopa de alguna verdura, esto no significa que no lo vayan a aceptar jamás, simplemente el niño está aprendiendo a saborear, experimentar nuevas texturas y, a reconocer su consistencia.

Se paciente ante estas reacciones y observa la manera en que cada uno va integrando nuevas experiencias.

Acciones fundamentales:

Oficial de puericultura o Asistente educativa

1. Actividades previas para la alimentación de los niños de 37 a 48 meses:
 - Coloca a tu alcance la mesa de apoyo para los utensilios y alimentos.
2. Verifica previo a la ministración de los alimentos, que los niños estén limpios de las fosas nasales y que el pañal se encuentre seco. En caso necesario, limpia o cambia el pañal según sea el caso.
3. Proporciona los alimentos a los niños:
 - De 37 a 48 meses en adelante en sillas infantiles.
 - En guarderías que otorgan la ministración de alimentos en dos tiempos:

Primer tiempo: Maternal “A”, “MB1” y “MB2”

Segundo tiempo: Maternal “C1” y “C2”

- Cuando algún niño con discapacidad muestre retraso en el desarrollo y no logre mantenerse erguido por sí mismo para sentarse, se continuará usando la silla que mejor se adapte a sus necesidades.



Maternales

1. Enséñale a los niños el uso correcto de: cuchara, tenedor, cuchillo y servilletas, y de acuerdo a la preparación de los alimentos proporcionales:
 - Cuchara a todos los niños de 37 a 48 meses.
 - Cuchillo y tenedor de 37 a 48 meses, cuando la presentación de los alimentos lo requieran.
- Niños con discapacidad; el uso de la cuchara, el tenedor y del cuchillo se efectuará de acuerdo a las habilidades que tengan para manejarlos.
2. Apoya a los niños con el cuchillo y el tenedor adicionales que proporciona el servicio de Alimentación con el fin de:
 - Cortar los trozos de los alimentos cuando sean grandes.
 - Enseñar a los niños a utilizar los cubiertos.
3. Pregúntale a los niños si apetecen más alimento y de ser el caso, solicita al servicio de Alimentación lo requerido.
4. Deposita en los recipientes destinados para este fin, los residuos de comida que dejen los niños en las charolas una vez que hayan terminado de ingerir sus alimentos.
5. Enséñale a los niños hábitos de orden por medio de acciones como: colocar las sillas debajo de la mesa y retirarse de la sala de usos múltiples sin empujarse.
6. Verifica que los niños salgan de la sala de usos múltiples sin algún bocado o tipo de alimento.
7. Conduce a los niños al sanitario para la realización de las actividades higiénicas.
8. Registra en el formato “Reporte de incidencias diarias por sala de atención” 3220-009-080 (Anexo 4) cuando los niños durante la ministración de alimentos presenten:
 - Cambio repentino en el apetito.
 - Alteraciones en su estado de ánimo.
 - Signos o síntomas de alguna enfermedad.



Consideraciones generales para la ministración de alimentos

- El mobiliario y equipo que vas a utilizar debe estar: limpio, ordenado, completo, en buen estado y colocado en el lugar donde se van a ministrar los alimentos.
- Debes tener el material necesario al alcance.
- Utiliza turbante o cubre pelo para cubrir perfectamente tu cabello cuando vayas a ministrar los alimentos y retíralo al terminar esta actividad.
- Utiliza cubre boca en caso de que presentes alguna enfermedad infectocontagiosa como: gripe y tos, entre otras.
- Traslada a los niños uno por uno a la sala de usos múltiples.
- Recibe del servicio de Alimentación, alimentos, cubiertos y servilletas.
- Da prioridad en la atención a los niños que manifiesten mayor apetito y a los de nuevo ingreso.
- Recibe del servicio de Alimentación, las dietas especiales para los niños con intolerancia a algún alimento, alergias o alteraciones de peso, e informa a la Técnico en puericultura o Coordinadora del área educativa, al respecto de esta actividad.
- Cumple con las indicaciones proporcionadas por el servicio de Alimentación en los casos de niños con alimentación especial.
- Invita a comer a todos los niños de modo amable y constante sin presionarlos, ni obligarlos a consumir los alimentos, respetando el ritmo y gusto, sin hacer expresiones o gesticulaciones de desagrado respecto de algún ingrediente o elemento del menú.
- Propicia un ambiente agradable durante los diferentes tiempos de alimentación.
- Respeta el tiempo que requiere cada niño para consumir los alimentos, considerando la aceptación e interés por el tipo de alimento.
- Verifica al término de la ingesta de alimentos y antes de iniciar otra actividad que el niño no tenga en la boca residuos de comida para evitar que se ahogue con el alimento.



- Atiende e integra a los niños que ingresan a la guardería durante la ministración de los alimentos.
- Realiza las actividades higiénicas correspondientes de acuerdo a la edad de los niños, antes y después de la ministración de alimentos.
- Recibe y entrega los utensilios que empleaste durante la ministración de alimentos al servicio de Alimentación, mediante el formato “Control de Cubiertos”.

NOTA: El formato “Control de cubiertos” no es de carácter obligatorio en guarderías con contrato de prestación de servicios.

- Proporciona hidratación a los niños, observando lo siguiente:
 - El clima y la región.
 - A libre demanda para Maternal C1 y C2.
- Solicita agua al servicio de Alimentación cada vez que sea necesario.
- Invita a los niños a mantener la sala limpia, solicitándoles que pongan los vasos sucios en la charola, los conos y las servilletas utilizadas en el bote de la basura.

Medidas generales de seguridad

- Asegúrate de que las sillas infantiles se encuentren alejadas de barandales, puertas, muebles de guarda, botes de basura, contactos o cables eléctricos, cordones de cortinas y persianas.
- Atiende de inmediato al niño que manifiesta llanto, investiga la causa e informa a la Técnico en puericultura o Coordinadora del área educativa.
- No introduces alimento de manera forzada a la boca del menor cuando se encuentre llorando.
- Asegúrate de que el niño tenga la nariz limpia.
- Por ningún motivo proporcionas alimento en el mismo utensilio a otro niño.
- No ofrezcas al niño, cucharadas con gran cantidad de alimento ya que le puede ocasionar náuseas, vómito o atragantamiento.
- Comprueba que el niño haya deglutido el bocado antes de ofrecer uno nuevo.



- Vigila que el niño no se pare sobre el asiento de la silla infantil.
- Acomoda al niño en el lugar donde corresponda (silla) para la ministración de alimentos de acuerdo a su edad.
- Vigila permanentemente al niño de 37 a 48 meses durante la ministración de alimentos, nunca lo dejes solo.
- Nunca dejes al niño solo cuando ya se le hayan proporcionado los líquidos calientes (leche o sopa) o los cubiertos.



Material y equipo

Cuchara cafetera para niños de 37 a 48 meses.

Tenedor y Cuchillo para niños de 37 a 48 meses.



Charola con cinco compartimentos para niños de 37 a 48 meses.



Tazón para sopa para niños de 37 a 48 meses.

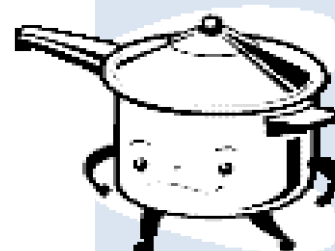


Taza y vaso para niños de 37 a 48 meses.



Alimentación en niños maternales

Como parte fundamental de la alimentación, se fomenta en el niño la adquisición de hábitos de higiene y el comportamiento en la mesa. La Oficial de puericultura o Asistente educativa debe trabajar con los niños en el desarrollo de estos hábitos siempre en función de sus habilidades y posibilidades.



Los momentos de la alimentación deben ser agradables para que el niño pueda aprovechar los nutrientes que proporciona el alimento; el hábito de comer en compañía de otros, estimula el contacto entre todos los que se reúnen en ese momento, ayudando al niño a conocer y aplicar normas de comportamiento y convivencia, así como a establecer vínculos de comunicación, además con ello aprende a utilizar cubiertos, a beber en vaso y a controlar sus movimientos finos.

La observación cotidiana de los demás niños cuando comen y utilizan los utensilios que les proporcionan, ayuda al niño que recién se integra a adquirir y desarrollar estas habilidades.

Es frecuente que los niños tengan demandas diferentes de alimentos entre una comida y otra o entre un día y otro, por lo que no es de preocuparse si en una comida no come lo normal, se recuperará en el siguiente servicio de alimentación.

Las necesidades de alimento de un niño varían, debemos confiar en que él sabe cuánto necesita y respetarlo. El alimento es tan importante como el afecto con que es proporcionado, por eso es indispensable lograr que el momento de la comida sea un tiempo placentero.

Ministración de alimentos a niños de 37 a 48 meses

Acciones fundamentales

Oficial de puericultura o Asistente educativa

1. Distribuye las charolas con alimento, cubiertos, servilletas y agua a cada uno de los niños una vez que el personal de cocina los entrega servidos.



2. Antes de ministrar los alimentos considera lo siguiente:

- El ambiente durante los diferentes tiempos de alimentación debe ser agradable.
- El mobiliario y equipo que vas a utilizar debe estar: limpio, ordenado, completo, en buen estado y colocado en el lugar donde se van a ministrar los alimentos.
- Debes tener al alcance el material necesario.
- Aplica las medidas higiénicas correspondientes de acuerdo a la edad del niño.
- Recibe del servicio de Alimentación, las dietas especiales para los niños con intolerancia a algún alimento, alergias o alteraciones de peso, firma de recibido, e informa a la Técnico en puericultura o Coordinadora del área educativa, al respecto de esta actividad.

Técnica en silla infantil a partir de los 37 a 48 meses

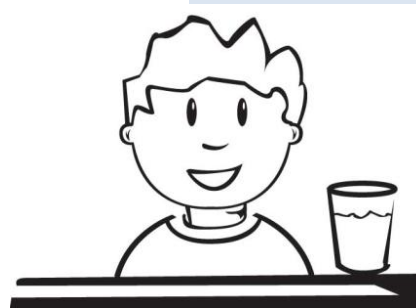
1. En todo momento háblale al niño por su nombre, no utilices apodos, mote o sobrenombres.
2. Toma de la mano al niño y trasládalo a la sala de usos múltiples.
3. Sienta con delicadeza al niño de 37 a 48 meses en la silla infantil.
4. Coloca la charola y verifica que el niño no corra ningún riesgo.
5. Cúbrete completamente el cabello con el turbante o cubre pelo.
6. Lávate las manos con agua y jabón, antes de manipular los alimentos que vas a ministrar al niño.
7. Inicia la ministración de alimentos con el niño que manifiesta mayor ansiedad.
8. Proporciona al niño la charola con todas las preparaciones que integran el menú incluyendo los líquidos fríos y calientes.



9. Permite al niño experimentar los estímulos sensoriales que le proporcionan los alimentos incluyendo su manipulación.

10. Respeta al niño sus gustos, preferencias y expresiones de saciedad, dentro de lo razonable (sin excesos).

11. Ofrece al niño la comida en bocados pequeños, concediendo el tiempo suficiente para ingerirla.



12. Permite que el niño elija los alimentos que desee comer, sin olvidar que lo estamos educando.

13. Proporciona al niño en cada cucharada pequeñas porciones de alimento para evitar que le de asco o vomite.

14. Da el tiempo que cada niño necesite, para que mastique y saboree los alimentos durante el desayuno, la comida y merienda.

15. Estimula en el menor el gusto por frutas y verduras para que termine los alimentos proporcionados en el tiempo de comida. Ofrece más porción de alimento cuando el niño lo solicite o le haya gustado alguno de ellos.

16. Cuando el niño haya quedado satisfecho, limpia los residuos de alimento de la boca con la servilleta y deposítala en la bolsa de basura.

17. Realiza las actividades higiénicas establecidas para esta edad.

Durante esta etapa el niño disminuye su ingestión diaria, pues el crecimiento será más lento y a un ritmo diferente al de los dos primeros años de vida.

Importante

- En esta etapa el niño presenta cierta inclinación por alimentos dulces, salados, o ácidos, por lo cual lo debes orientar hacia la moderación de su consumo para que no reemplacen otros alimentos nutritivos.



- Al niño que no toma alguno de los tiempos de alimentación (desayuno, comida o merienda) debes considerarlo en el siguiente servicio y tomar las medidas necesarias.
- Si a la hora de comer el niño tiene sueño, no importa es preferible que lo dejes dormir.

Medidas de Seguridad

- Asegúrate de que las sillas infantiles se encuentren alejadas de barandales, puertas, muebles de guarda, botes de basura, contactos o cables eléctricos, cordones de cortinas y persianas.
- Atiende de inmediato al niño que manifieste llanto, investiga la causa e informa a la Técnico en puericultura o Coordinadora del área educativa.
- No introduces alimento de manera forzada a la boca del menor cuando se encuentre llorando.
- Asegúrate de que el niño tenga las fosas nasales libres de secreción.
- Por ningún motivo proporciones alimento en el mismo utensilio a otro niño.
- No ofrezcas cucharadas con gran cantidad de alimento ya que puede ocasionar náusea, vómito o atragantamiento.
- Comprueba que el niño haya tragado el bocado antes de ofrecer uno nuevo o antes de que él mismo se introduzca una nueva cucharada.
- No proporciones alimentos al niño fuera de los horarios y lugares establecidos.
- Posterior a la ingesta de alimentos y antes de iniciar otra actividad verifica que el menor no lleve alimento en la boca.
- Vigila que el niño no se pare sobre el asiento de la silla.
- Vigila permanentemente al niño y no lo dejes solo, cuando ya se le hayan proporcionado los líquidos calientes o los cubiertos.
- No obligues al niño a comer aquello que no desee, o cuando ya esté satisfecho no lo presiones, ya que le puedes provocar:



- Que se niegue a comer determinados alimentos.
 - Confusión respecto al placer que la comida debe representar.
 - Que no sepa detenerse cuando esté satisfecho.
 - Que las comidas sean un verdadero problema para toda la familia.
- Vigila que la charola esté puesta correctamente sobre la mesa.
 - Mantén sentado al niño durante los alimentos.
 - Propicia la colaboración del niño, pídele que te ayude a colocar la silla en su lugar al término de la actividad.
 - Enseña a los niños a retirarse del área de manera ordenada.



Sueño-descanso

El sueño-descanso es una necesidad fisiológica indispensable en la vida del niño cuya principal función es restaurarse de la fatiga corporal; por ello es importante que en las guarderías se establezca un horario específico de acuerdo a cada grupo de edad.

Es indispensable promover buenos hábitos de sueño tanto en casa como en la guardería. **Sin embargo, no debemos olvidar que es el adulto quien debe propiciar un ambiente agradable para que el niño logre el objetivo, debe expresar sensibilidad y respeto a la hora de tomar un descanso.**



El adulto debe observar las manifestaciones que presente cada niño antes de dormir: algunos emiten vocalizaciones repetidas, otros lloran, otros se mueven de manera inquieta, ante estas conductas es importante respetar la individualidad de cada quien.

Este ritmo puede alterarse después de unas vacaciones o de que el niño ha estado enfermo, sin embargo hay que retomarlo y recuperarlo cuando las cosas vuelven a la normalidad de la rutina diaria.

En la guardería, los niños de 37 a 48 meses pueden dormir una vez al día en la guardería; sin embargo, debemos permitirles dormir cuando ellos lo deseen siempre que no interfiera con otras actividades.

Es importante que el sueño-descanso de preferencia no interfiera con los horarios establecidos para los tiempos de alimentación, ministración de medicamentos, ni con las actividades pedagógicas.

Recuerda que es indispensable una vigilancia particular durante los periodos de sueño debes vigilar continuamente a los menores cuando descansan, ya que durante este momento pueden ocurrir incidentes que ponen en riesgo su integridad física.



Acciones fundamentales

Oficial de puericultura o Asistente educativa

Previas:

- Cubre con sábanas limpias las colchonetas de piso que se van a utilizar durante el sueño-descanso de los niños.
- Acondiciona un espacio dentro de la sala de atención destinado para el sueño-descanso de los niños de 37 a 48 meses.
- Coloca una colchoneta para cada niño, separadas entre sí y alejadas de la pared como medida de seguridad, dejando espacio suficiente para desplazarse, con el fin de poder cuidar y vigilar la integridad del niño en todo momento.

Consideraciones generales para el sueño-descanso

- Permite a los niños de 37 a 48 meses que duerman en libre postura.
 - Observa el patrón de sueño de los niños de acuerdo a la edad, para identificar los requerimientos individuales y respetar las necesidades de cada niño.
 - Realiza el sueño-descanso de los niños
- De 37 a 48 meses podrán dormir una vez al día.

NOTA: Con los niños de 37 a 48 meses los horarios se definirán de acuerdo a las características particulares de cada guardería, al horario de servicio, el tiempo de permanencia del niño en la guardería. El tiempo de dormir en ningún caso deberá exceder de una hora y se respetará a aquellos menores que no deseen dormir. Para restaurar la energía del niño, se recomienda que el sueño-descanso sea después del tiempo de reposo establecido para cada grupo de edad posterior a la ingesta de alimentos.

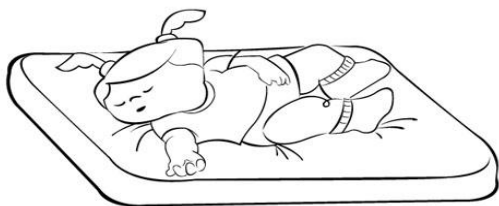
- Vigila permanentemente el sueño-descanso de todos los niños, en especial a los de nuevo ingreso y al niño que esté en tratamiento médico o haya padecido recientemente un cuadro gripal, estomacal o de cualquier otra índole.
- Verifica de forma permanente durante el sueño-descanso que los niños:
 - Se encuentren con las fosas nasales limpias.
 - Respiren tranquilos y sin dificultad.
- Tengan la temperatura normal y la coloración de la piel adecuada.



- Tengan la cara descubierta.
- Cuida que el acomodo de los niños que duermen o descansan en colchonetas, se realice formando hileras, y que al acostarlos coincidan cabeza con cabeza o pies con pies nunca pies con cabeza.
- Cubre a los niños con sábana o cobertor de los hombros hacia abajo cuando por las condiciones climáticas así se requiera.
- Realiza recorridos permanentes entre las colchonetas durante el sueño-descanso de los niños y, **no los dejes solos** por ningún motivo.
- Traslada al niño al Responsable del servicio de fomento de la salud, cuando detecte algún signo o síntoma de riesgo en la salud del niño.
- Despierta al niño delicadamente, para la ministración de los alimentos o medicamentos y para la entrega al asegurado usuario o persona autorizada.
- Integra al niño que va despertándose a las actividades que se realizan con el resto del grupo.
- Enseña a los niños que se encuentran realizando actividades, respeten el sueño de los que están dormidos.
- Retira las sábanas sucias de las colchonetas de piso y de los muebles de cambio, y entrégalas a la responsable del control de sábanas, al finalizar la jornada.
- Guarda las colchonetas en el lugar asignado cuando ya no se requiera utilizarlas, sin que represente riesgo para los menores.
- Verifica que las colchonetas se encuentren en buen estado y limpias.



Niños de 37 a 48 meses



Los niños de esta edad tendrán periodos de vigilia más amplios, es en esos periodos a través de los cuales se realizan las actividades educativas y recreativas.

También pueden tomar siestas en la mañana y en la tarde. Estas pueden ser a libre demanda, en el momento en que el niño manifieste tener sueño proporciónale la colchoneta. Un niño cansado se reconoce por la expresión de su cara, porque su estado de ánimo cambia, se le nota intolerante, poco cooperador y sin ganas de realizar actividades que requieran concentración o movimiento físico.

Aun cuando hay niños que duermen cuando así lo desean, en la guardería hay horarios preestablecidos para que reposen en determinadas horas por la mañana y por la tarde. Así como tienen horarios para comer y realizar actividades recreativas o pedagógicas, tienen un horario para dormir. Este horario lo establece la guardería de acuerdo a la organización establecida para el desarrollo de sus actividades, pero debes considerar lo siguiente:

- Para los niños de 37 a 48 meses el periodo de sueño-descanso se realizará, una vez al día, sin exceder una hora.

La mayoría de las veces, cualquier niño mayor a un año, cuando se le invita a dormir, dice que no tiene sueño; aun así invítalo a que se recueste y cierre los ojos, para que así logre conciliar el sueño o descanse, ya que es importante que recupere la energía invertida en las actividades que ha realizado. El ambiente debe ser tranquilo y acogedor. Debes asegurarte que el niño no tenga sed, ganas de ir al baño, no tenga las fosas nasales obstruidas o presente alguna alteración en su estado de salud.

Si después de un rato –aproximadamente 10 ó 20 minutos- de estar acostado y con los ojos cerrados, el niño no puede conciliar el sueño, permítele levantarse a ver un libro, armar un rompecabezas o hacer alguna otra actividad pedagógica que lo mantenga entretenido sin hacer ruido ni interrumpir el sueño de sus compañeros.

En esta etapa también es importante enfatizar que si hay algún niño que esté presentando sueño constantemente, o mucho más que los niños de su edad en promedio, hay que reportarlo con el Responsable del servicio de fomento de la salud, y a la Técnico en puericultura o Coordinadora del área educativa para que hable con los padres e investigar cómo y cuánto está durmiendo por las noches en casa.



Técnica del sueño-descanso para niños de 37 a 48 meses

1. Coloca una colchoneta para cada niño y cúbrela con una sábana limpia.
2. Respeta la posición libre del niño.
3. Permite al niño dormir cuando manifieste sueño de acuerdo a los tiempos establecidos.
4. Cubre al niño con cobertor o sábana, según el clima y sólo de los hombros hacia abajo.



Medidas de seguridad

- Coloca las colchonetas en el piso y cúbre las con sábanas limpias, alejadas de muebles u objetos que pueden caerse.
- Deja un espacio suficiente entre colchoneta y colchoneta a fin de que puedas desplazarte para cuidar y vigilar la integridad del niño en todo momento.
- Acuesta a los niños sobre las colchonetas de tal manera que todos queden en el mismo sentido (cabeza con cabeza y pies con pies).
- Realiza recorridos entre las colchonetas y verifica la respiración, coloración y temperatura de los niños.
- Vigila a los niños permanentemente.

Es recomendable para los niños dormir con las extremidades inferiores en posición neutra (relajación) y sin zapatos para facilitar el descanso. Cuando se duerme con zapatos, la posición y el peso de éstos, hace que se tensen los músculos importantes del pie tendiendo hacia la rotación interna, esto puede producir dolor a corto plazo y alteraciones en la marcha (metiendo los pies) a largo plazo.

Las acciones que se realicen en la guardería durante la actividad del sueño-descanso, deberán estar siempre en función de salvaguardar la integridad física y emocional de los menores.



PROGRAMA EDUCATIVO

Introducción

La Educación Inicial conforma actualmente una realidad mundial y una necesidad inherente al desarrollo de la sociedad. Constituye, además, un requisito indispensable para garantizar el óptimo desarrollo de la niñez. Su importancia trascendió del simple cuidado diario para formularse como una medida realmente educativa.

En el presente documento se describe un programa educativo que tiene como base conceptual y funcional el que se aplica en la SEP; sin embargo, es importante resaltar que dadas las características y condiciones operativas de las Guarderías del Sistema, se llevó a cabo un análisis de aquellos aspectos que podrían ser aplicados al contexto de nuestras unidades. En este sentido, se elaboró una adaptación considerando



específicamente las características que presenta el servicio de guardería, como el establecimiento de los grupos de edad para la atención de los niños, los tiempos de permanencia, así como ciertas condiciones de funcionamiento operativo.

El Programa está diseñado para aplicarse a niños desde 43 días de nacidos hasta 4 años de edad y constituye un modelo pedagógico desde donde pueden derivarse las medidas y recomendaciones operativas que permitan hacer realidad los propósitos establecidos.

Presenta una propuesta flexible de trabajo para los agentes educativos, capaz de adecuarse a las distintas regiones y contextos del país. Considera como categoría básica la interacción que el niño establece con su medio natural y social; respeta y retoma el tipo de necesidades e intereses de los niños como centro para la configuración de los contenidos educativos y de las actividades sugeridas; valora su capacidad de juego y creatividad, y favorece el proceso de formación y estructuración de su personalidad.

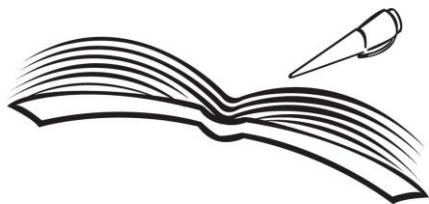
A su vez, exige un compromiso total por parte de los agentes educativos para garantizar el mejoramiento en la calidad de la educación, en el trato a la infancia y en la formulación de la práctica educativa.

El presente programa busca satisfacer una doble necesidad, dada la importancia que reviste la intervención temprana en el pleno desarrollo de las capacidades de los niños. Por un lado, continuar con su contribución al desarrollo infantil; por el otro, establecer exigencias formativas en concordancia con el sistema educativo nacional.



En la educación de los niños se debe actuar en conjunto para la realización de los propósitos establecidos, debido a que los niños se forman dentro de un grupo social, la protección y desarrollo sólo pueden darse cuando se promueve la participación y responsabilidad de los adultos hacia la infancia, y ante todo, entender que **LA EDUCACIÓN ES TAREA DE TODOS**.

Fundamentos Teóricos



La conceptualización que se tiene del niño para el desarrollo del presente programa se fundamenta en la premisa de que los niños en su proceso de desarrollo se encuentran inmersos en un conjunto social y particular en donde por medio de la relación con su entorno físico y cultural: asimila y transforma pautas conductuales a lo largo de la formación de su personalidad.

Los niños desde pequeños construyen patrones de comportamiento, sistemas de explicaciones y principios morales que guían su interacción con el mundo. Conocen el medio circundante y pueden realizar discriminaciones sutiles que personas ajenas no podrían hacer. Crecen y maduran en un mundo de interacciones; a través de ellas se configuran, se reconocen y estructuran sus capacidades. Los casos conocidos de aislamiento muestran el valor cognoscitivo y social de la interacción como el proceso de capital importancia en la formación humana.

Así, la interacción constituye un verdadero diálogo, un intercambio de complejidad creciente que permite o impide la evolución de las generaciones infantiles. Los niños interactúan con el mundo con el propósito de buscar, experimentar, constatar y estructurar principios y acciones que aseguren su ingreso y permanencia al núcleo social.

Desde esta óptica se plantea que existen tres planos básicos de interacción del niño:

- a) El que se refiere a la confrontación consigo mismo, a la estructuración de la inteligencia, de su afectividad, de la construcción de sus esquemas de interpretación
- b) El que se percibe caracterizado como un encuentro constante con el mundo social, con sus exigencias, normas y reglamentaciones de convivencia y urbanidad.
- c) Y por último, el que se refiere a las características peculiares de las cosas físicas que tiene el mundo que lo rodea, sus propiedades y especificidades que lo hacen más comprensible.

A partir de este marco de interpretación, puede observarse que la niñez constituye en verdad una realidad compleja que no se reduce al solo aspecto del desarrollo psicológico del niño, sino que integra conocimientos sociales, culturales y educativos.



El programa es flexible, ya que permite establecer un ámbito de opciones de trabajo aplicables a las diferentes condiciones y características de los niños.

Este programa parte de la premisa básica de que **los primeros años** de vida de los niños son esenciales para su desarrollo futuro como seres humanos; por lo tanto, la calidad en la atención y la formación que se les brinde desde el nacimiento serán determinantes en el desarrollo de sus capacidades.

Los niños son comprendidos en un conjunto de interacciones que le dan sentido y estructura a sus conocimientos, sentimientos y deseos, su desarrollo individual se realiza en conjunción con el medio ambiente que le rodea. Por ello, la formulación del programa contempla el apoyo y participación de personas y materiales eficaces para coadyuvar a las finalidades establecidas.

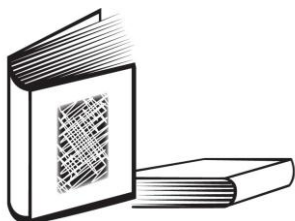
Las características que definen al programa dándole coherencia y significatividad dentro del contexto son:

- a) El programa posee un enfoque educativo al buscar intencionadamente desarrollar hábitos, habilidades y actitudes socialmente necesarias en los niños, de modo que permita satisfacer sus necesidades y ampliar los espacios de integración social. Enriquece simultáneamente las posibilidades de estimulación a su desarrollo desde el nacimiento, involucrando a los distintos agentes educativos en la realización de acciones en beneficio de la niñez y su comunidad.
- b) La vida social de los niños es formativa por excelencia, sin embargo, es necesario orientar acciones cotidianas hacia propósitos formativos específicos, contribuyendo a una educación más sólida que brinde beneficios durante su estancia en el sistema. La educación es considerada como el establecimiento de un conjunto de posibilidades de desarrollo personal y de exigencias sociales que marcan la orientación de las acciones y relaciones entre los niños y su entorno.
- c) Las posibilidades y exigencias educativas para los niños se presentan dentro de un conjunto de interacciones con los adultos en la convivencia diaria. Desde el nacimiento, los niños tienen relación con grupos de personas mayores que ellos; estos adultos llegan a ser determinantes para la vida futura de los niños. El proceso se inicia con los padres y se prolonga con las personas que conviven frecuentemente con ellos. El cuidado y la dedicación con que se realice la interacción determinarán muchos de los alcances que logren los niños.



El Programa está conformado por una estructura que delimita ámbitos de interacción y busca mejorar la calidad de la atención al menor a través de una doble acción educativa; por un lado, respeta las necesidades e intereses que dicta el desarrollo natural del niño, y por otro, conduce su potencial hacia el logro de cualidades socialmente necesarias para su desarrollo.

ESTRUCTURA CURRICULAR



La estructura curricular de este programa es un sistema, en el cual los elementos constitutivos mantienen una organización específica y obedecen a un propósito único: **el desarrollo integral del niño**. Es la herramienta que permite orientar y normar la labor educativa que se desarrolla con los niños, en él se estipulan los propósitos que se persiguen y los contenidos considerados relevantes y necesarios en esta etapa de desarrollo.

El modelo educativo parte de la premisa central de responder a las necesidades de los niños con acciones de estimulación con un enfoque formativo que permite armonizar sistemáticamente el desenvolvimiento de los niños con la adquisición de hábitos, habilidades y actitudes en un período de tiempo, respetando su propio ritmo y favorezca su desarrollo integral.

El currículo se presenta como una estructura organizada que define los componentes que integran el programa en todo su conjunto, así como el tipo de relación que guardan entre sí; además establece los fines y medios que habrán de seguirse durante la práctica educativa.

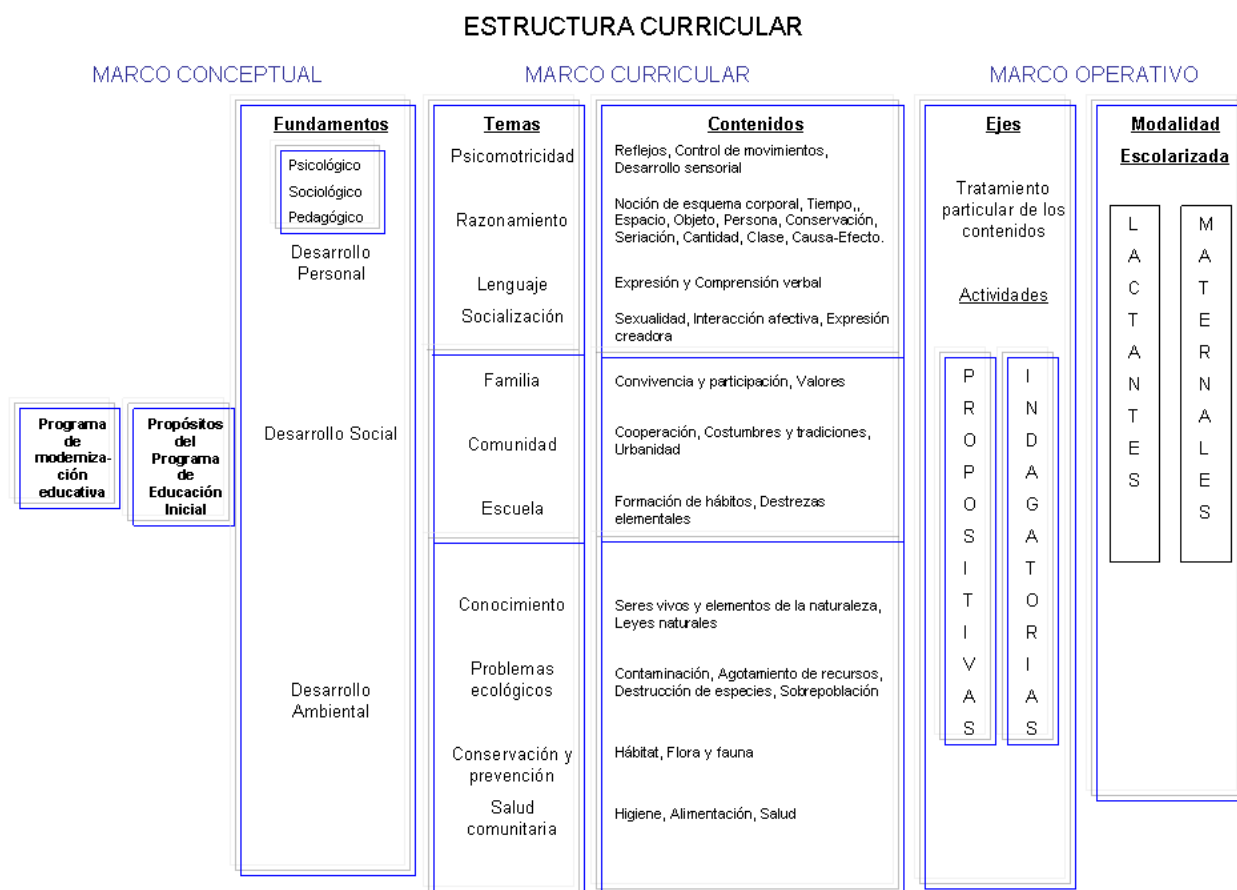
Esta organización y relación tienen un propósito básico: “Favorecer y potencializar el desarrollo integral del niño”.

El programa está estructurado en tres partes sustantivas o marcos que se relacionan y sostienen entre sí:

- a) **Marco Conceptual.**- Es la base fundamental teórica que respalda el programa, los propósitos a lograr por los niños así como los principios psicológicos, sociales y educativos que lo sustentan. El enfoque es interactivo, ya que considera como categoría central la acción que se ejerce recíprocamente entre niños, niños y adultos, entre otros.
- b) **Marco Curricular.**- Muestra los contenidos educativos, su conformación se deriva de las tres áreas básicas de desarrollo del niño; asimismo dichas áreas se conciben como los grandes campos formativos que orientan el quehacer educativo para lactantes y maternas, y que están ligadas al tipo de relaciones que el ser humano establece con su medio social y natural.



- c) **Marco Operativo.-** En este marco se especifican por intervalos de edad, aquellas actividades, recomendaciones e indicadores que deben tomarse en cuenta al momento de interactuar con el niño. Está formado por las actividades que se diseñan a partir de los ejes de contenido.



El marco curricular otorga las herramientas para que la planeación de actividades realmente responda a las necesidades de los niños y potencialice su desarrollo. De ahí, la importancia de abarcar las tres áreas de desarrollo planteadas en el programa, ya que de cada una de ellas se desprenden temas, contenidos y ejes que delimitan las acciones pedagógicas para responder a los propósitos establecidos.

- **Área de desarrollo personal.-** se refiere al niño; reconoce la construcción de sus capacidades en un proceso que sólo él puede realizar y que los adultos contribuyen para que lo hagan mejor. El reconocimiento de las partes del cuerpo, la capacidad para comprender mensajes verbales, el reconocimiento y la manifestación emocional ante personas familiares o extraños, caracterizan esta área. Sus objetivos son:



- Proporcionar oportunidades a los niños para que estructuren su personalidad.
- Ordenar los elementos que conforman la personalidad y el pensamiento.

TEMAS	CONTENIDOS
Psicomotricidad	• Reflejos • Control de movimientos • Desarrollo sensorial
Razonamiento	• Esquema corporal • Noción de objeto • Noción de persona • Noción de tiempo • Noción de espacio • Noción de conservación • Noción de seriación • Noción de cantidad • Noción de clase • Relación causa – efecto • Imitación • Análisis y síntesis • Analogías • Simetrías
Lenguaje	• Expresión verbal • Comprensión verbal
Socialización	• Sexualidad • Interacción afectiva • Expresión creadora

- **Área de desarrollo social.**- Esta área se refiere al proceso formativo de los niños determinado desde su familia y que se prolonga dentro de la escuela y la comunidad, destacando que su formación integral se logra a través de la interacción con otros niños y adultos. Plantea y sistematiza los aspectos más relevantes para la formación del niño considerados como socialmente aceptables. Sin olvidar que los conocimientos y destrezas elementales servirán como base a los aprendizajes académicos futuros y para el conocimiento del mundo que lo rodea. Por lo tanto es importante resaltar que la acción educativa es primordialmente una acción sociocultural, mediante ella las generaciones comparten costumbres, tradiciones, concepciones y comportamientos particulares. El objetivo es:
 - Contribuir a desarrollar el manejo de la interacción social del niño.



TEMAS	CONTENIDOS
	○ Convivencia y participación ○ Valores
	○ Cooperación ○ Costumbres y tradiciones ○ Urbanidad
	○ Formación de hábitos ○ Destrezas elementales

- **Área de desarrollo ambiental.**- Esta área se refiere a la interacción del niño con el mundo físico, plantea la necesidad de vincular el conocimiento de los objetos físicos con las repercusiones que tiene el uso inconsciente e irracional de los recursos. El objetivo es:

- Estimular y orientar la curiosidad del niño para el conocimiento, comprensión y cuidado de la naturaleza.

TEMAS	CONTENIDOS
Con 	○ Seres vivos y elementos de la naturaleza ○ Leyes naturales
 evención	○ Hábitat ○ Flora y fauna
Sa  ria	○ Higiene ○ Alimentación ○ Salud
 Problemas ecológicos	○ Contaminación ○ Agotamiento de recursos ○ Destrucción de especies ○ Sobrepoblación



Los ejes de contenido son la parte más tangible del programa, son unidades específicas o indicativos operacionales mínimos que constituyen un esquema de actividades que pueden aplicarse. No son una actividad en sí misma, sino una fuente de múltiples experiencias de aprendizaje que permiten diseñar las actividades pedagógicas que se llevarán a cabo con los niños para obtener los logros educativos de acuerdo a su edad.

La selección de los ejes se sujeta a las prioridades y necesidades detectadas en la población infantil de cada guardería, por lo tanto no existe un tiempo rígido para trabajarlos, se sujetará a cubrir las características de los niños de cada sala de atención.

Ejes del Área Personal

Tema: Psicomotricidad

CONTENIDOS	EJES
Reflejos	Ejercitar los reflejos de succión, prensión, audición y visión
Control de movimientos	Realizar cambio de posición con su cuerpo
	Ejercitar las actividades motrices de base
	Realizar movimientos finos de manos y pies
	Estimular la coordinación fono-articuladora
	Estimular la coordinación óculo-motora
	Ejercitar el equilibrio del cuerpo
Desarrollo Sensorial	Identificar forma, tamaño y textura en diferentes objetos
	Identificar sonidos diferentes
	Diferenciar sabores básicos



CONTENIDOS	EJES
Esquema corporal	Señalar e identificar las partes del cuerpo
	Identificar las partes del cuerpo en relación con otros cuerpos
Noción de objeto	Identificar objetos a través de la aplicación de los sentidos
	Manejar la transformación de objetos sin alteración de la sustancia
	Prever los cambios en diferentes objetos
Noción de persona	Identificar personas extrañas
	Reconocer su núcleo familiar y comunitario más cercano
	Comprenderse como integrante de un grupo social
Noción de tiempo	Diferenciar la rutina de actividades
	Repetir actividades con ritmos específicos
	Aplicar secuencias temporales a diferentes sucesos
Noción de espacio	Realizar recorridos con distintos grados de dificultad
	Aplicar criterios de ubicación: arriba-abajo, atrás-adelante, derecha-izquierda
	Anticipar recorridos para alcanzar una meta
Noción de conservación	Reconocer los objetos, independientemente de los cambios espaciales y temporales
	Experimentar los cambios de sustancia en diferentes situaciones
Noción de seriación	Manejar objetos grandes y pequeños en una secuencia creciente
	Ordenar objetos de forma creciente y decreciente
	Anticipar el procedimiento de seriación a un grupo de objetos
Noción de cantidad	Manejar los cuantificadores cualitativos: muchos, pocos, ningunos
	Aplicar la equivalencia de conjuntos
	Manejar la cardinalidad y ordinalidad en diferentes conjuntos de objetos



CONTENIDOS	EJES
Noción de clase	Formar grupos de objetos, asociándolos por sus características físicas: color tamaño y forma.
	Aplicar un criterio de formación de conjuntos, a un grupo de objetos
Relación causa-efecto	Aplicar diversos esquemas para manejar objetos: morder, aventar, sacudir
	Establecer relación entre dos acciones secuenciadas
	Probar, en distintas circunstancias, la relación causa-efecto
Imitación	Reproducir el modelo presentado
	Reproducir hechos o acontecimientos cercanos en ausencia de modelos
	Construir un suceso con una secuencia coherente
Análisis y síntesis	Descomponer objetos en sus partes
	Armar y desarmar diferentes objetos
	Construir un objeto o una narración, a partir de pocos elementos
Analogías	Identificar objetos equivalentes
	Manejar elementos de relación entre conjuntos de objetos
	Elaborar analogías para objetos o narraciones
Simetrías	Establecer relaciones de semejanza
	Probar el inverso de cada acción realizada
	Anticipar y probar las relaciones inversa, directa y recíproca



Tema: Lenguaje

CONTENIDOS	EJES
Expresión verbal	Ejercitar el balbuceo y la expresión monosilábica
	Expresar verbalmente los nombres de objetos animales o personas
	Expresar verbalmente sus ideas, opiniones y responder a diversas preguntas
	Hablar articulada y correctamente
	Emplear correctamente los pronombres, sustantivos, adjetivos, verbos y adverbios.
Comprensión verbal	Ejecutar órdenes simples y complejas
	Identificar situaciones y personajes en las narraciones
	Diferenciar el tono verbal y musical

Tema: Socialización

CONTENIDOS	EJES
Sexualidad	Expresar la función específica de la figura femenina y masculina
	Distinguir las características externas de cada sexo
Interacción afectiva	Establecer relación interpersonal con adultos y niños
	Identificar las emociones básicas: alegría, tristeza, enojo
Expresión creadora	Participar en actividades de expresión oral, corporal y manual
	Participar en actividades de expresión musical
	Expresar ideas, emociones y sentimientos, a través de actividades gráfico-plásticas



Ejes del Área Social

Tema: Familia

CONTENIDOS	EJES
Convivencia y participación	Aprender las normas dentro de la familia
	Colaborar en acciones para el mejoramiento del hogar
Valores	Aprender las normas y reglas que prevalecen en su comunidad
	Brindar respeto a las personas mayores, los niños y demás miembros de la comunidad
	Respetar las diversas formas de vida, así como comprender la necesidad de cuidar los objetos
	Diferenciar lo propio de lo ajeno

Tema: Comunidad

CONTENIDOS	EJES
Cooperación	Participar en la organización y desarrollo de actividades propias o particulares del grupo
	Convivir y colaborar con diversos personajes y servidores públicos de la comunidad
	Identificar algunos problemas que se presentan en la comunidad y la manera en que se puede ayudar para resolverlos
	Tener conciencia acerca de la ayuda mutua que deben brindarse los miembros de una comunidad en trabajos específicos
	Interactuar a través del juego con otros niños de la comunidad
Costumbres y tradiciones	Participar en eventos, fiestas, ferias y ceremonias que se realizan en la comunidad
	Conocer la historia de la comunidad, a través de cuentos, leyendas, mitos, característicos de la región
	Identificar algunos elementos del folklore regional: comida, música, cantos, bailes, vestido
	Conocer las características culturales de las diferentes comunidades



Tema: Comunidad

CONTENIDOS	EJES
Urbanidad	Representar a la comunidad a través de diversos medios o recursos
	Identificar los tipos de vivienda que existen en su comunidad
	Reconocer algunos servicios públicos con los que se cuenta en la comunidad
	Conocer algunas normas básicas de educación vial
	Identificar los medios de comunicación social y comprender su importancia
	Conocer los oficios y profesiones que predominan en la comunidad

Tema: Escuela

CONTENIDOS	EJES
Formación de hábitos	Realizar las actividades en los tiempos y lugares indicados para hacerlo
	Lograr el control voluntario de la atención
	Poseer hábitos de orden
Destrezas elementales	Distinguir colores primarios y secundarios
	Establecer la diferencia de objetos por su longitud y altitud
	Identificar diversos tipos de sonido: fuerte-suave, agudo-grave
	Ejercitar los conceptos de velocidad: rápido-lento
	Diferenciar consistencias y texturas: duro-blando, áspero-liso-corrugado
	Identificar temperaturas: frío, caliente, tibio
	Realizar actividades con objetos de diferentes pesos y volúmenes: grueso-delgado, lleno-vacío, ligero-pesado
	Ejercitar las nociones de todos, algunos, ninguno
	Practicar la correspondencia ordinal: primero, segundo, tercero
	Identificar objetos por su forma: círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo, rombo
	Trazar líneas curvas, rectas, onduladas, combinadas
	Distinguir imágenes, símbolos, letras y números
	Practicar y distinguir nociones temporales: hoy-ayer-mañana, día-noche, mañana-medio día-tarde, antes-ahora-después



Ejes del Área Ambiental

Tema: Conocimiento

CONTENIDOS	EJES
Seres vivos y elementos de la naturaleza	Distinguir seres vivos y otros elementos de la naturaleza
	Conocer la importancia que tiene el aire, el agua y la tierra, dentro de la naturaleza como elementos necesarios para la vida
	Establecer semejanzas y diferencias entre los animales de los medios: acuático, terrestre y aéreo
	Distinguir semejanzas y diferencias entre animales y plantas
	Identificar animales benéficos y dañinos para el hombre
	Aprender los cuidados que se deben brindar a los animales que habitan en la comunidad
	Conocer las partes de una planta, su ciclo de vida y los cuidados que se deben brindar a los animales que habitan en la comunidad
	Conocer las partes de una planta, su ciclo de vida y los cuidados necesarios para su desarrollo
	Diferenciar plantas, flores, frutas y verduras, así como el uso que el hombre les da
	Identificar plantas, animales y minerales, característicos de la región, así como los productos que proporcionan al hombre
Leyes naturales	Distinguir las características del día y la noche
	Identificar las funciones del sol y la luna como elementos preservadores de la vida
	Identificar las cuatro estaciones del año
	Conocer los estados de la materia: sólido, líquido y gaseoso
	Conocer el ciclo del agua
	Conocer un ciclo de siembra o cultivo, así como los elementos que intervienen para llevarlos a cabo
	Realizar sencillos experimentos para conocer fenómenos físicos y químicos



Tema: Problemas ecológicos

CONTENIDOS	EJES
Contaminación	Conocer los principales contaminantes del aire, el agua y el suelo, así como las repercusiones que tienen los seres vivos
	Identificar los ruidos que contamina el ambiente
	Reconocer los principales problemas de contaminación que enfrenta la comunidad
	Conocer el fenómeno de la inversión térmica que agudiza el problema de la contaminación en las grandes ciudades
Agotamiento de recursos naturales	Identificar los recursos renovables y no renovables de la naturaleza
	Reconocer los recursos renovables y no renovables que existen en su comunidad
	Conocer las principales causas y consecuencias del agotamiento de los recursos, así como sus efectos en el mantenimiento del equilibrio ecológico
Destrucción de las especies	Identificar las especies animales y vegetales desaparecidas y las que están en peligro de desaparecer
	Establecer las causas de extinción de algunas especies vegetales y animales
	Determinar la forma en que afecta la destrucción de especies a todo género de vida
Sobrepoblación	Reconocer las causas y consecuencias de las sobrepoblaciones en las grandes ciudades
	Identificar los animales que causa de su excesiva reproducción son dañinos para el hombre y otras especies

Tema: Conservación y preservación

CONTENIDOS	EJES
Hábitat	Conservar en buen estado el medio que lo rodea
	Comprender lo nocivo de la quema de objetos y materiales que contaminan el aire
	Evitar arrojar objetos y basura que ensucien el agua
	Preservar las áreas verdes que existen en su comunidad
	Evitar ruidos desagradables que dañen la salud



Tema: Conservación y preservación

CONTENIDOS	EJES
Flora y fauna	Tener conciencia acerca de la importancia que tienen los animales y las plantas
	Ayudar al cuidado y preservación de flores, árboles y demás plantas que existen en su casa y comunidad
	Atender y cuidar a los animales domésticos

Tema: Salud comunitaria

CONTENIDOS	EJES
Higiene	Conocer hábitos de higiene personal, así como la importancia que tienen para el organismo
	Lograr el autocontrol de las necesidades fisiológicas
	Usar bacinica, baño o letrina correctamente al orinar o defecar
	Realizar prácticas de higiene en su casa y comunidad
	Conocer los principales problemas de higiene que afectan a la comunidad y su repercusión en la salud
	Conocer las formas de selección, procesamiento y desecho para la basura
	Conocer los principales procedimientos para desinfectar alimentos
	Practicar hábitos y normas higiénicas en la preparación y consumo de alimentos

Tema: Salud comunitaria

CONTENIDOS	EJES
Alimentación	Reconocer algunos alimentos por su sabor y olor
	Identificar diversas consistencias en los alimentos
	Saber comer correcta y balanceadamente
	Conocer los resultados de una mala alimentación
	Identificar el origen o fuente de alimentos: animal, vegetal, mineral
	Identificar los alimentos naturales, enlatados y no nutritivos (chatarra), a fin de conocer su repercusión en el organismo
	Conocer los derivados de algunos alimentos de origen animal y vegetal, así como las técnicas para su transformación y procesamiento casero e industrial



CONTENIDOS	EJES
Salud	Conocer las principales medidas higiénicas y alimenticias para conservar la salud
	Identificar los problemas de salud que se presentan en la comunidad, así como sus posibles soluciones
	Participar en las campañas de conservación de salud en el hogar y la comunidad
	Prevenir accidentes en el hogar, la escuela y la comunidad
	Conocer algunas indicaciones primordiales de primeros auxilios
	Conocer e implementar medidas de seguridad en casos de desastre: sismo, incendio, inundaciones
	Aplicar las vacunas básicas en los niños para prevenir enfermedades

Actividades Pedagógicas

Las actividades se diseñan a partir de los ejes de contenido. Existen dos tipos de actividades:

- a) **Dirigidas o Propositivas.**- Son aquellas en las que el adulto interviene con acciones inducidas, preestablecidas y graduadas para lograr conocimientos, habilidades, hábitos y destrezas específicas. Es la actividad que tiene un propósito definido, para lograr un aprendizaje determinado con base en las necesidades e intereses de los niños, son acciones sistemáticas y secuenciadas. El adulto marca la pauta y propicia la experiencia, lleva el control del grupo; se planean de lo fácil a lo difícil.



- b) **Libres o Indagatorias.**- Son aquellas en las que el adulto solamente proporciona los elementos, condiciones y ambientes necesarios para que los niños actúen por sí mismos, experimenten con materiales y juguetes que los llevarán de manera natural a conseguir experiencias que les ayuden a lograr aprendizajes significativos, a partir de su propia creatividad, autonomía e imaginación; no obstante es importante observarlos permanentemente y apoyarlos cuando lo soliciten, además de cuidar que no existan peligros. Con éstas actividades los niños satisfacen de manera independiente sus necesidades e intereses y se favorece la interacción entre ellos. El adulto sólo crea espacios y condiciones.



Con esta actividad los niños satisfacen de manera independiente sus necesidades e intereses y se favorece la interacción entre ellos. El adulto sólo crea espacios y condiciones.

El alternar estas dos actividades mantiene en equilibrio la situación de aprendizaje para el niño dirigiéndolo y proporcionándole la libertad para su formación autónoma.

Las actividades propositivas pueden realizarse al inicio de las actividades indagatorias por la pauta que generaran al introducir otras experiencias de aprendizaje. Las indagatorias, por su parte, pueden llevarse a cabo también antes que la propositiva como una introducción que despierte el interés por la actividad subsecuente. El orden de las actividades que se plasme en la planeación no significa el orden de realización, incluso pueden combinarse diferentes ejes de contenido; todo depende de las necesidades e intereses detectados en los niños. Más aún, cada actividad puede integrar dos o más ejes de contenido, de tal modo que la realización se lleve a cabo integrada y simultáneamente.

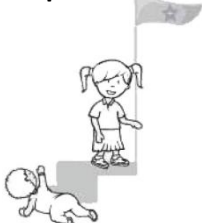
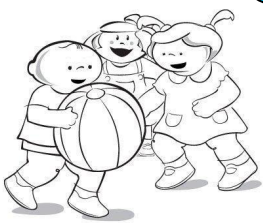
Hay tres formas de trabajar las actividades:

1. Individual.- El adulto trabaja de forma personalizada con el niño.
2. Subgrupos.- El adulto organiza al grupo en pequeños equipos de trabajo.
3. Colectivas.- Las actividades se trabajan con todo el grupo, para lograr un fin común.

Las actividades a su vez deben incluir 3 momentos:

1. Inicio.- Cuando se explica de que se tratará la actividad y se presentan los materiales.
2. Desarrollo.- Se aplican las actividades indagatorias y propositivas.
3. Cierre.- Al final de la actividad se ve la utilidad y lo que aprendieron, se les pregunta: ¿cómo se sintieron?, ¿si les gustó?, ¿para qué sirve lo que hicieron?, entre otros.

A continuación, se presentan algunas actividades pedagógicas para las salas de Maternal C1 y C2. Es importante señalar, que a partir de las características y necesidades de los menores pueden diseñarse otras actividades tomando como punto de partida los ejes de contenido descritos anteriormente. Cada actividad contiene una franja de color y dibujo en la parte superior derecha, que permite identificar el área a la que corresponde.

Desarrollo personal	Desarrollo social	Desarrollo ambiental
		



Edad: 37 a 42 meses

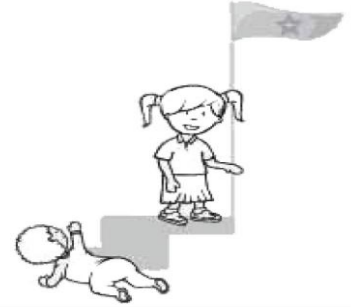
Área: Desarrollo personal

Tema: Psicomotricidad

Contenido: Control de movimientos

Eje: Realizar cambios de posición con su cuerpo

Maternales C1



Actividad “Los animales hacen así...” Indagatorias Forma un círculo con los niños, colócate al centro e invítalos a jugar a los animales, coméntales que imaginen un animal de su preferencia y permite que se muevan libremente, mientras realizas movimientos pregúntales: “¿cómo hacen los animales?”. Propositivas Para esta parte de la actividad invita a los niños a continuar jugando y coméntales que ahora esta parte consiste en imitar los movimientos de diferentes animales, por ejemplo un elefante, un león, una vaca, entre otros. Inicia la actividad imitando a un animal, diles: “miren así hace el gallo” y pide que te imiten. Posteriormente, pregúntales quién quiere pasar al frente y así sucesivamente. Apláudeles por su participación.	Materiales
Organización de la actividad • Colectiva.	Escenario de aprendizaje • Dominio del cuerpo y movimiento.
Recomendaciones • Recuerda realizar ejercicios de calentamiento antes de iniciar la actividad y relajamiento al finalizar. • Un factor importante a considerar es tu actitud entusiasta y creativa lo que seguramente motivará a los niños.	Precauciones • Vigila que no se golpeen entre sí.
Propósito de la actividad • Favorecer la coordinación gruesa. • Estimular el equilibrio. • Favorecer la adquisición de la noción espacio – temporal. • Propiciar el desarrollo del proceso de socialización. • Estimular el desarrollo cognitivo y lenguaje.	Actitud • Respeto al niño que no quiera participar e indaga la causa.



Maternales C1

Edad: 37 a 42 meses

Área: Desarrollo personal

Tema: Psicomotricidad

Contenido: Control de movimiento

Eje: Realizar movimientos finos de manos y pies



Actividad “Ejercitando mis pies y manos” Indagatorias En el escenario de expresión gráfico plástica proporcionales pintura dactilar, papel e invítalos a pintar con los pies y elaboren un mural. Propositivas Pídeles a las niñas y a los niños que observen sus manos y sus pies, explícales que nos sirven para hacer muchas cosas; que ellos te digan que pueden hacer con sus manos y pies.	Materiales • Pintura dactilar. • Papel.
Organización de la actividad • Colectiva.	Escenario de aprendizaje • Expresión gráfico plástica.
Recomendaciones • Motívalos durante la actividad. • Orienta y auxilia a los niños durante la realización de la actividad.	Precauciones • Vigila que no se manchen la ropa. • No dejes solos a los niños por ningún motivo y vigila que la actividad la realicen adecuadamente.
Propósito de la actividad • Fortalecer la socialización. • Favorecer la coordinación gruesa. • Ejercitar la coordinación visomotora.	Actitud • Realiza la actividad con entusiasmo. • Proporcionales seguridad emocional, elogiando sus logros. • Proporciona amor, confianza y afecto.





Edad: 37 a 42 meses

Área: Desarrollo personal

Tema: Razonamiento

Contenido: Esquema corporal

Eje: Identificar las partes del cuerpo en relación con otros cuerpos

Actividad “Mi carita” Indagatorias Invita a los niños a ponerse de pie y al centro de la sala, solicítales que formen parejas y jueguen al espejo, imitando todo lo que hace su compañero. Propositivas Forma un círculo con los niños y colócate en el centro. Motívalos a que te imiten. Ejecuta movimientos señalando diferentes partes del cuerpo. Las manos a la cabeza, a la cintura, a las rodillas, entre otros. Refuézalo con el canto “Mi carita”* u otra canción relacionada con el cuerpo. Para variar la actividad, solicita a los niños que muevan una a una algunas partes del cuerpo (manos, los pies, entre otros).	Materiales
Organización de la actividad • Colectiva.	Escenario de aprendizaje • Dominio del cuerpo y movimiento.
Recomendaciones • Señala al mismo tiempo que nombras las partes del cuerpo. • Auxilia a los niños que no realicen las indicaciones.	Precauciones • Vigila que sus movimientos no sean bruscos. • Cuida que no se lastimen entre ellos.
Propósito de la actividad • Favorecer la identificación del esquema corporal. • Estimular el desarrollo cognitivo y lenguaje. • Ejercitar la percepción auditiva y ritmo. • Favorecer el desarrollo del proceso de socialización.	Actitud • Pon atención a sus preguntas y responde a todas sus dudas con un lenguaje claro y sencillo. • Utiliza el nombre correcto para cada parte del cuerpo.

*Se describe la canción al reverso de esta actividad



MI CARITA

Mi carita redondita tiene ojos y nariz y
también una boquita para cantar y reír,
con mis ojos veo cosas,
con mi nariz hago ¡achu!,
con mi boca tomo leche y hago mmm.



Edad: 37 a 42 meses

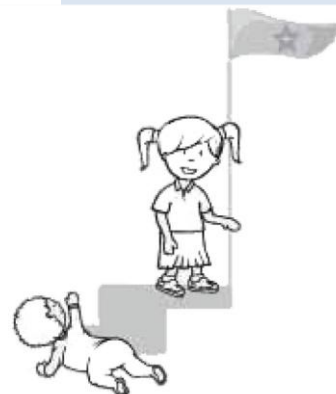
Área: Desarrollo personal

Tema: Razonamiento

Contenido: Noción de persona

Eje: Comprenderse como integrante de un grupo social

Maternales C1



Actividad “Yo soy parte de....” Indagatorias En el escenario de teatro y representación, proporciónales distintos tipos de ropa para que se disfracen. Propositivas Proporcionales revistas para que recorten personas y las peguen en una hoja formando un grupo social. Dile a cada uno que se dibuje entre los recortes, para que vea como forma parte de ese grupo social y coméntales que es importante llevarse bien con todos.	Materiales. • Ropa. • Revistas recortables. • Hojas blancas. • Tijeras. • Crayolas. • Pegamento.
Organización de la actividad • Colectiva	Escenario de aprendizaje • Teatro y representación. • Expresión gráfico plástica.
Recomendaciones • Platica sobre la importancia de participar en equipo. • Orienta a los niños para que utilicen correctamente las tijeras. • Permite a los niños que expresen sus ideas.	Precauciones • Verifica que la ropa se encuentre limpia y en buen estado. • Vigila que los niños usen correctamente el material.
Propósito de la actividad • Estimular el desarrollo cognitivo y de lenguaje. • Propiciar el desarrollo del proceso de socialización. • Ejercitar la coordinación viso-motriz.	Actitud • Proporcióname un ambiente estimulante. • Respeta como hicieron su trabajo.



Edad: 37 a 42 meses

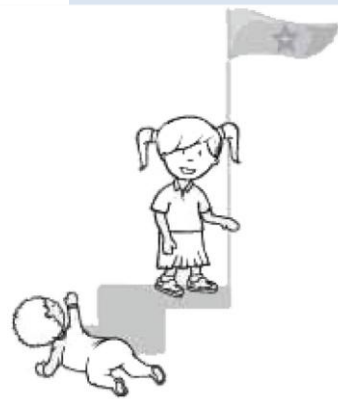
Área: Desarrollo personal

Tema: Lenguaje

Contenido: Expresión verbal

Eje: Expresar verbalmente los nombres de objetos, animales o personas

Maternales C1



Actividad “Su nombre es...” Indagatorias Proporcionales una lotería e invítalos a jugar. Intégrate a su juego. Propositivas Muéstrales a las niñas y niños estampas plastificadas con dibujos de objetos, animales o personas. Pídeles a cada uno pase al frente y diga el nombre de cada ilustración que les presentes.	Materiales. • Lotería. • Estampas plastificadas.
Organización de la actividad • Colectiva para la actividad indagatoria. • Individual para la actividad propositiva.	Escenario de aprendizaje • Números y formas matemáticas. • Biblioteca.
Recomendaciones • Fomenta la comunicación entre ellos y con los adultos. • Aprovecha cualquier momento del día para decirles el nombre de las cosas, animales y personas que les rodea. • Las estampas tienen que ser alusivas al tema.	Precauciones • No dejes solos a los niños por ningún motivo.
Propósito de la actividad • Estimular el desarrollo cognitivo y de lenguaje. • Favorecer la coordinación visomotora. • Propiciar la socialización.	Actitud • Respeta al niño que no quiera participar. • Intégrate con ellos en las actividades para que sientan seguridad y confianza.



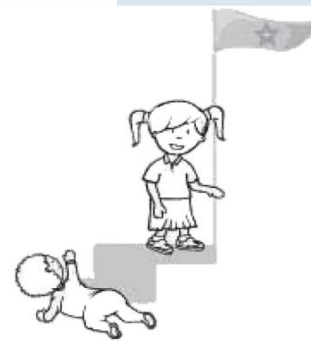
Edad: 37 a 42 meses

Área: Desarrollo personal

Tema: Lenguaje

Contenido: Expresión verbal

Eje: Expresar verbalmente sus ideas, opiniones y responder a diversas preguntas



Actividad “Había una vez...” Indagatorias Proporcionales un cuento de láminas para que los observen, jueguen e inventen cuentos libremente. Propositivas Forma un semicírculo con los niños sentados en sus sillas o en el piso y colócate frente a ellos. Solicita a los niños que te proporcionen el cuento e invítalos a que platiquen en grupo cuál fue el cuento que inventaron, pregúntales qué fue lo que más les gusto del cuento. Solicita al niño que desee contar el cuento que inventó, es importante pedir a los niños que participen, para que la actividad sea variada e interesante. Al terminar, felicítalos por sus cuentos.	Materiales • Cuento con láminas.
Organización de la actividad • Colectiva.	Escenario de aprendizaje • Biblioteca.
Recomendaciones • Las láminas tienen que ser sencillas. • Es necesario estimular la participación activa de los niños, esto permite desarrollar en ellos la imaginación.	Precauciones • El contenido de los cuentos no deben contener aspectos violentos o de miedo.
Propósito de la actividad • Fomentar la expresión de sus ideas. • Estimular el desarrollo cognitivo y de lenguaje. • Ejercitar el juego simbólico. • Propiciar el desarrollo de la socialización.	Actitud • Respetar la imaginación de los niños. • Respetar la capacidad de cada niño de decir las cosas de manera diferente.



Edad: 37 a 42 meses

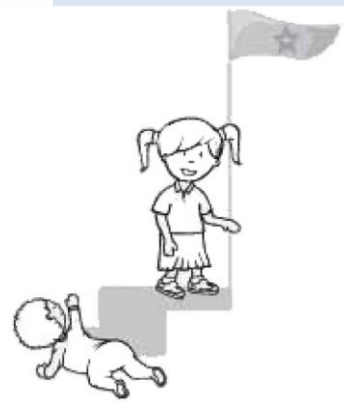
Área: Desarrollo personal

Tema: Socialización

Contenido: Sexualidad

Eje: Expresar la función específica de la figura femenina y masculina

Maternales C1



Actividad “Niñas y Niños” Indagatorias Proporciónales plastilina e invítalos a moldear su figura de niña o niño. Propositivas Platica con las niñas y niños acerca de las características físicas y ocupaciones futuras, según su sexo, haciéndoles ver que muchas de las ocupaciones futuras las podrán realizar tanto mujeres como hombres, que cada uno exprese que le gustaría ser de grande.	Materiales. • Plastilina.
Organización de la actividad • Individual para la actividad indagatoria. • Colectiva para la actividad propositiva.	Escenario de aprendizaje • Expresión gráfico plástica.
Recomendaciones • Permite que los niños expongan sus ideas. • Recuerda que es muy importante respetar la figura que elaboren, acepta su trabajo como lo realicen. • Reafirma los conocimientos de los niños.	Precauciones • Vigila que no se lleven a la boca el material. • No dejes solos a los niños por ningún motivo.
Propósito de la actividad • Estimular el desarrollo cognitivo y del lenguaje. • Ejercitar la percepción táctil y visual. • Desarrollar la creatividad. • Estimular la coordinación motora fina.	Actitud • Felicítalos por su participación. • Realiza la actividad con entusiasmo. • Háblales con cariño.



Edad: 37 a 42 meses

Área: Desarrollo personal

Tema: Socialización

Contenido: Sexualidad

Eje: Distinguir las características externas de cada sexo

Maternales C1



Actividad “Amo a to” Indagatorias Ofrécele a los niños juguetes variados invítalos a elegir el de su preferencia para que jueguen libremente con ellos. Propositivas Invita a los niños a jugar a y cantar “amo a to”*, para ello haz dos filas una frente a la otra, una de niñas y otra de niños, para que los niños pidan a una niña y las niñas pidan a un niño. Realiza la actividad hasta que hayan pasado todos. Repítela si el grupo lo desea.	Materiales Juguetes varios, de diferentes medios de transporte, del hogar, muñecas, entre otros.
Organización de la actividad Colectiva.	Escenario de aprendizaje Dominio de cuerpo y movimiento.
Recomendaciones - Cuando elijan el juguete respeta su decisión sin importar el género al que pertenece. - Permite que participen en el juego que elijan, solo cuida que no se hagan daño.	Precauciones - Evita movimientos bruscos que puedan lastimar a los niños. - Verifica que los juguetes estén en buen estado y limpios.
Propósito de la actividad - Propiciar la identificación del género al que pertenece. - Estimular el desarrollo cognitivo y de lenguaje. - Favorecer la integración al medio ambiente en que convive.	Actitud - Participa con entusiasmo en la actividad. - No digas palabras que puedan ser discriminatorias.

*Se describe la canción al reverso de esta actividad.



AMO A TO

Amo a to,
Matarile-rile-rón.
¿Qué quiere usted?
Matarile-rile-rón.

Yo quiero un paje,
Matarile-rile-rón
Escoja usted.
Yo escojo a (nombre de niña o niño),
Matarile-rile-rón.
Matarile-rile-rile
Matarile-rile-rón.

¿Qué oficio le pondremos?
Matarile-rile-rón
Le pondremos Secretaria,
Matarile-rile-rón.
Ese oficio no le gusta,
Matarile-rile-rón.
Le pondremos Contadora,
matarile-rile-rón
Ese oficio no le gusta,
Matarile-rile-rón.
Matarile-rile-rile
Matarile-rile-rón.

Le pondremos Astronauta,
Matarile-rile-rón
Ese oficio no le gusta,
Matarile-rile-rón.
Le pondremos Reina Hermosa,
Matarile-rile-rón
Ese oficio si le gusta,
Matarile-rile-rón
Matarile-rile-rile
Matarile-rile-rón.

Sigue, sigue matarile.
Le pondremos Reina Hermosa,
Matarile-rile-rón
Ese oficio si le gusta,
Matarile-rile-rón
Celebramos todos juntos,
Matarile-rile-rón.

Aquí se acaba este juego
Matarile-rile-rón
Matarile-rile-rile
Matarile-rile-rón.



Edad: 37 a 42 meses

Área: Desarrollo social

Tema: Familia

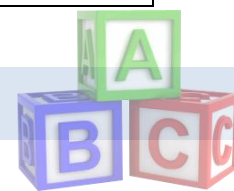
Contenido: Convivencia

Eje: Aprender las normas dentro de la familia

Maternales C1



Actividad “Mi Familia” Indagatorias Invita a los niños a formar un semicírculo, colócate al centro y pregúntales si saben qué es una familia, comenta brevemente (cinco minutos aproximadamente) qué es una “Familia”, qué hacen, quiénes la forman entre otros. Enseguida proporciona láminas con dibujos de la familia y permite que los observen y revisen libremente. Propositivas Invita a los niños a jugar a la familia, para ello forma pequeños grupos y con la ropa y accesorios de adulto que previamente han puesto al alcance de los niños, indícales que deben formar una familia. Permite que cambien de rol si así lo desean. Al finalizar la actividad, pídeles que pongan la ropa y los accesorios en la caja y solicítales que ordenen la sala.	Materiales • Ropa de adulto usada limpia. • Accesorios. • Caja de cartón. • Galletas. • Mermelada. • Platos desechables. • Cuchillos de plástico punta roma. • Servilletas. • Láminas con dibujos de la familia.
Organización de la actividad • Subgrupos.	Escenario de aprendizaje • Teatro y representación “la casita”.
Recomendaciones • Orienta a los niños para que utilicen correctamente el cuchillo.	Precauciones • Cerciórate de que la ropa esté limpia y que los accesorios no causen daño.
Propósito de la actividad • Favorecer la identificación de roles de los miembros de la familia. • Estimular el desarrollo cognitivo y lenguaje. • Propiciar la socialización.	Actitud • Proporciona atención, confianza y afecto. • Proporciónele un ambiente estimulante.



Edad: 37 a 42 meses

Área: Desarrollo social

Tema: Familia

Contenido: Valores

Eje: Brindar respeto a las personas mayores, los niños y demás miembros de la comunidad

Maternales C1



Actividad “Mi historia” Indagatorias En el escenario de teatro y representación, proporcionales una caja con ropa de adulto para que se vistan y actúen libremente. Propositivas Desde el día anterior solicita a las niñas y los niños lleven algunas fotografías de su familia y pide a cada uno muestre a sus compañeros algunas fotografías de sus familiares diciendo quiénes son y manifiesten sus sentimientos y respeto para con ellos.	Materiales. • Fotografías personales de los niños. • Ropa de adulto.
Organización de la actividad • Colectiva.	Escenario de aprendizaje • Teatro y representación.
Recomendaciones • Escucha con respeto lo que te platiquen sobre su familia, pero no externes alguna opinión que pueda agredirles. • Resalta el valor que tiene el respeto a la expresión y experiencia de los demás.	Precauciones • No dejes a los niños solos por ningún motivo y vigila que utilicen correctamente el material.
Propósito de la actividad • Fomentar la socialización. • Ampliar sus posibilidades de comunicación. • Favorecer la coordinación motora. • Favorecer la adquisición de valores.	Actitud • Escucha con atención y respeto cuando los niños expresen sus ideas. • Créales un ambiente de confianza y seguridad.



Maternales C1



Edad: 37 a 42 meses

Área: Desarrollo social

Tema: Comunidad

Contenido: Cooperación

Eje: Participar en la organización y desarrollo de actividades propias o particulares del grupo

Actividad “Cooperando” Indagatorias Aprovecha los momentos en que concluye alguna actividad asistencial (ministración de alimentos, actividades higiénicas) y se realiza el aseo de la sala de atención, para comentar a los niños, la importancia que tienen el que las cosas y objetos que usamos se coloquen en su lugar, así como que el lugar donde nos encontramos esté limpio y ordenado, la parte fundamental de la práctica es hacer énfasis, en la colaboración de todos para que el lugar donde nos encontramos este “en orden”. En la sala, proporciónales los artículos de aseo para que jueguen libremente con ellos y al terminar solicítales que los dejen en su lugar. Propositivas Forma un semicírculo con los niños y preséntales diversas actividades de una familia aseando su casa. Pide a los niños que te describan las láminas. Explícales la importancia de la cooperación para realizar algunas actividades.	Materiales • Láminas diversas de actividades domésticas. • Material de aseo tamaño infantil: escoba, mechudo, recogedor, entre otros.
Organización de la actividad • Colectiva.	Escenario de aprendizaje • Teatro y representación “la casita”.
Recomendaciones • Coméntales la importancia de participar en equipo. • Cuando la actividad se inicie fuera de sala de atención, es importante cuidar que los niños no se lastimen u obstaculicen la labor del personal.	Precauciones • Vigila que el material esté en buenas condiciones.
Propósito de la actividad • Fomentar el valor de la cooperación. • Favorecer el desarrollo cognitivo y de lenguaje. • Favorecer el juego simbólico. • Propiciar el desarrollo del proceso de socialización.	Actitud • Interactúa con los niños propiciando confianza. • Invítalos a usar modelos cooperativos y excluye propuestas competitivas.



Edad: 37 a 42 meses

Área: Desarrollo social

Tema: Comunidad

Contenido: Costumbres y tradiciones

Eje: Participar en eventos, fiestas, ferias y ceremonias que se realizan en la comunidad

Maternales C1



Actividad “Mi comunidad” Indagatorias Proporcionales hojas y crayones e invítalos a hacer un dibujo sobre lo que más les gusta de su comunidad. Propositivas Presenta a las niñas y a los niños carteles, láminas, fotografías, recortes de periódico de algún evento relevante de la comunidad (la fiesta del pueblo, la feria, evento cívico o cultural, entre otros). Explícales cómo se realiza, quiénes y cómo participan y la importancia que tiene para la comunidad. Invítalos a que expresen sus opiniones a ese respecto.	Materiales. • Hojas blancas. • Crayolas. • Láminas sobre el tema. • Fotografías. • Periódicos. • Pegamento.
Organización de la actividad • Colectiva.	Escenario de aprendizaje • Expresión gráfico plástica. • Biblioteca. • Tradición y folklore.
Recomendaciones • Infórmate sobre las fiestas o eventos más importantes que se celebran en la comunidad. • Proporcionales de preferencia crayolas gruesas y de diferentes colores. • Respeta la creatividad de los niños.	Precauciones • Vigila que no se lleven la crayola a la boca o jueguen con ella con los demás niños para que no se hagan daño. • No dejes solos a los niños por ningún motivo
Propósito de la actividad • Desarrollar la coordinación visomotora. • Estimular el desarrollo cognitivo y lenguaje. • Propiciar la socialización. • Favorecer la coordinación fina.	Actitud • Felicítalos por su participación. • Se respetuosa y pon interés a lo que manifiesten los niños.



Edad: 37 a 42 meses

Área: Desarrollo social

Tema: Escuela

Contenido: Formación de hábitos

Eje: Poseer hábitos de orden

Maternales C1



Actividad “¿En dónde va?” Indagatorias Invita a los niños a bañar muñecos proporcionándoles palanganas con agua, muñecas, ropa para ellas, toallas o retazos de tela. Al término de la actividad, felicítalos por lo limpio que quedaron los muñecos. Solicítales que pongan en orden la sala. Seca las mesas y el piso en caso de estar mojado. Propositivas Forma un semicírculo con los niños sentados y colócate frente a ellos. Coméntales a que van a jugar a “colocar las cosas en su lugar”, explícales en qué consiste el juego, menciona que van a pasar de uno en uno colocar una figura en el franelógrafo en el lugar que corresponde. Por ejemplo: un baño, un niño bañándose y así sucesivamente. Organízalos de tal forma que todos participen, animalos, para que de vez en vez el grupo le indique al niño que pasa al frente dónde colocar “los objetos”.	Materiales • Franelógrafo, papel manila o cartoncillo. • Ilustraciones de un comedor, un baño, una cama. • Siluetas de un niño comiendo, bañándose y durmiendo. • Masking tape. • Muñecos de plástico lavables. • Ropa para muñecos. • Palanganas. • Agua. • Jabón de tocador. • Esponja. • Toallas o retazos de tela. • Delantal de plástico.
Organización de la actividad • Colectiva.	Escenario de aprendizaje • Biblioteca. • Hábitos de higiene.
Recomendaciones • En caso de no tener franelógrafo se puede sustituir por papel Manila o cartoncillo. A las ilustraciones y siluetas se le ponen masking tape en el reverso para que se sostengan en el papel. • Es importante distinguir cuando algún niño no está dispuesto a participar, si es así no lo fuerces, el interés por la actividad y el efecto en el niño depende de cómo lo motives a participar.	Precauciones • Ponles los delantales de plástico y remángales las mangas para que no se mojen. • Cambia la ropa del niño en caso de mojarse.
Propósito de la actividad • Fomentar la formación de hábitos higiénicos. • Estimular el desarrollo cognitivo y del lenguaje. • Propiciar el desarrollo del proceso de socialización.	Actitud • Intégrate con los niños en las actividades para que sientan seguridad y confianza.



Edad: 37 a 42 meses

Área: Desarrollo social

Tema: Escuela

Contenido: Formación de hábitos

Eje: Lograr el control voluntario de la atención

Maternales C1



Actividad “Escucho y ejecuto” Indagatorias Pinta en el piso del patio algunos laberintos con gises de colores e invítalos a que se desplacen por ellos libremente. Propositivas Invítalos a que caminen por toda la sala al ritmo del pandero, indícales que a cada cambio de ritmo, los niños realicen una posición diferente (caminar en cuclillas, de puntas, de talones, de lado y hacia la derecha, de lado y hacia la izquierda, entre otros).	Materiales. • Pandero. • Gises.
Organización de la actividad • Individual.	Escenario de aprendizaje • Expresión musical. • Expresión gráfico plástica. • Dominio del cuerpo y movimiento.
Recomendaciones • Sugiere a los niños diferentes movimientos o que ellos los inventen para ser más atractiva la actividad. • Cuida que todos los niños participen en todo el proceso, motívalos durante la actividad.	Precauciones • Vigila que la actividad la realicen adecuadamente. • Vigila su desplazamiento para que no se caigan o se lastimen entre ellos.
Propósito de la actividad • Ejercitar la percepción auditiva y ritmo. • Favorecer el desarrollo de la coordinación motriz gruesa. • Propiciar la socialización. • Estimular el desarrollo cognitivo y lenguaje.	Actitud • Realiza la actividad con entusiasmo. • Ten paciencia, los niños hacen las cosas a su ritmo.



Edad: 37 a 42 meses

Área: Desarrollo ambiental

Tema: Conocimiento

Contenido: Seres vivos y elementos de la naturaleza

Eje: Distinguir seres vivos y otros elementos de la naturaleza

Maternales C1



Actividad “¡Qué bonito Paisaje!” Indagatorias Forma un semicírculo con los niños, colócate al centro e invítalos a dibujar, dales hojas blancas y crayolas de diferentes colores para que dibujen libremente. Propositivas Motívalos para que hagan un friso de un paisaje. Para eso, proporciónales las figuras de nubes, árboles, sol, lluvia, plantas y animales y solicítales que las iluminen y después las peguen en el papel Manila. Posteriormente invítalos a que platiquen respecto a lo que hicieron, puedes preguntarles ¿qué elaboraron?, ¿qué lugar es?, ¿has estado ahí?, ¿qué te recuerda?, entre otros.	Materiales • Papel Manila o kraft. • Figuras de cartoncillo de nubes, árboles, sol, lluvia, plantas y animales. • Pegamento blanco. • Brochitas. • Godetes o tapas de plástico. • Papel revolución. • Crayolas de diferentes colores. • Hojas blancas.
Organización de la actividad • Colectiva.	Escenario de aprendizaje • Expresión grafico plástica.
Recomendaciones • Permíteles que iluminen las figuras con los colores que gusten aunque no correspondan a los colores cotidianos de los objetos. • Anímalos a que participen, festeja los logros.	Precauciones • Proporciona crayolas suficientemente grandes para las manos de los niños. • Cuida que tomen correctamente la crayola. • Vigila su postura mientras iluminan.
Propósito de la actividad • Favorecer la identificación de elementos de la naturaleza. • Favorecer la creatividad. • Estimular el desarrollo cognitivo y del lenguaje. • Propiciar la interacción niño-niño y niño-adulto.	Actitud • Elogia los trabajos de los niños. • No emitas juicios de ninguna especie sobre sus trabajos.



Edad: 37 a 42 meses

Área: Desarrollo ambiental

Tema: Conocimiento

Contenido: Seres vivos y elementos de la naturaleza

Eje: Conocer la importancia que tiene el aire, el agua y la tierra dentro de la naturaleza como elementos necesarios de la vida

Maternales C1



Actividad “La naturaleza y yo” Indagatorias En el escenario de expresión gráfico plástica, proporcionales barro y agua para que moldeen lo que deseen. Propositivas Juega con ellos a las adivinanzas. Pregúntales ¿Quién seca la ropa?....el sol. ¿Calma la sed?....el agua. ¿En dónde plantamos semillas?....en la tierra. ¿Quién mueve las nubes?....el viento.	Materiales. • Barro. • Agua. • Delantal de plástico.
Organización de la actividad • Individual para la actividad indagatoria. • Colectiva para la actividad propositiva.	Escenario de aprendizaje • Expresión gráfico plástica.
Recomendaciones • Fomenta la creatividad de los niños permitiéndoles que elaboren los trabajos a su gusto. • Haz hincapié en el cuidado del agua. • Auxilia a los niños en caso necesario.	Precauciones • Verifica que no desperdicien el agua. • Recuerda ponerle el delantal antes de iniciar la actividad indagatoria para que no se ensucien o mojen.
Propósito de la actividad • Fomentar la creatividad. • Favorecer la identificación de elementos de la naturaleza. • Estimular el desarrollo cognitivo y de lenguaje. • Desarrollar la coordinación viso-motora.	Actitud • Festeja sus logros. • Elogia los trabajos de los niños. • Motívalos a participar.



Edad: 37 a 42 meses

Área: Desarrollo ambiental

Tema: Problemas ecológicos

Contenido: Contaminación

Eje: Reconocer los principales problemas de contaminación que enfrenta la comunidad

Maternales C1



Actividad “Vamos a la Playa” Indagatorias Forma un semicírculo con los niños y colócate frente a ellos. Pregúntales quién ha ido a la playa y permíteles que manifiesten sus experiencias. Propicia que platicuen libremente entre ellos. Propositivas Invítalos a hacer una lámina de una playa poniendo figuras adheribles de peces, palmeras, caracolitos, entre otros. Y también de desechos contaminantes como bolsas de plástico, latas de refrescos, entre otros. Menciona lo malo que es tirar estos productos al mar. Posteriormente, pídeles que retiren los elementos que sean contaminantes. Al término de la actividad decidan conjuntamente dónde van a colocar la lámina si en la sala o en el vestíbulo. Deja que coloquen las figuras libremente en la lámina. Permite que te auxilien en colocar la lámina.	Materiales • Papel Manila, papel kraft o cartoncillo. • Figuras adheribles de peces, palmeras, caracolitos, algas, entre otros. • Figuras adheribles desechos contaminantes como: bolsas de plástico, latas de refrescos, basura, entre otros.
Organización de la actividad • Colectiva.	Escenario de aprendizaje • Ecología.
Recomendaciones • Coméntales que no debemos arrojar basura a los ríos, lagunas y al mar. • Enfatiza en la importancia de conservar la flora y la fauna.	Precauciones • Organízalos para que todos puedan participar sin tropezarse.
Propósito de la actividad • Favorecer el cuidado del medio ambiente. • Favorecer la creatividad. • Estimular el desarrollo cognitivo y del lenguaje. • Favorecer el desarrollo de la socialización. • Desarrollar el interés y el respeto por las manifestaciones de la vida natural.	Actitud • Participa activamente, recuerda que eres un ejemplo para ellos.



Edad: 37 a 42 meses

Área: Desarrollo ambiental

Tema: Problemas ecológicos

Contenido: Contaminación

Eje: Identificar los ruidos que contaminan el aire

Maternales C1



Actividad “El ruido contamina” Indagatorias En el escenario de la biblioteca invítalos a ver algunos cuentos y ponles música suave. Propositivas Explica a las niñas y niños que otra forma de contaminar el ambiente y que no se ve, es el ruido intenso como el que se provoca con las sirenas de patrullas y ambulancias, claxon de los coches, los camiones y motocicletas con el escape abierto.	Materiales. • Cuentos. • Grabadora. • Cassette grabado o CD.
Organización de la actividad • Colectiva.	Escenario de aprendizaje • Biblioteca. • Expresión musical.
Recomendaciones • Utiliza un tono de voz suave y modulada para dirigirte a ellos. • Enfatiza en la importancia de cuidar nuestro medio ambiente. • Anímalos a que participen.	Precauciones • Vigila en todo momento a los niños.
Propósito de la actividad • Estimular el desarrollo cognitivo y del lenguaje. • Desarrollar el interés y el respeto por el medio ambiente. • Propiciar el proceso de socialización.	Actitud • Bríndales confianza para que expresen sus ideas y opiniones. • Proporciónele un ambiente estimulante.



Edad: 37 a 42 meses

Área: Desarrollo ambiental

Tema: Conservación y preservación

Contenido: Hábitat

Eje: Conservar en buen estado el medio que lo rodea

Maternales C1



Actividad “Cómo está la Guardería” Indagatorias Forma un semicírculo con los niños, comenta con ellos la importancia de conservar en buen estado el medio que los rodea, en este caso la guardería. Aprovecha los momentos de las actividades pedagógicas para recordarles que recojan la basura y la depositen en los botes. Propositivas Invítalos a realizar un recorrido por la guardería, las salas de atención, patio, jardín y otros espacios accesibles para los niños. Al finalizar recuerda a los niños lo que platicaron respecto a la importancia de mantener en buen estado el medio que nos rodea y, pregúntales “¿cómo está la guardería?, ¿cómo podemos mejorarla?, ¿qué hacer para mantenerla bien? Forma un semicírculo con los niños, comenta con ellos la importancia de conservar en buen estado el medio que los rodea, en este caso la guardería.	Materiales
Organización de la actividad • Colectiva.	Escenario de aprendizaje • Ecología.
Recomendaciones • Promueve acciones en favor del cuidado de la guardería. • Es importante que al programar esta actividad se consideren algunas medidas de seguridad para evitar contratiempos.	Precauciones • Organiza a los niños de tal forma que no se tropiecen entre ellos durante el recorrido.
Propósito de la actividad • Favorecer la conservación y preservación del medio ambiente. • Estimular el desarrollo cognitivo y del lenguaje. • Favorecer el desarrollo del proceso de socialización.	Actitud • Permite a los niños expresen sus ideas libremente.



Edad: 37 a 42 meses

Área: Desarrollo ambiental

Tema: Conservación y prevención

Contenido: Hábitat

Eje: Evitar arrojar objetos y basura que ensucien el agua

Maternales C1



Actividad “Cuida el agua” Indagatorias En el escenario de la biblioteca invítalos a ver libros o cuentos sobre el tema. Propositivas Platica a las niñas y niños cuales serían algunas de las acciones preventivas para no ensuciar el agua, coméntales que el agua es un elemento natural vital para los seres vivos, por ello no se debe desperdiciar ensuciándola. Explícale la utilidad que brinda el líquido en la limpieza personal y del hogar. Apóyate con láminas o dibujos.	Materiales. • Libros sobre el tema. • Cuentos sobre el tema. • Láminas referentes al tema.
Organización de la actividad • Colectiva.	Escenario de aprendizaje • Biblioteca.
Recomendaciones • Recuérdales que tenemos que cuidar el agua para que no se agote. • Apóyate con los padres de familia para reforzar el cuidado del agua. • Utiliza un lenguaje claro y preciso en el momento de platicarles.	Precauciones • No dejes solos a los niños por ningún motivo y vigila que la actividad la realicen adecuadamente.
Propósito de la actividad • Fomentar una cultura de cuidar elementos vitales. • Estimular el desarrollo cognitivo y del lenguaje. • Valorar actividades de respeto, cuidado y uso adecuado de los recursos naturales.	Actitud • Dales confianza para que expresen sus ideas y opiniones. • Participa con entusiasmo en la actividad.



Maternales C1



Edad: 37 a 42 meses

Área: Desarrollo ambiental

Tema: Salud comunitaria

Contenido: Higiene

Eje: Conocer hábitos de higiene personal, así como la importancia que tienen para el organismo

Actividad “Mis dientes limpios” Indagatorias Permite que se cepillen libremente los dientes. Propositivas Aprovecha la actividad higiénica de aseo bucal para enseñar a los niños el uso correcto del cepillo dental para mantener una dentadura sana y el uso correcto del agua para no desperdiciarla. Concluida la actividad higiénica de aseo bucal, en sala de atención forma un semicírculo y comenta a los niños la importancia que tiene para la salud de cada uno de nosotros, el lavarnos la boca, con qué periodicidad debemos hacerlo y qué puede suceder si no lo hacemos. Refuerza la actividad cantando “Cepillando mis dientes”*. Apoya la plática con láminas que contengan ilustraciones, también es conveniente invitar a participar a los niños motivándolo con preguntas, felicitándolos, entre otros.	Materiales • Cepillo dental. • Cono de papel. • Toallas desechables. • Pasta dental (opcional). • Láminas con ilustraciones del aseo bucal.
Organización de la actividad • Colectiva.	Escenario de aprendizaje • Hábitos de higiene.
Recomendaciones • Foméntales constantemente los hábitos de higiene. • Coméntales la importancia de prevenir enfermedades bucales y de visitar al dentista.	Precauciones • Vigila que los movimientos sean suaves. • Vigila que cada niño utilice sólo su cepillo dental.
Propósito de la actividad • Fomentar hábitos de higiene. • Fomentar una cultura de cuidado y autocuidado desde edad temprana. • Estimular el desarrollo cognitivo y del lenguaje. • Favorecer el desarrollo del proceso de socialización.	Actitud • Sé paciente con los niños al enseñarles el cepillado correcto de dientes.

*Se describe la canción al reverso de esta actividad.



CEPILLANDO MIS DIENTES

Los dientes de arriba se cepillan hacia abajo,

Los dientes de abajo se cepillan hacia arriba

Y las muelas de forma circular

Para que muy limpios puedan estar.



Edad: 37 a 42 meses

Área: Desarrollo ambiental

Tema: Salud comunitaria

Contenido: Alimentación

Eje: Reconocer algunos alimentos por su sabor y olor

Maternales C1



Actividad “Me gusta comer...” Indagatorias Invítalos a que platiquen entre ellos que es lo que más les gusta comer. Propositivas Coloca en un plato trozos de varios alimentos: limón, manzana, zanahoria, cajeta, galletas saladas, entre otros. Invítalos a probarlos para que identifiquen el sabor y olor y menciona si es agrio, dulce, ácido, agridulce, si la sustancia es de olor agradable o desagradable.	Materiales. Trozos de varios alimentos.
Organización de la actividad Individual.	Escenario de aprendizaje Hábitos alimenticios.
Recomendaciones - Utiliza alimentos con sabores contrastantes para que los puedan identificar. - No les proporciones comida chatarra. - Recuérdales las medidas de higiene que tienen que realizar antes de preparar los alimentos.	Precauciones - Verifica que los alimentos se encuentren en buen estado. - Ten en cuenta los alimentos que todavía no ingieren.
Propósito de la actividad - Identificar las diferentes consistencias de alimentos. - Estimular el desarrollo cognitivo y de lenguaje.	Actitud - Háblale con afecto y utiliza un tono de voz adecuado. - Respetar la capacidad de cada niño de decir las cosas de manera diferente.



Maternales C2

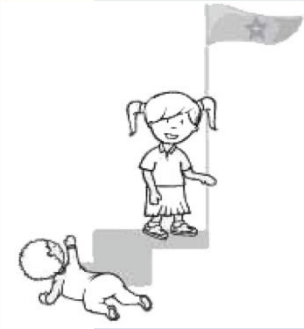
Edad: 43 a 48 meses

Área: Desarrollo personal

Tema: Psicomotricidad

Contenido: Control de movimientos

Eje: Realizar movimientos finos de manos y pies



Actividad “Las estatuas de marfil” Indagatorias Coloca en el patio o jardín obstáculos como: llantas, aros, costalitos, entre otros, e invítalos a usarlos libremente. Propositivas Reúne a los niños en el patio o jardín e invítalos a jugar a “Las estatuas de marfil”* para que adopten distintas posturas con su cuerpo. Te puedes apoyar con la música del juego. Realiza movimientos corporales y solicítalos que te imiten, comienza con movimientos sencillos con una sola parte del cuerpo: mover un brazo de arriba hacia abajo, abrir y cerrar, levantar un pie. Realiza movimientos cada vez más complejos y en donde vayan interviniendo distintas partes del cuerpo. Realiza la actividad mientras dure el interés de los niños.	Materiales • Casete o CD con el juego “las estatuas de marfil”. • Grabadora o reproductor de CD. • Llantas. • Aros. • Costalitos.
Organización de la actividad • Colectiva.	Escenario de aprendizaje • Dominio del cuerpo y movimiento.
Recomendaciones • Recuerda realizar ejercicios de calentamiento antes de iniciar la actividad y relajamiento al finalizar.	Precauciones • Evita movimientos bruscos que puedan lastimarlos. • Vigila sus desplazamientos para que no se lastimen. • Cuida que los materiales estén en buenas condiciones.
Propósito de la actividad • Favorecer la coordinación gruesa. • Estimular el equilibrio. • Favorecer la adquisición de noción espacio – temporal. • Conocer las distintas partes del cuerpo y sus posibilidades. • Adquirir la confianza y seguridad básica en la utilización del propio cuerpo.	Actitud • Participa activamente con el grupo.

*Se describe la canción al reverso de esta actividad.



LAS ESTATUAS DE MARFIL

A las estatuas de marfil
uno, dos y tres así.
El que se mueva baila el twist,
con su hermana la lombriz,
y su tío José Luis,
que se chupa el calcetín,
yo mejor me quedo así.



Edad: 43 a 48 meses

Área: Desarrollo personal

Tema: Psicomotricidad

Contenido: Control de movimientos

Eje: Ejercitar el equilibrio del cuerpo

Maternales C2



Actividad “Ejercitando mi cuerpo” Indagatorias En el escenario de dominio del cuerpo y movimiento, proporcionales cuerdas para que brinquen con ellas, intégrate al juego. Propositivas Divide al grupo en dos equipos formando dos filas, dale a los dos primeros un resorte y diles que se lo pasen por el cuerpo, empezando por la cabeza hacia los pies y luego al contrario de los pies a la cabeza, entregándosela al compañero de atrás, hasta terminar el equipo. El que termine primero es el ganador.	Materiales. • Cuerdas. • Resorte.
Organización de la actividad • Individual para la actividad indagatoria. • Subgrupos para la actividad propositiva.	Escenario de aprendizaje • Dominio del cuerpo y movimiento.
Recomendaciones • No lo fuerces y respeta su ritmo de trabajo. • Vigila constantemente a los niños para que los auxilie si alguien lo requiere. • Estimúlos a participar, coopera y tener tolerancia.	Precauciones • Los niños no pueden quedarse solos, vigíalos en todo momento para que no ocurra algún accidente.
Propósito de la actividad • Ejercitar la coordinación visomotora. • Estimular el desarrollo cognitivo y de lenguaje. • Propiciar el desarrollo de la socialización. • Fomentar la coordinación de habilidades motrices. • Favorecer la adquisición del control de movimientos.	Actitud • Permanece cerca de ellos para que adquieran seguridad. • Con alegría celebra cada uno de sus logros. • Se entusiasta en la actividad.



Edad: 43 a 48 meses

Área: Desarrollo personal

Tema: Razonamiento

Contenido: Esquema corporal

Eje: Señalar e identificar las partes de su cuerpo

Maternales C2



Actividad “Mi cuerpo” Indagatorias Distribuye muñecos desarmables o rompecabezas para que los niños y jueguen libremente con ellos. Propositivas Forma subgrupos, comenta a los niños que van a sacar su silueta. Permíteles que elijan a un niño de cada subgrupo para que se acueste boca arriba sobre el papel Manila y otro niño dibuje la silueta repasando con crayola el contorno del cuerpo del niño. Posteriormente solicita que la iluminen entre todos los del subgrupo. A continuación pega los pliegos con las siluetas dibujados en las paredes de la sala. Por turnos pide a cada niño se coloque al lado de la silueta y nombra sucesivamente distintas partes del cuerpo para que los niños las señalen en el dibujo.	Materiales • Pliegos de papel Manila. • Crayolas. • Muñecos desarmables. • Rompecabezas del cuerpo humano.
Organización de la actividad • Subgrupos.	Escenario de aprendizaje • Dominio del cuerpo y movimiento. • Expresión gráfico plástica.
Recomendaciones • Auxilia a los niños en caso necesario. • Pide a los niños que determinen que van hacer con su trabajo: montar una exposición en el vestíbulo, en la sala o hacer una escenificación.	Precauciones • Vigila que el material este en buenas condiciones y completo.
Propósito de la actividad • Desarrollar la conciencia del cuerpo y sus partes. • Ayudar a identificar las partes del cuerpo humano. • Ejercitar la coordinación viso-motriz. • Propiciar la integración de las partes de un todo.	Actitud • Elogia los trabajos de los niños.



Edad: 43 a 48 meses

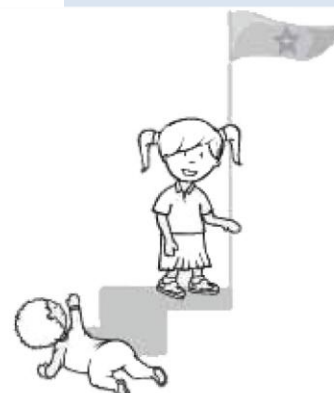
Área: Desarrollo personal

Tema: Razonamiento

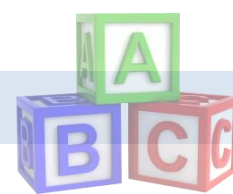
Contenido: Esquema corporal

Eje: Señalar e identificar las partes de su cuerpo

Maternales C2



Actividad “Dibujando mi cuerpo” Indagatorias En el escenario de expresión musical, invítalos para que muevan las partes de su cuerpo al ritmo de la música, anímalos para que varíen sus movimientos, también pueden bailar con el dibujo que hicieron. Propositivas Pídeles que por parejas dibujen la silueta de su compañero acostado sobre un tramo de papel Kraft y al finalizar indícales que dibujen los detalles del cuerpo como: ojos, boca, cabello, orejas, manos, dedos, entre otros, que lo recorten.	Materiales. • Grabadora. • Cassette grabado o CD. • Papel Kraft. • Crayolas. • Tijeras.
Organización de la actividad • Colectiva para la actividad indagatoria. • Subgrupos para la actividad propositiva.	Escenario de aprendizaje • Expresión musical. • Expresión gráfico plástica.
Recomendaciones • Orienta y auxilia a los niños durante la realización de la actividad. • Cuando realicen alguna actividad haz énfasis en la parte del cuerpo que está utilizando. • Permite que los niños dibujen con los colores de su elección.	Precauciones • Cuida que tomen correctamente las tijeras. • Vigila su postura mientras dibujan para que no se lastimen.
Propósito de la actividad • Propiciar la socialización. • Ejercitar la coordinación viso-motriz. • Fomentar la identificación del esquema corporal. • Estimular el desarrollo cognitivo y del lenguaje. • Fortalecer los movimientos coordinados con agilidad.	Actitud • Muestra interés por lo que realizan. • No emitas juicios de ninguna especie sobre sus trabajos.



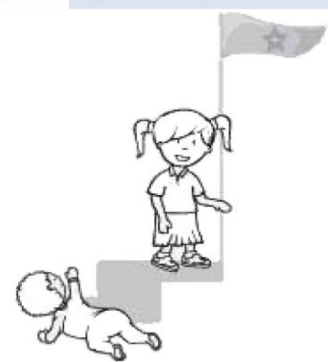
Edad: 43 a 48 meses

Área: Desarrollo personal

Tema: Lenguaje

Contenido: Expresión verbal

Eje: Expresar verbalmente sus ideas, opiniones y responder a diversas preguntas



Actividad “Adivinanzas” Indagatorias En grupo, sienta a los niños en círculo y diles que van a jugar a las adivinanzas. Ellos tendrán que adivinar de quién o de qué se trata lo que tú les vas a contar. Ejemplo: Doy calorcito, soy muy redondo, salgo tempranito, y por la tarde me escondo (el sol). Suele cantar en el bosque y empujar algún velero, puede avivar la fogata y tirarnos el sombrero (el viento). Yo quito el calor y quito la sed, por mi eres sano y limpio, también adivina, niño, quién puede ser (el agua) entre otros. Por último invita a los niños a que elaboren sus propias adivinanzas. Prepositivas En grupo sentados los niños en círculo invítalos a platicar sobre algún tema que ellos elijan o sobre alguna noticia importante que se pueda comentar. Hazles preguntas sobre el tema. Qué tanto conocen de ese tema, como lo resolverían, los personajes que intervienen entre otros.	Materiales
Organización de la actividad • Colectiva.	Escenario de aprendizaje • Biblioteca.
Recomendaciones • Recuerda que a esta edad aún no pueden pronunciar correctamente ciertas palabras, no los corrijas, pronuncia siempre correctamente. • Estimula a los niños y nunca les des la idea de fracaso si no encuentran la respuesta. • Selecciona las adivinanzas, el cuento o la noticia al nivel de razonamiento de los niños y de acuerdo a sus intereses y desarrollo.	Precauciones • Cuida que no se lastimen entre ellos.
Propósito de la actividad • Fomentar la expresión de sus ideas. • Estimular el desarrollo cognitivo y lenguaje. • Enriquecer sus conocimientos y vocabulario. • Desarrollar la imaginación descriptiva, constructiva y narrativa.	Actitud • Motívalos a participar. • Dales confianza para que expresen sus ideas y opiniones.



Edad: 43 a 48 meses

Área: Desarrollo personal

Tema: Lenguaje

Contenido: Expresión verbal

Eje: Expresar verbalmente los nombres de los objetos, animales o personas

Maternales C2



Actividad “Teléfono descompuesto” Indagatorias Proporcionales juguetes varios como: cuentos, revistas, coches, muñecas, e invítalos a que comenten sobre el juguete o material que escojan. Propositivas Organízalos para que jueguen al teléfono descompuesto, tú dirás una frase corta para que cada uno la vaya repitiendo a su compañero de al lado en el oído, por ejemplo: conocí a un niño que se llama Cesar, mi tío me regaló una bolsa. El último que escuche el mensaje lo dirá en voz alta.	Materiales. Juguetes varios.
Organización de la actividad Colectiva.	Escenario de aprendizaje Dominio del cuerpo y movimiento.
Recomendaciones - Motívalos durante la actividad. - El vocabulario del niño es muy corto, enriquecelo con nuevas palabras. - Pronuncia claro y correctamente las palabras.	Precauciones Verifica que los juguetes estén en buen estado y limpios.
Propósito de la actividad - Estimular el desarrollo cognitivo y de lenguaje. - Propiciar la socialización. - Fomentar la expresión de sus ideas. - Ampliar sus posibilidades de comunicación. - Ejercitar la percepción auditiva.	Actitud - Se respetuosa y pon interés a lo que manifiesten los niños. - Participa activamente en la actividad.



Edad: 43 a 48 meses

Área: Desarrollo personal

Tema: Socialización

Contenido: Sexualidad

Eje: Distinguir las características externas de cada sexo

Maternales C2



Actividad “Las niñas y los niños” Indagatorias En el escenario de teatro y representación invítalos a jugar libremente. Puedes proporcionarles accesorios y ropa de adulto para que jueguen y representen los roles de la figura femenina y masculina. Prepositivas Forma subgrupos y sienta a los niños en las sillas alrededor de la mesa, repárteles revistas, tijeras y hojas de papel, pegamento liquido blanco y una cartulina. Solicítales que elijan imágenes de niños y niñas realizando distintos artículos, después que los pequeños las dibujen en el cartoncillo y las coloquen en las paredes de la sala. A continuación, pídeles que observen las fotos e identifiquen cuales son fotos de niñas y cuáles de niños, así mismo pídeles expliquen cómo se han dado cuenta de la diferencia. Por último, realiza junto con los niños pequeños descripciones de las mismas. Ejemplo: Este niño es rubio y está jugando en el parque. Esta niña tiene los ojos negros. Usa un vestido con flores. Esta niña está jugando con un balón en la playa.	Materiales • Accesorio y ropa de adulto. • Revistas. • Tijeras punta roma. • Pegamento liquido blanco. • Cartulina. • Godetes. • Brochitas. • Hojas blancas.
Organización de la actividad • Colectiva.	Escenario de aprendizaje • Teatro y representación. • Expresión grafico plástica.
Recomendaciones • Permite la interacción entre niñas y niños no hagas diferencias. • Siempre que te dirijas a ellos, hazlo por su nombre.	Precauciones • Vigila que el material esté en buenas condiciones.
Propósito de la actividad • Facilitar la identificación de género. • Propiciar la aceptación de las características principales evitando las discriminaciones. • Propiciar el respeto por los miembros del otro sexo.	Actitud • Respeta como hicieron su trabajo. • Evita expresiones discriminatorias.



Edad: 43 a 48 meses

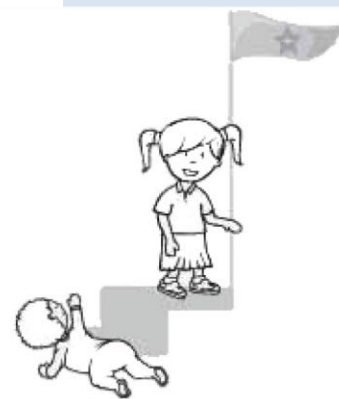
Área: Desarrollo personal

Tema: Socialización

Contenido: Interacción afectiva

Eje: Establecer relación interpersonal con adultos y niños

Maternales C2



Actividad “La Orquesta” Indagatorias Proporcionales instrumentos musicales y permíteles relacionarse socialmente, para que ellos se organicen con otros compañeros y manipulen los instrumentos como ellos quieran. Propositivas Divídelos por equipos, proporcionales diferentes instrumentos musicales (tambores, triángulos, sonajas, claves, entre otros), y forma una orquesta musical con ellos interpretando diferentes melodías.	Materiales. Instrumentos musicales.
Organización de la actividad - Colectiva para la actividad indagatoria. - Subgrupos para la actividad propositiva.	Escenario de aprendizaje Expresión musical.
Recomendaciones - Favorece la comunicación entre ellos y los adultos. - Comenta a los niños la importancia de participar en equipo. - Orienta a los niños para que utilicen correctamente los instrumentos.	Precauciones Vigila que los niños tomen correctamente los instrumentos para que no se lastimarse.
Propósito de la actividad - Estimular el desarrollo cognitivo y del lenguaje. - Favorecer la socialización. - Fomentar la cooperación entre los niños.	Actitud - Participa activamente en la actividad. - Propicia la participación de todo el grupo. - Proporciona atención, confianza y afecto.



Edad: 43 a 48 meses

Área: Desarrollo social

Tema: Familia

Contenido: Convivencia y participación

Eje: Colaborar en acciones para el mejoramiento del hogar

Maternales C2



Actividad “Mi Familia” Indagatorias En el escenario de teatro y representación, proporcionales galletas y mermelada y motívalos a prepararlas y comerlas. Prepositivas Reúne a los niños en grupos; siéntalos en círculo, dialoga con ellos sobre la familia, empleen preguntas estímulo como: ¿Quién integra su familia?, ¿Qué actividad realiza cada miembro?, ¿Cómo participamos en las tareas familiares?, ¿Una canción en que hayamos ayudado a papa o mama?, ¿Cómo colaboras en las tareas de la casa?, ¿Qué haces?, entre otros. Puedes enriquecer esta actividad con láminas alusivas al tema, por ejemplo, una donde los niños recojan los juguetes. Otra donde ponen la mesa para comer y después la levanten, entre otros.	Materiales • Material de aseo tamaño infantil • Láminas relacionadas con el tema. • Galletas. • Mermelada. • Platos. • Cucharas.
Organización de la actividad • Colectiva.	Escenario de aprendizaje • Teatro y representación. • Hábitos alimenticios.
Recomendaciones • Permite a los niños que utilicen los diferentes materiales. • La creación del hábito de cooperación se basa en la contribución y en la observación de las conductas, positivas o negativas.	Precauciones • Vigila que utilicen correctamente el material para no lastimarse entre ellos.
Propósito de la actividad • Identificar y aprende algunas normas. • Participar en la vida familiar, tomando progresivamente mayores responsabilidades. • Conocer las normas y modos de comportamiento social de la familia para establecer vínculos fluidos y equilibrados. • Valorar y respetar el trabajo propio y de los otros.	Actitud • Sé paciente con los niños, poco a poco irán aprendiendo algunas normas.



Edad: 43 a 48 meses

Área: Desarrollo social

Tema: Familia

Contenido: Convivencia y participación

Eje: Colaborar en acciones para el mejoramiento del hogar

Maternales C2



Actividad “Coloco mis cosas en orden” Indagatorias Sugiereles que arreglen el material didáctico de la sala, que se organicen entre ellos. Intégrate a la actividad. Propositivas Pídeles a los papás que lleven una caja de cartón mediana. Organiza a las niñas y niños para que decoren la caja donde puedan guardar sus juguetes y que se la lleven a su casa.	Materiales • Caja de cartón
Organización de la actividad • Grupal para la actividad indagatoria • Individual para la actividad propositiva	Escenario de aprendizaje • Expresión gráfico plástica.
Recomendaciones • Diles a los padres de familia la importancia que tiene que los niños participen en las tareas del hogar. • Coméntales la importancia de participar en equipo. • Auxilia a los niños en caso necesario.	Precauciones • Vigila que los niños usen correctamente el material. • Por ningún motivo dejes a los niños solos.
Propósito de la actividad • Fomentar el valor de la cooperación. • Propiciar el desarrollo del proceso de socialización. • Favorecer la coordinación gruesa. • Participar en la vida familiar, tomando progresivamente mayores responsabilidades.	Actitud • Elogia los trabajos de los niños. • Participa activamente con el grupo.



Edad: 42 a 48 meses

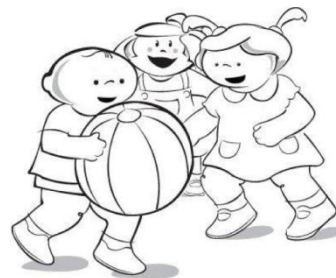
Área: Desarrollo social

Tema: Comunidad

Contenido: Cooperación

Eje: Participar en la organización y desarrollo de actividades propias o particulares del grupo

Maternales C2



Actividad “El periódico mural” Indagatorias Forma subgrupos y en el escenario de números y formas matemáticas proporcionales dominós, lotería, memoramas, entre otros, para que jueguen. Coméntales que es importante cuidar el material de uso común, utilizándolo según las normas y dejándolo en el lugar indicado después. Propositivas En forma grupal organiza con los niños la elaboración de un periódico mural con relación a una noticia importante o sobre algún tema que ellos escojan. Todos participarán decidiendo que material necesitan, cómo lo van a obtener, qué van a hacer, cómo lo van a mover y cuántos estarán destinados a cada tarea. Al terminar acordarán como y donde presentaran su trabajo. Al finalizar esta actividad junto con los niños describe y enumera las consecuencias de participar y de no participar.	Materiales • Dominós. • Lotería. • Memoramas. • Pegamento líquido blanco. • Tijeras. • Godetes. • Brochas.
Organización de la actividad • Colectiva.	Escenario de aprendizaje • Números y formas matemáticas. • Expresión gráfico plástica.
Recomendaciones • Permite a los niños que elijan el lugar donde quieren jugar así como los juegos de mesa. • Resalta la importancia de que todos hayan participado.	Precauciones • Vigila los movimientos de los niños para que no se lastimen.
Propósito de la actividad • Valorar la importancia de participar en equipo • Favorecer el desarrollo cognitivo y lenguaje • Favorecer el juego simbólico • Favorecer la socialización. • Promover actitudes de ayuda, respeto y colaboración.	Actitud • Coméntales por qué tienen que aprender a llevarse bien con todos y a respetar los sentimientos y emociones de los demás. • Utiliza modelos cooperativos.



Edad: 42 a 48 meses

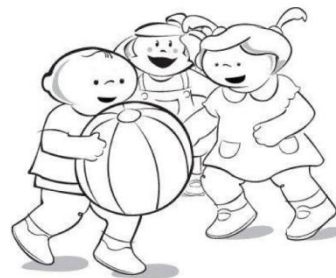
Área: Desarrollo social

Tema: Comunidad

Contenido: Urbanidad

Eje: Normas básicas de educación vial

Maternales C2



Actividad “Conociendo las señales de tránsito” Indagatorias En el patio coloca en una caja de cochecitos y señales de tránsito, píntales un camino para que jueguen. Propositivas A través de láminas muestra a las niñas y niños algunas señales de tránsito, como: dar vuelta a la derecha o izquierda, cruzar una avenida, no estacionarse, calle en doble sentido, un semáforo, entre otros. Explícales qué significado tiene cada señal y la utilidad que proporcionan en la prevención de accidentes, enfatiza en la responsabilidad de acatar estas normas para mantener el orden vial.	Materiales. • Coches. • Láminas referentes al tema.
Organización de la actividad • Colectiva.	Escenario de aprendizaje • Dominio del cuerpo y movimiento. • Biblioteca.
Recomendaciones • Utiliza un lenguaje claro y preciso al hacer la identificación y descripción de las señales de tránsito. • Las láminas tienen que llamar la atención de los niños. • Apóyate con los padres de familia para que refuercen las normas de educación vial con sus hijos.	Precauciones • Vigila en todo momento a los niños para que no se lastimen entre ellos.
Propósito de la actividad • Identificar y aprende algunas normas. • Estimular el desarrollo cognitivo y lenguaje. • Propiciar el desarrollo del proceso de socialización. • Ayudar a identificar las señales viales.	Actitud • Se pacientes con ellos, poco a poco irán aprendiendo algunas normas. • Motívalos a participar.



Edad: 42 a 48 meses

Área: Desarrollo social

Tema: Comunidad

Contenido: Urbanidad

Eje: Identificar los tipos de vivienda que existen en su comunidad

Maternales C2



Actividad “Mi comunidad” Indagatorias En el escenario de la biblioteca proporciónale un cuento que ilustre viviendas de la comunidad. Propositivas Muestra a los niños cajas de cartón transformadas en viviendas como los de la comunidad, permíteles jugar con ellas proporcionándoles material complementario como muñecos, carritos, árboles y trastes de cocina de plástico para que jueguen.	Materiales. • Cuentos. • Cajas de cartón. • Muñecos. • Árboles de plástico. • Trastes de cocina de juguete.
Organización de la actividad • Subgrupal.	Escenario de aprendizaje • Biblioteca. • Gimnasio y Movimiento. • Ciencia.
Recomendaciones • Es importante un espacio adecuado para jugar con el material que le proporcionaste. • Da oportunidad al niño de explorar y descubrir por sí mismo. • Dirígete al menor por su nombre.	Precauciones • No permitas que se lleve los objetos a la boca. • Verifica que el material se encuentre en buen estado.
Propósito de la actividad • Estimular el desarrollo cognitivo y del lenguaje. • Propiciar la percepción selectiva de estímulos. • Fomentar la adecuación a su entorno. • Desarrollar del proceso de socialización.	Actitud • Se paciente. • Utiliza un tono de voz suave. • Transmítele seguridad. • Sonríele y acarícialo.



Edad: 42 a 48 meses

Área: Desarrollo social

Tema: Comunidad

Contenido: Costumbres y tradiciones

Eje: Conocer las características culturales de diferentes comunidades

Maternales C2



Actividad “Mis costumbres” Indagatorias Aprovecha los festejos típicos del país para enseñarles las artesanías mexicanas. Propositivas Pídeles con anticipación a los padres de familia que vista a sus hijos con vestimenta típica de diferentes regiones del país, pon música folklórica, baila con un traje típico para que te observen e invítalos a bailar.	Materiales. • Artesanías. • Grabadora. • Cassetes o CD de música folklórica. • Traje típico.
Organización de la actividad • Colectiva.	Escenario de aprendizaje • Expresión musical.
Recomendaciones • Introduce en la sala objetos típicos de México. • Trata de hacer atractiva la actividad para lograr la atención de los niños. • Mantén contacto visual entre ellos y tú.	Precauciones • Verifica que las artesanías no presenten riesgo para los niños. • Por ningún motivo dejes solos a los niños.
Propósito de la actividad • Propiciar la socialización. • Fomentar en los niños las tradiciones mexicanas y sus trajes típicos. • Ejercitar la percepción táctil, visual y auditiva.	Actitud • Sé afectuosa con los niños. • Proporciona mucho cariño a través de abrazos. • Trasmítele seguridad.



Edad: 43 a 48 meses

Área: Desarrollo social

Tema: Escuela

Contenido: Formación de hábitos

Eje: Realizar las actividades en los tiempos y lugares
Indicados para hacerlo

Maternales C2



Actividad “Un día en la Guardería” Indagatorias Anima a los niños a que jueguen a “Un día en la guardería”, cómo llegan, cómo se entrega a los niños según son lactantes o maternales, qué hacen, en qué momento realizan sus actividades higiénicas, a qué hora y cómo y en donde comen, entre otros. Prepositivas Forma dos grupos; cada uno de ellos hará un recorrido por la guardería visitando desde la entrada y el vestíbulo, así como las diferentes áreas y salas de atención. En cada caso solicítales a los niños que pregunten de qué área o sala se trata, quién es el personal que está asignado a ella y qué actividades se realizan allí, cuáles son las normas de ese lugar y por qué es importante seguirlas. También aprovecha para que conozcan los símbolos que hay dentro de la guardería, qué es lo que indican y por qué debemos respetarlos.	Materiales
Organización de la actividad Subgrupos.	Escenario de aprendizaje
Recomendaciones Respetar los horarios de las actividades para que los niños vayan identificando la rutina de cada día.	Precauciones Vigila que realicen las actividades en el momento tiempo y forma adecuados.
Propósito de la actividad - Percibir la secuencia y la simultaneidad de actividades cotidianas. - Conocer y respetar las normas de la guardería. - Ubicar las actividades en su lugar correspondiente.	Actitud - Respetar la opinión de los niños. - Crea un clima de respeto para que fluya la comunicación.



Edad: 43 a 48 meses

Área: Desarrollo social

Tema: Escuela

Contenido: Destrezas elementales

Eje: Identificar diversos tipos de sonidos: fuerte-suave, agudo-grave

Maternales C2



Actividad “Los sonidos” Indagatorias Proporcionales cartulinas y acuarelas; pon música suave para que pinten al ritmo de ella. Propositivas Explica a las niñas y los niños que vivimos en un mundo de sonidos, pídeles que cierren los ojos y pregúntales que sonidos escuchan en ese momento, después pregúntales que sonidos escuchan cuando van por la calle: carros, claxon, voces, silbidos; en su casa: T.V., radio, voces, el canto de pájaros, el ladrido de perros, el sonido del agua cuando cae de la regadera, del lavabo, al regar las plantas. Explícales que existen sonidos fuertes y suaves, agudos y grave, ejemplifica cada uno, fuertes: un silbato, suave: sonido de campanillas; agudo: golpe de un vaso de cristal; grave: soplando a través de un tubo de cartón.	Materiales. • Cartulina. • Acuarelas. • Delantal de plástico. • Grabadora. • Cassette o CD.
Organización de la actividad • Individual para la actividad indagatoria. • Colectiva para la actividad propositiva.	Escenario de aprendizaje • Expresión musical. • Expresión gráfico plástica.
Recomendaciones • Proporcionales muchas experiencias con los sonidos, pues les prepara para el aprendizaje. • Aprovecha los sonidos de la naturaleza para que los identifiquen. • Es necesario estimular la participación activa de los niños, esto permite desarrollar en ello la imaginación.	Precauciones • Vigila que la actividad la realicen adecuadamente. • Ponles los delantales de plástico para que no se manchen la ropa.
Propósito de la actividad • Favorecer el desarrollo cognitivo y de lenguaje. • Fomentar la expresión de sus ideas. • Ejercitar la percepción auditiva.	Actitud • Proporciona atención, confianza y afecto. • Respeta la capacidad de cada niño de decir las cosas de manera diferente.



Edad: 43 a 48 meses

Área: Desarrollo ambiental

Tema: Conocimiento

Contenido: Seres vivos y elementos de la naturaleza

Eje: Establecer semejanzas y diferencias entre los animales de los medios acuático, terrestre y aéreo

Maternales C2



Actividad “Juguemos al Zoológico” Indagatorias Anima a los niños a que imiten libremente a los diferentes animales e intercambien los roles. Propositivas Invita a los niños a jugar a los animales del zoológico. Muéstrales las diferentes caretas de animales y permíteles que elijan el personaje que quieren representar. Explica las características de cada uno: cómo son; dónde viven; qué comen; de qué color son; de qué tamaño; cómo se desplazan; si son voladores; acuáticos o terrestres, qué ruido producen; cuál es su utilidad básica para el hombre...	Materiales • Caretas de diferentes animales del zoológico.
Organización de la actividad • Colectiva.	Escenario de aprendizaje • Ecología.
Recomendaciones • Toma en cuenta las intervenciones de los niños para enriquecer el contenido. • Utiliza un lenguaje claro y preciso al hacer la identificación y descripción de los animales.	Precauciones • Verifica que el material que van a utilizar los niños esté en buen estado.
Propósito de la actividad • Estimula el desarrollo cognitivo y del lenguaje • Desarrollar y ampliar sus posibilidades de comunicación, representación, expresión y creación a través de diferentes lenguajes. • Valorar actividades de respeto, cuidado y uso adecuado de los recursos naturales y los animales.	Actitud • Participa con entusiasmo en la actividad.



Edad: 43 a 48 meses

Área: Desarrollo ambiental

Tema: Conocimiento

Contenido: Seres vivos de la naturaleza

Eje: Conocer las partes de una planta, su ciclo de vida y los cuidados necesarios para su desarrollo

Maternales C2



Actividad “El jardinero” Indagatorias Proporcionales equipo de jardinería de plástico como regaderas, rastrillos, piedras, entre otros e invítalos a jugar al jardinero. Propositivas Organízalos para que elaboren algunos germinadores, proporcionales semillas como trigo, lenteja o frijol, indícales que en un frasco colocarán las semillas y las cubrirán con algodón húmedo. Explícales que durante una semana observaran como se va transformando las semillas en plantas y los cuidados que deberán tener con ellas (regarlas, ponerlas en un lugar donde les dé el sol).	Materiales. • Regaderas infantiles. • Rastrillos. • Piedras. • Semillas. • Algodón. • Agua. • Frasco de vidrio.
Organización de la actividad • Colectiva.	Escenario de aprendizaje • Ecología. • Ciencia.
Recomendaciones • Es importante distinguir cuando algún niño no está dispuesto a participar, si es así no lo fuerces, el interés por la actividad y el efecto en el niño depende de cómo lo motives a participar. • Auxilia a los niños que no realicen las indicaciones.	Precauciones • Vigila que los niños tomen correctamente los objetos para no lastimarse.
Propósito de la actividad • Fomentar el cuidado de elementos de la naturaleza. • Estimular el desarrollo cognitivo y de lenguaje. • Propiciar el desarrollo de la socialización. • Desarrollar la coordinación visomotora.	Actitud • Participa con entusiasmo en la actividad. • Ofréceles seguridad con palabras cariñosas.



Maternales C2



Edad: 43 a 48 meses

Área: Desarrollo ambiental

Tema: Problemas ecológicos

Contenido: Contaminación

Eje: Conocer los principales contaminantes del aire, agua y suelo, así como sus repercusiones en los seres vivos

Actividad “Mejorando el Ambiente” Indagatorias Elabora en una hoja un dibujo en el que se distingan claramente tierra, agua y aire. También confecciona otros dibujos en donde se aprecie a personas tirando basura en el suelo o en los parques entre otros, contaminado el agua con basura o detergente y autos arrojando humo o personas fumando. Sienta a los niños en sus sillas alrededor de sus mesas y repárteles uno o dos dibujos así como crayolas, solicítales que los iluminen. Propositivas Forma un grupo y comenta con los niños qué ven en sus dibujos, ¿qué les parece que alguien tire la basura en el suelo o en la playa?, ¿qué les parece que en un lugar cerrado o junto a los niños pequeños estén fumando?, ¿Qué opinan que los autos arrojen humo?, entre otros. Explícales el daño que todo esto causa a la salud. Luego haz hincapié sobre aquellas actividades que ellos pueden realizar para mejorar su medio ambiente. Para finalizar pídeles que peguen sus dibujos en las paredes de la sala o en el filtro.	Materiales • Hojas con dibujos de personas tirando basura, autos arrojando humo y otros sobre el contenido. • Crayolas. • Masking tape.
Organización de la actividad • Colectiva.	Escenario de aprendizaje • Ecología. • Expresión gráfico plástica.
Recomendaciones • Enfatiza sobre las actividades que los niños pueden realizar para conservar el medio ambiente.	Precauciones • Verifica que los niños utilicen el material correctamente.
Propósito de la actividad • Promover en los niños la participación para construir una relación armónica entre la sociedad y el ambiente. • Valorar el planeta y lo que representa éste en su vida. • Impulsar la elaboración de actitudes de respeto y cuidado ecológico. • Estimular el desarrollo cognitivo y del lenguaje. • Fomentar actividades de cuidado y conservación básicas para la supervivencia.	Actitud • Respeto su decisión de elección en cuanto al dibujo y los colores que utilizan.



Edad: 43 a 48 meses

Área: Desarrollo ambiental

Tema: Problemas ecológicos

Contenido: Sobrepoblación

Eje: Reconocer las causas y consecuencias de la sobrepoblación en las grandes ciudades

Maternales C2



Actividad “¿Por qué somos tantas personas?” Indagatorias En el escenario de la biblioteca invítalos a ver cuentos, revistas o libros alusivos al tema. Propositivas Platica a las niñas y a los niños en qué consiste el problema de sobrepoblación en las grandes ciudades: gran concentración de personas en espacios reducidos; sus causas: exceso de nacimientos, migración del campo a la ciudad, concentración de empleos en zonas urbanas y consecuencias: escasez de alimentos, agua, falta de empleos, vivienda, insuficientes servicios de salud y educación para toda la población. Apóyate con láminas.	Materiales. • Libros. • Revistas. • Cuentos. • Láminas alusivas al tema.
Organización de la actividad • Colectiva.	Escenario de aprendizaje • Biblioteca.
Recomendaciones • Procura informarte previamente sobre el tema. • Procura que las explicaciones que les des sean breves y claras. • Invítalos a expresar sus puntos de vista. • Parecen conceptos muy elevados, pero al ir teniendo contacto con estos conocimientos cada vez serán más familiares.	Precauciones • Vigila en todo momento a los niños. • Verifica que no se lleven el material a la boca.
Propósito de la actividad • Estimular el desarrollo cognitivo y del lenguaje. • Favorecer su integración con el medio que le rodea. • Propiciar el proceso de socialización.	Actitud • Participa con ellos en las actividades. • Escucha con atención y respeto cuando los niños expresen sus ideas.



Edad: 43 a 48 meses

Área: Desarrollo ambiental

Tema: Conservación y preservación

Contenido: Hábitat

Eje: Conservar en buen estado el medio que lo rodea

Maternales C2



Actividad “Decoremos la sala” Indagatorias En el escenario de números y formas matemáticas invita a los niños a que tomen un juego o juguetes y permítales que jueguen libremente. Al término de la actividad, solicita a los niños que ordenen la sala colocando las cosas en su lugar y que tiren la basura en el bote. Propositivas Reúne a los niños e invítalos a limpiar la sala de atención con el material de aseo que tienen, que ordenen el material y lo pongan en el lugar correspondiente. Al terminar ésta actividad motiva a los niños a decorar la sala, elaborando cadenas de papel de colores; muéstrales cómo hacerlas, proporciónales papel de china de colores cortado en tiras, así como pegamento líquido blanco. Al finalizar sus cadenas pregúntales donde y como las van a colocar y llévalo a cabo.	Materiales • Tiras de papel de diferentes colores. • Pegamento liquido blanco. • Brochas. • Godetes. • Masking tape. • Material de aseo tamaño infantil: escobas, recogedores, trapeadores, cubetas, trapos para sacudir, entre otros.
Organización de la actividad • Colectiva.	Escenario de aprendizaje • Números y formas matemáticas. • Expresión gráfico plástica.
Recomendaciones • Promueve acciones a favor del cuidado del medio ambiente.	Precauciones • Vigila que los niños usen correctamente el material.
Propósito de la actividad • Conocer la existencia de formas alternativas de vivir con su familia y comunidad en un espacio natural sin causarle daños • Desarrolle el interés y el respeto por el medio ambiente. • Favorece la conservación y preservación del medio ambiente. • Se propicia la socialización.	Actitud • Recuerda que eres un modelo para los niños, ya que aprenden imitando.



Edad: 43 a 48 meses

Área: Desarrollo ambiental

Tema: Conservación y prevención

Contenido: Flora y Fauna

Eje: Ayudar al cuidado y preservación de flores, árboles y demás plantas que existen en su casa y comunidad

Maternales C2



Actividad “Sembrando plantas” Indagatorias En el escenario de ciencia, proporcionales revistas con variedad de plantas, árboles y flores para que las observen. Propositivas Organízalos para que formen una hortaliza en el jardín de la Guardería. Forma equipos: 1er. Equipo: remueven la tierra, 2° Equipo: depositan las semillas, 3er. Equipo: riegan agua necesaria con regaderas. Que vigilen constantemente su crecimiento y le brinden cuidado.	Materiales. • Revistas. • Semillas. • Regaderas infantiles. • Delantal de plástico.
Organización de la actividad • Colectiva.	Escenario de aprendizaje • Ciencia.
Recomendaciones • Propicia la participación de todos en la realización de las actividades. • Promueva en todo momento el cuidado de plantas. • Auxílialos cuando lo requieran.	Precauciones • Ten cuidado de que no se lleven a la boca las semillas y tierra. • Verifica que los niños no desperdicien el agua y se mojen.
Propósito de la actividad • Orientar su participación en acciones de preservación y conservación del medio ambiente. • Compartir, participar y esperar turno. • Favorecer la integración del niño con el medio ambiente que le rodea.	Actitud • Festeja siempre sus logros de los niños. • Propicia seguridad en los pequeños con palabras afectuosas.



Edad: 43 a 48 meses

Área: Desarrollo ambiental

Tema: Salud comunitaria

Contenido: Higiene

Eje: Conocer hábitos de higiene personal, así como la importancia que tienen para el organismo

Maternales C2



Actividad “Los niños limpiecitos” Indagatorias Reúne un grupo a los niños y condúcelos al área de los lavabos para que se laven las manos. Aprovecha las actividades higiénicas previas a tomar los alimentos. Propositivas Forma un círculo con los niños y diles que van hablar de “la hora del aseo”, explícales las normas elementales de aseo, háblales de los objetivos, técnicas y consecuencias básicas de la higiene corporal. Pregúntales que opinan de estas normas, permíteles que se expresen. Posteriormente, motívalos para que canten “Los niñitos limpiecitos vienen a la escuela” y acompaña la canción con movimientos relacionados con la letra: “Los niñitos limpiecitos su carita han de lavar, las manitas chiquitinas limpiecitas han de estar.” también puedes decir el siguiente poema” Manos limpias. Me lavo las manos antes de comer; llegando de la calle también lo sé hacer, después de las comidas también me las lavo y vivo muy sano, contento y orgulloso”.	Materiales • Jabón de tocador. • Toallas desechables.
Organización de la actividad • Colectiva.	Escenario de aprendizaje • Hábitos de higiene.
Recomendaciones • Fomenta constantemente en los niños los hábitos de higiene. • Mantén siempre limpia la sala de atención.	Precauciones • Verifica que los niños utilicen correctamente el material.
Propósito de la actividad • Valorar el mantenimiento de la higiene personal y del entorno, como condición necesaria para el desarrollo de las actividades cotidianas. • Fomentar hábitos de higiene. • Progresar en la formación de hábitos. • Desarrollar hábitos de higiene, seguridad y cuidado de la salud.	Actitud • Plática con los niños de la actividad higiénica que están realizando.



Edad: 43 a 48 meses

Área: Desarrollo ambiental

Tema: Salud comunitaria

Contenido: Higiene

Eje: Conocer las formas de selección, procesamiento y desecho para la basura (orgánicos e inorgánicos)

Maternales C2



Actividad “Elaborando botes de basura”

Indagatorias

Proporcione material de desecho como retazos de tela y estambre, revistas viejas, hojas secas, ramitas o varas, piedras, envases vacíos de plástico de jugos y refrescos, entre otros. Invítalos a elaborar lo que ellos quieran.

Propositivas

Proporcione cajas de cartón medianas y pintura para que elaboren botes de basura. Pídeles que uno lo pinten de verde y otro de azul, menciónales que el verde es para depositar basura orgánica y el azul para la inorgánica; explícales a que se refieren. Invítalos a que los coloquen en distintas partes de la Guardería.

Materiales.

- Material de desecho.
- Cajas de cartón.
- Pintura.
- Brochas.
- Delantal de plástico.

Organización de la actividad

- Colectiva.

Escenario de aprendizaje

- Expresión gráfico plástica.

Recomendaciones

- Aprovecha todos los materiales para el desarrollo de la actividad.
- Invita a las demás salas a sumarse a las acciones de selección de basura y reciclaje de la misma.
- Recuerda que tú eres un modelo para ellos y que imitan lo que ven que haces.

Precauciones

- No dejes solos a los niños por ningún motivo y vigila que la actividad la realicen adecuadamente.
- Colócales delantales de plástico para que no se manchen la ropa.

Propósito de la actividad

- Fomentar su curiosidad y creatividad.
- Estimular el desarrollo cognitivo y de lenguaje.
- Favorecer la coordinación visomotora.
- Fomentar el hábito de orden.

Actitud

- Háblale con afecto y utiliza un tono de voz adecuado.
- Respeta la creatividad de los niños al elaborar su actividad.



Metodología

La Metodología del programa se centra en la búsqueda por favorecer la interacción de los niños con su entorno. Se concibe como un conjunto de lineamientos que deben observarse para que la interacción sea más enriquecedora y cuente con una mayor calidad educativa.



- Lineamientos

Pensar de manera integral al planear y realizar las actividades pedagógicas ya que la labor educativa requiere de la participación de todo el personal de la guardería.

No debe cortarse la espontaneidad, inquietudes y deseos de los niños para conseguir algo de su interés.

Planear las actividades para prever y sistematizar las interacciones favorables al desarrollo y la formación educativa del niño.

Los agentes educadores deben ser propiciadores de mejores condiciones de desarrollo y orientadores de la actividad infantil.

Criterios básicos para la realización de las actividades:

- Desarrollo sistemático de capacidades

La formación de los niños es una acción paulatina y coordinada en la cual intervienen todos los agentes educativos. Acciones tales como la limpieza o la preparación de alimentos pueden utilizarse para fomentar hábitos de higiene y alimentación.

Las acciones educativas no se realizan solamente en las salas de atención, sino cada día se puede lograr un avance en la formación de los niños si se utilizan todos los espacios, todas las rutinas y todo el personal de la guardería. A este criterio se le denomina *desarrollo sistemático de capacidades* debido a la intención del adulto por incidir en la formación de los niños.

El hecho de formar en los niños hábitos de convivencia, no significa limitar su desarrollo y creatividad, sino utilizar su potencial de interacción para mejorar las formas de relación con su entorno. El *desarrollo sistemático de capacidades* no establece límites, señala vías y orientaciones para la formación de los pequeños.

La insistencia y la permanencia de las intenciones lograrán inculcar en los niños los hábitos y destrezas que se han propuesto y que son necesarias para una mejor formación.



- El valor de las actividades de rutina

La rutina dentro de la guardería se define como la programación sistematizada de las tareas denominadas como asistenciales, las cuales engloban las actividades higiénicas, de alimentación o de sueño-descanso, entre otros. Estas se encuentran determinadas por el establecimiento de horarios fijos los que, aunque flexibles, permiten dar seguridad al niño. En este sentido, el menor comienza a internalizar desde muy pequeño el orden de las actividades que realiza en la guardería y que le permiten deducir a qué hora llegará mamá para llevarlo a casa.

Las tareas rutinarias no deben limitar el tiempo destinado para realizar las actividades pedagógicas, por lo que es importante respetar los momentos establecidos de cada día para trabajar el Programa Educativo abarcando tanto acciones propositivas como indagatorias. De igual manera deberán ser considerados los ejercicios de estimulación y el trabajo en escenarios, con la finalidad de que se lleven a cabo realmente.

Es importante destacar que las actividades asistenciales no se limitan al cuidado físico del niño en custodia de la guardería, sino que son formativas en sí mismas, pues desarrollan competencias relacionadas con su participación en acciones de salud e higiene, de autocuidado, entre otros, adquiriendo con ello gradualmente mayor autonomía e interiorización de normas sociales de relación y comportamiento.

- Libertad y espontaneidad del niño

Los niños no son pasivos; son seres creativos, investigadores, insatisfechos, buscan incansablemente nuevas cosas, combinaciones y resultados. La espontaneidad en el niño es una garantía de desarrollo, entre más espontaneidad, mayores capacidades se han formado.

Las rutinas y espacios de actividad de los niños no son obstáculos para que ellos jueguen, exploren e interroguen a las personas y a su ambiente; por el contrario ofrecen oportunidades para realizar creativamente sus actividades.

La interacción entre los niños propicia la innovación y el fortalecimiento de su desarrollo.

Se requiere de aprender a dialogar con los niños, comprender la mecánica de su pensamiento y orientar el intercambio a la búsqueda de su autonomía para propiciar así la libertad y espontaneidad en ellos.



La libertad y la espontaneidad están sujetas a la dirección que señale el interés de cada niño, para otorgar las condiciones adecuadas, es necesario organizar escenarios en los cuales los niños puedan desarrollar sus capacidades de una forma intencionada.

- El juego como eje de las actividades pedagógicas

La principal actividad del niño durante sus primeros años es el juego, ésta actividad innata, instintiva, voluntaria y espontánea, se desarrolla para promover el aprendizaje y debe ser satisfecha en el ser humano para favorecer su desarrollo físico, motor, mental, emocional y social.

Su principal objetivo es el de proporcionar experiencias placenteras que promuevan el aprendizaje, ya que mediante él se van ampliando los conocimientos acerca de sí mismo, del mundo físico y social.

El juego ocupa entre los niños un lugar privilegiado, ya que le permite:

- Expresarse
- Estructurar el esquema corporal y se integran las nociones espacio-temporales
- Asimilar lo que pasa en el medio que le rodea
- Desarrollar su personalidad
- Tratar situaciones placenteras y displacenteras
- Encontrar un lugar en la comunidad
- Socializar y solucionar conflictos
- Incluso es utilizado como herramienta en psicoterapia infantil

A medida que el niño crece, aprende que hay un tiempo para el juego y para el trabajo, Froebel (creador del Jardín de niños) creía que por medio del juego se puede iniciar al niño en el trabajo, ya que permite crear hábitos e introducirlo a las reglas sociales, para que pueda adoptarlas para regular su conducta.

El niño maternal constantemente recurre al juego de representación (de imitación), le gusta caminar como mamá, hacer los gestos de papá, jugar a desempeñar distintos roles (médico, bombero, entre otros) elementos necesarios para el proceso de adquisición de conceptos. El niño juega intensamente para entender el mundo que lo rodea, su interacción social, se amplía por el lenguaje y los juegos de pares o con niños de mayor edad lo estimulan cognitivamente.



Los niños ejercitan y desarrollan sus cuerpos en crecimiento, aprenden a coordinar sus músculos, pasando a diferentes etapas de evolución psicológica por medio del juego, cuyas metas finales son lograr la autoestima, la seguridad en sí mismo y la satisfacción de sus deseos.

El juego es necesario en todas las edades y trasciende a todo los niveles de la vida con efectos positivos y requiere de áreas propias (áreas libres, jardines y asoleaderos) en donde el niño:

1. Se involucre en juegos de movimiento (gatear, rodar, saltar, bailar; jalar).
2. Experimente con diferentes texturas (hojas, césped, troncos de árboles).
3. Se desplace, logrando consolidar su sentido de ubicación.

En el Programa de Educación Inicial el eje principal es la interacción y el juego es una actividad en la que se interacciona en los tres planos básicos: consigo mismo, con el medio que lo rodea y con las cosas físicas.

El juego tiene un valor pedagógico ilimitado, abre paso al aprendizaje por sí mismo y para los agentes educativos o personas a cargo del niño, es un recurso para promover la adquisición de nuevos conocimientos y a la vez atender a los intereses y necesidades del niño.

- Promoción de la interacción

Hay tres tipos de interacciones básicas para entender y orientar las acciones educativas:

- **Interacción adulto-niño.**- Considerada en una reciprocidad. Las actividades formativas no son sólo una actividad que realizan exclusivamente los niños sino que intervienen también los adultos. Desde este marco existen tres variantes:
 1. Predominancia del adulto sobre los niños: en esta interacción, el adulto marca la pauta y propicia directamente las experiencias formativas en los niños.
 2. Cooperación entre el adulto y los niños: las acciones de esta interacción están marcadas por la convivencia mutua y el acuerdo conjunto para realizar alguna actividad.



3. Iniciativa de los niños para realizar actividades: la actividad espontánea de los niños ha mostrado tener un valor constructivo muy alto. El adulto no impone el proceso, su ayuda radica en incitar a los niños a buscar probando múltiples caminos y utilizando diferentes recursos.
- **Interacción niño-niño.**- El intercambio entre niños es de alto valor formativo de comportamiento moral. Entre ellos descubren, experimentan, cambian, acuerdan y elaboran un código común que llegan a respetar. La interacción los ayuda al proceso de descentralización y permite una formación individual sólida.
 - **Interacción adulto-adulto.**- La participación del adulto es un requisito para la formación de los niños. Se debe cuidar la manera en que interactúan y las situaciones que generan en el ámbito de convivencia con los niños. La importancia de la interacción entre los agentes educativos reside en la creación de las condiciones óptimas para lograr una mayor potencialización de las capacidades de los niños.

De esta manera, haciendo una correlación de los tipos de interacción con los criterios de predominancia de actividades se obtiene:

Actividades	Niño – Niño	Niño– Adulto	Adulto - Adulto
Propositiva		X	X
Indagatoria	X	X	

La interacción niño - niño es indagatoria por excelencia; en ella se descubre, se crea, se experimenta, se buscan nuevas y variadas formas de relación, de participación, de recreación.

La interacción niño – adulto sintetiza la orientación del agente educativo y la búsqueda del pequeño de acuerdo a sus intereses y necesidades.

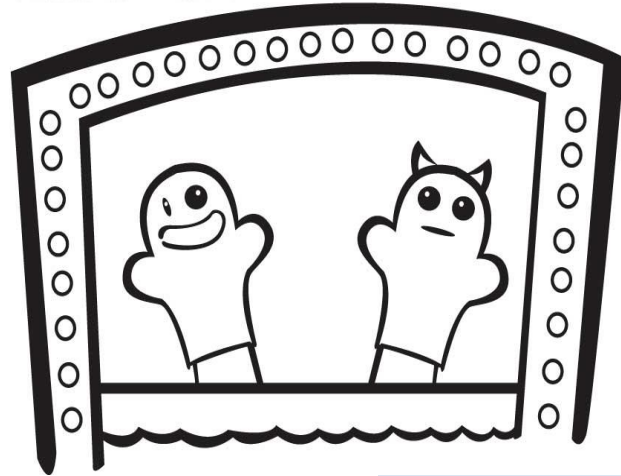
La interacción adulto – adulto es propositiva por completo, debido a que busca crear de forma sistemática condiciones favorables al desarrollo infantil.



Escenarios de Aprendizaje

Para crear un ambiente educativo adecuado que propicie el desarrollo del niño es necesario contar con una visión del mundo infantil; la guardería se concibe como un espacio para el niño y para ser utilizado por él.

Es importante aprovechar los espacios, como una estrategia de enseñanza desde el punto de vista educativo a partir del concepto de **escenarios de aprendizaje**.



Lo relevante del trabajo en los escenarios de aprendizaje es crear un ambiente que propicie relaciones y afectos entre: niños, niño y adulto, el niño con los objetos, con la naturaleza, con las plantas y que transmita sensaciones que fortalezcan y potencien conocimientos diversos.

Los niños necesitan sitios donde a través de sus propias acciones aprendan a moverse, construir, crear, clasificar y experimentar; requieren de zonas donde jueguen solos o acompañados, lugares dónde guardar o dónde puedan imitar, simular, hablar, desarrollar sus intereses, necesidades y estados de ánimo.

Lo importante es crear espacios que generen aprendizajes significativos para el desarrollo de la autonomía y convivencia social, donde la distribución de los materiales permita al niño experimentar, comunicarse y actuar.

El trabajo en escenarios debe proporcionar experiencias donde la observación y la intervención del adulto son esenciales, a fin de favorecer aprendizajes significativos.

Los niños para crecer y desarrollarse necesitan un clima acogedor, cálido, seguro y afectuoso, donde se sientan valorados, queridos y donde puedan establecer relaciones interpersonales fluidas. La calidad de las relaciones adulto-niño estimulará la construcción de una imagen positiva.

En la medida de sus posibilidades, los niños participarán en la distribución y organización del ambiente educativo, mismo que reflejará la vida del grupo, sus experiencias, vivencias, actividades, sus características, intereses y necesidades. Por lo tanto, los materiales con los que se ambienten estos espacios deben ser cuidadosamente seleccionados de acuerdo a las características del desarrollo del niño.



La guardería cuenta con múltiples espacios para utilizarlos como escenarios de creatividad y espontaneidad infantil. Los jardines y patios son lugares elegidos por los niños para explorar, divertirse o jugar, satisfaciendo sus necesidades básicas de aprendizaje y desarrollando sus competencias al utilizar sus capacidades y su creatividad.

- **Definición de Escenario**

Es el espacio de trabajo infantil, donde se propicia la interacción con los adultos, con los niños, con los objetos, con la naturaleza, con las pautas y normas sociales. Son espacios que generan aprendizajes significativos para el desarrollo de la autonomía y convivencia social, donde los materiales y su distribución, permitan al niño experimentar, comunicarse y actuar.

- **Tipos de Escenarios**

- **Escenarios Fijos:** son permanentes y constantes. Son los que tienen que ver con hábitos formativos como lo son la higiene, la alimentación y el arreglo personal.
- **Escenarios Rotativos de Mediano Plazo:** su función es reforzar, complementar y propiciar nuevos aprendizajes y se quedan instalados en un lapso determinado que puede ser de semanas o meses.
- **Escenarios Temporales a Corto Plazo:** son utilizados en actividades de un día o una semana, conforme a lo establecido en la planeación de actividades.

- **Criterios para la creación de escenarios**

- Eliminar barreras para facilitar el acceso y el aprendizaje.
- Crear dos zonas: una de paso y otra de actividades, bien diferenciadas y claras, que una no invada a la otra.
- Aprovechar al máximo los espacios.
- Organizarlos para potenciar el desarrollo del niño.
- El espacio propiciará la interacción de todo y de todos.
- Deben promover un aprendizaje variado con base en intereses de los niños que coadyuven al intercambio de experiencias.
- Organizar zonas de actividad diversas, sin que se invadan una con la otra, donde el niño ubique límites por ejemplo: el rincón de lectura.
- Cada escenario tendrá los materiales adecuados suficientes, variados y de uso múltiple.
- Los materiales y objetos deberán estar ordenados y clasificados, que inviten a la acción (imágenes y logotipos).
- Los materiales deben ser de fácil acceso para su manejo.



- El material debe tener cierta complejidad (con relación a las capacidades y la edad de desarrollo del niño) para mantener su interés.
- El material debe ser de uso múltiple.
- El material de desecho de casa, puede ocuparse para el aprendizaje de los niños, creando lazos entre la casa y la guardería.
- Cada guardería tendrá autonomía para crear sus escenarios, según respondan a las características, intereses y necesidades de los niños.
- El ambiente debe ser cambiante, no estático.

Para saber qué tipo de muebles y materiales debe tener un escenario hay que apoyarse en las siguientes preguntas básicas:

- ¿Qué propósito tiene el escenario?
- ¿Qué tipo de experiencia nos gustaría que realizaran o vieran los niños?
- ¿Qué necesitan para realizarla?

El establecimiento y utilización de los escenarios, es el producto del trabajo realizado por los adultos con los niños y para los niños, a partir de las posibilidades de los niños de acuerdo a su edad y a sus características de desarrollo, para llevar a cabo estas acciones con los infantes se realiza la organización de las actividades pedagógicas de la siguiente manera:

- **Actividad individual.**- el niño trabaja de manera independiente en el escenario, por interés propio, cuando concluya se le puede permitir pasar a otro para enriquecer la actividad o bien para iniciar una nueva de acuerdo a su interés.
- **Actividad en subgrupos.**- organización en equipos de trabajo, en donde cada subgrupo trabaje en una misma actividad o bien hacer diferentes actividades en cada equipo apoyados en los escenarios.
- **Actividad colectiva.**- cuando todo el grupo trabaja una misma actividad siguiendo una serie de indicaciones o en forma libre, pero basándose en la actividad conjunta de todos los niños.

Para lograr un trabajo pedagógico integral en los escenarios de aprendizaje es necesario que destinar un espacio de tiempo dentro de la rutina diaria de actividades para que los niños interactúen libremente en el escenario que elijan, ya sea en actividad individual o en subgrupos. El material debe encontrarse al alcance de los niños, organizado en muebles acordes a la estatura del menor.

Debido a que los escenarios de aprendizaje son una fuente invaluable de experiencia, es importante señalar que no deben faltar escenarios fijos y rotativos dentro de las salas de atención o áreas comunes y además se deben considerar escenarios temporales que enriquezcan las actividades propositivas e indagatorias planeadas semanalmente.



Existen ciertos aspectos a considerar para una educación de calidad, y entre ellos están los siguientes:

- **Organización de los espacios.-** Las salas de atención con espacios indiferenciados resultan escenarios empobrecidos y dificultan una dinámica de trabajo centrada en la autonomía y la atención individual a cada niño.
- **Equilibrio entre iniciativa infantil y trabajo dirigido a la hora de planificar y desarrollar las actividades.-** La aplicación del currículo no sustituye en ningún caso el valor educativo de la autonomía e iniciativa propia de los niños.
- **Atención privilegiada a los aspectos emocionales.-** Las emociones actúan sobre todo en el nivel de seguridad de los niños, es la plataforma sobre la que se construyen todos los desarrollos. Asociado a la seguridad está el placer, el sentirse bien, el ser capaz de asumir riesgos y afrontar el reto de la autonomía, asumir el principio de realidad, aceptar las relaciones sociales, lograr la autorregulación, entre otros.
- **Uso de un lenguaje enriquecido.-** Estimular al niño con un ambiente parlante que favorezca el desarrollo y enriquecimiento del lenguaje, cualquier oportunidad es adecuada para ejercitarlo, mejorarlo y buscar nuevas posibilidades expresivas. Asimismo, una palabra adquiere significado cuando se usa en un contexto significativo; sólo la repetición no permite la adquisición del lenguaje por parte del niño.
- **Diferenciación de actividades para abordar todas las dimensiones del desarrollo y todas las capacidades.-** Cada ámbito del desarrollo requiere de intervenciones que lo refuercen y vayan sentando las bases de un progreso equilibrado, requiere por tanto procesos bien diferenciados de actuación didáctica.
- **Rutinas estables.-** Lo cotidiano pasa a ser algo previsible, lo cual tiene efectos importantes sobre la seguridad y la autonomía del niño.
- **Materiales diversificados y polivalentes.-** Una sala de atención ha de ser ante todo un escenario muy estimulante, capaz de facilitar y sugerir múltiples posibilidades de acción.
- **Atención individualizada a cada niño.-** Es necesario mantener cada cierto tiempo contactos individuales con cada niño. La atención individualizada, se basa en la cultura de la diversidad, en este estilo de trabajo se pueden llevar a cabo experiencias de integración.
- **Sistemas de evaluación, toma de notas, entre otros, que permitan el seguimiento global del grupo y de cada uno de los niños.-** Una condición importante para desarrollar un programa profesional, es la sistematicidad del proceso en su conjunto. Se trata de saber qué se quiere y cuáles son las grandes líneas del proceso establecido para alcanzarlo.



- **Trabajo con los padres y con el entorno.**- Este tipo de participación enriquece el trabajo educativo que se desarrolla en la guardería; también las personas que atienden a los niños en las unidades aprenden de la presencia de los padres, de ver cómo ellos afrontan los dilemas básicos de la relación con los pequeños.

El trabajo por escenarios nos sitúa en tres perspectivas que son aspectos a potenciar en los niños y que siempre debemos tomar en cuenta, se dividen en tres grupos:

- **Psicológico.**- Acorde con las posibilidades, características, intereses y necesidades de cada niño.
- **Social.**- Acorde con las expectativas, necesidades y características del contexto histórico sociocultural donde se desarrolla el niño.
- **Pedagógico.**-Acorde con el marco conceptual y operativo del programa.

A partir de los aspectos a potenciar en el niño, la observación del proceso de desarrollo y la conjunción con la aplicación del programa educativo, podemos trabajar las competencias de los siguientes ámbitos:

- Psicomotor, del cuidado del cuerpo y la salud
- Comunicación y expresión
- Ciencia y ecología
- Conocimiento del medio natural, físico y sociocultural.

Las competencias surgen después de identificar las necesidades de aprendizaje que a su vez se originan de las demandas sociales, individuales e institucionales.

Una competencia es un conjunto de capacidades que incluye conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que una persona logra mediante procesos de aprendizaje y que se manifiestan en la forma en cómo se desempeñan en situaciones y contextos diversos.

El desarrollo de una competencia se demuestra a través de indicadores, esto es, por medio de conductas observables a través de las cuales se puede corroborar que cada niño está alcanzando su propio desarrollo integral. A continuación se describen algunas de estas competencias por ámbitos:

Psicomotor, del cuidado del cuerpo y la salud

- Controla sus movimientos y realiza coordinaciones según su etapa de maduración en juegos y actividades de ejercicio físico.
- Explora objetos y material poniendo en práctica sus habilidades físicas.
- Participa en acciones de salud e higiene, así como en aquellas para evitar accidentes y riesgos.



- Adquiere gradualmente mayor autonomía en la realización de sus actividades.

Comunicación y expresión

- Escucha con atención y comprende los mensajes y narraciones que recibe de otros.
- Se expresa por medio de la representación o imitación y gráficamente cuando su madurez lo permita.
- Comunica pensamientos, sentimientos, emociones y vivencias utilizando el lenguaje no verbal y verbal.

Ciencia y ecología

- Explora y experimenta para descubrir las características de los objetos.
- Observa y establece relaciones de causa-efecto con situaciones y objetos.
- Formula preguntas para ratificar o modificar las hipótesis que realiza en torno al mundo que le rodea.

Conocimiento del medio natural, físico y sociocultural

- Interioriza gradualmente normas de relación y comportamiento.
- Distingue algunos elementos del medio natural, físico y sociocultural en el que se desenvuelve.
- Reconoce algunas características de los elementos del medio natural y físico.
- Identifica elementos del núcleo sociocultural en el que se desenvuelve.

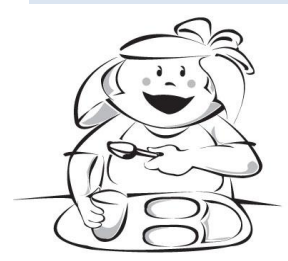
Con la finalidad de favorecer la adquisición de competencias en los niños, se sugiere el trabajo en los siguientes escenarios de aprendizaje.

Competencias en Maternales	Escenarios de Maternales
1.- Psicomotoras, cuidado del cuerpo y la salud	1.1.- Dominio del cuerpo y movimiento 1.2.- Hábitos de higiene 1.3.- Hábitos alimenticios
2.- Comunicación y expresión	2.1.- Teatro y representación 2.2.- Expresión musical 2.3.- Expresión gráfico plástica 2.4.- Biblioteca
3.- Ciencia	3.1.- Números y formas matemáticas 3.3.- Ciencia
4.- Medio natural, físico y sociocultural	4.1.- Ecología 4.2.- Tradición y folklore

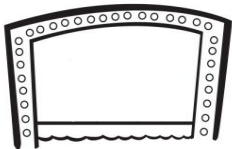


Materiales sugeridos para ambientar los escenarios de Maternales C1 y C2

Para el desarrollo de competencias psicomotoras, del cuidado del cuerpo y la salud		
Escenario	Escenario	Escenario
Dominio del cuerpo	Hábitos de higiene	Hábitos alimenticios
✓ Resbaladillas ✓ Muñecos montables de balancín ✓ Pelotas grandes y pequeñas ✓ Cubetas ✓ Triciclos ✓ Rompecabezas de figura humana ✓ Masas ✓ Plastilina ✓ Cajas de cartón y de madera ✓ Herramientas de plástico ✓ Juego de aros ✓ Costalitos rellenos ✓ Sacos ✓ Bloques ✓ Carros ✓ Muñecos apapachables ✓ Cubos de goma o hule espuma ✓ Juegos de ensarte ✓ Sillas infantiles ✓ Colchonetas ✓ Cilindros de madera ✓ Carretillas de plástico ✓ Envases de plástico ✓ Juguetes de arrastre ✓ Esponjas ✓ Tapete ✓ Juguetes montables de plástico con cuatro ruedas ✓ Láminas con imágenes plastificadas ✓ Tabla con orificios y pijas de plástico o madera ✓ Gusano de tela	✓ Porta cepillos para cabello ✓ Porta cepillos para dientes ✓ Porta conos ✓ Ropa para muñecos ✓ Muñecos de plástico lavables ✓ Conos de papel ✓ Cepillo dental ✓ Cepillo para cabello ✓ Espejo ✓ Toallas desechables ✓ Pañuelos desechables ✓ Jabón de tocador ✓ Papel higiénico ✓ Pasta de dientes ✓ Bote de basura	✓ Juego de té: ✓ Platos ✓ Tazas ✓ Cuchara ✓ Utensilios de cocina de juguete: ✓ Estufa ✓ Refrigerador ✓ Licuadora ✓ Batidora ✓ Tostador ✓ Bote con tapa para basura ✓ Batería de cocina infantil: ✓ Sartén ✓ Olla ✓ Cucharon, entre otros

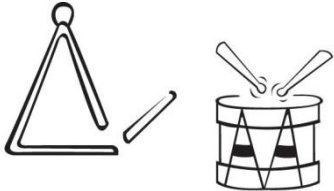
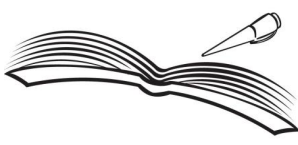


Materiales sugeridos para ambientar los escenarios de Maternales C1 y C2

Para el desarrollo de competencias de la comunicación y expresión			
Escenario de Teatro y representación	Escenario de Teatro y representación	Escenario de Teatro y representación	Escenario de Teatro y representación
✓ Material de oficios: • Tienda Caja registradora, calculadora, envases de alimentos, dinero de juguete, bolsas de papel, báscula, entre otros. • Carpintero Tablas, martillo, herramientas, latas de pintura vacía, brocha, lijas, delantal, clavos, pijas de plástico, entre otros. • Doctor Frascos de medicinas con dulces, termómetro, estetoscopio de juguete, gasa, cinta, abatelenguas, maleta o bolsa, bata (camisas blancas), jeringas de plástico, entre otros. • Salón de belleza Cepillos, peines, pasadores, secadores de cabello, espejos, maquillaje de belleza, entre otros.	• Plomero Overoles, llaves de agua, tubos de plástico y metal, uniones de tubos, llave inglesa, entre otros. • Correo – cartero Bolsas viejas, timbres, sobres, papel, báscula, sellos de goma, cojín de tinta, buzones, entre otros. • Bombero Cascos de bombero, impermeables, botas, manguera. • Gasolinera Ropa de trabajo, latas de aceite vacías, mangueras, toallas de papel, llave inglesa, máquina para despachar gasolina. • Odontólogo Bata (camisas blancas), cubre boca, instrumental de dentista, entre otros.	• Circo Cubos, aros cuerdas, maquillaje, disfraz de animales, pelotas pequeñas, entre otros. • Tortería Material para la elaboración de alimentos, caja registradora, dinero de juguete, radio, vasos, platos, cucharas, gorro, delantal de cocinero, entre otros. • Casita Recámara, cocina, comedor, sala, entre otros.	✓ Muñecos flexibles ✓ Ropa de muñecos ✓ Perchero ✓ Espejo infantil ✓ Teatro guiñol ✓ Guiñoles de trapo ✓ Sábana blanca  



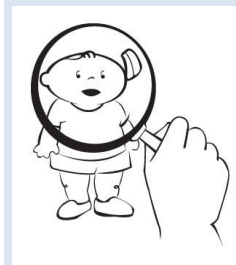
Materiales sugeridos para ambientar los escenarios de Maternales C1 y C2

Para el desarrollo de competencias de la comunicación y expresión		
Escenario de Expresión musical	Escenario de Expresión gráfico plástica	Escenario de Biblioteca
✓ Grabadora ✓ Espejo ✓ Instrumentos musicales: ✓ Piano ✓ Güiros ✓ Cascabeles ✓ Guitarra ✓ Campanas ✓ Silbatos ✓ Maracas ✓ Guajes y vainas ✓ Claves ✓ Tambores ✓ Panderos ✓ Castañuelas ✓ Platillo ✓ Palo de lluvia ✓ Armónica ✓ Triángulos ✓ Xilófono ✓ Tubos de percusión ✓ Crótalos ✓ Juego de aros ✓ Envases de plástico o aluminio con semillas 	✓ Mesas infantiles ✓ Sillas infantiles ✓ Muebles de guarda ✓ Caballetes ✓ Delantales ✓ Pinceles ✓ Brochas ✓ Esponjas ✓ Tijeras infantil punta roma ✓ Crayolas ✓ Plumones y marcadores ✓ Gises ✓ Pinturas de diferentes tipos ✓ Papel blanco ✓ Papel envoltura (manila, estraza) ✓ Papel absorbente ✓ Papel estaño metálico ✓ Papel cartulina, cartoncillo, lustre, china, entre otros ✓ Papel periódico ✓ Cartón ✓ Plastilina ✓ Recipiente de plástico de diferentes tamaños ✓ Cajas ✓ Aguja de canevá de plástico con punta roma ✓ Agujetas de algodón ✓ Estambres ✓ Globos ✓ Lápices de colores ✓ Abatelenguas ✓ Palos redondos de madera	✓ Cuentos de pasta gruesa ✓ Estampas plastificadas de diferentes tamaños ✓ Tapetes ✓ Sillas infantiles ✓ Mesas infantiles ✓ Cajas ✓ Muebles de guarda ✓ Cuaderno profesional blanco ✓ Silla baja para adulto ✓ Rompecabezas cubo de madera ✓ Álbumes de diversos temas ✓ Libro para colorear 



Materiales sugeridos para ambientar los escenarios de Maternales C1 y C2

Para el desarrollo de competencias de ciencia			
Escenario de Números y formas		Escenario de Ciencias	
✓ Cubos ✓ Juegos diversos ✓ Juguetes con formas geométricas ✓ Pelotas ✓ Juegos de construcción: • Cuerpos geométricos ✓ Estampas con animales, plantas y personajes ✓ Domino ✓ Lotería ✓ Juego de oca ✓ Dados ✓ Juegos de encaje ✓ Hojas de papel o cartón grueso ✓ Rompecabezas ✓ Cuentos ✓ Sacos rellenos ✓ Masas no tóxicas ✓ Coches de plástico ✓ Cubos de colores ✓ Bloques	✓ Barajas ✓ Memoramas ✓ Costales con diferentes rellenos ✓ Cilindros ✓ Figuras geométricas ✓ Muñecas ✓ Caja con perforaciones de figuras geométricas	✓ Cajas ✓ Juego de llaves ✓ Abatelenguas ✓ Costales ✓ Pelotas ✓ Álbumes de diversos temas ✓ Piedras ✓ Semillas ✓ Caracoles ✓ Arena ✓ Extractos y esencias ✓ Semillas ✓ Hojas de árbol secas ✓ Conchas ✓ Esponjas ✓ Agua ✓ Envases de plástico ✓ Masas no tóxicas ✓ Aviones	✓ Pintura vegetal ✓ Sillas infantiles ✓ Rompecabezas ✓ Juego de herramientas: • Tornillos de plástico • Tuercas de plástico ✓ Teléfonos ✓ Colores para mezclar ✓ Tijeras infantiles con punta roma ✓ Delantal anatómico ✓ Animales de plástico



Materiales sugeridos para ambientar los escenarios de Maternales C1 y C2

Para el desarrollo de competencias del medio natural, físico y socio-cultural	
Escenario de Ecología	Escenario de Tradición y folklore
✓ Juego de jardinería: • Regaderas infantiles • Macetas • Rastrillo • Cubeta • Pala ✓ Semillas ✓ Botes para basura ✓ Laminas con diferentes ecosistemas ✓ Aviones, autobuses y barcos ✓ Piedras ✓ Palos redondos de madera ✓ Juego de limpieza: ✓ Escoba ✓ Recogedor, entre otros	✓ Estampas



A continuación se presenta un listado de material que puede ser adquirido o elaborado por el personal de la guardería:

Escenario	Escenario	Escenario de
Gimnasio y movimiento	Hábitos alimenticios	Teatro y representación
✓ Donas ✓ Cuerdas ✓ Chapoteadero ✓ Arenero ✓ Pesas (Percepción de balance) ✓ Listones ✓ Túneles ✓ Pañoletas ✓ Cilindros de hule espuma ✓ Popotes ✓ Frascos con popotes ✓ Patio didáctico ✓ Atina y aprende ✓ Set de basketball ✓ Obstáculos decrecientes ✓ Engranajes móviles ✓ Huellas de pies y manos	✓ Servilletas ✓ Tenedor ✓ Manteles individuales ✓ Cuchillo ✓ Vasos ✓ Reloj ✓ Frutas y vegetales de plástico ✓ Báscula	✓ Ropa de adulto para caracterización ✓ Maquillaje ✓ Teatrinis ✓ Títeres de papel ✓ Títeres digitales ✓ Títeres de sombra ✓ Lámpara ✓ Sombreros ✓ Mascadas ✓ Listones de colores
Escenario de	Escenario de	Escenario de
Expresión musical	Expresión gráfico plástica	Biblioteca
✓ Jucanta musical ✓ Casette grabado o CD de música clásica y folklórica ✓ Textos de canciones ✓ Libros musicales ✓ Cajitas de música	✓ Cepillo de dientes ✓ Trapos ✓ Godetes ✓ Frasco de desodorante de bolita rodante ✓ Sellos ✓ Jabón ✓ Revistas ✓ Almidón líquido ✓ Engrudo ✓ Tiras de papel ✓ Bolas de unicel ✓ Cojines con tinta ✓ Barro, arcilla, lodo y arena ✓ Goteros de plástico ✓ Estropajos ✓ Escobeta	✓ Fanelógrafo ✓ Videos ✓ Periódicos ✓ Revistas ✓ Libros de animales ✓ Libros recortables ✓ Televisión ✓ Libros con lecturas para ser utilizados por los adultos ✓ Historietas ✓ Cojines ✓ Computadoras (simuladas)



Escenario de Números y formas	Escenario de Ciencia	Escenario de Ecología
✓ Cajas ordenadoras ✓ Botones ✓ Fichas ✓ Botellas ✓ Signos ✓ Balanza ✓ Fotos de personajes y lugares ✓ Reloj ✓ Números de plásticos ✓ Regletas ✓ Juegos crecientes ✓ Vasos de plástico ✓ Cucharas ✓ Tableros de clavija ✓ Discos apilables ✓ Pesas ✓ Calculadora de juguete ✓ Computadoras ✓ Mecanos ✓ Ajedrez ✓ Banderas de diferentes países ✓ Frutas y verduras de plástico ✓ Letras y números de actividades	✓ Lupa ✓ Pesas ✓ Balanzas ✓ Tapones de corcho ✓ Argollas ✓ Jabón de tocador ✓ Revistas ✓ Botones ✓ Películas ✓ Botellas con agua de colores ✓ Godetes ✓ Cuerdas ✓ Objetos que floten ✓ Objetos que se hundan ✓ Plumas ✓ Algodón ✓ Pegamento blanco ✓ Pintura digital ✓ Radios ✓ Tinas para agua ✓ Arcilla ✓ Papel celofán ✓ Reloj de arena	✓ Plantas ✓ Tierra ✓ Agua ✓ Algodón ✓ Fotografías o diapositivas de arboles ✓ Flores ✓ Videos de animales prehistóricos, animales o plantas, océanos, desiertos, bosques, vida en ciudad, volcanes y atmósfera ✓ Tinas o palanganas con agua ✓ Imanes ✓ Lupas ✓ Terrarios ✓ Jardines ✓ Germinadores ✓ Plantas de sombra ✓ Macetas
Escenario de Tradición y folklore		
✓ Artesanías ✓ Trajes típicos ✓ Libros ✓ Videos ✓ Arcilla ✓ Dulces típicos ✓ Calendario de fiestas tradicionales		

Planeación de Actividades

La planeación de las actividades constituye una pieza clave en el manejo eficaz de la interacción. Es una herramienta que permite transformar los espacios educativos al organizar, sumar compromisos y realizar un



trabajo de colaboración entre todos los agentes educativos. La participación de la Directora y de todo el personal de pedagogía, permite la comunicación para compartir metas comunes y generar compromisos con todas las personas involucradas en el proceso educativo. La planeación pretende enriquecer, sistematizar y reorientar las acciones educativas a partir de lo que la guardería realiza cotidianamente.

El Programa Educativo parte de la premisa de responder a las necesidades de los niños, considerando las características de cada etapa desarrollo. Por lo que el punto de partida será la elaboración de un diagnóstico de necesidades para captar sus intereses y necesidades reales, tomando en cuenta todo el contexto de la guardería como es: la estructura física, entradas y salidas, alimentación, actividades pedagógicas, formación de hábitos, participación del personal y padres de familia, actividades libres y las específicas que tienen que ver con el desarrollo del niño.

Este diagnóstico se lleva a cabo de manera anual y mensual. El primero de ellos lo realizan la Directora de la guardería y el personal de pedagogía; éste se plantea de manera genérica y en él se identifican y conocen las condiciones que prevalecen respecto a la población infantil, sus necesidades y los requerimientos que deben cubrirse en la guardería debido a que pueden afectar a la población infantil.

El diagnóstico de necesidades anual sirve para identificar las necesidades de estimulación de los niños de manera general, conforme a las características de la población. Los resultados que se obtienen de éste son el insumo para elaborar el Plan de Trabajo Anual.

1. Plan de Trabajo Anual. Sistematiza y organiza las acciones de intervención pedagógica, de acuerdo con las características e intereses de la población infantil a la cual va dirigido, los contenidos a desarrollar, así como el uso de espacios, los recursos materiales y humanos, además del tiempo para promover el logro de los objetivos. Estima el qué, cómo, con qué, cuándo y dónde. Al elaborarlo se cuenta con una visión global de lo que se va a realizar durante el año, se lleva un seguimiento de las acciones, se prevén recursos, proyectos y servicios de apoyo que se necesitarán durante ese tiempo. Los elementos que lo conforman son:

- a) **Propósitos.** Se expresan en logros que deberán alcanzar los niños y padres en un tiempo determinado por la influencia de las acciones educativas generadas en la guardería; los propósitos son orientadores generales, se plantean en función del niño, de los padres, del personal y de la guardería; para redactarlos es importante tomar en cuenta los resultados obtenidos el año anterior y el diagnóstico de la guardería, lo que es necesario hacer durante el año para mejorar la calidad del servicio y no perder de vista el programa educativo.



- b) **Estrategias.** Se refieren a las acciones generales que se realizarán para el logro de los propósitos. Para elaborarlas, es necesario tener en cuenta el objeto al que se quiere llegar, considerando las habilidades, características y funciones del personal, tener una o varias acciones para un sólo propósito, tomar en cuenta todos los recursos con los que se cuentan y diseñar acciones contestando las siguientes preguntas: ¿qué acciones se van a realizar?, ¿cómo se va a llegar a ellas?
 - c) **Recursos.** Son los materiales, personas o servicios de apoyo que se necesitan para realizar las estrategias. Para determinarlos, se debe tener claridad en las acciones que se van a realizar y contemplar los recursos con los que se cuenta.
 - d) **Tiempo.** Es el periodo en que se organizan las acciones para cubrir los propósitos planteados. Puede manejarse en meses o por periodos. Para determinar el tiempo es necesario: contemplar la complejidad del propósito y las acciones diseñadas, aprovechar las experiencias de actividades similares realizadas anteriormente y el tiempo que se necesita para llevarlas a cabo, tomar en cuenta los requerimientos institucionales, los programas y servicios de apoyo, considerar los días festivos y conmemorativos que se tienen durante el año así como los periodos vacacionales; reorganizar las estrategias planteadas en caso de requerirse, para mejorar el sentido de la planeación.
 - e) **Lugar.** Los espacios en donde se llevarán a cabo las actividades.
2. Plan de acción por sala de atención. Es la estrategia básica para el desarrollo de las acciones formativas y pedagógicas. También parte de un diagnóstico de necesidades, sin embargo, éste se realiza de forma más específica conforme a las observaciones que la educadora realiza dentro de cada sala de atención. De esta manera, puede determinar si se requiere un mayor énfasis en los hábitos de aseo, o una estimulación más intensa en la socialización o bien un esfuerzo de carácter afectivo.

La elección de ejes de contenido estará sujeta a las necesidades detectadas y a la prioridad establecida entre ellas ya que éstas son el punto de partida. La distribución es importante, debido a que por ningún motivo tendrá que descuidarse alguna de las áreas de desarrollo. Podrán seleccionarse tantos ejes de contenido como sean necesarios, sin embargo, se sugiere un mínimo de cuatro considerando que se puede abordar uno por semana.

3. Planeación de Actividades. Esta planeación la realiza semanalmente el personal que atiende a los niños en cada una de las salas de atención, con la coordinación de la Educadora. Tendrá como punto de partida el “Plan de acción por sala de atención”, especificando las necesidades a trabajar en la semana, señalando el tema, el contenido y los ejes que abordarán.



Se tomarán en cuenta los criterios mencionados además de que:

- Las actividades pedagógicas guardarán un equilibrio diario entre el tipo de actividades diseñadas y las realizadas, aplicando dos o tres actividades propositivas e indagatorias de acuerdo al horario de la guardería.
- Se describirán detalladamente por día las actividades propositivas e indagatorias y se indicará ¿qué se va hacer?, ¿cómo?, ¿con qué recursos? ¿en qué lugar? ¿en qué momento de la rutina?, ¿con quién se coordinarán?, entre otros.
- Al término de la semana se registrarán los logros del grupo; asimismo se registrarán las nuevas necesidades detectadas.
- Utilice como guía los ejemplos de las “Actividades Pedagógicas” anteriormente descritas.

A fin de enriquecer el Programa Educativo IMSS, la Coordinación de Guarderías propone como complemento a las actividades pedagógicas realizadas en cada sala de atención, los ejercicios de la MEI, considerando las necesidades detectadas en los niños como el punto de partida.



Actividades Complementarias “Metodología de Educación Inicial”

La Metodología de Educación Inicial (MEI) es un programa que tiene el objetivo de potencializar las capacidades de los menores de 1 a 4 años creando un entorno motivante y rico en experiencias acordes a su etapa de desarrollo. Sugiere ejercicios y actividades con una estructura seriada que permiten desarrollar habilidades y conocimientos específicos de las áreas que la conforman.

No. Área	ÁREA/ SUB-ÁREAS	PLANTEAMIENTO DE LAS ACTIVIDADES
1	Organización corporal	Desarrolla habilidades motoras gruesas, intermedias y finas, así como una postura organizada para el buen sentado y la ejecución de trazos con calidad y velocidad.
2	Psicomotricidad	Estimula el desplazamiento de manera organizada siguiendo instrucciones, logrando distinguir información visual y auditiva para comprender conceptos de tiempo y espacio.
3	Lógica-matemática	Inicia los procesos madurativos para la construcción de las nociones fundamentales, el número y la geometría, como punto de partida para las operaciones mentales de nivel lógico y mecánico.
4	Lenguaje	Permite identificar y unir los sonidos en un pensamiento organizado que propicie el lenguaje comprensivo y expresivo.
5	Arte	Estimula la observación de colores, formas y objetos para desarrollar la capacidad creativa y sensibilidad.
6	Ciencia	Satisface la necesidad de explorar los fenómenos de la vida diaria a través de la experimentación, estimulando la capacidad de observar, relacionar, pensar y reflexionar.
7	Vida práctica	Favorece la adquisición de hábitos y valores a través de la observación de situaciones que le ocurren a diario para encontrar la resolución a conflictos.
8	Centros de interés	Amplía la relación con ambientes del mundo adulto a través de la recreación de situaciones en espacios y situaciones que estimulen su imaginación y lenguaje.
9	Rutina de movimiento	Mejora la calidad de movimientos mediante la sensibilización de su cuerpo con la música, el canto y el juego.
10	Cuento	Desarrolla el interés por los libros y el hábito de la lectura para que conozca más de su entorno en un medio de diversión y entretenimiento.



La MEI está conformada por tres guías, cada una para una población objetivo: niños de 1 a 2 años, de 2 a 3 años y de 3 a 4 años. De estas guías se retomarán los ejercicios y actividades que complementarán el Programa IMSS, conforme a lo siguiente:

PROGRAMA EDUCATIVO IMSS			METODOLOGÍA DE EDUCACIÓN INICIAL (MEI)	
AREA	TEMA	CONTENIDO	ÁREA	
P E R S O N A L	PSICOMOTRICIDAD	Reflejos		
		Control de movimientos	Organización corporal	Rutina de movimiento
		Desarrollo sensorial	Psicomotricidad	
	RAZONAMIENTO	Noción de esquema corporal		
		Tiempo	Lógica-matemática	
		Espacio		
		Objeto		
		Persona		
		Conservación		
		Seriación		
		Cantidad		
		Clase		
		Causa-Efecto		
	LENGUAJE	Expresión verbal	Lenguaje	
		Comprensión verbal		
	SOCIALIZACIÓN	Sexualidad		
		Interacción afectiva		
		Expresión creadora	Arte	
S O C I A L	FAMILIA	Convivencia y participación	Vida práctica	
		Valores		
	COMUNIDAD	Cooperación	Centros de interés	
		Costumbres y tradiciones		
		Urbanidad		
	ESCUELA	Formación de hábitos		
		Destrezas elementales	Cuento	
A M B I E N T A L	CONOCIMIENTO	Seres vivos y elementos de la naturaleza	Ciencia	
		Contaminación		
	PROBLEMAS ECOLÓGICOS	Agotamiento de recursos		
		Destrucción de especies		
		Sobrepoblación		
	CONSERVACIÓN Y PRESERVACIÓN	Hábitat		
		Flora y Fauna		
	SALUD COMUNITARIA	Higiene	Vida práctica	
		Alimentación		
		Salud		



Con base en los temas y contenidos abordados semanalmente en las actividades pedagógicas, el personal educativo podrá elegir de la guía correspondiente de la MEI, aquellos ejercicios que refuercen las actividades propositivas e indagatorias que se realizan diariamente.

En caso de requerir ejercicios de la MEI:

- Podrá distribuirse el tiempo designado para la aplicación de las actividades pedagógicas dentro de la rutina diaria en dos momentos, durante la mitad del tiempo deberán aplicarse las actividades propositivas e indagatorias del Programa Educativo IMSS y durante la otra mitad, ejercicios de la MEI.
- En estos casos, la Educadora deberá requisitar el apartado de “Actividades Complementarias de la Metodología de Educación Inicial” que se encuentra en la parte baja del formato “Planeación de actividades”, con la finalidad de mantener un seguimiento de las acciones pedagógicas realizadas en cada sala de atención.

Ámbito de Aplicación

- **Guardería**

Las actividades que se realizan dentro de la guardería son formativas, en ellas los niños adquieren enseñanzas sobre cómo es el mundo y cómo integrarse mejor al núcleo social donde viven. Las guarderías son espacios en donde se fomenta el desarrollo integral, se proporcionan experiencias para un desarrollo afectivo adecuado y se facilita y amplía el aprendizaje. Es decir, son el lugar ideal para el desarrollo integral y armónico de los niños.

El aprendizaje fundamental se encuentra en la convivencia diaria, en las actividades cotidianas que los niños realizan y sobre todo en la creatividad que se estimula durante su estancia.

Las guarderías constituyen un ámbito de experiencias educativo-formativas diversas.

- **Agentes Educativos**
-

En la guardería labora un conjunto de personas dedicado a atender los diferentes servicios que se proporcionan en la atención de los niños que asisten. Esta situación de convivencia diaria con ellos los convierte en **agentes educativos** que influyen en su formación. Por lo tanto, la operación del programa pedagógico está a cargo de todos los adultos que se relacionan con los menores y ejercen una influencia formativa en ellos.

El papel que juegan los adultos cercanos al niño es de gran importancia durante la primera infancia, pues en este periodo el pequeño adquiere conocimientos y experiencias que le servirán de base para su desarrollo futuro.



Así, al educador se le define como facilitador o guía de los procesos de aprendizaje y de construcción del conocimiento del niño; es el promotor, animador y favorecedor de la actividad y del juego en los pequeños, propicia el desarrollo y el aprendizaje infantil, es quien proporciona al niño ambientes ricos en experiencias significativas. El adulto nunca debe convertirse en transmisor de información estructurada (resolver al niño los paradigmas), debe proporcionar al niño los elementos para que él construya su aprendizaje y formule conclusiones.

La Directora de la guardería debe conocer las características y necesidades de la población infantil a través de la interacción diaria con ella, por lo tanto tiene este carácter educativo y tiene, junto con las Educadoras, la posibilidad de trabajar en conjunto. Debe asumir la posibilidad de promover en forma autónoma los propósitos educativos y planear acciones generales que les permitan motivar aprendizajes significativos.

La Directora y las educadoras conforman la parte técnica, y tienen la posibilidad de planear de manera coherente y reflexiva los propósitos que los niños alcanzarán y la manera como deben intervenir para propiciar el aprendizaje. La participación es el principio de la acción educativa.



- **Cómo se ve al niño**

Se concibe a los niños como sujetos activos a quienes se les debe permitir explorar, descubrir, manipular, experimentar, comparar, relacionar y comunicarse; debido a que son seres activos con respecto a su desarrollo y su aprendizaje.

Es importante mencionar que todas las actividades que llevan a cabo los agentes educativos con los niños son formativas, llámense higiénicas, de alimentación o pedagógicas.

Al reconocer el carácter formativo de todas las actividades que se realizan en la guardería, el programa no limita su aplicación a un espacio (sala o patio) ni a un horario específico, es un programa flexible.

- **Aplicación del Programa**

La aplicación del programa se ajusta a la propia dinámica de la guardería a través de la participación de todos los agentes educativos en las distintas situaciones que integran la vida diaria de la misma. Las rutinas, actividades diarias o vida cotidiana deben respetarse, con el fin de vincular la formación con un hábito de vida. Se busca enriquecer, sistematizar y reorientar las acciones educativas a partir de lo que la guardería realiza cotidianamente.

Para la aplicación del programa educativo los agentes educativos deberán considerar los siguientes aspectos fundamentales:

Ambientación de la guardería

Educadora

Para la ambientación se podrá aplicar el siguiente calendario de fiestas conmemorativas, y de ser necesario, incorporar las festividades de cada región:

Fecha	Fiesta conmemorativa
Enero, 06	Día de reyes.
Febrero, 24	Día de la Bandera.
Marzo, 21	Natalicio de Benito Juárez.
Abril, 30	Día del niño.
Mayo, 10	Día de la madre.
Septiembre, 16	Día de la Independencia de México.
Noviembre, 02	Día de muertos.
Noviembre, 20	Día de la Revolución Mexicana.
Diciembre, 16-31	Celebración de fiestas navideñas.



Actividades recreativas

Las actividades recreativas se conciben como aquellas acciones lúdicas y libres ajenas a las propuestas en el programa educativo como propositivas e indagatorias, mismas que deben tener un espacio específico para su desarrollo dentro de las rutinas de cada sala de atención.

Debido a la relación que existe entre recreativo y diversión, estas actividades se sugiere que se realicen en espacios abiertos con material suficiente para que los menores interactúen libremente. Las actividades que se pueden realizar son juegos libres u organizados, de desplazamiento, rondas, representaciones, entre otros.

Educadora

- Los recreos no deben exceder de 30 minutos, y realizarse en forma escalonada con la finalidad de que los menores cuenten con el espacio adecuado para que jueguen libremente y se eviten accidentes.
- Para la programación de los recreos se deberán considerar las condiciones climatológicas y las características del inmueble.
- Cuando por limitación de espacios, se programen dos grupos en el mismo horario y espacio, no se deberán juntar grupos de niños con edades alejadas, esto quiere decir niños de mayor edad con los más pequeños, por ejemplo Maternales B1 con Maternales C2, a fin de prevenir accidentes.

Material didáctico

Oficial de puericultura o Asistente educativa

- El lavado del material didáctico del área de Maternal “C1” y “C2” debe realizarse cada semana.
- Que el lavado de material didáctico y juguetes debe realizarse con detergente, cloro diluido en agua (40 ml., de cloro líquido por cada litro de agua), con estropajo, cepillo, jerga o trapo, según sea el caso, y enjuagar perfectamente con agua limpia dejando secar al medio ambiente.
- Informar a la Técnico en puericultura o Coordinadora del área educativa cuando los juegos infantiles del área de recreo se encuentran sucios y/o deteriorados.



Evaluación del desarrollo del niño

Uno de los aspectos que más atención requiere en el servicio de guarderías, es identificar cuál es el nivel de desarrollo alcanzado por los niños para conocer sus avances y saber si son los esperados para la edad cronológica que tienen, por lo tanto, es necesario contar con elementos que nos permitan saber las variables a calificar, tal es el objetivo de la **“Evaluación del desarrollo del niño”**. Esta puede tomarse como un referente importante en la vigilancia del crecimiento y madurez de cada niño, además de ser un instrumento que nos permitirá, entre otras cosas:

- Enseñar y motivar, tanto a los padres como al *personal operativo de la guardería*, a proporcionar a los niños los estímulos requeridos.
- Identificar con oportunidad a los niños con *retardo* en su desarrollo actual y a aquellos con mayor riesgo de presentar problemas en el futuro.

Para la vigilancia en el desarrollo del niño se tiene un listado de las características de cada grupo de edad, así como del tipo de tareas que se espera sean capaces de realizar. Con ello nos daremos cuenta cómo se encuentra el niño actualmente y cuál será su desenvolvimiento en el futuro. Un complemento importante en esta labor es la observación cotidiana que se hace de los niños durante la realización de las actividades.

Es necesario señalar que las habilidades de los niños siguen diferentes etapas, que componen una serie o frecuencia de cambios regulares. Hay que aclarar que cada pequeño tiene su propio ritmo y que el conocer en qué nivel de desarrollo se encuentra, nos permitirá identificar las diferentes etapas por las que ha pasado y cuáles le faltan por enfrentar.

Existen ciertas conductas esperadas de todo niño en desarrollo y que se pueden observar dentro de la población específica a evaluar de acuerdo al grupo de edad al que pertenece.

Asimismo, se puede establecer que el desarrollo del niño abarca varias áreas que están relacionadas entre sí. Algunas conductas pueden pertenecer a diferentes áreas simultáneamente y a su vez estas áreas contienen indicadores específicos con respecto a las conductas esperadas por cada grupo de edad.

En el formato **“Evaluación del desarrollo del niño”** que se utiliza en la guardería, se incluye la siguiente clasificación:

- **Área Motora.** Abarca los movimientos globales del cuerpo, la habilidad de moverse, así como el control de la postura. De forma más especializada, es la habilidad para coordinar acciones de manos y ojos para manipular objetos.



- **Área de Lenguaje.** Es la forma en que el niño se comunica, entiende y estructura el idioma del grupo social al que pertenece. Si bien, ésta área puede considerarse como parte de la cognitiva, en el instrumento se presenta de forma independiente debido a la importancia que reviste en el desarrollo del menor.
- **Área Psicosocial.** Son las relaciones que el niño establece con otras personas y la forma en que éste expresa sus emociones, además de su habilidad para cuidarse a sí mismo.
- **Área Cognitiva.** Refleja la forma en que el niño entiende al mundo que le rodea, este proceso se va haciendo más complejo en cuanto el pequeño conoce, experimenta e incorpora lo asimilado al acervo que posee conforme va creciendo.

Recomendaciones para la aplicación de la Evaluación del desarrollo del niño

Para la aplicación de la “Evaluación del desarrollo del niño”, es pertinente considerar algunos aspectos que nos proporcionarán información de utilidad que beneficiará a los niños y, que de requerirse, permitirá que se establezcan acciones oportunas para apoyarlos si es que se detecta algún problema, atraso o variación considerable.

Por lo anterior, es necesario destacar que:

1. Durante la aplicación de la “Evaluación del desarrollo del niño”, no debe exponerse a los niños a situaciones de “*experimentación*”, es mejor observarlos mientras realizan sus actividades cotidianas; así, la emisión de las conductas a observar se realiza de forma natural.
2. La información que proporcione el personal de las salas resulta de gran utilidad y al complementarlo con la observación, aportará elementos más confiables para aplicar la evaluación de manera adecuada.

La evaluación es un proceso mediante el cual se retroalimenta la acción pedagógica y debe ser una labor continua realizada en distintos momentos, a través de una evaluación denominada **inicial**, una **intermedia** y una **final**.

Es conveniente establecer las siguientes recomendaciones en los diferentes momentos de aplicación del instrumento, así como considerar su contexto en el ámbito educativo, en ambos casos se pretende potencializar el avance de los niños.

Evaluación inicial

- En este primer momento, la evaluación pretende dar como resultado la identificación del grado de desarrollo de las capacidades fundamentales de cada menor conforme a su edad. Su registro se realiza aproximadamente 10 días hábiles después de haber ingresado el niño a la guardería.



Evaluación intermedia

Ejecutar la “Evaluación del desarrollo del niño” a la mitad de un ciclo permite identificar cómo cada niño va avanzando en su desarrollo integral y distinguir aquellos elementos que en su progreso requieren de mayor estimulación. Su registro se realiza:

- Los últimos 10 días hábiles de cada mes, a todos los niños que llevan 3 meses en el grupo y van a permanecer 3 meses más en éste.
- Los últimos 10 días hábiles de cada mes, a todos los niños que permanecerán 4 meses en la sala, se les aplicará a los 2 meses de estancia; y a los que permanecerán 5 meses, se aplicará a los 2 meses y medio.
- No se aplicará esta evaluación cuando la estancia del niño en el grupo sea menor a 4 meses.

Cuando el resultado de la evaluación intermedia refleje algún signo de atención en el menor y éste no logre al menos el 55% de las conductas esperadas en alguna de las áreas de la evaluación, será necesario aplicar actividades de estimulación desde ese momento con la finalidad de potencializar aquellos aspectos del desarrollo que requiere el menor y de esta manera contrarrestar los retrasos que pueda presentar.

Evaluación para cambio de sala o Evaluación final

Es importante reconocer los logros obtenidos por el menor al finalizar un ciclo. La evaluación para cambio de sala es necesaria porque permite definir los avances que tuvieron los niños durante su estancia en la sala correspondiente. Su registro se realiza:

- Los últimos 10 días hábiles del mes en el que los niños cumplan la edad reglamentaria para el cambio de sala.
- Los 10 últimos días hábiles de cada mes a los niños que concluyan su ciclo de estancia en la guardería por cumplimiento de edad.

Revaloración

Se realiza cuando se haya decidido prolongar por un mes más, la estancia de algún niño en la sala, debido a que se detectó algún problema, atraso o variación considerable durante la aplicación de la “**Evaluación del desarrollo del niño**” para cambio de grupo, incluidos los niños con discapacidad que requieran de mayor apoyo para alcanzar los niveles de desarrollo esperados. Se realiza después de un mes de trabajo con un *Programa de Estimulación* (determinado por la Educadora y aplicado por ésta con el apoyo de la Oficial de puericultura o Asistente educativa). Su registro se realiza:



- Los últimos 10 días hábiles del mes siguiente a la aplicación de la evaluación para el cambio de sala.

Cuando en la revaloración, el menor no cumpla con el 75% de las conductas esperadas, se efectuará el cambio de sala y se emitirá una solicitud de valoración médica. Mientras se recibe el dictamen médico es necesario continuar con las actividades del programa de estimulación a fin de contrarrestar los atrasos en el desarrollo del niño.

Consideraciones generales para la aplicación

Con la incorporación de la herramienta tecnológica “Evaluación del desarrollo del niño” al Sistema de Información y Administración de Guarderías (SIAG), resulta de vital importancia registrar las evaluaciones iniciales, intermedias, para cambio de sala por edad o madurez y las revaloraciones en el tiempo previsto, considerando lo siguiente:

En caso de que el menor se encuentre ausente de la guardería por enfermedad, incapacidad del asegurado usuario, vacaciones o cierre temporal de la guardería, la Directora y Educadora podrán valorar la posibilidad de elegir en el sistema las siguientes opciones,

- No procede cambio de sala
- Procede cambio de sala

Es importante que el niño de nuevo ingreso permanezca por lo menos un mes en la sala a la que se integra, por lo que en los casos en que un menor ingrese en el mismo mes en el que se programa su cambio de sala, se valorará con el asegurado usuario la posibilidad de esperar a que el menor cumpla la edad reglamentaria para que ingrese desde un principio a la nueva sala. De no ser posible esta situación, se prolongará la estancia del menor un mes más en la sala, seleccionando la opción “No procede cambio de sala” en la ventana “No evaluar” del sistema, con la finalidad que la evaluación para el cambio de sala sea reprogramada para el mes siguiente.

Invariablemente, si un menor se encuentra ausente por más de un mes por enfermedad, vacaciones o incapacidad del asegurado usuario, podrá ingresar a la sala que le corresponde por cumplimiento de edad.

Si un menor cumple la edad reglamentaria para cambiar de sala durante los últimos 10 días hábiles del mes, se le podrá aplicar la evaluación en ese periodo, en virtud de que el niño tendrá la edad necesaria en el momento en que se efectúe dicho cambio.

Con la finalidad de dar seguimiento a las aplicaciones de las evaluaciones se podrán imprimir los listados que emite el sistema respecto a los menores candidatos a evaluar, los menores a los que se debe aplicar programa de estimulación, así como los diferentes reportes mensuales e individuales que coadyuvan a la gestión y organización de las actividades del personal educativo.



Resultados de la evaluación del desarrollo del niño

El resultado de la “Evaluación del desarrollo del niño” se obtendrá por cada área del instrumento (psicosocial, lenguaje, motora, cognitiva)

Una vez registrado el resultado de cada indicado, se les deberá asignar una calificación conforme a los siguientes parámetros:

PARÁMETROS	CLAVE	COLOR	PUNTAJE ASIGNADO
Lo hace	S	Verde	1
A veces lo hace	A	Amarillo	0.5
No lo hace	N	Rojo	0

Posteriormente, deberán sumarse las calificaciones por área y realizar el cálculo del porcentaje conforme a la siguiente fórmula:

$$\begin{array}{|c|} \hline \text{Número de} \\ \text{conductas} \\ \text{logradas por} \\ \text{el menor en} \\ \text{el área} \\ \hline \end{array} \times 100 / \begin{array}{|c|} \hline \text{Número total de} \\ \text{conductas} \\ \text{esperadas en el} \\ \text{área planteadas} \\ \text{en la evaluación} \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline \text{Puntaje por} \\ \text{área} \\ \hline \end{array}$$

El puntaje mínimo requerido para efectuar el cambio de sala es el 75% cada área, de no ser así, deberá prolongarse la estancia del menor en la sala un mes más para que se le apliquen actividades de estimulación y la revaloración se programará al siguiente mes.

En caso, de que el menor no logre el puntaje mínimo en alguna de las áreas tras la aplicación de la evaluación intermedia, también se le deberá aplicar actividades de estimulación con la finalidad de favorecer los aspectos de su desarrollo que lo requieran.



Evaluación del desarrollo del niño

Maternal C1 (de 37 a 42 meses)



INSTITUTO MEXICANO DEL SEGURO SOCIAL
SEGURIDAD Y SOLIDARIDAD SOCIAL

Nombre del niño: _____

Edad: _____ Fecha de ingreso a la Sala: _____

Fecha de Nacimiento: _____

EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO

Fechas de aplicación:

Inicial: _____

Intermedia: _____

Final: _____

Revaloración: _____

Nombre y Firma de la persona que aplica la evaluación

De 37 a 42 meses / Maternal C1		Eval. Inicial	Eval. Inter-media	Eval. Cambio de Sala	Revaloración	Observaciones
Claves:						
Verde = Lo hace		/S				
Amarillo = A veces lo hace		/A				
Rojo = No lo hace		/N				
Área Psicosocial	En representaciones teatrales se ríe de las situaciones cómicas					
	Habla espontáneamente de su familia					
	Sabe lo que es de él y lo que es de los demás					
	Aparece la rivalidad en juegos primarios: carreras, saltos					
	Atrae la atención de los demás sobre lo que hace					
	Comienza a respetar las reglas de un juego					
	El juego paralelo cede paso a la cooperación					
	Comienza a compartir las cosas					
Resultados						
Área de Lenguaje	Escucha atento cuentos e historias					
	Comprende órdenes y sigue dos instrucciones a la vez					
	Gesticula al hablar					
	Empieza a conjugar los verbos (salto, saltas, saltan)					
	Cuenta hechos recientes					
	En sus juegos se identifica con otros seres, animales o personas					
	Pregunta el significado de las palabras					
	Muestra gusto por aprender palabras nuevas					
Resultados						
Área Motora	Empieza a usar las tijeras					
	Ensarta cuentas en un hilo					
	Dibuja combinaciones de dos figuras simples					
	Se mantiene 5 segundos en equilibrio sobre un pie					
	Logra mantenerse de rodillas y/o en cuclillas					
	Camina de puntillas					
	Hace bolitas de masa o arcilla					
	Sigue un patrón de puntos y líneas rectas o curvas simple con lápiz o crayón					
Resultados						
Área Cognitiva	Distingue cosas, acciones o situaciones como buenas o malas, bonitas o feas					
	Pregunta sobre su propio origen y el de las cosas					
	Empieza nociones de tiempo: hoy, ayer, mañana					
	Se coloca al principio o al final de la fila según se le indique					
	Tiene el concepto del número 2: dame 2 canicas, tráeme 2 cucharas					
	Clasifica piezas según el color					
	Sabe repartir objetos entre sus compañeros					
	Reconoce los colores primarios (azul, amarillo y rojo)					
	Reconoce 3 tamaños: chico, mediano y grande					
	Encuentra semejanzas y diferencias entre los objetos					
Resultados						

3220-009-168



Evaluación del desarrollo del niño

Maternal C2 (de 43 a 48 meses)



INSTITUTO MEXICANO DEL SEGURO SOCIAL
SEGURIDAD Y SOLIDARIDAD SOCIAL

Nombre del niño: _____ Edad: _____ Fecha de ingreso a la Sala: _____
Fecha de Nacimiento: _____

EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO

Fechas de aplicación:

Inicial: _____

Intermedia: _____

Final: _____

Revaloración: _____

Nombre y Firma de la persona que aplica la evaluación

De 43 a 48 meses / Maternal C2		Eval. Inicial	Eval. Inter-media	Eval. Cambio de Sala	Revaloración	Observaciones
Claves:						
Verde = Lo hace						
Amarillo = A veces lo hace						
Rojo = No lo hace						
Área Psicosocial	Muestra sentimientos de gratitud, simpatía y comprensión					
	Es independiente al realizar actividades, como ir solo al baño					
	Escoge a sus amigos y disfruta con ellos					
	Reconoce expresiones emocionales en láminas					
	Se refiere a sí mismo mediante los pronombres "yo, me, mí"					
	Aprende a esperar su turno					
	Toma roles sociales en el juego simbólico					
	Sigue las reglas de un juego					
Resultados						
Área de Lenguaje	Se complace en deformar las palabras					
	Empieza a dar la exclamación (entonación) correcta a las frases que utiliza					
	Recita parte de una canción o poesía infantil					
	Discrimina palabras nuevas y trata de utilizarlas en forma espontánea					
	Construye oraciones más elaboradas utilizando verbos regulares (voy a jugar)					
	Dice su nombre completo con sus apellidos					
	Resultados					
Área Motora	Lanza la pelota con un movimiento de brazo independiente al tronco					
	Compone figuras en el suelo con fichas o formas					
	Le gusta moldear figuras en plastilina o arcilla					
	Al dibujar una casa o un hombre ya no hace sólo un garabato					
	Dibuja caras circulares					
	Sube escaleras alternando los pies					
	Rehace un rompecabezas sencillo					
	Desabrocha botones accesibles					
Resultados						
Área Cognitiva	Pregunta sobre su propio origen y el de sus hermanos					
	De dos torres de diferente altura dice cuál es la más alta					
	Reparte 8 objetos entre 4 compañeros					
	Agrupar por dos atributos los elementos de una colección (forma y color)					
	Forma una colección y dice el criterio utilizado (forma, color o tamaño)					
	Cuenta hasta el 10					
	Distingue la mañana, tarde y noche					
	Dice o pone lo que le falta a objetos incompletos					
	La conciencia del tiempo esta mas formada (mañana voy a...)					
	Conoce el significado de símbolos que se utilizan para transmitir información (silla de ruedas, los colores del semáforo, etc.)					
	Posee las nociones de cuantificadores: mucho, poco, más o menos					
Resultados						

3220-009-168



Signos de Atención

El trabajo con un programa de estimulación específico se realiza cuando se evidencia algún retraso en un menor, después de la aplicación de la “Evaluación del desarrollo del niño”, en algunos casos es importante no esperar hasta la aplicación del instrumento ya que basta con la observación de conductas que pueden considerarse como signos de alerta.

Entre más temprana sea la intervención menos evidentes serán las deficiencias que presente un menor. Eventos prenatales, perinatales o post-natales como la ingesta de medicamentos o alimentos dañinos durante el embarazo; algún tipo de sufrimiento fetal al momento del nacimiento o calenturas altas en los primeros meses de vida, suelen ser factores que afectan el desarrollo de los niños. De ahí la importancia de no hacer caso omiso a estos signos de atención para poder potencializar al máximo las capacidades de cada niño.

Reconocer signos de atención o identificar retrasos durante la aplicación de los indicadores de la evaluación correspondiente, permite trabajar actividades de estimulación de manera programática y contrarrestar deficiencias, por lo que es fundamental realizar la “Evaluación del desarrollo del niño” para identificar los avances y logros de uno de los niños, tengan algún tipo de retraso o no.

A continuación se presentan algunos signos de atención clasificados por edad, que permitirán identificar deficiencias y contrarrestar atrasos en el desarrollo:

Edad	Signos de atención
2 a 4 años	• No une palabras para formar frases • No imita trazos • No corre • No pateo la pelota



Programa de Estimulación

Cuando han sido incluidos en sala, menores con discapacidad que requieren de un apoyo especial o cuando después de realizar la “Evaluación del desarrollo del niño”, alguno manifieste un problema o retraso y se determine prolongar su estancia en sala un mes más antes de su cambio de sala, es necesario establecer *un programa de estimulación* que permita a los menores contrarrestar sus limitaciones y potencializar al máximo todas sus capacidades.

Si bien, la estimulación es un proceso natural que se da alrededor del niño, en casos como los descritos anteriormente resulta no sólo importante sino necesario llevar a cabo un programa de estimulación directa y dirigida, tomando en cuenta las habilidades que presenta cada niño, su afán, deseo de aprender y la inquietud que muestra por explorar el mundo.

El principal objetivo de un programa de estimulación es que resulte una rutina agradable para el niño, en la cual la relación niño-adulto, busque incrementar la calidad de las experiencias vividas y la adquisición de nuevas e importantes herramientas de desarrollo.

El programa de estimulación debe realizarse de manera sistemática y fundamentada, e incluir planes sustentados en el desarrollo integral. Aun cuando el programa de estimulación esté diseñado para desarrollarse en la guardería, es esencial la participación del núcleo familiar, debido a que ello permite cerrar el círculo para apoyar al niño en el proceso de estimulación.

Los aspectos generales a considerar dentro de un programa de estimulación, deben estar en estrecha relación con lo que se espera debe realizar el niño según su edad. Es conveniente recurrir a los aspectos relevantes del desarrollo, los cuales son directrices generales que marcan la pauta del progreso del niño en un determinado periodo y que guían, el curso del programa. Por ejemplo, durante el primer año de vida, por lo general los menores deben de adquirir la marcha independiente, la formación de las primeras palabras y la manipulación de algunos objetos, es importante recordar que hay que considerar todos los aspectos del desarrollo como trascendentales, por lo tanto se tendrá que identificar qué requiere el niño, o en cuál de estos aspectos muestra cierto atraso, y con esa información se complementará el programa de estimulación. Un programa de estimulación abarca a todos los niños del grupo, no sólo a los que por alguna causa muestran problemas en determinadas áreas.

La estimulación debe resultar adecuada, sistemática, continua, gradual y diferenciada. Siempre debe incluirse todo aquello que es indispensable para el sano desenvolvimiento del niño no sólo en las áreas anteriormente mencionadas, sino también en otras esferas como la afectiva, cognitiva, en la formación de hábitos, organización de la conducta o en la parte social, moral y motivacional. Muchos de estos elementos se pueden trabajar de forma paralela con el programa estableciendo actitudes o consignas, en otros casos se tendrán que diseñar acciones o actividades específicas.



La estimulación debe considerarse un proceso natural, por el cual el infante siente satisfacción al descubrir las cosas por sí mismo. Mediante la repetición de diferentes eventos sensoriales, se aumenta el control emocional del niño desarrollando destrezas para estimularse a sí mismo a través del juego libre, de la exploración y la imaginación. Algunos aspectos importantes en el momento de llevar a cabo un programa de estimulación son, entre otros:

- Incluir actividades que sean divertidas y creativas, es deseable poder improvisar creando cosas nuevas y llevarlas a la práctica.
- Apoyar principalmente a los niños que presentan déficit en alguna área de desarrollo, sin dejar de lado a los otros que también deben disfrutar del programa.
- Sentar las bases para promover el crecimiento saludable y armonioso.
- Favorecer la autonomía del niño y lograr un nivel socio -afectivo favorable. El programa que se propone proporciona un diseño específico, pero el personal que lo aplique puede elaborar aquel que considere necesario; es importante que se recurra a las condiciones particulares de cada niño al que se dará apoyo, además de que podrán considerarse aquellos elementos del entorno que mejor apoyen la estimulación del niño.

Recomendaciones para el desarrollo de un programa de estimulación:

- El ambiente en el que se encuentre el niño debe ser estimulante, relajante y con las condiciones para que interactúe con elementos útiles en el desarrollo de actividades.
- La estimulación debe favorecer el aprendizaje.
- Los estímulos repetitivos provocan seguridad en el niño, sin embargo, una vez habituado el bebé se puede aburrir y debemos evitar llegar a este punto.
- Es importante identificar el estado de ánimo del bebé, no siempre está de ánimo para jugar.
- La estimulación debe guardar un equilibrio para el niño, es importante no sobre estimularlo, sólo debe realizarse por periodos cortos cada día.
- Coordinar acciones con los padres de familia para que identifiquen las actividades que se han de realizar y en cuáles van a participar en conjunto.
- Deben aprovecharse las oportunidades de estimulación que se presentan al realizar las actividades cotidianas en la guardería y solicitar que los padres de familia realicen actividades similares en casa.

Cómo saber cuando un niño está dispuesto a “trabajar”:

- El abdomen se relaja.
- La cabeza gira hacia el estímulo.
- La expresión de la cara cambia, puede llegar a sonreír.
- La frecuencia respiratoria se vuelve lenta, tranquila y pareja.
- Las manos se abren hacia el estímulo.
- Muestra interés en las actividades que se están realizando.



Los programas de estimulación nos ayudan a:

- Prevenir posibles atrasos en el desarrollo.
- Establecer programas de trabajo que pretendan favorecer la autonomía del sujeto.
- Poner los cimientos para facilitar el crecimiento armonioso y saludable, así como para promover el aprendizaje y fortalecer personalidad del niño.

Trabajar en una serie de tareas de una manera constante, pero introduciendo una pequeña novedad promoviendo el interés del niño. Si no hay suficiente constancia en los aprendizajes, no aprenderá la tarea y se le olvidará rápidamente, y si la novedad es excesiva se va a desconectar o abrumar. Es necesario mediar esta situación para no caer en ninguno de los dos extremos.

- Contactarnos y divertirnos con el niño, siguiendo los ritmos que él mismo nos marque, animándole y confiando en sus posibilidades, siendo creativos e imaginativos, inventando cosas nuevas y llevándolas a la práctica. La observación de los resultados debe ser permanente para buscar resultados positivos.

A continuación se presentan una serie de actividades para la estimulación sensorio-motriz y del lenguaje, con la finalidad de que incidan en el desarrollo de los menores que presenten algún tipo de retraso. Es importante destacar, que de acuerdo a las neurociencias, el cerebro responde mejor a ambientes estimulantes, ya se beneficia por la diversidad, la oportunidad y la riqueza de experiencias. Las actividades presentadas se clasifican en tres áreas de (desarrollo motriz, sensorial, y del lenguaje) de acuerdo a la maduración del cerebro y a las etapas del desarrollo evolutivo por las que va pasando cada niño.

Actividades de Estimulación Sensorio-motriz

Toda conducta humana tiene bases fisiológicas. Los movimientos, las sensaciones, el lenguaje e incluso las emociones, son producto de reacciones químicas sucedidas en el cerebro.

El Sistema Nervioso Central se empieza a formar en el medio intrauterino, pero no llega a estar maduro sino hasta aproximadamente los 6 años de edad y está conformado por un grupo de estructuras que podemos clasificar en inferiores y superiores. Las inferiores son las encargadas de las funciones básicas corporales como la respiración, la digestión o el hambre, conforme se va subiendo por el sistema nervioso, se va pasando por la adquisición de movimientos voluntarios, hasta llegar a las estructuras superiores que nos distinguen de los animales y que nos permiten actividades más complejas como el control de movimientos, la coordinación, la capacidad de hablar en un lenguaje vocal o escribir en un lenguaje visual.



No todas las estructuras funcionan desde el nacimiento, ya que necesitan de un proceso de maduración que se va dando poco a poco, de abajo hacia arriba, en forma de engrane, esto quiere decir, que primero funciona uno, después el que sigue y sólo cuando funcionan los dos anteriores, un tercero. Algunos teóricos dividen el cerebro sólo en tres partes (anterior, medio y posterior), otros para el estudio de las funciones del desarrollo lo dividen en siete (bulbo raquídeo, médula espinal, protuberancia anular, cerebro medio y cuatro capaz de corteza). Cada una de estas partes dependiendo de su ubicación, permite realizar funciones más complejas; debido a este proceso es que el niño no nace caminando, puesto que su desarrollo motor se va dando paulatinamente y en forma evolutiva, primero sostiene la cabeza, posteriormente se sienta, luego gatea y después comienza a caminar.

La maduración del Sistema Nervioso depende de las oportunidades para desarrollar las capacidades que se van adquiriendo, por lo que resulta importante practicar cada una de estas funciones, por ejemplo, el desarrollo del gateo, ya que por mucho tiempo el uso de andadera impidió que los niños gatearan; investigaciones recientes han sustentado la importancia del gateo, tanto para hacer funcionar y coordinar simultáneamente los dos hemisferios del cerebro (al avanzar un brazo junto con la pierna del lado contrario), como para que el niño vaya construyendo relaciones espaciales en relación con su cuerpo y con los objetos que se encuentran a su alrededor; además de que es su primer paso hacia la autonomía.

Las investigaciones en neurodesarrollo han demostrado que el movimiento está íntimamente relacionado con la capacidad de aprender, ya que ambos son procesos del sistema nervioso central; cuando se logra consolidar algún aprendizaje es porque nuestras neuronas han logrado conectarse.

El Sistema Nervioso Central, es el sistema que hace funcionar al cerebro para procesar toda la información que ingresa por los sentidos, dirige el movimiento voluntario/consciente y permite la conexión de las neuronas para consolidar el aprendizaje. Si bien, la maduración neurológica permite lograr ciertas capacidades, también es necesaria la interacción con el medio para que se produzcan, tal es el caso del gateo.

Investigaciones recientes en neurociencia y las aportaciones de innumerables médicos, neurólogos, psicólogos, pedagogos y psicomotricistas han permitido conocer más acerca de lo que el niño necesita y lo determinante que es su contexto social y cultural (Vygotsky).

Al presentar las actividades, se propone el trabajo en el área motriz a partir de tres elementos importantes:

- **La motricidad gruesa** que se refiere al movimiento de los miembros más grandes del cuerpo como las extremidades y la cabeza, además de la coordinación dinámica (locomoción) que se pueda lograr entre ellos.



- **La motricidad fina** consiste en la posibilidad de manipular los objetos, con toda la mano o con movimientos más diferenciados utilizando ciertos dedos, como por ejemplo la pinza, en la cual funcionan el dedo índice y el pulgar para hacer prensión en objetos muy pequeños. Esta praxis fina también se refiere al movimiento de las partes del cuerpo más pequeñas, de ahí que el lenguaje también dependa en gran parte de esta, puesto que las partes del cuerpo que se ponen en movimiento para articular las palabras (labios, lengua, entre otras) son muy pequeñas, requiriendo de un movimiento más coordinado y preciso.
- **La coordinación viso-motriz** consiste en la acción de las manos (u otra parte del cuerpo) realizada en coordinación con los ojos.

El desarrollo motor incluye además del movimiento del cuerpo, su disociación, la coordinación, el equilibrio y la precisión que se adquiere con la maduración del Sistema Nervioso Central. En este sentido, es importante resaltar que la coordinación de los movimientos depende principalmente del tono muscular.

Al nacer el niño se encuentra contracturado, es decir muy apretadito, sus músculos están rígidos, el tono muscular es muy alto, a lo que se le denomina hipertonicidad, a medida que este tono disminuye, el niño comienza a tener más control de sus movimientos.

El tono muscular es el soporte de las contracciones musculares y los movimientos, por tanto es responsable de toda acción corporal y es el factor que permite el equilibrio necesario para efectuar diferentes posiciones; su desarrollo evolutivo inicia después del nacimiento, manifestándose por un tono muy alto que progresivamente hacia los tres años se modifica y adquiere mayor consistencia, lo que va dando más agilidad a los miembros.

Diversas aportaciones han comprobado que la maduración motriz se manifiesta en el cuerpo en dos sentidos, de arriba hacia abajo y de adentro hacia fuera, lo que explica porque el niño primero sostiene la cabeza y después camina; mueve sus brazos voluntariamente y después logra coordinar el movimiento de sus dedos.

La motricidad o praxis fina depende de la capacidad para disociar el movimiento de los dedos y coordinarlos para agarrar objetos, los niveles de progreso son:

- El recién nacido cuenta con el reflejo de prensión y debido a su hipertonicidad cuando toma un objeto (o el dedo de mamá) no lo suelta.
- Alrededor de los 3 meses el niño comienza a lograr movimientos voluntarios que le permiten soltar y a los 7 meses agarrar voluntariamente sin disociar los dedos.
- Alrededor de los 12 meses ya separa el pulgar y el índice para asir objetos pequeños (movimiento de pinza).



La coordinación visomotriz también se desarrolla paulatinamente:

- Cuando el bebé nace su visión es muy limitada, al paso de los primeros días logra hacer contacto visual.
- Después del primer mes comienza a tener seguimiento visual hacia un objeto en movimiento, sólo cuando no sale de su campo visual, en un ángulo de 90° (45° para cada lado).
- A los 4 meses su campo y seguimiento visual ya es de 180°, debido a que puede rotar la cabeza voluntariamente; comienza a conocer el espacio que le rodea y a dirigir sus movimientos hacia los objetos que le interesan.
- Las primeras demostraciones de su coordinación óculo- manual (ojo-mano), se dan alrededor de los 5 meses, ya que además de intentar alcanzar lo que le interesa se lo lleva a la boca para explorarlo.

La acción que tenga sobre los objetos al chocarlos, acomodarlos o ensamblarlos, dan las pautas sobre la evolución visomotriz que se consolidará al realizar trazos voluntarios, imitaciones de figuras y más tarde la adquisición de la escritura; es importante resaltar que además de movimientos óculo-manuales incluye la coordinación del ojo con otra parte del cuerpo, como la óculo-pedal (ojo-pie) que se manifiesta al lograr patear una pelota hacia un lugar definido al meter un “gol” dentro de una portería.

El cerebro lleva el desenvolvimiento motriz como un proceso natural (en ausencia de alguna discapacidad), no obstante es importante crear las condiciones para que el niño adquiriera estas habilidades, en la manera que podamos fortalecer sus músculos y estimulemos el control de movimientos será mejor la calidad de su desarrollo motor.

Se ha comprobado que el cerebro responde mejor a ambientes complejos y estimulantes. Las neurociencias han afirmado que la organización funcional del cerebro es influida por el medio y se beneficia por la diversidad, la oportunidad y la riqueza del conjunto de experiencias que se van teniendo. En el presente programa se plantean algunos ejercicios clasificados por sala, con sugerencias de aplicación de tiempo y lugar; algunos se acompañan de canciones, rimas, entre otros.

Relajación

Es importante que después de realizar actividad física intensa, los niños tengan un momento de reposo o bien, algún ejercicio de relajación; es necesario porque al ejercitar se eleva la frecuencia respiratoria y las pulsaciones por minuto y es importante estabilizarlas, por lo que es recomendable con los niños más grandes realizar respiración lenta y profunda con ritmo.



Desarrollo sensorial

El desenvolvimiento motor y sensorial dan paso al avance cognitivo en el niño, Jean Piaget denominó en su teoría evolutiva como primera etapa de desarrollo a la sensorio-motriz, abarcando los dos primeros años del niño, en virtud de que el niño pequeño aprende con base en sus movimientos, en lo que percibe del mundo físico y de su interacción con los demás. Otros teóricos con la misma perspectiva genética han establecido que el aprendizaje en general, sin importar la edad, necesita iniciar en un plano sensorio-motor, ya que estos elementos son los que permiten conocer el mundo.

Todo conocimiento ingresa a través de los sentidos, para ser procesado y con él construir aprendizajes, permitiendo el desarrollo de la memoria, la elaboración de ideas, la solución de problemas y la imaginación.

Con el movimiento se da la manipulación y el desplazamiento, permitiendo una interacción constante con el medio; por estas razones el aprendizaje sensorio-motor no es exclusivo de los niños lactantes, sino que a lo largo de la vida, el ser humano recurre a él para construir sus conocimientos de manera empírica.

Los cinco sentidos se desarrollan desde el medio intrauterino, cuando el bebé nace está dotado para ver, oír, oler, gustar y tocar, van evolucionando ante la maduración del cerebro y la interacción con su medio.

La vista

La vista se desarrolla durante el segundo trimestre del embarazo y aunque el niño está dotado para ver desde que está en el vientre de su mamá, no existen condiciones para que evolucione sino hasta el nacimiento.

- Al nacer, la vista se encuentra muy limitada, sólo puede percibir formas animadas e inanimadas a una distancia de 30 cm; el niño es sensible a la intensidad de la luz y cierra los ojos para protegerse; es receptivo pero no efectúa reconocimiento alguno; si se le presenta una hoja de color gris y una con círculos blancos y negros, preferirá la segunda; hay poca visión lateral; no percibe profundidades y por falta de coordinación de los ojos tiende a bizquear.
- Entre los 2 y 3 meses el niño logra seguir con la vista un objeto en movimiento, dentro de su campo visual.
- Alrededor de los 4 meses reconoce detalles, el rostro de su madre; empieza a percibir y diferenciar colores vivos.
- A los 6 meses distingue algunas expresiones de mamá y comienza la percepción simple de profundidad.
- Entre los 7 y 12 meses madura la perspectiva y la visión tridimensional.
- Después del año comienza a reconocer símbolos visuales, este proceso es paulatino hasta que puede realizar la comprensión y producción de textos.



El oído

Es el primer sentido que logra desarrollarse. Desde el embarazo el feto escucha y diferencia sonidos (es más sensible a los graves que a los agudos), tienden a reconocer más fácilmente la voz de papá, mientras que escuchar a su mamá tiende a calmarlos. La voz no sólo sirve para estimular su oído, también su inteligencia a través del lenguaje.

- A los 2 meses reacciona ante estímulos auditivos.
- Alrededor de los 4 meses empieza a buscar con la cabeza la fuente del sonido.
- A los 6 meses dejan de llorar al escuchar música o alguna voz familiar.
- Entre los 7 y 12 meses comienza la apreciación de sonidos con significado y sólo unos cuantos meses después la aparición de las primeras palabras.
- Durante el segundo y tercer año de vida se va dando paulatinamente la adquisición del lenguaje.
- A los tres años ya logra comprender, ejecutar y verbalizar palabras, frases y órdenes sencillas.

El tacto

En el claustro materno el cuerpo del niño ya ha podido tener contacto con el líquido amniótico y en el momento del parto siente la presión del útero, así que desde el nacimiento el bebé es muy sensible a la manipulación, a cómo lo tocan, al contacto con el agua, con la crema, los masajes y las caricias que lo estimulan. A los 18 meses logra diferenciar por medio del tacto algunos objetos y a los 3 años puede determinar las características de algunos elementos. Es un sentido muy importante porque ayuda a organizar la relación dolor-placer e incluso. Investigaciones recientes han comprobado que niños que no son acariciados, resultan en su mayoría con un retraso motor.

El olfato

El olfato tiene un desarrollo constante e ininterrumpido desde el momento en que el niño empieza a respirar automáticamente, al nacer reconoce a su madre por el olor y es muy sensible a los olores fuertes. Este sentido permite organizar la relación placer-displacer.

El gusto

El gusto también se desarrolla desde el medio intrauterino, es el sentido más limitado debido a que no existe una amplia gama de experiencias gustativas en los primeros meses de vida, conforme se va ampliando su dieta alimenticia, el niño va experimentando con nuevos sabores y texturas.



DESARROLLO DEL LENGUAJE

El lenguaje va más allá de las palabras que decimos, se refiere al sistema de comunicación que construimos personal y socialmente; a nivel personal lo usamos como una herramienta para interactuar con las personas que nos rodean, a nivel social lo usamos para comunicarnos con los otros bajo un código de signos compartidos por un núcleo social.

Desde que nacemos todo es un lenguaje, las caricias, los sonidos, los olores y todas las experiencias que vivimos nos están comunicando algo y se va complementando con lo que nos transmiten gesticular y corporalmente las personas que habitan a nuestro alrededor. Cuando empezamos a participar del lenguaje oral, los códigos de nuestra sociedad empiezan a formar en nosotros una serie de símbolos para el habla y el pensamiento.

El desarrollo del lenguaje también está íntimamente relacionado con la madurez neurológica que se va adquiriendo; principalmente en las estructuras superiores y el hemisferio izquierdo del cerebro se procesan los códigos necesarios para la adquisición del lenguaje y otras que se relacionan con la parte sensitiva y que nos hacen receptivos en la comunicación; de ahí que el lenguaje se adquiera también de manera evolutiva, primero a través del llanto y después con la creación de sonidos con significado.

La adquisición del lenguaje es un proceso social debido a que los niños aprenden a través de la interacción con los adultos, de ahí la importancia de que estos actores utilicen correctamente el lenguaje, ya que las deformaciones que utilicen serán recibidas y reproducidas por los niños.

El ser humano como aprendiz activo necesita de la estimulación de su medio, por lo que es necesario que desde recién nacido se le verbalicen al niño todas aquellas acciones ocurridas en torno a él, puesto que la interacción regula la conducta lingüística, le da contenido y significado.

Aprender el lenguaje es un proceso extremadamente complejo, durante los dos primeros años de vida el niño adquiere una discriminación acústica muy precisa, comprende gran cantidad de palabras, decodifica en forma adecuada los gestos y extrae significados de un grupo de palabras; se establecen las bases de la comunicación, ya que el entorno desencadena el potencial biológico que permite el aprendizaje de la lengua materna.

El primer año se caracteriza por la comunicación prelingüística o preverbal, en la que el niño pone especial atención en el habla y va teniendo diferentes respuestas. Podemos distinguir tres diferentes etapas en la comunicación oral infantil:

- La comunicación no verbal, se distingue por el llanto (como primera manifestación), el grito, la sonrisa, la mímica y la gesticulación.



- La comunicación pre-verbal, se caracteriza por ejercicios vocales primitivos (galluseo), la repetición de sílabas (laleo), la imitación de sonidos (balbuceo), ésta etapa abarca hasta la generación de las primeras palabras.
- La comunicación verbal se conforma por la formación de las primeras palabras; la estructuración de oraciones telegráficas al utilizar sólo dos palabras juntas (pre-fase), hasta la aparición de oraciones más complejas.

Las frases gramaticales aparecen a partir de los 20 meses, al principio con muchas deformaciones y carencias que se van compensando y asimilando con el uso, puesto que **“el niño aprende a hablar, hablando”**, no debemos coartar su deseo de comunicar, valorando lo que habla, así estimularemos a mejorar su pronunciación y organización.

Los primeros sonidos que se adquieren son vocálicos, posteriormente surgen los consonánticos para dar lugar al balbuceo; a los seis meses aparecen las consonantes adelantadas para producir “ma” o “pa” y a los doce meses el niño comienza a formar palabras sencillas como “tata” para llamar a una persona; a los 18 meses puede llegar a tener 10 palabras y a los 2 años inicia con frases simples, mientras que a los 3 comienzan las frases complejas, de ahí en adelante el trabajo es gramatical.

La adquisición de fonemas se da a partir de la complejidad fonética que tiene cada consonante, el orden en que aparecen regularmente es el siguiente: M, N, Ñ, P, T, K, B, D, G, F, S, Z, J, CH, L, LL, R y RR. La articulación necesaria para la pronunciación de estos fonemas y su conjunción con las vocales para formar sílabas y en lo consecuente palabras, depende de la maduración y del ejercicio del aparato fonoarticulador, formado por todos los músculos desde el oído hasta la lengua que deben ser movilizados para pronunciar cada palabra.

Para la adquisición del lenguaje también es necesario trabajar la comprensión de lo que se escucha, por lo que resulta importante trabajar esta capacidad a través del seguimiento de instrucciones sencillas o narraciones, ya que así como el niño aprende a **“escuchar, escuchando”**.

Para apoyar la estimulación del lenguaje además de los masajes y ejercicios sugeridos en el programa, se anexan juegos de lactantes, rimas, adivinanzas y trabalenguas.

Las adivinanzas alientan la comprensión dentro de la adquisición del lenguaje; son pequeños textos que permiten la reflexión y el razonamiento; familiarizan al niño con su entorno mediante su participación activa; le ayudan a adquirir conceptos de una manera amena y presuponen un reto del que el niño puede salir triunfador; también estimulan la memoria y la representación mental al ir asociando la narración con la probable respuesta.



Los trabalenguas contribuyen a la correcta y fluida expresión a partir de la ejercitación del aparato fonoarticulador; son una actividad para pensar y reflexionar el lenguaje que está en proceso de adquisición; desarrollan la capacidad auditiva y la concentración. Al trabajarlos es importante exagerar la gesticulación para estimular la clara pronunciación.

Mediante la repetición de diferentes eventos sensoriales, se aumenta el control emocional del niño desarrollando destrezas para estimularse a sí mismo a través del juego libre, de la exploración y la imaginación. Lo más importante es recordar que los niños deben sentirse satisfechos con la estimulación al descubrir cosas por sí mismos.



Actividades de estimulación para la Sala de Maternales C1 y C2

Características de los niños de Maternales de 37 a 48 meses

El niño entre los tres y cuatro años se arrastra, trepa y tiene gran movilidad; intenta pararse o saltar con un pie; se pone los zapatos; se desabrocha y llega a abotonarse; conoce el significado de las palabras que usa; va al baño sin ayuda y pregunta constantemente sobre lo que quiere saber.

Estimulación motriz gruesa para Niños Maternales de 37 a 48 meses

Nombre de la actividad/ Objetivo	Actividad	Sugerencias/Nota
“Barquito” - Fortalecer los brazos. - Desarrollar la coordinación.	Coloca a los niños en parejas, frente a frente, sentados en el piso, pide que se tomen con fuerza de las manos. Canten “Barquito” mientras se jalen ligeramente para producir un balanceo.	Vigila que no se jalen con fuerza.
“Llevemos un pañuelo” Coordinar los movimientos con los de otra persona.	Pide a los niños que por parejas -lleven un pañuelo tomando una punta con cada mano, coordinándose con su compañero para que el pañuelo se mantenga estirado.	Cuando ya dominen el ejercicio, solicita que sea un pañuelo entre cuatro personas.
“Adentro-afuera” Coordinar los movimientos al desplazarse en un espacio determinado.	Da a cada niño un aro, pide que lo coloquen en el piso y que se coloquen dentro o fuera de acuerdo a tú indicación.	Puedes marcar con gis un círculo gigante en el patio y hacerlo en grupo.
“Hocky Pocky” Coordinar los movimientos del cuerpo.	Dar a cada niño un aro y bailar “Hocky-Pocky” *. Ir metiendo en el aro la parte del cuerpo nombrada.	Solicita a los niños que te ayuden a elegir la parte del cuerpo que nombrarán en la canción.
“Derecha-izquierda” - Desarrollar la coordinación de ambos lados del cuerpo. - Ejercitar la lateralidad.	Coloca una mascada o un pedazo de papel crepé de distinto color en cada pie. Indica el color y el lado correspondiente (“derecho azul, izquierdo rojo”) para que se sostenga sólo en ese pie. Complica la actividad cuando la dominen, pronunciando sólo el color o el lado.	Puedes usar colores contrastantes como verde y naranja.



Estimulación motriz gruesa para Niños Maternales de 37 a 48 meses

Nombre de la actividad/ Objetivo	Actividad	Sugerencias/Nota
“La pañoleta arriba” • Coordinar los movimientos en relación al espacio.	Da a cada niño una pañoleta y solicita que la coloquen en diferentes posiciones en relación a su cuerpo (arriba, abajo, adelante, atrás, entre otros) según la indicación.	Al final puedes poner música y pedir que bailen moviendo la pañoleta.
“Colócate adelante, atrás, arriba y abajo” • Coordinar los movimientos en relación al espacio.	Indica diferentes posiciones: atrás, adelante, arriba, abajo entre otros para que los niños se coloquen en esta posición con respecto a su silla.	Verifica que el mobiliario a utilizar no represente riesgo para los niños.
“Siguiendo Circuitos” • Realizar diferentes desplazamientos. • Coordinar movimientos.	Construye algunos circuitos en los cuales, los niños tengan que pasar por debajo de una mesa, caminar por una línea, saltar y llegar a una meta.	Utiliza el material que tienes y cintas de colores en el piso.
“No lo tires” • Desarrollar el equilibrio.	Indica a los niños que se sienten en el suelo, reparte una pañoleta. Pide que se la pongan en la cabeza y que se acuesten e incorporen sin que se les caiga.	Puedes utilizar cualquier pedazo de tela.
“Pies en movimiento” • Coordinar los movimientos de los pies.	Da a cada niño una hoja de papel periódico y pide que la arruguen utilizando únicamente sus pies.	Si es posible realiza la actividad sin zapatos.
“Espejo” • Coordinar movimientos faciales y corporales.	Coloca a los niños en parejas y diles que van a ser el espejo de su compañero, pídeles que imiten todos sus gestos y movimientos.	También puedes realizar la actividad enfrente de un espejo.
“El juego del calentamiento” • Coordinar los movimientos de su cuerpo.	Canta con los niños el “Juego del calentamiento” *. Pide que muevan la parte del cuerpo nombrada y que no dejen de mover las que con anterioridad se nombren.	Pide a los niños que escojan la parte del cuerpo que se nombrará en la canción.



Estimulación motriz gruesa para Niños Maternales de 37 a 48 meses

Nombre de la actividad/ Objetivo	Actividad	Sugerencias/Nota
“Caminar y parar” Promover la tensión y distensión voluntaria del cuerpo.	Solicita a los niños cantar “Caminar y parar”* , pídeles que caminen o paren según lo indique la canción.	Puedes utilizar un instrumento de percusión y hacerlo sonar cuando paren.
“Rápido- lento” - Coordinar los movimientos del cuerpo. - Desarrollar la adquisición de conceptos.	Pide a los niños que caminen rápidamente o muy lento según lo indique la canción de “Rápido y lento” .	El ritmo de la canción se acelera cuando se dice rápido y baja con el contrario.

Momento adecuado: Destina en tu rutina un espacio para la realización de estas actividades.

Duración: Alrededor de 5 minutos.

Periodicidad: Realizar al menos una actividad al día.

Estimulación motriz fina para Niños Maternales de 37 a 48 meses

Nombre de la actividad/ Objetivo	Actividad	Sugerencias/Nota
“Despedazando la galleta” - Ejercitar el movimiento de pinza. - Coordinar el movimiento de las manos.	Da a cada niño un plato y una galleta, pide que la rompan primero a la mitad, después otra vez a la mitad y más y más, hasta que queden pedazos muy pequeños. Después invítalos a comérsela utilizando su dedo índice y pulgar.	Con la práctica puedes utilizar galletas cada vez más pequeñas.
“Pulgarcito” Promover la disociación de los dedos.	Pide a los niños que canten contigo “Pulgarcito”* levantando sólo el dedo que se menciona en la canción.	Puedes pintar en las yemas de los dedos unas caritas felices, para hacer más atractiva la actividad.

Momento adecuado: Destina en tu rutina un espacio para la realización de estas actividades.

Duración: 5 minutos.

Periodicidad: Realiza al menos una actividad por día.



Estimulación viso-motriz para Niños Maternales de 37 a 48 meses

Nombre de la actividad/ Objetivo	Actividad	Sugerencias/Nota
"Laberintos" ➤ Estimular la coordinación visomotriz.	Diseña laberintos sencillos y pide a los niños que los resuelvan.	Puedes crear un cuento que haga atractiva la resolución del laberinto.
"Copiando figuras" • Estimular la coordinación visomotriz.	Dibuja figuras en el pizarrón o en un pliego de papel mientras todo el grupo observa la direccionalidad. Pide a los niños que realicen el trazo en el aire y después en una hoja de papel.	Puedes pedir que dibujen una nube en el aire con la figura mostrada.
"Tú construcción" • Estimular la coordinación visomotriz.	Da material de construcción al grupo y pide a uno de los niños que realice una construcción. Solicita a todo el grupo que trate de construir una igual.	Pide al niño que hizo la construcción modelo que explique al grupo que fue lo que construyo.

Momento adecuado: Destina en tu rutina un espacio para la realización de estas actividades.

Duración: Alrededor de 5 minutos.

Periodicidad: 2 o 3 veces a la semana.

Estimulación sensorial para Niños Maternales de 37 a 48 meses

Nombre de la actividad/ Objetivo	Actividad	Sugerencias/Nota
Vista: "¿Qué es lo que ves?" • Discriminar visualmente.	Coloca una lámina de un dibujo, pide a los niños que la observen detalladamente (colores, formas, tamaños, entre otros).	Después inténtalo con una pintura artística.
Vista: "Secuencias" • Discriminar visualmente.	Reparte un poco de material de construcción al grupo, incluida tú. Realiza y muestra una secuencia corta de dos o tres colores (una verde, después una azul, luego otra verde y después otra azul y así sucesivamente). Pide que hagan una fila larga siguiendo la secuencia.	Puedes hacerlo con figuras geométricas o con cualquier otro material con el que cuentes.
Vista: "Bailo con figuras geométricas y paro" • Favorecer el reconocimiento visual de figuras.	En el piso del patio dibuja con gis figuras geométricas (cuadrado, círculo, triángulo, rectángulo) muy grandes (1mt). Pon música para que los niños bailen o caminen al rededor, al parar la música pide que te digan en que figura quedaron parados.	También puedes variar la actividad, pidiendo que los niños caminen alrededor de las figuras y cuando pronuncies el nombre de alguna de ellas, los menores corran y se coloquen dentro de la figura.



Estimulación sensorial para Niños Maternales de 37 a 48 meses

Nombre de la actividad/ Objetivo	Actividad	Sugerencias/Nota
Oído: “¿Qué instrumento es?” Realizar discriminación auditiva sin referente visual.	Colócate detrás de una sábana y toca diferentes instrumentos musicales; previamente da la consigna de que los niños digan el nombre del instrumento cuando lo reconozcan.	Si puedes intentar grabar los sonidos en un cassette y así frente al grupo sólo tendrás que dejar correr la cinta.
Oído: “Siente la música” Coordinar el cuerpo con referentes auditivos.	Solicita a los niños que cierren sus ojos y permite que escuchen diferentes estilos de música. Habla con ellos y pídeles que sientan la música y bailen libremente.	Puedes variar la actividad solicitando que lo hagan con una mascada o un listón.
Olfato: “Huele y di qué es” Realizar discriminación olfativa sin referente visual.	Cubre los ojos de los niños y dales a oler diferentes frutas, pídeles que adivinen de cuál se trata.	Coloca al grupo en semicírculo aunque la actividad sea individual, solicita la participación de todos.
Tacto: “Toca y di qué es” Realizar discriminación táctil sin referente visual.	Tapa los ojos de los niños y dales a tocar diferentes objetos de la sala, pídeles que adivinen de cuál se trata.	Es importante que sean objetos que se encuentren dentro de la sala para que a los niños les sea más fácil reconocerlos.
Tacto: “Pintando caliente y frío” Estimulación táctil por medio de actividades gráfico- plásticas.	Da pintura azul fría y pintura roja previamente calentada. Pide a los niños que cierren los ojos, tomen alguna de las pinturas y piensen en lo que sienten para que dibujen lo que se les ocurra, respecto a su sensación. Después solicítales la misma actividad con la otra pintura.	Pueden dibujar un objeto que comúnmente este a temperatura alta y otro que este a temperatura baja.
Gusto: “Come y di qué es” - Realizar discriminación gustativa sin referente visual.	Cubre los ojos de los niños e invítalos a comer una fruta, pregunta de cuál se trata.	Complica la actividad conforme la dominen, incluyendo varias frutas.

Momento adecuado: Destina en tu rutina un espacio para la realización de estas actividades.

Duración: Alrededor de 10 minutos.

Periodicidad: Realiza una actividad a la semana.



Estimulación del lenguaje para Niños Maternales de 37 a 48 meses

Nombre de la actividad/ Objetivo	Actividad	Sugerencias/Nota
“Alcanza la mermelada” Ejercitar el aparato fonoarticulador.	Coloca en la parte superior de los labios del niño un poco de mermelada y pídele que la alcance con su lengua.	También puedes utilizar cajeta o miel en otras ocasiones.
“Trabalenguas” Ejercitar el aparato fonoarticulador.	Pide al niño que repita algunos trabalenguas.	Pronuncia un mismo trabalenguas muchas veces, ya que lo que más influye es la práctica.
“Adivinanzas” - Estimular la expresión oral. - Desarrollar la comprensión de lo hablado.	Di al niño algunas adivinanzas y pídele que encuentre cuál es la respuesta correcta.	Aumenta el grado de dificultad de las adivinanzas, para agilizar el pensamiento del niño.
“Inventando adivinanzas” - Estimular la expresión oral. - Desarrollar la comprensión de lo hablado.	Pide a los niños inventen sus propias adivinanzas.	Trabaja con todo el grupo, los propios niños se retroalimentarán entre sí.
“Platica más” Estimular la expresión oral.	Solicita al niño que te narre algunas situaciones de la vida cotidiana, una historia o un cuento.	Es importante que todos los niños participen en diferentes momentos.
“Describe lo que ves” Estimular la expresión oral.	Muestra a los niños algunas láminas o cuentos y solicítale que te describan todo lo que ven en ella.	Los cuentos, también pueden ser un recurso importante.

Momento adecuado: Destina en tu rutina un espacio para realizar las actividades.

Duración: Variado.

Periodicidad: Realiza las actividades diariamente.



Actividades de relajación para Maternales

Nombre de la actividad/ objetivo	Actividad	Sugerencias/Nota
“Toquecitos en el rostro”	Cuando el niño este recostado listo para tomar la siesta. Realiza pequeños toquecitos suaves con tus dedos, recorriendo todo su rostro, ve disminuyendo la intensidad.	El niño tenderá a cerrar los ojos con los toquecitos. Acompaña con un arrullo.
“Mascada, mascadita”	Recuesta a los niños boca arriba sobre las colchonetas pídeles que cierren los ojos y desplaza una mascada desde su cabeza hasta sus pies al menos dos veces.	Acompaña de música relajante.
“Estirando mi cuerpo”	Realiza intervalos de estiramiento y relajación. Pide a los niños que se estiren lo más posible e inmediatamente solicita que relajen su cuerpo. Solicita que respiren profundamente, detengan el aire y luego lo expulsen. Vuelvan a estirar pero ahora solo un brazo y luego lo relajen, así sucesivamente con las cuatro extremidades.	Después del ejercicio, recuéstalos en las colchonetas para que descansen.



CANCIONES PARA ACOMPAÑAR LA ESTIMULACIÓN

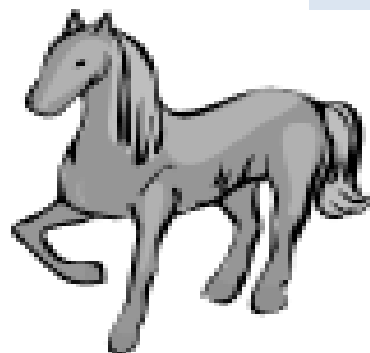
SAPITO

Este era un sapito
que feliz vivía
debajo de un puente
donde un charco había
tula tula tula
plash plash plash
ñaqui ñaqui ñaquiña qui ña



MUÑECO TIESO

Este es un muñeco
que muy tieso esta
dentro de su caja lo van a guardar
míralo bajando poco a poco va
muy cerca del piso tiene que quedar
ya está muy dormido
ya va a despertar
cuando cuente tres lo verán saltar
1,2,3
La larala lala Lara la la la
La larala lala Lara la la la



CABALLITO

Este caballito
quiere ir a pasear
lco ico ico
vamos a pasear
este caballito
quiere galopar
lco ico ico
hay que galopar
este caballito
quiere descansar
lco ico ico
hay que descansar



LA CASA DE PEÑA

Cuando voy a la casa de Peña
con la manita hago la seña
Cuando voy a casa de Juan
con la patita toco el zaguán



LA TÍA MÓNICA

Yo tengo una tía
la tía Mónica
que cuando va al mercado
nos dice huo lala
así mueve la cabeza
así así así
así mueve la cabeza
así así así

Yo tengo una tía
la tía Mónica
que cuando va al mercado
nos dice huo lala
así mueve los hombros
así así así
así mueve los hombros
así así así

Yo tengo una tía
la tía Mónica
que cuando va al mercado
nos dice huo lala
así mueve la cadera
así así así
así mueve la cadera
así así así



5 RATONCITOS

5 ratoncitos de colita gris
mueven las orejas
mueven la nariz
1 2 3 4 5 corren al rincón
porque ahí viene el gato a comer ratón

CARACOL

Caracol caracol caracolito
Caracol caracol hay que bonito
Saca tus cuernos al sol



BURBUJAS

Hay burbujas en el aire en el aire
hay burbujas en el aire por doquier
hay burbujas en el aire
hay burbujas por doquier
hay burbujas en el aire por doquier
con tu manita agarra agarra una burbuja
con tu manita agarra agarra
una dos y tres burbujas
con tu mano agarra agarra una burbuja

Hay burbujas en el aire en el aire
hay burbujas en el aire por doquier
hay burbujas en el aire
hay burbujas por doquier
hay burbujas en el aire por doquier
con tu cabeza (u otra parte del cuerpo)
agarra agarra una burbuja
con tu cabeza
agarra agarra
una burbuja
con tu cabeza
agarra agarra
una dos y tres burbujas
con tu cabeza
agarra agarra una burbuja



EL BOTON DE MARTÍN

Debajo del botón ton ton
que encontró Martín tin tin tin
había un ratón ton ton
ay chiquitín tin tin tin

LA FIESTA

todo el mundo
en esta fiesta
se tiene que divertir
lo que vayamos diciendo
lo tienen que repetir
aplaudir, aplaudir,
todo el mundo va a aplaudir
la la la la la la la la la la la la
a marchar, a marchar
todo el mundo va a marchar
la la la la la la la la la la la la
a saltar a saltar
todo el mundo va a saltar
la la la la la la la la la la la la
a palmeear a palmeear
todo el mundo va a palmeear
la la la la la la la la la la la la
a gritar a gritar
todo el mundo va a gritar
la la la la la la la la la la la la

BARQUITO

Barquito barquito
navega despacito
barquito barquito
navega otro poquito
arriba y abajo las olas del mar
a un lado y al otro las olas se van



HOCKY POCKY

meter la mano
sacar la mano
meter la mano
sacúdela
bailemos hocky pocky
y luego das la vuelta
volvamos a empezar
meter cabeza
sacar cabeza
meter la cabeza
sacúdela
bailemos hocky pocky
y luego das la vuelta
volvamos a empezar



CAMINAR CAMINAR Y PARAR

Caminar caminar y parar
chucuchu
caminar caminar y parar
chucuchu
caminar caminar y parar
chucuchu
da una vuelta en tu lugar



RÁPIDO-LENTO

Lento muy lento
todos andando
lento muy lento
de aquí para allá

rápido rápido rápido rápido
rápido rápido rápido ¡RÁPIDO!
rápido rápido rápido rápido
rápido rápido rápido
ALTO



PULGARCITO

Pulgarcito pulgarcito
¿dónde estás?
aquí estoy
gusto en saludarte
gusto en saludarte
ya me voy
yo también
el que indica, el que indica
¿dónde estás?
aquí estoy
gusto en saludarte
gusto en saludarte
ya me voy
yo también
el de en medio, el de en medio
¿dónde estás?
aquí estoy
gusto en saludarte
gusto en saludarte
ya me voy
yo también
el de anillos, el de anillos
¿dónde estás?
aquí estoy
gusto en saludarte
gusto en saludarte
ya me voy

el meñique, el meñique
¿dónde estás?
aquí estoy
gusto en saludarte
gusto en saludarte
ya me voy
yo también



CANCIONES PARA LA COTIDIANIDAD

PARA DIRIGIRSE A DORMIR

PARAM, PAM, PAM

Param, pam, pam
param, pam, pam
mis soldaditos
marchando van
a la camita a descansar

PARA LA HORA DE DORMIR

LAS ESTRELLITAS

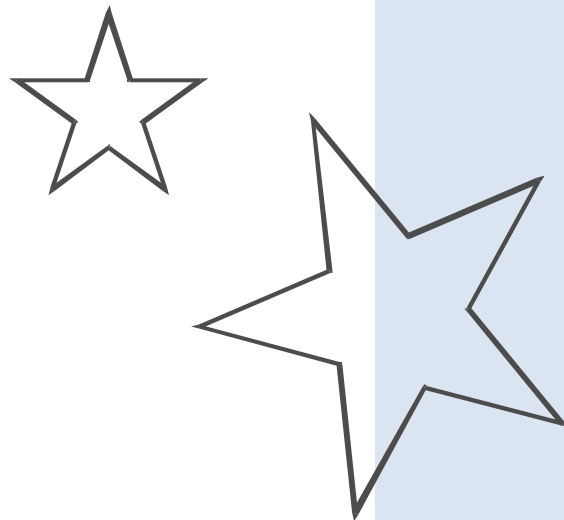
Son las estrellitas ojitos con sueño
que brillan de noche en el alto cielo
su mamá la luna les canta y arrulla
como yo a mi niño
que tengo en la cuna.

¿A DÓNDE VAN?

A dónde van, a dónde han ido
los duendecitos de tus ojitos
a dónde fueron, a dónde irán
las estrellitas de mi lucero
duerme, que duerme mi cielo
duerme...
que ya llegó la hora de descansar

ESTRELLITAS

Estrellitas de los cielos
caracoles de la mar
que mi niño bello
ya se va a acostar
florecitas
de los prados
caracoles del jardín
que mi niño amado
ya se va a dormir



PARA LA HORA DE DESPERTAR

EL GALLITO ALEGRE

El gallito alegre quiere cantar
hecha la cabeza para atrás
aletea gorgojo y hace así
canta muy clarito
quiquiriquí
no quiero flojos ¡aquí!

PARA LAS ACTIVIDADES HIGIÉNICAS

AL AGUA PATOS

El que quiera nadar un rato, como pato, como pez
que se quite los zapatos pues yo ya me los quite
al agua patos, patos sin los zapatos, patos
al agua patos, patos, al agua pez.
al agua patos, patos sin los zapatos, patos
al agua patos, patos, al agua pez

LAVANDO MIS MANOS

Mis manos parecen de negro carbón
un lindo vestido tendrán de jabón

GOTITAS DE AGUA

Qué bonito juegan las gotitas de agua,
las gotitas de agua en la regadera
saltan por los hombros
juegan con mi pelo
y por todo el cuerpo
van ruedan que ruedan
van tan rapidito que me hacen gritar ¡ay!
traviesas gotitas que me hacen gritar

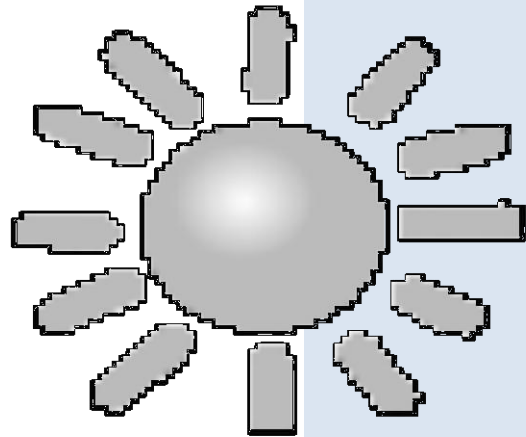
PARA RELAJAR

AL DIN DON

Al din don golpecitos en los hombros
al din don golpecitos en los pies
al din don voy doblando mis coditos
al din don y muy fuerte estaré

FUERTE, FUERTE

Fuerte, fuerte, fuerte
cierre sus ojitos
blando, blando, blando
todo el cuerpecito



ADIVINANZAS PARA ESTIMULAR EL LENGUAJE

CONOCIMIENTO DEL MEDIO

El mar nos forma
grandes, hermosas
y nos estrella
contra las rocas
(LAS OLAS)

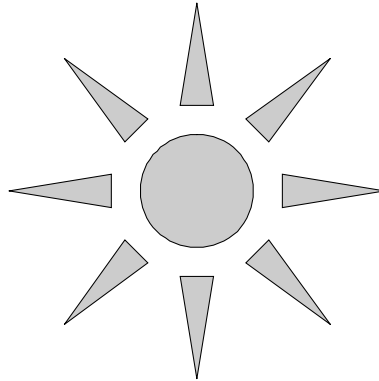
Doy calorcito
Soy muy redondo,
salgo temprano,
y por la tarde me escondo
(EL SOL)

Me formo en el cielo
con gran alborozo.
de lindos colores
hago un arco hermoso
(EL ARCOIRIS)

En las noches las miramos
en el cielo cintilar;
son plateadas y brillantes
y su luz a todos dan
(LAS ESTRELLAS)

Suele cantar en el bosque
y empujar algún velero,
puede avivar la fogata
y tirarnos el sombrero
(EL VIENTO)

Tengo hojas sin ser libro,
tengo madera y también,
llego a tener varios nidos
(EL ARBOL)



ANIMALES

A cuestras llevo mi casa.
Camino sin tener patas.
Por donde mi cuerpo pasa
queda un hilito de plata
(EL CARACOL)



Déjame volar de flor en flor
que te puedo picar con mi aguijón
(LA ABEJA)

Blanco es,
gallina lo pone,
frito se come
(EL POLLO)

Este animalito
tiene ocho patas
y teje de prisa
linda telaraña(LA ARAÑA)



Tiene muy grandes bigotes, sabe contento maullar;
es terror de los ratones
y le gusta irse a pasear(EL GATO)

¿Quién corre, quién ladra, quién hace gua gua?
¿Quién siempre la casa se empeña en cuidar?
(EL PERRO)

Abundante cabellera
le da marco a mis colmillos,
y siendo el Rey de las Bestias,
de niño soy un gatito
(EL LEÓN)



Roer es mi trabajo,
el queso mi aperitivo
y el gato ha sido siempre
mi más temido enemigo
(EL RATÓN)



Soy chiquitito,
puedo nadar;
vivo en los ríos
y en alta mar
(EL PEZ)



Muy pausado y saleroso
se echa en el agua a nadar;
mientras canta muy contento:
“cua-ca-cua”
(EL PATO)

Orejas largas,
rabo cortito;
corro y salto
muy ligerito
(EL CONEJO)

PARTES DEL CUERPO

Los tienes en la cara,
como dos ventanitas
y con ellos
miras cosas bonitas
(LOS OJOS)

Los tienes en la cabeza
y los tienes que peinar.
cuando están muy crecidos,
te los debes de cortar
(LOS CABELLOS)



Huelo con ella,
por sus ventanas,
y me las sueno
si no están sanas
(LA NARIZ)

Lo mismo sirven para comer
que para tocar,
para llamar a una persona
que para aplaudir a un artista
(LOS DEDOS)

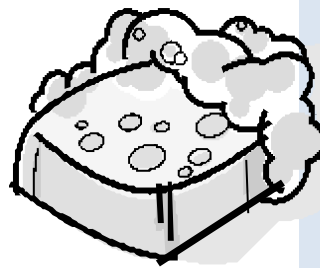


Te la peinas, te la rascas,
y es tu poder más sincero,
más hay quienes sólo la usan
para ponerse el sombrero
(LA CABEZA)

Somos unidos hermanos
los de arriba y los de abajo,
es nuestro diario trabajo
rasgar, moler y cortar
(LAS MANOS)

ACTIVIDADES HIGIÉNICAS

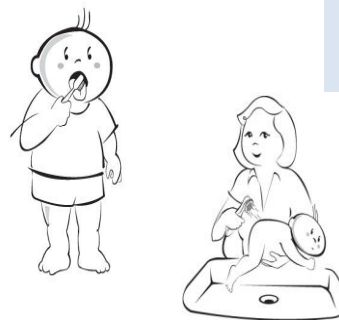
En la casa soy necesaria,
así en la piscina
y en la playa
(LA TOALLA)



Si me mojan me resbalo,
saco espuma si me tallan;
soy amigo de los limpios
y enemigo de las manchas
(EL JABÓN)

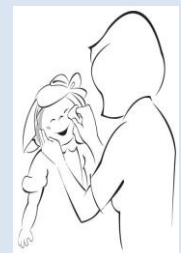
ACTIVIDADES DE NUTRICIÓN

A pesar de tener patas,
yo no me puedo mover.
Llevo encima comida y
no me la puedo comer
(LA MESA)



¿Qué es lo que va con la sopa y no se come?
(LA CUCHARA)

Tiene gajos, no es balón;
es redonda, no es pelota;
pero si se le machaca,
agridulce jugo brota
(LA NARANJA)



Blanca por dentro,
verde por fuera;
si quieres saber
espera, espera...
(LA PERA)

Tiene escamas y no es pez
Tiene corona y no es rey,
¿Adivina que fruta es?
(LA PIÑA)

La recoge la abejita
picando de flor en flor,
es muy dulce, nutritiva
y de dorado color
(LA MIEL)

Te la da la vaca
y es muy nutritiva;
si a diario la bebes,
los dientes te cuida
(LA LECHE)

Con sabrosa temblorina
y colores muy vistosos,
soy la delicia de todos
los niños que son golosos
(LA GELATINA)

TRABALENGUAS PARA ESTIMULAR EL LENGUAJE

LA COL

¡Qué col colosal
coloco el loco
en aquel costal!

PAPÁ

Papá
pon pan..
para Pepín
pon pan



COCO

Como poco coco
poco coco compro

TOTO

Toto toma té
tita toma mate
y yo tomo
mi taza de chocolate

GATO CENIZOSO

Gato cenizoso
sal de ceniza

PABLITO

Pablito clavó un clavito
un clavito clavó Pablito

KUKI KUKO

Canta el cuco
Kuki kuko
Canta el cuco
Kuki ka

ANA

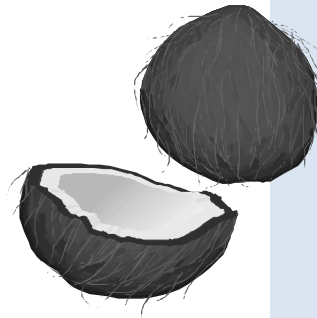
Ana, nana de nenes
a cien nenes acuña
y la luna les canto

TIMOTEO

Timoteo tiene un tío
y su tío un tambor, juntos tocan tonadillas,
tocan tin y tocan ton

EL HIPOPÓTAMO

El hipopótamo Hipo
está con hipo
y su hipopotamito
con hipito



TIPI-TAPE

Tipi-tape, tipi-tape;
tipi-tape, tipitón;
tipi-tape, zape, zapa
zapatero remendón

EL GUACAL

Guardo en un guacal
pollos y patos gordos,
patos y pollos gordos
guardo en un guacal
Es tanta la manta
que tapa la mata
que cuca se ataca
y canta la lata

TRABALENGUAS

Trabalengua, trabalengua
cuida no se trabe tu lengua

ANA, MI HERMANA

Mi hermana
Ana, teje en la ventana
con lana
del paso, al piso,
del piso al paso.

FERROCARRIL

Rápido corren los carros
cargados de azúcar
del ferrocarril

TE QUIERO

Te quiero porque me quieres,
¿quieres que te quiera más?
Te quiero más porque más me quieres
¿Qué más quieres? ¿Quieres más?

MIRANDO

Mirando, mirando
se corre por el campo,
corriendo por el campo
todos van mirando



CUENTOS

Cuando cuentes cuentos
nunca cuentes cuantos cuentos cuentas

LO DICHO

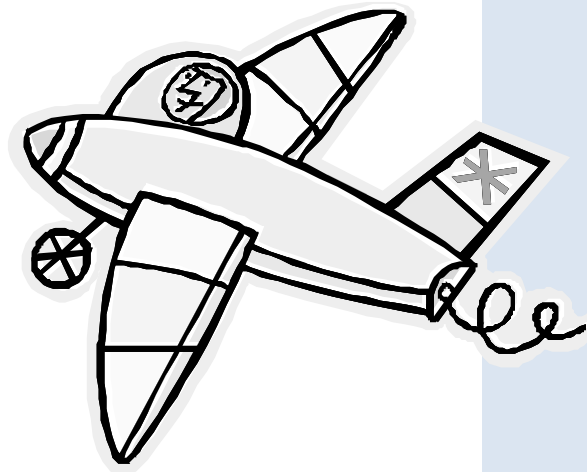
Me han dicho que he dicho un dicho
y ese dicho no lo he dicho yo
porque si yo lo hubiera dicho
estaría muy bien dicho
por haberlo dicho yo

LOS PERRITOS

Debajo de un carrito
había un perrito,
vino otro perrito
y le mordió el rabito

EN AVIÓN

Voy en avión,
en avión vengo
Si el avión sube
yo me contengo;
si el avión baja
yo me sorprendo
aunque en avión voy
y en avión vengo



Programa de Estimulación y Evaluación del desarrollo del niño

El programa de estimulación se plantea con la finalidad de contrarrestar los signos de atención detectados en los menores a partir de los resultados de la “Evaluación del desarrollo del niño”.

Las actividades específicas de estimulación se pueden aplicar de manera personalizada o en subgrupos a aquellos menores que no logren realizar al menos el 75% de las conductas esperadas en la evaluación de cambio de sala o el 55% en la evaluación intermedia, respecto a alguna de las áreas de la evaluación:

- Área de lenguaje.- Presentado actividades que promueven la comunicación, la comprensión de lo escuchado y el habla (técnicamente denominada articulación). Además, es necesario realizar acciones constantes con los niños que requieren ser estimulados en esta área, trabajando el seguimiento de instrucciones, intensificando la comunicación con ellos y manteniendo diálogos de habla y escucha constantes.
- Área motora.- A través de juegos individuales y organizados que favorecen la coordinación motriz gruesa, fina y viso-motora para lograr habilidades conforme a su edad.
- Área cognitiva.- Con actividades que potencializan los sentidos (vista, oído, gusto, tacto, olfato) y senso-percepción. Debido a que éstos son los canales por los que entra la información al cerebro para ser procesada. Los datos que se adquieren por estos medios desembocan en representaciones mentales de acuerdo a la edad y a nivel de desarrollo para la adquisición de aprendizajes cada vez más complejos. Además es necesario intensificar la atención a los menores que necesitan ser estimulados en esta área durante la ejecución de actividades pedagógicas.
- Área psicosocial.- No se plantean actividades específicas para favorecer esta área de desarrollo, debido a que para ello es necesario un ambiente de interacción constante con el niño, en la que los adultos seamos facilitadores no sólo del aprendizaje sino de la comunicación y la interacción con los demás. Cada actividad formativa-asistencial o pedagógica representa una oportunidad para que el niño interactúe con otros niños, sin embargo, es necesario intensificar la comunicación con el niño, integrarlo a todas y cada una de las actividades grupales e incitándolo a participar activamente. En un primer momento acompañalo para gradualmente vaya adquiriendo mayor autonomía al desenvolverse con los demás.



Alteraciones de conducta

Existen ocasiones en que nos encontramos con niños que actúan de forma peculiar o diferente al resto del grupo al que pertenecen; en estos casos, es importante observar si la actitud que está mostrando el menor es constante o sólo se da en determinado momento, por lo tanto es imprescindible una comunicación con los padres respecto al desarrollo y conducta del menor, si los padres coinciden en las observaciones que reporta la guardería es necesario cuestionarlos sobre qué están haciendo al respecto y así en conjunto determinar un plan de acción para atender al menor en su demanda, a través de un apoyo psicopedagógico y lograr un cambio en la conducta, lo que se reflejará en su persona y, consecuentemente en la integración con su entorno y comportamientos deseables.

Cuando se presentan comportamientos no deseables de manera frecuente, podemos referirnos a ellas como **alteraciones en la conducta**, generalmente éstas se dan en niños en los que existe algún malestar físico o emocional porque no entienden lo que le pasa, se sienten incómodos, no se pueden expresar, no se sienten comprendidos, se siente presionado por decisiones o expectativas sobre su comportamiento o bien cuando no pueden comunicarse con los demás.

Se podrá afirmar que un niño presenta alguna alteración de conducta cuando la manifiesta al menos durante tres días consecutivos y por ende, está en riesgo su seguridad física o emocional, la de otros niños e impide de manera persistente el desarrollo de las actividades del grupo. Los menores en esta situación son más vulnerables y su gran malestar transitorio o permanente, los puede hacer víctimas de desvalorizaciones, insultos y agresiones físicas.

A continuación, algunas de las conductas más comunes que se presentan:

Manifestaciones de las alteraciones conductuales	
• Fobias. • Atención dispersa. • Tics nerviosos. • Dificultad para concentrarse. • Trastornos del sueño. • Inseguridad. • Alteraciones de conducta alimentaria.	• Timidez. • Irritabilidad. • Ansiedad. • Agresividad. • Estrés • Depresión. • Miedos.

La presencia de niños con uno o más de estos síntomas dentro de una guardería, genera inquietud en el personal que los atiende por desconocer la causa y las técnicas de manejo; lo cual es necesario analizar en cada caso y tanto el personal como los padres de familia deben recibir asesoramiento, con la finalidad de procurar la estabilidad del menor y del grupo.



Algunos factores que pueden acentuar los síntomas en los menores son:

- la monotonía
- el aislamiento
- el rechazo
- el no sentirse querido
- el calor
- la realización de actividades bajo presión de tiempo
- la realización de actividades no acorde a su edad cronológica y madurativa
- el cambio repentino de ambiente, la separación de su entorno familiar

Ante estas situaciones, se puede manifestar malestar general, vómito, diarrea, temperatura alta, dolor abdominal, de cabeza u otras.

Detección de causas

Como agentes educativos se nos presenta un reto primordial para establecer la base educativa de los primeros años, los cimientos en los que se elevará el edificio de un ser humano feliz, inteligente, capaz y sano, por lo tanto es sustancial comprender lo que el niño siente, querer siempre el bien del menor y obtener una visión más amplia respecto a su padecimiento, lo que permitirá tener mayores herramientas para trabajar de manera adecuada e intervenir en su beneficio, siempre respetando su integridad física y emocional.

Factores que pueden propiciar un trastorno conductual	
• Pérdida de algún padre (por fallecimiento o divorcio). • Orinarse o defecar cuando ya se tenía el control de esfínteres. • Sentir abandono. • Ser molestado por niños mayores. • Ser el último en lograr algo. • Ser ridiculizado ante los demás niños. • Peleas entre los padres.	• Cambio de sala o grupo. • Sentirse enfermo. • Someterse a exámenes. • Recibir reportes de mala conducta. • Romper o perder cosas. • Ser diferente a otros niños (en algún aspecto). • Un nuevo bebé en la familia. • Llegar tarde a la guardería. • Coacción de los padres y del personal.

Cuando se presentan desviaciones en el marco de un parámetro deseable, se registran signos y síntomas que evidencian la ruptura del equilibrio bio-psico-social en el niño y que se asocian directamente con falta de bienestar, es ahí donde puede originarse un trastorno.

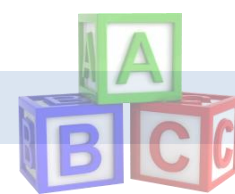
Resulta de gran utilidad realizar observaciones frecuentes a los niños que están mostrando alguno de estos síntomas y es importante hacerlo en diferentes momentos durante su estancia en la guardería, ya que sólo así se podrá conocer mejor el tipo de conducta que se está presentando y se identificarán los factores que la aceleran, con la finalidad de tener una idea clara del tipo de apoyo que requerirá el niño.



La conducta abarca algo más que el comportamiento, es algo más que buenos modales; se refiere a cualquier actividad del ser humano, a todo lo que hace o dice. Necesitamos ser buenos observadores y oyentes de nuestro entorno, no necesitamos un juicio de la persona, sino una observación descriptiva de sus actividades, esto quiere decir por ejemplo: *“Alicia es agresiva”*, no constituye una descripción adecuada de una alteración de conducta, en cambio *“El día de ayer, Alicia empujó a su compañera y hoy la pellizcó”*, esta frase sí describe algo que la niña hizo y también se menciona la frecuencia con que presenta la conducta. De esta forma es posible decidir y tomar medidas para modificar las conductas.

Es muy importante indagar las causas que originan las alteraciones de conducta para atender al niño y lograr que tenga una mejor adaptación al medio. El cuadro que se presenta a continuación es una guía sobre algunos aspectos a observar para comentar con los padres y poder encontrar una solución al problema.

Concepto	Aspectos a observar
Problemas con alimentación	• Qué alimentos rechaza. • Necesita ayuda para alimentarse, aun cuando ya lo hace solo. • Realiza otras actividades en lugar de comer. • Manifiesta rechazo de alimentos, solo con algunos menús. • Comió algo que puede resultar peligroso para su salud (plástico, hilo, tierra, entre otros).
Agresividad	• En qué condiciones se presenta la agresión. • Hacia quién va dirigida. • ¿En qué momento se presenta? • ¿Qué hace el niño?
Evidencias de maltrato físico	• Moretones, rasguños, quemaduras. • Alguna otra evidencia visible.
Estado de ánimo	• Está triste, llora con frecuencia y sin alguna causa aparente. • Se aísla y no se integra al trabajo con sus compañeros. • Muestra poca tolerancia con lo que se le dice o con su relación con los demás. • Apático: poco interés en las actividades que se desarrollan a su alrededor. • Se asusta con facilidad, llora cuando le hablan
Actitud frente al trabajo	• Muestra reiterada resistencia a trabajar cuando se le indica • Cuando trabaja no concluye la actividad. • Se distrae con facilidad durante el desarrollo de actividades.
Alteraciones del sueño	• Duerme más de lo habitual. • Se muestra inquieto durante el sueño. • Despierta de forma repentina y asustado. • Se le dificulta conciliar el sueño.



En el “Reporte de incidencias diarias por sala de atención”, deberán quedar registradas todas aquellas situaciones en las que se presente algún aspecto de los anteriormente mencionados y posteriormente estos datos deberán vaciarse en la carpeta “Información al usuario de la atención a los niños” para conocimiento de los asegurados usuarios. Para cada caso en particular, ésta información quedará asentada en el formato “Control y seguimiento de menores con alteraciones de conducta”, además es importante que la Dirección guarde evidencia documental de esta información.

La información registrada será la herramienta para abordar el tema con los asegurados usuarios, sin embargo, es importante hacerlo sin catalogar al menor como un problema. El objetivo de la entrevista es explicar los síntomas que presenta el niño a través de los eventos sucedidos cotidianamente sin emitir juicio alguno, para saber si ellos se han percatado de la situación, si están conscientes de ella y qué es lo que suponen la está originando.

En ocasiones la comunicación con los asegurados usuarios sobre el tema resulta un poco difícil porque en casi todos los casos ocurren situaciones en casa los cuales no quieren ventilar, por lo que se debe ser muy cuidadoso al plantear la situación. En este sentido, son trascendentes los acuerdos que se generen entre el personal educativo y los padres de familia en cuanto a las acciones a realizar con el niño, debido a que sólo así se logrará impactar en su comportamiento.

En un contexto pedagógico estas observaciones son muy valiosas, debido a que facilitan la tarea educativa al proporcionar datos para analizar la situación y dar al niño el apoyo necesario para su óptima adaptación.

Estrategias de atención

Una vez que hemos detectado a un niño que presenta alteraciones de conducta, se buscará:

- Informar a los padres e investigar las causas que promueven dicho comportamiento.
- Identificar los momentos en que se presenta con mayor intensidad.

Se deberán llevar a cabo acciones de atención para integrar al niño a las rutinas de la guardería con un plan de acción que incluya técnicas específicas para:

- Modificar las condiciones en que se presenta la conducta.
- Incorporar al personal educativo y a los padres usuarios en el plan de acción.
- Identificar los cambios que serían deseables en la conducta del niño.
- Ajustar las condiciones necesarias para mejorar el ambiente de trabajo y de actitud del personal.
- Identificar las necesidades en el niño que no se encuentran satisfechas.
- Establecer comunicación con el niño.
- Identificar los requerimientos emocionales.



Este trabajo deberá realizarse:

- Con acciones concretas, claras y factibles en coordinación con los padres usuarios y con el personal de la sala.
- Para dar seguimiento a las acciones propuestas (observación, evaluación, participación activa y colaboración del grupo).

Una vez realizadas las acciones planeadas (si las medidas tomadas no incidieran en el cambio de conducta del menor) y **sólo si es necesario**, se solicitará apoyo al Responsable del servicio de fomento de la salud y dando aviso al Departamento Delegacional de Guarderías, a fin de atender la problemática.

Existen muchas técnicas de intervención en un ambiente terapéutico que permiten conocer por qué el menor actúa de una determinada manera para llevar a cabo acciones orientadas a su adaptación, por lo que debe valorarse la posibilidad de buscar ayuda profesional especializada (psicólogo, paidopsiquiatra, neurólogo, etc.) en los casos que se requiera, sin olvidar que el niño es parte de un sistema en el cual convergen actitudes de los adultos que le rodean y que se vuelven importantes para la apreciación del especialista.

Técnicas de manejo para alteraciones de conducta presentadas por los menores

Cada sala de atención está dirigida a un rango de edad específico, sin embargo aunque los niños tengan esa misma cualidad cada uno es un ser único e irrepetible, como la huella digital y lo más vital e importante en la relación con el niño se encuentra en nuestro interior: es el afecto y respeto con el que se enseña y se trata al menor. Al trabajar con grupos es elemental conocer diferentes técnicas para la realización de actividades y para apoyar a los niños de acuerdo a sus características y condiciones particulares.

Las técnicas facilitan la tarea educativa ya que son un apoyo para auxiliar a los niños en su mejor desempeño individual y social; tienen como propósito ayudar al niño a adaptarse a las actividades en grupo y pueden ser enriquecidas por la experiencia del personal educativo sin dejar de lado que:

- No son aplicables a todas las edades, ni a todas las alteraciones de conducta que pudieran presentar los niños.
- Las palabras, tono de voz, gestos y contenido emocional son muy importantes al aplicar cualquier técnica, ya que se debe generar confianza entre el niño y la persona que trabaja con él y fortalecer y cuidar invariablemente la autoestima del menor.
- La mejor manera de aplicarlas es a través de juegos, con materiales y juguetes que ayudarán al niño a expresar lo que siente, sin que esto lo angustie (trabajar más a partir del juego permite conocer su inconsciente, lo que dará información muy valiosa).
- Dar al niño la oportunidad de encontrar un medio de expresión personal satisfactorio a través del cual pueda manifestar sus sentimientos y emociones (dibujo, deporte, canto, entre otros).



A continuación se presentan algunas técnicas que pueden apoyar la modificación conductual.

a) Instrucción verbal

El objetivo es apoyar a los niños en la regulación de su conducta a través de la verbalización. El lenguaje es la herramienta más importante, porque acompaña al pensamiento y permite construir las relaciones mentales necesarias para internalizar los comportamientos.

Por lo tanto, dar instrucciones claras y precisas, es la clave principal, ser coherentes entre el decir y el hacer otorga significado a las instrucciones, en este intercambio es necesario utilizar también el lenguaje no verbal, para lograr una auténtica comunicación y establecer contacto con el niño, permitiendo que centre su atención en las instrucciones que se le están dando, por lo que se recomienda:

- Sentarse o agacharse para ponerse al nivel del niño.
- Mirarlo a los ojos con calidez.

Si es necesario, tomarlo de la mano o de la espalda manteniendo un leve contacto físico para mantener su atención.

Es importante verificar que no se esté reforzando un comportamiento negativo, puesto que si el niño pide atención con su actitud y la adquiere portándose mal, entonces se reforzará esta conducta y en vez de disminuirla, aumentará.

Lo anterior se puede hacer con niños de preescolar y maternal, que ya han desarrollado un mínimo de lenguaje.

b) Disciplina para el niño

El objetivo es que el niño aprenda que existen ciertas reglas para actuar y convivir con su entorno, que observe qué es lo que se debe hacer y dejar de hacer a través del ejemplo.

La disciplina debe manejarse como reglas del juego (tiempo de juego, cuidado de las instalaciones, entre otros), deben establecerse y comunicarse al niño en forma verbal y visual de manera clara y precisa, explicándolas y demostrándolas (en su caso) antes de iniciar cualquier actividad que requiera un comportamiento específico, así él conocerá lo que puede y no puede hacer. Si se observa que el menor no está realizando la actividad como se explicó, se tendrá un acercamiento con él para guiarlo y encaminarlo a que cumpla con las reglas del juego. Por ejemplo:

“Vamos a jugar con estos muñecos, hay que tratarlos con cariño y cuidarlos, porque son sus juguetes y vamos aprender muchas cosas con ellos.

Puedes vestirlos y desvestirlos, acostarlos, darles de comer, abrazarlos, arrullarlos, besarlos.”



Si el niño lo hace correctamente se le dará reconocimiento por su buena participación, si no es así, es importante te acerques al niño, dirígete a él por su nombre y le vuelves a explicar lo que debe hacer, tú puedes ejecutar la instrucción o conducta junto con él, para que tenga seguridad, también se le puede decir (con un tono de voz tranquilo, sin molestia y sin mostrar sorpresa):

*“Mateo hay que jugar con este muñeco sin tratarlo mal,
porque nos gusta y lo utilizamos.*

También se puede lastimar a un compañero o dañar el salón (menciona el área que esté dañando).

Además, el muñeco se puede descomponer o romper y ya nadie va poder jugar con él.

Entonces hay que tratarlo con cariño”.

Lo anterior se puede hacer con niños de todas las edades, aun cuando parezca que todavía no entienden, con la demostración y con palabras firmes podemos orientarlos hacia lo que se permite y lo que no. Los niños comprenden lo que decimos mucho antes de que puedan expresar sus pensamientos. Si respondemos activamente a las buenas actitudes las mantendrán, si respondemos, en cambio, con mayor prontitud a las actitudes negativas verán que se les hace caso y actuarán más frecuentemente de esa manera. Estar dispuestos a sus necesidades, felicitarles por lo que hacen, y saber reconocer lo bueno que hay en ellos ayudará a poner desde los primeros días de su vida los fundamentos de su autoestima y su autorrespeto, cualidades elementales para formar a un niño contento y participativo con las actividades y el grupo. Las explicaciones y la constancia ayudarán a que los menores aprendan el respeto a las reglas que se han establecido para la actividad.

Una regla de disciplina debe trabajarse en diversas situaciones y momentos, además para fortalecer la conducta positiva y deseable en el niño es necesario retroalimentar (reconocimiento: palabras positivas).

Estudios muestran que los niños reciben una mayor cantidad de frases negativas que positivas durante el día, por lo que el reconocimiento que reciba el niño por realizar conductas positivas alienta al menor a mantener estas conductas y a asumirlas. Sin embargo, es muy importante, diferenciar entre lo que es un elogio y lo que significa alentar.

El elogio no es sano porque juzga al propio niño y no a la acción, favorece la competencia y busca complacer a los demás, lo que genera inseguridad. Al utilizar el elogio, el menor percibe mensajes de que es valioso sólo si hace las cosas como se le piden.



Por su parte el aliento respeta al niño porque no emite juicios sobre su persona sino sobre las acciones que realiza, resalta su habilidad de los niños en aspectos positivos, en situaciones específicas. De esta manera, el menor desarrolla la confianza en sí mismo, valora las consecuencias de sus actos y se esfuerza por mejorar, tal como se muestra en mensajes como: ¡hoy colocaste los cubos en su lugar al terminar la actividad, gracias, eso es cooperar!

Es necesario lograr una coherencia entre lo que decimos y hacemos, para no enviar doubles mensajes, debemos instruir con el ejemplo, los niños son impresionantemente imitadores, utilicemos esta característica pedagógica a nuestro favor mostrando nuestros buenos hábitos.

El ejercitar la disciplina, es una de las acciones más importantes a lograr con los niños que presentan alteraciones en la conducta. La disciplina ha de conducir a los niños al autodomínio.

Es necesario reconocer el papel que jugamos en el futuro de los niños que atendemos, educar y formar requiere de paciencia y constancia, cuando se pierden de vista éstas actitudes también se pierde la capacidad de comunicarnos adecuadamente con los menores.

A continuación se describen algunas situaciones en las que se puede trabajar de manera directa la disciplina:

Juego libre

- Acondiciona un área específica con materiales de juego que sean sencillos, que el niño pueda utilizar para crear un ambiente en el cual exprese sus sentimientos y emociones. Esto se puede hacer de forma individual o colectivamente.
- Invita al niño a que juegue con los materiales del área de juego y anímalo a que seleccione lo que le interesa.
- Explica las reglas de la actividad previamente acordados, con él y con el grupo si es que hay más niños participando.
- Lleva a cabo estas actividades todos los días en el tiempo establecido. El orden y la constancia ayudan a formar hábitos y posteriormente virtudes, con lo que va depositando confianza y seguridad en la persona encargada.
- Al observar que de manera paulatina el niño aprende a cumplir las reglas propuestas, se iniciará un periodo de terminación de la técnica llevando a cabo las actividades de manera alterna: un día sí y un día no, por una semana; se debe espaciar posteriormente en la siguiente semana, un día sí dos no y así sucesivamente.
- Al observar que el niño continúa cumpliendo con las conductas aprendidas se le irá reincorporando a su grupo a fin de que ahí las aplique y se pueda evaluar si lo ha realizado de manera positiva.



Representaciones

- Dependiendo de la edad de los niños, permite que jueguen libremente.
- Muéstrales figuras de personajes que se destacan de algún cuento, programa televisivo, de música, deportes, entre otros. Que sirvan de modelos para cierto tipo de conductas, tanto deseables como no deseables. Explícales brevemente qué hace y qué no hace cada personaje.
- Permite que el niño elija al personaje que desea representar y lo rote.
- Proporciona accesorios a los niños para que representen el personaje de su elección.
- Permite que actúen libremente con sus compañeros.
- Orienta a los niños durante la representación, si en algún momento se encuentran confundidos porque no saben qué hacer o qué decir, propón diálogos con valores sociales que ayuden al niño con el problema de conducta, a entender los roles y que conozca las influencias positivas de cada personaje. Si alguien más o el niño con problema de conducta actúa de manera contraria al modelo positivo, interviene con otro personaje para que le explique cómo jugar.
- En caso de que siga insistiendo, pídele de manera tranquila y cariñosa que te acompañe a observar a sus demás compañeros y que te ayude a guardar el material utilizado (asígnale tareas de acuerdo a su edad).
- Asimismo, la visita de una personalidad destacada o importante para los niños, en ocasiones constituye una oportunidad ideal para utilizar el potencial del modelo para aprender conductas adecuadas.

Movimiento creativo y danza

- Que cada niño elija un personaje de la naturaleza o animal para representar su movimiento o sonido.
- Invítalos a interactuar con los compañeros.
- Acompaña esta actividad con música.
- Observa el tipo de personaje que eligen y al final invita a cada uno para explicar la razón por la cual le gusta ese ser vivo.
- Utiliza la técnica antes descrita para aprender a valorar y respetar a los seres vivos y la naturaleza.

c) Tiempo para reflexionar

El tiempo para reflexionar es una técnica que consiste en retirar a un niño de un ambiente por un tiempo limitado y específico debido a que su conducta no está siendo la esperada, por ejemplo en una situación donde una compañera agrede a otro:

“Elena, ven un momento, (siéntate con ella en un lugar) vamos a sentarnos, (haz contacto visual)

te voy a recordar cómo es el juego, mira como juegan tus amigos, están contentos,

lo hacen sin pegar y sin aventar, si tú los avientas o les pegas,

ellos ya no van a querer jugar contigo.



Invítalo a que razone que estuvo inadecuado lo que hizo, podrías acercarte a los dos niños para que se arregle la acción (con el consentimiento de los dos, sin forzar), a través de una disculpa, que sobre la parte del cuerpo del niño al que golpeó o algún gesto de respeto.

En caso de que se vuelva a repetir la conducta, avísale que si continúa actuando de forma inadecuada (puntualiza lo que está haciendo) ya no va a poder jugar en grupo o seguir participando en la actividad y tendrá que suspenderla.

El *tiempo para reflexionar* se utilizará cada vez que alguno de los niños muestre conductas que no son aceptables, así el grupo aprenderá de manera indirecta que se deben respetar las reglas. Algunas recomendaciones son:

- Localiza un espacio dentro de la sala libre de estímulos y distractores donde el niño pueda permanecer por unos minutos contigo y para que esté atento a lo que dices.
- Procura que tus comentarios hacia el niño sean cortos y concretos porque su tiempo de atención es muy corto.
- Procura que el tiempo para reflexionar no lo vea como una agresión y rechazo, sino como un efecto de su comportamiento.
- Da un aviso claro (sólo uno) antes de usar el *tiempo para reflexionar*.
- Al indicarle que no puede continuar trabajando con los demás, especifica la conducta que no es aceptable y por la que se estableció el tiempo para reflexionar.
- Cuando termine el tiempo, solicita que él mismo te explique por qué se le retiró del grupo de trabajo, si refiere que no sabe, especifica la conducta no aceptable e intégralo al grupo nuevamente.
- El tiempo para reflexionar puede ser usado para separar a niños que han estado peleando físicamente o para calmar a un niño que está sobre-estimado. El adulto calmadamente le explica al niño que debe sentarse un tiempo para tranquilizarse y reflexionar sobre su conducta. Este tiempo le da la oportunidad al niño de calmarse y darse cuenta de que el adulto no aceptará que continúe ese comportamiento.
- Si el niño no te quiere escuchar e insiste en continuar su conducta, con calma regrésalo al espacio destinado para la reflexión.
- Utiliza el método para un comportamiento a la vez, si no el niño se confundirá.

Esta técnica es inefectiva cuando el niño no entiende por qué se estableció el tiempo para reflexionar o cuando no lo visualiza como una consecuencia negativa de su actuar, sino como un momento para descansar y evitar lo que no quiere hacer.

No utilices esta técnica con el niño que le gusta permanecer aislado, busca otra opción para que respete las reglas establecidas para las actividades realizadas en la guardería.

Para los niños que han sufrido separaciones difíciles de personas significativas en su vida, ya que el *tiempo para reflexionar* origina estados emocionales muy fuertes (como el abandono y el rechazo).



Si el niño está furioso o muy alterado no podrá sacar ninguna enseñanza del *tiempo para reflexionar*, por el contrario puede sentirse abandonado, rechazado o frustrado; es preferible abrazarlo y esperar hasta que el niño se sienta más tranquilo. Algunas actitudes pueden presentarse durante esta situación, tales como el llanto, la agresión, el enojo, algunos accesos de cólera, espasmos del sollozo (período de apnea o falta de respiración), entre otros. Hasta que pase un tiempo necesario para que recapacite, podrá entender la finalidad de la técnica.

Si el niño está enfermo, está pasando por un periodo de estrés o está extremadamente cansado, trabajar con él alguna estrategia sólo podría agotarlo más; en tal caso, será necesario sólo alejarlo del conflicto e incentivarlo (con un abrazo o una siesta).

El tiempo para reflexionar, también es una estrategia que la debe utilizar uno, en esos momentos donde no se encuentran maneras y la paciencia se ausenta, respira profundo y maneja tu irritación, esto te servirá para tranquilizarte antes de actuar. Recuerda que siempre hay que comprender al menor desde el primer momento en el que interactúas con él y que nuestros actos precipitados pueden marcar al niño.

d) Consecuencias naturales y lógicas

Permitir que los niños experimenten las consecuencias de sus comportamientos es un método significativo para modificar o fortalecer una conducta. Un niño que experimenta consecuencias poco agradables por su mal comportamiento, tenderá más a no cometer la misma acción.

Las consecuencias pueden ser naturales y lógicas; las naturales son los resultados de lo que sucedería sin la intervención de los adultos, por ejemplo la siguiente explicación, un niño que se niega a comer tendrá hambre antes de que sea hora de la próxima comida. Las lógicas deben implementarse a partir del razonamiento del niño cuando se compromete su integridad, por ejemplo: *“si intentas salirte de la guardería, te puede atropellar un auto”*.

Esta técnica sugiere involucrar al niño a que razone la consecuencia natural de su comportamiento. Los adultos deben ser firmes cuando sugieren el uso del razonamiento sobre las consecuencias de un comportamiento, pero siempre deben utilizar un tono de voz suave y sin agresión.

e) Ley de la abuela

Este nombre surge de las abuelas, que son quienes las aplican mejor. Consiste en establecer un plan de contingencia en el que el niño debe llevar a cabo una actividad antes de hacer lo que desea, así el niño desarrolla consciencia de los comportamientos que se esperan de él y de las reglas acordadas; por ejemplo: *“realiza tu tarea y luego podrás jugar pelota”*.



Es importante reflexionar antes de usar esta técnica para no utilizarla de manera errónea, por ejemplo, “juega pelota un ratito, pero luego haces tú tarea”, ya que en este segundo ejemplo no se está orientando al niño sobre el comportamiento que se espera de él, finalmente está consiguiendo desde un principio lo que desea.

f) Otras estrategias para influir en la conducta

- **Sea un buen ejemplo:** uno debe practicar el comportamiento que se desea que el menor adopte y aprenda.
- **Ignorancia planeada:** en ocasiones, la mejor manera de frenar un berrinche o rabieta es ignorándolo; si no prestamos atención a la conducta molesta que realiza el menor (mover la mano, chiflar, golpear con el pie o mano algún objeto, interrumpir, pararse, sentarse, entre otros) lograremos que se dé cuenta que no le resultan funcionales y que su frecuencia disminuya al no ser tomadas en cuenta cuando el propósito es llamar la atención.
- **Control de proximidad:** mantenerse cerca de los niños tiene un efecto positivo sobre todo con niños inquietos, una vez que empiezan a moverse podemos poner nuestra mano en su hombro o acariciar su pelo para que se tranquilicen, que se percaten de que estamos con ellos y sabemos que pueden controlarse.
- **Refuerzo del interés:** la rutina y las tareas difíciles tienden a incrementar la pérdida de interés, cuando esto suceda reoriente la actividad y mantenga el interés del niño, asegurándole que sabemos que lo puede hacer, que estamos ahí para apoyarlo, pero que si no se expresa, no solicita apoyo y sólo deja de hacer las cosas, no podremos saber qué es lo que requiere.
- **Reducción de tensión mediante el humor:** un comentario lleno de humor con frecuencia reduce la tensión, cuidando siempre que no resulte agresivo o dañino para alguien, recordando que los niños a veces no entienden la diferencia entre reírse *con ellos* y reírse *de ellos*, así que será mejor anticipar que lo que vamos a decir es una broma y que nos podemos reír todos juntos. Por ejemplo, un niño ha dejado su chamarra en el patio, y dices “*yo veo una chamarra perdida en el patio, espero que alguien ayude a esa pobre chamarra perdida a encontrar el camino a su casa*”.
- **Apoyo a la rutina:** es de especial importancia para los niños conocer el programa de actividades con anticipación, saber dónde, cuándo, por qué y con quién van a estar en diferentes momentos, esto les brinda opciones de anticipación y control de la situación, lo cual disminuye su angustia.



- **Eliminación de objetos distractores:** es muy importante antes de iniciar una actividad educativa que los niños no cuenten con objetos ajenos a los que se están utilizando, recordemos que su capacidad de concentración no es elevada y necesitamos que la vayan aumentando con ejercicios.
- **Restricción física:** cuando el niño se encuentre fuera de control de sí mismo haciendo un berrinche, es recomendable sostenerlo hasta que se calme, con suavidad pero con firmeza. Comunícate con el niño de manera visual y verbal con voz calmada y murmullos que lo tranquilicen. Nunca recurras a los regaños o amenazas ya que eso le hará ver que logró su objetivo de hacerte enojar.
- **Sobrecorrección:** en esta técnica el niño tiene que corregir las consecuencias ambientales de su conducta o bien, practicar en forma correcta la respuesta deseada (por ejemplo, levantar los juguetes que ha aventado o limpiar el agua que tiró); si es necesario guíalo con tu mano de manera participativa y no represivamente.

Recuerda que la conducta infantil es un síntoma, el trastorno es consecuencia de un conflicto emocional o de alguna situación que afecta al niño, no lo etiquetes, cada niño es diferente y su comportamiento depende del contexto en el que se desenvuelve, te necesitan para fortalecerlos, sus primeros años de vida son los más importantes para formar su seguridad y bienestar emocional. Las reglas no son negativas para los niños, al contrario, brindan seguridad y ofrecen una guía de conducta.



Bibliografía

- Arango de Narváez (et. al.) Estimulación Adecuada, Editorial Rezza, Colombia, 2000.
- Arango de Narváez (et. al.) Manual de estimulación temprana, Gamma, Colombia, 2001.
- Arfovilloux Jean. El juego en la entrevista con el niño, en Antología de apoyo a la práctica docente del nivel preescolar, SEP, Mayo, 1993.
- Atkin C. Lucille, Sepewrville Teresa, Sawyer Ron, Paso a paso como evaluar el crecimiento y desarrollo de los niños, UNICEF, Edit Pax, México 1987.
- Damián Díaz Milagros. Desarrollo del lenguaje y la comunicación en la primera infancia, Trillas, México, 2007.
- Diane Papalia, Sally Wendkos Olds, Psicología del desarrollo, Editorial Mc Graw Hill, 1993.
- Díaz Barriga Frida. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, Mc Graw Hill, México, 1999.
- Diccionario de las ciencias de la educación Ed. Santillana.
- Enciclopedia de las Ciencias de la Educación, Editorial Santillana.
- Fitzgerald E. Hiram, Strommen. Hellen A., Mc Kiney John Paul, Psicología del desarrollo, El lactante y el preescolar, Edit. Manual Moderno, México 1999.
- Frías Carolina, Guía para estimular el desarrollo infantil, Trillas, México, 2002.
- Galai Sefchovich, Mary Paz Pérez, Bebés creativos, Ed. Pax, México, 2004.
- Gallegos Codes Julio, Las estrategias cognitivas en el aula, programa de intervención psicopedagógica, Ed. Cisspraxis Madrid, España 2001.
- Doman Glenn, Cómo enseñar a su bebé a ser físicamente excelente, Diana, México, 1988.



- Durivage Johanne, Educación y Psicomotricidad, Colección Pedagogía para la primera infancia, Trillas, México, 1984.
- Gesell Arnold. El niño de 1 a 4 años, Editorial Paídos, México, 2007.
- Gran libro de la maestra de preescolar. Realización editorial Euroméxico, España, 2002.
- Guido Macías, Valadéz Tamayo, Introducción al desarrollo infantil, génesis y estructura de las funciones mentales, Edit. Trillas, México 1999.
- Hoffman Lois, París Scout, Hall Elizabeth, Psicología del desarrollo, Edit. Mc Graw Hill, México 1995.
- J.F. Walter, T.M. Shea, Manejo conductual, Ed. El Manual Moderno, México 1984.
- Mikulincer M (1998), Adult attachment style and individual differences in functional versus dysfunctional experiences of anger. Jornal of Personality & Social Psycology.
- Novel Geraldine, Introducción al crecimiento y desarrollo del niño, Biblioteca Universitaria Básica, Edit. Trillas, México, 1990.
- OCDE, La comprensión del cerebro, hacia una nueva ciencia del aprendizaje, Santillana, Editado por OCDE, 2003.
- Organización Panamericana de la Salud (oficina sanitaria panamericana), 1992, Vigilancia del crecimiento y desarrollo del niño, curso integrado de salud materno infantil.
- Pedagogía y psicología infantil (Biblioteca práctica para padres y educadores), Editorial Cultural, España, 2002.
- Piaget Jean, La equilibración de las estructuras cognitivas. Ed. Siglo XXI. España. 1978
- Piaget Jean Seis estudios de Psicología, Editorial Seix Barral, 1975.
- Sánchez Pérez María del Carmen (et.al) Valoración neuroconductual del desarrollo del lactante. Universidad Autónoma metropolitana, 2007.



- SEP, Actividades Pedagógicas para Responsables de Grupo con Niñas y Niños de 0 a 1 año y de 1 a 2 años en Educación Inicial, Dirección de Educación Inicial, México, 2000.
- SEP, Actividades Pedagógicas para Responsables de Grupo con Niñas y Niños de 2 y 3 años en Educación Inicial, Dirección de Educación Inicial México, 2000.
- SEP, Espacios de Interacción, Subsecretaria de Educación Básica, Unidad de Educación Inicial, México, 1992.
- SEP, Manual Operativo para la Modalidad Escolarizada, Subsecretaria de Educación Básica, Unidad de Educación Inicial México, 1992.
- SEP, Programa de Educación Inicial de la, Secretaria de Educación Pública, Subsecretaria de Educación Básica, Unidad de Educación Inicial, México, 1992.
- Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia, Guía Operativa para los Manuales de Actividades Pedagógicas niñas y niños de 2, 3, 4 y 5 años, Centros de Asistencia Infantil Comunitarios, UNICEF, México, Secretaría de Educación Pública, México, 2001.
- Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia Manual de Actividades Pedagógicas para niños de 2 y 3 años, Centros de Asistencia Infantil Comunitarios, UNICEF México, Secretaría de Educación Pública, México, 2001.
- Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia, Manual de Actividades Pedagógicas para niños de 4 y 5 años, Centros de Asistencia Infantil Comunitarios, UNICEF México, Secretaría de Educación Pública, México, 2001.
- Silberg Jackie, Juegos para desarrollar la inteligencia del bebé, Ed. Oniro, 2003.
- Solloa García Luz María. Los trastornos psicológicos en el niño, editorial trillas, 2006.
- Suárez Riano Begoña, Estrategias psicomotoras, IRAPSIR-Limusa, México, 2002.
- Trianes Ma. Victoria, Niños con estrés, como evitarlo, como tratarlo, Ed. Alfaomega, México 2002.
- Valadéz Tamayo Guido Macías, Introducción al desarrollo infantil, génesis y estructura de las funciones mentales, Edit. Trillas, México 1999.
- Wallon Henri, Piaget Jean y otros, Los estadios en la psicología del niño. Ed. Ediciones Nueva Visión .Argentina 1979
- West Janet, Terapia de juego centrada en el niño, Ed. Manual Moderno, México 2000.
- Word Mary M., Terapia del desarrollo, Ed. Médica Panamericana Buenos Aires 1990.

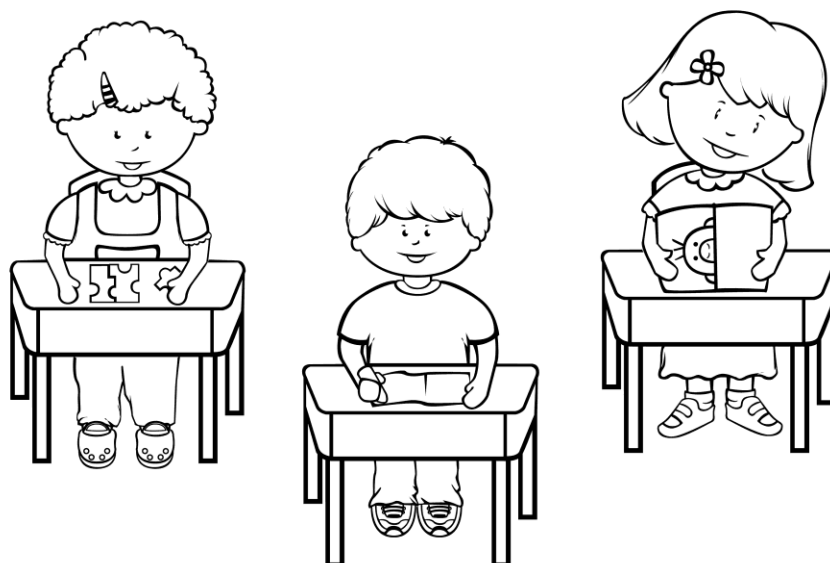


Documentos con acceso en el Word Wide Web (www)

- Cruz B. M. Isabel, Hinzner R. Karen R. Wagner S.M Ma. Consuelo. El desarrollo emocional infantil y la participación del objeto transicional en el proceso de separación-individuación – Chile ARTÍCULO 1, “Contexto, teoría y conceptos de D. W. Winnicott M. Mahler”, http://www.winnicott.net/español/html/i_clínica.asp.
- Gramajo Galimany Norah, Transicionalidades, www.aph.org.mx/dreamweaver/publicaciones
- Grignoli Miriam, III Jornadas de investigación en psicoanálisis, el objeto transicional: entre la relación del objeto y la falta del objeto, www.kennedy.edu.ar/psicoanalisis/jornadassiniv
- El nacimiento psicológico del infante humano, <http://galeon.hispavista.com/pcazaw/artpsimalh.htm>
- Peña K. Saúl, El pensamiento de D. Winnicot (extracto, Realidad y juego), www.psicomundo.org/winnicot/textos
- Técnica para el cepillado, http://www.pediatraldia.cl/como_cepillarse.html
- Vocabulario de Psicología http://galeon.com/pcazau/vocps_no.htm
- www.serpiente.dgsca.unam.mx/rompan/44/rf44b.html



Fascículo 6



Salas Preescolar "A", "B" y "C"

3220-018-001



Índice

	Página
Desarrollo del niño en edad preescolar	1032
Formación de hábitos higiénicos en el niño	1035
Limpieza y lavado de manos	1035
Limpieza y lavado de cara	1039
Limpieza de fosas nasales	1041
Aseo bucal	1043
La ministración de alimentos y sus implicaciones	1048
Ministración de alimentos a niños de 49 a 72 meses	1055
Sueño-descanso	1059
Técnica del sueño-descanso para niños de 49 a 72 meses	1063
Programa educativo	1064
Introducción al Programa Educativo	1065
Fundamentos: Una educación preescolar de calidad para todos	1066
Características del programa	1073
Propósitos fundamentales	1076
Principios pedagógicos	1077
Campos formativos y competencias	1089
La organización del trabajo docente durante el año escolar	1140
Evaluación	1149
Evaluación del desarrollo del niño preescolar por competencias	1161
Alteraciones de conducta	1168
Detección de causas	1169
Estrategias de atención	1171
Técnicas de manejo	1172



Desarrollo del niño en edad preescolar

Algunas conductas que son visibles en estos rangos de edad, son:

- Se viste sin ayuda del adulto
- Puede subir y bajar las escaleras alternando los pies de forma más rápida
- Logra sostenerse en un pie por varios segundos
- Puede cortar una línea recta con tijeras
- Puede ensartar cuentas (no agujas)
- Camina sobre una línea recta marcada en el piso, un pie tras otro
- Sostiene con mayor precisión una herramienta de escritura
- Puede abotonarse ojales pequeños en la ropa
- Logra cerrar su chamarra (embona el cierre)
- Ata las agujetas de sus zapatos o tenis
- Puede saltar de 4 a 8 pasos sobre una pierna
- Participa en juegos de pelota

Piaget habla específicamente del desarrollo del niño en estas edades, como la etapa pre-operacional. Esta etapa se caracteriza por tener a un niño intuitivo, totalmente investigador e imaginativo.

En las salas que conforman este rango de edad, es muy importante que tomes en cuenta todos los cambios en el desarrollo, recuerda que cada menor es distinto, que responde de diferente manera a los estímulos que les proporcionas, existirán niños que tengan avances grandes y otros a los que les cueste un poco más de trabajo lograr las conductas esperadas.

La etapa pre-operacional se desarrolla, aproximadamente de los 2 a los 6 años, se le denomina así porque en un principio los niños aún no son capaces de realizar operaciones o manipulaciones mentales que requieren del pensamiento lógico, las acciones que llevan a cabo día con día están basadas en experimentar una cosa y ver lo que sucede (ensayo y error). Posteriormente, los niños pueden hacer una representación mental de los objetos, ya no están limitados al ensayo y error para resolver problemas. En la transición a este periodo el niño descubre que algunas cosas pueden tomar el lugar de otras.

El pensamiento simbólico permite a los niños pensar en los eventos y anticipar sus consecuencias, sin recurrir siempre a la acción. Los niños empiezan a demostrar una interiorización de los conceptos, pueden usar símbolos, como gestos, palabras y clasificar o agrupar las cosas en categorías. Sin embargo en esta etapa pre-operacional todavía no se desarrolla su intelecto de tal manera que puedan captar las transformaciones o cambios de forma. El pensamiento infantil ya no está sujeto a acciones externas, se interioriza.



Es importante que el adulto que esté en contacto continuo con el menor manifieste confianza en sí mismo, autoridad y congruencia, pero principalmente debe ser cordial, razonable y comprensible de los sentimientos y puntos de vista del menor. Es una combinación de pedagogía, respeto, afecto y disciplina, con el propósito de que el menor empiece a trabajar su independencia proveniente de la seguridad y libertad que los padres y demás adultos otorguen en él. La participación social conlleva plática, sonrisas y aprobación, las cuales parecen incrementar la eficacia del establecimiento de relaciones sociales. La imitación ya no sólo se da de niño a adulto sino entre niños que interactúan a un nivel conductual muy parecido, por lo tanto una técnica para aprehender o modificar conductas es la imitación de niños mayores o de la misma edad que tienen comportamientos apropiados.

Con respecto al desarrollo del lenguaje se enuncia que el menor ya emite respuestas más estructuradas y lógicas, empieza a tratar de unir palabras con un orden significativo gracias a la imitación, constancia y trabajo de las personas que interactúan con él. Por lo tanto, las palabras que evoquemos, serán de suma trascendencia para fortalecer la facultad de lenguaje en el niño, está en nuestras manos la riqueza de su vocabulario.

En este momento su interés es conocer el mundo, observar todo lo que hay en él y preguntar el qué y por qué de cada situación; desean experimentar sensaciones y acciones nuevas a través del juego, siendo éste el principal medio para disfrutar, descubrir e interactuar con su entorno.

Sin embargo, a pesar de los grandes adelantos en el funcionamiento simbólico, la habilidad infantil para pensar lógicamente lleva cierta inflexibilidad. Entre las limitaciones propias de este periodo se encuentran: imposibilidad de invertir mentalmente una acción física para regresar un objeto a su estado original, no logran retener mentalmente cambios en dos dimensiones al mismo tiempo.

El juego es el instrumento medular para que el niño aprenda y se desarrolle en todas sus esferas (cognitiva, biológica, psicológica y social), es su manera de aprender lo referente al mundo. Por lo tanto es nuestra tarea cuidar que el niño se desarrolle y juegue en un ambiente sano, con gran variedad de materiales para estimular y aprender, a fin de satisfacer los distintos niveles de habilidad, potencialidad, creatividad e intereses de cada niño. Es importante mantener una rutina planeada y estructurada que vincule la edad cronológica y madurez del niño, donde las actividades educativas no estén desgastadas, donde exista innovación y trabajo en equipo. Cada acción realizada por todo el personal de la guardería debe estar enfocada al beneficio del niño, donde el perciba cariño y seguridad.



Es una fortuna que esté en nuestras manos la formación y educación de los menores, somos los modelos y moldeadores de seres humanos. Es nuestra labor formar niños que tengan confianza, satisfacción y control de sí mismos, sean creativos y respetuosos, es decir que posean una autoestima fuerte y sólida que les permita un futuro congruente; de esto es importante considerar que también podemos formar niños insatisfechos, aislados, conflictivos y desconfiados. Nuestro pensamiento y nuestras acciones determinarán el construir o destruir el futuro de vida de los niños usuarios del servicio de guardería.



Formación de hábitos higiénicos en el niño



La realización de actividades que propician la adquisición de conductas de auto cuidado y preservación del medio ambiente, llega a formar parte fundamental en el desarrollo de los niños. Promover la formación de hábitos de higiene les facilita el proceso de integración social, y contribuye a evitar el contagio de enfermedades. En esta adquisición de aprendizajes es importante considerar que la Oficial de puericultura o Asistente educativa puede recurrir a técnicas de canto, rimas o juegos que pueden complementar la formación de este hábito.

En la guardería la higiene es de gran importancia, ya que representa para el niño la adquisición de un hábito y posteriormente la satisfacción de una necesidad. Este proceso conlleva un aspecto educativo, pero deben considerarse los factores que predisponen, facilitan y refuerzan dichos hábitos. Como por ejemplo, el aprendizaje paulatino, el respeto hacia los pequeños, la sensibilidad, el ritmo personal y las necesidades específicas.

Limpieza y lavado de manos

Las manos por su relación directa y constante con el medio, son uno de los más importantes vehículos de transmisión de infecciones, por lo que resulta de gran importancia enfatizar en la orientación y el apoyo constantes para que los niños adquieran el hábito de realizar la limpieza y el lavado de manos.

Un aspecto que puede resultar de gran ayuda, es permitir que el niño aprenda jugando, sin perder de vista el objetivo de la actividad higiénica.



La Oficial de puericultura o Asistente educativa de la guardería realiza actividades que tienen que ver directa o indirectamente con los niños, por tal motivo es importante que lleve a cabo el lavado de sus manos de manera adecuada, ya sea que inicie o termine esa actividad, que puede ser higiénica o educativa, preparar cualquiera de los alimentos, ministrárselos o bien la limpieza del mobiliario y equipo de la guardería.



El lavado de manos para el personal educativo se realizará de manera exhaustiva cuando ingrese a la guardería (una vez al día).

Lavado de manos exhaustivo para la Oficial de puericultura o Asistente educativa al ingreso de la guardería

Material a utilizar

- Jabón neutro.
- Toallas desechables.
- Cepillo quirúrgico.

Técnica

1. Verifica que tengas el material completo.
2. Acércate al lavamanos, sube las mangas de tu ropa para no mojarla y abre las llaves del agua.
1. Procura mantener las manos en una posición inclinada hacia arriba, ya que de esa manera el agua caerá desde los dedos hacia los codos y se llevará las bacterias hasta ese punto, una vez que termines de hacerlo cierra la llave.
2. Enjabona tus manos y lávalas, aproximadamente de 15 a 20 segundos por toda la superficie de las manos incluyendo la muñeca, de la misma manera el dorso y entre los dedos.
3. Utiliza el cepillo quirúrgico para limpiar entre las uñas.
4. Abre la llave y enjuaga tus manos bajo el agua para eliminar el jabón, revisa que tus uñas y los nudillos de los dedos no queden con residuos.
5. Seca tus manos con una toalla desechable y con la misma cierra la llave del agua.
6. Deposita la toalla desechable utilizada en el cesto de basura.



Lavado de manos para la Oficial de puericultura o Asistente educativa durante la realización de las actividades cotidianas con el menor

Material a utilizar

- Jabón neutro.
- Toallas desechables.

Técnica

1. Verifica que tengas el material completo.
2. Acércate al lavamanos, sube las mangas de tu ropa para no mojarla y abre las llaves del agua.
3. Enjabona tus manos, frota rigurosamente ambas superficies durante 20 segundos como mínimo.
4. Enjuaga con agua poniendo particular atención a las áreas por debajo de las uñas y entre los dedos.
5. Una vez que termines de hacerlo cierra la llave.
6. Seca tus manos con una toalla desechable.
7. Deposita la toalla desechable utilizada en el cesto de basura.

Lavado de manos a niños preescolares

Material a utilizar

- Jabón de tocador o neutro.
- Toallas desechables.

Técnica

1. Verifica que tengas el material completo.
2. En todo momento háblale al menor por su nombre, no utilices apodos, motes o sobrenombres.



3. Traslada al pequeño al lavamanos.
4. Si el niño trae ropa de manga larga, pídele que suba las mangas de su camisa o blusa para no mojarla.
5. Orienta al menor para que realice lo siguiente:
 - Abra la llave del lavabo, verifique la temperatura del agua, moje sus manos y se enjabone las palmas y dorso hasta arriba de las muñecas.
 - Enjuague el jabón, lo coloque en la jabonera y cierre la llave del agua.
 - Frote de las palmas hacia los dedos, posteriormente entre los dedos y costados de la mano las veces que sea necesario.
 - Abra la llave, enjuague y seque sus manos perfectamente con una toalla de papel. pídele nuevamente cierre la llave del agua.
 - Deposite la toalla utilizada en el cesto de basura.
6. Orienta y apoya a los niños más pequeños.
7. Solicita al menor que acomode las mangas de su ropa en caso necesario.
8. Comenta al niño respecto a la importancia de no desperdiciar el agua.

Medidas de seguridad

- Verifica que el menor que traiga manga larga, suba perfectamente las mangas para evitar que se moje.
- Vigila que el agua se encuentre a una temperatura adecuada antes de que el niño meta las manos para evitar accidentes.
- No dejes solo al pequeño en el lavamanos.

Recuerda que existen niños que aun cuando tienen la edad cronológica para realizar esta actividad por sí solos, puedes encontrar pequeños que por su estatura o desarrollo madurativo no lo logran. En esos casos, debes siempre apoyarlos y orientarlos.



Limpieza y lavado de cara

Esta actividad permite mantener libre de irritaciones y de microorganismos la cara de los niños e involucra acciones de enseñanza (autocuidado, limpieza, bienestar y cuidado del agua, entre otros).



Realizar esta actividad con agrado permite que el menor la aprenda y disfrute sentirse limpio, es recomendable que la Oficial de puericultura o Asistente educativa platique con el niño acerca de lo que va hacer, cómo y el por qué, se va efectuar.

Es importante aclarar que el desarrollo de esta actividad higiénica, como el de otras, se lleva acabo de forma específica y de acuerdo a la edad de los niños.

Acciones fundamentales

Oficial de puericultura o Asistente educativa

Lavado de cara a preescolares:

- De 49 a 72 meses permite al menor que lo realice solo, e indícale la forma de hacerlo y supervísalo.

Lavado de cara para niños preescolares

Material a utilizar

- Toallas desechables.
- Jabón de tocador o neutro.

Técnica

1. Verifica que tengas el material completo.
2. En todo momento háblale al menor por su nombre, no utilices apodos, motes o sobrenombres.



3. Traslada a los niños al lavamanos y atiéndelos uno por uno.
4. Pide al pequeño que se incline un poco hacia delante del tronco hacia arriba para que tenga una posición más cómoda y que quede frente al lavamanos.
5. El niño de 49 a 72 meses deberá realizar esta actividad sólo con tu apoyo, indícale que abra la llave del agua y que para lavarse la cara debe mojarse primeramente las manos.
6. Solicita al menor que se enjabone las manos y se frote suavemente al alrededor de la boca y mejillas sin tocar la zona de los ojos.
7. Pídele que se enjuague las manos y la cara con abundante agua. Indícale cómo cerrar la llave del agua.
8. Siempre apoya a aquel pequeño que por su desarrollo madurativo aún no logre realizar esta acción solo.
9. Proporcióname una toalla desechable y pídele que seque su cara con cuidado para no lastimarse.
11. Solicítale que deposite la toalla utilizada en el cesto de basura.

Medidas de seguridad

- Vigila que el agua se encuentre a una temperatura adecuada antes de que el niño meta las manos para evitar accidentes.
- Evita que se escurra el agua hacia la ropa o se moje la cabeza del menor.
- Los niños no deben permanecer solos en el área designada para la realización de estas actividades.
- Vigila que no se introduzca jabón en los ojos de los menores y que el jabón utilizado no les irrite la piel, en caso de que esto suceda, repórtalo al Responsable del servicio de fomento de la salud.
- Verifica que el niño cierre la llave del agua al concluir la actividad y haz énfasis en la importancia de no desperdiciar el agua.

Recuerda que existen niños que aun cuando tienen la edad cronológica para realizar esta actividad por sí solos, puedes encontrar pequeños que por su estatura o desarrollo madurativo no lo logran, en esos casos debes apoyarlos y orientarlos.



Limpieza de fosas nasales

El aseo de las fosas nasales es una actividad que generalmente no es agradable para el pequeño, le resulta molesta porque de momento, se obstruye el paso de aire hacia la nariz, este último punto hace que el menor termine respirando por la boca. Es por ello que protesta enérgicamente y se “defiende” para que no lo limpien. Para tener éxito, se debe llevar a cabo con suavidad, rápido y con el material adecuado, en condiciones óptimas de higiene y utilizando un tono de voz suave. Siempre se le debe explicar al niño la actividad que vamos a realizar con él.



El mantener descongestionadas las fosas nasales del niño, evitará que desarrollen infecciones en vías respiratorias, además de hacerlo sentir limpio y tranquilo.

Limpieza de fosas nasales a niños de 49 a 72 meses

Material a utilizar

- Papel higiénico.

Técnica

1. Verifica que tengas el material completo.
2. Explícale al menor sobre la importancia de esta actividad y sus beneficios.
3. En todo momento háblale por su nombre, no utilices apodos, moteos o sobrenombres.
4. Coloca una de tus manos en la nuca del menor con el fin de auxiliarlo para que mantenga la cabeza en la posición correcta y con la otra mano toma el papel higiénico.
5. Presiona ligeramente con un dedo, uno de los costados de la nariz del menor, para que al mismo tiempo que éste expulsa aire, salga la mucosidad del orificio nasal que quedó libre.



6. Retira con papel higiénico la mucosidad.
7. Repite la operación para limpiar el otro conducto de la nariz.
8. Solicítale que deposite el papel higiénico utilizado en el cesto de la basura.

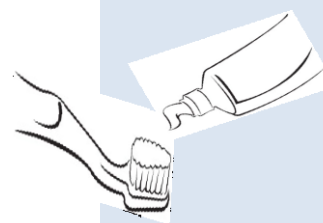
Medidas de seguridad

- Sostén al menor con una mano mientras lo limpias con la otra.
- La mucosidad debe salir por la presión del aire y no con ayuda de los dedos.





Aseo bucal



Uno de los principales hábitos de higiene que es necesario que aprendan los niños desde pequeños, es el cuidado de la cavidad oral. La eliminación regular de placa dento-bacteriana, permite que se sientan mejor, y lo que es más importante, que aprendan a cuidar la salud bucal.

Los beneficios que se asocian se reflejan en una mejor imagen que les hace sentirse más seguros. Para lograrlo es recomendable que se familiaricen con el uso del cepillo dental, asimismo es necesario que la enseñanza vaya acompañada de una actitud amable y afectuosa, motivando a los niños con cantos y juegos alusivos al tema.

Para que la higiene bucal cumpla su cometido, debe convertirse en una rutina diaria. En la guardería se debe promover la realización del aseo bucal y cepillado de dientes después de cada alimento.

Cepillado de dientes para niños de 49 a 72 meses

Un complemento indispensable para el aprendizaje de la higiene bucal en los niños, es a través de la utilización de una técnica de cepillado adecuada, ya que de no hacerse así, se corre el riesgo de provocar daño a los dientes e irritar las encías. Por ello es necesario que la Oficial de puericultura o Asistente educativa que atiende a los niños conozca la técnica adecuada del cepillado, para después enseñar a los pequeños cómo hacerlo.

Material a utilizar

- Cepillo de dientes de cerdas suaves.
- Porta conos.
- Conos.
- Toallas desechables.
- Pasta dental infantil.
- Agua purificada.

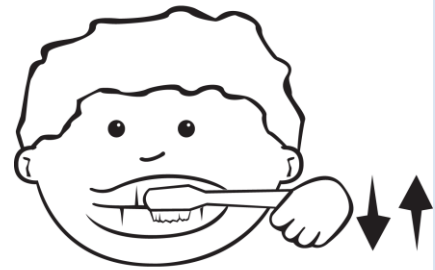
NOTA: Los porta conos y conos podrán sustituirse por vasos desechables.



Técnica

Cepillado de la cara externa

1. Verifica que tengas el material completo.
2. En todo momento háblale al menor por su nombre, no utilices apodos, moteos o sobrenombres.
3. Traslada al niño al lavamanos e indícale que se coloque frente a él.
4. Coloca una pequeña porción (tamaño de una gota de agua) de pasta dental infantil en el cepillo y enséñale cómo hacerlo.
5. Solicita al menor que cepille cada una de sus piezas dentales por su cara externa.
6. Explícale que el cepillado lo debe realizar desde la encía y con un movimiento vertical de barrido, en los dientes superiores de arriba hacia abajo y los inferiores de abajo hacia arriba.
7. Cuando el niño lo haga por sí solo, debes orientarlo para que lo haga bien.
8. Continúa enseñando al menor que por su madurez no alcanza a utilizar el cono con agua para que la tome, se enjuague y la escupa.
9. Proporciona al infante una toalla desechable para que se seque la boca.
10. Platica con él una vez que hayas terminado, acerca de la importancia de colocar la toalla desechable y el cono utilizados en el cesto de basura, y solicita al niño que la deposite él mismo.



Cepillado de la cara interna



Para los niños esta parte del cepillado es la más complicada y por ello conviene que la explicación que les proporciones sea lo más clara posible.

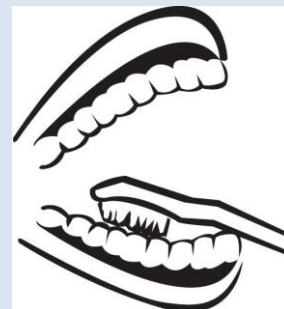
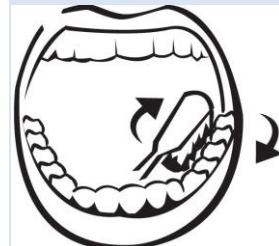
1. Solicita al niño que cepille la cara interna desde el límite entre los dientes y la encía hacia el borde libre.
2. Muéstrole cómo realizar el barrido de la cavidad bucal, el cual se logra con un movimiento de muñeca.
3. Explícale cómo colocar el cepillo verticalmente y enséñale cómo realizar movimientos ascendentes y descendentes con la parte frontal del cepillo, para limpiar las superficies internas de los dientes frontales.
4. Indícale que esta acción deberá repetirla varias veces en cada sector, en dientes inferiores y superiores.



Cepillado de la cara masticadora

El cepillado de la cara superior de los molares y premolares resulta fundamental, se debe cepillar la cara interna y externa, así como la que entra en contacto con los alimentos.

1. Indica al niño que para efectuar la limpieza de la parte masticadora de los premolares y molares, tendrá que apoyar el cepillo y efectuar una serie de movimientos de barrido circulares, de manera que la punta de las cerdas penetre en los surcos y fisuras.
2. Solicita al menor que se cepille la lengua repetidamente de adentro hacia afuera y suavemente, coméntale que esta acción ayudará a refrescar su respiración y limpiará su boca removiendo las placas bacterianas.
3. **Enjuaga el cepillo dental al chorro de agua** o si el menor ya lo puede realizar solicítale que lo haga.



Recomendaciones generales

- Lava perfectamente tus manos con agua y jabón.
- Utiliza el cepillo dental marcado con el nombre que corresponda para cada menor.
- Enséñale a los pequeños que por razones de higiene, no es sano compartir el cepillo.
- Vigila, guía y orienta a los niños que realizan el cepillado por sí solos, para que realicen esta actividad correctamente.
- Solicita y auxilia al pequeño para que cuando se enjuague utilice el cono, y la toalla para secarse la boca.
- Coloca los cepillos en el lugar destinado para guardarlos, cuidando que no se junten las cerdas de un cepillo con otro.



Medidas de seguridad

- Verifica que cada menor utilice su propio cepillo dental.
- Acomoda los cepillos de tal manera que no se junten unos con otros, para evitar que se contaminen.
- Solicita el cambio trimestral de los cepillos de dientes de los niños o cuando estén desgastados o deteriorados.
- Asegúrate de que siempre haya disponible un cono por niño.



La ministración de alimentos y sus implicaciones

La ministración de alimentos es una de las actividades cotidianas más importantes en la guardería, no sólo por lo que aporta nutricionalmente el alimento, sino por la orientación formativa que tiene.



Durante los primeros años de vida, la alimentación determina en gran medida la composición corporal y la calidad de vida en el futuro de cada niño. En este periodo el crecimiento es acelerado, el desarrollo neurológico y conductual resulta complejo; para que se lleven a cabo con éxito, se requiere de un buen estado de salud y una nutrición adecuada. Si la alimentación es deficiente dentro de este periodo el niño no podrá alcanzar un crecimiento normal en peso y talla. Por ello, es importante que los niños disfruten del alimento, a la vez que adquieren los hábitos adecuados para su consumo.

La alimentación que se proporciona al niño en la guardería está constituida por 5 etapas:

A partir de los 49 meses en adelante la presentación de los alimentos es picado, en esta edad el menor ya está preparado para comer el mismo tipo de alimentos que el resto de la familia en esta etapa se proporcionan al menor los alimentos mientras está sentado en silla infantil.

Por esta razón la Coordinación de Guarderías diseñó menús con características específicas para cada grupo de edad. La función primordial de quien ministra alimentos, radica en orientar y fomentar en los menores la adquisición de hábitos alimenticios ya que este momento representa para el niño un periodo de aprendizaje, es importante asegurar la ingesta del menú en los diferentes servicios, por lo que se debe tener cuidado de no hacer comentarios negativos acerca de algún alimento o preparación, pues los niños son grandes imitadores del adulto de tal forma que si se expresa incluso de manera no verbal desagrado por algún alimento, lo más probable es que el niño también lo haga e incluso ni siquiera se anime a probarlo, por lo que se deberá manifestar siempre una actitud positiva.

En este sentido, también es importante considerar que durante los tiempos de desayuno, comida y cena, los niños deben sentirse tranquilos para que aprendan a alimentarse con verdadero gusto, es necesario tomar en cuenta su estado emocional ya que de ello dependerá la relación que cada uno establezca con la comida.



No conviertas la comida en premio o castigo. El niño dará a la comida una connotación errónea, si le niegas el postre porque no comió la verdura, o si le prometes algún tipo de premio porque come bien. Si procedes de esta manera, estarás abriendo la oportunidad de volverse manipulador a través de lo que come o deja de comer. Nuestra labor formativa radica en orientarlo hacia la formación de un hábito alimenticio que le beneficie.



En ocasiones los niños prueban algún alimento y luego lo escupen, como podría ser el puré o sopa de alguna verdura, esto no significa que no lo vayan a aceptar jamás, simplemente el niño está aprendiendo a saborear, experimentar nuevas texturas y, a reconocer su consistencia.

Se paciente ante estas reacciones y observa la manera en que cada uno va integrando nuevas experiencias.

Acciones fundamentales:

Oficial de puericultura o Asistente educativa

1. Actividades previas para la alimentación de los menores:
 - Coloca a tu alcance la mesa de apoyo para los alimentos.
2. Verifica previo a la ministración de los alimentos, que los niños estén limpios de las fosas nasales.
3. Proporciona los alimentos a los infantes de la siguiente manera:
 - De 49 a 72 meses en sillas infantiles.
 - Cuando algún niño con discapacidad muestre retraso en el desarrollo y no logre mantenerse erguido por sí mismo para sentarse, se continuará usando la silla que mejor se adapte a sus necesidades.



Preescolares

4. Enséñale a los niños el uso correcto de: cuchara, tenedor, cuchillo y servilletas, y de acuerdo a la preparación de los alimentos proporcionales:
 - Cuchara, cuchillo y tenedor a todos los niños.
 - Niños con discapacidad; el uso la cuchara, el tenedor y el cuchillo se efectuará de acuerdo a las habilidades que tengan para manejarlos.
5. Apoya a los niños con el cuchillo y el tenedor adicionales que proporciona el servicio de Alimentación con el fin de:
 - Cortar los trozos de los alimentos cuando sean grandes.
 - Enseñar a los niños que lo requieren el uso de los cubiertos.
6. Pregúntale a los niños si apetecen más alimento y de ser el caso, solicita al servicio de Alimentación lo requerido.
7. Deposita en los recipientes destinados para este fin, los residuos de comida que dejen los niños en las charolas una vez que hayan terminado de ingerir sus alimentos.
8. Enséñale a los niños hábitos de orden por medio de acciones como: colocar las sillas debajo de la mesa y retirarse de la sala de usos múltiples sin empujarse.
9. Verifica que los niños salgan de la sala de usos múltiples sin algún bocado o tipo de alimento.
10. Conduce a los niños al sanitario para la realización de las actividades higiénicas.
11. Registra en el formato “Reporte de incidencias diarias por sala de atención” 3220-009-080 (Anexo 4) cuando los niños durante la ministración de alimentos presenten:
 - Cambio repentino en el apetito.
 - Alteraciones en su estado de ánimo.
 - Signos o síntomas de alguna enfermedad.



Consideraciones generales para la ministración de alimentos

- El mobiliario y equipo que vas a utilizar debe estar: limpio, ordenado, completo, en buen estado y colocado en el lugar donde se van a ministrar los alimentos.
- Debes tener el material necesario al alcance.
- Utiliza turbante o cubre pelo para cubrir perfectamente tu cabello cuando vayas a ministrar los alimentos y retíralo al terminar esta actividad.
- Utiliza cubre boca en caso de que presentes alguna enfermedad infectocontagiosa como: gripe y tos, entre otras.
- Traslada a los niños a la sala de usos múltiples.
- Recibe del servicio de Alimentación, alimentos, cubiertos y servilletas.
- Da prioridad en la atención a los niños que manifiesten mayor apetito y a los de nuevo ingreso.
- Recibe del servicio de Alimentación, las dietas especiales para los niños con intolerancia a algún alimento, alergias o alteraciones de peso, e informa a la Técnico en puericultura o Coordinadora del área educativa, al respecto de esta actividad.
- Cumple con las indicaciones proporcionadas por el servicio de Alimentación en los casos de niños con alimentación especial.
- Invita a comer a todos los niños de modo amable y constante sin presionarlos, ni obligarlos a consumir los alimentos, respetando el ritmo y gusto, sin hacer expresiones o gesticulaciones de desagrado respecto de algún ingrediente o elemento del menú.
- Propicia un ambiente agradable durante los diferentes tiempos de alimentación.
- Respeta el tiempo que requiere cada niño para consumir los alimentos, considerando la aceptación e interés por el tipo de alimento.
- Verifica al término de la ingesta de alimentos y antes de iniciar otra actividad que el niño no tenga en la boca residuos de comida para evitar que se ahogue con el alimento.
- Atiende e integra a los niños que ingresan a la guardería durante la ministración de los alimentos.



- Realiza las actividades higiénicas correspondientes de acuerdo a la edad de los niños, antes y después de la ministración de alimentos.
- Recibe y entrega los utensilios que empleaste durante la ministración de alimentos al servicio de Alimentación, mediante el formato “Control de Cubiertos”.

NOTA: El formato “Control de cubiertos” no es de carácter obligatorio en guarderías con contrato de prestación de servicios.

- Proporciona hidratación a los niños, observando lo siguiente:
 - El clima y la región.
 - La libre demanda.
- Solicita agua al servicio de Alimentación cada vez que sea necesario.
- Invita a los niños preescolares a mantener la sala limpia, solicitándoles que pongan los vasos sucios en la charola, los conos y las servilletas utilizadas en el bote de la basura.

Medidas generales de seguridad

- Asegúrate de que las sillas infantiles se encuentren alejadas de barandales, puertas, muebles de guarda, botes de basura, contactos o cables eléctricos, cordones de cortinas y persianas.
- Atiende de inmediato al niño que manifiesta llanto, investiga la causa e informa a la Técnico en puericultura o Coordinadora del área educativa.
- No introduces alimento de manera forzada a la boca del menor cuando se encuentre llorando.
- Asegúrate de que el niño tenga la nariz limpia.
- Por ningún motivo proporcionas alimento en el mismo utensilio a otro niño.
- No ofrezcas al niño, cucharadas con gran cantidad de alimento ya que le puede ocasionar náuseas, vómito o atragantamiento.
- Comprueba que el niño haya deglutido el bocado antes de ofrecer uno nuevo.
- Vigila que el niño no se pare sobre el asiento de la silla infantil.



- Acomoda al niño en el lugar donde corresponda (silla) para la ministración de alimentos de acuerdo a su edad.
- Vigila permanentemente al niño de 49 a 72 meses durante la ministración de alimentos, nunca lo dejes solo.
- Nunca dejes al niño solo cuando ya se le hayan distribuido los líquidos calientes (leche o sopa) o proporcionado los cubiertos.



Material y equipo

Cuchara, cuchillo y tenedor para niños de 49 a 72 meses.



Charola con cinco compartimentos para niños de 49 a 72 meses en adelante.



Tazón para sopa para niños de 49 a 72 meses.

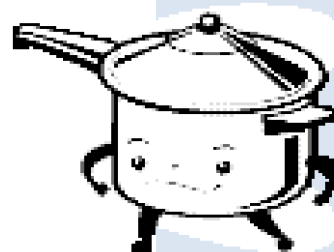


Taza y vaso para niños de 49 a 72 meses.



Alimentación en niños preescolares

Como parte fundamental de la alimentación, se fomenta en el niño la adquisición de hábitos de higiene y el comportamiento en la mesa. La Oficial de puericultura o Asistente educativa debe trabajar con los niños en el desarrollo de estos hábitos siempre en función de sus habilidades y posibilidades.



Los momentos de la alimentación deben ser agradables para que el niño pueda aprovechar los nutrientes que proporciona el alimento; el hábito de comer en compañía de otros, estimula el contacto entre todos los que se reúnen en ese momento, ayudando al niño a conocer y aplicar normas de comportamiento y convivencia, así como a establecer vínculos de comunicación, además con ello aprende a utilizar cubiertos, a beber en vaso y a controlar sus movimientos finos.

La observación cotidiana de los demás niños cuando comen y utilizan los utensilios que les proporcionan, ayuda al niño que recién se integra a adquirir y desarrollar estas habilidades.

Es frecuente que los niños tengan demandas diferentes de alimentos entre una comida y otra o entre un día y otro, por lo que no es de preocuparse si en una comida no come lo normal, se recuperará en el siguiente servicio de alimentación.

Las necesidades de alimento de un niño varían, debemos confiar en que él sabe cuánto necesita y respetarlo. El alimento es tan importante como el afecto con que es proporcionado, por eso es indispensable lograr que el momento de la comida sea un tiempo placentero.

Ministración de alimentos a niños de 49 a 72 meses

Acciones fundamentales

Oficial de puericultura o Asistente educativa

1. Distribuye las charolas con alimento, cubiertos, servilletas y agua a cada uno de los niños una vez que el personal de cocina los entrega servidos.

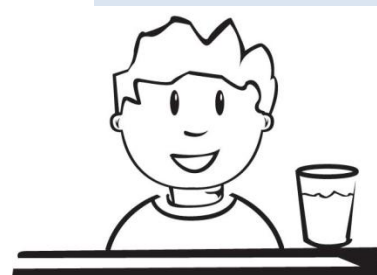


2. Antes de ministrar los alimentos considera lo siguiente:

- El ambiente durante los diferentes tiempos de alimentación debe ser agradable.
- El mobiliario y equipo que vas a utilizar debe estar: limpio, ordenado, completo, en buen estado y colocado en el lugar donde se van a ministrar los alimentos.
- Debes tener al alcance el material necesario.
- Aplica las medidas higiénicas correspondientes de acuerdo a la edad del niño.
- Recibe del servicio de Alimentación, las dietas y fórmulas especiales para los niños con intolerancia a algún alimento, alergias o alteraciones de peso, firma de recibido, e informa a la Técnico en puericultura o Coordinadora del área educativa, al respecto de esta actividad.

Técnica

1. En todo momento háblale al niño por su nombre, no utilices apodos, mote o sobrenombres.
2. Traslada al niño a la sala de usos múltiples.
3. Coloca la charola y verifica que el niño no corra ningún riesgo.
4. Cúbrete completamente el cabello con el turbante o cubre pelo.
5. Lávate las manos con agua y jabón, antes de manipular los alimentos que vas a ministrar al niño.
6. Inicia la ministración de alimentos con el niño que manifiesta mayor ansiedad.
7. Proporciona al niño la charola con todas las preparaciones que integran el menú incluyendo los líquidos fríos y calientes.
8. Permite al niño experimentar los estímulos sensoriales que le proporcionan los alimentos incluyendo su manipulación.
9. Respeta al niño sus gustos, preferencias y expresiones de saciedad, dentro de lo razonable (sin excesos).



10. Permite que el niño elija los alimentos que desee comer, sin olvidar que lo estamos educando.
11. Da el tiempo que cada niño necesite, para que mastique y saboree los alimentos durante el desayuno, la comida y merienda.
12. Estimula en el menor el gusto por frutas y verduras para que termine los alimentos proporcionados en el tiempo de comida. Ofrece más porción de alimento cuando el niño lo solicite o le haya gustado alguno de ellos.
13. Cuando el niño haya quedado satisfecho, solicítale limpie los residuos de alimento de su boca con la servilleta y la deposite en la bolsa de basura.
14. Realiza las actividades higiénicas establecidas para esta edad.

Durante esta etapa el niño disminuye su ingestión diaria, pues el crecimiento será más lento y a un ritmo diferente al de los dos primeros años de vida.

Importante

- En esta etapa el niño presenta cierta inclinación por alimentos dulces, salados, o ácidos, por lo cual lo debes orientar hacia la moderación de su consumo para que no reemplacen otros alimentos nutritivos.
- Al niño que no toma alguno de los tiempos de alimentación (desayuno, comida o merienda) debes considerarlo en el siguiente servicio y tomar las medidas necesarias.
- Si a la hora de comer el niño tiene sueño, no importa es preferible que lo dejes dormir.

Medidas de Seguridad

- Asegúrate de que las sillas infantiles se encuentren alejadas de barandales, puertas, muebles de guarda, botes de basura, contactos o cables eléctricos, cordones de cortinas y persianas.
- Atiende de inmediato al niño que manifieste llanto, investiga la causa e informa a la Técnico en puericultura o Coordinadora del área educativa.



- Asegúrate de que el niño tenga las fosas nasales libres de secreción.
- Por ningún motivo proporciones alimento en el mismo utensilio a otro niño.
- Comprueba que el niño haya tragado el bocado antes de ofrecer uno nuevo o antes de que él mismo se introduzca una nueva cucharada.
- No proporciones alimentos al niño fuera de los horarios y lugares establecidos.
- Posterior a la ingesta de alimentos y antes de iniciar otra actividad verifica que el menor no lleve alimento en la boca.
- Vigila que el niño no se pare sobre el asiento de la silla.
- Vigila permanentemente al niño y **no lo dejes solo**, cuando ya se le hayan proporcionado los líquidos calientes o los cubiertos.
- No obligues al niño a comer aquello que no desee, o cuando ya esté satisfecho no lo presiones, ya que le puedes provocar:
 - Que se niegue a comer determinados alimentos.
 - Confusión respecto al placer que la comida debe representar.
 - Que no sepa detenerse cuando esté satisfecho.
 - Que las comidas sean un verdadero problema para toda la familia.
- Vigila que la charola esté puesta correctamente sobre la mesa.
- Mantén sentado al niño durante los alimentos.
- Propicia la colaboración del niño, pídele que te ayude a colocar la silla en su lugar al término de la actividad.
- Enseña a los niños a retirarse del área de manera ordenada.





Sueño-descanso

El sueño-descanso es una necesidad fisiológica indispensable en la vida del niño cuya principal función es restaurarse de la fatiga corporal; por ello es importante que en las guarderías se establezca un horario específico de acuerdo a cada grupo de edad.

Es indispensable promover buenos hábitos de sueño tanto en casa como en la guardería. **Sin embargo, no debemos olvidar que es el adulto quien debe propiciar un ambiente agradable para que el niño logre el objetivo, debe expresar sensibilidad y respeto ante este momento. El personal debe realizar continuos recorridos para mantenerlo vigilado y tener la certeza de que se encuentra bien.**

El adulto debe observar las manifestaciones que presente cada niño antes de dormir: algunos emiten vocalizaciones repetidas, otros lloran, otros se mueven de manera inquieta, ante estas conductas es importante respetar la individualidad de cada quien.

Este ritmo puede alterarse después de unas vacaciones o de que el niño ha estado enfermo, sin embargo hay que retomarlo y recuperarlo cuando las cosas vuelven a la normalidad de la rutina diaria.

En la guardería, los niños de 49 meses en adelante pueden dormir una vez al día en la guardería; sin embargo, debemos permitirles dormir cuando ellos lo deseen siempre que no interfiera con otras actividades.

Es importante que el sueño-descanso de preferencia no interfiera con los horarios establecidos para los tiempos de alimentación, ministración de medicamentos, ni con las actividades pedagógicas.

Recuerda que es indispensable una vigilancia particular durante los periodos de sueño debes vigilar continuamente a los menores cuando descansan, ya que durante este momento pueden ocurrir incidentes que ponen en riesgo su integridad física.



Acciones fundamentales

Oficial de puericultura o Asistente educativa

Previas:

- Cubre con sábanas limpias las colchonetas de piso que se van a utilizar durante el sueño-descanso de los niños.
- Acondiciona un espacio dentro de la sala de atención destinado para el sueño-descanso de los niños de 49 a 72 meses.
- Coloca una colchoneta para cada niño, separadas entre sí y alejadas de la pared como medida de seguridad, dejando espacio suficiente para desplazarse, con el fin de poder cuidar y vigilar la integridad del niño en todo momento.

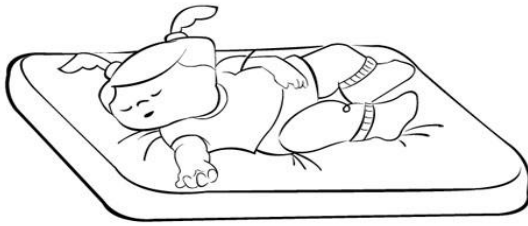
Consideraciones generales para el sueño-descanso

- Permite a los niños de 49 a 72 meses que duerman en libre postura.
- Observa el patrón de sueño de los niños de acuerdo a la edad, para identificar los requerimientos individuales y respetar las necesidades de cada niño.
- Realiza el sueño-descanso de los niños.
 - De 49 a 72 meses podrán dormir una vez al día.
- Vigila permanentemente el sueño-descanso de todos los niños, en especial a los de nuevo ingreso y al niño que esté en tratamiento médico o haya padecido recientemente un cuadro gripal, estomacal o de cualquier otra índole.
- Verifica de forma permanente durante el sueño-descanso que los niños:
 - Se encuentren con las fosas nasales limpias.
 - Respiren tranquilos y sin dificultad.
 - Tengan la temperatura normal y la coloración de la piel adecuada.
 - Tengan la cara descubierta.



- Cuida que el acomodo de los niños que duermen o descansan en colchonetas, se realice formando hileras, y que al acostarlos coincidan cabeza con cabeza o pies con pies nunca pies con cabeza.
- Cubre a los niños con sábana o cobertor de los hombros hacia abajo cuando por las condiciones climáticas así se requiera.
- Realiza recorridos permanentes entre las colchonetas durante el sueño-descanso de los niños y, **no los dejes solos** por ningún motivo.
- Traslada al niño al Responsable del servicio de fomento de la salud, cuando detecte algún signo o síntoma de riesgo en la salud del niño.
- Despierta al niño delicadamente, para la ministración de los alimentos o medicamentos y para la entrega al asegurado usuario o persona autorizada.
- Integra al niño que va despertándose a las actividades que se realizan con el resto del grupo.
- Enseña a los niños que se encuentran realizando actividades, respeten el sueño de los que están dormidos.
- Retira las sábanas sucias de las colchonetas de piso y de los muebles de cambio, y entrégalas a la responsable del control de sábanas, al finalizar la jornada.
- Guarda las colchonetas en el lugar asignado cuando ya no se requiera utilizarlas y verifica que no represente riesgos para los menores.
- Verifica que las colchonetas se encuentren en buen estado y limpias.





Niños de 49 a 72 meses

Los niños de esta edad tendrán periodos de vigilia más amplios, es en esos periodos a través de los cuales se realizan las actividades educativas y recreativas.

También pueden tomar siestas en la mañana y en la tarde. Estas pueden ser a libre demanda, en el momento en que el niño manifieste tener sueño proporciónale la colchoneta. Un niño cansado se reconoce por la expresión de su cara, porque su estado de ánimo cambia, se le nota intolerante, poco cooperador y sin ganas de realizar actividades que requieran concentración o movimiento físico.

Aun cuando hay niños que duermen cuando así lo desean, en la guardería hay horarios preestablecidos para que reposen en determinadas horas por la mañana y por la tarde. Así como tienen horarios para comer y realizar actividades recreativas o pedagógicas, tienen un horario para dormir. Este horario lo establece la guardería de acuerdo a la organización establecida para el desarrollo de sus actividades, pero debes considerar lo siguiente:

- Para los niños de 49 a 72 meses el periodo de sueño-descanso se realizará, una vez al día por la tarde.

La mayoría de las veces, cualquier niño mayor a un año, cuando se le invita a dormir, dice que no tiene sueño; aun así invítalo a que se recueste y cierre los ojos, para que así logre conciliar el sueño o descanse, ya que es importante que recupere la energía invertida en las actividades que ha realizado. El ambiente debe ser tranquilo y acogedor. Debes asegurarte que el niño no tenga sed, ganas de ir al baño, no tenga las fosas nasales obstruidas o presente alguna alteración en su estado de salud.

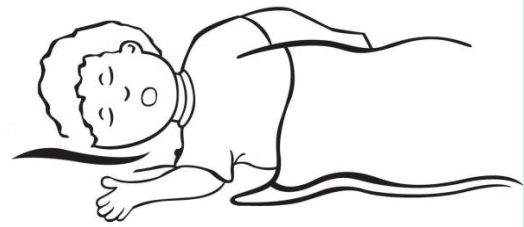
Si después de un rato –aproximadamente 10 ó 20 minutos- de estar acostado y con los ojos cerrados, el niño no puede conciliar el sueño, permítele levantarse a ver un libro, armar un rompecabezas o hacer alguna otra actividad pedagógica que lo mantenga entretenido sin hacer ruido ni interrumpir el sueño de sus compañeros.

En esta etapa también es importante enfatizar que si hay algún niño que esté presentando sueño constantemente, o mucho más que los niños de su edad en promedio, hay que reportarlo con el Responsable del servicio de fomento de la salud, y a la Técnico en puericultura o Coordinadora del área educativa para que hable con los padres e investigar cómo y cuánto está durmiendo por las noches en casa.



Técnica del sueño-descanso para niños de 49 a 72 meses

1. Coloca una colchoneta para cada niño y cúbrela con una sábana limpia.
2. Respeta la posición libre del niño.
3. Permite al niño dormir cuando manifieste sueño de acuerdo a los tiempos establecidos.
4. Cubre al niño con cobertor o sábana, según el clima y sólo de los hombros hacia abajo.



Medidas de seguridad

- Coloca las colchonetas en el piso y cúbrealas con sábanas limpias, alejadas de muebles u objetos que pueden caerse.
- Deja un espacio suficiente entre colchoneta y colchoneta a fin de que puedas desplazarte para cuidar y vigilar la integridad del niño en todo momento.
- Acuesta a los niños sobre las colchonetas de tal manera que todos queden en el mismo sentido (cabeza con cabeza y pies con pies).
- Realiza recorridos entre las colchonetas y verifica la respiración, coloración y temperatura de los niños.
- Vigila a los niños permanentemente.

Es recomendable para los niños dormir con las extremidades inferiores en posición neutra (relajación) y sin zapatos para facilitar el descanso. Cuando se duerme con zapatos, la posición y el peso de éstos, hace que se tensen los músculos importantes del pie tendiendo hacia la rotación interna, esto puede producir dolor a corto plazo y alteraciones en la marcha (metiendo los pies) a largo plazo.

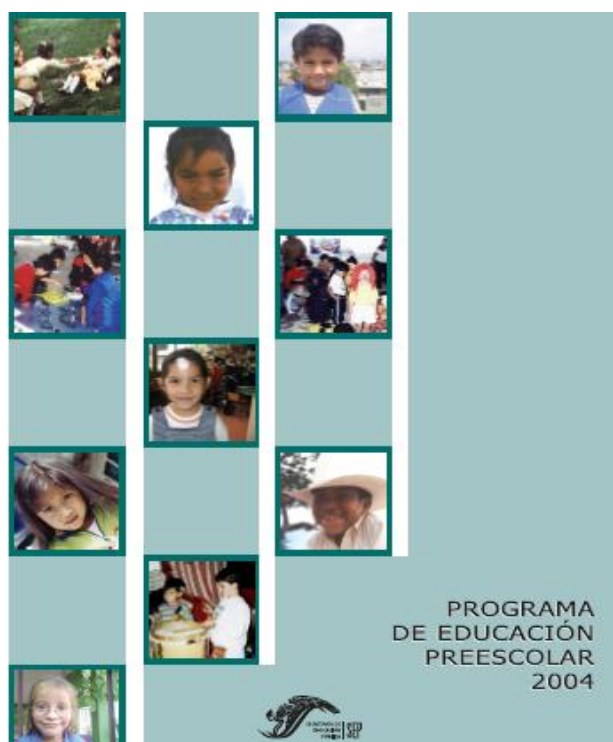
Las acciones que se realicen en la guardería durante la actividad del sueño-descanso, deberán estar siempre en función de salvaguardar la integridad física y emocional de los menores.



PROGRAMA EDUCATIVO

La importancia de la Educación Preescolar ha ido en aumento a nivel mundial, debido a que se ha reconocido el papel que juega en el desarrollo de capacidades que se prolongan y enriquecen durante toda la vida. Además cumple una función democratizadora, porque en los espacios destinados para este nivel educativo se deben crear oportunidades de aprendizaje que permitan a todos los niños desarrollar su potencial, fortaleciendo las capacidades que ya poseen y que han adquirido en sus primeros años de vida.

La Educación Preescolar se conformó como parte de la Educación Básica Obligatoria en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos a partir del mes de noviembre del año 2002. Con la finalidad de ampliar la educación básica con calidad, la Secretaría de Educación Pública, diseñó un programa para este nivel educativo con un enfoque pedagógico basado en competencias, denominado “Programa de Educación Preescolar 2004” (PEP’04).



A continuación se presenta el PEP’2004 editado por la SEP, con la finalidad de guiar el trabajo pedagógico de las guarderías que imparten este nivel educativo.



Introducción al Programa Educativo

La revisión de la evolución histórica de la educación preescolar, los cambios sociales y culturales, los avances en el conocimiento acerca del desarrollo y el aprendizaje infantil y, en particular, el establecimiento de su carácter obligatorio, permiten constatar el reconocimiento social de la importancia de este nivel educativo.

Este reconocimiento confirma las tesis reivindicadas históricamente por generaciones de educadoras que pugnaron por establecer y extender este servicio educativo para los niños más pequeños.

De este modo –aunque falta mucho trecho por recorrer– paulatinamente se ha ido superando una visión que minimiza la función de la educación preescolar al considerarla como un espacio de cuidado y entretenimiento de los niños, carente de metas y contenidos educativos valiosos, o bien como un nivel exclusivamente propedéutico.

La eficacia formativa de cualquier nivel educativo depende de múltiples condiciones y factores como la organización y el funcionamiento de la escuela, el apoyo y las demandas del sistema hacia los planteles escolares; sin embargo, las prácticas educativas y, en particular, las formas de trabajo y relación con el grupo ocupan un lugar central. En la configuración de las prácticas educativas influyen tanto el programa educativo como las concepciones explícitas o implícitas que las educadoras tienen acerca de los niños, de cómo son y cómo aprenden, la importancia que atribuyen a tal o cual meta educativa, el estilo y las habilidades docentes, entre otros elementos.

Actualmente, en la educación preescolar –como en cualquier otro nivel educativo– se observa una amplia variedad de prácticas educativas. Hay muchos casos en que la educadora pone en práctica estrategias innovadoras, para atender a las preguntas de sus alumnos y lograr su participación en la búsqueda de respuestas; para despertar su interés por resolver problemas referentes al mundo social y natural, o para aprender reflexivamente reglas de la convivencia social y escolar. En otros casos, a lo largo de un ciclo escolar se mantienen inalteradas ciertas secuencias de trabajo, independientes de los intereses de los niños o de los sucesos ocurridos en el contexto, donde una gran parte de la corta jornada escolar se destina a la ejecución rutinaria de prácticas –no siempre funcionales– de cortesía, orden e higiene; para la ejercitación de la coordinación motriz o, en el extremo, a actividades sin intención educativa alguna, cuyo único sentido es mantener ocupado y en orden al grupo escolar.

Este programa parte de reconocer los rasgos positivos de este nivel educativo y asume como desafío la superación de aquellos que contribuyen escasamente al desarrollo de las potencialidades de los niños, propósito esencial de la educación preescolar. La renovación curricular tiene las siguientes finalidades principales:



- a) En primer lugar, contribuir a mejorar la calidad de la experiencia formativa de los niños durante la educación preescolar; para ello el programa parte del reconocimiento de sus capacidades y potencialidades, establece de manera precisa los propósitos fundamentales del nivel educativo en términos de competencias que el alumnado debe desarrollar a partir de lo que ya saben o son capaces de hacer, lo cual contribuye –además– a una mejor atención de la diversidad en el aula.
- b) En segundo lugar, busca contribuir a la articulación de la educación preescolar con la educación primaria y secundaria. En este sentido, los propósitos fundamentales que se establecen en este programa corresponden a la orientación general de la educación básica.

La acción de la educadora es un factor clave para que los niños alcancen los propósitos fundamentales; es ella quien establece el ambiente, plantea las situaciones didácticas y busca motivos diversos para despertar el interés de los alumnos e involucrarlos en actividades que les permitan avanzar en el desarrollo de sus competencias; ello no significa dejar de atender sus intereses, sino superar el supuesto de que éstos se atienden cuando se pide a los niños expresar el tema sobre el que desean trabajar.

Con la renovación curricular se busca también fortalecer el papel de las maestras en el proceso educativo; ello implica establecer una apertura metodológica, de tal modo que, teniendo como base y orientación los propósitos fundamentales y las competencias que señala el programa, la educadora seleccione o diseñe las formas de trabajo más apropiadas según las circunstancias particulares del grupo y el contexto donde labore.

El programa está organizado en los siguientes apartados:

- I) Fundamentos: una educación preescolar de calidad para todos.
- II) Características del programa.
- III) Propósitos fundamentales.
- IV) Principios pedagógicos.
- V) Campos formativos y competencias.
- VI) La organización del trabajo docente durante el año escolar.
- VII) La evaluación.

I. Fundamentos: una educación preescolar de calidad para todos

1. El aprendizaje infantil y la importancia de la educación preescolar

Los primeros años de vida ejercen una influencia muy importante en el desenvolvimiento personal y social de todos los niños; en ese periodo desarrollan su identidad personal, adquieren capacidades fundamentales y aprenden las pautas básicas para integrarse a la vida social.



Los avances de las investigaciones sobre los procesos de desarrollo y aprendizaje infantil coinciden en identificar un gran número de capacidades que los niños desarrollan desde muy

temprana edad e igualmente confirman su gran potencialidad de aprendizaje; basta recordar que el aprendizaje del lenguaje –una conquista intelectual de orden superior– se realiza durante la primera infancia. Por otro lado, el rápido avance del conocimiento sobre los procesos y cambios que tienen lugar en el cerebro durante la infancia muestra la existencia de un periodo de intensa producción y estabilización de conexiones neuronales que abarca la edad preescolar. Si bien este conocimiento es provisional y la investigación en neurociencias se extiende y profundiza continuamente, se puede afirmar que la organización funcional del cerebro es influida y se beneficia por la diversidad, la oportunidad y la riqueza del conjunto de la experiencia de los niños. Sin embargo, no existe evidencia que muestre que ciertas actividades específicas tengan un efecto directo sobre determinadas formas de conexión neuronal. Esta consideración obliga a tomar con serias reservas distintas propuestas de estimulación temprana que tienen amplia difusión, las cuales hacen un uso indebido o abusivo del conocimiento científico realmente fundamentado.

Actualmente se puede sostener que existe una perspectiva más optimista sobre lo que típicamente los niños saben y sobre lo que pueden aprender entre los cuatro y cinco años y aun a edades más tempranas, siempre y cuando participen en experiencias educativas interesantes que representen retos a sus concepciones y a sus capacidades de acción en situaciones diversas. Esta perspectiva difiere de la que predominaba en círculos académicos y educativos hasta dos décadas antes, en la cual se destacaba lo que los niños no pueden aprender ni hacer, a partir de la idea central de nivel preoperatorio y de sus derivaciones (por ejemplo, no conservación, egocentrismo, dependencia de la percepción, incapacidad para entender relaciones causales, inconsistencia, etcétera).

Esos primeros años constituyen un periodo de intenso aprendizaje y desarrollo que tiene como base la propia constitución biológica o genética, pero en el cual desempeñan un papel clave las experiencias sociales, es decir, la interacción con otras personas, ya sean adultos o niños. Del tipo de experiencias sociales en las que los niños participen a temprana edad –aun quienes, por herencia genética o disfunciones orgánicas adquiridas, tienen severas limitaciones para su desarrollo– dependen muchos aprendizajes fundamentales para su vida futura: la percepción de su propia persona (por ejemplo, la seguridad y confianza en sí mismos, el reconocimiento de las capacidades propias); las pautas de la relación con los demás, y el desarrollo de sus capacidades para conocer el mundo, pensar y aprender permanentemente, tales como la curiosidad, la atención, la observación, la formulación de preguntas y explicaciones, la memoria, el procesamiento de información, la imaginación y la creatividad.

Al participar en diversas experiencias sociales –entre las que destaca el juego– ya sea en la familia o en otros espacios, los pequeños adquieren conocimientos fundamentales y desarrollan competencias que les permiten actuar cada vez con mayor autonomía y continuar su propio y acelerado aprendizaje acerca del mundo que les rodea. Esas experiencias cotidianas, sin embargo, no siempre les ofrecen las condiciones (seguridad, afecto y reconocimiento, entre otras), la variedad o la riqueza necesarias para desarrollar todas sus potencialidades.



Las condiciones y la riqueza de las experiencias sociales en las que se involucra cada niño dependen de factores culturales y sociales. Las pautas culturales de crianza, entre las que se incluye la atención que los adultos cercanos prestan a las necesidades y deseos de cada niño, la interacción verbal que sostienen con él, la importancia que conceden a sus expresiones, preguntas o ideas, en suma, el lugar que cada quien ocupa en la vida familiar, influyen en el establecimiento de ciertas formas de comportamiento y expresión –manifestadas desde muy temprana edad–, pero también en el desarrollo más general del lenguaje y de las capacidades de pensamiento; al respecto es necesario subrayar la compleja relación, de intensa influencia mutua, entre ambos elementos.

El contacto con el mundo natural y las oportunidades para su exploración, así como la posibilidad de observar y manipular objetos y materiales de uso cotidiano, permiten a los pequeños ampliar su información específica (su conocimiento concreto acerca del mundo que les rodea) y también, simultáneamente, desarrollar sus capacidades cognitivas: las capacidades de observar, conservar información, formularse preguntas, poner a prueba sus ideas previas, deducir o generalizar explicaciones –o conclusiones– a partir de una experiencia, reformular sus explicaciones o hipótesis previas; en suma, aprender, construir sus propios conocimientos.

La mayor o menor posibilidad de relacionarse –jugar, convivir, interactuar– con niños de la misma edad o un poco mayores, ejerce una gran influencia en el aprendizaje y en el desarrollo infantil porque en esas relaciones entre pares también se construye la identidad personal y se desarrollan las competencias socio afectivas. Además, y no menos importante, en esas relaciones –a través del lenguaje– se comparten significados, ideas, explicaciones comunes, preguntas o dudas: términos que nombran y describen objetos, teorías que explican hechos o fenómenos naturales o sociales (en primer lugar, la relación entre los seres humanos más cercanos), dudas que indican la búsqueda y el aprendizaje constante. Las propias teorías construidas por los niños son puestas en cuestión, de manera natural, en la interacción de pares, lo que se convierte en una motivación poderosa para el aprendizaje.

La educación preescolar interviene justamente en este periodo fértil y sensible a los aprendizajes fundamentales; permite a los niños su tránsito del ambiente familiar a un ambiente social de mayor diversidad y con nuevas exigencias.

El Jardín de Niños –por el hecho mismo de su existencia– constituye un espacio propicio para que los pequeños convivan con sus pares y con adultos y participen en eventos comunicativos más ricos y variados que los del ámbito familiar e igualmente propicia una serie de aprendizajes relativos a la convivencia social; esas experiencias contribuyen al desarrollo de la autonomía y la socialización de los pequeños. Además de estas experiencias, que favorecen aprendizajes valiosos en sí mismos, la educación preescolar puede representar una oportunidad única para desarrollar las capacidades del pensamiento que constituyen la base del aprendizaje permanente y de la acción creativa y eficaz en diversas situaciones sociales. A diferencia de otras experiencias sociales en las que se involucran los niños –en su familia o en otros espacios– la educación preescolar tiene propósitos definidos que apuntan a desarrollar sus capacidades y potencialidades mediante el diseño de situaciones didácticas destinadas específicamente al aprendizaje.



De este modo la educación preescolar, además de preparar a los niños para una trayectoria exitosa en la educación primaria, puede ejercer una influencia duradera en su vida personal y social.

2. Los cambios sociales y los desafíos de la educación preescolar

La importancia de la educación preescolar es creciente, no sólo en México sino en otros países del mundo, también por razones de orden social. Los cambios sociales y económicos (entre ellos, el crecimiento y la distribución de la población, la extensión de la pobreza y la creciente desigualdad social), así como los cambios culturales hacen necesario el fortalecimiento de las instituciones sociales para procurar el cuidado y la educación de los pequeños. Durante las tres últimas décadas del siglo XX han ocurrido en México un conjunto de cambios sociales y culturales de alto impacto en la vida de la población infantil:

- El proceso de urbanización, que implica la migración de millones de personas del campo a la ciudad o de unas ciudades a otras, el crecimiento de la densidad poblacional, la construcción de unidades habitacionales, además del crecimiento de la inseguridad y la violencia. Este fenómeno repercutió en la reducción de los espacios para el juego y la convivencia libre con otros niños o con adultos familiares o vecinos, así como en menores posibilidades de exploración del medio natural y social.
- Los cambios en la estructura familiar (debilitamiento de la familia extensa, que incluía a los abuelos, reducción del número de hijos en la familia nuclear y el aumento de familias uniparentales) y la incorporación de las mujeres al mercado laboral, muchas de las cuales son jefas de familia, se expresa en la reducción del tiempo de atención y convivencia de adultos con los niños; ello implica tanto menores estímulos para el desarrollo de sus capacidades de comunicación, como menores oportunidades para establecer relaciones sociales y aprender acerca del mundo.
- La pobreza y la desigualdad creciente mantienen a una enorme proporción de niños en graves situaciones de carencia de los satisfactores de sus necesidades básicas; muchos se encuentran en verdadera situación de riesgo de no alcanzar un desarrollo pleno.
- Los medios de comunicación masiva, especialmente la televisión, son prácticamente omnipresentes en zonas urbanas y rurales, y ejercen una influencia muy importante en la vida infantil. Ello obliga a la escuela a ejercer un papel de apoyo a los pequeños para el procesamiento de la información que reciben y ayudarlos en la interpretación crítica de sus mensajes.

La extensión de la cobertura de la educación preescolar ocurrida en las tres últimas décadas del siglo XX implicó por sí misma un cambio de primordial importancia, que consistió en la diversificación de la población atendida. A este servicio educativo accedieron niños y niñas de muy diversa procedencia social, particularmente de sectores de población rural e indígena y urbana marginada.



La atención de niños procedentes de familias pobres, con padres que tienen escasa o nula escolaridad, y con las tradiciones y prácticas de crianza distintas a las de familias de sectores medios –que tradicionalmente habían sido las usuarias del servicio– implica un conjunto de retos pedagógicos para las prácticas educativas consolidadas durante las décadas en que se constituyó la identidad de la educación preescolar. Estos desafíos, insuficientemente atendidos en el pasado reciente, tendrán mayor magnitud en la medida en que la educación preescolar –como consecuencia del establecimiento de su carácter obligatorio– atienda en sus aulas a toda la población infantil de entre tres y cinco años.

Este conjunto de transformaciones sociales y culturales constituyen razones poderosas para la extensión de una educación preescolar de calidad. El mejoramiento de la calidad exige una adecuada atención de la diversidad, considerando las características de las niñas y de los niños, tanto las de orden individual como aquellas que se derivan de los ambientes familiares y sociales en que se desenvuelven, y las grandes diferencias culturales, como la pertenencia étnica. En la práctica educativa este desafío implica superar la concepción que supone que el grupo puede ser considerado como un todo homogéneo.

La educación preescolar desempeña una función de primera importancia en el aprendizaje y el desarrollo de todos los niños. Sin embargo, su función es más importante todavía para quienes viven en situaciones de pobreza y, sobre todo, para quienes por razones de sobrevivencia familiar o por factores culturales tienen escasas oportunidades de atención y de relación con sus padres.

Para los niños “en situación de riesgo”, la primera experiencia escolar puede favorecer de manera importante el desarrollo de sus capacidades personales para enfrentar, sobreponerse y superar situaciones difíciles derivadas de circunstancias familiares o sociales. Esta capacidad para sortear obstáculos puede ser fundamental para prevenir el riesgo del fracaso escolar y social. Una función similar cumple la educación preescolar cuando a sus aulas se integran niños con necesidades educativas especiales, quienes muy frecuentemente carecen de un ambiente seguro y estimulante para su desarrollo y aprendizaje.

La educación preescolar cumple así una función democratizadora como espacio educativo en el que todos los niños y todas las niñas, independientemente de su origen y condiciones sociales y culturales tienen oportunidades de aprendizaje que les permiten desarrollar su potencial y fortalecer las capacidades que poseen.

En otro nivel, los acelerados cambios que ocurren en todo el planeta –entre los que destacan la globalización de las relaciones económicas, la influencia de las tecnologías de la información y la comunicación en todos los aspectos de la vida humana, el papel del conocimiento en el desarrollo de las sociedades, el deterioro ambiental y el crecimiento de la desigualdad entre países– demandan de los sistemas educativos cambios fundamentales en su orientación.



En general existe coincidencia en la idea de que, para responder a esos desafíos, los propósitos educativos deben concentrarse en el desarrollo de las competencias intelectuales, en la capacidad de aprender permanentemente, y en la formación de valores y actitudes, que permitan avanzar en la democratización social y hacer sustentable el desarrollo humano. La educación preescolar, como primera etapa y fundamento de la educación básica, no puede sustraerse a estos desafíos. Los niños que ingresarán al Jardín durante los próximos años habrán de incorporarse plenamente en dos décadas a la vida social en un mundo en constante cambio; prepararlos para afrontar los desafíos del futuro es un imperativo de toda la educación básica.

3. El derecho a una educación de preescolar de calidad: fundamentos legales

a) La educación: un derecho fundamental

La educación es un derecho fundamental garantizado por la Constitución Política de nuestro país. El artículo tercero constitucional establece que la educación que imparta el Estado “tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y la justicia”. Para cumplir esta gran finalidad, el mismo artículo establece los principios a que se sujetará la educación: gratuidad, laicismo, carácter democrático y nacional, aprecio por la dignidad de la persona, igualdad ante la ley, combate a la discriminación y a los privilegios, supremacía del interés general de la sociedad, solidaridad internacional basada en la independencia y la justicia.

En virtud de la importancia que se le otorga a la educación como medio para el progreso individual y social, el citado artículo establece su carácter de servicio público de interés social y, en consecuencia, su regulación mediante las leyes que el Congreso de la Unión expida con el fin de unificar su aplicación y coordinarla en toda la República.

Durante las últimas décadas se han incluido a la Constitución otras definiciones que enriquecen los valores y aspiraciones consignadas en su artículo tercero. Entre ellas destaca el reconocimiento del carácter pluricultural y pluriétnico de la nación mexicana sustentado originalmente en sus pueblos indígenas (artículo segundo constitucional); en consecuencia, es obligación de la federación, los estados y los municipios promover la igualdad de oportunidades de los indígenas y eliminar cualquier práctica discriminatoria. En lo que concierne a la acción educativa dicho precepto señala como obligaciones de las autoridades, entre otras, la de favorecer la educación bilingüe e intercultural e impulsar el respeto y conocimiento de las diversas culturas existentes en la nación.

Estos principios constituyen definiciones surgidas de la evolución social y política del pueblo mexicano y expresan valores y aspiraciones colectivas de gran arraigo en la sociedad; constituyen, asimismo, la base que da congruencia al conjunto de acciones educativa.



Los criterios y fines establecidos en la Constitución Política se ratifican y precisan en la Ley General de Educación, la cual establece las finalidades que tendrá la educación que impartan el Estado, sus organismos descentralizados, y los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios. Estas finalidades deberán expresarse, a su vez, en los planes y programas de estudio.

b) La obligatoriedad de la educación preescolar

La duración de la educación obligatoria se ha ido ampliando paulatinamente, según la evolución histórica del país. En noviembre de 2002 se publicó el decreto de reforma a los artículos 3° y 31° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, la cual establece la obligatoriedad de la educación preescolar; en consecuencia la educación básica obligatoria comprende actualmente 12 grados de escolaridad.

La reforma constitucional del año 2002 permitió superar indefiniciones legales que subsistían respecto a la educación preescolar. Algunas de sus principales implicaciones son las siguientes:

- Ratificar la obligación del Estado de impartir la educación preescolar, medida establecida desde 1993.
- La obligación de los padres o tutores de hacer que sus hijos o pupilos cursen la educación preescolar en escuelas públicas o privadas.
- Que para el ingreso a la educación primaria será requisito –en los plazos y con las excepciones establecidas en el propio decreto– haber cursado la educación preescolar,
- considerada como un ciclo de tres grados.
- La obligación de los particulares que imparten educación preescolar de obtenerla autorización para impartir este servicio.

c) La determinación de los planes y programas de estudio

Al establecer la obligatoriedad de la educación preescolar el poder legislativo ratificó expresamente, en la fracción III del artículo tercero constitucional, el carácter nacional de los planes y programas de la educación preescolar, en los siguientes términos: “Para dar pleno cumplimiento al segundo párrafo y a la fracción II el Ejecutivo Federal determinará los planes y programas de estudio de la educación preescolar, primaria, secundaria y normal para toda la República. Para tales efectos, el Ejecutivo Federal considerará la opinión de los gobiernos de las entidades federativas y de los diversos sectores sociales involucrados en la educación, en los términos que la ley señale”. Es en cumplimiento de este mandato que la Secretaría de Educación Pública presenta este Programa de Educación Preescolar.



II. Características del programa

Con la finalidad de que la educación preescolar favorezca una experiencia educativa de calidad para todas las niñas y todos los niños se ha optado por un programa que establezca propósitos fundamentales comunes, tomando en cuenta la diversidad cultural y regional, y cuyas características permitan su aplicación flexible, según las circunstancias particulares de las regiones y localidades del país.

1. El programa tiene carácter nacional

De acuerdo con los fundamentos legales que rigen la educación, el nuevo programa de educación preescolar será de observancia general en todos los planteles y las modalidades en que se imparte educación preescolar en el país, sean éstos de sostenimiento público o privado. Tanto su orientación general como sus componentes específicos permiten que en la práctica educativa se promueva el reconocimiento, la valoración de la diversidad cultural y el diálogo intercultural.

2. El programa establece propósitos fundamentales para la educación preescolar

El programa parte de reconocer que la educación preescolar, como fundamento de la educación básica, debe contribuir a la formación integral, pero asume que para lograr este propósito el Jardín de Niños debe garantizar a los pequeños, su participación en experiencias educativas que les permitan desarrollar, de manera prioritaria, sus competencias afectivas, sociales y cognitivas.

En virtud de que no existen patrones estables respecto al momento en que un niño alcanzará los propósitos o desarrollará los procesos que conducen a su logro, se ha considerado conveniente establecer propósitos fundamentales para los tres grados.

Tomando en cuenta que los propósitos están planteados para toda la educación preescolar, en cada grado se diseñarán actividades con niveles distintos de complejidad en las que habrán de considerarse los logros que cada niño ha conseguido y sus potencialidades de aprendizaje, para garantizar su consecución al final de la educación preescolar; en este sentido los propósitos fundamentales constituyen los rasgos del perfil de egreso que debe propiciar la educación preescolar.

3. El programa está organizado a partir de competencias

A diferencia de un programa que establece temas generales como contenidos educativos, en torno a los cuales se organiza la enseñanza y se acotan los conocimientos que los alumnos han de adquirir, este programa está centrado en competencias.



Una competencia es un conjunto de capacidades que incluye conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que una persona logra mediante procesos de aprendizaje y que se manifiestan en su desempeño en situaciones y contextos diversos.

Esta decisión de orden curricular tiene como finalidad principal propiciar que la escuela se constituya en un espacio que contribuye al desarrollo integral de los niños, mediante oportunidades de aprendizaje que les permitan integrar sus aprendizajes y utilizarlos en su actuar cotidiano.

La selección de competencias que incluye este programa se sustenta en la convicción de que los niños ingresan a la escuela con un acervo importante de capacidades, experiencias y conocimientos que han adquirido en los ambientes familiar y social en que se desenvuelven, y de que poseen enormes potencialidades de aprendizaje. La función de la educación preescolar consiste en promover el desarrollo y fortalecimiento de las competencias que cada niño posee.

Además de este punto de partida, en el trabajo educativo deberá tenerse presente que una competencia no se adquiere de manera definitiva: se amplía y se enriquece en función de la experiencia, de los retos que enfrenta el individuo durante su vida, y de los problemas que logra resolver en los distintos ámbitos en que se desenvuelve. En virtud de su carácter fundamental, el trabajo sistemático para el desarrollo de las competencias (por ejemplo, la capacidad de argumentar o la de resolver problemas) se inicia en el Jardín de Niños, pero constituyen también propósitos de la educación primaria y de los niveles subsecuentes; siendo aprendizajes valiosos en sí mismos, constituyen también los fundamentos del aprendizaje y del desarrollo personal futuros.

Centrar el trabajo en competencias implica que la educadora busque, mediante el diseño de situaciones didácticas que impliquen desafíos para los niños y que avancen paulatinamente en sus niveles de logro (que piensen, se expresen por distintos medios, propongan, distingan, expliquen, cuestionen, comparen, trabajen en colaboración, manifiesten actitudes favorables hacia el trabajo y la convivencia, etcétera) para aprender más de lo que saben acerca del mundo y para que sean personas cada vez más seguras, autónomas, creativas y participativas.

4. El programa tiene carácter abierto

La naturaleza de los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños menores de seis años hace sumamente difícil y con frecuencia arbitrario establecer una secuencia detallada de metas específicas, situaciones didácticas o tópicos de enseñanza; por esta razón, el programa no define una secuencia de actividades o situaciones que deban realizarse sucesivamente con los niños.



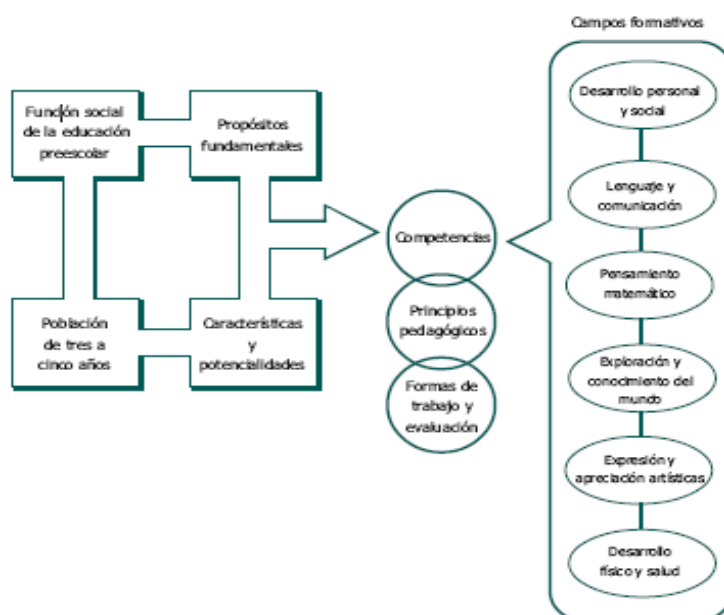
En este sentido, el programa tiene un carácter abierto; ello significa que es la educadora quien debe seleccionar o diseñar las situaciones didácticas que considere más convenientes para que los alumnos desarrollen las competencias propuestas y logren los propósitos fundamentales. Igualmente, tiene la libertad de adoptar la modalidad de trabajo (taller, proyecto, etcétera) y de seleccionar los temas, problemas o motivos para interesar a los alumnos y propiciar aprendizajes. De esta manera, los contenidos que se aborden serán relevantes –en relación con los propósitos fundamentales– y pertinentes –en los contextos culturales y lingüísticos de los niños.

5. Organización del programa

Los propósitos fundamentales son la base para la definición de las competencias que se espera logren los alumnos en el transcurso de la educación preescolar. Una vez definidas las competencias que implica el conjunto de propósitos fundamentales, se ha procedido a agruparlas en los siguientes campos formativos:

- Desarrollo personal y social.
- Lenguaje y comunicación.
- Pensamiento matemático.
- Exploración y conocimiento del mundo.
- Expresión y apreciación artísticas.
- Desarrollo físico y salud.

Con la finalidad de hacer explícitas las condiciones que favorecen el logro de los propósitos fundamentales, el programa incluye una serie de principios pedagógicos, así como los criterios que han de tomarse en cuenta para la planificación, el desarrollo y la evaluación del trabajo educativo. Las relaciones entre los componentes del programa se ilustran en el siguiente esquema:



III. Propósitos Fundamentales

Los propósitos fundamentales definen en conjunto, la misión de la educación preescolar y expresan los logros que se espera tengan los niños y las niñas que la cursan. A la vez, como se ha señalado, son la base para definir las competencias a favorecer en ellos mediante la intervención educativa.

Estos propósitos, como guía para el trabajo pedagógico, se favorecen mediante las actividades cotidianas. La forma en que se presentan permite identificar la relación directa que tienen con las competencias de cada campo formativo; sin embargo, porque en la práctica los niños ponen en juego saberes y experiencias que no pueden asociarse solamente a un área específica del conocimiento, estos propósitos se irán favoreciendo de manera dinámica e interrelacionada. Ello depende del clima educativo que se genere en el aula y en la escuela.

Reconociendo la diversidad lingüística y cultural, social y étnica que caracteriza a nuestro país, así como las características individuales de los niños, durante su tránsito por la educación preescolar en cualquier modalidad –general, indígena o comunitario– se espera que vivan experiencias que contribuyan a sus procesos de desarrollo y aprendizaje, y que gradualmente:

- Desarrollen un sentido positivo de sí mismos; expresen sus sentimientos; empiecen a actuar con iniciativa y autonomía, a regular sus emociones; muestren disposición para aprender, y se den cuenta de sus logros al realizar actividades individuales o en colaboración.
- Sean capaces de asumir roles distintos en el juego y en otras actividades; de trabajar en colaboración; de apoyarse entre compañeras y compañeros; de resolver conflictos a través del diálogo, y de reconocer y respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella.
- Adquieran confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna; mejoren su capacidad de escucha; amplíen su vocabulario, y enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.
- Comprendan las principales funciones del lenguaje escrito y reconozcan algunas propiedades del sistema de escritura.
- Reconozcan que las personas tenemos rasgos culturales distintos (lenguas, tradiciones, formas de ser y de vivir); compartan experiencias de su vida familiar y se aproximen al conocimiento de la cultura propia y de otras mediante distintas fuentes de información (otras personas, medios de comunicación masiva a su alcance: impresos, electrónicos).



- Construyan nociones matemáticas a partir de situaciones que demanden el uso de sus conocimientos y sus capacidades para establecer relaciones de correspondencia, cantidad y ubicación entre objetos; para estimar y contar, para reconocer atributos y comparar.
- Desarrollen la capacidad para resolver problemas de manera creativa mediante situaciones de juego que impliquen la reflexión, la explicación y la búsqueda de soluciones a través de estrategias o procedimientos propios, y su comparación con los utilizados por otros.
- Se interesen en la observación de fenómenos naturales y participen en situaciones de experimentación que abran oportunidades para preguntar, predecir, comparar, registrar, elaborar explicaciones e intercambiar opiniones sobre procesos de transformación del mundo natural y social inmediato, y adquieran actitudes favorables hacia el cuidado y la preservación del medio ambiente.
- Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, actuando con base en el respeto a los derechos de los demás; el ejercicio de responsabilidades; la justicia y la tolerancia; el reconocimiento y aprecio a la diversidad de género, lingüística, cultural y étnica.
- Desarrollen la sensibilidad, la iniciativa, la imaginación y la creatividad para expresarse a través de los lenguajes artísticos (música, literatura, plástica, danza, teatro) y para apreciar manifestaciones artísticas y culturales de su entorno y de otros contextos.
- Conozcan mejor su cuerpo, actúen y se comuniquen mediante la expresión corporal, y mejoren sus habilidades de coordinación, control, manipulación y desplazamiento en actividades de juego libre, organizado y de ejercicio físico.
- Comprendan que su cuerpo experimenta cambios cuando está en actividad y durante el crecimiento; practiquen medidas de salud individual y colectiva para preservar y promover una vida saludable, así como para prevenir riesgos y accidentes.

IV. Principios Pedagógicos

El logro de los propósitos de un programa educativo, por correcta que sea su formulación, sólo se concreta en la práctica cuando su aplicación se realiza en un ambiente propicio y bajo prácticas congruentes con esos propósitos. Por esta razón, se ha considerado necesario incluir en este programa un conjunto de principios que den sustento al trabajo educativo cotidiano con los niños. Estos principios tienen las siguientes finalidades:



- a) Brindar un referente conceptual común sobre algunas características de las niñas y los niños y de sus procesos de aprendizaje, como base para orientar la organización y el desarrollo del trabajo docente, así como la evaluación del aprendizaje y de las formas en que se propicia.
- b) Destacar ciertas condiciones que favorecen la eficacia de la intervención educativa en el aula, así como una mejor organización del trabajo en la escuela; en este sentido, los principios pedagógicos son un referente para reflexionar sobre la propia práctica.

Las educadoras desempeñan un papel fundamental para promover la igualdad de oportunidades de acceso al dominio de los códigos culturales y de desarrollo de competencias que permitan a los niños y las niñas del país una participación plena en la vida social.

El hecho de compartir determinados principios, asumirlos en el actuar pedagógico y comprometerse con ellos, favorece mejores condiciones para el intercambio de información y coordinación entre los maestros y fortalece las formas de trabajo concertadas que den origen a un verdadero trabajo de gestión escolar.

A continuación se describen los principios pedagógicos. Aunque su expresión concreta se da en el conjunto del acontecer educativo cotidiano, se ha considerado importante agruparlos en tres aspectos, según se muestra en el cuadro siguiente. A partir de la descripción de cada principio, cada educadora podrá valorar sistemáticamente cuáles atiende en la práctica, cuáles no están presentes y qué decisiones es necesario tomar para atenderlos:

Principios pedagógicos	
a) Características infantiles y procesos de aprendizaje.	1. Las niñas y los niños llegan a la escuela con conocimientos y capacidades que son la base para continuar aprendiendo. 2. La función de la educadora es fomentar y mantener en las niñas y los niños el deseo de conocer, el interés y la motivación por aprender. 3. Las niñas y los niños aprenden en interacción con sus pares. 4. El juego potencia el desarrollo y el aprendizaje en las niñas y los niños.



Principios pedagógicos	
b) Diversidad y equidad.	5. La escuela debe ofrecer a las niñas y a los niños oportunidades formativas de calidad equivalente, independientemente de sus diferencias socioeconómicas y culturales. 6. La educadora, la escuela y los padres o tutores deben contribuir a la integración de las niñas y los niños con necesidades educativas especiales a la escuela regular. 7. La escuela, como espacio de socialización y aprendizajes, debe propiciar la igualdad de derechos entre niñas y niños.
c) Intervención educativa.	8. El ambiente del aula y de la escuela debe fomentar las actitudes que promueven la confianza en la capacidad de aprender. 9. Los buenos resultados de la intervención educativa requieren de una planeación flexible, que tome como punto de partida las competencias y los propósitos fundamentales. 10. La colaboración y el conocimiento mutuo entre la escuela y la familia favorece el desarrollo de los niños.

a) Características infantiles y procesos de aprendizaje

1. Las niñas y los niños llegan a la escuela con conocimientos y capacidades que son la base para continuar aprendiendo.

Al ingresar a la escuela, los niños tienen conocimientos, creencias y suposiciones sobre el mundo que los rodea, sobre las relaciones entre las personas y sobre el comportamiento que se espera de ellos; han desarrollado, con diferente grado de avance, competencias que serán esenciales para su desenvolvimiento en la vida escolar.



Las teorías actuales del aprendizaje que tienen influencia sobre la educación, comparten con distintos matices la idea central de que los seres humanos, en cualquier edad, construyen su conocimiento, es decir, hacen suyos saberes nuevos cuando los pueden relacionar con lo que ya sabían. Esta relación puede tomar distintas formas: confirma una idea previa y la precisa; la extiende y profundiza su alcance; o bien modifica algunos elementos de esa idea al mostrar su insuficiencia, conduce a quien aprende al convencimiento de que dicha idea es errónea y a adoptar una noción distinta, en la cual reconoce más coherencia y mayor poder de explicación.

Es este mecanismo de aprendizaje el que produce la comprensión y permite que el saber se convierta en parte de una competencia que utilizamos para pensar, para hacer frente a nuevos retos cognitivos, para actuar y para relacionarnos con los demás.

Llevar a la práctica el principio de que el conocimiento se construye representa un desafío profesional para la educadora, pues la obliga a mantener una actitud constante de observación e indagación frente a lo que experimenta en el aula cada uno de sus alumnos. Al tratar todo tema, al realizar una actividad cualquiera, la educadora debe hacer el esfuerzo de ponerse en el lugar de los niños y plantearse unas cuantas preguntas cuya respuesta no es sencilla: ¿qué saben y qué se imaginan ellos sobre lo que se desea que aprendan? ¿Lo están comprendiendo realmente? ¿Qué “valor agregado” aporta a lo que ya saben? ¿Qué recursos o estrategias contribuyen a que se apropien de ese nuevo conocimiento?.

Esta perspectiva demanda una práctica más exigente y, en ciertos momentos, un avance más lento del que probablemente se había planeado. Sin embargo, es la única manera de promover un aprendizaje real y duradero. Muchas investigaciones muestran que, cuando no se ponen en juego las ideas previas, los conocimientos nuevos pueden ser recordados durante un tiempo, pero las personas que no los utilizan para pensar y no los incorporan a sus competencias, pronto los olvidan y siguen aplicando, a veces durante el resto de su vida, las viejas ideas que no pusieron a prueba o que no lograron modificar.

2. La función de la educadora es fomentar y mantener en las niñas y los niños el deseo de conocer, el interés y la motivación por aprender.

La curiosidad y la búsqueda de explicaciones son rasgos humanos, disposiciones genéricas, especialmente intensas en los niños que permiten, a través de la interacción individual con el medio, el acercamiento a fenómenos y situaciones que despiertan interés. El interés se muestra en estados psicológicos particulares, caracterizados por la atención focalizada, prolongada, no forzada y se acompaña de sentimientos de placer y concentración. En las niñas y los niños pequeños el interés es situacional, es decir, se genera por las características de ciertos estímulos. La característica del interés situacional es su tendencia dinámica y cambiante. El interés emerge frente a lo novedoso, lo que sorprende, lo complejo, lo que plantea cierto grado de incertidumbre. El interés genera motivación y en ella se sustenta el aprendizaje.



Sin embargo, incorporar los intereses de los niños al proceso educativo no es algo tan sencillo y automático como “darles respuesta”. Hay problemas, desafíos que deben ser resueltos por la mediación de la maestra, teniendo presente que:

- Las niñas y los niños no siempre logran identificar y expresar lo que les interesa saber entre todas las opciones posibles o acerca de algo que no conocen.
- Las cosas o problemas que preocupan a los niños a veces responden a intereses pasajeros y superficiales, motivados, por ejemplo, por un programa de televisión de moda.
- En el otro extremo, a veces se trata de preguntas profundas y genuinas, pero que rebasan la capacidad de comprensión de los niños y las posibilidades de respuesta en el grupo, por ejemplo, ¿cómo empezó el mundo? ¿Por qué hay gente mala?
- En el grupo hay, naturalmente, intereses distintos y con frecuencia incompatibles.

Para resolver estos problemas, la educadora tiene una tarea de transacción, en la que su intervención se oriente a precisar, canalizar, negociar esos intereses hacia lo que formativamente es más importante, es más rico como tema. Por otro lado, debe procurar que, al introducir una actividad que considera relevante, ésta debe despertar el interés de los niños, encauzando la curiosidad que los caracteriza y propiciando la disposición por aprender, manteniéndolos cognitiva y emocionalmente activos en las experiencias escolares.

Para lograrlo, es necesario reflexionar y valorar qué vale la pena tomar en cuenta de lo que manifiestan los niños, como base para impulsarlos a aprender, a avanzar y a profundizar en sus aprendizajes y experiencias, teniendo como referentes las competencias y los propósitos fundamentales de la educación preescolar.

3. Las niñas y los niños aprenden en interacción con sus pares

En la educación preescolar existen formas de intervención educativa que se basan en concepciones desde las cuales se asume que la educación es producto de una relación entre los adultos que saben y los niños que no saben. Sin embargo, muchos resultados de investigación en psicología cognitiva destacan el papel relevante de las relaciones entre iguales, en el aprendizaje de las niñas y los niños. Al respecto se señalan dos nociones: los procesos mentales como producto del intercambio y de la relación con otros y el desarrollo como un proceso interpretativo y colectivo en el cual los niños participan activamente en un mundo social lleno de significados definidos por la cultura en la que se desenvuelven.

Cuando los niños se enfrentan a situaciones en las que simplemente escuchan y siguen instrucciones para realizar una actividad determinada, se limitan las posibilidades de ejercicio de operaciones mentales, de comunicación de sus ideas y de estrategias espontáneas que les permitan probar soluciones e intercambiar puntos de vista. Por el contrario, en situaciones que imponen retos y demandan que los niños colaboren entre sí, conversen, busquen y prueben distintos procedimientos y tomen decisiones, se ponen en juego la reflexión, el diálogo y la argumentación, capacidades que contribuyen tanto al desarrollo cognitivo como del lenguaje.



La participación de la maestra debe consistir en propiciar experiencias que fomenten diversas dinámicas de relación en el grupo escolar; en algunas, es la maestra quien planea y coordina actividades que propician la adquisición de las competencias mediante la interacción entre pares (en pequeños grupos y/o el grupo en su conjunto). En otros casos, la sensibilidad de la educadora le permite identificar los intercambios que surgen por iniciativa de las niñas y los niños e intervenir para alentar su fluidez y sus aportes cognitivos.

En estas oportunidades, los niños encuentran grandes posibilidades de apoyarse, compartir lo que saben y de aprender a trabajar en colaboración.

4. El juego potencia el desarrollo y el aprendizaje en las niñas y los niños

El juego es un impulso natural de las niñas y los niños y tiene manifestaciones y funciones múltiples. Es una forma de actividad que les permite la expresión de su energía, de su necesidad de movimiento y puede adquirir formas complejas que propician el desarrollo de competencias.

En el juego varían no sólo la complejidad y el sentido, sino también la forma de participación: desde la actividad individual (en la cual se pueden alcanzar altos niveles de concentración, elaboración y “verbalización interna”), los juegos en parejas (que se facilitan por la cercanía y la compatibilidad personal), hasta los juegos colectivos (que exigen mayor autorregulación y aceptación de las reglas y sus resultados). Los niños recorren toda esa gama de formas en cualquier edad, aunque puede observarse una pauta de temporalidad, conforme a la cual las niñas y los niños más pequeños practican con mayor frecuencia el juego individual o de participación más reducida y no regulada.

En la edad preescolar y en el espacio educativo, el juego propicia el desarrollo de competencias sociales y autorreguladoras por las múltiples situaciones de interacción con otros niños y con los adultos. A través del juego los niños exploran y ejercitan sus competencias físicas, idean y reconstruyen situaciones de la vida social y familiar, en las cuales actúan e intercambian papeles. Ejercen también su capacidad imaginativa al dar a los objetos más comunes una realidad simbólica distinta y ensayan libremente sus posibilidades de expresión oral, gráfica y estética.

Una forma de juego que ofrece múltiples posibilidades es la del juego simbólico. Las situaciones que los niños “escenifican” adquieren una organización más compleja y secuencias más prolongadas. Los papeles que cada quien desempeña y el desenvolvimiento del argumento del juego se convierten en motivos de un intenso intercambio de propuestas entre los participantes, de negociaciones y acuerdos entre ellos.

Desde diversas perspectivas teóricas, se ha considerado que durante el desarrollo de juegos complejos las habilidades mentales de las niñas y los niños se encuentran en un nivel comparable al de otras actividades de aprendizaje: uso del lenguaje, atención, imaginación, concentración, control de los impulsos, curiosidad, estrategias para la solución de problemas, cooperación, empatía y participación grupal.



En la educación preescolar una de las prácticas más útiles para la educadora consiste en orientar el impulso natural de los niños hacia el juego, para que éste, sin perder su sentido placentero, adquiera además propósitos educativos de acuerdo con las competencias que los niños deben desarrollar.

En este sentido, el juego puede alcanzar niveles complejos tanto por la iniciativa de los niños, como por la orientación de la educadora. Habrá ocasiones en que las sugerencias de la maestra propiciarán la organización y focalización del juego y otras en que su intervención deberá limitarse a abrir oportunidades para que éste fluya espontáneamente, en ese equilibrio natural que buscan los niños en sus necesidades de juego físico, intelectual y simbólico.

b) Diversidad y equidad

5. La escuela debe ofrecer a las niñas y a los niños oportunidades formativas de calidad equivalente, independientemente de sus diferencias socioeconómicas y culturales.

Todas las niñas y todos los niños tienen posibilidades análogas de aprender y comparten pautas típicas de desarrollo, pero poseen características individuales.

Entre las diferencias personales, las que tienen su origen en las condiciones socioeconómicas y culturales en las cuales han crecido y viven las niñas y los niños, reclaman una atención especial de las escuelas y las educadoras. Tomar en cuenta esas dimensiones del desarrollo de la infancia y su influencia sobre los procesos cognitivos y lingüísticos, emocionales y de relación social, permite superar una visión de la niñez como un sector homogéneo y crear la conciencia de que las formas de existir de la infancia son plurales y socialmente construidas.

Una elevada proporción de las niñas y los niños mexicanos pertenecen a familias que tienen bajos niveles de ingreso, consumo y acceso a los servicios públicos, con empleo precario y desfavorables condiciones habitacionales. Con frecuencia, esas dificultades someten la convivencia familiar a fuertes tensiones, en especial a quienes son más vulnerables. Para esas niñas y esos niños, cuyas posibilidades de aprendizaje son escasamente atendidas en el seno familiar, es particularmente importante recibir un servicio educativo de buena calidad y un trato sensible, pero no condescendiente, que estimule sus competencias y aliente en ellos un sentimiento de seguridad y de capacidad de logro.

México es un país de múltiples culturas, entendidas como sistemas de creencias y valores, formas de relación social, usos y costumbres, formas de expresión, que caracterizan a un grupo social. Las culturas pueden estar asociadas con la pertenencia a un grupo étnico, pero pueden también estar vinculadas con la región de residencia o las formas de vida y trabajo. En los grupos étnicos, una característica central es una lengua materna propia, con grados distintos de preservación y de coexistencia con el español.



El reconocimiento y el respeto a la diversidad cultural constituyen un principio de convivencia, delimitado por la vigencia de los derechos humanos y en especial los que corresponden a las niñas y a los niños, en el caso de la educación preescolar. Para que ese principio se realice plenamente, es necesario que las educadoras desarrollen una mayor capacidad de entendimiento y de empatía hacia las formas culturales presentes en sus alumnos, que con frecuencia son distintas de aquellas en las que las maestras se han formado.

A partir de esa empatía, la educadora puede compartir la percepción de los procesos escolares que tienen los alumnos y puede incorporar a las actividades de aprendizaje, sin alterar sus propósitos esenciales, elementos de la realidad cotidiana y de las expresiones de la cultura que les son familiares a los niños. Al hacerlo, favorece la inclusión real de los alumnos al proceso escolar y la valoración de los rasgos de su cultura. Esa será la base del conocimiento mutuo de sus alumnos, para que en el aula tenga lugar un verdadero diálogo intercultural.

En suma, al adoptar un papel activo ante las diferencias socioeconómicas y culturales, el Jardín de Niños puede hacer mucho por la equidad, más allá del simple acceso a la escuela, y para evitar que se generen y consoliden en la educación formas tempranas de discriminación y desigualdad, cuyos efectos suelen proyectarse a lo largo de la vida.

6. La educadora, la escuela y los padres o tutores deben contribuir a la integración de las niñas y los niños con necesidades educativas especiales a la escuela regular.

El artículo 41 de la Ley General de Educación establece que la educación especial procurará atender a los educandos de manera adecuada a sus propias condiciones, con equidad social; además, plantea que tratándose de menores de edad con discapacidades, esta educación propiciará su integración a los planteles de educación básica regular. Esta educación incluye orientación a los padres o tutores, así como también a los maestros y demás personal de escuelas de educación básica regular que integren a alumnos con necesidades especiales de educación.

El concepto planteado en la Ley General de Educación implica tener presente que los niños y las niñas con discapacidades (intelectuales, sensoriales o motoras) pueden encontrar en la escuela un ambiente de aprendizaje que los ayude a desarrollar las capacidades que poseen.

La escuela y las maestras pueden ejercer una acción determinante para la adaptación y bienestar de estos niños en la medida en que les ofrezcan oportunidades para convivir con otros niños, ampliando su ámbito de relaciones sociales, su autonomía y la confianza en sí mismos; ayuden a combatir actitudes de marginación, que incluso los mismos padres o tutores pueden propiciar, ya sea con la intención de protegerlos o por prejuicios personales y sociales.



La buena disposición de la educadora y de la escuela es esencial para atender a las niñas y los niños con discapacidades, lo que implica un trabajo de apoyo con el grupo escolar, los padres o tutores y la escuela en su conjunto.

La buena disposición es esencial, sin embargo, no es suficiente. Se requiere que las escuelas desarrollen estrategias específicas y su personal reciba orientación, apoyo y capacitación; se requiere asimismo, el establecimiento de una vinculación eficaz con personal e instituciones especializadas.

7. La escuela, como espacio de socialización y aprendizajes, debe propiciar la igualdad de derechos entre niñas y niños.

En el proceso de construcción de su identidad, las niñas y los niños aprenden y asumen formas de ser, de sentir y de actuar que son consideradas como femeninas y masculinas en una sociedad.

En el tipo de relaciones y prácticas socializadoras que se dan en el medio familiar, las niñas y los niños, desde edades tempranas, empiezan a interiorizar ciertas ideas y pautas de conducta particulares que la familia espera de ellos de acuerdo con su sexo.

Con frecuencia, los adultos actuamos –de manera consciente o no– a partir de estereotipos y prejuicios que nos han sido transmitidos por generaciones; estos prejuicios se traducen en actitudes que fomentan en las niñas y en los niños comportamientos acordes con nuestras creencias y promueven inequidad y discriminación en la participación, en la expresión de los sentimientos y en la asignación de responsabilidades sociales.

La equidad de género significa que todas las personas tienen los mismos derechos a desarrollar sus potencialidades y capacidades, y a acceder por igual a las oportunidades de participación en los distintos ámbitos de la vida social, sin importar las diferencias biológicas (ser hombre o ser mujer).

Desde esta perspectiva, la educación preescolar como espacio de socialización y aprendizaje juega un importante papel en la formación de actitudes positivas, de reconocimiento a las capacidades de niñas y niños, independientemente de su sexo. El principio de equidad en este sentido se concreta cuando las prácticas educativas promueven su participación equitativa en todo tipo de actividades. Jugar con pelotas, correr durante el recreo o en otros momentos, trepar, organizar los materiales en el aula y colaborar para limpiar las áreas de trabajo, manipular instrumentos en situaciones experimentales, asumir distintos roles en los juegos de simulación, tomar decisiones y, sobre todo, hablar, expresar ideas en la clase son, entre otras, actividades en las que mujeres y varones deben participar por igual, porque en este tipo de experiencias se fomenta la convivencia, aprenden a ser solidarios, tolerantes, a actuar en colaboración, a rechazar la discriminación y a asumir actitudes críticas frente a los estereotipos sociales.



c) Intervención educativa

8. El ambiente del aula y de la escuela debe fomentar las actitudes que promueven la confianza en la capacidad de aprender.

El desarrollo equilibrado de las competencias de las niñas y los niños requiere que en el aula exista un ambiente estable. Para ello, se requiere, en primer lugar, que la educadora mantenga una gran consistencia en las formas de trato con los niños, en las actitudes que adopta en las intervenciones educativas y en los criterios con los cuales procura orientar y modular las relaciones entre sus alumnos.

En un ambiente que proporcione al mismo tiempo seguridad y estímulo, y en el cual los alumnos puedan adquirir las actitudes y las percepciones sobre sí mismos y sobre el sentido del trabajo escolar que se encuentran en la base de todo aprendizaje valioso, será más factible que los niños adquieran valores y actitudes que pondrán en práctica en toda actividad de aprendizaje y en toda forma de participación escolar. Ese sentido de propósito, cuando es alentado por la maestra y compartido por los niños, convierte al grupo en una comunidad de aprendizaje.

Al participar en esa comunidad, el niño adquiere confianza en su capacidad para aprender y podrá darse cuenta de que los logros que se obtienen son producto del trabajo individual y colectivo. En una etapa temprana, los niños tienden a considerar que los resultados de una actividad, sean buenos o malos, son resultado de la suerte o de la intervención de otros. Lo deseable es que los niños aprendan gradualmente a mirar con atención su proceso de trabajo y a valorar diferencialmente sus resultados. Esa posibilidad está influida por los juicios de la maestra y la interacción en el grupo. Si el niño percibe que al valorar su desempeño y el de sus compañeros hay justicia, congruencia, respeto y reconocimiento del esfuerzo, aceptará que la evaluación es una forma de colaboración, que no lo descalifica.

Un ambiente de este tipo estimula la disposición a explorar, individualmente o en grupo, las soluciones a los retos que les presenta una actividad o un problema; a optar por una forma de trabajo y valorar su desarrollo para persistir o para enmendar. Los niños aprenderán a pedir orientación y ayuda y a ofrecerla. Se darán cuenta de que al actuar y tomar decisiones es posible fallar o equivocarse, sin que eso devalúe su trabajo ni afecte su confianza.

9. Los buenos resultados de la intervención educativa requieren de una planeación flexible, que tome como punto de partida las competencias y los propósitos fundamentales.

La planificación de la intervención educativa es un recurso indispensable para un trabajo docente eficaz, ya que permite a la educadora establecer los propósitos educativos que pretende y las formas organizativas adecuadas, prever los recursos didácticos y tener referentes claros para la evaluación del proceso educativo de las niñas y los niños de su grupo escolar.



La planificación es un conjunto de supuestos fundamentados que la educadora considera pertinentes y viables para que los niños avancen en el aprendizaje de acuerdo con los propósitos planteados. Por ello, no puede ser considerada como una definición rígida e invariable, ya que ni la planeación más minuciosa puede prever todas las situaciones que pueden surgir en un proceso tan vivo como el trabajo con los niños. De ahí la necesidad de la apertura a la reorientación y al ajuste, a partir de la valoración que se vaya haciendo en el desarrollo de la actividad misma.

Las competencias, entendidas sintéticamente como la capacidad de utilizar el saber adquirido para aprender, actuar y relacionarse con los demás, son el referente para organizar el trabajo docente.

Una intervención educativa que pretenda favorecer el desarrollo de competencias en los niños requiere tener, como rasgo organizativo, una amplia flexibilidad que le permita a la educadora definir cómo organizará su trabajo docente y qué tipo de actividades realizará.

Para aclarar el sentido de las formulaciones anteriores, es conveniente tomar como ejemplo una actividad típica. Supongamos que la educadora ha decidido trabajar en el campo formativo de Lenguaje y comunicación y que, por el diagnóstico que ha elaborado sobre los niños, considera que es prioritario fomentar su capacidad narrativa. Tiene a su disposición distintas opciones didácticas: puede, entre otras, utilizar como punto de partida la lectura de un libro infantil o puede pedir a uno de sus alumnos que inicie la actividad narrando un suceso que despertó su interés. Antes de seleccionar y diseñar la actividad, tendrá que clarificar ciertas condiciones, por ejemplo, cuál es el nivel de dominio expresivo y comprensivo de sus alumnos, para decidir si la narración se referirá a un suceso real o una historia imaginaria más compleja; el grado de heterogeneidad de su grupo para decidir cómo lo organizará; el interés temático que cree más probable en sus alumnos, entre otras. Resueltas estas condicionantes, podrá diseñar y planear la actividad (acciones, secuencia, tiempo, medios y recursos y criterios con los que evaluará el resultado de su actividad).

Este planteamiento se sustenta en la idea de que no hay un solo método para hacer las cosas, sino que hay muchos recursos y formas de trabajo, que se escogen por su pertinencia por su utilidad para lograr que los niños aprendan lo que se espera.

Otra cuestión que deberá decidir es la función que realizará durante el desarrollo de las actividades. En ocasiones será necesaria una mayor presencia y dirección de su parte y en otras será más adecuado dejar fluir la actividad y mantenerse en “la periferia”, pero podrá modificar su función en la actividad de acuerdo con la forma en la cual ésta se desarrolle y los alumnos se involucren en ella.

10. La colaboración y el conocimiento mutuo entre la escuela y la familia favorece el desarrollo de los niños.

Los efectos formativos de la educación preescolar sobre el desarrollo de los niños serán más sólidos en la medida en que, en su vida familiar, tengan experiencias que refuercen y complementen los distintos propósitos formativos propuestos en este programa.



Esta convergencia entre escuela y familia es una antigua y válida aspiración, pero hasta hoy se ha realizado sólo de manera insuficiente y parcial, con frecuencia limitándose a aspectos secundarios del proceso educativo. Es una relación que encuentra en la práctica obstáculos y resistencias, algunos generados por la propia escuela, otros producidos por las formas de la organización y la vida de las familias. Es al personal directivo y docente de los Jardines de Niños a quien corresponde tomar la iniciativa para que esa brecha se reduzca tanto como sea posible. Para lograrlo es necesaria una actividad sistemática de información, convencimiento y acuerdo dirigido no sólo a las madres y a los padres de familia, sino también a los demás miembros de ella que puedan participar en una labor de apoyo educativo a las niñas y los niños.

Un primer objetivo es que las familias conozcan los propósitos formativos que persigue el Jardín y el sentido que tienen las actividades cotidianas que ahí se realizan para el desarrollo de los niños. Aunque muchas familias visitan el plantel, asisten a reuniones y participan en actos y ceremonias, son menos las que tienen claridad sobre su función educativa. Explicarla es especialmente importante en el caso del nivel preescolar, porque son comunes los prejuicios y las expectativas infundadas en torno a él, desde considerar que los niños sólo van a jugar, hasta esperar a que anticipe mecánicamente tareas de la escuela primaria.

La comprensión de los propósitos del Jardín es la base de la colaboración familiar, empezando por asegurar la asistencia regular de los niños a la escuela y extendiéndose a cuestiones de mayor fondo, como la disposición de leer para los niños y conversar con ellos, de atender sus preguntas, apoyarlos en el manejo de dificultades de relación interpersonal y de conducta. En síntesis, creando en los niños la seguridad de que para la familia es importante su participación plena en las actividades del Jardín.

El establecimiento de un acuerdo con cada familia en beneficio del niño exige al personal docente y directivo escolar sensibilidad y tacto, y el reconocimiento de las condiciones socioeconómicas y culturales de la unidad familiar. Debe ser claro que la escuela no pretende enseñar a los padres cómo educar a sus hijos y menos aún suplantarlos en su responsabilidad, y sobre esa base, manejar las discrepancias entre las aspiraciones de la escuela y las creencias y las formas de crianza que son parte de la cultura familiar.

Una cuestión delicada por sus consecuencias es la colaboración económica y a través del trabajo personal que la escuela solicita a las familias. Muchas la prestan con generosidad, pero para otras representa un sacrificio por la precariedad de sus condiciones económicas y por el cúmulo de necesidades que deben resolver. El buen juicio y la solidaridad de educadoras y directivas debe evitar que las familias perciban a la escuela como una fuente de demandas frecuentes e injustificadas, sin relación evidente con el bienestar y aprendizaje de los niños.



V. Campos formativos y competencias

Los procesos de desarrollo y aprendizaje infantil tienen un carácter integral y dinámico que tiene como base la interacción de factores internos (biológicos, psicológicos) y externos (sociales y culturales). Sólo por razones de orden analítico o metodológico pueden distinguirse aspectos o campos del desarrollo, pues en la realidad éstos se influyen mutuamente. Por ejemplo, cuando los bebés gatean o caminan, se extiende su capacidad de explorar el mundo y ello impacta el desarrollo cognitivo; lo mismo sucede cuando empiezan a hablar, pues mediante el lenguaje amplían sus ámbitos de interacción y de relaciones sociales, lo que a su vez influye en el acelerado desarrollo del lenguaje.

Del mismo modo, al participar en experiencias educativas los niños ponen en juego un conjunto de capacidades de distinto orden (afectivo y social, cognitivo y de lenguaje, físico y motriz) que se refuerzan entre sí.

En general los aprendizajes de los niños abarcan simultáneamente distintos campos del desarrollo humano; sin embargo, según el tipo de actividades en que participen, el aprendizaje puede concentrarse de manera particular en algún campo específico.

Es preciso insistir en que las competencias planteadas en cada uno de los campos formativos se irán favoreciendo en los pequeños durante los tres grados de educación preescolar. Ello significa que, como inicio de la experiencia escolar, los niños más pequeños requieren de un trabajo pedagógico más flexible y dinámico, con actividades variadas en las que el juego y la comunicación deben ser las actividades conductoras, pues propician el desarrollo cognitivo, emocional y social.

En virtud de la vitalidad que los caracteriza entre más pequeños son, los niños preescolares, requieren estar en constante movimiento. En el conjunto de los campos formativos, y en relación con las competencias esperadas, la educadora podrá tomar decisiones sobre el tipo de actividades que propondrá a sus alumnos, a fin de que avancen progresivamente en su proceso de integración a la comunidad escolar y en el desarrollo de sus competencias.

Con la finalidad de identificar, atender y dar seguimiento a los distintos procesos del desarrollo y aprendizaje infantil, y contribuir a la organización del trabajo docente, las competencias a favorecer en los niños se han agrupado en seis campos formativos. Cada campo se organiza en dos o más aspectos, en cada uno de los cuales se especifican las competencias a promover en las niñas y los niños. La organización de los campos formativos se presenta en el siguiente cuadro:



Campos formativos	Aspectos en que se organizan
Desarrollo personal y social	• Identidad personal y autonomía • Relaciones Interpersonales
Lenguaje y comunicación	• Lenguaje oral • Lenguaje escrito
Pensamiento matemático	• Número • Forma, espacio y medida
Exploración y conocimiento del mundo	• El mundo natural • Cultura y vida social
Expresión y apreciación artísticas	• Expresión y apreciación musical • Expresión corporal y apreciación de la danza • Expresión y apreciación plástica • Expresión dramática y apreciación teatral
Desarrollo físico y salud	• Coordinación, fuerza y equilibrio • Promoción de la salud

El agrupamiento de competencias en campos formativos facilita la identificación de intenciones educativas claras, evitando así la ambigüedad e imprecisión, que en ocasiones se intenta justificar aludiendo al carácter integral del aprendizaje y del desarrollo infantil. Por otra parte, los campos formativos permiten identificar las implicaciones de las actividades y experiencias en que participen los pequeños; es decir, en qué aspectos del desarrollo y aprendizaje se concentran (lenguaje, pensamiento matemático, mundo natural y social, etcétera), pero no constituyen “materias” o “asignaturas” que deban ser tratadas siempre en forma separada.

A continuación se presentan los campos formativos. Esta presentación incluye los siguientes componentes:

- Información básica sobre rasgos del desarrollo infantil y de los procesos de aprendizaje en relación con cada campo, así como sobre los logros que en términos generales han alcanzado los niños al ingresar a la educación preescolar.



- b) Las competencias que corresponden a los aspectos en que se organiza cada campo.
- c) Algunas formas en que se favorecen y se manifiestan dichas competencias en los niños, ubicadas en una columna contigua a cada competencia. Esta columna cumple varias funciones en el desarrollo del proceso educativo:
- Ofrece opciones para diseñar o seleccionar situaciones didácticas o secuencias de actividades.
 - Refiere aprendizajes que los niños pueden lograr según las características de cada campo formativo.
 - Es una guía para la observación y la evaluación continua de los progresos de cada niño.

Tomar en cuenta la información de esta columna ayudará a la educadora a identificar acciones necesarias de fortalecimiento, así como a establecer, en las situaciones propuestas, variantes que impongan nuevos desafíos a los niños en el campo formativo de que se trate.

I. Desarrollo personal y social

Este campo se refiere a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales. La comprensión y regulación de las emociones y la capacidad para establecer relaciones interpersonales son procesos estrechamente relacionados, en los cuales las niñas y los niños logran un dominio gradual como parte de su desarrollo personal y social.

Los procesos de construcción de la identidad, desarrollo afectivo y de socialización en los pequeños se inician en la familia. Investigaciones actuales han demostrado que desde muy temprana edad desarrollan la capacidad para captar las intenciones, los estados emocionales de los otros y para actuar en consecuencia, es decir, en un marco de interacciones y relaciones sociales. Los niños transitan, por ejemplo, de llorar cuando sienten una necesidad –que los adultos interpretan y satisfacen–, a aprender a expresar de diversas maneras, lo que sienten y desean.

En estos procesos, el lenguaje juega un papel importante, pues la progresión en su dominio por parte de los niños les permite representar mentalmente, expresar y dar nombre a lo que perciben, sienten y captan de los demás, así como a lo que los otros esperan de ellos.

En la edad preescolar los niños y las niñas han logrado un amplio e intenso repertorio emocional que les permite identificar en los demás y en ellos mismos diferentes estados emocionales –ira, vergüenza, tristeza, felicidad, temor– y desarrollan paulatinamente la capacidad emocional para funcionar de manera más independiente o autónoma en la integración de su pensamiento, sus reacciones y sus sentimientos.



La comprensión y regulación de las emociones implica aprender a interpretarlas y expresarlas, a organizarlas y darles significado, a controlar impulsos y reacciones en el contexto de un ambiente social particular.

Se trata de un proceso que refleja el entendimiento de sí mismos y una conciencia social en desarrollo, por el cual transitan hacia la internalización o apropiación gradual de normas de comportamiento individual, de relación y de organización de un grupo social.

Las emociones, la conducta y el aprendizaje son procesos individuales, pero se ven influidos por los contextos familiar, escolar y social en que se desenvuelven los niños; en estos procesos aprenden formas diferentes de relacionarse, desarrollan nociones sobre lo que implica ser parte de un grupo, y aprenden formas de participación y colaboración al compartir experiencias.

El establecimiento de relaciones interpersonales fortalece la regulación de emociones en los niños y las niñas y fomenta la adopción de conductas prosociales en las que el juego desempeña un papel relevante por su potencial en el desarrollo de capacidades de verbalización, control, interés, estrategias para la solución de conflictos, cooperación, empatía y participación en grupo.

Las relaciones interpersonales implican procesos en los que intervienen la comunicación, la reciprocidad, los vínculos afectivos, la disposición a asumir responsabilidades y el ejercicio de derechos, factores que influyen en el desarrollo de competencias sociales.

La construcción de la identidad personal en los niños y las niñas implica la formación del autoconcepto (idea que están desarrollando sobre sí mismos y sobre sí mismas, en relación con sus características físicas, sus cualidades y limitaciones, y el reconocimiento de su imagen y de su cuerpo) y la autoestima (reconocimiento y valoración de sus propias características y de sus capacidades), sobre todo cuando tienen la oportunidad de experimentar satisfacción al realizar una tarea que les representa desafíos.

En este proceso, las niñas y los niños están empezando a entender cosas que los hacen únicos, a reconocerse a sí mismos (por ejemplo, en el espejo o en fotografías); a darse cuenta de las características que los hacen especiales, a entender algunos rasgos relacionados con el género que distinguen a mujeres y varones (físicas, de apariencia o comportamiento) y los que los hacen semejantes; a compararse con otros, a explorar y conocer su propia cultura y la de otros; a expresar ideas sobre sí mismos y a escuchar las de otros; a identificar diferentes formas de trabajar y jugar en situaciones de interacción con sus pares y con adultos, y también a aprender formas de comportamiento y de relación.



Los niños y las niñas llegan al Jardín con aprendizajes sociales influidos por las características particulares de su familia y del lugar que ocupan en ella. La experiencia de socialización en la educación preescolar significa para los pequeños iniciarse en la formación de dos rasgos constitutivos de identidad que no estaban presentes en su vida familiar: su papel como alumnos, es decir, como quien participa para aprender de una actividad sistemática, sujeta a formas de organización y reglas interpersonales que demandan nuevas formas de comportamiento; y como miembros de un grupo de pares que tienen estatus equivalente, pero que son diferentes entre sí, sin un vínculo previo y al que une la experiencia común del proceso educativo y la relación compartida con otros adultos, entre quienes la educadora representa una nueva figura de gran influencia para los niños.

Las competencias que componen este campo formativo se favorecen en los pequeños a partir del conjunto de experiencias que viven y a través de las relaciones afectivas que tienen lugar en el aula y que deben crear un clima favorable para su desarrollo integral.

El clima educativo representa una contribución fundamental para propiciar el bienestar emocional, aspecto fundamental en la formación de disposiciones para el aprendizaje en los alumnos.

El desarrollo personal y social de los niños como parte de la educación preescolar es, entre otras cosas, un proceso de transición gradual de patrones culturales y familiares particulares a las expectativas de un nuevo contexto social, que puede o no reflejar la cultura de su hogar, en donde la relación de los niños con sus pares y con la maestra juegan un papel central en el desarrollo de habilidades de comunicación, de conductas de apoyo, de resolución de conflictos y de la habilidad de obtener respuestas positivas de otros.

El desarrollo de competencias en los niños y las niñas en este campo formativo depende fundamentalmente de dos factores interrelacionados: el papel que juega la educadora como modelo, y el clima que favorece el desarrollo de experiencias de convivencia y aprendizaje entre ella y los niños, entre los niños, y entre las educadoras del plantel, los padres de familia y los niños.

Los procesos de desarrollo personal y social descritos son progresivos. Como pautas generales, los niños de tres años tienen mayor dificultad para integrarse a un medio nuevo y las diferencias individuales tienen mayor variación cuanto menor es el niño. Para la educadora encargada de atenderlos, significa dedicar tiempos más prolongados a conocer cómo expresan sus necesidades y deseos, de acuerdo con las prácticas de su familia y de su cultura, y a introducirlos al nuevo medio asegurándose que todos encuentren en él referentes afectivos y sociales acordes con los que han aprendido en su hogar, de tal manera que la angustia que se genera en los niños por el cambio que viven en el tipo de atención que reciben ceda con mayor rapidez ante la seguridad y confianza que les pueda ofrecer el nuevo espacio de relación y convivencia.



Esto es especialmente importante al asumir que la seguridad emocional que desarrollen los niños es condición fundamental para lograr una exploración más efectiva de las oportunidades de aprendizaje. La interpretación que podamos dar a las fallas en el aprendizaje de los niños debe reflexionarse vinculada a su sentimiento de seguridad, el cual puede expresarse en dificultades para relacionarse, bloqueo, aislamiento, falta de atención y concentración, y agresividad.

Este campo formativo se organiza en dos aspectos relacionados con los procesos de desarrollo infantil: identidad personal y autonomía, y relaciones interpersonales. A continuación se presentan las competencias que se pretende logren las niñas y los niños en cada uno de los aspectos mencionados, así como las formas en que se favorecen y se manifiestan.

Desarrollo personal y social		
Aspectos en los que se organiza el campo formativo		
C O M P E T E N C I A S	Identidad personal y autonomía	Relaciones Interpersonales
	Reconoce sus cualidades y capacidades y las de sus compañeras y compañeros.	Acepta a sus compañeras y compañeros como son y comprende que todos tienen los mismos derechos, y también que existen responsabilidades que deben asumir.
	Adquiere conciencia de sus propias necesidades, puntos de vista y sentimientos, y desarrolla su sensibilidad hacia las necesidades, puntos de vista y sentimientos de otros.	Comprende que las personas tienen diferentes necesidades, puntos de vista, culturas y creencias que deben ser trabajadas con respeto.
	Comprende que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.	Aprende sobre la importancia de la amistad y comprende el valor que tienen la confianza, la honestidad y el apoyo mutuo.
	Adquiere gradualmente mayor autonomía.	Interioriza gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y respeto.



Identidad personal y autonomía	
Competencia	Se favorecen y se manifiesta cuando...
Reconoce sus cualidades y capacidades y las de sus compañeras y compañeros.	- Habla sobre sus sentimientos. - Habla libremente sobre cómo es él o ella, de su casa y comunidad (qué le gusta y qué le disgusta, qué hace, cómo se siente en su casa y en la escuela). - Apoya y da sugerencias a otros. - Muestra curiosidad e interés por aprender y los expresa explorando y preguntando. - Expresa satisfacción al darse cuenta de sus logros cuando realiza una actividad. - Reconoce cuándo es necesario un esfuerzo mayor para lograr lo que se propone, atiende sugerencias y muestra perseverancia en las acciones que lo requieren.
Adquiere conciencia de sus propias necesidades, puntos de vista y sentimientos, y desarrolla su sensibilidad hacia las necesidades, puntos de vista y sentimientos de otros.	- Expresa cómo se siente y controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás. - Evita agredir verbal o físicamente a sus compañeras o compañeros y a otras personas. - Cuida de su persona y se respeta a sí mismo. - Apoya a quien percibe que lo necesita.
Comprende que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.	- Toma en cuenta a los demás (por ejemplo, al esperar su turno para intervenir, al realizar un trabajo colectivo, al compartir materiales). - Utiliza el lenguaje para hacerse entender, expresar sus sentimientos, negociar, argumentar. - Acepta y participa en juegos conforme a las reglas establecidas. - Acepta y propone normas para la convivencia, el trabajo y el juego.
Adquiere gradualmente mayor autonomía.	- Se hace cargo de las pertenencias que lleva a la escuela. - Se involucra activamente en actividades colectivas. - Es persistente en las actividades en las que toma parte. - Controla gradualmente sus impulsos y la necesidad de gratificación inmediata (por ejemplo, cuando quiere tomar un juguete, un libro u otro material que alguien está utilizando). - Acepta asumir y compartir responsabilidades. - Se compromete con actividades individuales y colectivas que son acordadas en el grupo o que él mismo propone. - Toma iniciativas, decide y expresa las razones para hacerlo. - Aprende progresivamente a reconocer diversas situaciones de riesgo y formas adecuadas de prevenirlas y evitarlas. - Enfrenta desafíos y busca estrategias para superarlos (por ejemplo, qué y cómo hacer para construir un carro con un juego de construcción: seleccionar piezas, organizarlas y ensamblarlas).



Relaciones Interpersonales	
Competencia	Se favorecen y se manifiesta cuando...
Acepta a sus compañeras y compañeros como son y comprende que todos tienen los mismos derechos, y también que existen responsabilidades que deben asumir.	• Acepta desempeñar distintos roles, independientemente de su sexo (en el juego, en las actividades escolares y en casa). • Aprende que tanto las niñas como los niños pueden realizar todo tipo de actividades y que es importante la colaboración de todos en una tarea compartida (construir un puente con bloques, explorar un libro, realizar un experimento).
Comprende que las personas tienen diferentes necesidades, puntos de vista, culturas y creencias que deben ser trabajadas con respeto.	• Platica sobre sus costumbres y tradiciones familiares. • Reconoce y respeta las diferencias entre las personas, su cultura y sus creencias. • Se percata de que participa en distintos grupos sociales y que desempeña papeles específicos en cada uno.
Aprende sobre la importancia de la amistad y comprende el valor que tienen la confianza, la honestidad y el apoyo mutuo.	• Participa y colabora con adultos y con sus pares en distintas actividades. • Establece relaciones de amistad con otros.
Interioriza gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y respeto.	• Considera las consecuencias de sus palabras y de sus acciones para él mismo y para los otros. • Explica qué le parece justo o injusto y por qué. • Comprende los juegos de reglas, participa en ellos, acepta y reconoce cuando gana o pierde, sin necesidad de la presencia de un adulto.

II. Lenguaje y comunicación

El lenguaje es una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva. Es, al mismo tiempo, la herramienta fundamental para integrarse a su cultura y acceder al conocimiento de otras culturas, para interactuar en sociedad y, en el más amplio sentido, para aprender.

El lenguaje se usa para establecer y mantener relaciones interpersonales, para expresar sentimientos y deseos, para manifestar, intercambiar, confrontar, defender y proponer ideas y opiniones y valorar las de otros, para obtener y dar información diversa, para tratar de convencer a otros. Con el lenguaje también se participa en la construcción del conocimiento y en la representación del mundo que nos rodea, se organiza el pensamiento, se desarrollan la creatividad y la imaginación, y se reflexiona sobre la creación discursiva e intelectual propia y de otros.



En las primeras interacciones con su madre y con quienes les rodean, los pequeños escuchan palabras, expresiones y experimentan sensaciones que les provocan las formas de trato. Aunque no son conscientes del sentido de todas las palabras, entienden que su madre u otras personas hablan con ellos, y reaccionan mediante la risa, el llanto, los gestos y los balbuceos; a través de estas formas de interacción los pequeños no sólo van familiarizándose con las palabras, sino con la fonética, el ritmo y la tonalidad de la lengua que están aprendiendo, así como con la comprensión del significado de las palabras y las expresiones.

Conforme avanzan en su desarrollo y aprenden a hablar, los niños construyen frases y oraciones que van siendo cada vez más completas y complejas, incorporan más palabras a su léxico y logran apropiarse de las formas y las normas de construcción sintáctica en los distintos contextos de uso del habla (la conversación con la familia sobre un programa televisivo o un suceso importante; en los momentos de juego; al escuchar la lectura de un cuento; durante una fiesta, etcétera).

La ampliación, el enriquecimiento del habla y la identificación de las funciones y características del lenguaje son competencias que los pequeños desarrollan en la medida en que tienen variadas oportunidades de comunicación verbal. Cuando los niños presencian y participan en diversos eventos comunicativos, en los que hablan de sus experiencias, de sus ideas y de lo que conocen, y escuchan lo que otros dicen, aprenden a interactuar y se dan cuenta de que el lenguaje permite satisfacer necesidades tanto personales como sociales.

Los avances en el dominio del lenguaje oral no dependen sólo de la posibilidad de expresarse oralmente, sino también de la escucha, entendida como un proceso activo de construcción de significados. Aprender a escuchar ayuda a los niños a afianzar ideas y a comprender conceptos.

Existen niños que a los tres, cuatro y cinco años se expresan de una manera comprensible y tienen un vocabulario que les permite comunicarse, pero hay casos en que sus formas de expresión evidencian no sólo un vocabulario reducido, sino timidez e inhibición para expresarse y relacionarse con los demás. Estas diferencias no responden necesariamente a la manifestación de problemas del lenguaje; por el contrario, la mayor parte de las veces son el resultado de la falta de un ambiente estimulante para el desarrollo de la capacidad de expresión. Para todos los niños la escuela constituye un espacio propicio para el enriquecimiento del habla y, consecuentemente, para el desarrollo de sus capacidades cognitivas a través de la participación sistemática en actividades en las que puedan expresarse oralmente; que se creen estas situaciones es particularmente importante para quienes provienen de ambientes en los que hay pocas oportunidades de comunicación.



Aunque en los procesos de adquisición del lenguaje existen pautas generales, hay variaciones individuales en los niños, relacionadas con los ritmos y tiempos de su desarrollo, pero también, y de manera muy importante, con los patrones culturales de comportamiento y formas de relación que caracterizan a cada familia. La atención y el trato a los niños y a las niñas en la familia, el tipo de participación que tienen y los roles que juegan en ella, las oportunidades para hablar con los adultos y con otros niños, varían entre culturas y grupos sociales y son factores de gran influencia en el desarrollo de la expresión oral.

Cuando las niñas y los niños llegan a la educación preescolar, generalmente poseen una competencia comunicativa: hablan con las características propias de su cultura, usan la estructura lingüística de su lengua materna, así como la mayoría de las pautas o los patrones gramaticales que les permiten hacerse entender. Saben que pueden usar el lenguaje con distintos propósitos (manifestar sus deseos, conseguir algo, hablar de sí mismos, saber acerca de los demás, crear mundos imaginarios mediante fantasías y dramatizaciones, etcétera).

La incorporación a la escuela implica para los niños el uso de un lenguaje cuyos referentes son distintos a los del ámbito familiar, que tiene un nivel de generalidad más amplio y de mayor complejidad, proporciona a los niños un vocabulario cada vez más preciso, extenso y rico en significados, y los enfrenta a un mayor número y variedad de interlocutores. Por ello la escuela se convierte en un espacio propicio para el aprendizaje de nuevas formas de comunicación, en donde se pasa de un lenguaje de situación (ligado a la experiencia inmediata) a un lenguaje de evocación de acontecimientos pasados –reales o imaginarios. Visto así, el progreso en el dominio del lenguaje oral significa que los niños logren estructurar enunciados más largos y mejor articulados y potencien sus capacidades de comprensión y reflexión sobre lo que dicen, cómo lo dicen y para qué lo dicen. Expresarse por medio de la palabra es para ellos una necesidad; abrir las oportunidades para que hablen, aprendan a utilizar nuevas palabras y expresiones y logren construir ideas más completas y coherentes, así como ampliar su capacidad de escucha, es tarea de la escuela.

Por las razones expuestas, el uso del lenguaje, particularmente del lenguaje oral, tiene la más alta prioridad en la educación preescolar.

Las capacidades de habla y escucha se fortalecen en los niños cuando tienen múltiples oportunidades de participar en situaciones en las que hacen uso de la palabra con diversas intenciones:

- Narrar un suceso, una historia, un hecho real o inventado, incluyendo descripciones de objetos, personas, lugares y expresiones de tiempo, dando una idea lo más fiel y detallada posible. La práctica de la narración oral desarrolla la observación, la memoria, la imaginación, la creatividad, el uso de vocabulario preciso y el ordenamiento verbal de las secuencias.



- Conversar y dialogar sobre inquietudes, sucesos que se observan o de los que se tiene información – mientras desarrollan una actividad que implica decidir cómo realizarla en colaboración, buscan vías de solución a un problema, etcétera. El diálogo y la conversación implican comprensión, alternancia en las intervenciones, formulación de preguntas precisas y respuestas coherentes. De esta manera se propicia el interés, el intercambio entre quienes participan y el desarrollo de la expresión.
- Explicar las ideas o el conocimiento que se tiene acerca de algo en particular –los pasos a seguir en un juego o experimento, las opiniones personales sobre un hecho natural, tema o problema. Esta práctica implica el razonamiento y la búsqueda de expresiones que permitan dar a conocer y demostrar lo que se piensa, los acuerdos y desacuerdos que se tienen con las ideas de otros o las conclusiones que derivan de una experiencia; además, son el antecedente de la argumentación.

La participación de los niños en situaciones en que hacen uso de estas formas de expresión oral con propósitos y destinatarios diversos, además de ser un recurso para que se desempeñen cada vez mejor al hablar y escuchar, tiene un efecto importante en el desarrollo emocional, pues les permite adquirir mayor confianza y seguridad en sí mismos, a la vez que logran integrarse a los distintos grupos sociales en que participan. Estos procesos son válidos para el trabajo educativo con todas las niñas y todos los niños, independientemente de la lengua materna que hablen (alguna lengua indígena o español). El uso de su lengua es la herramienta fundamental para el mejoramiento de sus capacidades cognitivas y expresivas, así como para fomentar en ellos el conocimiento de la cultura a la que pertenecen y para enriquecer su lenguaje.

En la educación preescolar, además de los usos del lenguaje oral, se requiere favorecer la familiarización con el lenguaje escrito a partir de situaciones que impliquen la necesidad de expresión e interpretación de diversos textos.

Al igual que con el lenguaje oral, los niños llegan al Jardín con ciertos conocimientos sobre el lenguaje escrito, que han adquirido en el ambiente en que se desenvuelven (por los medios de comunicación, por las experiencias de observar e inferir los mensajes en los medios impresos, por su posible contacto con los textos en el ámbito familiar, etcétera); saben que las marcas gráficas dicen algo, que tienen un significado y son capaces de interpretar las imágenes que acompañan a los textos; asimismo, tienen algunas ideas sobre las funciones del lenguaje escrito (contar o narrar, recordar, enviar mensajes o anunciar sucesos o productos).

Todo ello lo han aprendido al presenciar o intervenir en diferentes actos de lectura y escritura, como pueden ser escuchar a otros leer en voz alta, observar a alguien mientras lee en silencio o escribe, o escuchar cuando alguien comenta sobre algo que ha leído. De la misma manera, aunque no sepan leer y escribir como las personas alfabetizadas, ellos también intentan representar sus ideas por medio de diversas formas gráficas y hablan sobre lo que “creen que está escrito” en un texto.



Evidentemente algunos niños llegarán a preescolar con mayor conocimiento que otros sobre el lenguaje escrito; esto depende del tipo de experiencias que hayan tenido en su contexto familiar. Mientras más ocasiones tengan los niños de estar en contacto con textos escritos y de presenciar una mayor cantidad y variedad de actos de lectura y de escritura, mejores oportunidades tendrán de aprender. Por ello hay que propiciar situaciones en las que los textos cumplan funciones específicas, es decir, que les ayuden a entender para qué se escribe; vivir estas situaciones en la escuela es aún más importante para aquellos niños que no han tenido la posibilidad de acercamiento con el lenguaje escrito en su contexto familiar.

La interacción con los textos fomenta en los pequeños el interés por conocer su contenido y es un excelente recurso para que aprendan a encontrar sentido al proceso de lectura aun antes de saber leer. Los niños construyen el sentido del texto poniendo en juego diversas estrategias: la observación, la elaboración de hipótesis e ideas que, a manera de inferencias, reflejan su capacidad para elaborar explicaciones a partir de lo que “leen” y lo que creen que contiene el texto. Estas capacidades son el fundamento del aprendizaje de la lectura y la escritura.

Escuchar la lectura de textos y observar cómo escriben la maestra y otros adultos, jugar con el lenguaje para descubrir semejanzas y diferencias sonoras, reconocer que es diferente solicitar un permiso de manera oral que de forma escrita, intentar leer y escribir a partir de los conocimientos previos que tienen del sistema de escritura incrementando su repertorio paulatinamente, son actividades en las que los niños ponen en juego las capacidades cognitivas que poseen para avanzar en la comprensión de los significados y usos del lenguaje escrito, y para aprender a leer y a escribir.

Presenciar y participar en actos de lectura y escritura permite a los niños percatarse, por ejemplo, de la direccionalidad de la escritura, de que se lee en el texto escrito y no en las ilustraciones, de las diferencias entre el lenguaje que se emplea en un cuento y en un texto informativo, de las características de la distribución gráfica de ciertos tipos de texto, de la diferencia entre letras, números y signos de puntuación, entre otras.

Experiencias como utilizar el nombre propio para marcar sus pertenencias o registrar su asistencia; llevar control de fechas importantes o de horarios de actividades escolares o extraescolares en el calendario; dictar a la maestra un listado de palabras de lo que se requiere para organizar una fiesta, los ingredientes para una receta de cocina y el procedimiento para prepararla, o elaborar en grupo una historia para que la escriba la maestra y sea revisada por todos, son experiencias que permiten a los niños descubrir algunas de las características y funciones del lenguaje escrito.

Al participar en situaciones en las que interpretan y producen textos, los niños no sólo aprenden acerca del uso funcional del lenguaje escrito, también disfrutan de su función expresiva, ya que al escuchar la lectura de textos literarios o al escribir con la ayuda de la maestra expresan sus sentimientos y emociones y se trasladan a otros tiempos y lugares haciendo uso de su imaginación y creatividad.

El acto de escribir es un acto reflexivo, de organización, producción y representación de ideas. Los niños aprenden a escribir escribiendo para destinatarios reales. Si escribir es un medio de comunicación, compartir con los demás lo que se escribe es una condición importante que ayuda a los niños a aprender de ellos mismos.



Los niños hacen intentos de escritura como pueden o saben, a través de dibujos, marcas parecidas a las letras o a través de letras; estos intentos representan pasos fundamentales en el proceso de apropiación del lenguaje escrito.

En síntesis, antes de ingresar a la escuela y de leer y escribir de manera convencional, los niños descubren el sistema de escritura: los diversos propósitos funcionales del lenguaje escrito, algunas de las formas en que se organiza el sistema de escritura y sus relaciones con el lenguaje oral. En este descubrimiento los niños someten a prueba sus hipótesis, mismas que van modificando o cambiando en diversos niveles de conceptualización.

De acuerdo con los planteamientos anteriores, es necesario destacar que en la educación preescolar no se trata de que las educadoras tengan la responsabilidad de enseñar a leer y a escribir a sus alumnos de manera convencional; por ello no se sugiere un trabajo basado en ningún método para enseñar a leer y escribir. Se trata de que la educación preescolar constituya un espacio en el que los niños tengan numerosas y variadas oportunidades de familiarizarse con diversos materiales impresos, para que comprendan algunas de las características y funciones del lenguaje escrito. Aunque es posible que, a través del trabajo que se desarrolle con base en las orientaciones de este campo formativo, algunos niños empiecen a leer, lo cual represente un logro importante, ello no significa que éste debe ser exigencia para todos en esta etapa de su escolaridad.

En la educación preescolar la aproximación de los niños al lenguaje escrito se favorecerá, como ya se expuso, mediante las oportunidades que tengan para explorar y conocer los diversos tipos de texto que se usan en la vida cotidiana y en la escuela, así como de participar en situaciones en que la escritura se presenta tal como se utiliza en diversos contextos sociales, es decir, a través de textos completos, de ideas completas que permiten entender el significado, y no de fragmentos como sílabas o letras aisladas que carecen de significado y sentido comunicativo.

Por las características de los procesos cognitivos que implica la escritura y por la naturaleza social del lenguaje, el uso de las planas de letras o palabras, y los ejercicios musculares o caligráficos, que muchas veces se hacen con la idea de preparar a los niños para la escritura, carece de sentido, pues se trata de actividades en las que no se involucra el uso comunicativo del lenguaje, además de que no plantean ningún reto conceptual para los niños. El aprendizaje del lenguaje escrito es un trabajo intelectual y no una actividad motriz.

Como prioridad en la educación preescolar, el uso del lenguaje para favorecer las competencias comunicativas en los niños debe estar presente como parte del trabajo específico e intencionado en este campo formativo, pero también en todas las actividades escolares. De acuerdo con las competencias propuestas en este campo, siempre habrá oportunidades para promover la comunicación entre los niños.



Este campo formativo se organiza en dos aspectos: Lenguaje oral y Lenguaje escrito. A continuación se presentan las competencias que se pretende logren las niñas y los niños en cada uno de los aspectos mencionados, así como las formas en que éstas se favorecen y se manifiestan.

Lenguaje y comunicación		
Aspectos en los que se organiza el campo formativo		
C O M P E T E N C I A S	Lenguaje oral	Lenguaje escrito
	Comunica estados de ánimo, sentimientos, emociones y vivencias a través del lenguaje oral.	Conoce diversos portadores de textos e identifica para que sirven.
	Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.	Interpreta o infiere el contenido de textos a partir del conocimiento que tiene de los diversos portadores y del sistema de escritura.
	Obtiene y comparte información a través de diversas formas de expresión oral.	Expresa gráficamente las ideas que quiere comunicar y las verbaliza para construir un texto escrito con ayuda de alguien.
	Escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral.	Identifica algunas características del sistema de escritura.
	Aprecia la diversidad lingüística de su región y de su cultura.	Conoce algunas características y funciones propias de los textos literarios.



Lenguaje oral	
Competencia	Se favorecen y se manifiesta cuando...
Comunica estados de ánimo, sentimientos, emociones y vivencias a través del lenguaje oral.	• Da información sobre sí mismo y sobre su familia (nombres, características, datos de su domicilio, entre otros). • Expresa y comparte lo que le provoca alegría, tristeza, temor, asombro, a través de expresiones cada vez más complejas. • Explica sus preferencias por juegos, juguetes, deportes, series de televisión, cuentos, películas, entre otros. • Recuerda y explica las actividades que ha realizado (durante una experiencia concreta, una parte de la jornada escolar, durante toda la jornada). • Evoca sucesos o eventos (individuales o sociales) y habla sobre ellos haciendo referencias espaciales y temporales cada vez más precisas (aquí, allá, cerca de, hoy, ayer, esta semana).
Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.	• Dialoga para resolver conflictos con o entre compañeros. • Solicita la palabra y respeta los turnos de habla de los demás. • Propone ideas y escucha las de otros para establecer acuerdos que faciliten el desarrollo de las actividades dentro y fuera del aula. • Comprende y explica los pasos a seguir para realizar juegos, experimentos, armar juguetes, preparar alimentos. • Comprende y formula instrucciones para organizar y realizar diversas actividades. • Solicita y proporciona ayuda para llevar a cabo diferentes tareas.
Obtiene y comparte información a través de diversas formas de expresión oral.	• Da y solicita explicaciones sobre sucesos y/o temas en forma cada vez más completa. • Conversa con otros niños y con adultos centrándose en un tema por periodos cada vez más prolongados. • Formula preguntas sobre lo que desea o necesita saber acerca de algo o alguien, al entrevistar a familiares o a otras personas. • Expone información sobre un tema, organizando cada vez mejor sus ideas y utilizando apoyos gráficos u objetos de su entorno. • Intercambia opiniones y explica por qué está de acuerdo o en desacuerdo con lo que otros opinan sobre un tema. • Utiliza el saludo y la despedida para marcar el inicio y final de una conversación, entrevista o exposición. • Se expresa de maneras diferentes cuando se dirige a un adulto y cuando se dirige a otros niños, en diversas situaciones comunicativas. • Solicita la atención de sus compañeros y se muestra atento a lo que ellos dicen.



Lenguaje oral	
Competencia	Se favorecen y se manifiesta cuando...
Escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral.	• Escucha la narración de anécdotas, cuentos, relatos, leyendas y fábulas, y expresa qué sucesos o pasajes de los textos que escuchó le provocan alegría, miedo o tristeza, entre otros. • Narra anécdotas, cuentos, relatos, leyendas y fábulas siguiendo la secuencia y el orden de las ideas; utiliza la entonación y el volumen de voz, necesarios para hacerse comprender por quienes lo escuchan. • Crea, de manera individual o colectiva, cuentos, canciones, rimas, trabalenguas, adivinanzas y chistes. • Distingue en una historia entre hechos fantásticos y reales y los explica utilizando su propio conocimiento o la información que proporciona el texto. • Representa o dramatiza situaciones de la vida cotidiana, cuentos y obras de teatro apoyándose en el lenguaje corporal, la entonación y el volumen de la voz, así como de otros recursos necesarios en la representación de un personaje. • Escucha, memoriza y comparte poemas, canciones, rondas, adivinanzas, trabalenguas y chistes. • Recurre a la descripción de personas, personajes, objetos, lugares y fenómenos de su entorno, de maneras cada vez más precisa para enriquecer la narración de sucesos, reales e imaginarios. • Identifica el ritmo y la rima de textos poéticos breves a través de juegos, variando la intensidad o velocidad de la voz y acompañándolos de movimientos corporales.
Aprueba la diversidad lingüística de su región y de su cultura.	• Identifica que existen personas o grupos que se comunican con lenguas distintas a la suya. • Conoce términos que se utilizan en diferentes regiones del país y reconoce su significado (palabras, expresiones que dicen los niños en el grupo, que escuchan en canciones o aparecen en los textos).



Lenguaje escrito	
Competencia	Se favorecen y se manifiesta cuando...
Conoce diversos portadores de textos e identifica para qué sirven.	• Explora cuentos, historietas, carteles, periódicos, cartas, instructivos, revistas y diccionarios, y conversa sobre el tipo de información que contienen a partir de lo que ve y supone. • Identifica algunas partes de los textos para obtener información: portada, título, subtítulos, contraportada, ilustraciones. • Solicita o selecciona textos de acuerdo con sus intereses y/o propósito lector y los usa en actividades guiadas y por iniciativa propia. • Diferencia entre un texto y otro a partir de sus características gráficas y del lenguaje que se usa en cada uno (un cuento de una receta, una carta de una invitación, entre otros).
Interpreta o infiere el contenido de textos a partir del conocimiento que tiene de los diversos portadores y del sistema de escritura.	• Establece, con apoyo de la maestra y/o con sus compañeros, un propósito lector (buscar información, conocer de qué trata la historia, confirmar sus anticipaciones). • Expresa sus ideas acerca del contenido de un texto cuya lectura escuchará (por lo que sugiere el título, las imágenes, algunas palabras o letras que reconoce). • Pregunta acerca de palabras o fragmentos que no entendió durante la lectura de un texto y pide a la maestra que relea uno o más fragmentos para encontrar el significado. • Escucha la lectura de fragmentos de un cuento y dice qué cree que sucederá en el resto del texto. • Confirma o verifica información acerca del contenido del texto, mediante la relectura que hace la maestra de fragmentos o del texto completo. • Justifica las interpretaciones que hizo acerca del contenido de un texto (a partir de la relación entre ilustraciones y texto y de algunas letras de palabras que conoce). • Relaciona sucesos que ha escuchado o le han leído, con vivencias personales o familiares. • Comenta con otros el contenido de textos que ha escuchado leer (las actitudes de los personajes, otras formas de solucionar el problema, lo más interesante, lo que cambiaría a la historia). • Identifica que se lee en el texto escrito y no en las ilustraciones, que se lee y escribe de izquierda a derecha. • Identifica la función que tienen algunos elementos gráficos (ilustraciones, cuadros, esquemas, formatos; marcas, como números, signos, paréntesis), incluidos en textos escritos. • Identifica la escritura de su nombre en diversos portadores de texto: gafetes, carteles, lista de asistencia.



Lenguaje escrito	
Competencia	Se favorecen y se manifiesta cuando...
Expresa gráficamente las ideas que quiere comunicar y las verbaliza para construir un texto escrito con ayuda de alguien.	• Conoce la función social del lenguaje escrito y utiliza marcas gráficas o letras con diversas intenciones (expresar lo que siente, informar acerca de algo o alguien) y explica “qué dice su texto”. • Produce textos de manera individual o colectiva mediante el dictado a la maestra, considerando el tipo de texto, el propósito comunicativo y los destinatarios. • Realiza correcciones al texto que dictó a la maestra (dice si se entiende lo que quiere comunicar, identifica palabras que se repiten, da sugerencias para mejorar el texto). • Diferencia entre la forma en que se narra oralmente una historia y cómo decirla para narrarla por escrito.
Identifica algunas características del sistema de escritura.	• Reconoce su nombre escrito y el de algunos de sus compañeros. • Escribe su nombre y el de otros compañeros con diversos propósitos (identificar sus trabajos y pertenencias, registrar su participación en algunas tareas, para el préstamo de los libros de la biblioteca del aula). • Reconoce la relación que existe entre la letra inicial de su nombre y el sonido inicial correspondiente; paulatinamente establece relaciones similares con otros nombres y otras palabras al participar en juegos orales (palabras que empiezan o terminan con..., trabalenguas, rimas, rondas). • Establece comparaciones entre las características gráficas de su nombre, los de sus compañeros y otras palabras. • Utiliza el conocimiento que tiene de las grafías de su nombre, y de otros nombres y palabras para escribir otras palabras que quiere expresar. • Identifica palabras que se reiteran en textos rimados como poemas, canciones y rondas, y descubre que se escriben siempre de la misma manera. • Se inicia en el proceso de reconocer características de las palabras (si es más o menos larga, si tiene más o menos letras) y cuáles son esas letras (con cuál empieza, con cuál termina, tiene la de, empieza con la de...). • Intercambia sus ideas acerca de la escritura de una palabra (da o recibe información acerca del nombre de una letra, de la forma gráfica de una letra, del orden de las letras, del valor sonoro de algunas letras). • Identifica la escritura convencional de los números y la función que tienen en los textos escritos. • Conoce el formato del calendario e identifica la escritura convencional de los números y de los nombres de los días de la semana al registrar, con ayuda de la maestra, eventos personales y colectivos.



Lenguaje escrito	
Competencia	Se favorecen y se manifiesta cuando...
Conoce algunas características y funciones propias de los textos literarios.	• Recrea cuentos modificando, cambiando o agregando personajes y sucesos. • Utiliza palabras adecuadas o expresiones en el texto con el propósito de producir ciertos efectos en el lector: miedo, alegría, tristeza. • Usa algunos recursos del texto literario en sus producciones: “Había una vez...”, “En un lugar...”, “Y fueron muy felices...”, “Colorín colorado este cuento ha terminado...”. • Asigna atributos a los personajes de su historia (malo, valiente, tímido, dormilón, egoísta, astuto, bondadoso...) e identifica los objetos que los caracterizan o les otorgan poderes o virtudes (varitas, anillos, capas...). • Escribe –dictando a la educadora– cuentos, adivinanzas, versos rimados y canciones. • Identifica y usa algunos recursos lingüísticos empleados en textos literarios; por ejemplo, la rima en un poema.

III. Pensamiento matemático

La conexión entre las actividades matemáticas espontáneas e informales de los niños y su uso para propiciar el desarrollo del razonamiento, es el punto de partida de la intervención educativa en este campo formativo.

Los fundamentos del pensamiento matemático están presentes en los niños desde edades muy tempranas. Como consecuencia de los procesos de desarrollo y de las experiencias que viven al interactuar con su entorno, desarrollan nociones numéricas, espaciales y temporales que les permiten avanzar en la construcción de nociones matemáticas más complejas.

Desde muy pequeños, los niños pueden distinguir, por ejemplo, dónde hay más o menos objetos, se dan cuenta de que “agregar hace más” y “quitar hace menos”, pueden distinguir entre objetos grandes y pequeños. Sus juicios parecen ser genuinamente cuantitativos y los expresan de diversas maneras en situaciones de su vida cotidiana.

El ambiente natural, cultural y social en que viven, cualquiera que sea, provee a los niños pequeños de experiencias que de manera espontánea los llevan a realizar actividades de conteo, las cuales son una herramienta básica del pensamiento matemático. En sus juegos, o en otras actividades los niños separan objetos, reparten dulces o juguetes entre sus amigos, etcétera; cuando realizan estas acciones, y aunque no son conscientes de ello, empiezan a poner en juego de manera implícita e incipiente, los principios del conteo:



- Correspondencia uno a uno (contar todos los objetos de una colección una y sólo una vez, estableciendo la correspondencia entre el objeto y el número que le corresponde en la secuencia numérica).
- Orden estable (contar requiere repetir los nombres de los números en el mismo orden cada vez, es decir, el orden de la serie numérica siempre es el mismo: 1,2, 3...).
- Cardinalidad (comprender que el último número nombrado es el que indica cuántos objetos tiene una colección).
- Abstracción (el número en una serie es independiente de cualquiera de las cualidades de los objetos que se están contando; es decir, que las reglas para contar una serie de objetos iguales son las mismas para contar una serie de objetos de distinta naturaleza –canicas y piedras; zapatos, calcetines y agujetas–).
- Irrelevancia del orden (el orden en que se cuenten los elementos no influye para determinar cuántos objetos tiene la colección, por ejemplo, si se cuentan de derecha a izquierda o viceversa).

La abstracción numérica y el razonamiento numérico son dos habilidades básicas que los niños pequeños pueden adquirir y que son fundamentales en este campo formativo. La abstracción numérica se refiere a los procesos por los que los niños captan y representan el valor numérico en una colección de objetos. El razonamiento numérico permite inferir los resultados al transformar datos numéricos en apego a las relaciones que puedan establecerse entre ellos en una situación problemática.

Por ejemplo, los niños son capaces de contar los elementos en un arreglo o colección y representar de alguna manera que tiene cinco objetos (abstracción numérica); pueden inferir que el valor numérico de una serie de objetos no cambia por el sólo hecho de dispersar los objetos, pero cambia –incrementa o disminuye su valor– cuando se agregan o quitan uno o más elementos a la serie o colección. Así, la habilidad de abstracción ayuda a los niños a establecer valores y el razonamiento numérico les permite hacer inferencias acerca de los valores numéricos establecidos y a operar con ellos.

En una situación problemática como “tengo 5 canicas y me regalan 4 canicas, ¿cuántas tengo?”, el razonamiento numérico se hace en función de agregar las 5 canicas con las 4 que me regalan o, dicho de otro modo, de agregar las 4 que me regalan a las 5 canicas que tenía.

En el uso de las técnicas para contar, los niños ponen en juego los principios del conteo; usan la serie numérica oral para decir los números en el orden adecuado (orden estable), enumeran las palabras (etiquetas) de la secuencia numérica y las aplican una a una a cada elemento del conjunto (correspondencia uno a uno); se dan cuenta de que la última etiqueta enunciada representa el número total de elementos del conjunto (cardinalidad) y llegan a reconocer, por ejemplo, que 8 es mayor que 5, que 6 es menor que 10.



Durante la educación preescolar, las actividades mediante el juego y la resolución de problemas contribuyen al uso de los principios del conteo (abstracción numérica) y de las técnicas para contar (inicio del razonamiento numérico), de modo que los niños logren construir, de manera gradual, el concepto y el significado de número.

En este proceso es importante también que se inicien en el reconocimiento de los usos de los números en la vida cotidiana; por ejemplo, que empiecen a reconocer que, además de servir para contar, los números se utilizan como código (en números telefónicos, en las placas de los autos, en las playeras de los jugadores) o como ordinal (para marcar la posición de un elemento en una serie ordenada).

Para los niños pequeños el espacio es, en principio, desestructurado, un espacio subjetivo, ligado a sus vivencias afectivas, a sus acciones. Las experiencias tempranas de exploración del entorno les permiten situarse mediante sus sentidos y movimientos; conforme crecen aprenden a desplazarse a cierta velocidad sorteando eficazmente los obstáculos y, paulatinamente, se van formando una representación mental más organizada y objetiva del espacio en que se desenvuelven.

El pensamiento espacial se manifiesta en las capacidades de razonamiento que los niños utilizan para establecer relaciones con los objetos y entre los objetos, relaciones que dan lugar al reconocimiento de atributos y a la comparación, como base de los conceptos de espacio, forma y medida. En estos procesos van desarrollando la capacidad, por ejemplo, de estimar distancias que pueden recorrer, así como de reconocer y nombrar los objetos de su mundo inmediato y sus propiedades o cualidades geométricas (figura, forma, tamaño), lo cual les permite ir utilizando referentes para la ubicación en el espacio.

La construcción de nociones de espacio, forma y medida en la educación preescolar está íntimamente ligada a las experiencias que propicien la manipulación y comparación de materiales de diversos tipos, formas y dimensiones, la representación y reproducción de cuerpos, objetos y figuras, y el reconocimiento de sus propiedades. Para estas experiencias el dibujo, las construcciones plásticas tridimensionales y el uso de unidades de medida no convencionales (un vaso para capacidad, un cordón para longitud) constituyen un recurso fundamental.

Cuando los niños se ven involucrados en situaciones que implican, por ejemplo, explicar cómo se puede medir el tamaño de una ventana, ponen en juego herramientas intelectuales que les permiten proponer unidades de medida (un lápiz, un cordón), realizar el acto de medir y explicar el resultado (marcando hasta dónde llega la unidad tantas veces como sea necesario para ver cuántas veces cabe la unidad en lo que se quiere medir y llegar a expresiones del tipo: “esto mide 8 lápices y un pedacito más”), lo cual implica establecer la relación entre la magnitud que se mide y el número que resulta de medir (cuántas veces se usó el lápiz o el cordón).



Durante las experiencias en este campo formativo es importante favorecer el uso del vocabulario apropiado, a partir de las situaciones que den significado a las palabras “nuevas” que los niños pueden aprender como parte del lenguaje matemático (la forma rectangular de la ventana o esférica de la pelota, la mitad de una galleta, el resultado de un problema, etcétera).

Para favorecer el desarrollo del pensamiento matemático, el trabajo en este campo se sustenta en la resolución de problemas, bajo las consideraciones siguientes:

- Un problema es una situación para la que el destinatario no tiene una solución construida de antemano. La resolución de problemas es una fuente de elaboración de conocimientos matemáticos; tiene sentido para los niños cuando se trata de situaciones que son comprensibles para ellos, pero de las cuales en ese momento desconocen la solución; esto les impone un reto intelectual que moviliza sus capacidades de razonamiento y expresión. Cuando los niños comprenden el problema y se esfuerzan por resolverlo, y logran encontrar por sí mismos una o varias soluciones, se generan en ellos sentimientos de confianza y seguridad, pues se dan cuenta de sus capacidades para enfrentar y superar retos.
- Los problemas que se trabajen en educación preescolar deben dar oportunidad a la manipulación de objetos como apoyo al razonamiento; es decir, el material debe estar disponible, pero serán los niños quienes decidan cómo van a usarlo para resolver los problemas; asimismo, los problemas deben dar oportunidad a la aparición de distintas formas espontáneas y personales de representaciones que den muestra del razonamiento que elaboran los niños. Ellos siempre estarán dispuestos a buscar y encontrar respuestas a preguntas del tipo: ¿cómo podemos saber...?, ¿cómo hacemos para armar...?, ¿cuántos... hay en...?, etcétera.
- El trabajo con la resolución de problemas matemáticos exige una intervención educativa que considere los tiempos requeridos por los niños para reflexionar y decidir sus acciones, comentarlas y buscar estrategias propias de solución. Ello implica que la maestra tenga una actitud de apoyo, observe las actividades e intervenga cuando los niños lo requieran; pero el proceso se limita y pierde su riqueza como generador de experiencia y conocimiento si la maestra interviene diciendo cómo resolver el problema. Cuando descubren que la estrategia utilizada y decidida por ellos para resolver un problema funcionó (les sirvió para resolver ese problema), la utilizarán en otras situaciones en las que ellos mismos identificarán su utilidad.

El desarrollo de las capacidades de razonamiento en los alumnos de educación preescolar se propicia cuando despliegan sus capacidades para comprender un problema, reflexionar sobre lo que se busca, estimar posibles resultados, buscar distintas vías de solución, comparar resultados, expresar ideas y explicaciones y confrontarlas con sus compañeros. Ello no significa apresurar el aprendizaje formal de las matemáticas con los niños pequeños, sino potenciar las formas de pensamiento matemático que poseen hacia el logro de las competencias que son fundamento de conocimientos más avanzados que irán construyendo a lo largo de su escolaridad.



La actividad con las matemáticas alienta en los niños la comprensión de nociones elementales y la aproximación reflexiva a nuevos conocimientos, así como las posibilidades de verbalizar y comunicar los razonamientos que elaboran, de revisar su propio trabajo y darse cuenta de lo que logran o descubren durante sus experiencias de aprendizaje. Ello contribuye, además, a la formación de actitudes positivas hacia el trabajo en colaboración; el intercambio de ideas con sus compañeros, considerando la opinión del otro en relación con la propia; gusto hacia el aprendizaje; autoestima y confianza en las propias capacidades. Por estas razones, es importante propiciar el trabajo en pequeños grupos (de dos, tres, cuatro o unos cuantos integrantes más), según la intención educativa y las necesidades que vayan presentando los pequeños.

Este campo formativo se organiza en dos aspectos relacionados con la construcción de nociones matemáticas básicas: Número, y Forma, espacio y medida. A continuación se presentan las competencias que se pretende logren las niñas y los niños en cada uno de los aspectos mencionados, así como las formas en que se favorecen y manifiestan.

Pensamiento matemático		
Aspectos en los que se organiza el campo formativo		
C O M P E T E N C I A S	Número	Forma, espacio y medida
	Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en juego los principios del conteo.	Reconoce y nombra características de objetos, figuras y cuerpos geométricos.
	Plantea y resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos.	Construye sistemas de referencia en relación con la ubicación espacial
	Reúne información sobre criterios acordados, representa gráficamente dicha información y la interpreta.	Utiliza unidades no convencionales para resolver problemas que implican medir magnitudes de longitud, capacidad, peso y tiempo.
	Identifica regularidades en una secuencia a partir de criterios de repetición y crecimiento.	Identifica para qué sirven algunos instrumentos de medición.



Número	
Competencia	Se favorecen y se manifiesta cuando...
Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en juego los principios del conteo.	- Identifica, por percepción, la cantidad de elementos en colecciones pequeñas (por ejemplo, los puntos de la cara de un dado), y en colecciones mayores a través del conteo. - Compara colecciones, ya sea por correspondencia o por conteo y establece relaciones de igualdad y desigualdad (dónde hay “más que”, “menos que”, “la misma cantidad que”). - Dice los números que sabe, en orden ascendente, empezando por el uno y a partir de números diferentes al uno, ampliando el rango de conteo. - Identifica el lugar que ocupa un objeto dentro de una serie ordenada (primero, tercero, etcétera). - Dice los números en orden descendente, ampliando gradualmente el rango de conteo según sus posibilidades. - Conoce algunos usos de los números en la vida cotidiana (para identificar domicilios, números telefónicos, talla de ropa, etcétera). - Reconoce el valor de las monedas; las utiliza en situaciones de juego (qué puede comprar con...). - Identifica los números y su significado en textos diversos tales como revistas, cuentos, recetas de cocina, anuncios publicitarios, entre otros. - Utiliza objetos, símbolos propios y números para representar cantidades, con distintos propósitos y en diversas situaciones. - Identifica el orden de los números en forma escrita, dentro de situaciones escolares y familiares.
Plantea y resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos.	- Interpreta o comprende problemas numéricos que se le plantean y estima sus resultados. - Utiliza estrategias propias para resolver problemas numéricos y las representa usando objetos, dibujos, símbolos y/o números. - Utiliza estrategias de conteo (organización en fila, señalamiento de cada elemento, desplazamiento de los ya contados, añadir objetos, repartir equitativamente, etcétera) y sobreconteo (contar a partir de un número dado de una colección, por ejemplo, a partir del cinco y continuar contando de uno en uno los elementos de la otra colección, seis, siete,...). - Explica qué hizo para resolver un problema y compara sus procedimientos o estrategias con las que usaron sus compañeros. - Identifica, entre distintas estrategias de solución, las que permiten encontrar el resultado que se busca a un problema planteado (por ejemplo, tengo 10 pesos, debo gastar todo en la tienda, ¿qué productos puedo comprar?).



Número	
Competencia	Se favorecen y se manifiesta cuando...
Reúne información sobre criterios acordados, representa gráficamente dicha información y la interpreta.	• Agrupa objetos según sus atributos cualitativos y cuantitativos (forma, color, textura, utilidad, numerosidad, tamaño, etcétera). • Recopila datos e información cualitativa y cuantitativa del entorno, de ilustraciones o de las personas que lo rodean (qué forma tienen, de qué color son, cómo son, qué están haciendo, cuántos niños y cuántas niñas hay en el grupo, cuántos niños del grupo tienen en casa perros, gatos, pájaros, peces). • Propone códigos personales o convencionales para representar la información o los datos. • Organiza y registra información en cuadros, tablas y gráficas sencillas usando material concreto o ilustraciones. • Interpreta y explica la información registrada en cuadros, gráficas y tablas, planteando y respondiendo preguntas que impliquen comparar la frecuencia de los datos registrados (en cuál hay más, cuáles son iguales, cuántos hay menos entre éste y éste, etcétera).
Identifica regularidades en una secuencia a partir de criterios de repetición y crecimiento.	• Organiza colecciones identificando características similares entre ellas (por ejemplo, forma y color). • Ordena de manera creciente y decreciente: objetos por tamaño; colores por tonos; sonidos por tonalidades. • Ordena colecciones tomando en cuenta su numerosidad: “uno más” (orden ascendente), “uno menos” (orden descendente), “dos más”, “tres menos”. Registra la serie numérica que resulta de cada ordenamiento. • Reconoce y reproduce formas constantes o modelos repetitivos en su ambiente, por ejemplo, en los muros, en su ropa. • Continúa, en forma concreta y gráfica, secuencias con distintos niveles de complejidad a partir de un modelo dado. • Anticipa lo que sigue en un patrón e identifica elementos faltantes. • Explica la regularidad de diversos patrones.



Forma, espacio y medida	
Competencia	Se favorecen y se manifiesta cuando...
Reconoce y nombra características de objetos, figuras y cuerpos geométricos.	• Construye en colaboración objetos y figuras producto de su creación, utilizando materiales diversos (cajas, envases, piezas de ensamble, mecano, material para modelar, tangram, etcétera). • Describe semejanzas y diferencias que observa entre objetos, figuras y cuerpos geométricos. • Observa, nombra, dibuja y compara cuerpos y figuras geométricas, describe sus atributos geométricos con su propio lenguaje y adopta paulatinamente un lenguaje convencional (caras planas y curvas, lados rectos y curvos, lados largos y cortos). • Reconoce y representa figuras y cuerpos geométricos desde diferentes perspectivas. • Anticipa y comprueba los cambios que ocurrirán a una figura geométrica al doblarla o cortarla, al unir y separar sus partes, al juntar varias veces una misma figura o al combinarla con otras diferentes. • Crea figuras simétricas mediante el doblado y recortado.
Construye sistemas de referencia en relación con la ubicación espacial	• Utiliza referencias personales para ubicar lugares. • Establece relaciones de ubicación entre su cuerpo y los objetos, así como entre objetos, tomando en cuenta sus características de direccionalidad (hacia, desde, hasta), orientación (delante, atrás, arriba, abajo, derecha, izquierda), proximidad (cerca, lejos), e interioridad (dentro, fuera, abierto, cerrado). • Comunica posiciones y desplazamientos utilizando términos como dentro, fuera, arriba, abajo, encima, cerca, lejos, hacia adelante, etcétera. • Explica cómo ve objetos y personas desde diversos puntos espaciales: arriba, abajo, lejos, cerca, de frente, de perfil, de espaldas. • Ejecuta desplazamientos siguiendo instrucciones. • Describe desplazamientos y trayectorias de objetos y personas, utilizando referencias personales (junto al árbol, pasando por...). • Diseña y representa, tanto de manera gráfica como concreta, recorridos, laberintos y trayectorias, utilizando diferentes tipos de líneas y códigos. • Identifica la direccionalidad de un recorrido o trayectoria y establece puntos de referencia. • Elabora croquis sencillos y los interpreta. • Interpreta una secuencia de instrucciones ilustradas con imágenes para dibujar o armar un juguete u objeto. • Reproduce mosaicos, con colores y formas diversas, para cubrir una superficie determinada con material concreto.



Forma, espacio y medida	
Competencia	Se favorecen y se manifiesta cuando...
Utiliza unidades no convencionales para resolver problemas que implican medir magnitudes de longitud, capacidad, peso y tiempo.	- Realiza estimaciones y comparaciones perceptuales sobre las características medibles de sujetos, objetos y espacios. - Utiliza los términos adecuados para describir y comparar características medibles de sujetos y objetos, por ejemplo: grande, largo, pesado, más chico que, frío, caliente, alto, lleno, vacío. - Verifica sus estimaciones de longitud, capacidad y peso, a través de un intermediario (un cordón, su pie, agua, aserrín, balanza). - Elige y argumenta qué conviene usar como instrumento para comparar magnitudes y saber cuál (objeto) mide o pesa más o menos, o a cuál le cabe más o menos. - Establece relaciones temporales al explicar secuencias de actividades de su vida cotidiana o el reconstruir procesos en los que participó (un experimento, una visita, lo que hizo durante la jornada escolar) y utiliza términos como: antes, después, al final, ayer, hoy, mañana.
Identifica para qué sirven algunos instrumentos de medición.	- Distingue qué instrumento puede utilizarse según lo que se desee medir (un metro para la estatura, báscula para peso, termómetro para la temperatura cuando tiene fiebre, reloj para saber la hora). - Utiliza el nombre de los días de la semana y de los meses para ubicar y organizar eventos de su vida cotidiana (qué días va a la escuela y qué días no va, el mes en que cumple años...); los identifica en el calendario.

IV. Exploración y conocimiento del mundo

Este campo formativo está dedicado fundamentalmente a favorecer en las niñas y en los niños el desarrollo de las capacidades y actitudes que caracterizan al pensamiento reflexivo, mediante experiencias que les permitan aprender sobre el mundo natural y social.

La definición del campo se basa en el reconocimiento de que los niños, por el contacto directo con su ambiente natural y familiar y las experiencias vividas en él, han desarrollado capacidades de razonamiento que les permiten entender y explicarse, a su manera, las cosas que pasan a su alrededor.

La curiosidad espontánea y sin límites, y la capacidad de asombro que caracteriza a los niños los conduce a preguntar constantemente cómo y por qué ocurren los fenómenos naturales y otros acontecimientos que llaman su atención, así como a observar y explorar cuánto puede usando los medios que tienen a su alcance.



Desde edades tempranas los niños se forman ideas propias acerca de su mundo inmediato, tanto en lo que se refiere a la naturaleza como a la vida social. Estas ideas les ayudan a explicarse aspectos particulares de la realidad y a encontrarle sentido, así como a hacer distinciones fundamentales, por ejemplo, para reconocer entre lo natural y lo no natural, entre lo vivo y lo no vivo, entre plantas y animales. Empiezan a reconocer los papeles que desempeñan los miembros de su familia; los rasgos que caracterizan sus formas de vida a través de las actividades que se hacen con regularidad, y a entender para qué sirven los medios de comunicación, entre otras muchas cosas.

Las creencias que dan forma a estos conceptos no están aisladas, sino interconectadas en el conjunto de representaciones mentales que los niños se han formado acerca de los eventos y acontecimientos cotidianos en que están involucrados.

Entre las capacidades que los pequeños desarrollan de manera progresiva, la elaboración de categorías y conceptos es una poderosa herramienta mental para la comprensión del mundo, pues mediante ella llegan a descubrir regularidades y similitudes entre elementos que pertenecen a un mismo grupo, no sólo a partir de la percepción, sino de la elaboración de inferencias utilizando la información que ya poseen (Sergio, de tres años de edad, cuando ve un perico en una jaula dice: “mira mamá, un pajarote”. El razonamiento que puede explicar la expresión de Sergio es: si tiene plumas y pico –y está en una jaula– entonces es un pájaro). Ideas como éstas surgen espontáneamente en los niños y pueden ser el punto de partida de un trabajo de aprendizaje genuino, basado en sus intereses.

Pocas experiencias pueden ser tan estimulantes para el desarrollo de las capacidades intelectuales y afectivas en los niños como el contacto con elementos y fenómenos del mundo natural, y el despliegue de posibilidades para aprender nuevas cosas acerca de sus características, las formas en que suceden y las razones por las cuales ocurren, las relaciones que pueden descubrir entre eventos semejantes, etcétera.

La observación atenta y con interés creciente, la expresión de sus dudas, la comparación, el planteamiento de preguntas pertinentes e imaginativas, y la elaboración de explicaciones e inferencias basadas en situaciones que les permiten profundizar en el conocimiento y aprender más de lo que saben sobre el mundo, constituyen las competencias que se pretende logren los alumnos en este campo formativo.

El contacto con los elementos, seres y eventos de la naturaleza, así como las oportunidades para hablar sobre aspectos relacionados con la vida en la familia y en la comunidad constituyen un recurso para favorecer que los niños reflexionen, narren sus experiencias de manera comprensible, desarrollen actitudes de cuidado y protección del medio natural, y empiecen a entender que hay diversidad de costumbres y formas de vida que caracterizan a los grupos sociales, capacidades que permiten un mejor conocimiento de sí mismos y la construcción paulatina de interpretaciones más ajustadas a la realidad, como base de un aprendizaje continuo.



El trabajo en este campo formativo es propicio para que los niños pongan en juego sus capacidades de observación, se planteen preguntas, resuelvan problemas (mediante la experimentación o la indagación por diversas vías), y elaboren explicaciones, inferencias y argumentos sustentados en las experiencias directas que les ayudan a avanzar y construir nuevos aprendizajes sobre la base de los conocimientos que poseen y de la nueva información que incorporan.

Los niños aprenden a observar cuando enfrentan situaciones que demandan atención, concentración e identificación de características de los elementos o fenómenos naturales. En la medida en que logran observar con atención, aprenden a reconocer información relevante de la que no lo es.

Un apoyo importante de la intervención educativa para que los niños fortalezcan su capacidad de observación es el uso de preguntas o consignas que no sólo promuevan la identificación de detalles, sino la descripción de lo que se observa y la comparación entre elementos, que pueden dar lugar a la elaboración de explicaciones a partir de lo observado (¿cómo es... un ciempiés, una araña, un chapulín?; ¿en qué se parecen los canarios a los colibríes, en qué son diferentes?; fíjense en... las formas y los desplazamientos de las nubes, las manchas de las cebras...).

Las intervenciones de este tipo no sólo orientan la atención de los niños en los eventos a observar, sino que dan pie al diálogo y al intercambio de opiniones, así como al planteamiento de nuevas preguntas, que pueden llevar a profundizar en el aprendizaje acerca del mundo natural.

Las oportunidades que se den a los niños para comparar cualidades y características de elementos, seres y fenómenos en condiciones y momentos distintos, y para que expresen sus predicciones, inferencias o explicaciones acerca de los factores que pueden haber influido en las transformaciones que suceden (o no), propician esfuerzos cognitivos importantes: entender la información que se ha obtenido (o parte de ella), organizar y poner en relación las ideas y las evidencias, así como hacerse entender por otros. Ello, a su vez, constituye una base en el proceso de adquisición de nuevos conocimientos y de conceptos progresivamente más completos y complejos, así como en la formación de actitudes para seguir aprendiendo.

Los procesos descritos no se reducen a las experiencias directas de los niños con los eventos que presencian, pues tratándose de aprender más de lo que saben, el uso de información científica es fundamental. Tomando en cuenta lo accesible que esta información sea para que los niños la comprendan, la educadora puede involucrarlos en actividades para consultar en libros, revistas de divulgación científica, videos, folletos y en otros medios al alcance, guiándolos en la observación de imágenes que pueden interpretar y ofreciéndoles explicaciones que amplíen sus conocimientos.



El conocimiento y la comprensión que los niños logran sobre el mundo natural los sensibiliza, fomenta en ellos una actitud reflexiva sobre la importancia del aprovechamiento adecuado de los recursos naturales, y orienta su participación en el cuidado y la preservación del ambiente.

Por lo que respecta al conocimiento y la comprensión del mundo social, este campo formativo se orienta a los aprendizajes que los niños y las niñas pueden lograr en relación con su cultura familiar y la de su comunidad. La comprensión de la diversidad cultural, lingüística y social (costumbres, tradiciones, formas de hablar y de relacionarse), así como de los factores que hacen posible la vida en sociedad (normas de convivencia, derechos y responsabilidades, los servicios, el trabajo), son algunas nociones que se propician mediante el trabajo pedagógico en este campo formativo.

A los niños y las niñas les gusta hablar sobre ellos y su familia, sobre lo que hacen cotidianamente o en ocasiones especiales. La información que dan al respecto es la expresión de rasgos característicos de su cultura. Cuando se abren oportunidades para estos intercambios, empiezan a comparar sus costumbres con las de sus compañeros y, por lo tanto, a reconocer rasgos comunes y diferentes entre culturas. Esta es una base a partir de la cual empiezan a tomar conciencia de la diversidad cultural y aprenden a respetar y aceptar a los demás.

También se interesan por saber qué hacen las personas que viven en su comunidad y cómo funcionan los artefactos que se utilizan en la vida cotidiana. Por ello es valioso que vivan experiencias para aprender sobre la importancia del trabajo en el funcionamiento de un grupo social y los beneficios que sus integrantes obtienen de él para el mejoramiento de la vida familiar y en la comunidad.

Además del conocimiento de las formas de vida en el mundo inmediato, el acercamiento de los niños y las niñas –por distintos medios– a contextos culturales desconocidos para ellos, contribuye a la conformación de la identidad cultural.

Las niñas y los niños pequeños tienen oportunidades para conocer el pasado a partir de la información que les brinde su familia (mediante testimonios, anécdotas y leyendas) y de evidencias con las que puedan establecer relaciones respecto a las formas en que ellos viven (mediante fotografías, películas y vestigios que den cuenta de las formas de vida en la localidad). Las comparaciones entre lo que hacían sus familiares adultos con lo que hoy suelen hacer ellos (cómo era su comunidad antes y cómo es ahora, qué servicios había y cuáles existen) son formas de propiciar la comprensión de que las cosas y las personas cambian en el transcurso del tiempo.

En conjunto, los aprendizajes que se busca favorecer contribuyen a la formación y al ejercicio de valores para la convivencia. El respeto a las culturas y el trabajo en colaboración son, entre otras, actitudes que se fomentan en los pequeños, a través de las cuales manifiestan las competencias sociales que van logrando.



Este campo formativo se organiza en dos aspectos relacionados fundamentalmente con el desarrollo de actitudes y capacidades necesarias para conocer y explicarse el mundo: El mundo natural y Cultura y vida social. A continuación se presentan las competencias que se pretende logren las niñas y los niños en cada uno de los aspectos mencionados, así como las formas en que estas se manifiestan.

Exploración y Conocimiento del mundo		
Aspectos en los que se organiza el campo formativo		
C O M P E T E N C I A S	El mundo natural	Cultura y vida social
	Observa seres vivos y elementos de la naturaleza, y lo que ocurre en fenómenos naturales.	Establece relaciones entre el presente y el pasado de su familia y comunidad a través de objetos, situaciones cotidianas y prácticas culturales.
	Formula preguntas que expresan su curiosidad y su interés por saber más acerca de los seres vivos y el medio natural.	Distingue y explica algunas características de la cultura propia y de otras culturas.
	Experimenta con diversos elementos, objetos y materiales -que no representan riesgo- para encontrar soluciones y respuestas a problemas y preguntas acerca del mundo natural.	Reconoce que los seres humanos somos distintos, que todos somos importantes y tenemos capacidades para participar en sociedad.
	Formula explicaciones acerca de los fenómenos naturales que puede observar, y de las características de los seres vivos y de los elementos del medio.	Reconoce y comprende la importancia de la acción humana en el mejoramiento de la vida familiar, en la escuela y en la comunidad.
	Elabora inferencias y predicciones a partir de lo que sabe y supone del medio natural, y de lo que hace para conocerlo.	
	Participa en la conservación del medio natural y propone medidas para su preservación.	



Mundo natural	
Competencia	Se favorecen y se manifiesta cuando...
Observa seres vivos y elementos de la naturaleza, y lo que ocurre en fenómenos naturales.	• Expresa curiosidad por saber y conocer acerca de los seres vivos y los elementos de la naturaleza, de contextos diversos. • Describe las características de los elementos y de los seres vivos (color, tamaño, textura, consistencia, partes que conforman a una planta o a un animal). • Compara e identifica algunos rasgos que distinguen a los seres vivos (que nacen de otro ser vivo, se desarrollan, tienen necesidades básicas) de los elementos no vivos del medio natural. • Describe lo que observa mientras ocurre un fenómeno natural (el desplazamiento de las nubes, la lluvia, un remolino, un ventarrón; movimientos de las plantas con y sin luz natural, la caída de las hojas de los árboles, entre otros). • Clasifica elementos y seres de la naturaleza según sus características (animales según el número de patas, seres vivos que habitan en el mar o en la tierra, animales que se arrastran, vegetales comestibles, plantas de ornato, entre otros). • Representa el resultado de observaciones a través de distintos medios: dibujos, diagramas, tablas, esquemas, composiciones de imágenes. • Reconoce que las plantas son seres vivos.
Formula preguntas que expresan su curiosidad y su interés por saber más acerca de los seres vivos y el medio natural.	• Expresa las preguntas que surgen de sus reflexiones personales y que le causan inquietud o duda (por qué las cosas son como son, cómo funcionan, de qué están hechas). • Elabora preguntas a partir de lo que sabe y observa de los elementos o sucesos naturales (qué tipo de animal o planta es...; por qué llueve, tiembla, se caen las hojas de los árboles etcétera). • Plantea preguntas que pueden responderse a través de una situación experimental o de actividades de indagación (qué pasa si..., qué pasa cuando..., cómo podemos conocer más acerca de...).



Mundo natural	
Competencia	Se favorecen y se manifiesta cuando...
Experimenta con diversos elementos, objetos y materiales - que no representan riesgo- para encontrar soluciones y respuestas a problemas y preguntas acerca del mundo natural.	• Sigue normas de seguridad al utilizar materiales, herramientas e instrumentos. • Manipula y examina objetos a su alcance (piedras, arena, lodo, vegetales, etcétera). • Prueba y mezcla elementos (agua, tierra, sólidos en polvo, entre otros) e identifica reacciones diversas. • Propone y utiliza los recursos convenientes en situaciones experimentales concretas (microscopio, lupa, termómetro, balanza, regla, tijeras; goteros, pinzas, lámpara –luz y calor–, cernidores, entre otros). • Propone procedimientos para responder preguntas y resolver problemas que se le presentan. • Establece relaciones entre las características de los materiales y los usos de los objetos que se construyen con ellos (por ejemplo, objetos para contener líquidos, para proteger de la luz y los rayos solares, para cocer alimentos, entre otros). • Reconoce y describe cambios que ocurren durante/ después de procesos de indagación (cómo cambia un animal desde que nace; cómo el agua se hace vapor o hielo; cómo se transforman alimentos por la cocción o al ser mezclados; cómo se tiñen o destiñen la tela y el papel, entre otros), empleando información que ha recopilado de diversas fuentes. • Reconoce que hay transformaciones reversibles (por ejemplo, mezcla y separación de agua y arena, cambios de agua líquida a sólida y de nuevo a líquida) e irreversibles (por ejemplo, al quemar o cocinar). • Identifica y usa medios a su alcance para obtener información (observación, registros, recolección de muestras; entrevistas; recursos escritos, de audio y video). • Comunica los resultados de experiencias realizadas.
Formula explicaciones acerca de los fenómenos naturales que puede observar, y de las características de los seres vivos y de los elementos del medio.	• Expresa con sus propias ideas cómo y por qué cree que ocurren algunos fenómenos naturales; las argumenta y las contrasta con las de sus compañeros. • Obtiene y organiza información de diversas fuentes, que le apoya en la formulación de explicaciones. • Comparte e intercambia ideas sobre lo que sabe y ha descubierto del mundo natural.



Mundo natural	
Competencia	Se favorecen y se manifiesta cuando...
Elabora inferencias y predicciones a partir de lo que sabe y supone del medio natural, y de lo que hace para conocerlo.	• Demuestra convencimiento acerca de lo que piensa. • Explica qué cree que va a pasar en una situación observable, con base en ideas propias y en información que haya recopilado. • Identifica y reflexiona acerca de características esenciales de elementos y fenómenos del medio natural. • Contrasta sus ideas iniciales con lo que observa durante un fenómeno natural o una situación de experimentación, y las modifica como consecuencia de esa experiencia.
Participa en la conservación del medio natural y propone medidas para su preservación.	• Identifica las condiciones requeridas y favorables para la vida de plantas y animales de su entorno (agua, luz, nutrimentos). • Comprende que forma parte de un entorno que necesita y debe cuidar. • Practica y propone medidas para el cuidado del agua. • Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el entorno natural. • Identifica circunstancias ambientales que afectan la vida en la escuela. • Busca soluciones a problemas ambientales de su escuela y comunidad. • Propone y participa en acciones para cuidar y mejorar los espacios disponibles para la recreación y la convivencia. • Disfruta y aprecia los espacios naturales y disponibles para la recreación y el ejercicio al aire libre. • Valora y respeta formas de vida diferentes de la propia.



Cultura y vida social	
Competencia	Se favorecen y se manifiesta cuando...
Establece relaciones entre el presente y el pasado de su familia y comunidad a través de objetos, situaciones cotidianas y prácticas culturales.	• Indaga acerca de su historia personal y familiar. • Obtiene información con adultos de su comunidad acerca de cómo vivían y qué hacían cuando eran niños o niñas. • Reproduce anécdotas de su historia personal a partir de lo que le cuentan sus familiares y, de ser posible, con apoyo de fotografías y diarios personales o familiares. • Identifica y explica los cambios en las formas de vida de sus padres y abuelos a partir de objetos de uso cotidiano (utensilios domésticos, herramientas y técnicas de trabajo, medios de transporte y comunicación, etcétera), y del conocimiento de costumbres (juegos, vestimenta, festividades, alimentación, etcétera). • Representa diferentes hechos de su historia personal, familiar y comunitaria. • Imagina su futuro y expresa sus ideas sobre lo que le gustaría ser y hacer como miembro de la sociedad.
Distingue y explica algunas características de la cultura propia y de otras culturas.	• Comparte el conocimiento que tiene acerca de sus costumbres familiares y las de su comunidad. • Identifica semejanzas y diferencias entre su cultura familiar y la de sus compañeros (roles familiares, formas de vida, expresiones lingüísticas, festejos, conmemoraciones). • Reconoce objetos cotidianos que se utilizan en distintas comunidades para satisfacer necesidades semejantes (utensilios, transporte, vestimenta). • Reconoce que pertenece a distintos grupos sociales (familia, escuela, amigos, comunidad). • Reconoce y respeta la diversidad de expresiones lingüísticas propias de su cultura y de la de los demás. • Comprende el significado de las festividades tradicionales y conmemoraciones cívicas más importantes para su comunidad. • Se forma una idea sencilla de qué significan y a qué se refieren las conmemoraciones de fechas históricas (a través de relatos, testimonios, objetos de museos, cuadros de la época). • Respeto los símbolos patrios. • Participa en la organización de eventos culturales y festividades nacionales, de su comunidad y país (conmemoraciones cívicas y otras celebraciones).



Cultura y vida social	
Competencia	Se favorecen y se manifiesta cuando...
Reconoce que los seres humanos somos distintos, que todos somos importantes y tenemos capacidades para participar en sociedad.	• Convive y colabora con sus compañeros. • Conoce los valores que permiten una mejor convivencia: colaboración, respeto, honestidad y tolerancia. • Reconoce que existen características individuales y de grupo (físicas, de género, lingüísticas y étnicas) que identifican a las personas y a sus culturas. • Comprende que todas y todos tienen responsabilidades y los mismos derechos, y los ejerce en su vida cotidiana. • Conoce sus derechos y manifiesta sus ideas cuando percibe que no son respetados. • Propone nuevos derechos, producto de sus necesidades infantiles. • Aprecia el esfuerzo individual y colectivo que implica cualquier trabajo. • Valora la existencia de normas para la convivencia en grupo.
Reconoce y comprende la importancia de la acción humana en el mejoramiento de la vida familiar, en la escuela y en la comunidad.	• Establece relaciones entre el tipo de trabajo que realizan las personas y los beneficios que aporta dicho trabajo a la comunidad. • Reconoce los recursos tecnológicos de su medio, explica su función, sus ventajas y sus riesgos (aparatos eléctricos, herramientas de trabajo, medios de comunicación). • Identifica las instituciones públicas que existen en su comunidad, sabe qué servicios prestan y cómo ella o él y su familia pueden obtener los servicios (centros de salud, bibliotecas, centros recreativos, escuelas, correo, etcétera). • Aprovecha los beneficios de los servicios que ofrecen las instituciones públicas que existen en su comunidad.

V. Expresión y apreciación artísticas

Este campo formativo está orientado a potenciar en las niñas y los niños la sensibilidad, la iniciativa, la curiosidad, la espontaneidad, la imaginación, el gusto estético y la creatividad mediante experiencias que propicien la expresión personal a través de distintos lenguajes; así como el desarrollo de las capacidades necesarias para la interpretación y apreciación de producciones artísticas.



La expresión artística tiene sus raíces en la necesidad de comunicar sentimientos y pensamientos, que son “traducidos” a través de la música, la imagen, la palabra o el lenguaje corporal, entre otros medios. El pensamiento en el arte implica la “lectura”, interpretación y representación de diversos elementos presentes en la realidad o en la imaginación de quien realiza una actividad creadora. Comunicar ideas mediante lenguajes artísticos significa combinar sensaciones, colores, formas, composiciones, transformar objetos, establecer analogías, emplear metáforas, improvisar movimientos, etcétera. El desarrollo de estas capacidades puede propiciarse en los niños y las niñas desde edades tempranas, a partir de sus potencialidades.

La evolución de las formas de expresión que utilizan los bebés para comunicar sus necesidades a quienes están en contacto con ellos, el conocimiento que van logrando de su cuerpo y de su entorno –a través de la exploración del espacio y la manipulación de objetos–, así como las representaciones mentales que paulatinamente se hacen del entorno en que viven, son procesos mediante los cuales van logrando un mejor conocimiento de ellos mismos y del mundo.

Desde los primeros meses de vida los niños y las niñas juegan con su cuerpo, centran la atención visual y auditiva en objetos coloridos o sonoros, reaccionan emocionalmente hacia la música y el canto, y se expresan a través del llanto, la risa, la voz.

Conforme crecen y viven experiencias estimulantes, se suman al canto de otros repitiendo las sílabas finales o las palabras familiares, cantan e inventan canciones, se mueven con soltura al escuchar música, imitan movimientos y sonidos de animales y objetos, representan situaciones reales o imaginarias y se transforman (en otros personajes) o transforman objetos (usan un palo como caballo, una caja como televisión) a través del juego simbólico.

La mayor parte de los niños comienza a cantar creando canciones espontáneas o repitiendo fragmentos de tonadas conocidas. Hacia los tres o cuatro años de edad las canciones espontáneas suelen reemplazarse con canciones tradicionales de su cultura. Los niños pueden captar si las frases son rápidas o lentas, si suben o bajan de tono, si incluyen pausas largas o cortas entre tonos. Aunque no consigan mantener exactamente una nota, pueden dominar el texto, los cambios de tono de la frase y el ritmo superficial de la canción; gustan, además, de utilizar instrumentos para acompañar su canto.

Como parte de sus experiencias más tempranas, los niños y las niñas manipulan instrumentos que les permiten trazar líneas y formas –cuando éstos están a su alcance–; empiezan a usarlos como herramientas para explorar su entorno, en principio, centrándose más en los movimientos físicos que en los trazos que realizan y luego pasan de los garabatos hacia el trazo de formas más organizadas y controladas. Conforme crecen son capaces de crear representaciones de los objetos de su entorno que son reconocibles. La forma predomina sobre el color y éste no suele tener relación con el objeto representado. Así, el color que utilizan los pequeños puede ser elegido simplemente porque es el que está disponible o tal vez porque sea de su preferencia.



Hacia los cuatro años, los pequeños se interesan más por las líneas, las formas y los colores que por las acciones motrices en las que se centraban antes; para ellos, el proceso de creación es más importante, con frecuencia, que el producto concreto.

La construcción de la imagen corporal en los niños se logra en un proceso en el que van descubriendo las posibilidades que tienen para moverse, desplazarse y comunicarse a través del cuerpo, y para controlarlo (por ejemplo, en juegos como “las estatuas”). Estas capacidades de control y autorregulación se propician, sobre todo, mediante la expresión corporal y el juego dramático.

En el juego dramático los niños integran su pensamiento con las emociones. Usando como herramienta el lenguaje (oral, gestual, corporal), son capaces de acordar y asumir roles, imaginar escenarios, crear y caracterizar personajes que pueden o no corresponder a las características que tienen originalmente (en la vida real, en un cuento).

Los tipos de acciones como las que se han mencionado, y los logros de los pequeños en esas experiencias, constituyen la base a partir de la cual la educación preescolar debe favorecer tanto la expresión creativa y personal de lo que cada niña y cada niño siente, piensa, imagina y puede inventar, como la apreciación de producciones artísticas. Cuando tienen la oportunidad de observar una obra de arte y conversar sobre ella, se estimula y desarrolla su sensibilidad, pues las imágenes, los sonidos, el movimiento, la escenografía, etcétera, despiertan en ellos sensaciones diversas. Como espectadores, hacen intentos por comprender el significado de la obra (musical, plástica, teatral, pictórica), captan mensajes, se plantean interrogantes sobre quién las realizó, cómo y por qué, y centran su atención en aquello que más les atrae.

El trabajo pedagógico con la expresión y la apreciación artísticas en la educación preescolar se basa en la creación de oportunidades para que los niños y las niñas hagan su propio trabajo, miren y hablen sobre él y sobre la producción de otros. Las actividades artísticas contribuyen a su desarrollo integral porque mediante ellas:

- Expresan sus sentimientos y emociones, aprenden a controlarlos y a reconocer que pueden expresar y manejar sentimientos negativos y de gozo a través de una acción positiva.
- Practican y avanzan en el control muscular y fortalecen la coordinación visual y motriz; aprenden a utilizar instrumentos (tijeras, brochas, pinceles, crayolas, titeres y otros objetos), habilidades que favorecen el desarrollo de otras más complejas.
- Desarrollan las habilidades perceptivas (forma, color, líneas, texturas) como resultado de lo que observan, escuchan, palpan, y tratan de representar a través del arte (pintando, dibujando, cantando, bailando, modelando, dramatizando).
- Tienen oportunidad de elegir (qué colores usar, cómo construir –un muñeco guiñol, un juguete–, cómo pegar piezas de barro entre sí) y tomar decisiones.



- Se dan cuenta de que otros tienen diferentes puntos de vista y formas de expresarse, aunque el motivo de la creación artística sea común. Mientras aprenden que su forma de expresión no es la única, aprenden a valorar la diversidad.
- Desarrollan la idea de que a través del arte se transmite la cultura. Cuando tienen oportunidad de apreciar arte del pasado, se pueden también formar una idea de sus orígenes y de ellos mismos.
- Experimentan sensaciones de éxito. En virtud de que el arte es abierto a quien lo crea, todos los niños experimentan la satisfacción de sus producciones. Por ello las actividades artísticas son particularmente valiosas para los niños con necesidades educativas especiales.

Para el desarrollo de las competencias esperadas en este campo formativo, es indispensable abrir espacios específicos para las actividades de producción y apreciación artística, tomando en cuenta las características de los niños. Las niñas y los niños necesitan ocasiones para jugar, cantar, escuchar música de distintos géneros y bailar. De esta manera enriquecen su lenguaje; desarrollan la capacidad de percibir el ritmo y la armonía, así como la memoria, la atención, la escucha, la expresión corporal y la interacción con los demás.

Asimismo, las oportunidades que tengan de manipular materiales para la creación personal (arcilla, arena, masa, pinturas, pinceles, entre otros) como ellos deseen y a su propio ritmo, permiten que vayan descubriendo la diversidad de efectos que pueden lograrse (mezclando colores, produciendo formas) y adquieran gradualmente las habilidades necesarias para manejar con facilidad las herramientas de la expresión plástica y empiecen a experimentar algunas técnicas básicas para su producción (pintar con los dedos, con pincel, crayola, etcétera).

Las actividades de representación teatral, además de los aportes que ya se han señalado, constituyen un medio en el que pueden confluir la música, la plástica, la danza y la literatura; ello depende de la forma en que se organice el trabajo con los pequeños y, sobre todo, de las posibilidades reales que tengan para participar en su preparación y desarrollo; es decir, se trata de que ellos participen en la elaboración del escenario, en la distribución de roles, la confección del vestuario o de los personajes (que pueden ser títeres), y no sólo de que participen en la puesta en escena.

En el trabajo con las actividades artísticas la educadora debe tomar en cuenta que para los niños más pequeños es fundamental tener oportunidades para el juego libre y la expresión, la manipulación de objetos y texturas, entre otras, pues el movimiento y la exploración son necesidades vitales que no deben pasarse por alto exigiéndoles concentración por periodos prolongados.



Este campo formativo se organiza en cuatro aspectos, relacionados tanto con los procesos de desarrollo infantil, como con los lenguajes artísticos: Expresión y apreciación musical, Expresión corporal y apreciación de la danza, Expresión y apreciación plástica, Expresión dramática y apreciación teatral. A continuación se presentan las competencias que se espera logren los niños, así como las formas en que se pueden favorecer y manifestarse.

Expresión y apreciación artísticas		
Aspectos en los que se organiza el campo formativo		
C O M P E T E N C I A S	Expresión y apreciación musical	Expresión corporal y apreciación de la danza
	Interpreta canciones, las crea y las acompaña con instrumentos musicales convencionales hechos por él.	Se expresa por medio del cuerpo en diferentes situaciones con acompañamiento del canto y de la música.
	Comunica sensaciones y los sentimientos que le producen los cantos y la música que escucha.	Se expresa a través de la danza, comunicando sensaciones y emociones.
		Explica y comparte con otros las sensaciones y los pensamientos que surgen en él al realizar y presenciar manifestaciones dancísticas.

Expresión y apreciación artísticas		
Aspectos en los que se organiza el campo formativo		
C O M P E T E N C I A S	Expresión y apreciación plástica	Expresión dramática y apreciación teatral
	Comunica y expresa creativamente sus ideas, sentimientos y fantasías mediante representaciones plásticas, usando técnicas y materiales variados.	Representa personajes y situaciones reales o imaginarias mediante el juego y la expresión dramática.
	Comunica sentimientos e ideas que surgen en él, al contemplar obras pictóricas, escultóricas, arquitectónicas y fotográficas.	Identifica el motivo, tema o mensaje, y las características de los personajes principales de algunas obras literarias o representaciones teatrales, y conversa sobre ellos.



Expresión y apreciación musical	
Competencia	Se favorecen y se manifiesta cuando...
Interpreta canciones, las crea y las acompaña con instrumentos musicales convencionales hechos por él.	• Escucha, canta canciones, participa en juegos y rondas. • Sigue el ritmo de canciones utilizando las palmas, los pies o instrumentos musicales. • Inventa e interpreta pequeñas canciones acompañándolas con ritmos. • Modifica el ritmo de canciones conocidas. • Interpreta canciones de distinta complejidad por su ritmo, extensión, armonía y letra. • Comprende y sigue las indicaciones gestuales del director al interpretar una melodía orquestal o un canto.
Comunica sensaciones y los sentimientos que le producen los cantos y la música que escucha.	• Identifica diferentes fuentes sonoras (sonidos de la naturaleza y los producidos por instrumentos musicales o por otros medios que existan en el entorno). • Reproduce secuencias rítmicas con el cuerpo o con instrumentos. • Reconoce el sonido de distintos instrumentos en las piezas o los cuentos musicales que escucha. • Describe lo que imagina, siente y piensa al haber escuchado una melodía o un canto. • Inventa historias a partir de una melodía escuchada. • Reconoce versiones distintas de un mismo canto o producción musical. • Identifica piezas musicales de distintas épocas, regiones de su entidad, del país o de otros países y comenta cuáles le gustan más y por qué. • Reconoce el nombre de algunas melodías de distinto género (por ejemplo, piezas clásicas, de música popular, folklore, etcétera), canta y baila acompañándose de ellas. • Reconoce fragmentos de melodías y cantos; a partir de lo escuchado identifica el nombre.



Expresión corporal y apreciación de la danza	
Competencia	Se favorecen y se manifiesta cuando...
Se expresa por medio del cuerpo en diferentes situaciones con acompañamiento del canto y de la música.	- Baila libremente al escuchar música. - Baila espontáneamente utilizando objetos como mascadas, lienzos, instrumentos de percusión, pelotas, bastones, etcétera. - Participa en actividades de expresión corporal colectiva desplazándose en el espacio y utilizando diversos objetos. - Representa, mediante la expresión corporal, movimientos de animales, objetos y personajes de su preferencia. - Expresa corporalmente las emociones que el canto, la literatura y la música le despiertan. - Descubre y crea nuevas formas de expresión a través de su cuerpo. - Emplea el lenguaje paralingüístico (gestos, miradas, actitudes, posturas, etcétera) en sus expresiones corporales y dancísticas. - Comunica ideas y sentimientos que le produce el participar en la expresión libre a través del movimiento individual o en la interacción con sus pares.
Se expresa a través de la danza, comunicando sensaciones y emociones.	- Improvisa movimientos al escuchar una melodía e imita los movimientos que hacen los demás. - Inventa formas para representar el movimiento de algunos fenómenos naturales (la lluvia, las nubes desplazándose, las olas, etcétera). - Coordina y ajusta sus movimientos para iniciarlos, detenerlos o cambiarlos según el ritmo de la música al participar en distintos juegos colectivos. - Controla sus movimientos y les imprime fuerza para expresar sus sensaciones al participar en un baile o una danza. - Secuencia sus movimientos y desplazamientos para crear una danza o un baile. - Incorpora a sus expresiones y creaciones dancísticas movimientos y desplazamientos diversos basados en nociones espaciales (dentro-fuera, cerca-lejos, adelante-atrás, arriba-abajo, diseños circulares, rectas, diagonales, zigzag, espirales, figuras, giros, etcétera).
Explica y comparte con otros las sensaciones y los pensamientos que surgen en él al realizar y presenciar manifestaciones dancísticas.	- Describe los sentimientos y pensamientos que surgen en él al presenciar y realizar actividades dancísticas. - Adquiere progresivamente la capacidad para apreciar manifestaciones dancísticas en su comunidad o a través de los medios de comunicación. - Comunica lo que interpreta de una danza al presenciarla (por ejemplo, qué le sugieren los movimientos de quienes bailan, qué características identifica en los personajes, etcétera).



Expresión y apreciación plástica	
Competencia	Se favorecen y se manifiesta cuando...
Comunica y expresa creativamente sus ideas, sentimientos y fantasías mediante representaciones plásticas, usando técnicas y materiales variados.	• Manipula y explora las posibilidades de distintos materiales plásticos (barro, pintura, yeso, arena, etcétera). • Crea mediante el dibujo, la pintura, el grabado y el modelado escenas, paisajes y objetos reales o imaginarios a partir de una experiencia o situación vivida. • Explica y comparte con sus compañeros las ideas personales que quiso expresar mediante su creación artística (dibujo, pintura, modelado, etcétera). • Observa e interpreta las creaciones artísticas de sus compañeros y encuentra semejanzas y diferencias con las propias producciones cuando éstas se hacen a partir de una misma situación (por ejemplo, a partir de la lectura de un cuento, una visita a un museo o a la comunidad). • Experimenta con algunas técnicas, materiales y herramientas de la creación plástica y selecciona los que prefiere y están a su alcance para su creación personal. • Utiliza algunas características propias del color, como las gamas, los contrastes, los matices y los tonos en sus producciones plásticas.
Comunica sentimientos e ideas que surgen en él, al contemplar obras pictóricas, escultóricas, arquitectónicas y fotográficas.	• Observa obras de arte de distintos tiempos y culturas y conversa sobre los detalles que llaman su atención y por qué. • Reflexiona y expresa sus ideas y sentimientos al observar diversos tipos de imágenes en la pintura, el modelado, las esculturas, la arquitectura y las fotografías. • Intercambia opiniones sobre las sensaciones que le provocan las imágenes que transmiten los medios de comunicación tanto impresos como electrónicos. • Identifica el nombre del autor o autora de algunas de las obras que aprecia y los motivos que inspiraron esas producciones.



Expresión dramática y apreciación teatral	
Competencia	Se favorecen y se manifiesta cuando...
Representa personajes y situaciones reales o imaginarias mediante el juego y la expresión dramática	• Utiliza su cuerpo como recurso escénico para ambientar (viento, sonidos de la noche...) y representar objetos (árbol, reloj de péndulo...) o personajes al participar en juegos simbólicos. • Utiliza objetos para caracterizarse en sus juegos dramáticos (sombreros, zapatos, vestidos, sacos, máscaras, guantes, entre otros). • Establece y comparte en pequeños grupos códigos y reglas para el juego dramático. • Representa libremente obras literarias o narraciones de tradición oral. • Improvisa la representación de situaciones a partir de un tema dado. • Narra sucesos ocurridos por la mañana o el día anterior y los representa. • Inventa pequeñas historias, personajes y lugares imaginarios para representarlos en juegos que construye y comparte en grupo. • Crea historias, incorporando a sus relatos la descripción de las sensaciones que le producen algunos estímulos (por ejemplo, escuchar un trueno, mirar el arco iris, oler hierbas aromáticas, tocar distintas texturas, etcétera). • Crea una historia colectiva a partir de la transformación imaginaria de objetos o lugares, ampliando progresivamente la construcción original. • Narra historias y cuentos y recita pequeños poemas matizando la voz y usando la mímica. • Crea y participa en obras teatrales sencillas. • Representa una obra sencilla empleando títeres elaborados con diferentes técnicas (guante, hilo, varilla, otros).
Identifica el motivo, tema o mensaje, y las características de los personajes principales de algunas obras literarias o representaciones teatrales, y conversa sobre ellos.	• Escucha y recita poemas y rimas, narra historias de tradición oral y escrita que le han contado los adultos (cuentos, mitos, fábulas y leyendas) y sigue la trama de un relato. • Inventa cuentos, adivinanzas, canciones y poemas. • Explica su opinión después de haber presenciado una obra teatral (sobre los personajes, el atuendo, las formas de hablar, lo que percibió en el escenario, etcétera). • Crea una historia distinta a una que observó o conoce, modificando características de los personajes, el inicio o el final, etcétera. • Participa en el diseño y la preparación de la puesta en escena de obras creadas por el grupo.



VI. Desarrollo físico y salud

El desarrollo físico es un proceso en el que intervienen factores como la información genética, la actividad motriz, el estado de salud, la nutrición, las costumbres en la alimentación y el bienestar emocional. En conjunto, la influencia de estos factores se manifiesta en el crecimiento y en las variaciones en los ritmos de desarrollo individual. En el desarrollo físico de las niñas y de los niños están involucrados el movimiento y la locomoción, la estabilidad y el equilibrio, la manipulación, la proyección y la recepción como capacidades motrices.

En los primeros años de vida se producen cambios notables en relación con las capacidades motrices. Los pequeños transitan de una situación de total dependencia a una progresiva autonomía; pasan del movimiento incontrolado y sin coordinación al autocontrol del cuerpo, a dirigir la actividad física y a enfocar la atención hacia determinadas tareas. Estos cambios tienen relación con los procesos madurativos del cerebro que se dan en cada individuo y con las experiencias que los niños viven en los ambientes donde se desenvuelven.

Las capacidades motrices gruesas y finas se desarrollan rápidamente cuando los niños se hacen más conscientes de su propio cuerpo y empiezan a darse cuenta de lo que pueden hacer; disfrutan desplazándose y corriendo en cualquier sitio, “se atreven” a enfrentar nuevos desafíos en los que ponen a prueba sus capacidades (por ejemplo, experimentan saltando de diversas alturas, realizando acrobacias, etcétera) y ello les permite ampliar su competencia física, al tiempo que experimentan sentimientos de logro y actitudes de perseverancia. En estos procesos, no sólo ponen en juego las capacidades motrices, sino las cognitivas y afectivas.

Cuando llegan a la educación preescolar han alcanzado –en general– altos niveles de logro en las capacidades motrices: coordinan los movimientos de su cuerpo y mantienen el equilibrio, caminan, corren, trepan; manejan con cierta destreza algunos objetos e instrumentos mediante los cuales construyen juguetes u otro tipo de objetos (con piezas de distintos tamaños que ensamblan, con materiales diversos), o representan y crean imágenes y símbolos (con un lápiz, pintura, una vara que ayuda a trazar sobre la tierra, etcétera). Sin embargo, no hay que olvidar que existen niñas y niños para quienes las oportunidades de juego y convivencia con sus pares son limitadas en su ambiente familiar –porque pasan una buena parte del tiempo solos en casa, en espacios reducidos, viendo televisión, porque acompañan y ayudan a su madre o a su padre en el trabajo–, o bien porque tienen necesidades educativas especiales. Para estos pequeños la escuela es el espacio idóneo y seguro para brindar oportunidades de juego, movimiento y actividad compartida.

Reconocer el hecho de que cada niño y cada niña han desarrollado habilidades motoras en su vida cotidiana y fuera de la escuela con diferente nivel de logro, es un punto de partida para buscar el tipo de actividades que propicien su fortalecimiento, tomando en cuenta las características personales, los ritmos de desarrollo y las condiciones en que se desenvuelven en el ambiente familiar.



La intervención educativa en relación con el desarrollo físico debe propiciar que los niños y las niñas amplíen sus capacidades de control y conciencia corporal (capacidad de identificar y utilizar distintas partes de su cuerpo y comprender sus funciones), que experimenten estilos diversos de movimiento y la expresión corporal. Proponer actividades de juego que demande centrar la atención por tiempos cada vez más prolongados, planear situaciones y tomar decisiones en equipos para realizar determinadas tareas, asumir distintos roles y responsabilidades y actuar bajo reglas acordadas, son situaciones que los pequeños disfrutan, porque representan retos que pueden resolver en colaboración.

Las niñas y los niños con necesidades educativas especiales o con alguna discapacidad motriz, aunque requieren atención particular, deben ser incluidos en las actividades de juego y movimiento y apoyados para que participen en ellas dentro de sus propias posibilidades.

Animarlos a participar para que superen posibles inhibiciones y temores, así como propiciar que se sientan cada vez más capaces, seguros al participar y que se den cuenta de sus logros, son actitudes positivas que la educadora debe asumir hacia ellos y fomentar en todos los niños y las niñas del grupo.

Cabe destacar que el progreso de las competencias motrices en los niños no está ligado a las actividades de ejercitación por la ejercitación misma; es decir, cuando la educadora considera que requieren actividades para lograr una mayor coordinación motriz fina, resulta mejor trabajar situaciones en las que pongan en juego el movimiento y el intelecto (armar y desarmar rompecabezas, construir un juguete con piezas pequeñas, etcétera), que insistir en una sola actividad suponiendo que su repetición los ayuda a coordinar mejor (repasar contornos de figuras preelaboradas o llenarlas con sopa, semillas o papel), ya que estas actividades suelen cansar a los niños, pues les demandan mucho tiempo en su realización y les impiden el movimiento libre.

En todos los campos formativos hay posibilidades de realizar actividades que propician el desarrollo físico en los niños; por ejemplo, el baile o la dramatización, la expresión plástica (mediante el dibujo, el modelado, la pintura), los juegos de exploración y ubicación en el espacio, la experimentación en el conocimiento del mundo natural, entre otras muchas.

Por las relaciones que pueden establecerse entre el desarrollo físico y la salud personal, se han incluido en este campo formativo los aspectos básicos en los cuales la intervención educativa es importante para favorecer que los niños empiecen a tomar conciencia de las acciones que pueden realizar para mantenerse saludables y para participar en el cuidado y la preservación del ambiente.

La salud, entendida como un estado de completo bienestar físico, mental y social, se crea y se vive en el marco de la vida cotidiana y es el resultado de los cuidados que una persona se dispensa a sí misma y a los demás, de la capacidad de tomar decisiones y controlar la vida propia, así como de asegurar que la sociedad en la que se vive ofrezca a sus miembros la posibilidad de gozar de buen estado de salud. La promoción de la salud implica que las niñas y los niños aprendan, desde pequeños, a actuar para mejorarla y a tener un mejor control de ella, y que adquieran ciertas bases para lograr a futuro estilos de vida saludables en el ámbito personal y social.



Crear estilos de vida saludables también implica desarrollar formas de relación responsables y comprometidas con el medio; fomentar actitudes de cuidado y participación cotidiana, entendiendo a ésta como un estilo de vida que contribuye a evitar el deterioro y a prevenir problemas ambientales que afectan la salud personal y colectiva. Para que las niñas y los niños comprendan que el cuidado del ambiente se logra actuando, la educadora debe propiciar que aprendan a hacer un uso racional de los recursos naturales, practicando habitualmente las medidas necesarias y no sólo en relación con programas específicos (campañas de reciclado, siembra de árboles, recolección de basura, entre otras).

Aunque la escuela no puede modificar de manera directa las condiciones de vida familiares, económicas y sociales de quienes asisten al preescolar, cuya influencia es importante en su estado de salud, sí puede contribuir a que comprendan por qué es importante practicar medidas de seguridad, de salud personal y colectiva, y a que aprendan a tomar decisiones que estén a su alcance para prevenir enfermedades y accidentes, cuidarse a sí mismos y evitar ponerse en riesgo.

Las oportunidades para conversar y aprender sobre temas como las formas de vida en la familia, los problemas ambientales de la comunidad y su impacto en la salud personal, las enfermedades más frecuentes que pueden afectarlos, sus causas y modos de prevenirlas o evitarlas, y la importancia de practicar hábitos de cuidado personal contribuyen a que los niños se formen conciencia sobre la importancia de la salud, si se les permite acercarse a información científica accesible a su comprensión y cercana a su realidad. Se pueden utilizar, por ejemplo, libros, revistas, videos (cuando haya equipo y cintas apropiadas) u otro tipo de recursos con imágenes a propósito de las cuales puedan observar y, con apoyo de la educadora, obtener información sobre las características de enfermedades infantiles comunes, sus síntomas y las opciones de prevención. Si los niños comprenden por qué son importantes los hábitos de higiene, su práctica habitual se va tornando consciente y deja de ser para ellos sólo una rutina impuesta por los adultos, tal vez carente de sentido.

De esta manera los alumnos podrán, con base en la comprensión, pensar y proponer acciones en las que sí están en condiciones de participar, y promover la participación de los demás (conversar con sus familiares, elaborar sus propios carteles con mensajes que ellos propongan, practicar habitualmente medidas de higiene y de cuidado de sí mismos).

Favorecer el bienestar de los niños y las niñas implica, además de promover la salud física, ayudarles a entender que existen situaciones en las que puede estar en riesgo su integridad personal. Su curiosidad por explorar y conocer, y su vulnerabilidad a los ambientes adversos o poco seguros, son condiciones que deben considerarse para propiciar que comprendan qué actitudes y qué medidas pueden adoptar para tomar precauciones y evitar accidentes en el hogar, en la escuela y en la calle. De esta manera aprenderán también a ser cautelosos.



Si bien el estado emocional de las niñas y los niños pequeños depende en gran medida del ambiente familiar en que se desenvuelven, la maestra puede ser una figura importante, de gran influencia, en quien puedan confiar cuando enfrentan situaciones difíciles de maltrato o violencia. El acercamiento de la educadora con estos pequeños, y los espacios que se abran en el aula para conversar (individualmente, en pequeños grupos o en sesiones de todo el grupo) sobre las sensaciones y emociones que experimentan frente a algunos adultos o ante situaciones en las que no se sienten seguros, ayudan a que los niños empiecen a tomar conciencia sobre lo que les puede provocar miedo o malestar y a reconocer qué pueden hacer cuando se sienten en peligro.

Además de los aprendizajes que los pequeños logren en este campo formativo, el Jardín de

Niños debe propiciar vínculos con las familias al brindarles información y al emprender acciones de promoción de la salud social. La intervención de la educadora es importante, pues la comunicación que establezca con madres y padres de familia puede contribuir a evitar el maltrato y la violencia familiar hacia los niños, así como al mejoramiento de los hábitos y las costumbres familiares que les afectan y tienen repercusiones en su desempeño escolar o que más tarde dan lugar a otras problemáticas sociales, donde ellos se ven involucrados.

Este campo formativo se organiza en dos grandes aspectos relacionados con las capacidades que implica el desarrollo físico y las actitudes y conocimientos básicos referidos a la promoción de la salud: Coordinación, fuerza y equilibrio, y Promoción de la salud. Enseguida se presentan las competencias que se espera desarrollen los niños, así como las formas en que se favorecen y manifiestan.

Desarrollo físico y salud		
Aspectos en los que se organiza el campo formativo		
C O M P E T E N C I A S	Coordinación, fuerza y equilibrio	Promoción de la salud
	Mantiene el equilibrio y control de movimientos que implican fuerza, resistencia, flexibilidad e impulso, en juegos y actividades de ejercicio físico.	Práctica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella.
	Utiliza objetos e instrumentos de trabajo que le permiten resolver problemas y realizar actividades diversas.	Participa en acciones de salud social, de preservación del ambiente y de cuidado de los recursos naturales de su entorno.
		Reconoce situaciones que en la familia o en otro contexto le provocan agrado, bienestar, temor, desconfianza o intranquilidad y expresa lo que siente.



Coordinación, fuerza y equilibrio	
Competencia	Se favorecen y se manifiesta cuando...
Mantiene el equilibrio y control de movimientos que implican fuerza, resistencia, flexibilidad e impulso, en juegos y actividades de ejercicio físico.	• Participa en juegos, desplazándose en diferentes direcciones trepando, rodando o deslizándose (derecha-izquierda; arriba-abajo; adentro-afuera; adelante-atrás). • Muestra control y equilibrio en situaciones diferentes de juego libre o de exploración de espacios (subirse en un sube y baja, mecarse en un columpio, colgarse en un pasamanos, trepar en redes y a los árboles). • Participa en juegos que implican permanecer quieto durante un tiempo determinado (“estatuas de marfil”, “encantados”). • Participa en juegos organizados que implican estimar distancias, imprimir velocidad, etcétera (“stop”, “relevos”). • Propone variantes a un juego que implica esfuerzo físico, para hacerlo más complejo y lo realiza con sus compañeros. • Controla su cuerpo en movimientos y desplazamientos, alternando diferentes velocidades, direcciones y posiciones, utilizando objetos que se pueden tomar, jalar, empujar, rodar y capturar (caminar o correr a diferentes velocidades haciendo rodar una llanta, detenerse después de empujar un carrito, deslizar sobre el piso un objeto pesado). • Participa en juegos que implican habilidades de fuerza, resistencia y flexibilidad en espacios amplios al aire libre o en espacios cerrados • (empujar o jalar juguetes y cambiar de dirección para librar obstáculos). • Combina acciones que implican niveles más complejos de coordinación en actividades que requieren seguir instrucciones, atender reglas y enfrentar desafíos (correr y lanzar; correr y saltar; correr y girar; correr-lanzar y cachar). • Acuerda con sus compañeros estrategias para lograr una meta que implique esfuerzo físico en colaboración (juegos para trasladar objetos grandes y pesados, para hacer rodar un juguete con llantas; juegos que implican oposición a un adversario). • Percibe ciertos cambios que presenta su cuerpo, a través de las sensaciones que experimenta después de estar en actividad física constante (calor, sudoración, latidos del corazón, respiración agitada, sed, pulso acelerado). • Percibe hasta dónde puede realizar esfuerzos físicos sin sobrepasar las posibilidades personales. • Reconoce la importancia del reposo posterior al esfuerzo físico.



Coordinación, fuerza y equilibrio	
Competencia	Se favorecen y se manifiesta cuando...
Utiliza objetos e instrumentos de trabajo que le permiten resolver problemas y realizar actividades diversas.	• Explora y manipula de manera libre objetos, instrumentos y herramientas de trabajo y sabe para qué pueden utilizarse. • Elige y usa el objeto, instrumento o herramienta adecuada para realizar una tarea asignada o de su propia creación (un pincel para pintar, tijeras para recortar, destornillador, etcétera). • Juega libremente con diferentes materiales y descubre los distintos usos que puede darles. • Construye o modela objetos de su propia creación. • Construye utilizando materiales que ensamblen, se conecten o sean de distinta forma y naturaleza (cajas, fichas y otros objetos a su alcance). • Construye objetos a partir de un plan acordado (los niños describen lo que van a construir y se distribuyen tareas) con sus compañeros. • Arma rompecabezas que implican distinto grado de dificultad (por el número de piezas, por sus formas, colores y tonos o por el tamaño). • Mueve objetos de diferente peso y tamaño y encuentra medios para reducir el esfuerzo (usa algo como palanca, arrastra objetos y pide ayuda a otro compañero).

Promoción de la salud	
Competencia	Se favorecen y se manifiesta cuando...
Práctica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella.	• Aplica medidas de higiene personal que le ayudan a evitar enfermedades (lavarse las manos y los dientes, cortarse las uñas, bañarse). • Atiende reglas de seguridad y evita ponerse en peligro o poner en riesgo a los otros al jugar o realizar algunas actividades en la escuela. • Conoce algunas medidas para evitar enfermedades. • Practica y promueve medidas para evitar el contagio de las enfermedades infecciosas más comunes. • Aplica las medidas de higiene que están a su alcance en relación con el consumo de alimentos. • Comprende por qué son importantes las vacunas y conoce algunas consecuencias en caso de que no se apliquen.



Promoción de la salud	
Competencia	Se favorecen y se manifiesta cuando...
Práctica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella.	• Identifica, entre los productos que existen en su entorno, aquellos que puede consumir como parte de una dieta adecuada. • Práctica y promueve algunas medidas de seguridad para actuar en el hogar o en la escuela ante situaciones de emergencia: sismos, incendios, inundaciones, entre otros. • Participa en el establecimiento de reglas de seguridad en la escuela y promueve su respeto entre sus compañeros y entre los adultos.
Participa en acciones de salud social, de preservación del ambiente y de cuidado de los recursos naturales de su entorno.	• Conversa sobre algunos problemas ambientales de la comunidad y sus repercusiones en la salud. • Identifica algunas enfermedades que se originan por problemas ambientales de su comunidad y conoce medidas para evitarlas. • Explica qué riesgos puede representar el convivir con un animal doméstico o mascota si no se le brindan los cuidados que requiere. • Practica y promueve medidas de higiene básicas y los cuidados que requieren los animales domésticos o las mascotas. • Practica y promueve medidas de protección y cuidado a los animales domésticos, a las plantas y a otros recursos naturales de su entorno.
Reconoce situaciones que en la familia o en otro contexto le provocan agrado, bienestar, temor, desconfianza o intranquilidad y expresa lo que siente.	• Comenta las sensaciones y los sentimientos (agradables o desagradables) que le generan algunas personas que ha conocido o algunas experiencias que ha vivido. • Habla acerca de personas que le generan confianza y seguridad y sabe cómo localizarlas en caso de necesitar ayuda o estar en peligro. • Conoce información personal y otros datos de algún o algunos adultos que pueden apoyarlo en caso de necesitar ayuda. • Identifica algunos riesgos a los que puede estar expuesto en su familia, en la calle, en la escuela, y platica qué es lo que se tiene que hacer en cada caso. • Explica cómo debe actuar ante determinadas situaciones: cuando se queda solo en un lugar o se encuentra ante desconocidos. • Conoce cuáles son los principales servicios para la protección y promoción de la salud que existen en su comunidad.



VI. La organización del trabajo docente durante el año escolar

La apertura en la aplicación del programa da mayores posibilidades de adecuar la intervención educativa a las características de los alumnos y a sus necesidades de aprendizaje, para lo cual es indispensable que la educadora conozca ampliamente a sus alumnos y comprenda profundamente el programa que será su guía de trabajo.

El dominio, la comprensión del programa, se manifiesta cuando la educadora puede anticipar sus implicaciones para el trabajo durante el año escolar: los cambios o ajustes necesarios en sus formas de trabajo y de relación con los alumnos; las situaciones didácticas y los tipos de actividades que conviene poner en marcha para favorecer las competencias; el uso y la distribución del tiempo durante la jornada y durante periodos más amplios (la semana o el mes), además de las formas o acciones en que puede aprovechar los espacios escolares y los recursos didácticos disponibles en la escuela y en el entorno. Del dominio del programa se obtienen también elementos para orientar las actividades que se realizarán para conocer mejor a los alumnos.

1. El inicio del ciclo escolar: conocimiento de los alumnos y establecimiento del ambiente de trabajo

a) El conocimiento de los alumnos

El conocimiento de las niñas y los niños se logra a lo largo del año escolar en la medida en que existen oportunidades para observar su actuación y convivir con ellos en diversos tipos de situaciones dentro y fuera del aula; sin embargo, en virtud de su importancia, es indispensable realizar al inicio del curso una serie de actividades para explorar qué saben y pueden hacer en relación con los planteamientos de cada campo formativo y, en consecuencia, identificar aspectos en los que requieren de mayor trabajo sistemático.

Este conocimiento permite establecer el grado de complejidad de una situación didáctica y las formas de trabajo –con sus variantes para algunos niños– adecuadas a las características de los alumnos: nivel de dominio de sus competencias en cada campo, rasgos personales (seguridad, confianza para expresarse y relacionarse con los demás), ritmos de aprendizaje. Asimismo, es la base para identificar quiénes requieren un acompañamiento más directo en las actividades, quiénes pueden presentar necesidades educativas especiales y requieren de una evaluación psicopedagógica, es decir, para diseñar estrategias de atención individual y actividades de reforzamiento para ayudarlos a avanzar en sus aprendizajes. De otro modo, cuando la educadora ignora lo que cada uno de sus alumnos conoce y sabe hacer, la funcionalidad de las actividades como medio de aprendizaje depende enteramente de la casualidad: para algunos alumnos una actividad puede ser interesante y representar desafíos, mientras que para otros puede ser repetitiva, no representar ningún reto intelectual y, por lo tanto, carecer de sentido.



El diagnóstico inicial del grupo, en general, permite saber quiénes lo integran. Pero lo más importante es conocer las características de cada alumno y cada alumna:

- Qué saben hacer, es decir, qué logros manifiestan en relación con las competencias señaladas en el programa.
- Cuáles son sus condiciones de salud física (visual y auditiva, entre otras). Esta información puede obtenerse mediante los instrumentos que usualmente se utilizan en los Jardines de Niños.
- Qué rasgos caracterizan su ambiente familiar (formas de trato, actividades que realizan en casa, con quiénes se relacionan, sus gustos o preferencias, sus temores, etcétera).

La información sobre estas cuestiones puede obtenerse mediante el juego libre, el organizado y, en particular, el juego simbólico, además de la observación directa, la entrevista con la madre y el padre de familia y con el alumno.

El diagnóstico inicial se realiza mientras se desarrollan las actividades de la jornada durante las primeras semanas del ciclo escolar. Su diferencia con el trabajo del resto del año es que las situaciones didácticas se seleccionan o preparan con el fin de observar y registrar rasgos de las acciones de los niños y las niñas; es decir, la educadora pondrá en marcha una serie de actividades para explorar niveles de dominio de las competencias que corresponden a los distintos campos formativos. Una guía para seleccionar esas actividades es la columna contigua a cada competencia.

La información recopilada se incluirá en el expediente de cada alumno, este instrumento permitirá documentar su proceso (avances, dificultades) de aprendizaje y desarrollo personal.

Cuando el grupo haya sido atendido anteriormente por la misma educadora esta tarea puede ser más sencilla y ocupar una o dos semanas; pero en los casos en que el grupo sea nuevo para la educadora, y más cuando se trata de un grupo de primer grado, esta tarea puede ocupar hasta el primer mes de trabajo.

Ambos elementos (el dominio del programa y el conocimiento de las características y necesidades de la población atendida) son el referente común del personal docente y directivo para establecer acuerdos y realizar acciones de mejoramiento de la escuela en su conjunto y para prever las acciones necesarias que la escuela debe promover con la finalidad de fortalecer la colaboración de madres y padres de familia en la educación de sus hijos.

b) El ambiente de trabajo

El desarrollo del trabajo durante el ciclo escolar requiere de un ambiente en el que las niñas y los niños se sientan seguros, respetados y con apoyo para manifestar con confianza y libertad sus preocupaciones, dudas, sentimientos e ideas. Del mismo modo, deberán asumir y comprender nuevas reglas para la convivencia y el trabajo, varias de ellas distintas a las que se practican en el ambiente familiar.



Es importante que los niños perciban, con claridad creciente, que el sentido de ir a la escuela está en la oportunidad de saber y de entender más, de ser capaces de más. Esta idea, que es totalmente obvia para los adultos, no lo es para los niños. Su propia experiencia les debe mostrar que el Jardín no es sólo un lugar grato y divertido, sino que por el hecho de participar en sus actividades, saben lo que antes no sabían y pueden hacer lo que antes no podían.

Explorar semejanzas y diferencias entre el hogar y la escuela, hacer el recorrido por los espacios escolares, dialogar con ellos acerca de lo que el Jardín les puede ofrecer, y promover que los más grandes les platicuen algunas experiencias, puede ayudar a que los más pequeños, sobre todo los de nuevo ingreso, comiencen a integrarse a la comunidad escolar, a entender las razones por las que asisten a la escuela y a sentirse más seguros. Especial atención requieren los alumnos de primer grado porque su integración es probablemente más difícil y compleja que para quienes cursan los siguientes grados.

En el establecimiento de este ambiente en el aula es importante considerar los siguientes elementos:

- La confianza en la maestra del grupo. Un clima afectivo requiere que las niñas y los niños perciban que su maestra es paciente, tolerante, que los escucha, los apoya, los anima y los estimula, que pueden contar con ella para estar seguros y resolver los conflictos que enfrentan. Especial cuidado debe prestarse a quienes se mantienen aislados de sus compañeros y a quienes se integran por primera vez al grupo.
- Las reglas de relación entre compañeros y compañeras. La convivencia continua con otras personas – así sean de la misma edad– que tienen distintos temperamentos gustos y modos de ser, es un reto para varios pequeños; por eso es importante establecer reglas mínimas que propicien el respeto entre compañeros (evitar expresiones agresivas y la violencia física, por ejemplo), la buena organización del trabajo y la asunción de responsabilidades compartidas (tales como mantener en orden y limpia el aula). Actuar en apego a estas reglas favorece la autorregulación y el ejercicio de los valores necesarios para vivir en sociedad.
- La organización de los espacios, la ubicación y disposición de los materiales. Estos elementos son indicadores importantes del modo en que se organiza la vida en el aula. El hecho de que estén al alcance de los niños y organizados, que ellos los utilicen en distintos momentos, aprendan a cuidarlos, asuman que se trata de recursos colectivos, y que hay algunas reglas para su uso (cuidado, establecer turnos para poder ocuparlos, etcétera), también contribuye a la creación de un ambiente favorable al aprendizaje.



En el desarrollo de las actividades destinadas a explorar competencias y modos de ser de los niños y las niñas es cuando se establecerán los cimientos del ambiente del aula que se desea crear. Entre esas actividades pueden incluirse situaciones –como distintos tipos de juegos– relacionadas con competencias del campo de desarrollo personal y social. De la relación de situaciones en que se promueven y manifiestan las competencias pueden elegirse situaciones que favorecen la creación de un buen ambiente de trabajo: “Habla libremente sobre cómo es él...”, “expresa cómo se siente y controla gradualmente conductas impulsivas...”, “acepta tomar y compartir responsabilidades”, etcétera.

La participación de los alumnos en la organización del material, en la elaboración de reglas para su uso y para el acceso a otros espacios de la escuela es importante para que se sientan a gusto y atendidos en sus inquietudes y para que generen expectativas positivas respecto a su estancia en el Jardín de Niños.

El establecimiento de un buen ambiente de trabajo se inicia con el ciclo escolar, pero en realidad se trata de un proceso permanente, pues se va alimentando con la convivencia cotidiana entre niñas, niños y maestras.

2. La planificación del trabajo docente

De acuerdo con lo expresado en el punto anterior, las primeras semanas de trabajo se dedicarán principalmente a actividades de diagnóstico (que también son actividades de aprendizaje) para conocer a los alumnos y, paralelamente, iniciar el establecimiento de un buen ambiente en el aula. El conocimiento de los alumnos y del Programa se constituye en los fundamentos para planificar el trabajo en los meses subsiguientes del año escolar.

La promoción del desarrollo de competencias de comunicación, cognitivas, socioafectivas y motrices, como se ha señalado, no está sujeta necesariamente a una secuencia preestablecida y tampoco a formas de trabajo determinadas y específicas. De hecho, en la experiencia cotidiana los niños desarrollan y ponen en juego muchas competencias; la función educativa del Jardín de Niños consiste en promover su desarrollo tomando como punto de partida el nivel de dominio que poseen respecto a ellas.

El logro de algunas competencias (por ejemplo, “interpretar el contenido de un texto” o “utilizar los principios del conteo...”) requiere de actividades específicas y continuas. En cambio el logro de otras (por ejemplo, las capacidades de movimiento y coordinación, el respeto a las reglas o el desarrollo de la autoestima y la autonomía) depende principalmente de las formas de relación en el aula, de la organización del trabajo y del tipo de actividades en las que participen los alumnos.



La experiencia y los resultados de investigaciones recientes en el ámbito de la pedagogía indican que no existe una forma o método único que resuelva todas las necesidades que implica el trabajo con los niños pequeños. No existe un programa que sirva para todo o una pedagogía que sea mejor; muchas estrategias son útiles para propiciar que los niños y las niñas aprendan: la instrucción iniciada y dirigida por la maestra o iniciada por los niños, la enseñanza a través del juego o a través de actividades estructuradas, el trabajo con compañeros de otros grupos y grados, etcétera.

Un juego organizado, un problema a resolver, un experimento, la observación de un fenómeno natural, el trabajo con textos, entre otras, pueden constituir una situación didáctica, entendida como un conjunto de actividades articuladas que implican relaciones entre los niños, los contenidos y la maestra, con la finalidad de construir aprendizajes. Algunas condiciones que deben reunir son las siguientes:

- Que la situación sea interesante para los niños y que comprendan de qué se trata; que las instrucciones o consignas sean claras para que actúen en consecuencia.
- Que la situación propicie el uso de los conocimientos que ya poseen, para ampliarlos o construir otros nuevos.

Las situaciones didácticas pueden adoptar distintas formas de organización de trabajo, como proyectos, talleres, unidades didácticas, interacción con escenarios de aprendizaje, entre otros. También pueden mantenerse como actividades independientes y permanentes por cierto periodo con una finalidad determinada.

La educadora, con base en su conocimiento del grupo, decidirá las situaciones o secuencias de situaciones didácticas y modalidades de trabajo que son más convenientes para el logro de las competencias y de los propósitos fundamentales. Las condiciones que deben cumplirse en cualquier caso son las siguientes: a) que la intervención educativa y, en consecuencia, las actividades tengan siempre intencionalidad educativa definida, es decir, que mediante ellas se promuevan una o más competencias; b) que, considerando cierto lapso de tiempo (un mes, por ejemplo) se atiendan competencias de todos los campos, y c) que la intervención educativa sea congruente con los principios pedagógicos en que se sustenta el programa.

Considerando estas condiciones, las opciones para planificar y llevar a cabo la intervención educativa son múltiples; dependen del conocimiento, la experiencia y la creatividad de las profesionales de la educación infantil. El punto de partida para la planificación será siempre las competencias que se busca desarrollar (la finalidad). Las situaciones didácticas, los temas, motivos o problemas para el trabajo y la selección de recursos (los medios) estarán en función de la finalidad educativa.

Si el punto de partida son las competencias, la primera cuestión que debe resolverse es la siguiente: ¿en qué orden abordar esas competencias? Esta pregunta admite varias respuestas; a continuación se presenta una opción para planificar el trabajo.



Con base en los resultados del diagnóstico inicial, elaborar una lista de competencias en el orden que se considera adecuado atenderlas, considerando las siguientes razones:

- Porque los niños muestren bajos niveles de dominio.
- Porque su dominio sea indispensable para trabajar con otras competencias.
- Porque exista una relación estrecha entre las mismas.

Las competencias se pueden seleccionar partiendo de un solo campo formativo o de varios de ellos. “Exploración y conocimiento del mundo” o “Lenguaje y comunicación” son campos formativos que pueden ser particularmente útiles y fecundos para servir como eje de la planificación didáctica, porque permiten la articulación, el tratamiento suficiente y el ejercicio de competencias de varios campos según el tipo de actividades que se pongan en marcha. Lo importante es que las competencias sean siempre el punto de partida de la planificación.

Dada una cierta secuencia de competencias, ¿cómo se garantiza atender en determinado periodo todos los campos formativos? ¿Cómo se aprovecha la interrelación entre competencias de diversos campos, es decir, la integralidad del aprendizaje? El siguiente procedimiento puede constituir una respuesta a estas preguntas:

- a) Enlistar las competencias según el orden en que, de acuerdo con el diagnóstico y con los avances que vayan teniendo los niños deben ser atendidas.
- b) Elegir o diseñar situaciones didácticas –es decir, un conjunto de actividades didácticas articuladas entre sí– para la primera competencia de la lista elaborada antes. Estas situaciones pueden ser, por ejemplo: un problema, la indagación o el estudio sobre un tema, un experimento, la elaboración o construcción de artefactos.
- c) Una vez diseñadas las situaciones didácticas es necesario revisar qué otras competencias se favorecen con las mismas situaciones, porque –como bien se sabe– al realizar una actividad los niños ponen en juego muchos conocimientos, muchas habilidades y actitudes y obtienen nuevos aprendizajes referidos a distintos campos formativos. En este punto es útil recordar que el desarrollo de varias competencias depende del ambiente, las formas de trabajo, las oportunidades para el juego y la convivencia, entre otras.
- d) Realizar el mismo procedimiento (a, b, c) con la siguiente competencia de la lista; puede ser útil verificar antes si se considera suficientemente atendida con las situaciones diseñadas para la primera competencia de la lista. Y así sucesivamente, hasta agotar la lista.
- e) Una vez agotado el diseño de situaciones didácticas por cada competencia de la lista, se procederá a revisar si en la secuencia están incluidas competencias de todos los campos. En caso de no ser así, se procederá a diseñar situaciones específicas para competencias de los campos no atendidos.



- f) Al final se obtendrá una secuencia que permite el abordaje de competencias de todos los campos, incluyendo las que requieren tratamiento específico o aquellas cuyo desarrollo se fomenta en forma transversal, en el trabajo mismo.

Finalmente, podrá calcularse el tiempo necesario para el desarrollo de cada secuencia y el total. Se sugiere tomar como unidad un mes de trabajo, pero es posible que las actividades pensadas abarquen periodos más amplios o más cortos. En este plan de trabajo conviene, además, prever actividades permanentes y tener en cuenta que habrá sucesos imprevistos que demanden ajustes sobre la marcha.

Las actividades permanentes

En el proceso de planificación es importante prever ciertos momentos para realizar determinadas actividades de manera periódica (todos los días, dos o tres veces por semana, según el tipo de actividad y la intención de realizarla) con el fin de atender competencias que se consideran muy importantes según la situación del grupo y en función de los propósitos fundamentales. Estas actividades deben estar relacionadas, especialmente, con las competencias de comunicación y las cognitivas; así, por ejemplo, pueden realizarse diariamente actividades para favorecer la expresión oral (adivinanzas, trabalenguas, conferencias dictadas por los niños) y la lectura (de cuentos u otro tipo de textos que gusten a los niños); igualmente convendrá realizar periódicamente experimentos con distintos materiales, y el registro de información a partir de los mismos o de la actividad libre en áreas de trabajo. El tipo de actividades puede variar mes con mes, pero siempre tendrán como finalidad favorecer las competencias de los pequeños.

Los sucesos imprevistos

El plan de trabajo es una previsión, pero en el desarrollo del proceso educativo con frecuencia surgen situaciones imprevistas que no deben ignorarse, porque pueden ser motivo para generar interés y aprendizajes en los pequeños; entre ellas están las siguientes:

- Las preguntas que suelen plantear en relación con lo que están haciendo y aprendiendo, pueden dar lugar a profundizar en el tratamiento de los contenidos y por lo tanto, a ampliar el tiempo previsto en el plan para esas actividades. Sin embargo, hay que tener presente que en ocasiones los niños preguntan o hacen comentarios que no necesariamente guardan relación con el contenido en desarrollo; en estos casos, la educadora debe escucharlos, pero evitará que se disperse la atención y se pierda de vista el propósito del trabajo que se realiza.
- El surgimiento de algún fenómeno natural (la lluvia, la formación de un arco iris o un eclipse) o sucesos extraordinarios que ocurren en la escuela o en la comunidad y aun aquellos de los que se enteran a través de los medios de comunicación pueden dar lugar a preguntas detonadoras de situaciones a partir de las cuales los niños obtengan aprendizajes importantes. Atender estos imprevistos significa, en todo caso, enriquecer el plan de trabajo sin dejar inconclusas las actividades que se estaban realizando antes de dichos sucesos.



Si el aprendizaje de los niños y las niñas es lo más importante, la alteración del plan previsto frente a situaciones inesperadas no debe considerarse un problema; el comentario o estudio de este tipo de hechos es una oportunidad para que aprendan sobre cuestiones que les interesan y, a través de ellas, desarrollen las competencias previstas. De este modo también se logrará una relación fecunda entre la vida cotidiana de los niños y las actividades escolares.

En todo momento la intervención de la educadora es importante para generar condiciones en las que se desarrollen las actividades educativas, pues dependiendo de ello se favorecen en mayor o menor medida las distintas competencias. Es clave, entonces, que la educadora intervenga en ciertos momentos conduciendo actividades, dando explicaciones durante un experimento, propiciando la reflexión y el planteamiento de preguntas, e informando de manera oportuna y pertinente para ampliar los referentes de los niños, porque de estas acciones depende, en gran parte, que logren aprendizajes importantes.

El procedimiento descrito, en apariencia complicado, tendrá un carácter práctico en la medida en que se ejercite. No se trata de un procedimiento rígido, sino de una propuesta, o una pista, para la planificación didáctica; tampoco implica registrar por escrito cada paso (aunque ello sea útil) y mucho menos que de esta propuesta se deriven formatos para el control administrativo del trabajo docente.

En este sentido es muy importante reiterar que la planificación es un proceso mental individual, flexible, dinámico; el plan es una guía para el trabajo, siempre susceptible de modificaciones sobre la marcha, que puede ser mejorado constantemente.

La conclusión del proceso de planificación: el plan de trabajo

Cuando se planifica se lleva a cabo una reflexión anticipada, para prever los desafíos que implica conseguir que los niños logren las competencias esperadas y para analizar y organizar el trabajo educativo en relación con los propósitos fundamentales, las características del grupo y la experiencia profesional propia. En este proceso algunas preguntas fundamentales son las siguientes: ¿qué se pretende que logren los niños y las niñas del grupo? ¿Qué se espera que conozcan y sepan hacer? ¿Qué actividades se pueden realizar para lograrlo? ¿Cómo utilizar los espacios? ¿Qué materiales es necesario y pertinente emplear? ¿Cómo organizar el trabajo y distribuir el tiempo? ¿En qué aspectos se requiere el apoyo de la familia? Esta reflexión –un proceso intelectual, mental– es la parte más importante de la planificación, su producto es el plan de trabajo. Si bien no es indispensable escribir cada paso de la reflexión realizada al planificar, sí es necesario registrar el producto obtenido: el plan de trabajo.



El carácter práctico del plan

El plan de trabajo tiene un sentido práctico, porque ayuda a cada maestra a tener una visión clara y precisa de las intenciones educativas, a ordenar y sistematizar su trabajo, a revisar o contrastar sus previsiones con lo que pasa durante el proceso educativo, etcétera. Para ello no requiere apegarse a una estructura complicada; su carácter práctico también se refiere a que su elaboración debe ser sencilla y su contenido breve:

- a) Competencias a promover en los alumnos.
- b) Una descripción sintética de las situaciones didácticas para favorecer las competencias seleccionadas.
- c) Tiempo previsto para cada situación didáctica (el cual estará siempre sujeto a cambios).

El periodo que abarca un plan de trabajo

La atención al conjunto de los campos formativos a partir de las competencias implica pensar en una distribución del tiempo que, en periodos razonables, permita desarrollar las situaciones didácticas previstas. Un mes de trabajo, como unidad de tiempo para la planificación del trabajo docente, se considera un periodo razonable para definir –siempre en función del conocimiento acerca de las características de los alumnos– cómo atender un conjunto de competencias de todos los campos formativos, en qué orden se abordarán, qué situaciones realizará en el aula, cuáles en la escuela y cuáles (en lo posible) fuera del plantel. Un mes de trabajo es también un plazo razonable para valorar los avances de sus alumnos y tomarlo como “punto de corte” para hacer una revisión global de lo realizado en forma individual.

El plan de mes será un referente a partir del cual el equipo de educadoras, incluyendo a la directora del plantel, pueden acordar qué actividades realizar como equipo docente (por ejemplo, organizar talleres en los que participen niños de distintos grupos y grados) para atender los propósitos fundamentales de la educación preescolar.

La jornada diaria

De acuerdo con el enfoque de este programa, centrado en competencias, se asume que no hay una distribución predeterminada del tiempo para el trabajo pedagógico en la jornada diaria; su distribución es decisión de la educadora; ella es quien, con base en el conocimiento de sus alumnos y de las circunstancias particulares en que realiza su labor docente, puede encontrar las mejores formas para aprovechar el tiempo de la jornada escolar. Para decidir cómo organizar el trabajo de cada día conviene tomar en cuenta los siguientes criterios:

- a) Tomar como base, en primer lugar, la secuencia de situaciones didácticas previstas en el plan mensual; en este caso deberá decidir qué situación o situaciones se pueden trabajar durante un día y cuáles requieren varios días de trabajo.



- b) Reflexionar acerca de las actividades que usualmente se realizan durante el día: ¿para qué se hacen? ¿Cuánto tiempo se invierte en ellas? ¿Qué aportan a los niños en relación con las competencias que se pretende propiciar en ellos? Esta reflexión ayudará a identificar qué actividades, de las que usualmente se realizan como rutina, pueden sustituirse con situaciones novedosas e interesantes para los pequeños. En este punto vale la pena recordar que las rutinas son, especialmente para los niños más pequeños, actividades organizadoras del tiempo, que les ayudan a entender que hay regularidad en algunas acciones que realizan, pero ello no significa que sean actividades repetitivas, carentes de intenciones educativas valiosas.
- c) Decidir, con base en la reflexión anterior, qué actividades permanentes se realizarán todos los días, cuáles una o dos veces por semana y en qué momento de la jornada se llevarán a cabo. Es necesario considerar también el tiempo que se dedicará a las actividades artísticas y de educación física a cargo de maestros especiales; donde los haya, ello no significa que la educadora deje de atender actividades de estos campos formativos.

Al término de la jornada es importante que la educadora registre, mediante notas breves en su diario de trabajo, los resultados de la experiencia. La valoración del trabajo del día le permitirá realizar los ajustes necesarios sobre la marcha.

VII. Evaluación

a) Finalidades y funciones de la evaluación

La evaluación del aprendizaje es un proceso que consiste en comparar o valorar lo que los niños conocen y saben hacer, sus competencias, respecto a su situación al comenzar un ciclo escolar, un periodo de trabajo o una secuencia de actividades, y respecto a las metas o propósitos establecidos en el programa educativo de cada nivel; esta valoración –emisión de un juicio– se basa en la información que la educadora recoge, organiza e interpreta en diversos momentos del trabajo diario y a lo largo de un ciclo escolar.

En la educación preescolar la evaluación tiene tres finalidades principales, estrechamente relacionadas:

- Constatar los aprendizajes de los alumnos y las alumnas –sus logros y las dificultades que manifiestan para alcanzar las competencias señaladas en el conjunto de los campos formativos– como uno de los criterios para diseñar actividades adecuadas a sus características, situación y necesidades de aprendizaje.
- Identificar los factores que influyen o afectan el aprendizaje de los alumnos y las alumnas, incluyendo la práctica docente y las condiciones en que ocurre el trabajo educativo, como base para valorar su pertinencia o su modificación.



- Mejorar –con base en los datos anteriores– la acción educativa de la escuela, la cual incluye el trabajo docente y otros aspectos del proceso escolar.

De este modo, la evaluación del aprendizaje constituye la base para que la educadora, sistemáticamente, tome decisiones y realice los cambios necesarios en la acción docente o en las condiciones del proceso escolar –en primer lugar, las del aula– que estén a su alcance.

A diferencia de otros niveles educativos (por ejemplo, la educación primaria o secundaria) donde la evaluación es la base para asignar calificaciones y decidir la acreditación de un grado escolar o la certificación del ciclo educativo, en la educación preescolar la evaluación tiene una función esencial y exclusivamente formativa, como medio para el mejoramiento del proceso educativo, y no para determinar si un alumno acredita un grado como condición para pasar al siguiente. En este sentido es importante destacar que el avance de los alumnos en los tres grados de la educación preescolar no tendrá como requisito una boleta de aprobación de un grado; la acreditación se obtendrá por el hecho de haberlo cursado, mediante la presentación de la constancia correspondiente.

Los registros de evaluación tendrán como una de sus finalidades contribuir a que la educadora del grado siguiente –inclusive el maestro de la escuela primaria que reciba a los egresados del Jardín de Niños– cuente con información para diseñar o planificar su trabajo en función de las características de sus nuevos alumnos.

Esta concepción de la evaluación –es decir, el énfasis en su función formativa– implica establecer prácticas que permitan centrar la atención en los procesos que siguen los niños durante el desarrollo de las actividades escolares, así como en la evolución del dominio de las competencias, y no sólo en sus logros al final del curso. Asimismo, implica superar una concepción que limita la evaluación a los aprendizajes de los alumnos y excluye otros factores que influyen en el proceso educativo; es necesario también diversificar los medios e instrumentos de evaluación y aprovechar plenamente la información obtenida en este proceso.

Las acciones de evaluación sólo tienen sentido si la información y las conclusiones obtenidas sirven de base para generar la reflexión de la educadora, modificar aquellos aspectos del proceso escolar que obstaculizan el logro de los propósitos educativos, fortalecer aquellos que lo favorecen, o diseñar y experimentar nuevas formas de trabajo si con las formas usuales no se han alcanzado los propósitos fundamentales previstos o deseables. Del mismo modo, los resultados de la evaluación deben ser uno de los elementos principales para la reflexión colectiva del personal docente en el Jardín de Niños y para la comunicación con las madres y los padres de familia.



b) ¿Qué evaluar?

- **El aprendizaje de los alumnos**

La constatación periódica de los avances de cada niña y cada niño en relación con los propósitos fundamentales y las competencias incluidas en los campos formativos es el objetivo principal de la evaluación, pero ésta no se reduce a ello.

Los parámetros para evaluar el aprendizaje son las competencias establecidas en cada uno de los campos formativos, que constituyen la expresión concreta de los propósitos fundamentales; las acciones en las que estas competencias pueden manifestarse (incluidas en la columna contigua a cada competencia) permiten precisar y también registrar los avances de los niños.

Ello significa que, para evaluar, la educadora debe no sólo considerar lo que observa que los niños pueden hacer y saben en un momento específico, sino tomar en cuenta los avances que van teniendo en el proceso educativo, cuando se les brinda cierto apoyo y mediante él consiguen nuevos logros.

Si bien los resultados de la evaluación del aprendizaje no informan directamente de otros factores escolares y extraescolares que, sin duda, influyen en los procesos que siguen los alumnos y en los resultados que obtienen, es decir, en el grado de dominio de las competencias, sí pueden ser la base para reflexionar sobre tales factores. De este modo, partiendo de la evaluación del aprendizaje, se convierten en objeto de evaluación otros factores y ámbitos. Para evaluar cada ámbito el referente principal lo constituyen –además de la reflexión sobre los resultados que arroje la evaluación– los principios pedagógicos, que son la base para la acción educativa en los Jardines de Niños y que se incluyen en el apartado correspondiente de este programa.

- **El proceso educativo en el grupo y la organización del aula**

El aprendizaje es un logro individual, pero el proceso para aprender se realiza principalmente en relación con los demás; el funcionamiento del grupo escolar ejerce una influencia muy importante en el aprendizaje de cada niña y cada niño: las relaciones que se establecen entre ellos en el transcurso de la jornada y el papel que desempeña cada uno en el grupo, la forma de organización de las actividades (individuales, en pequeños grupos o colectivas) y las oportunidades de participación real con que cuentan, la influencia que la intervención de la educadora ejerce en el ambiente del aula y su interacción con los alumnos, las reglas de trabajo y relación, constituyen un ambiente –un clima– que influye en las oportunidades de aprendizaje, por eso deben ser revisados como probable fuente de obstáculos o posibilidades para el mejoramiento del aprendizaje. De igual manera conviene revisar otro tipo de factores relativos a la organización del aula: el uso del tiempo, la organización de los espacios, la disposición y el aprovechamiento de los materiales de trabajo.



La práctica docente

La intervención educativa, como ya se ha señalado antes, desempeña un papel clave en el aprendizaje de los alumnos. En los hechos la educadora, con base en su formación, en tradiciones pedagógicas o en sus concepciones –explícitas o implícitas– acerca de lo que considera importante que los niños y las niñas aprendan, o respecto a cómo aprenden y, en consecuencia, a las actividades que deben realizar, toma muchas decisiones antes y durante la jornada escolar, que le imprimen características particulares al trabajo educativo. Además de ello, influyen en el trabajo las características personales, el estilo docente, y las formas de trato y de comunicación con los alumnos.

La intervención docente, según los rasgos que adopte, puede ser eficaz, retadora y estimulante para el aprendizaje o, en el extremo contrario, puede ser ineficaz, rutinaria y desalentadora. El mejoramiento del proceso y de los resultados educativos requiere de la reflexión constante de la educadora para revisar críticamente sus decisiones respecto al proceso educativo, las formas en que promueve (o no) el trabajo de los niños y la cooperación entre ellos, así como las concepciones que sustentan su intervención en el aula.

Para guiar su reflexión la educadora puede preguntarse, por ejemplo: ¿a qué propósitos concedo mayor importancia en los hechos, es decir, qué tipo de actividades realizo con mayor frecuencia?, ¿qué estrategias o actividades han funcionado adecuadamente?, ¿qué acciones no han resultado eficaces?, ¿qué factores dificultan el logro de los propósitos fundamentales?, ¿se derivan éstos de las formas de trabajo que elijo o de mi desempeño docente?, ¿cuáles niñas o niños requieren mayor tiempo de atención u otro tipo de actividades?, ¿qué acciones puedo emprender para mejorar?, ¿aprovecho los recursos con que cuentan el aula y el plantel?

- **La organización y el funcionamiento de la escuela, incluyendo la relación con las familias de los alumnos**

La formación de los niños no es sólo responsabilidad de la educadora, se trata de una tarea compartida entre el colectivo docente de la escuela. La experiencia escolar de los alumnos no transcurre sólo en el aula sino en el conjunto de los espacios escolares; en esos espacios conviven y también aprenden formas de relación, actitudes y valores. Por otra parte, la organización, el funcionamiento y las tradiciones escolares influyen también en el desempeño docente.

Por estas razones –teniendo como referente los logros de aprendizaje y las dificultades que enfrentan los alumnos– es necesario revisar aspectos de la organización y del funcionamiento de la escuela que influyen en el proceso educativo: prioridades reales de la escuela, cumplimiento de las responsabilidades profesionales, relaciones entre el personal docente, ejercicio de la función directiva, uso del tiempo escolar, y la relación que se establece con las familias de los alumnos (formas de comunicación, tipo de acciones en que se les involucra, orientaciones que se les ofrecen, etcétera). En este rubro debe incluirse también la revisión periódica de las condiciones, la organización y los usos de los espacios escolares.



El análisis sistemático y periódico que el equipo docente, coordinado por la dirección de la escuela y la supervisión de zona, realice respecto al proceso y los resultados educativos, permite constatar los avances de cada grupo, identificar casos de niñas o niños que requieren atención específica, compartir experiencias exitosas, y valorar la eficacia de las estrategias docentes. Además, constituye un medio para transformar la gestión escolar mediante la toma de decisiones que lleven a fortalecer aquellas acciones que funcionan, suprimir o cambiar formas de trabajo que no son eficaces y diseñar nuevos tipos de acciones. Este conjunto de decisiones, basadas en la evaluación interna (en la cual la evaluación del aprendizaje es el punto de partida) y en la reflexión individual y colectiva, son las herramientas para integrar un plan de mejoramiento educativo en cada escuela.

c) **¿Quiénes evalúan?**

El resultado del proceso de evaluación son los juicios que los agentes responsables de la misma emiten respecto a las distintas cuestiones que han sido revisadas. Si bien esos juicios se basan en el análisis y la interpretación de la información disponible, incluyen también la perspectiva personal, es decir, constituyen una interpretación subjetiva. Por ello es importante que en la evaluación del aprendizaje y de otros aspectos de la vida escolar se integre la opinión de los principales destinatarios del servicio educativo (niñas, niños, madres y padres de familia) y la de los colegas (docentes de otros grupos, de educación física, de música, especialistas de apoyo). Cada uno puede aportar puntos de vista desde el lugar que ocupa en el proceso; así las conclusiones obtenidas en la evaluación pueden ser más objetivas, más cercanas a la realidad.

- **La función de la educadora**

Por el papel clave que ocupa en el proceso educativo, por su conocimiento de los alumnos, producto de su interacción constante con ellos y porque es quien diseña, organiza, coordina y da seguimiento a las actividades educativas en el grupo, es la educadora quien más se percata de su evolución en el dominio de las competencias, de las dificultades que enfrentan, y de sus posibilidades de aprendizaje. El registro de estas cuestiones, la recolección de evidencias, las notas sobre el desarrollo de las actividades al final de la jornada de trabajo o acerca de algunos niños constituyen la fuente de información para valorar, a lo largo de un periodo escolar, cómo inició cada alumno y cómo ha evolucionado en sus aprendizajes, pero también para evaluar y mejorar continuamente el trabajo docente.

- **La participación de los niños en la evaluación**

Las niñas y los niños pequeños reflexionan sobre sus propias capacidades y logros; lo hacen durante el proceso educativo, en los momentos y las situaciones en que experimentan sensaciones de éxito o cuando identifican dónde y en qué se equivocan; asimismo, se forman opiniones acerca de las actividades en que participan durante la jornada de trabajo.



Las valoraciones que hacen tanto de la intervención docente como sobre su propio aprendizaje se expresan en los momentos en que se realizan las actividades e inmediatamente al término de las mismas; es entonces cuando pueden hablar acerca de cómo se sintieron, qué les gustó o no, por qué pudieron o no realizarlas, qué se les dificultó, etcétera. Escuchar y tomar en cuenta sus apreciaciones es una manera de favorecer sus capacidades de expresión oral, argumentación y participación en el grupo, pero también de obtener información que dé lugar a la revisión de las formas de trabajo empleadas para identificar las adecuaciones necesarias.

La participación de los niños en la evaluación –además de aportar información valiosa– propicia que ellos, paulatinamente, tomen conciencia acerca de qué y cómo aprenden, lo cual es parte de las competencias a promover en la educación preescolar.

- **La participación de las madres y los padres de familia**

El logro de los propósitos de la educación preescolar requiere de la colaboración entre la escuela y las madres y los padres de familia; una condición de la colaboración es la existencia de propósitos comunes, para lo cual es importante promover una intensa comunicación de la escuela con las familias respecto a los propósitos y tipos de actividades que se realizan en ella. Pero al mismo tiempo es necesario establecer la apertura para escuchar y atender las opiniones de las madres y los padres respecto al trabajo docente y la escuela. El proceso de evaluación es una oportunidad para favorecer la comunicación escuela-padres.

Escuchar las opiniones de los padres de familia sobre los avances que identifican en sus hijos, así como las opiniones que éstos externan en su casa respecto al trabajo que realizan con su maestra o sus impresiones a partir de lo que observan que sucede en el Jardín de Niños, es también fundamental para revisar las formas de funcionamiento de la escuela y el trabajo educativo en el aula. Su participación en los procesos de evaluación permitirá establecer acuerdos y principios de relación y colaboración, por ejemplo, en cuanto a ciertos ámbitos (afectivo y de relaciones interpersonales, comunicación, formas de expresión, entre otros) en los cuales los niños, (según el caso), requieren un soporte específico de la familia para continuar avanzando en la escuela.

- **La participación del personal directivo del centro o zona escolar**

Entre las funciones centrales de las autoridades escolares (dirección de escuela o supervisión de zona) se encuentran: asegurar las condiciones para el desarrollo adecuado del trabajo educativo, coordinar el trabajo docente en torno a los propósitos fundamentales y promover la colaboración profesional. Por esta razón la dirección de la escuela y la supervisión de zona son también agentes de evaluación; por la propia naturaleza de su tarea les corresponde promover y coordinar la evaluación periódica del Jardín de Niños.

En la evaluación del centro escolar el referente principal es la misión de la educación preescolar.



La base para que el personal directivo colabore en la evaluación es el conocimiento profundo de los propósitos del programa educativo, así como de sus implicaciones en el aprendizaje de los niños y en la práctica docente.

d) **¿Cuándo evaluar?**

En este programa se centra el interés en las capacidades de los niños, en la variedad de formas en que estas capacidades se manifiestan y en los diversos niveles de dominio que de ellas pueden existir entre niñas o niños de una misma edad. Los avances que logran los alumnos en cada una de estas competencias se manifiestan al actuar en situaciones reales de la vida escolar o extraescolar; por esta razón es necesario subrayar que la evaluación del aprendizaje es continua: al observar su participación en las actividades, las relaciones que establecen con sus compañeros, al escuchar sus opiniones y propuestas, la educadora puede percatarse de logros, dificultades y necesidades de apoyo específico de los pequeños. Se aspira a que asuma una actitud de alerta constante hacia lo que pasa con los preescolares y su aprendizaje, lo que posibilitará la puesta en práctica de mejores estrategias y decisiones educativas.

Esta idea no excluye la necesidad de realizar una valoración más específica al cabo de ciertos periodos, en la cual se sintetice la información disponible acerca de los logros y las dificultades de cada alumno. En esos momentos quizá sea necesario realizar actividades específicas con algunos de ellos para disponer de más información. Con el fin de indagar cómo actúan en situaciones concretas y cómo resuelven los problemas que se les presentan, habrá que asegurarse de que comprendan las instrucciones y de que se sientan en confianza para lograrlo; la valoración de los logros destacará, sobre todo, los avances en relación con su situación anterior y no en función de criterios generales u homogéneos que pueden resultar arbitrarios.

Entre los momentos o periodos específicos de evaluación se encuentran la evaluación al principio del ciclo escolar y al final del mismo:

- La evaluación o diagnóstico inicial, como ya se ha señalado antes, es el punto de partida para organizar el trabajo a lo largo del año escolar, establecer cierta secuencia para el tratamiento de las competencias y distinguir necesidades específicas de los alumnos, entre otras acciones; las orientaciones al respecto se apuntan en el apartado “La organización del trabajo docente durante el año escolar”.
- Al final del año escolar es indispensable realizar un recuento acerca de los logros, los avances y las limitaciones en la formación de los pequeños, así como de las probables causas y situaciones que los generaron. Este balance posibilitará contar con información valiosa acerca de lo que saben, conocen, hacen y son los niños y las niñas al concluir un año de preescolar o el nivel educativo; asimismo aportará información a la educadora del grado o nivel siguiente, para que ésta la aproveche en las previsiones de trabajo para el ciclo escolar.



e) **¿Cómo recopilar y organizar la información?**

La observación atenta de los alumnos y del trabajo que realizan, el diálogo con ellos y con los padres de familia, y la entrevista son los principales medios para obtener la información en que se basa la evaluación.

La principal fuente de información es el desarrollo de la jornada escolar; ello significa que mientras la educadora trabaja con los niños y, por tanto, se concentra en generar su interés, en atender a sus preguntas o argumentos, es cuando puede observar las manifestaciones de sus competencias, cuyo desarrollo es el objetivo de la educación preescolar. Estos hechos ocurren simultáneamente, y pueden dificultar el registro y la posterior organización de la información. Con el propósito de contribuir a facilitar esta tarea, a continuación se propone una serie de instrumentos agrupados en los siguientes rubros: el expediente personal del niño y el diario de la educadora.

El expediente personal del niño

Ante la necesidad de contar con información diversa y sustancial sobre el aprendizaje de los alumnos, se propone la integración de un expediente personal, en el cual la educadora reporte y reúna información valiosa acerca de cada niño y cada niña, evidencias de hechos importantes de su historia personal. Para responder a tal fin, el expediente contendrá los siguientes instrumentos: ficha de inscripción y fotocopia del acta de nacimiento; entrevistas con la madre, el padre o el tutor; notas acerca de los logros, los avances y las dificultades del proceso de aprendizaje de la alumna o el alumno; entrevista con ellos; recopilación de sus trabajos y, en los casos de alumnos con necesidades educativas especiales, la evaluación psicopedagógica.

El expediente que se elabora de cada niño y cada niña al ingresar al nivel preescolar, podrá ser una herramienta de apoyo y orientación para quienes son responsables de su educación, ya que contendrá información fundamental acerca de quiénes son y qué avances tienen.

Es conveniente precisar que cada educadora o grupo de educadoras podrán decidir la forma de organizar los expedientes del grupo y de la escuela. En todo caso se evitará imponer formas específicas; los asesores y las autoridades educativas ofrecerán sugerencias y orientaciones para un mejor manejo de los expedientes personales y de los instrumentos de registro y, sobre todo, para su aprovechamiento.

1. Ficha de inscripción y fotocopia del acta de nacimiento

Estos documentos contienen datos personales del alumno. Es conveniente que en la ficha de inscripción se solicite información relativa a aquellos aspectos de la salud de los niños sobre los que hay que tener especial cuidado, por ejemplo, los casos de alergias y medicamentos prohibidos.



2. Entrevistas con la madre, con el padre o con el tutor del alumno

La entrevista inicial tiene como propósito recoger y aprovechar el saber de cada familia acerca del niño respecto a: cómo es, qué se le dificulta, qué le interesa, cómo se relaciona con los adultos y con otros niños, y respecto a las condiciones en que vive y se desenvuelve, las cuales resultan significativas para comprender sus formas de interactuar con el mundo y tienen significado en el contexto de la tarea escolar.

La entrevista de la educadora con los padres o tutores de los alumnos es también un recurso para la construcción de un vínculo de comprensión y colaboración entre docentes y padres, hecho que contribuye a establecer mayor coherencia en la intervención de los adultos en la educación infantil.

Para realizar la entrevistas es necesario tener en cuenta que el primer encuentro con las madres y los padres de familia es una oportunidad para establecer relaciones cordiales, que permitan la comunicación constante con ellos; es, entonces, muy importante que perciban que la información que aporten será de utilidad en la educación de su hijo. La confianza que logre la educadora en este encuentro será fundamental para lograr la participación de las familias en el trabajo escolar.

3. Logros y dificultades del alumno

Como parte de la tarea educativa, es necesario que la educadora registre los logros y las dificultades de los alumnos en el desarrollo de las competencias, para lo cual será necesario contar con información “clave”; es decir, no se requiere una descripción pormenorizada, sino señalar situaciones específicas en las que esos logros o dificultades se manifiestan, así como el apoyo que los niños necesitan para avanzar.

Para el registro también conviene centrar la atención en los siguientes rasgos: ¿el alumno se concentra en las actividades?, ¿cómo reacciona ante situaciones difíciles que se le presentan?, ¿en qué momentos solicita ayuda?, ¿explora alternativas?, entre otros.

4. La entrevista al alumno o a la alumna

Además de las opiniones que expresan durante el desarrollo de las actividades, es necesario buscar momentos para escuchar a cada niño o niña con el fin de conocer sus expectativas y necesidades, la percepción que tienen de sí mismos, las oportunidades que tienen en casa y las situaciones que viven como fuente de insatisfacción o angustia, la relación con sus padres y hermanos, etcétera. Si no se dispone de suficiente información acerca de su situación en la escuela, la entrevista también puede abarcar estos aspectos: relación con compañeros, y lo que le gusta o disgusta de las actividades o de la conducción de la maestra.



De la entrevista inicial sobre su vida en la familia puede obtenerse información que indique la existencia de problemas graves que requieren el diálogo inmediato con la madre o el padre o la canalización hacia instituciones que ofrecen atención especializada. Así la escuela ejercería su papel como institución de apoyo al desarrollo sano y equilibrado de los niños.

Para conocer la opinión de los niños es necesario, a través de actitudes y palabras, ganar su confianza, alentarlos, hacerles notar que serán escuchados y tomados en cuenta. Es conveniente plantearles preguntas y darles pistas que les ayuden a expresar sus opiniones, hasta que se logre fluidez en el diálogo; durante éste es necesario prestar atención no sólo a las palabras sino al lenguaje gestual y corporal. No siempre la entrevista se logra en el primer intento; cuando los niños no estén en disposición de expresarse es prudente posponerla para otro momento más adecuado.

Lo ideal es dialogar individualmente en un determinado periodo de tiempo; es posible que de la observación del trabajo se derive la necesidad de prestar atención más frecuente a algunos alumnos, tomar esta decisión implica comenzar a atender las diferencias individuales.

5. Trabajos de los alumnos

Los trabajos que elaboran los alumnos son evidencias valiosas de su aprendizaje. Incorporarlos a un expediente personal permite observar los avances que su autor manifiesta en su desarrollo a lo largo del ciclo escolar; conviene incluir evidencias que refieran al trabajo en distintos campos formativos. En cada trabajo deben anotarse datos de identificación (nombre, fecha de realización) y un comentario breve de las circunstancias en que se realizaron o de los progresos alcanzados por el alumno.

6. Evaluación psicopedagógica

La evaluación psicopedagógica se realiza a los menores con necesidades educativas especiales de manera interdisciplinaria, con la participación de la educadora, el personal de educación especial y los padres de familia o tutores. En estos casos, al expediente personal del niño se integrarán las valoraciones y evaluaciones que hace el personal especializado y de apoyo de los CAPEP, USAER, CAM (u otros centros equivalentes) que apoyan la educación regular. La aplicación de pruebas formales y estandarizadas será realizada, exclusivamente, por parte de personal de las áreas especializadas de los centros de apoyo a la educación regular.

Al expediente de estos niños pueden incluirse informes médicos y cualquier otro documento que los profesionales involucrados consideren pertinente.



Además de la evaluación regular de las competencias de los campos formativos y de la evaluación psicopedagógica, la atención a estos pequeños requiere también considerar especialmente cómo influyen en sus procesos de desarrollo y aprendizaje los siguientes aspectos: el contexto del aula y la escuela, el contexto social y familiar, sus intereses y motivación para aprender.

En los casos en que no se cuente con personal especializado de los CAPEP, USAER o CAM, el Consejo Técnico Consultivo de cada plantel determinará las características de una evaluación general que permita conocer las capacidades del alumno, para lo cual es necesario apoyarse en información especializada de las instituciones que lo hayan tratado y en aquella proporcionada por los padres de familia. La finalidad de esta evaluación es definir estrategias adecuadas para su atención.

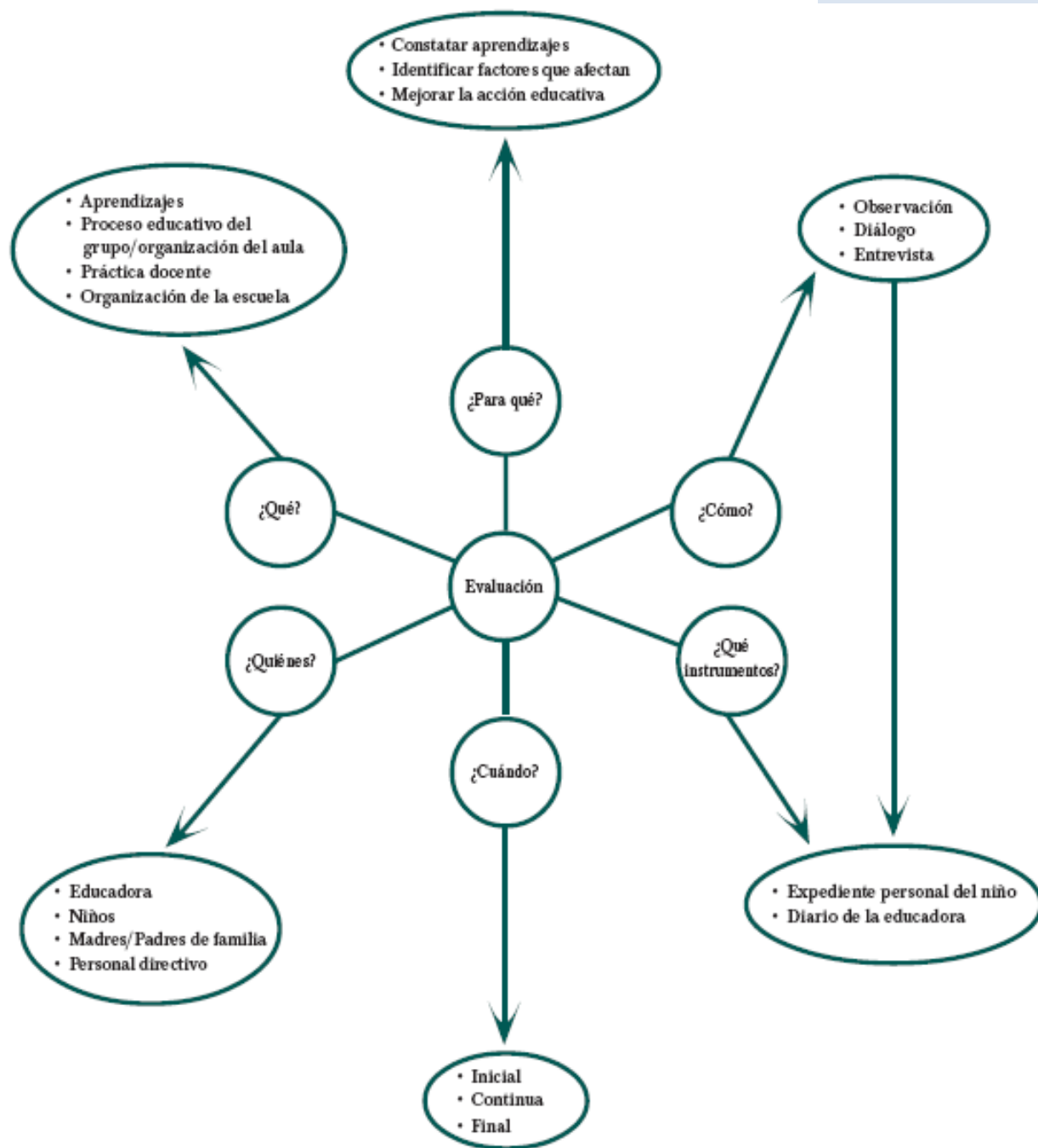
El diario de trabajo

El diario de trabajo es el instrumento donde la educadora registra una narración breve de la jornada de trabajo y, cuando sea necesario, de otros hechos o circunstancias escolares que hayan influido en el desarrollo del trabajo. No se trata de reconstruir paso a paso todas las actividades realizadas sino de registrar aquellos datos que después permitan reconstruir mentalmente la práctica y reflexionar sobre ella:

- Actividad planteada, organización y desarrollo de la actividad; sucesos sorprendentes o preocupantes.
- Reacciones y opiniones de los niños sobre las actividades realizadas y sobre su propio aprendizaje: ¿se interesaron?, ¿se involucraron todos?, ¿qué les gustó o no?, ¿cómo se sintieron en la actividad?, ¿les fue difícil o sencillo realizarla?
- Una valoración general de la jornada de trabajo, incluyendo una breve nota de autoevaluación: ¿cómo calificaría esta jornada?, ¿cómo lo hice?, ¿me faltó hacer algo que no debo olvidar?, ¿de qué otra manera podría intervenir?, ¿qué necesito modificar?
- Ocasionalmente, otros hechos o circunstancias escolares que hayan afectado el desarrollo de la jornada o generado experiencias donde los niños tuvieran que interrumpir una actividad, actuar con rapidez, informar acerca de un suceso, etcétera.

Enseguida se presenta, a manera de síntesis, un esquema que ilustra las características del proceso de evaluación que se propone.





Evaluación del desarrollo del niño preescolar por competencias

Con base en los lineamientos establecidos por la Secretaría de Educación Pública, las guarderías que cuentan con salas de Preescolar “A”, “B” y “C” , tendrán que realizar la evaluación de forma congruente con el enfoque de competencias establecido en el Programa de Educación Preescolar 2004.

Para apoyar esta actividad se presentan seis formatos denominados “Evaluación del desarrollo del niño Preescolar por competencias”, que permiten organizar las observaciones realizadas por las educadoras, en los campos formativos establecidos en el PEP’ 04. Es necesario considerar por los siguientes momentos:

Evaluación diagnóstica

- Diez días hábiles después de haber ingresado a la guardería o al grupo, describiendo el desarrollo del niño en actividades en las que se observan las competencias marcadas, con el fin de establecer prioridades y secuencias para la planeación.

Evaluación continúa

- Se realiza en el mes que corresponda a la mitad del periodo de estancia del menor en la sala, cuando éste periodo sea mayor a 4 meses, describiendo los avances detectados en el niño en relación a la primera evaluación.

Evaluación final

- Se realiza en los últimos 10 días de su estancia en el grupo, describiendo los logros alcanzados por el niño en relación a la primera evaluación (diagnóstica).





INSTITUTO MEXICANO DEL SEGURO SOCIAL
SEGURIDAD Y SOLIDARIDAD SOCIAL

Nombre del niño: _____ Edad: _____
Fecha de Nacimiento: _____ Sala: _____ Fecha de ingreso a la Sala: _____

EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO PREESCOLAR POR COMPETENCIAS

Fechas de aplicación:

Evaluación diagnóstica: _____

Evaluación continua: _____

Evaluación final: _____

Nombre y firma de la persona que realiza la evaluación _____

CAMPO FORMATIVO: DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL		MOMENTOS DE LA EVALUACIÓN			
ASPECTO	COMPETENCIAS	DIAGNÓSTICA	CONTINUA	FINAL	EVIDENCIAS
Identidad personal y autonomía	Reconoce sus cualidades y capacidades y las de sus compañeras y compañeros				
	Adquiere conciencia de sus propias necesidades, puntos de vista y sentimientos, y desarrolla su sensibilidad hacia las necesidades, puntos de vista y sentimientos de otros.				
	Comprende que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.				
	Adquiere gradualmente mayor autonomía.				
Relaciones interpersonales	Acepta a sus compañeras y compañeros como son y comprende que todos tienen los mismos derechos, y también que existen responsabilidades que deben asumir.				
	Comprende que las personas tienen diferentes necesidades, puntos de vista, culturas y creencias que deben ser trabajadas con respeto.				
	Aprende sobre la importancia de la amistad y comprende el valor que tienen la confianza, la honestidad y el apoyo mutuo.				
	Interioriza gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto.				

Observaciones:

3220-009-086





INSTITUTO MEXICANO DEL SEGURO SOCIAL
SEGURIDAD Y SOLIDARIDAD SOCIAL

Nombre del niño: _____ Edad: _____
Fecha de Nacimiento: _____ Sala: _____ Fecha de ingreso a la Sala: _____

EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO PREESCOLAR POR COMPETENCIAS

Fechas de aplicación:

Evaluación diagnóstica: _____

Evaluación continua: _____

Evaluación final: _____

Nombre y firma de la persona que realiza la evaluación _____

CAMPO FORMATIVO: COMUNICACIÓN		MOMENTOS DE LA EVALUACIÓN			
LENGUAJE Y COMPETENCIAS		DIAGNÓSTICA	CONTINUA	FINAL	EVIDENCIAS
Lenguaje oral	Comunica estados de ánimo, sentimientos, emociones y vivencias a través del lenguaje oral.				
	Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.				
	Obtiene y comparte información a través de diversas formas de expresión oral.				
	Escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral.				
	Aprueba la diversidad lingüística de su región y de su cultura.				
Lenguaje escrito	Conoce diversos portadores de textos e identifica para qué sirven.				
	Interpreta o infiere el contenido de textos a partir del conocimiento que tiene de los diversos portadores y del sistema de escritura.				
	Expresa gráficamente las ideas que quiere comunicar y las verbaliza para construir un texto escrito con ayuda de alguien.				
	Identifica algunas características del sistema de escritura.				
	Conoce algunas características y funciones propias de los textos literarios.				

Observaciones:

3220-009-086





INSTITUTO MEXICANO DEL SEGURO SOCIAL
SEGURIDAD Y SOLIDARIDAD SOCIAL

Nombre del niño: _____ Edad: _____
Fecha de Nacimiento: _____ Sala: _____ Fecha de ingreso a la Sala: _____

EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO PREESCOLAR POR COMPETENCIAS

Fechas de aplicación:

Evaluación diagnóstica: _____

Evaluación continua: _____

Evaluación final: _____

Nombre y firma de la persona que realiza la evaluación

CAMPO FORMATIVO: PENSAMIENTO		MOMENTOS DE LA EVALUACIÓN			
MATEMÁTICO					
ASPECTO	COMPETENCIAS	DIAGNÓSTICA	CONTINUA	FINAL	EVIDENCIAS
Número	Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en juego los principios del conteo.				
	Plantea y resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos.				
	Reúne información sobre criterios acordados, representa gráficamente dicha información y la interpreta.				
	Identifica regularidades en una secuencia a partir de criterios de repetición y crecimiento.				
Forma, espacio y medida	Reconoce y nombra características de objetos, figuras y cuerpos geométricos.				
	Construye sistemas de referencia en relación con la ubicación espacial				
	Utiliza unidades no convencionales para resolver problemas que implican medir magnitudes de longitud, capacidad, peso y tiempo.				
	Identifica para qué sirven algunos instrumentos de medición.				

Observaciones:

3220-009-086





INSTITUTO MEXICANO DEL SEGURO SOCIAL
SEGURIDAD Y SOLIDARIDAD SOCIAL

Nombre del niño: _____ Edad: _____
Fecha de Nacimiento: _____ Sala: _____ Fecha de ingreso a la Sala: _____

EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO PREESCOLAR POR COMPETENCIAS

Fechas de aplicación:

Evaluación diagnóstica: _____

Evaluación continua: _____

Evaluación final: _____

Nombre y firma de la persona que realiza la evaluación _____

CAMPO FORMATIVO: CONOCIMIENTO DEL MUNDO		MOMENTOS DE LA EVALUACIÓN			
ASPECTO	COMPETENCIAS	DIAGNÓSTICA	CONTINUA	FINAL	EVIDENCIAS
Mundo natural	Observa seres vivos y elementos de la naturaleza, y lo que ocurre en fenómenos naturales.				
	Fórmula preguntas que expresan su curiosidad y su interés por saber más acerca de los seres vivos y el medio natural.				
	Experimenta con diversos elementos, objetos y materiales -que no representan riesgo- para encontrar soluciones y respuestas a problemas y preguntas acerca del mundo natural.				
	Fórmula explicaciones acerca de los fenómenos naturales que puede observar, y de las características de los seres vivos y de los elementos del medio				
	Elabora inferencias y predicciones a partir de lo que sabe y supone del medio natural, y de lo que hace para conocerlo.				
	Participa en la conservación del medio natural y propone medidas para su preservación.				
Cultura y vida social	Establece relaciones entre el presente y el pasado de su familia y comunidad a través de objetos, situaciones cotidianas y prácticas culturales.				
	Distingue y explica algunas características de la cultura propia y de otras culturas.				
	Reconoce que los seres humanos somos distintos, que todos somos importantes y tenemos capacidades para participar en sociedad.				
	Reconoce y comprende la importancia de la acción humana en el mejoramiento de la vida familiar, en la escuela y en la comunidad.				

Observaciones:

3220-009-086





INSTITUTO MEXICANO DEL SEGURO SOCIAL
SEGURIDAD Y SOLIDARIDAD SOCIAL

Nombre del niño: _____ Edad: _____
Fecha de Nacimiento: _____ Sala: _____ Fecha de ingreso a la Sala: _____

EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO PREESCOLAR POR COMPETENCIAS

Fechas de aplicación:

Evaluación diagnóstica: _____

Evaluación continua: _____

Evaluación final: _____

Nombre y firma de la persona que realiza la evaluación _____

CAMPO FORMATIVO: EXPRESIÓN Y APRECIACIÓN ARTÍSTICA		MOMENTOS DE LA EVALUACIÓN			
ASPECTO	COMPETENCIAS	DIAGNÓSTICA	CONTINUA	FINAL	EVIDENCIAS
Expresión y apreciación musical	Interpreta canciones, las crea y las acompaña con instrumentos musicales convencionales hechos por él.				
	Comunica sensaciones y los sentimientos que le producen los cantos y la música que escucha.				
Expresión y apreciación de la danza	Se expresa por medio del cuerpo en diferentes situaciones con acompañamiento del canto y de la música.				
	Se expresa a través de la danza, comunicando sensaciones y emociones.				
	Explica y comparte con otros las sensaciones y los pensamientos que surgen en él al realizar y presenciar manifestaciones dancísticas.				
Expresión y apreciación plástica	Comunica y expresa creativamente sus ideas, sentimientos y fantasías mediante representaciones plásticas, usando técnicas y materiales variados.				
	Comunica sentimientos e ideas que surgen en él, al contemplar obras pictóricas, escultóricas, arquitectónicas y fotográficas.				
Expresión dramática y apreciación teatral	Representa personajes y situaciones reales o imaginarias mediante el juego y la expresión dramática				
	Identifica el motivo, tema o mensaje, y las características de los personajes principales de algunas obras literarias o representaciones teatrales y conversa sobre ellos.				

Observaciones:

3220-009-086





INSTITUTO MEXICANO DEL SEGURO SOCIAL
SEGURIDAD Y SOLIDARIDAD SOCIAL

Nombre del niño: _____ Edad: _____
Fecha de Nacimiento: _____ Sala: _____ Fecha de ingreso a la Sala: _____

EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO PREESCOLAR POR COMPETENCIAS

Fechas de aplicación:

Evaluación diagnóstica: _____

Evaluación continua: _____

Evaluación final: _____

Nombre y firma de la persona que realiza la evaluación

CAMPO FORMATIVO:		DESARROLLO FÍSICO Y			MOMENTOS DE LA EVALUACIÓN	
SALUD						
ASPECTO	COMPETENCIAS	DIAGNÓSTICA	CONTINUA	FINAL	EVIDENCIAS	
Coordinación, fuerza y equilibrio	Mantiene el equilibrio y control de movimientos que implican fuerza, resistencia, flexibilidad e impulso, en juegos y actividades de ejercicio físico.					
	Utiliza objetos e instrumentos de trabajo que le permiten resolver problemas y realizar actividades diversas.					
Promoción de la salud	Práctica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella.					
	Participa en acciones de salud social, de preservación del ambiente y de cuidado de los recursos naturales de su entorno.					
	Reconoce situaciones que en la familia o en otro contexto le provocan agrado, bienestar, temor, desconfianza o intranquilidad y expresa lo que siente.					

Observaciones:

3220-009-086



Alteraciones de conducta

Existen ocasiones en que nos encontramos con niños que actúan de forma peculiar o diferente al resto del grupo al que pertenecen; en estos casos, es importante observar si la actitud que está mostrando el menor es constante o sólo se da en determinado momento, por lo tanto es imprescindible una comunicación con los padres respecto al desarrollo y conducta del menor, si los padres coinciden en las observaciones que reporta la guardería es necesario cuestionarlos sobre qué están haciendo al respecto y así en conjunto determinar un plan de acción para atender al menor en su demanda, a través de un apoyo psicopedagógico y lograr un cambio en la conducta, lo que se reflejará en su persona y, consecuentemente en la integración con su entorno y comportamientos deseables.

Cuando se presentan comportamientos no deseables de manera frecuente, podemos referirnos a ellas como **alteraciones en la conducta**, generalmente éstas se dan en niños en los que existe algún malestar físico o emocional porque no entienden lo que le pasa, se sienten incómodos, no se pueden expresar, no se sienten comprendidos, se siente presionado por decisiones o expectativas sobre su comportamiento o bien cuando no pueden comunicarse con los demás.

Se podrá afirmar que un niño presenta alguna alteración de conducta cuando la manifiesta al menos durante tres días consecutivos y por ende, está en riesgo su seguridad física o emocional, la de otros niños e impide de manera persistente el desarrollo de las actividades del grupo. Los menores en esta situación son más vulnerables y su gran malestar transitorio o permanente, los puede hacer víctimas de desvalorizaciones, insultos y agresiones físicas.

A continuación, algunas de las conductas más comunes que se presentan:

Manifestaciones de las alteraciones conductuales		
• Fobias. • Atención dispersa. • Tics nerviosos. • Dificultad para concentrarse. • Trastornos del sueño. • Inseguridad. • Alteraciones de conducta alimentaria.	• Timidez. • Irritabilidad. • Ansiedad. • Agresividad. • Estrés • Depresión. • Miedos.	

La presencia de niños con uno o más de estos síntomas dentro de una guardería, genera inquietud en el personal que los atiende por desconocer la causa y las técnicas de manejo; lo cual es necesario analizar en cada caso y tanto el personal como los padres de familia deben recibir asesoramiento, con la finalidad de procurar la estabilidad del menor y del grupo.



Algunos factores que pueden acentuar los síntomas en los menores son:

- la monotonía
- el aislamiento
- el rechazo
- el no sentirse querido
- el calor
- la realización de actividades bajo presión de tiempo
- la realización de actividades no acorde a su edad cronológica y madurativa
- el cambio repentino de ambiente, la separación de su entorno familiar

Ante estas situaciones, se puede manifestar malestar general, vómito, diarrea, temperatura alta, dolor abdominal, de cabeza u otras.

Detección de causas

Como agentes educativos se nos presenta un reto primordial para establecer la base educativa de los primeros años, los cimientos en los que se elevará el edificio de un ser humano feliz, inteligente, capaz y sano, por lo tanto es sustancial comprender lo que el niño siente, querer siempre el bien del menor y obtener una visión más amplia respecto a su padecimiento, lo que permitirá tener mayores herramientas para trabajar de manera adecuada e intervenir en su beneficio, siempre respetando su integridad física y emocional.

Factores que pueden propiciar un trastorno conductual	
• Pérdida de algún padre (por fallecimiento o divorcio). • Orinarse o defecar cuando ya se tenía el control de esfínteres. • Sentir abandono. • Ser molestado por niños mayores. • Ser el último en lograr algo. • Ser ridiculizado ante los demás niños. • Peleas entre los padres.	• Cambio de sala o grupo. • Sentirse enfermo. • Someterse a exámenes. • Recibir reportes de mala conducta. • Romper o perder cosas. • Ser diferente a otros niños (en algún aspecto). • Un nuevo bebé en la familia. • Llegar tarde a la guardería. • Coacción de los padres y del personal.

Cuando se presentan desviaciones en el marco de un parámetro deseable, se registran signos y síntomas que evidencian la ruptura del equilibrio bio-psico-social en el niño y que se asocian directamente con falta de bienestar, es ahí donde puede originarse un trastorno.

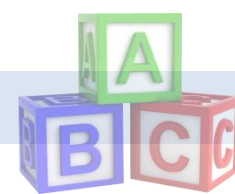
Resulta de gran utilidad realizar observaciones frecuentes a los niños que están mostrando alguno de estos síntomas y es importante hacerlo en diferentes momentos durante su estancia en la guardería, ya que sólo así se podrá conocer mejor el tipo de conducta que se está presentando y se identificarán los factores que la aceleran, con la finalidad de tener una idea clara del tipo de apoyo que requerirá el niño.



La conducta abarca algo más que el comportamiento, es algo más que buenos modales; se refiere a cualquier actividad del ser humano, a todo lo que hace o dice. Necesitamos ser buenos observadores y oyentes de nuestro entorno, no necesitamos un juicio de la persona, sino una observación descriptiva de sus actividades, esto quiere decir por ejemplo: *“Alicia es agresiva”*, no constituye una descripción adecuada de una alteración de conducta, en cambio *“El día de ayer, Alicia empujó a su compañera y hoy la pellizcó”*, esta frase sí describe algo que la niña hizo y también se menciona la frecuencia con que presenta la conducta. De esta forma es posible decidir y tomar medidas para modificar las conductas.

Es muy importante indagar las causas que originan las alteraciones de conducta para atender al niño y lograr que tenga una mejor adaptación al medio. El cuadro que se presenta a continuación es una guía sobre algunos aspectos a observar para comentar con los padres y poder encontrar una solución al problema.

Concepto	Aspectos a observar
Problemas con alimentación	• Qué alimentos rechaza. • Necesita ayuda para alimentarse, aun cuando ya lo hace solo. • Realiza otras actividades en lugar de comer. • Manifiesta rechazo de alimentos, solo con algunos menús. • Comió algo que puede resultar peligroso para su salud (plástico, hilo, tierra, entre otros).
Agresividad	• En qué condiciones se presenta la agresión. • Hacia quién va dirigida. • ¿En qué momento se presenta? • ¿Qué hace el niño?
Evidencias de maltrato físico	• Moretones, rasguños, quemaduras. • Alguna otra evidencia visible.
Estado de ánimo	• Está triste, llora con frecuencia y sin alguna causa aparente. • Se aísla y no se integra al trabajo con sus compañeros. • Muestra poca tolerancia con lo que se le dice o con su relación con los demás. • Apático: poco interés en las actividades que se desarrollan a su alrededor. • Se asusta con facilidad, llora cuando le hablan
Actitud frente al trabajo	• Muestra reiterada resistencia a trabajar cuando se le indica • Cuando trabaja no concluye la actividad. • Se distrae con facilidad durante el desarrollo de actividades.
Alteraciones del sueño	• Duerme más de lo habitual. • Se muestra inquieto durante el sueño. • Despierta de forma repentina y asustada. • Se le dificulta conciliar el sueño.



En el “Reporte de incidencias diarias por sala de atención”, deberán quedar registradas todas aquellas situaciones en las que se presente algún aspecto de los anteriormente mencionados y posteriormente estos datos deberán vaciarse en la carpeta “Información al usuario de la atención a los niños” para conocimiento de los asegurados usuarios. Asimismo, para cada caso en particular, ésta información quedará asentada en el formato “Control y seguimiento de menores con alteraciones de conducta”. Además es importante que la Dirección guarde evidencia documental de esta información.

La información registrada será la herramienta para abordar el tema con los asegurados usuarios, sin embargo, es importante hacerlo sin catalogar al menor como un problema. El objetivo de la entrevista es explicar los síntomas que presenta el niño a través de los eventos sucedidos cotidianamente sin emitir juicio alguno, para saber si ellos se han percatado de la situación, si están conscientes de ella y qué es lo que suponen la está originando.

En ocasiones la comunicación con los asegurados usuarios sobre el tema resulta un poco difícil porque en casi todos los casos ocurren situaciones en casa los cuales no quieren ventilar, por lo que se debe ser muy cuidadoso al plantear la situación. En este sentido, son trascendentes los acuerdos que se generen entre el personal educativo y los padres de familia en cuanto a las acciones a realizar con el niño, debido a que sólo así se logrará impactar en su comportamiento.

En un contexto pedagógico estas observaciones son muy valiosas, debido a que facilitan la tarea educativa al proporcionar datos para analizar la situación y dar al niño el apoyo necesario para su óptima adaptación.

Estrategias de atención

Una vez que hemos detectado a un niño que presenta alteraciones de conducta, se buscará:

- Informar a los padres e investigar las causas que promueven dicho comportamiento.
- Identificar los momentos en que se presenta con mayor intensidad.

Se deberán llevar a cabo acciones de atención para integrar al niño a las rutinas de la guardería con un plan de acción que incluya técnicas específicas para:

- Modificar las condiciones en que se presenta la conducta.
- Incorporar al personal educativo y a los padres usuarios en el plan de acción.
- Identificar los cambios que serían deseables en la conducta del niño.
- Ajustar las condiciones necesarias para mejorar el ambiente de trabajo y de actitud del personal.
- Identificar las necesidades en el niño que no se encuentran satisfechas.
- Establecer comunicación con el niño.
- Identificar los requerimientos emocionales.



Este trabajo deberá realizarse:

- Con acciones concretas, claras y factibles en coordinación con los padres usuarios y con el personal de la sala.
- Para dar seguimiento a las acciones propuestas (observación, evaluación, participación activa y colaboración del grupo).

Una vez realizadas las acciones planeadas (si las medidas tomadas no incidieran en el cambio de conducta del menor) y **sólo si es necesario**, se solicitará apoyo al Responsable del servicio de fomento de la salud y dando aviso al Departamento Delegacional de Guarderías, a fin de atender la problemática.

Existen muchas técnicas de intervención en un ambiente terapéutico que permiten conocer por qué el menor actúa de una determinada manera para llevar a cabo acciones orientadas a su adaptación, por lo que debe valorarse la posibilidad de buscar ayuda profesional especializada (psicólogo, paidopsiquiatra, neurólogo, etc.), sin olvidar que el niño es parte de un sistema en el cual convergen actitudes de los adultos que le rodean y que se vuelven importantes para la apreciación del especialista.

Técnicas de manejo para alteraciones de conducta presentadas por los menores

Cada sala de atención está dirigida a un rango de edad específico, sin embargo aunque los niños tengan esa misma cualidad cada uno es un ser único e irrepetible, como la huella digital y lo más vital e importante en la relación con el niño se encuentra en nuestro interior: es el afecto y respeto con el que se enseña y se trata al menor. Al trabajar con grupos es elemental conocer diferentes técnicas para la realización de actividades y para apoyar a los niños de acuerdo a sus características y condiciones particulares.

Las técnicas facilitan la tarea educativa ya que son un apoyo para auxiliar a los niños en su mejor desempeño individual y social; tienen como propósito ayudar al niño a adaptarse a las actividades en grupo y pueden ser enriquecidas por la experiencia del personal educativo sin dejar de lado que:

- No son aplicables a todas las edades, ni a todas las alteraciones de conducta que pudieran presentar los niños.
- Las palabras, tono de voz, gestos y contenido emocional son muy importantes al aplicar cualquier técnica, ya que se debe generar confianza entre el niño y la persona que trabaja con él y fortalecer y cuidar invariablemente la autoestima del menor.
- La mejor manera de aplicarlas es a través de juegos, con materiales y juguetes que ayudarán al niño a expresar lo que siente, sin que esto lo angustie (trabajar más a partir del juego permite conocer su inconsciente, lo que dará información muy valiosa).
- Dar al niño la oportunidad de encontrar un medio de expresión personal satisfactorio a través del cual pueda manifestar sus sentimientos y emociones (dibujo, deporte, canto, entre otros).



A continuación se presentan algunas técnicas que pueden apoyar la modificación conductual.

a) Instrucción verbal

El objetivo es apoyar a los niños en la regulación de su conducta a través de la verbalización. El lenguaje es la herramienta más importante, porque acompaña al pensamiento y permite construir las relaciones mentales necesarias para internalizar los comportamientos.

Por lo tanto, dar instrucciones claras y precisas, es la clave principal, ser coherentes entre el decir y el hacer otorga significado a las instrucciones, en este intercambio es necesario utilizar también el lenguaje no verbal, para lograr una auténtica comunicación y establecer contacto con el niño, permitiendo que centre su atención en las instrucciones que se le están dando, por lo que se recomienda:

- Sentarse o agacharse para ponerse al nivel del niño.
- Mirarlo a los ojos con calidez.

Si es necesario, tomarlo de la mano o de la espalda manteniendo un leve contacto físico para mantener su atención.

Es importante verificar que no se esté reforzando un comportamiento negativo, puesto que si el niño pide atención con su actitud y la adquiere portándose mal, entonces se reforzará esta conducta y en vez de disminuirla, aumentará.

Lo anterior se puede hacer con niños de preescolar y maternal, que ya han desarrollado un mínimo de lenguaje.

b) Disciplina para el niño

El objetivo es que el niño aprenda que existen ciertas reglas para actuar y convivir con su entorno, que observe qué es lo que se debe hacer y dejar de hacer a través del ejemplo.

La disciplina debe manejarse como reglas del juego (tiempo de juego, cuidado de las instalaciones, entre otros), deben establecerse y comunicarse al niño en forma verbal y visual de manera clara y precisa, explicándolas y demostrándolas (en su caso) antes de iniciar cualquier actividad que requiera un comportamiento específico, así él conocerá lo que puede y no puede hacer. Si se observa que el menor no está realizando la actividad como se explicó, se tendrá un acercamiento con él para guiarlo y encaminarlo a que cumpla con las reglas del juego. Por ejemplo:

“Vamos a jugar con estos muñecos, hay que tratarlos con cariño y cuidarlos, porque son sus juguetes y vamos aprender muchas cosas con ellos.

Puedes vestirlos y desvestirlos, acostarlos, darles de comer, abrazarlos, arrullarlos, besarlos.”



Si el niño lo hace correctamente se le dará reconocimiento por su buena participación, si no es así, es importante te acerques al niño, dirígete a él por su nombre y le vuelves a explicar lo que debe hacer, tú puedes ejecutar la instrucción o conducta junto con él, para que tenga seguridad, también se le puede decir (con un tono de voz tranquilo, sin molestia y sin mostrar sorpresa):

*“Mateo hay que jugar con este muñeco sin tratarlo mal,
porque nos gusta y lo utilizamos.*

*También se puede lastimar a un compañero o dañar el salón (menciona el área que esté dañando).
Además, el muñeco se puede descomponer o romper y ya nadie va poder jugar con él.
Entonces hay que tratarlo con cariño”.*

Lo anterior se puede hacer con niños de todas las edades, aun cuando parezca que todavía no entienden, con la demostración y con palabras firmes podemos orientarlos hacia lo que se permite y lo que no. Los niños comprenden lo que decimos mucho antes de que puedan expresar sus pensamientos. Si respondemos activamente a las buenas actitudes las mantendrán, si respondemos, en cambio, con mayor prontitud a las actitudes negativas verán que se les hace caso y actuarán más frecuentemente de esa manera. Estar dispuestos a sus necesidades, felicitarles por lo que hacen, y saber reconocer lo bueno que hay en ellos ayudará a poner desde los primeros días de su vida los fundamentos de su autoestima y su autorrespeto, cualidades elementales para formar a un niño contento y participativo con las actividades y el grupo. Las explicaciones y la constancia ayudarán a que los menores aprendan el respeto a las reglas que se han establecido para la actividad.

Una regla de disciplina debe trabajarse en diversas situaciones y momentos, además para fortalecer la conducta positiva y deseable en el niño es necesario retroalimentar (reconocimiento: palabras positivas).

Estudios muestran que los niños reciben una mayor cantidad de frases negativas que positivas durante el día, por lo que el reconocimiento que reciba el niño por realizar conductas positivas alienta al menor a mantener estas conductas y a asumirlas. Sin embargo, es muy importante, diferenciar entre lo que es un elogio y lo que significa alentar.

El elogio no es sano porque juzga al propio niño y no a la acción, favorece la competencia y busca complacer a los demás, lo que genera inseguridad. Al utilizar el elogio, el menor percibe mensajes de que es valioso sólo si hace las cosas como se le piden.

Por su parte el aliento respeta al niño porque no emite juicios sobre su persona sino sobre las acciones que realiza, resalta su habilidad de los niños en aspectos positivos, en situaciones específicas. De esta manera, el menor desarrolla la confianza en sí mismo, valora las consecuencias de sus actos y se esfuerza por mejorar, tal como se muestra en mensajes como: ¡hoy colocaste los cubos en su lugar al terminar la actividad, gracias, eso es cooperar!



Es necesario reconocer el papel que jugamos en el futuro de los niños que atendemos, educar y formar requiere de paciencia y constancia, cuando se pierden de vista éstas actitudes también se pierde la capacidad de comunicarnos adecuadamente con los menores.

El ejercitar la disciplina, es una de las acciones más importantes a lograr con los niños que presentan alteraciones en la conducta. La disciplina ha de conducir a los niños al autodominio.

A continuación se describen algunas situaciones en las que se puede trabajar de manera directa la disciplina:

Juego libre

- Acondiciona un área específica con materiales de juego que sean sencillos, que el niño pueda utilizar para crear un ambiente en el cual exprese sus sentimientos y emociones. Esto se puede hacer de forma individual o colectivamente.
- Invita al niño a que juegue con los materiales del área de juego y anímalo a que seleccione lo que le interesa.
- Explica las reglas de la actividad previamente acordados, con él y con el grupo si es que hay más niños participando.
- Lleva a cabo estas actividades todos los días en el tiempo establecido. El orden y la constancia ayudan a formar hábitos y posteriormente virtudes, con lo que va depositando confianza y seguridad en la persona encargada.
- Al observar que de manera paulatina el niño aprende a cumplir las reglas propuestas, se iniciará un periodo de terminación de la técnica llevando a cabo las actividades de manera alterna: un día sí y un día no, por una semana; se debe espaciar posteriormente en la siguiente semana, un día sí dos no y así sucesivamente.
- Al observar que el niño continúa cumpliendo con las conductas aprendidas se le irá reincorporando a su grupo a fin de que ahí las aplique y se pueda evaluar si lo ha realizado de manera positiva.

Representaciones

- Dependiendo de la edad de los niños, permite que jueguen libremente.
- Muéstrales figuras de personajes que se destacan de algún cuento, programa televisivo, de música, deportes, entre otros. Que sirvan de modelos para cierto tipo de conductas, tanto deseables como no deseables. Explícales brevemente qué hace y qué no hace cada personaje.
- Permite que el niño elija al personaje que desea representar y lo rote.
- Proporciona accesorios a los niños para que representen el personaje de su elección.
- Permite que actúen libremente con sus compañeros.



- Orienta a los niños durante la representación, si en algún momento se encuentran confundidos porque no saben qué hacer o qué decir, propón diálogos con valores sociales que ayuden al niño con el problema de conducta, a entender los roles y que conozca las influencias positivas de cada personaje. Si alguien más o el niño con problema de conducta actúa de manera contraria al modelo positivo, interviene con otro personaje para que le explique cómo jugar.
- En caso de que siga insistiendo, pídele de manera tranquila y cariñosa que te acompañe a observar a sus demás compañeros y que te ayude a guardar el material utilizado (asígnale tareas de acuerdo a su edad).
- Asimismo, la visita de una personalidad destacada o importante para los niños, en ocasiones constituye una oportunidad ideal para utilizar el potencial del modelo para aprender conductas adecuadas.

Movimiento creativo y danza

- Que cada niño elija un personaje de la naturaleza o animal para representar su movimiento o sonido.
- Invítalos a interactuar con los compañeros.
- Acompaña esta actividad con música.
- Observa el tipo de personaje que eligen y al final invita a cada uno para explicar la razón por la cual le gusta ese ser vivo.
- Utiliza la técnica antes descrita para aprender a valorar y respetar a los seres vivos y la naturaleza.

c) Tiempo para reflexionar

El tiempo para reflexionar es una técnica que consiste en retirar a un niño de un ambiente por un tiempo limitado y específico debido a que su conducta no está siendo la esperada, por ejemplo en una situación donde una compañera agrede a otro:

*“Elena, ven un momento, (siéntate con ella en un lugar) vamos a sentarnos, (haz contacto visual)
te voy a recordar cómo es el juego, mira como juegan tus amigos, están contentos,
lo hacen sin pegar y sin aventar, si tú los avientas o les pegas,
ellos ya no van a querer jugar contigo.*

Invítalo a que razone que estuvo inadecuado lo que hizo, podrías acercarte a los dos niños para que se arregle la acción (con el consentimiento de los dos, sin forzar), a través de una disculpa, que sobe la parte del cuerpo del niño al que golpeó o algún gesto de respeto.

En caso de que se vuelva a repetir la conducta, avísale que si continua actuando de forma inadecuada (puntualiza lo que está haciendo) ya no va a poder jugar en grupo o seguir participando en la actividad y tendrá que suspenderla.

El *tiempo para reflexionar* se utilizará cada vez que alguno de los niños muestre conductas que no son aceptables, así el grupo aprenderá de manera indirecta que se deben respetar las reglas. Algunas recomendaciones son:



- Localiza un espacio dentro de la sala libre de estímulos y distractores donde el niño pueda permanecer por unos minutos contigo y para que esté atento a lo que dices.
- Procura que tus comentarios hacia el niño sean cortos y concretos porque su tiempo de atención es muy corto.
- Procura que el tiempo para reflexionar no lo vea como una agresión y rechazo, sino como un efecto de su comportamiento.
- Da un aviso claro (sólo uno) antes de usar el *tiempo para reflexionar*.
- Al indicarle que no puede continuar trabajando con los demás, especifica la conducta que no es aceptable y por la que se estableció el tiempo para reflexionar.
- Cuando termine el tiempo, solicita que él mismo te explique por qué se le retiró del grupo de trabajo, si refiere que no sabe, especifica la conducta no aceptable e intégralo al grupo nuevamente.
- El tiempo para reflexionar puede ser usado para separar a niños que han estado peleando físicamente o para calmar a un niño que está sobre-estimado. El adulto calmadamente le explica al niño que debe sentarse un tiempo para tranquilizarse y reflexionar sobre su conducta. Este tiempo le da la oportunidad al niño de calmarse y darse cuenta de que el adulto no aceptará que continúe ese comportamiento.
- Si el niño no te quiere escuchar e insiste en continuar su conducta, con calma regresa al espacio destinado para la reflexión.
- Utiliza el método para un comportamiento a la vez, si no el niño se confundirá.

Esta técnica es inefectiva cuando el niño no entiende por qué se estableció el tiempo para reflexionar o cuando no lo visualiza como una consecuencia negativa de su actuar, sino como un momento para descansar y evitar lo que no quiere hacer.

No utilices esta técnica con el niño que le gusta permanecer aislado, busca otra opción para que respete las reglas establecidas para las actividades realizadas en la guardería.

Para los niños que han sufrido separaciones difíciles de personas significativas en su vida, ya que el *tiempo para reflexionar* origina estados emocionales muy fuertes (como el abandono y el rechazo).

Si el niño está furioso o muy alterado no podrá sacar ninguna enseñanza del *tiempo para reflexionar*, por el contrario puede sentirse abandonado, rechazado o frustrado; es preferible abrazarlo y esperar hasta que el niño se sienta más tranquilo. Algunas actitudes pueden presentarse durante esta situación, tales como el llanto, la agresión, el enojo, algunos accesos de cólera, espasmos del sollozo (período de apnea o falta de respiración), entre otros. Hasta que pase un tiempo necesario para que recapacite, podrá entender la finalidad de la técnica.



Si el niño está enfermo, está pasando por un periodo de estrés o está extremadamente cansado, trabajar con él alguna estrategia sólo podría agotarlo más; en tal caso, será necesario sólo alejarlo del conflicto e incentivarlo (con un abrazo o una siesta).

El tiempo para reflexionar, también es una estrategia que la debe utilizar uno, en esos momentos donde no se encuentran maneras y la paciencia se ausenta, respira profundo y maneja tu irritación, esto te servirá para tranquilizarte antes de actuar. Recuerda que siempre hay que comprender al menor desde el primer momento en el que interactúas con él y que nuestros actos precipitados pueden marcar al niño.

d) Consecuencias naturales y lógicas

Permitir que los niños experimenten las consecuencias de sus comportamientos es un método significativo para modificar o fortalecer una conducta. Un niño que experimenta consecuencias poco agradables por su mal comportamiento, tenderá más a no cometer la misma acción.

Las consecuencias pueden ser naturales y lógicas; las naturales son los resultados de lo que sucedería sin la intervención de los adultos, por ejemplo la siguiente explicación, un niño que se niega a comer tendrá hambre antes de que sea hora de la próxima comida. Las lógicas deben implementarse a partir del razonamiento del niño cuando se compromete su integridad, por ejemplo: *“si intentas salirte de la guardería, te puede atropellar un auto”*.

Esta técnica sugiere involucrar al niño a que razone la consecuencia natural de su comportamiento. Los adultos deben ser firmes cuando sugieren el uso del razonamiento sobre las consecuencias de un comportamiento, pero siempre deben utilizar un tono de voz suave y sin agresión.

e) Ley de la abuela

Este nombre surge de las abuelas, que son quienes las aplican mejor. Consiste en establecer un plan de contingencia en el que el niño debe llevar a cabo una actividad antes de hacer lo que desea, así el niño desarrolla consciencia de los comportamientos que se esperan de él y de las reglas acordadas; por ejemplo: *“realiza tu tarea y luego podrás jugar pelota”*.

Es importante reflexionar antes de usar esta técnica para no utilizarla de manera errónea, por ejemplo, *“juega pelota un ratito, pero luego haces tú tarea”*, ya que en este segundo ejemplo no se está orientando al niño sobre el comportamiento que se espera de él, finalmente está consiguiendo desde un principio lo que desea.



f) Otras estrategias para influir en la conducta

- **Sea un buen ejemplo:** uno debe practicar el comportamiento que se desea que el menor adopte y aprenda.
- **Ignorancia planeada:** en ocasiones, la mejor manera de frenar el comportamiento indeseado es ignorándolo; si no prestamos atención a la conducta molesta que realiza el menor (mover la mano, chiflar, golpear con el pie o mano algún objeto, interrumpir, pararse, sentarse, entre otros) lograremos que se dé cuenta que no le resultan funcionales y que su frecuencia disminuya al no ser tomadas en cuenta cuando el propósito es llamar la atención.
- **Control de proximidad:** mantenerse cerca de los niños tiene un efecto positivo sobre todo con niños inquietos, una vez que empiezan a moverse podemos poner nuestra mano en su hombro o acariciar su pelo para que se tranquilicen, que se percaten de que estamos con ellos y sabemos que pueden controlarse.
- **Refuerzo del interés:** la rutina y las tareas difíciles tienden a incrementar la pérdida de interés, cuando esto suceda reorienta la actividad y mantenga el interés del niño, asegurándole que sabemos que lo puede hacer, que estamos ahí para apoyarlo, pero que si no se expresa, no solicita apoyo y sólo deja de hacer las cosas, no podremos saber qué es lo que requiere.
- **Reducción de tensión mediante el humor:** un comentario lleno de humor con frecuencia reduce la tensión, cuidando siempre que no resulte agresivo o dañino para alguien, recordando que los niños a veces no entienden la diferencia entre reírse *con ellos* y reírse *de ellos*, así que será mejor anticipar que lo que vamos a decir es una broma y que nos podemos reír todos juntos. Por ejemplo, un niño ha dejado su chamarra en el patio, y dices *“yo veo una chamarra perdida en el patio, espero que alguien ayude a esa pobre chamarra perdida a encontrar el camino a su casa”*.
- **Apoyo a la rutina:** es de especial importancia para los niños conocer el programa de actividades con anticipación, saber dónde, cuándo, por qué y con quién van a estar en diferentes momentos, esto les brinda opciones de anticipación y control de la situación, lo cual disminuye su angustia.
- **Eliminación de objetos distractores:** es muy importante antes de iniciar una actividad educativa que los niños no cuenten con objetos ajenos a los que se están utilizando, recordemos que su capacidad de concentración no es elevada y necesitamos que la vayan aumentando con ejercicios.



- **Restricción física:** cuando el niño se encuentre fuera de control de sí mismo haciendo un berrinche, es recomendable sostenerlo hasta que se calme, con suavidad pero con firmeza. Comunícate con el niño de manera visual y verbal con voz calmada y murmullos que lo tranquilicen. Nunca recurras a los regaños o amenazas ya que eso le hará ver que logró su objetivo de hacerte enojar.
- **Sobrecorrección:** en esta técnica el niño tiene que corregir las consecuencias ambientales de su conducta o bien, practicar en forma correcta la respuesta deseada (por ejemplo, levantar los juguetes que ha aventado o limpiar el agua que tiró); si es necesario guíalo con tu mano de manera participativa y no represivamente.

Recuerda que la conducta infantil es un síntoma, el trastorno es consecuencia de un conflicto emocional o de alguna situación que afecta al niño, no lo etiquetes, cada niño es diferente y su comportamiento depende del contexto en el que se desenvuelve, te necesitan para fortalecerlos, sus primeros años de vida son los más importantes para formar su seguridad y bienestar emocional. Las reglas no son negativas para los niños, al contrario, brindan seguridad y ofrecen una guía de conducta.



Bibliografía Básica

- SEP, Programa de Educación Preescolar 2004, Dirección de Desarrollo Curricular de la Secretaría de Educación Pública.

Bibliografía complementaria

- Arfovelloux Jean. El juego en la entrevista con el niño, en Antología de apoyo a la práctica docente del nivel preescolar, SEP, Mayo, 1993.
- Diane Papalia, Sally Wendkos Olds, Psicología del desarrollo, Editorial Mc Graw Hill, 1993.
- Diccionario de las ciencias de la educación Ed. Santillana.
- Enciclopedia de las Ciencias de la Educación, Editorial Santillana.
- Gallegos Codes Julio, Las estrategias cognitivas en el aula, programa de intervención psicopedagógica, Ed. Cisspraxis Madrid, España 2001.
- Guido Macías, Valadéz Tamayo, Introducción al desarrollo infantil, génesis y estructura de las funciones mentales, Edit. Trillas, México 1999.
- Hoffman Lois, París Scout, Hall Elizabeth, Psicología del desarrollo, Edit. Mc Graw Hill, México 1995.
- J.F. Walter, T.M. Shea, Manejo conductual, Ed. El Manual Moderno, México 1984.
- Mikulincer M (1998), Adult attachment style and individual differences in functional versus dysfunctional experiences of anger. Jornal of Personality & Social Psycology.
- Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia, Manual de Actividades Pedagógicas para niños de 4 y 5 años, Centros de Asistencia Infantil Comunitarios, UNICEF México, Secretaría de Educación Pública, México, 2001.
- Solloa García Luz María. Los trastornos psicológicos en el niño, editorial trillas, 2006.



- Trianes Ma. Victoria, Niños con estrés, como evitarlo, como tratarlo, Ed. Alfaomega, México 2002.
- West Janet, Terapia de juego centrada en el niño, Ed. Manual Moderno, México 2000.

Documentos con acceso en el Word Wide Web (www)

- Técnica para el cepillado, http://www.pediatraldia.cl/como_cepillarse.html



ANEXO 4

Formato “Reporte de incidencias diarias por sala de atención”



Guardería No. _____

Sala:

2

[illegible]

NOTA: Este formato será de uso exclusivo para el reporte de incidencias de los niños.

3220-009-080



Conceptos 8

Rechazó o aceptó los alimentos: Desayuno Comida Hidratación Merienda Otro (especificar)	Agresividad: Consigno mismo Con adultos Con otros niños Con desconocidos Hacia los objetos Otro (especificar)	Estado de ánimo: Triste Alegre o contento Aislado Enojado Retraído Participativo Se asusta con frecuencia Otro (especificar)	Actitud frente al trabajo: No trabajó Trabajó muy bien Trabaja pero no concluye Se distrae fácilmente Trabaja poco Otro (especificar)
Accidentes: Se golpeó Se cayó Se machucó Comió algo que no es alimento Otro (especificar)	Síntomas: Calentura Evacuaciones líquidas Vómito Enrojecimiento de la piel o ronchas Otro (especificar)	Alteraciones del sueño: Duerme mucho No duerme Se inquieta al dormir Tiene pesadillas Se le dificulta conciliar el sueño Otro (especificar)	
Logros: Inicio de marcha Inicio de dentición Se mantuvo solo parado en dos pies Avisó: pipí - popó Otro (especificar)			
Evidencias de maltrato			

INSTRUCTIVO DE LLENADO

No.	DATO	ANOTAR
1	Guardería No.	Número asignado a la guardería por el instituto.



2	Sala	La nomenclatura de la sala que reporta.
3	Fecha y hora	El día y la hora exacta en que se reportan las incidencias.
4	Nombre del niño	Nombre completo del niño.
5	Descripción de la incidencia presentada y/o logro	Referir las conductas presentadas por el niño, aquellas descritas al reverso del formato u otras. Es importante detallar la situación en que se presentó, especificando dónde, cuándo y cómo.
6	Nombre y firma de la persona que reporta	Nombre y firma de la persona que realiza el reporte de la incidencia y/o logro.
7	Nombre y firma del Jefe de servicio	Nombre y firma del Jefe de servicio que realiza el recorrido o toma el reporte. En el caso del Responsable del servicio de fomento de la salud deberá registrar hora en que revisa las incidencias presentadas.
(Reverso)		
8	Conceptos	En el espacio número 5 “Descripción de la incidencia presentada y/o logro”, se deberá considerar esta tipología.



ANEXO 5

Formato “Reporte de asistencia”





REPORTE DE ASISTENCIA

Fecha: 1 2

Día Mes Año

Sala	Edad	Tiempos de alimentación							Observaciones		
		Desayuno	P	Colación o Hidratación Matutina	P	Comida	P	Colación o Hidratación Vespertina		Merienda	
LACTANTES A	43 días a 3 meses	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	4 meses										
	5 meses										
	Total lactantes										
	1° semana										
	2° semana										
	3° semana										
	4° semana										
	Total complementaria I										
	7 meses										
LACTANTES B	Total complementaria II										
	8 meses										
	9 meses										
	Total complementaria III										
	10 meses										
	Total transicional I										
	11 meses										
	Total transicional II										
	12 meses										
	13 a 18 meses										
LC											
MA											
	Total normal I										
MA	24 meses										
MB1	25 a 30 meses										
MB2	31 a 36 meses										
MC1	37 a 42 meses										
MC2	43 a 48 meses										
PA	4 a 4 años 5 meses										
PB	4 años 6 meses a 4 años 11 meses										
PC	5 a 6 años										
	Total normal II										
	Total de niños										

Elabora 13 Recibe Servicio de Alimentación 14 3220-009-081

Nombre y Firma



INSTRUCTIVO DE LLENADO

No.	DATO	ANOTAR
1	Guardería No.	Número asignado a la guardería por el instituto.
2	Fecha	Día, mes y año en que se elabora el reporte.
3	Desayuno	Número real de niños presentes durante el desayuno.
4	P	Cantidad probable de niños que se considera para la colación o hidratación matutina.
5	Colación o hidratación matutina	Número real de niños presentes para la colación o hidratación matutina.
6	P	Cantidad probable de niños que se considera para la comida.
7	Comida	Número real de niños presentes para la comida.
8	P	Cantidad probable de niños que se considera para la colación o hidratación vespertina.
9	Colación o hidratación vespertina	Número real de niños presentes para la colación vespertina.



INSTRUCTIVO DE LLENADO

No.	DATO	ANOTAR
10	P	Cantidad probable de niños que se considera para la merienda.
11	Merienda	Número real de niños presentes para la merienda.
12	Observaciones	Nombre del niño que de acuerdo a las indicaciones del Servicio de Alimentación requiera fórmula especial, no tolere algún alimento o reciba lactancia materna
13	Elaboró	Nombre y firma de la persona que requiso el reporte
14	Recibe	Nombre y firma de la persona que recibe en el Servicio de Alimentación, el reporte de asistencia



ANEXO 6

Formato “Control de Sábanas”



Control de Sábanas

Guardería No: 1

(Formato propuesto)

INSTRUCTIVO DE LLENADO

No.	DATO	ANOTAR
1	Guardería No.	Número asignado a la guardería por el instituto.
2	Fecha	Día, mes y año de la recepción y devolución de las sábanas.
3	Área	Nomenclatura del Área, ejemplo: F.S. Fomento de la Salud. LB Lactantes B, entre otros.
Recepción		
4	Cantidad	Número total de sábanas.
5 y 6	Nombre y Firma	De la persona que recibe las sábanas.
Devolución		
7	Cantidad	Número total de sábanas.
8 y 9	Nombre y Firma	De la persona que devuelve las sábanas.



ANEXO 7

Formato “Plan de Trabajo Anual”



Plan de Trabajo Anual

Guardería No.

1

Periodo:

2

Propósitos	Estrategia	Recursos	Tiempo	Lugar
3	4	5	6	7

8

3220-009-083

8

Directora
Nombre y Firma

9

Educatadora(s)
Nombre y firma



INSTRUCTIVO DE LLENADO

No.	DATO	ANOTAR
1	Guardería No.	El número asignado a la guardería en el Instituto.
2	Período	Fecha de inicio y término que comprende el plan de trabajo.
3	Propósito	Logros constatados que se plantean deban alcanzar los niños y los padres de familia en un tiempo determinado.
4	Estrategia	Acciones establecidas para lograr los propósitos.
5	Recursos	Materiales, espacios, personas o servicios de apoyo que se necesitan para realizar las estrategias.
6	Tiempo	El periodo en que se organizan las acciones para cubrir los propósitos planeados.
7	Lugar	Los espacios educativos con los que cuenta la guardería, así como lo externo para llevar a cabo las acciones.
8	Directora	Nombre y firma de quien ocupa el cargo.
9	Educadora (s)	Nombre y firma de quienes participaron.

Nota: Si se desea este control se puede llevar en una libreta respetando las columnas del formato establecido, y debe permanecer en la Dirección de la unidad para consulta, control y seguimiento permanente.



ANEXO 8

Formato: “Control de Reuniones del Personal Educativo”



Control de Reuniones del Personal Educativo

Guardería No. 1

Fecha: 2

Nombre y firma del personal	Sala	Contenido de la Reunión	Conclusiones
3	4	5	6

3220-009-084

7
Educatora
Nombre y Firma

8
Vo. Bo. de la Directora
Nombre y firma



INSTRUCTIVO DE LLENADO

No.	DATO	ANOTAR
1	Guardería No.	Número asignado a la guardería por el instituto.
2	Fecha	El día, mes y año en que efectuó la reunión.
3	Nombre y firma del personal	Nombre y firma de quienes asistieron a la reunión.
4	Sala	Nomenclatura de la sala a la que está asignado el personal asistente.
5	Contenido de la reunión	Puntos a tratar pudiendo ser entre otros: * Situaciones relacionadas con los niños. * Instrucciones recibidas de las autoridades. * Resultados de auditorías, evaluaciones, supervisiones y de las encuestas aplicadas para conocer la satisfacción de los usuarios. * Sugerencias del personal para mejorar la calidad de atención. * Requerimientos de capacitación. * Organización de actividades educativas, eventos, entre otros.



INSTRUCTIVO DE LLENADO

No.	DATO	ANOTAR
6	Conclusiones	Acuerdos tomados y compromisos adquiridos durante la reunión.
7	Nombre y firma de la Educadora	Nombre y firma de la Educadora o Jefe de servicio.
8	Vo. Bo. de la Directora	Nombre y firma de la Directora.



ANEXO 9

Formato “Planeación de Actividades”



Planeación de Actividades

Guardería No.: 1
 Sala de atención: 2
 Período: 3

Área: 4
 Tema: 5
 Contenido: 6
 Ejes: 7

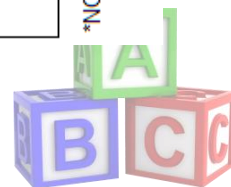
Recomendaciones: _____

Anverso

Necesidades		Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Actividades Complementarias MEI	Nombre del Área MEI	9	9		9	
	Actividades MEI	10	10		10	
		11	11		11	

*NOTA: Se podrán utilizar los formatos que sean necesarios para la descripción detallada de actividades.

3220-009-085



Resultados				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
12				12
Actividades complementarias de otros programas alternos				
13				13
Necesidades detectadas durante la realización de actividades				
14				

15

Educadora
Nombre y firma

16

Oficial de Puericultura
Nombre y firma



INSTRUCTIVO DE LLENADO

No.	DATO	ANOTAR
1	Guardería No.	El número asignado a la guardería por el instituto.
2	Sala de atención	La nomenclatura de la sala en la que se aplicarán las actividades planeadas.
3	Periodo	Fecha de inicio y término al que corresponde la planeación.
4	Área	Área a la que corresponden los temas, contenidos y ejes seleccionados.
5	Tema	Tema seleccionado que corresponda a lo establecido en las reuniones del personal educativo.
6	Contenido	Contenido seleccionado que corresponda a lo establecido en las reuniones del personal educativo.
7	Ejes	Ejes seleccionados que corresponda a lo establecido en las reuniones del personal educativo.
8	Necesidades	Las necesidades detectadas en los niños del grupo que corresponde.
9	Lunes- Viernes	Actividades propositivas e indagatorias describiéndolas detalladamente para cada día de la semana.



INSTRUCTIVO DE LLENADO

No.	DATO	ANOTAR
10	Nombre del área MEI	Área seleccionada de la Metodología de Educación Inicial de la Fundación Carlos Slim que complementen las actividades pedagógicas de la sala de atención.
11	Actividades MEI	Actividades seleccionadas de las áreas de la Metodología de Educación Inicial que se llevarán a cabo cada día de la semana.
12	Resultados	Logros y fallos obtenidos del grupo durante el día de manera general, así como las nuevas necesidades detectadas.
13	Actividades complementarias de otros programas alternos	Registro de las actividades complementarias de otros programas alternos realizadas para reafirmar el tema seleccionado.
14	Necesidades detectadas durante la realización de actividades	Las necesidades detectadas en los niños durante la ejecución de la planeación semanal.
15	Educadora	Nombre y firma de la persona que elabora la planeación.
16	Oficial de puericultura	Nombre y firma de la persona que elabora la planeación.



ANEXO 10

Formato “Evaluación del desarrollo del niño”





Nombre del niño: 1 _____ Edad: 3 _____ Fecha de ingreso a la Sala: 4 _____

Fecha de Nacimiento: 2 _____

EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO

Fechas de aplicación:

Inicial: _____

Intermedia: _____

Final: _____

Revaloración: _____

5

6

Nombre y firma de la persona que aplica la evaluación

Edad/Sala de atención

Claves:

Verde = Lo hace

Amarillo = A veces lo hace

Rojo = No lo hace

IS

IA

IN

Edad/Sala de atención		Eval. Inicial	Eval. Intermedia	Eval. Cambio de Sala	Revaloración	Observaciones
Área Psicosocial						
			7			8
Área de Lenguaje	Resultados			9		
Área de Lenguaje	Resultados					



Edad/Sala de atención					Observaciones
Claves: Verde = Lo hace Amarillo = A veces lo hace Rojo = No lo hace					
/S /A /N					
Eval. Inicial					Eval. Inter-media
					Eval. Cambio de Sala
					Revaloración

Área Motora									
Área Cognitiva	Resultados								
Resultados									

Clave: 3220-009-168



RANGOS DE EDAD DE LOS MENORES

La Evaluación del desarrollo del niño se presenta de acuerdo a los grupos de edad y sala de atención siguientes:

Grupo de edad	Sala de atención
De 43 días a 3 meses	Lactante A
De 4 a 6 meses	Lactante A
De 7 a 12 meses	Lactante B
De 13 a 18 meses	Lactante C
De 19 a 24 meses	Maternal A
De 25 a 30 meses	Maternal B1
De 31 a 36 meses	Maternal B2
De 37 a 42 meses	Maternal C1
De 43 a 48 meses	Maternal C2



INSTRUCTIVO DE LLENADO

No.	DATO	ANOTAR
1	Nombre	Nombre completo del niño empezando por el apellido paterno.
2	Fecha de Nacimiento	Año, mes y día de nacimiento del menor.
3	Edad	Año y meses de edad al momento de aplicar la evaluación.
4	Fecha de ingreso a la sala	Año, mes y día en el que el menor ingreso a la sala.
5	Fecha	Año, mes y día en el cual se aplica la evaluación según corresponda.
6	Nombre y firma de la persona que aplica la evaluación	Nombre completo, cargo y firma de la persona que aplica la evaluación.
7	Eval. Inicial	Rellene con color el cuadro correspondiente; de acuerdo con los resultados obtenidos de la evaluación y conforme a las claves siguientes. Verde = Lo hace/ S Amarillo = A veces lo hace/ A Rojo = No lo hace/ N
	Eval. Intermedia	
	Eval. Cambio de grupo	
	Revaloración. Si se quedó un mes más	
8	Observaciones	Aspectos relevantes que se presentan durante la aplicación de la evaluación y áreas a estimular.
9	Resultados	Anotar el porcentaje de conductas esperadas que ha logrado realizar el menor



ANEXO 11

Formato “Evaluación del desarrollo del niño preescolar por competencias”





INSTITUTO MEXICANO DEL SEGURO SOCIAL
SEGURIDAD Y SOLIDARIDAD SOCIAL

Nombre del niño: _____ (1) _____ Edad: _____ (2) _____
Fecha de Nacimiento: _____ (3) _____ Sala: _____ (4) _____ Fecha de ingreso a la Sala: _____ (5) _____

EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO PREESCOLAR POR COMPETENCIAS

Fechas de aplicación:

Evaluación diagnóstica: _____ (6) _____

Evaluación continua: _____

Evaluación final: _____

Nombre y firma de la persona que realiza la evaluación _____ (7)

(8) CAMPO FORMATIVO:		MOMENTOS DE LA EVALUACIÓN			
ASPECTO	COMPETENCIAS	DIAGNÓSTICA	CONTINUA	FINAL	EVIDENCIAS
(9)	(10)				
		(11)	(12)	(13)	(14)

Observaciones:

(15)

3220-009-086



INSTRUCTIVO DE LLENADO

No.	DATO	ANOTAR
1	Nombre del niño	Nombre completo del niño empezando por el apellido paterno.
2	Edad	Edad exacta del niño a su ingreso a la sala.
3	Fecha de nacimiento	Año, mes y día de nacimiento del menor.
4	Sala	Sala en la que se encuentra inscrito el niño.
5	Fecha de ingreso a la sala	Año, mes y día en el que el niño ingreso a la sala.
6	Fechas de aplicación	Año, mes y día en que se aplicó la evaluación diagnóstica y final.
7	Nombre y firma de la persona que realiza la evaluación	Nombre completo y firma de la persona que realiza la evaluación.
8	Campo formativo	Campo formativo al que pertenecen las competencias a evaluar.
9	Aspecto	Aspecto en el que se delimitan las competencias dentro de un campo formativo.
10	Competencias	Conjunto de capacidades que pueden ser evaluadas a través de la observación de las manifestaciones planteadas en el Programa de Educación Preescolar 2004.



INSTRUCTIVO DE LLENADO

No.	DATO	ANOTAR
11	Diagnóstica	Resultados del desarrollo detectado en las competencias establecidas.
12	Continua	Descripción de los avances detectados en el niño en relación a la primera evaluación.
13	Final	Descripción de los logros alcanzados por el niño en relación a la primera evaluación.
14	Evidencias	Evidencias que constatan el desarrollo de las competencias abordadas (diario de la educadora, plan de trabajo, trabajos seleccionados de los niños, entre otros).
15	Observaciones	Aspectos relevantes que se presentan durante la aplicación de la evaluación.



ANEXO 12

Formato “Control y seguimiento de menores con alteraciones de conducta”





INSTITUTO MEXICANO DEL SEGURO SOCIAL
SEGURIDAD Y SOLIDARIDAD SOCIAL

Control y seguimiento de menores
con alteraciones de conducta

Guardería No.: 1 Sala de atención: 3

Nombre del menor: 2

Anverso

Fecha de la incidencia	Tipo y descripción de la incidencia	Momento de la jornada	Personal a cargo	Actitud peculiar
4	5	6	7	8
Estrategias de atención				
9				

Elaboró

10

Educadora
Nombre y Firma a

Vo. Bo.

11

Directora
Nombre y Firma a

3220-009-087



Técnicas de manejo	Impacto de las técnicas de manejo	Respuesta del niño
12	13	14

15

Asegurado usuario
Nombre y Firma



INSTRUCTIVO DE LLENADO

No.	DATO	ANOTAR
1	Guardería No.	Número asignado a la guardería por el instituto.
2	Nombre del menor	Nombre completo del niño empezando por el apellido paterno.
3	Sala de atención	La nomenclatura de la sala en la que se encuentra el menor en comento.
4	Fecha de la incidencia	Año, mes y día en que sucedió la incidencia.
5	Tipo y descripción de la incidencia	Tipo de incidencia (berrinche, pegó, rasguñó, mordió, no quiso trabajar, entre otros) y descripción de la situación en la que suscito.
6	Momento de la jornada	Actividades que se estaban realizando en el momento en el que se presentó la incidencia (alimentación, sueño, control de esfínteres, baño de artesa, entre otros).
7	Personal a cargo	Personal que estaba a cargo de la sala cuando se presentó la incidencia.
8	Actitud peculiar	Descripción de la actitud peculiar que presentó el niño anterior, durante o posterior a la incidencia (agresión, tristeza, angustia, cansancio, entre otros).



INSTRUCTIVO DE LLENADO

NO.	DATO	ANOTAR
9	Estrategias de atención	Acciones realizadas por la Educadora para investigar las causas de la alteración y favorecer el trabajo conjunto con los padres de familia.
10	Elaboró	Nombre y firma de la Educadora que atiende a la sala de atención
11	Vo. Bo.	Nombre y firma de la Directora de la Unidad
12	Técnicas de manejo	Tácticas utilizadas por la educadora para modificar la conducta del menor.
13	Impacto de las técnicas de manejo	Modificaciones de conducta presentadas por el niño después de la aplicación de las técnicas.
14	Respuesta del niño	Actitud que presenta el niño durante y después de la aplicación de las técnicas de manejo.
15	Asegurado usuario	Nombre y firma del Asegurado usuario que se compromete a dar seguimiento a las técnicas de manejo en casa.



ANEXO 13

Formato “Plan de acción por sala de atención”



Plan de acción por sala de atención

Guardería No.

1

Mes de aplicación

2

5

7

Necesidades detectadas	Sección	Ejes de contenido			Situaciones de aplicación	Responsables		Tiempo estimado
		Área Personal	Área Social	Área Ambiental		Directos	Apoyo	
3	4				6			8

9

10

3220-009-088

Directora
Nombre y Firma

Educadora
Nombre y Firma



INSTRUCTIVO DE LLENADO

No.	DATO	ANOTAR
1	Guardería No.	Número asignado a la guardería por el instituto.
2	Mes de aplicación	Nombre del mes correspondiente.
3	Necesidades detectadas	Los requerimientos detectados en el diagnóstico y que se trabajarán en el mes.
4	Sección	Área de lactantes o maternas según corresponda.
5	Ejes de contenido - Área Personal - Área Social - Área Ambiental	Los seleccionados para satisfacer cada una de las necesidades en el área que corresponda.
6	Situaciones de aplicación	Momento de la rutina de actividades y espacio ideal para ejecutarlas de acuerdo a los ejes de contenido seleccionados.
7	Responsables	Nombres y puestos de cada uno de



- Directos
- Apoyo

los responsables directos y de apoyo seleccionados para las diferentes situaciones de aplicación.

INSTRUCTIVO DE LLENADO

NO.	DATO	ANOTAR
8	Tiempo estimado	Tiempo que se considera pertinente para satisfacer las necesidades detectadas: puede ser en días, semanas o meses.
9	Directora	Nombre y firma de quien ocupa el cargo.
10	Educadora	Nombre y firma de quien elabora el Plan de acción.



ANEXO 14

Formato “Programa de estimulación”



Guardería No.: 1

Nombre del menor: 2 Sala de atención: 3

Fecha de la última evaluación: 4 Tipo de evaluación: Intermedia 5 Para cambio de sala 5

Resultados obtenidos: Área Psicosocial 6 Área de Lenguaje 6

Área Motora 6 Área Cognitiva 6

Área de desarrollo a estimular	Actividades de estimulación	Frecuencia de la actividad	Tiempo estimado para aplicar el programa
<u>7</u>	<u>8</u>	<u>9</u>	<u>10</u>
			Fecha de inicio del programa <u>11</u>
			Fecha en que concluye el programa <u>12</u>
Respuesta del menor <u>13</u>		Observaciones <u>14</u>	

3220-009-089

Vo. Bo.

16

Directora
Nombre y Firma

Elaboró

15

Educadora
Nombre y Firma

17

Asegurado Usuario
Nombre y Firma



INSTRUCTIVO DE LLENADO

No.	DATO	ANOTAR
1	Guardería No.	Número asignado a la guardería por el instituto.
2	Nombre del menor	Nombre completo del niño empezando por el apellido paterno.
3	Sala de atención	La nomenclatura de la sala en la que se encuentra el menor.
4	Fecha de la última evaluación	Año, mes y día en que se registró la última evaluación.
5	Tipo de evaluación • Intermedia • Para cambio de sala	Marcar con una X si la evaluación que se realizó es intermedia. Marcar con una X si la evaluación que se realizó es para efectuar cambio de sala.
6	Resultados obtenidos • Área Psicosocial • Área de Lenguaje • Área Motora • Área Cognitiva	Porcentaje de conductas esperadas que realiza el menor en cada una de las áreas de acuerdo a la evaluación del desarrollo.
7	Área de desarrollo a estimular	Área de desarrollo en la que el niño obtuvo un puntaje menor al 75% de conductas esperadas.



INSTRUCTIVO DE LLENADO

NO.	DATO	ANOTAR
8	Actividades de estimulación	Acciones generales o actividades específicas que se llevarán a cabo para ayudar al menor a desarrollar capacidades que necesitan ser estimuladas.
9	Frecuencia de la actividad	Número de veces por semana o día que se realizará cada actividad de estimulación.
10	Tiempo estimado para aplicar el programa	Número de meses que se estiman para la aplicación del programa.
11	Fecha de inicio del programa	Año, mes y día en que se empiezan a realizar las actividades de estimulación.
12	Fecha en que concluye el programa	Año, mes y día en que se dejan de aplicar las actividades de estimulación.
13	Respuesta del menor	Actitud del menor cuando se realizan las actividades de estimulación.
14	Observaciones	Aspectos relevantes que se presentan durante la aplicación del programa.
15	Elaboró	Nombre y firma de la Educadora que atiende la sala de atención.
16	Vo. Bo.	Nombre y firma de la Directora de la Unidad.
17	Asegurado usuario	Nombre y firma del Asegurado usuario que se compromete a dar seguimiento con el programa en casa.



ANEXO 15

“Propuesta de orden y duración de actividades por sala de atención”



PROPUESTA DE ORDEN Y DURACIÓN DE ACTIVIDADES POR SALA DE ATENCIÓN

El presente cuadro muestra el orden y duración propuestos para la realización de actividades, con la finalidad de organizar el trabajo educativo que desempeña el personal de la guardería con los niños, cumpliendo con lo descrito en los fascículos por sala de atención.

Cabe destacar que esta propuesta podrá adecuarse a los horarios, características y dinámica de cada unidad operativa.

Debido a que los niños menores de 12 meses duermen a libre demanda, es difícil definir el itinerario para las salas de Lactantes A y B, por lo que las actividades se organizarán tomando en cuenta los horarios de ministración de alimentos y el periodo de vigilia de los menores esto es, el tiempo en que se encuentren despiertos.

Los tiempos destinados a “cantos y juegos” deben considerarse como una oportunidad de estimular y generar intensos aprendizajes, ya que con las canciones, rimas, adivinanzas, trabalenguas, cuentos y representaciones teatrales se favorece el desarrollo del lenguaje, la imaginación, la memoria, el ritmo, entre otros.

Asimismo, los “juegos organizados” contribuyen a la adquisición de capacidades motrices y la socialización, por lo que durante el tiempo destinado a estas actividades se pueden organizar juegos de patio y rondas, como:

- Doña Blanca
- Amo a to
- Las estatuas de marfil
- Naranja dulce
- La víbora de la mar
- Zapatito blanco... zapatito azul
- ¿Lobo estás ahí?
- El patio de mi casa
- Teléfono descompuesto
- Domingo 7
- La papa caliente
- Carreras
- Relevos
- Escondidillas
- Encantados
- Listones
- Pato, pato, ganso



ORDEN Y DURACIÓN PROPUESTOS PARA LA REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES

ORDEN/ DURACIÓN	ACTIVIDADES	SALAS DE ATENCIÓN					
		LC	MA	MB1	MB2	MC1	MC2
1ª hr.	Recepción	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Cantos y juegos	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2ª y 3ª hrs.	Actividades higiénicas con MEI	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Ministración de alimentos (desayuno)	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Actividades higiénicas con MEI	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Actividades pedagógicas	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4ª hr.	Actividades higiénicas con MEI	✓	✓				
	Sueño y descanso	✓	✓				
	Actividades recreativas			✓	✓		
	Cantos y juegos			✓	✓	✓	✓
	Trabajo libre en escenarios					✓	✓
5ª hr.	Actividades higiénicas con MEI	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Hidratación o colación matutina	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Actividades higiénicas con MEI	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Cantos y juegos	✓					
	Trabajo libre en escenarios	✓	✓	✓	✓		
	Actividades recreativas					✓	✓
6ª y 7ª hrs.	Actividades higiénicas con MEI	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Ministración de alimentos (comida)	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Actividades higiénicas con MEI	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Cantos y juegos	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Actividades recreativas	✓					
	Trabajo libre en escenarios		✓	✓	✓	✓	✓
8ª hr.	Actividades higiénicas con MEI	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Sueño y descanso**	✓	✓	✓	✓	✓	✓
9ª hr.	Actividades higiénicas con MEI	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Hidratación o colación vespertina	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Actividades higiénicas con MEI	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Actividades pedagógicas o entrega del menor*	✓	✓	✓	✓	✓	✓
10ª y 11ª hrs.	Cantos y juegos	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Actividades libres	✓		✓	✓	✓	✓
	Actividades recreativas		✓				
	Actividades higiénicas con MEI o entrega del menor*	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Ministración de alimentos (merienda)	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Actividades higiénicas con MEI	✓	✓	✓	✓	✓	✓
12ª hr.	Actividades pedagógicas	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Actividades higiénicas con MEI	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Entrega de los menores	✓	✓	✓	✓	✓	✓

3220-018-002

* Aplica para guarderías que cierran entre las 16:00 y 17:00 horas.

**Si bien, se propone un horario para la hora de sueño y descanso, es importante recordar que a partir de la sala de maternal B1 se debe respetar la actividad a libre demanda.



**TABLA DE HORARIOS
PROPUESTOS PARA LA SALA DE LACTANTES C**

HORARIO SUGERIDO	ACTIVIDADES LC
7:00 a 8:15	-Recepción -Cantos y juegos
8:15 a 9:30	-Actividades higiénicas con MEI -Ministración de alimentos (desayuno) -Actividades higiénicas con MEI
9:30 a 10:00	-Actividades pedagógicas • Propositiva • Indagatoria • MEI acorde al tema programado
10:00 a 11:00	-Actividades higiénicas con MEI -Sueño y descanso
11:00 a 11:45	-Actividades higiénicas con MEI -Hidratación o colación matutina -Actividades higiénicas con MEI
11:45 a 12:15	-Cantos y juegos -Trabajo libre en escenarios
12:15 a 13:30	-Actividades higiénicas con MEI -Ministración de alimentos (comida) -Actividades higiénicas con MEI
13:30 a 14:00	-Cantos y juegos -Actividades recreativas
14:00 a 15:00	-Actividades higiénicas con MEI -Sueño y descanso
15:00 a 15:45	-Actividades higiénicas con MEI -Hidratación o colación vespertina -Actividades higiénicas con MEI
15:45 a 16:15	-Actividades pedagógicas • Propositiva • Indagatoria • MEI acorde al tema programado
16:15 a 16:45	-Cantos y juegos -Actividades libres
16:45 a 18:00	-Actividades higiénicas con MEI -Ministración de alimentos (merienda) -Actividades higiénicas con MEI
18:00 a 18:30	-Actividades pedagógicas • Propositiva • Indagatoria • MEI acorde al tema programado
18:30 a 19:00	-Actividades higiénicas con MEI -Entrega de los menores

3220-018-002



**TABLA DE HORARIOS
PROPUESTOS PARA LA SALA DE MATERNAL A**

HORARIO SUGERIDO	ACTIVIDADES MA
7:00 a 8:15	-Recepción -Cantos y juegos
8:15 a 9:30	-Actividades higiénicas con MEI -Ministración de alimentos (desayuno) -Actividades higiénicas con MEI
9:30 a 10:00	-Actividades pedagógicas • Propositiva • Indagatoria • MEI acorde al tema programado
10:00 a 11:00	-Actividades higiénicas con MEI -Sueño y descanso
11:00 a 11:45	-Actividades higiénicas con MEI -Hidratación o colación matutina -Actividades higiénicas con MEI
11:45 a 12:15	-Trabajo libre en escenarios
12:15 a 13:30	-Actividades higiénicas con MEI -Ministración de alimentos (comida) -Actividades higiénicas con MEI
13:30 a 14:00	-Cantos y juegos -Trabajo libre en escenarios
14:00 a 15:00	-Actividades higiénicas con MEI -Sueño y descanso
15:00 a 15:45	-Actividades higiénicas con MEI -Hidratación o colación vespertina -Actividades higiénicas con MEI
15:45 a 16:15	-Actividades pedagógicas • Propositiva • Indagatoria • MEI acorde al tema programado
16:15 a 16:45	-Actividades recreativas -Cantos y juegos
16:45 a 18:00	-Actividades higiénicas con MEI -Ministración de alimentos (merienda) -Actividades higiénicas con MEI
18:00 a 18:30	-Actividades pedagógicas • Propositiva • Indagatoria • MEI acorde al tema programado
18:30 a 19:00	-Actividades higiénicas con MEI -Entrega de los menores

3220-018-002



**TABLA DE HORARIOS
PROPUESTOS PARA LA SALA DE MATERNAL B1**

HORARIO SUGERIDO	ACTIVIDADES MB1
7:00 a 8:15	-Recepción -Cantos y juegos
8:15 a 9:30	- Actividades higiénicas con MEI -Ministración de alimentos (desayuno) - Actividades higiénicas con MEI
9:30 a 10:00	-Actividades pedagógicas • Propositiva • Indagatoria • MEI acorde al tema programado
10:00 a 11:00	-Cantos y juegos -Actividades recreativas
11:00 a 11:45	-Actividades higiénicas con MEI -Hidratación o colación matutina -Actividades higiénicas con MEI
11:45 a 12:15	-Trabajo libre en escenarios
12:15 a 13:30	-Actividades higiénicas con MEI -Ministración de alimentos (comida) -Actividades higiénicas con MEI
13:30 a 14:00	-Cantos y juegos -Trabajo libre en escenarios
14:00 a 15:00	-Actividades higiénicas con MEI -Sueño y descanso
15:00 a 15:45	-Actividades higiénicas con MEI -Hidratación o colación vespertina -Actividades higiénicas con MEI
15:45 a 16:15	-Actividades pedagógicas • Propositiva • Indagatoria • MEI acorde al tema programado
16:15 a 16:45	-Cantos y juegos -Actividades libres
16:45 a 18:00	-Actividades higiénicas con MEI -Ministración de alimentos (merienda) -Actividades higiénicas con MEI
18:00 a 18:30	-Actividades pedagógicas • Propositiva • Indagatoria • MEI acorde al tema programado
18:30 a 19:00	-Actividades higiénicas con MEI -Entrega de los menores

3220-018-002



**TABLA DE HORARIOS
PROPUESTOS PARA LA SALA DE MATERNAL B2**

HORARIO SUGERIDO	ACTIVIDADES MB2
7:00 a 8:15	-Recepción -Cantos y juegos
8:15 a 9:30	-Actividades higiénicas con MEI -Ministración de alimentos (desayuno) -Actividades higiénicas con MEI
9:30 a 10:00	-Actividades pedagógicas • Propositiva • Indagatoria • MEI acorde al tema programado
10:00 a 11:00	-Actividades recreativas -Cantos y juegos
11:00 a 11:45	-Actividades higiénicas con MEI -Hidratación o colación matutina -Actividades higiénicas con MEI
11:45 a 12:15	-Trabajo libre en escenarios
12:15 a 13:30	-Actividades higiénicas con MEI -Ministración de alimentos (comida) -Actividades higiénicas con MEI
13:30 a 14:00	-Cantos y juegos -Trabajo libre en escenarios
14:00 a 15:00	-Actividades higiénicas con MEI -Sueño y descanso
15:00 a 15:45	-Actividades higiénicas con MEI -Hidratación o colación vespertina -Actividades higiénicas con MEI
15:45 a 16:15	-Actividades pedagógicas • Propositiva • Indagatoria • MEI acorde al tema programado
16:15 a 16:45	-Cantos y juegos -Actividades libres
16:45 a 18:00	-Actividades higiénicas con MEI -Ministración de alimentos (merienda) -Actividades higiénicas con MEI
18:00 a 18:30	-Actividades pedagógicas • Propositiva • Indagatoria • MEI acorde al tema programado
18:30 a 19:00	-Actividades higiénicas con MEI -Entrega de los menores

3220-018-002



**TABLA DE HORARIOS
PROPUESTOS PARA LA SALA DE MATERNAL C1 Y C2**

HORARIO SUGERIDO	ACTIVIDADES MC1 Y MC2
7:00 a 8:15	-Recepción -Cantos y juegos
8:15 a 9:30	-Actividades higiénicas con MEI -Ministración de alimentos (desayuno) -Actividades higiénicas con MEI
9:30 a 10:00	-Actividades pedagógicas • Propositiva • Indagatoria • MEI acorde al tema programado
10:00 a 11:00	-Cantos y juegos -Trabajo libre en escenarios
11:00 a 11:45	-Actividades higiénicas con MEI -Hidratación o colación matutina -Actividades higiénicas con MEI
11:45 a 12:15	-Actividades recreativas
12:15 a 13:30	-Actividades higiénicas con MEI -Ministración de alimentos (comida) -Actividades higiénicas con MEI
13:30 a 14:00	-Cantos y juegos -Trabajo libre en escenarios
14:00 a 15:00	-Actividades higiénicas con MEI -Sueño y descanso
15:00 a 15:45	-Actividades higiénicas con MEI -Hidratación o colación vespertina -Actividades higiénicas con MEI
15:45 a 16:15	-Actividades pedagógicas • Propositiva • Indagatoria • MEI acorde al tema programado
16:15 a 16:45	-Cantos y juegos -Actividades libres
16:45 a 18:00	-Actividades higiénicas con MEI -Ministración de alimentos (merienda) -Actividades higiénicas con MEI
18:00 a 18:30	-Actividades pedagógicas • Propositiva • Indagatoria • MEI acorde al tema programado
18:30 a 19:00	-Actividades higiénicas con MEI -Entrega de los menores

3220-018-002

